**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа«Балапан», воспитатели: Залесская О.В., Калиниченко Л. А.

Возраст детейот 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план **1 неделя марта**(с 4-7, 1 марта 2024 года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приём детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителей: «Капризы, упрямство и способы их преодоления» (буклет)  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Свободная игра со строительным материалом: «Строим дом для друзей», выполняют конструирование с интересом,  *(Дети с ЗПР строят постройку по образу, достраивают с воспитателем,)* продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности, определяют пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди – сзади, справа - слева (конструирование, основы математики) | Игра с мячом: «Мои друзья», знают и называют имена детей, прокатывают мяч друг другу (физическая культура)  Игры в кукольном уголке: «Сварим суп из овощей», обыгрывают роли членов семьи в играх,  *(Дети с ОНР и ЗПР повторют названия овощей, из которых варят суп* (ознакомление с окружающим миром) | Игра: «Цветы для мамы», упражнять складывать целое изображение из четырёх частей (пазлы), разукрашивают изображение карандашами, не выходя за контур, сравнивают предметы с противоположными размерами, обозначают словами:  *(Дети с ОНР и ЗПР называют и показывают предметы (большой – маленький)* (конструирование, рисование, основы математики) | «Кітап алмасу – Обмен книги», рассматривают картинки из знакомых книг, эмоционально рассказывают о содержании рисунков друг другу, делятся мнениями (художественная литература, развитие речи)  Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу на прогулку», обыгрывают роли членов семьи в играх, называют виды зимней одежды  *(Дети с ОНР и ЗПР называют и показывают свою одежду)* (ознакомление с окружающим миром) | Настольная игра: «Собирай – ка» (лото), соотносят картинки с изображением на карточке, называют, какие растения окружают нас, закрывают малые изображения на карточке соответствующими картинками  *(Дети с ОНР и ЗПР находт одинаковые карточки*  (ознакомление с окружающим миром)  Игры с прищепками: «Весенние цветы», развивать мелкую моторику рук, называют цвета, конструируют из прищепок (основы математики, конструирование) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  Умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой. «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать» (развитие речи)  Привлекать внимание детей к пище, умеют соблюдать культуру поведения за столом, пользуются салфеткой. «Кашу до крошки всю мы съедим, сильными, ловкими стать мы хотим»– учить набирать пищу маленькими порциями (развитие речи) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Игра: «Угадай, кто позвал?»,  Учить детей менять интонацию и силу голоса называют детей по имени  *(Дети с ОНР чётко произносят своё имя и имя соседа)*  (развитие речи) | Игра: «На что похоже?», знают и называют геометрические фигуры, находт подобные среди рисунков  *( Дети с ЗПР сортируют круги и квадраты)*  (основы математики) | Игра: «Воробушки и автомобиль», соблюдают правила игры, *( Дети с ЗПР закрепляют умение*  *ориентироватьс в пространстве*) (физическая культура) | Игра под музыку: «Три хлопка сейчас», повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения*( Дети с ЗПР выполняют движения танцевальной игры при помощи воспитателя и* (музыка) | Игра: «Угадай, кто позвал?», называют детей по имени  *(Дети с ОНР чётко произносят своё имя и имя соседа)*  (развитие речи) |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Физическая культура:**  **1.** Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Ходьба по бревну боковым приставным шагом (сохраняя равновесие); бег с остановкой, по сигналу; ползание между предметами**.**  Игра «Карусель»  Дети образуют круг. Движения выполняют соответствии с текстом:  Еле, еле, еле, еле  Закружились карусели»  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Надуй шар» | **1.Музыка:**  «Гнёздышки»  Учить детей запоминать правила игры. | **1.Физическая культура:**  **1.**Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Ходьба по кругу друг за другом, соблюдать дистанцию; ползание под дугой; бег «змейкой»; ходьба с высоким подниманием колен.  Игровая гимнастика:  «Руки в стороны, в кулачок»  Руки в стороны, в кулачок,  Разжимаем и на бочок.  Левую вверх!  Правую вверх!  В стороны, накрест,  В стороны, вниз.  Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (стучим кулаком об кулак.)  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Надуй шар» | **1.Плавание:**  Войти в воду самостоятельно. Прыгать, продвигаясь вперед, вдоль бортика, опираясь на нудл.  Стоя в кругу, брызгать водой себе в лицо.  Наклониться, опустить в воду подбородок, подуть на воду (пузыри).  **Игра «Карусели»**  (под руководством)  Дети становятся в круг. По сигналу педагога они начинают движение по кругу, постепенно ускоряя шаг. Произносят: Еле-еле, еле – еле, Закружились карусели, А потом, потом, потом – Все бегом, бегом, бегом! | **1.Казахский язык:**  Д/ойын «Көрікті көктем»  Мақсаты: қазақ тілінде көктемге тән белгілермен таныстыруды жалғастыру (қар ериді, ағын сулар ағады, құстар ұшып келеді).  **Сөздік қор:** көктем, жылы, шөп, ағаш. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Мой родной край», имеют первоначальные представления о городе, в котором живут, столице Республики Казахстан, государственных символах (флаг),, разукрашивают юрту  (*Дети с ЗПР закрашивают простейшие элементы орнамента).*  Чтение четверостиший о Казахстане (ознакомление с окружающим миром, рисование, худ. литература) | «Торсық», продолжать знакомить с посудой и предметами быта казахского народа, оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента  (*Дети с ЗПР закрашивают простейшие элементы орнамента, самостоятельно подбирают цвет).* (ознакомление с окружающим миром, аппликация) | Семейная гостиная: «Как крокодил солнышко проглотил», поют, слушая и подражая голосу взрослого*; (Дети с ОНР и ЗПР слышат простейший ритм, повторяют за педагогом*; выполняют танцевальные движения по одному и в параз, повторяя за педагогом; выполняют ритмические движения в играх; обогащать словарный запас детей, через разучивание четверостиший (музыка, развитие речи) | Игра: «Посмотри и сравни», сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами, обозначают словами: высокий - низкий, равный по высоте, большой – маленький, по общей величине;  *(Дети с ОНР ЗПР подбирают и называют простые фигуры.)* сооружают постройки по простым схемам и образцам рисунков и анализируют их (основы математики, конструирование) | «Цветочная поляна», обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание считалок; продолжать учить лепить предметы, используя различные приёмы лепки  (*Дети с ЗПР – метод «рука в руке», отрывают маленькие кусочки пластилина от большого*)  (развитие речи, лепка) |
| Подготовка к прогулке | «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за птицами на участке детского сада.  Цель: продолжать учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам (ознакомление с окружающим миром)  2.Трудовая деятельность: коллективная очистка участка от остатков снега.  Цель: приучать детей к чистоте и порядку на участке.  3.Подвижные игры:  «Цветные автомобили», учить соблюдать правила игры – по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать и называть цвета.  «Салки в кругу», продолжать учить действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны.  «Совушка - сова», учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук (физическая культура, развитие речи)  4.Индивидуальная работа: «Прыжки вверх с места», развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой (физическая культура)  5.Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Умеют оказывать помощь друг другу в процессе переодевания.  «Сушите одежду советую вам, чтоб в мокром потом не идти по домам» (развитие речи) | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  Умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой. «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать» (развитие речи)  Принимают пищу не торопясь, пользуются салфеткой. «Не хватай еду руками - будет очень стыдно маме» (развитие речи) | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание сказки из цикла «О Ёжике и Медвежонке» (музыка) 2. Чтение сказки «Сказка про «сонных» человечков» И. Гурина (художественная литература) 3. Слушание спокойной музыки для сна: «Колыбельная» (музыка) | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 12 «Мы хлопаем в ладоши» (картотека) (физическая культура)  Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья (физическая культура)  Продолжать учить детей, самостоятельно одевать одежду и обувь. | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили (развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра:«Накроем дастархан», называют предметы казахского быта – посуда: торсық – кожаный сосуд для кумыса, пиала, кесе – чайная посуда, тостаған – низкая круглая посуда типа пиалы, астау – блюдо для бешбармака, ожау – черпак с длинной ручкой, қасық – ложка (Дети с ОНР повторют названи за детьми и воспитателем) (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | «Цветы для мамы», рисование печатками (печатание), ватными палочками.  **Казахская национальная игра: «Асык», познакомить детей с игрой, развивать ловкость, глазомер, координацию, меткость (физическая культура)** | С/р игра под руководством: «Мы идём в зоопарк», побуждать детей вместе с педагогом подбирать атрибуты для игры, воспитывать культуру поведения в общественных местах  *(Дети с ОНР и ЗПР находят карточки со знакомыми животными и называют их).*  **Нейротворчество**«Плывет мой кораблик» Учить создавать изображение с помощью пластилинографии. Закреплять приемы. | Театрализованная игра: «Разбуди кота», Чтение стихотворений о домашних животных (*Удетей с ОНР и ЗПР формировать у детей навыки звукоподражания домашних животных)* (развитие речи, художественная литература) | Малоподвижная игра: «Попрыгай», Определяют пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди - сзади, справа – слева*; (Дети с ОНР и ЗПР закрепить умение ориентироваться в расположении частей своего тела)*  (физическая культура, основы математики, казахский язык) |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра: «Высокий – низкий», вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения ( *Дети с ЗПР копируют за воспитателем движения* (развитие речи) | Танец: «Крошки», обучать умению выполнять музыкальные движения в парах, в соответствии с темпом и характером музыки *Дети с ЗПР копируют движения за воспитателем* (музыка) | Игра: «Я сам», продолжать формировать навык самостоятельности: складывать аккуратно вещи в шкаф, вешать вещи аккуратно на стул, укладываясь спать на дневной сон (ознакомление с окружающим миром) | **Игра: «Асык», развивать ловкость, глазомер, координацию, меткость (физическая культура)** | Чтение сказки: «Как щенок солнышко искал», продолжать обучать умению слушать новые сказки, сопереживать героям произведения,  (*Дети с ОНР отвечают на простые вопросы по содержанию* (художественная литература) |
| Ужин | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили (развитие речи) | | | | |
| Подготовка к прогулке | «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | Беседа с детьми: «Наступление весны», рассказывают о сезонных изменениях, происходящих весной (развитие речи)  Труд: собрать уличные игрушки.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Шагают ребята», продолжать учить выполнять движения по тексту; обучать умению заучивать небольшие стихотворения наизусть (физическая культура, художественная литература) | | | | |
| Возвращение с прогулки | Умеют оказывать помощь друг другу в процессе переодевания. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Трудовое поручение:  Навести порядок на книжных полках.  (*Детям с ЗПР полить цветы в уголке природы с помощью взрослого).* | «Штриховка», формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (*Детям с ЗПР рисовать горизонтальные линии мелками* (рисование карандашом) | Рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня» - «Праздничный пирог», обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, *(Детям с ЗПР и находить на фотографии себя)* (развитие речи) | Песня: «Әже», поют, слушая и подражая голосу взрослого  *(Детям с ЗПР* *и ОНР откликаться на музыку, пропевать с детьми мелодию и знакомые слова)*  (музыка, казахский язык) | Музыкальная игра: «Жаттығу», выполняют ритмические движения в играх (музыка, физическая культура, казахский язык) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день.  Консультация для родителей: «Спорт и дети» (буклет)  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня» - «Семейные праздники», | | | | |

Составили: воспитатель – Калиниченко Л.А.. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.. Дата проверки: .

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л.А.. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С. А..

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа«Арман», воспитатели: Залесская О.В. , Калиниченко Л.. А.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план . **2 неделя** (11. 03. 23 – 15. 03. 23)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда**  **(выходной)** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приём детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителей: «Как обезопасить жизнь вашего ребёнка» (буклет)  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Настольная игра: «Мир животных» (домино), закреплять и расширять знания детей о животных, населяющих Казахстан *(Дети с ОНР используют звукоподрожание, повторяют простые названия)*  (ознакомление с окружающим миром)  Игры с деревянным конструктором: «Домик для зверей», закреплять цвет, форму и ориентировку в пространстве, называют сезонные изменения в природе, происходящие веснй  *(Дети с ЗПР воспроизводт действи за воспитателем)* (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) | Игры с прищепками: «Дополни картинку», развивать мелкую моторику рук, конструируют из прищепок  *(Дети с ЗПР и ОНР называют или показывают цвета*  (основы математики, конструирование)  Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу на прогулку», обыгрывают роли членов семьи в играх, называют виды весенней одежды (ознакомление с окружающим миром)  *(Дети с ЗПР с помощьюд воспитател последовательно одевают куклу)* | Игра: «Угадай, кто позвал?», называют детей по имени  *(Дети с ОНР чётко произносят своё имя и имя соседа)*  (развитие речи)  Настольная игра: «Мир животных» (домино), закреплять и расширять знания детей о животных, населяющих Казахстан (ознакомление с окружающим миром  *(Дети с ОНР и ЗПР используют звукоподрожание, повторяют простые названия)* | Настольная игра: «Фрукты и ягоды» (вкладыши), развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику, координацию движений)  *(Дети с ЗПР – Метод «рука в руке»*  (ознакомление с окружающим миром, конструирование  Игра с мячом (ловля мяча из рук в руки): «Что бывает?», расширять словарный запас детей за счёт прилагательных (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) | «Обведи и раскрась», обводят карандашом контур вкладыша, раскрашивают, не выходя за контур рисунка  *(Дети с ЗПР – Метод «рука в руке»*  (ознакомление с окружающим миром, рисование)  Рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня» - «Мамин праздник», обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье с помощью взрослого *(Дети с ОНР ЗПР находят на фотографии членов семьи, называют их)*  (развитие речи) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  Умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой. «Руки мой всегда ты с мылом, будешь здоровым и красивым» (развитие речи)  Привлекать внимание детей к пище, умеют соблюдать культуру поведения за столом, пользуются салфеткой. «Ложку за ложкой съем кашу всю до крошки»– учить набирать пищу маленькими порциями (развитие речи) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Игра под руководством: «1,2,3 героя сказки назови», называют героев из знакомых сказок  *(Дети с ОНР ЗПР находят иллюстрации знакомыхгероев, )*  (развитие речи,художественная литература) | Игра – тренинг под руководством  «Давайте поздороваемся», здороваются  глазами, ручками, головой, улыбкой;  выполняют движения по тексту (развитие речи) | Игра под руководством: «1,2,3 героя сказки назови», называют героев из знакомых сказок  *(Дети с ОНР ЗПР находят иллюстрации знакомыхгероев, )*  (развитие речи,художественная литература) | Игра под музыку: «Три хлопка сейчас», повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения *(Дети с ЗПР выполнюд движения с воспитателем)*  (музыка) | Игра – тренинг под руководством  «Давайте поздороваемся», здороваются  глазами, ручками, головой, улыбкой;  выполняют движения по тексту (развитие речи) |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Физическая культура:**  **1.**Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Ходьба по кругу соблюдать дистанцию между друг другом выполнять движения; влезать на гимнастическую стенку и спускаться.  Игровая гимнастика:  «Руки в стороны, в кулачок»  Руки в стороны, в кулачок,  Разжимаем и на бочок.  Левую вверх!  Правую вверх!  В стороны, накрест,  В стороны, вниз.  Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (стучим кулаком об кулак.)  Сделаем большой круг. (нарисовали руками круг.)  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика: «Вдох-выдох» | **1.Музыка:**  «Дети и медведь» Развивать у детей желание участвовать в подвижных играх | **1.Физическая культура:**  **1.** Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Ходьба и бег; прыжки; бросать мяч вверх и ловить.  Игра «Передай Асык»  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох». | **1.Плавание:**  Войти в воду самостоятельно. Стоя в парах и держась за руки, поочередно приседать, погружаясь в воду до подбородка.  Взяться руками за поручень, попробовать вытянуть ноги назад, поработать ногами, как при плавании кролем.  **Игра «Найди игрушку»**  Принести игрушку и положить ее в плавающий на поверхности обруч. | **1.Казахский язык:**  Д/ойын «Көрікті көктем»  Мақсаты: қазақ тілінде көктемге тән белгілермен таныстыруды жалғастыру (қар ериді, ағын сулар ағады, құстар ұшып келеді).  **Сөздік қор:** көктем, жылы, шөп, ағаш. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Бусы для мамы», обучать рисовать одинаковые кружочки по линии, умению располагать изображение на листе бумаги целиком; закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников – ана – мама, әже – бабушка  (*Дети с ОНР и ЗПР- игра «Кого не стало»*  (рисование красками, казахский язык) | «Разноцветные бусы для бабушки», обучать умению наклеивать мелкие элементы, (*Дети с ЗПР раскладывают элементы)*  чередуя кружки по цвету, составлять целостный образ; закрепить знания о форме предметов и их цвете; формировать познавательный интерес к окружающему; повторяют и запоминают слова на казахском языке - моншақ - бусы (аппликация, основы математики, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | «Капель»  обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание считалок; продолжать учить лепить предметы, используя различные приёмы лепки  (*Дети с ЗПР – метод «рука в руке», отрывают маленькие кусочки пластилина от большого*)  (развитие речи, лепка | «Кұрақ көрпе» (лоскутное одеяло), познакомить с казахским национальным предметом быта для дома - кұрақ көрпе, составлять целое из частей, ориентируясь по цвету, форме; оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента  (*Дети с ЗПР составлют целое из 2-3 частей*  (ознакомление с окружающим миром, основы математики, казахский язык, конструирование) | «Пиала», продолжать знакомить с предметами казахской национальной посуды; учить лепить предметы, используя различные приёмы лепки (вдавливания и прищипывания), развивать наглядно – действенное мышление и творческое воображение  (*Дети с ЗПР повторют действи за воспитателем, раскладывают предметы на*  разносе.  (ознакомление с окружающим миром,каз. Зык, лепка) |
| Подготовка к прогулке | «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за почками тополя.  Цель: продолжать знакомство с деревьями на участке, формировать представление о том, что почка – домик для листочка (ознакомление с окружающим миром)  2.Трудовая деятельность: коллективная очистка веранды от остатков снега. Цель: приучать работать в коллективе, к чистоте и порядку на участке.  3.Подвижные игры:  «Передай мяч», передают мяч по кругу, в одном направлении не роняя его (физическая культура)  «Попади в цель» - учить метать по сигналу, не выходя за пределы полосы (физическая культура)  «Не задень», прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, стараясь не задеть предмет (физическая культура)  4.Индивидуальная работа: «Прыгни дальше», учить прыгать в длину с разбега (физическая культура)  5.Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Умеют оказывать помощь друг другу в процессе переодевания.  «Сушите одежду советую вам, чтоб в мокром потом не идти по домам» (развитие речи) | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  Умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой. «Руки мой всегда ты с мылом, будешь здоровым и красивым» (развитие речи)  Принимают пищу не торопясь, пользуются салфеткой. «Не хватай еду руками - будет очень стыдно маме» (развитие речи) | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание: «Колыбельная» С. Разоренова (музыка)  2. Слушание аудиосказки Т. Крюковой «Паровозик Пых» (художественная литература)  3. Слушание музыки П.И. Чайковского, настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон (музыка) | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 6 «Спят усталые игрушки» (картотека) (физическая культура)  Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья (физическая культура)  Продолжать учить детей, самостоятельно одевать одежду и обувь. | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили (развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Театрализованная игра: «Разбуди кота»  Чтение и обыгрывание стихотворений о домашних животных  (*У детей с ОНР и ЗПР* формировать навыкизвукоподражания домашних животных  (развитие речи, художественная литература) | «Фрукты в вазе», рисование ватными палочками в пучочках.  Сюжетно – ролевая игра: «Парикмахерская», расширить и закрепить знания о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, учить благодарить за оказанную помощь и услуг  *(Дети с ОНР и ЗПР показывают называемые предметы)*  (ознакомление с окружающим миром) | Настольная игра: «Собирай – ка» (лото), соотносят картинки с изображением на карточке, называют, какие растения окружают нас, закрывают малые изображения на карточке соответствующими картинками  *(Дети с ОНР и ЗПР находт одинаковые карточки*  (ознакомление с окружающим миром)  **Нейротворчество** «Воздушные шары» Продолжать учить «закрашивать» фон, аккуратно растирая пластилин | «Кітап алмасу – Обмен книги» - «Энциклопедия хороших поступков» Г. Ульева, чтение небольших рассказов «Бумажный кораблик», слушают и понимают содержание литературных произведений; отвечают на вопросы воспитателя по содержанию рассказа; обучать различным приёмам работы с бумагой  *(Дети с ЗПР – метод «Рука в руке»*  (художественная литература, развитие речи, конструирование из бумаги в технике оригами) | Исследовательская деятельность: «Что тяжелее?», обследуют объекты природы (камень, песок)  *(Дети с ЗПР* под руководством взрослого - рассматривают, ощупывают, нажимают;  Учить сравнивают свойства песка и камня в воде (ознакомление с окружающим миром) |
| Индивидуальная работа с детьми | «Цветик - семицветик», чтение стихотворений о весне,  (*У детей с и ЗПР*  выкладывает на листе бумаги приготовленные лепестки разного цвета) ,  составлют и приклеивают веты, повторяет и запоминает слова на казахском языке «цветы – гүлдер» (художественная литература, аппликация, казахский язык) | Рассматривание сюжетных картин «Весенняя капель», высказывает свои мысли по увиденным картинкам ,  , *У детей с ОНР и ЗПР повторют за детьми пальчиковую гимнастику «Кап-кап»)*  (развитие речи) | Игра с мячом (ловля мяча из рук в руки): «Что бывает?», расширять словарный запас детей за счёт прилагательных (  *У детей с ОНР и ЗПР чёткое произношение коротких слов*  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики | «Көктем», разучивание четверостиший на казахском языке ,  *У детей с ОНР и ЗПР повторют за детьми*  (развитие речи, казахский язык) | «Весёлые картинки», раскрашивают готовые формы, не выходя за контур рисунка (рисование) |
| Ужин | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили (развитие речи) | | | | |
| Подготовка к прогулке | «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | Беседа с детьми: «Наступление весны», рассказывают о сезонных изменениях, происходящих весной (развитие речи)  Труд: собрать уличные игрушки.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе:  «Передай мяч», передают мяч по кругу, в одном направлении не роняя его (физическая культура)  «Попади в цель» - учить метать по сигналу, не выходя за пределы полосы (физическая культура)  «Не задень», прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, стараясь не задеть предмет (физическая культура) | | | | |
| Возвращение с прогулки | Умеют оказывать помощь друг другу в процессе переодевания.  «Сушите одежду советую вам, чтоб в мокром потом не идти по домам» (развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра: «Палочки в ряд», сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, обозначать словами высокий - низкий, равный, равный по высоте; учить последовательному расположению в ряд элементов разной величины *(Дети с ЗПР находт одинаковые элементы)* (основы математики) | Настольная игра: «Кто быстрее?», обучать умению подбирать вкладыши определённой формы и вставлять их в рамку, счёт в пределах 5  *(Дети с ЗПР подбирают вкладыши по образу)*  (ознакомление с окружающим миром, основы математики) | Игры в кукольном уголке: «Испеём пирог», обыгрывают роли членов семьи в играх,  *(Дети с ОНР и ЗПР повторют названия продуктов, из которых пекут пирог*  (ознакомление с окружающим миром) | Музыкальная игра: «Қуыр, қуыр, қуырмаш», поют, слушая и подражая голосу взрослого; выполняют танцевальные движения по одному,  *(Дети с ЗПР*  *повторяя за педагогом* (музыка, казахский язык) | Чтение сказки Ш. Перро «Мальчик с пальчик», воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения; обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий  *(Дети с ОНР и ЗПР* уить понимать слушать сказки)  (художественная литература) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день.  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Папины и мамины уроки», создание видеоролика с поздравлением к Международному женскому дню 8 Марта, | | | | |

Составили: воспитатель – Калиниченко Л.А.. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.. Дата проверки: .

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л.А.. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С. А..

:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа«Арман», воспитатели: Залесская О.В., Калиниенко Л. А.

Возраст детейот 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **3 неделя марта** ( 18,19, 20- - марта 2024 года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | | **Вторник** | | | | **Среда** | | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| Приём детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителей: «Семейные праздники и традиции».  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Настольная игра: Лото «Кто где живет?», соотносят картинки с изображением на карточке, находят и называют  *Дети с ОНР, ЗПР - находят парные картинки.* (ознакомление с окружающим миром)    Игра малой подвижности: «Кольцеброс..Попади в цель», развивать глазомер, меткость (физическая культура) | Коллективное конструирование: Игра «Моя улица», анализируют постройки по простым схемам  *(Дети с ОНР, ЗПР - строт по* образцу)  после игры аккуратно складывают детали, соблюдая правила техники безопасности; обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок (конструировие, основы математики, развитие речи). | | | | Игра - пазлы: «Собери картинку», упражнять складывать целое изображение из четырёх частей, разукрашивают изображение карандашами, не выходя за контур, сравнивают предметы с противоположными размерами, обозначают словами: высокий - низкий, равный, равный по высоте  ( *Дети с ЗПР - находят* большой – маленький) (конструирование, рисование, основы математики).  Игра малой подвижности: «Кольцеброс..Попади в цель», развивать глазомер, меткость *Дети с ЗПР* бросают шарики в цель  (физическая культура) | | | | |  | | |  | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать» (развитие речи) , умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой.  Привлекать внимание детей к пище, соблюдать культуру поведения за столом, пользоваться салфеткой.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком! (развитие речи)– учить набирать пищу маленькими порциями. | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Игра с мячом :  «Кого как зовут?», называют детей по имени, передают мяч по кругу  *(Дети с ОНР, ЗПР повторяют имена)*  (развитие речи, физическая культура) | | | | Игра: «На что похоже?», находят и называют геометрические фигуры *(Дети с ЗПР*  *Подбирают одинаковые фигуры*  (основы математики) | | | | Детское творчество:«Свободная пляска»,выполняют знакомые танцевальные движения (музыка, физическая культура) | | |  | | |  |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Физическая культура:**  **1.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Ходьба и бег; прыжки; бросать мяч вверх и ловить.  Игра «Передай Асык»  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох». | | | | **1.Музыка:**  Ладошки»  Развивать быструю реакцию на смену музыки | | | | **1.Физическая культура:**  **1.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Катать мяч друг другу; ходьба змейкой обходя предмет.  присаживаются на корточки.  Игра «Байга»  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Свеча». | | |  | | | . |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Колыбельная песня», Стихотворение Ж.Жабаева, слушают новые произведения, учить понимать смысл; закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа);  (*Дети с ОНР, ЗПР - повторяют хором*)  знакомятся с предметами быта казахского народа; прививать умение перерисовывать простые элементы казахского () орнамента(художественная литература, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, рисование) | | | | Игра «Солнышко припекает, шубу мы снимаем», при помощи взрослого составляют рассказ из опыта; (*Дети с ОНР, ЗПР -* обогащать словарный запас),  разгадывание загадок, закрепить знания о форме предметов и их цвете, составляют изображение из готовых форм и аккуратно приклеивать; воспитывать бережное отношение к вещам ( развитие речи, аппликация, ознакомление с окружающим миром) | | | | «Украшения для куклыСауле»,знакомство с предметами быта казахского народа; закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов;  (*Дети с ОНР, ЗПР -* обогащать словарный запас),  знакомятся с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты),  продолжать знакомить детей с традициями казахского народа (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | | |  | | |  |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за небом и облаками.**  Цель: обратить внимание на изменения, происшедшие на небе.Уточнение знаний об изменениях в природе, происходящих весной, учить определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за предметами и явлениями живой и неживой природы (ознакомление с окружающим миром)  **Наблюдение:** (Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь).  Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу (их называют кучевыми, так как держаться на небе кучками. Движутся они - то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром.  **Чтение стихотворений, разгадывание загадок о весне**.  **Экспериментальная деятельность:** предложить определить направление при помощи вертушки.  **Опыт «Движение воздуха».**  Цель: вспомнить с  детьми, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.  **Ход опыта:** помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызва­ны движением воздуха. Вывод:  воздух не «невидимка», его движения можно  почувствовать, обмахивая лицо.  **Дидактическая игра «Какое небо».** Цель:развивать умение подбирать относительные прилагательные (дети наблюдают за небом и описывают его).  **Подвижные игры:**«Тише едешь — дальше будешь».  Цель - развить быстроту реакции. Игра:«Цветные автомобили», учить соблюдать правила игры – по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать и называть цвета (физическая культура, развитие речи)  **Трудовая деятельность:** коллективная очистка участка от остатков снега.  Цель: приучать детей к чистоте и порядку на участке.  **Индивидуальная работа:** «Прыжки вверх с места», развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой (физическая культура)  **Самостоятельные игры с выносным материалом.**  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.   * **ы** | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Умеют оказывать помощь друг другу в процессе переодевания.  «Сушите одежду советую вам, чтоб в мокром потом не идти по домам» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  Умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой.  «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать» (развитие речи)  Принимают пищу не торопясь, пользуются салфеткой.  «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем все «Спасибо!» (развитие речи, художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание сказки - засыпалочки: «Мешок яблок», В.Сутеев (худ.литература)  2.Слушание аудиосказки: «Теремок» (развитие речи)  3. Слушание казахской колыбельной песни: «Балапаным», М.Ауелбекова (музыка). | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 14 (картотека) «Просыпаемся, улыбаемся» (физическая культура)  Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья (физическая культура)  Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом, самостоятельно надевать одежду и обувь.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем –нож – ку.  Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!», умываются, не разбрызгивая воду (развитие речи,физическое воспитание) | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили! (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | Игра «Кукла Айгуль в гостях у ребят»(қонақ – гость, ыдыс –аяқ, үстел –стол, дастархан), расширять знания о посуде раскрашивают предметы не выходя за контур( чайная посуда),перерисовываютпростыеэлементыказахского орнамента;  обучать умению составлять простые сюжетные композиции,  (*Дети с ОНР, ЗПР -* слушают слова, произнесенные на казахском языке, повторют хором)  ( рисование, каз.язык, ознакомление с окружающим миром) | | «Овощи-фркты».Рисование поролоном.(штамп)  Сюжето-ролевая игра: «Продуктовый магазин», научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, (*Дети с ОНР, ЗПР* расширить словарный запас)  формировать умение принимать на себя главную роль, самостоятельно готовить атрибуты к игре (ознакомление с окружающим миром, развитие речи ) | | | | **Казахская национальная игра: «Асык», продолжать знакомить детей с правилами игры, развивать ловкость, глазомер, меткость (физическая культура)**  Оркестр «Дружные ребята»,  играют на шумовых инструментах, меняют ритм под руководством воспитателя*(Дети с ЗПР играют при участии воспитателя)* (музыка)  **Нейротворчество**  «Черепашка» Закреплять умение работать с воздушным пластилином | | |  | | |  | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра «Любимая игрушка»,обогащение словарного запаса, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | Танец: «Гулять – отдыхать» ,обучать умению выполнять музыкальные движения в парах *(Дети с ЗПР выполнют движение в паре с воспитателем)*  в соответствии с темпом и характером музыки (музыка) | | | | Чтение сказки: «Как цыпленок маму искал», продолжать заинтересовывать художественным чтением.  (*Дети с ОНР, ЗПР* *умению слушать новые сказки*, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения, отвечают на вопросы(художественная литература) | | |  | | |  | | |
| Ужин | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа с детьми: «Весна пришла!», обогащать словарный запас детей, разгадывают загадки, рассказывают о сезонных изменениях, происходящих весной (развитие речи)  Труд: собрать уличные игрушки.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Вместе весело шагать!», продолжать учить выполнять движения по тексту; обучать умению заучивать небольшие стихотворения наизусть (физическая культура, художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Оказывают помощь друг другу в процессе переодевания. | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разучивание считалки «Моя семья»-  развивать слуховую память (развитие речи).  Рассматривание фотографий из «Альбома «Семейные реликвии» - «Медали моего прадедушки» составление связного рассказа о себе и своей семье с помощью взрослого;  (*Дети с ОНР, ЗПР показывают и* называют членов семьи (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | «Орнамент», умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента;  прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента;  (рисование)  (*Дети с ОНР, ЗПР* Самомассаж: «Су – Джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями)  (физическая культура) | | | Рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня», »- «Праздничный дастархан» обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье с помощью взрослого (*Дети с ОНР, ЗПР показывают и* называют членов семьи )(развитие речи, ознакомление с окружающим). | | | Игра «Оденем кукол на прогулку», называют виды зимней одежды, раскрашивают готовые шаблоны, не выходя  за контур, учить сравнивают сравнивать результаты сравнения по ширине, широкие - узкие, одинаковые, равные (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование, основы математики) | | | Музыкальная игра: «Повторялки», выполняют самостоятельно движения в танцах;  (*Дети с ЗПР* *повторяют* *знакомые движения в играх*, владеют навыками игры на детских музыкальных инструментах(музыка, физическая культура)  Игра малой подвижности «Дорожная азбука», повторить элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта  (ознакомление с окружающим миром) | |
| Уход детей домой | Консультация для родителей: «О сезонной смене одежды» (памятка).  Беседа «Наш день»- о достижениях детей за день.  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу»  Рекомендации: выбрать домой книгу, прочитать ребенку произведение, рассмотреть картинки, вместе нарисовать сказочного персонажа, в группе пересказать интересные отрывки из художественного произведения. | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Калиниченко Л.А.. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.. Дата проверки: .

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л.А.. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С. А..

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа«Арман», воспитатели: Залесская Л.А., Калиниенко Л.. А.

Возраст детейот 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план **IV неделя марта** (- 26, 27,28,29 марта 2024 года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | | | **Среда** | | **Четверг** | | | **Пятница** | | |
| Приём детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителей: «Традиции семьи на праздник Наурыз».  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | «Кітап алмасу – Обмен книги», рассматривают картинки из знакомых книг, (*Дети с ЗПР и ОНР находт знакомые картинки, показывают на них)*  эмоционально рассказывают о содержании рисунков друг другу, делятся мнениями, воспитывать бережное отношение к книгам  (художественная литература, развитие речи).  Игра малой  подвижности: «Кольцеброс..Попади в цель», развивать глазомер, меткость (физическая культура). | | | Игра - мозаика: «Цветочная поляна», развивать мелкую моторику рук,  (*Дети с ЗПР и ОНР находят нужные цвета, повторяют называния)* ,  конструируют; ориентируются в расположении частей своего тела и определяют пространственные направления в непосредственной близости от себя: (сверху - снизу, спереди - сзади, справа – слева), (основы математики, конструирование).  Дидактическая игра: «Собери картинку»,учить подбирать подходящие друг к другу фрагменты картинки(развитие речи, конструирование). | | | | Игра - пазлы: «Собери картинку», упражнять складывать целое изображение из четырёх частей,  (*Дети с ЗПР находяят вторую асть картинки)*  разукрашивают изображение карандашами, не выходя за контур, сравнивают предметы с противоположными размерами, обозначают словами: высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, по общей величине (конструирование, рисование, основы математики).  Игра малой подвижности: «Кольцеброс». Попади в цель», развивать глазомер, меткость (физическая культура). | | | | Настольная игра: Лото «Кто где живет?», соотносят картинки с изображением на карточке, находят и называют (*Дети с ЗПР и ОНР –д/и «Угадай»* -определют по голосу(ознакомление с окружающим миром)    Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу на прогулку», обыгрывают роли членов семьи в играх, называют виды весенней одежды (ознакомление с окружающим миром). | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  Умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой.  «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать» (развитие речи).  Привлекать внимание детей к пище, соблюдать культуру поведения за столом, пользоваться салфеткой.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком! (развитие речи), учить набирать пищу маленькими порциями. | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) |  | | | Игра с мячом :  «Кого как зовут?», называют детей по имени, (*Дети с ЗПР* и *ОНР повторяют имена)*  передают мяч по кругу (развитие речи, физическая культура) | | | | Детское творчество:«Свободная пляска»,выполняют знакомые танцевальные движения (музыка, физическая культура) | | Игра: «На что похоже?», находят и называют геометрические фигуры (*Дети с ЗПР обводят фигуры по контуру*  (основы математики) | | | | Игра с мячом : « Кого как зовут?», называют детей по имени, (*Дети с ЗПР* и *ОНР повторяют имена)*  передают мяч по кругу (развитие речи, физическая культура) |
| ОД по расписанию организации образования |  | | | **1.Музыка:**  «Барбос и птички» Учить детей под музыку изображать полёт птичек | | | | **1.Физическая культура:**  **1.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей.  **2.Основные движения:**  Ходить в колонне по одному; перестроение из колонны в круг; ходьба по гимнастической скамейки.  Игра «Байга»  Дыхательная гимнастика «Надуй шар». | | **1.Плавание:**  Войти в воду самостоятельно.  Ходить и бегать вдоль бортика. Передвигаться в указанном инструктором направлении.  Скользить по воде, опираясь на нудл.  Плавать с опорой на нудл, работая ногами, как при плавании кролем.  Стоя, наклониться над водой и умыть лицо. В том же положении «сделать дождик».  **Игра «Волны на море»**  (игра под руководством)  Строятся в шеренгу вдоль боковой стенки бассейна на расстоянии вытянутой руки друг от друга. По сигналу двигаются к противоположному бортику, руками создавая волны. | | | | **1.Казахский язык:**  **Д/ойын «Шежіре ағашы»**  Мақсаты: шежіре ағашы ұғымын бекіту, отбасы мүшелерінің атауларын еске сақтауға ынталандыру.  **Сөздік қор:** шежіре ағашы, отбасы, ата, әже, әке, ана, ұл, қыз. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,  рассматривание книг и другие) |  | | | «Сметливый заяц», чтение казахской народной сказки, (қоян- заяц,ертегі – сказка, орман - лес),развивать интонационную речь,  учить понимать смысл; закрепить навыки правильного произношения .  *(Дети с ЗПР и ОНР понимание значения слов)*; учить располагать изображение на листе бумаги целиком; продолжать прививать аккуратность в работе с красками и гуашью, соблюдать безопасное поведение при рисовании.  (художественная литература, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, рисование) | | | | «Угощние для гостей» (сый – сиапат - угощение), обогащать словарный запас детей; разгадывают загадки, разучивают считалочку,  *(Дети с ЗПР и ОНР отвеают на простые вопросы)*  продолжать учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, используя различные приёмы лепки, раскатывают круговыми движениями комочки пластилина, сплющивают шарик, сдавливают ладонями, украшают; (развитие речи, лепка, ознакомление с окружающим миром). | | Игра: «Дома на нашей улице», (ұйлер - дома, көше - улица),сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами, обозначают словами  (высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, по общей величине),  *(Дети с ЗПР строят при помощи воспитателя, закрепляют «большой- маленький, цвет.»*  учить анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков;  используют в сюжетной игре построенную конструкцию (основы математики, конструирование, развитие речи) | | | | «Украшения әже»,знакомство с предметами быта казахского народа; закрепить навыки правильного произношения  *(Дети с ЗПР и ОНР понимание значения слов)*;  знакомятся с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты),  продолжать знакомить детей с традициями казахского народа (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение   за снегом, за проталинами.**  **-** Расширить представления о весне. Продолжать изучать свойства снега. Вести наблюдение за предметами и явлениями живой и неживой природы (ознакомление с окружающим миром).  **Ход наблюдения.** Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению — снеговиков они лепили и зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием.  **Наблюдение:** посмотреть,  на какой стороне крыши  снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему?  **Опыт «Таяние снега».** **Цель:** закрепление свойств снега.  **Ход опыта:** Набрать на прогулке снег в стеклянную ба­ночку. Принести в группу и поставить в теплое место. От ком­натной температуры снег растает, образуется вода. Обратить внимание на то, что вода грязная.  (**Вывод:** снег под действием температуры тает, превращаясь в воду).  Тематические развлечения посвяеные празднику Наурыз - чтение стихотворений, разгадывание загадок о весне, встреча со сказочными персонажами, подвижые игры (художественая литераура, развитие речи, озакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка).  **Подвижные  игры:«Дальше бросишь — ближе бежать».**   — упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте.  **Ход игры.** Дети встают парами на черте, каждый держит палочку. На счет «Раз, два, три!» нужно бросить свою палочку как можно дальше и    сорваться с места. То же делает соперник. Но бежит каждый не за своей палочкой, а за чужой. Кто первый вернулся с палкой на черту, тот победил (физическая культура)  **«Кто сделает меньше шагов».** **Цель** — научить ходить широкими шагами, слушать сигнал.  **Ход игры.** Дети в шеренге на одной стороне. По сигналу шагают широкими шагами на другую сторону площадки. Кто меньше сделал шагов, побеждает (физическая культура)  **Индивидуальные физические упражнения -**метание снежков в цель правой и левой рукой.  **-**  развивать ловкость, продолжать учить правильно выполнять замах (физическая культура)  **Трудовая деятельность:** коллективная очистка участка от остатков снега. **Цель:** приучать детей к чистоте и порядку на участке.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.**  **-**  обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.   * **ы** | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Умеют оказывать помощь друг другу в процессе переодевания.  «Сушите одежду советую вам, чтоб в мокром потом не идти по домам» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  Умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой.  «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать» (развитие речи)  Принимают пищу не торопясь, пользуются салфеткой.  «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем все «Спасибо!» (развитие речи, художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1.Слушание колыбельной «Совушка» (музыка)  2. Слушание аудиосказки «Курочка Ряба» (развитие речи)  3.Рассказывание сказки «Храбрый утенок » (художественная литература). | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 15 (картотека) «Просыпаемся, улыбаемся» (физическая культура)  Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья (физическая культура)  Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом, самостоятельно надевать одежду и обувь.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем –нож – ку.  Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!», умываются, не разбрызгивая воду (развитие речи, физическое воспитание) | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили! (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). |  | «Светит солнышко». Рисование ладошками.  Сюжетно-ролевая игра: «Азық түлік- дүкені» Продуктовый магазин», научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширят словарный запас, формировать умение принимать на себя главную роль, самостоятельно готовят атрибуты к игре (*Дети с ЗПР и ОНР называют или показывают знакомые продукты)* (ознакомление с окружающим миром, развитие речи ) | | | | Оркестр «Дружные ребята»,  играют на шумовых инструментах, меняют ритм под руководством воспитателя  *(Дети с ЗПР играют вместе с воспитателем)* (музыка)  **Казахская национальная игра: «Асык», продолжать знакомить детей с правилами игры, развивать ловкость, глазомер, меткость (физическая культура)**  **Нейротворчество**  «Вкусный апельсин» Учить работать с двусторонней картинкой | | | Кукольный театр (театрализованная деятельность):  Чтение народной казахской сказки «Чудесная шуба Алдара - Косе», рассматривают иллюстрации,  понимают смысл произ-ведения, учить приме-нять простейшие прие-мы интонационной выразительности, (*Дети с ЗПР и ОНР* *совместная игра со взрослым*), обыгрывают сюжет, обсуждают действия героев и последствия их действий (развитии речи, худ. литература, ознакомление с окруж.миром) | | Хороводная игра:  «Солнышко и дождик », выполняют ритмические движения в играх;  *(Дети с ЗПР - развивать координацию)*,  ориентация в пространстве; ориентируются в расположении частей своего тела и определяют пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди - сзади, справа – слева; закрепить названия предметов домашнего обихода, фруктов, овощей (музыка, основы математики, казахский язык) | | | |
| Индивидуальная работа с детьми |  | Песня: «Песенка о весне», поют, слушая и подражая голосу взрослого;выполняют движения  в соответствии с темпом и характером музыки *(Дети с ЗПР выполнют движени в паре с воспитателем)*  (музыка). | | | | Чтение сказки: К.Чуковского «Топтыгин и лиса», , контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения, отвечают на простые вопросы по содержанию *(Дети с ЗПР и ОНР* обучать умению слушать ( ((худ.литература) | | | Игра «Любимая игрушка»,обогащение словарного запаса, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок  *(Дети с ЗПР продолжать уить взаимодействовать с игрушками.*  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | Дидактическа игра: «Сравни и назови», сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами, обозначают словами высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, по общей величине.  *(Дети с ЗПР и ОНР закрепление цвета)*  (развитие речи, основы математки,казахский язык) | | | |
| Ужин | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа с детьми: «Ранняя весна», обогащать словарный запас детей, разгадывают загадки, рассказывают о сезонных изменениях, происходящих весной (развитие речи)  Труд: собрать уличные игрушки.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Вместе весело шагать!», продолжать учить выполнять движения по тексту; обучать умению заучивать небольшие стихотворения наизусть (физическая культура, художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Оказывают помощь друг другу в процессе переодевания. | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | | | Рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня»,- «Праздничный дастархан» обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье с помощью взрослого *(Дети с ЗПР и ОНР называют имена родителей или находт их на фото»*) (развитие речи, ознакомление с окружающим).  Трудовое поручение: с помощью взрослого  полить цветы в уголке природы. | | | Самомассаж: «Су – Джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура) Изодеятельность «Юрта», умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента;  прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента, (*Дети с ЗПР оформляют силуэты юрт простыми элементами казахского*  *орнамента)*  *,* лепят предметы, используя различные приёмы лепки умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента;  (рисование, аппликаия, лепка, ознакомление с окружающим) | | Музыкальная игра: «Повторялки», выполняют самостоятельно движения в танцах; повторяют знакомые движения в играх  *(Дети с ЗПР выполнют движение в паре с воспитателем).*  Владеют навыками игры на детских музыкальных инструментах(музыка, физическая культура)  Игра малой подвижности «Дорожная азбука», повторить элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта  (ознакомление с окружающим миром) | | | Игра «Оденем кукол на прогулку», называют виды весенней одежды, *(Дети с ЗПР раскрашивают готовые шаблоны, не выходя*  *за контур,* сравнивают результаты сравнения по ширине, широкие - узкие, одинаковые, равные (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование, основы математики)  Трудовое поручение: с помощью взрослого  полить цветы в уголке природы. | | |
| Уход детей домой | Консультация для родителей: « Игры на свежем воздухе» (памятка).  Беседа «Наш день»- о достижениях детей за день.  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу»  Рекомендации: выбрать домой книгу, прочитать ребенку произведение, рассмотреть картинки, вместе нарисовать сказочного персонажа, в группе пересказать интересные отрывки из художественного произведения. | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Калиниченко Л.А.. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.. Дата проверки: .

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л.А.. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С. А..