**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Залесская О.В., Калиниченко Л. А.

Возраст детейот 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план **1 неделя января** (03.01.24 – 05.01.24, 29.01.,30.01.24)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| Прием детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителей: «Безопасное поведение детей в зимнее время года».  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня» - «Праздничный пирог», обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье с помощью взрослого  *Дети с ОНР находят на фотографиях членов семьи),*  чтение четверостиший и разгадывание загадок о хлебе, продолжать учить лепить предметы, используя различные приёмы лепки, составлять простые предложения, отвечать на простой вопрос «Бұл не?»  ( ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, лепка, казахский язык) | | Игра с мячом (ловля мяча из рук в руки): «Когда это бывает?», (дети с ЗПР –приём рука в руке) продолжать обучать умению бросатьмячв руки сверстникаи ловить его обратно, вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), отвечать на вопросы воспитателя, ориентироваться впротивоположных частях суток:день-ночь,утро-вечер. *(ОНР – повторяет слова, обозноающие действия)* (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) | | «Кітап алмасу – Обмен книги», чтение русской народной сказки «Девочка Снегурочка», слушают и понимают содержание литературных произведений, отвечают на вопросы воспитателя по содержанию сказки, (дети с *ОНР договаривают фразы за воспитателем*  )разукрашивают рисунок, не выходя за контур (художественная литература, развитие речи, рисование)  Свободная игра со строительным материалом: «Строим дом для Снегурочки», выполняют конструирование с интересом, приобщать к умению работать в команде , дети с ЗПР строят простые постройки с воспитателем  (конструирование) | | | Игра: «Лепим снеговика», разучивают с воспитателем танцевальные движения и слова в игре, разукрашивают рисунок не выходя за контур, обучать умению лепить снеговика, используя различные приёмы лепки, (развитие речи, музыка, рисование, лепка)  «Кто в домике живёт?», сооружаютпростейшиепостройкииздеталейразныхцветовиформ, используют в сюжетной игре построенную конструкцию.  *Дети с ЗПР строят и обыгрывают с воспитателем* (конструирование) | | Игра: «Лепим снеговика», продолжают разучивать с воспитателем танцевальные движения и слова в игре, обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины,цвета,раскладыватьихвопределеннойпоследовательности,составляя заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу, *Ребёнок с ЗПР закрепляет выкладывание снеговика из 2-х частей*)  (развитие речи, музыка, аппликация) | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Детки умываются, солнцу улыбаются!» (художественное слово, развитие речи) «Все ровненько сидят, ножки вместе стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Словесная игра: «Когда это бывает?», закрепить сезонные изменения времён года  *(дети с ОНР называют время года и находят соответствующую картинку)* (ознакомление с окружающим миром) | | Игра: «Кого не стало?», формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан (*Дети с ЗПР подбирают животное по подсказке воспитателя)* (ознакомление с окружающим миром) | | Игра: «Передай мяч», передают по кругу мяч *(Дети с ЗПР передают мяч при поддержке воспитателя*)  (физическая культура) | | | Игра: «Кого не стало?», формироватьпредставления о диких животных, населяющих Казахстан (ознакомление с окружающим миром) *(Дети с ЗПР подбирают животное по при помощи воспитателя)* | | Словесная игра: «Когда это бывает?», закрепить сезонные изменения времён года (ознакомление с окружающим миром)  (*Дети с ОНР повторяют зимние слова за воспитателем, соотнося с картинкой)* | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Физическая культура:**  **1.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  ходьбы по наклонной доске (20 – 30 см) приставным шагом,  бега по прямой, по кругу.  Игра «Карусель»  Дети образуют круг. Движения выполняют в соответствии с текстом  3.Рефлексивно-корригирующий: Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох**1** | | **Музыка:**  М/и «Эхо»  Развивать музыкальный слух и чувство ритма у детей. | | **1.Физическая культура:**  **1.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Ходьба по кругу с остановкой и выполнений заданий; бег «змейкой», врассыпную.  Игра «День - ночь»  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Часики» | | | **1.Плавание:**  Посетить бассейн**.** Побеседовать с детьми. Рассказать, как надо вести себя в бассейне.Показать помещения, где надо раздеваться (пояснить, куда и как складывать одежду), принимать душ и плавать. | | 1. **Казахский язык:**   Д/ойын «Сүттен не жасауға болады?»  Мақсаты: сүт өнімдері атауларын айтуға үйрету, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру  **Сөздік қор:**ірімшік – творог, сүт – молоко, айран – кефир, ақ – белый. | |
| Подготовка к прогулке | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (художественное слово, развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за природой (за птицами, за сорокой, за погодой, за ветром, за рябиной)  Цель: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части её тела; учить узнавать птицу(сороку) по оперению и звуку, который она издаёт (стрекотание) и описывать её, обогащать словарный запас загадками о сороке, воспитывать заботливое отношение к птицам; (дети с ОНР повторяют пальчиковую гимнастика «Птичка») продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях, формировать интерес к неживым объектам природы; продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра; продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать , как сберечь её от сильных морозов **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**; узнавать по следу, какой птице он принадлежит **(исследовательская деятельность)**.  2.Трудовая деятельность:  Сгребание снега на участке в определённое место; расчистка дорожки, ведущей к рябине, (закреплять умение действовать лопатками)  3**.** Подвижные игры :«Мороз», прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. **«Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку», продолжать учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях, *(дети с ЗПР меняет направление при помощи воспитателя* (физическая культура)**  4. Индивидуальная работа: «Гонки на санках», учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.,  «Движение «змейкой», продолжать учить двигаться «змейкой» друг за другом *(Дети с ЗПР ходят змейкой за воспитателем*  **(физическая культура),**  «Нарисуй снежинку», рисование палочками на снегу **(рисование)**  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Игра: «Я сам»  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки. Чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки», побуждать самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца (художественное слово, развитие речи)  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды. | | | | | | | | | | |
| «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Спасибо» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | «Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед» (художественное слово, развитие речи) | | | | |
| Дневной сон | 1.Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Зимняя сказка» Е. Михалкова (художественная литература)  2. Слушание колыбельной песни: «Мамины колыбельные» (музыка)  3. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Подарок для мышки» И. Зартайская (художественная литература) | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 2«Прогулка в зимний лес» (физическая культура)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия (физическая культура)  Игровое упражнение «Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза», умываются, не разбрызгивая воду. | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Проект семейного клуба я/с «Балауса»: «Покормите птиц зимой» - «Веточка в снегу», формировать интерес к нестандартной технике рисования – рисование ладошками (сюжетное)  Игра: «Қыс», продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата, расширять словарный запас детей словами, обозначающими времена года и отдельные явления природы (қыс – зима, келді – пришла, күн – солнце, суық – холодно, қар – снег, ақ – белый, үлпілдек - пушистый),  (*Дети с ОНР повторяют за воспитателем* ( ознакомление с окружающим миром, рисование, каз.яз | | | «Амулет для куклы Сауле», продолжать знакомить с украшениями казахского народа, лепить изделие с использованием приёмов лепки, украшая их стекой (ознакомление с окружающим миром, лепка). (*Дети с ЗПР накладывают мягкий пластилин на силуэт посуды*  «Тостаған», продолжать знакомить с посудой, предметами быта казахского народа, оформлять предмет простыми элементами казахского орнамента (ознакомление с окружающим миром, аппликация) | | Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей, **Нейро-творчество**  «Зайка беленький» Закреплять умение раскатывать длинные колбаски, синхронными движениями двумя руками одновременно. Учить скручивать колбаски в спиральку, создавать образ зайки, дополняя деталями: хвостик, ушки, глазки Усложнение: скручивать колбаску в спиральку в двух направлениях*). (Дети с ЗПР - Нейро-гимнастика для рук «Зайчик-слоник»* (развитие речи, лепка) | | Театрализованная деятельность: обыгрывание эпизода сказки «Девочка Снегурочка»,  *(дети с ОНР слушают и запоминают сюжет*  Заснеженная ёлочка» рисование поролоном, украшение пластилином (рисование, лепка)  Повторение стихотворений про ёлочку – (*Дети с ЗПР* закреплять умение про  рисование поролоном.  Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.. (художественная литература, развитие речи, рисование, лепка) | | Экспериментальная деятельность: «Свойства снега», формирование и расширение представлений у детей об объектах окружающего мира через практические действия, анализируют и обобщают полученные сведения с помощью взрослого, делают элементарные выводы, лепят из снега*, (Детям с ЗПР дать понятие, что снег холодный)* (ознакомление с окружающим миром, лепка) Настольно-печатные игры по желанию. ( ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | |
| Индивидуальная работа с детьми | Д/и: «Наш день», закрепить представление о контрастных частях суток «день - ночь» (основы математики) *Детям с ОНР и ЗПР Д/с «Укачай куклу*» | | «Волшебная снежинка», чтение стихотворения, (*Дети с ОНР договаривают текст)* выкладывают на листе бумаги приготовленные полоски голубого цвета, повторяет и запоминает слова на казахском языке .(худ. лит-ра, каз.яз) | | «Қыс», разучивание четверостиший на казахском языке *, (Дети с ОНР договаривают текст)* (развитие речи, казахский язык) | | | Д/и: «Наш день», закрепить представление о контрастных частях суток «утро - вечер» (основы математики*) ( Детям с ОНР и ЗПР д/и «Ночь-день»)* | | Игра: «Волшебные звёздочки», разучивают с воспитателем танцевальные движения в игре, разукрашивают рисунок, не выходя за контур (музыка, рисование) | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Все ровненько сидят, ножки вместе стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «1, 2, 3, 4, 5 – собираемся гулять, наденем на ножки валенки – сапожки и пойдём скорей гулять, прыгать, бегать и скакать» (художественное слово, развитие речи)  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о времени года «Зима», называют сезонные изменения зимой (ознакомление с окружающим миром) . Какое время года, какой снег, холодно зимой или тепло?  Труд: очистить дорожку от снега лопатками.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «А теперь всем детям встать, Руки медленно поднять, Пальцы сжать, потом разжать, Руки вниз и так стоять. Отдохнули все немножко (наклониться вперед и покачать руками) И отправились в дорожку. (Шаги на месте или по кругу) – физическая культура. | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (художественное слово, развитие речи)  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра: «Подбери заплатку», развивать логическое мышление (основы математики, конструирование из бумаги)  *(Детям с ОНР закреплять цвета)*  Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу на прогулку», обыгрывают роли членов семьи в играх, называют виды зимней одежды (ознакомление с окружающим миром), Детям с ОНР и ЗПР показывать одежду и проговаривать название с воспитателем) | Дидактическая игра: «Половинки», упражнять складывать целое изображение из 2 – 3 частей (снежинки),  *Дети ЗПР составляют узор из готовых снежинок п своему желанию*  разукрашивать изображение карандашами, не выходя за контур (основы математики, рисование)  Игра: «Зайка беленький сидит», конструируютизбумаги пообразцу воспитателя, выполняют самостоятельно движения в танцах (конструирование из бумаги, музыка) | | | | С\р игра: «К нам в гости приехала әже», активизировать диалогическую речь детей, *(Детям с ОНР обогащать словарь) побуждать детей к игре рядом и вместе друг с другом,* подбирать игрушки и предметы – заместители, необходимые в игре для сюжета, сравнивать предметы по высоте, цвету – «одинаковые – разные», продолжать обучать умению составлять простые предложения, (Бұлкім?Бұлне?)  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики, казахский язык) | | | Коллективная аппликация: «Дикие животные зимой», изготовление сюжетной аппликации из готовых фигур, продолжать знакомить детей с объектами живой природы, слушать слова, произнесённые на казахском языке, правильно произносить и запоминать их – қоян – заяц, аю – медведь, касқыр – волк. *Дети с ОНР находт животных по силуэту*. (аппликация, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | | Игра: «Снежинка», приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки всоответствии с общим замыслом, конструируют из геометрических фигур, называют их, слушают слова, произнесённые на казахском языке, правильно произносят и запоминают их – шаршы – квадрат, шеңбер- круг, үшбұрыш - треугольник .  *Дети с ОНР и ЗПР повторяют название фигуры и цвет*  (конструирование, основы математики, казахский язык) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день.  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Папины и мамины уроки» - «Снежные постройки» | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Калиниченко Л.А.. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л.А.. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С. А.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Залесская О.В., Калиниченко Л.А.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **2 неделя января** (08. 01.2024 – 12.01.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| Прием детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Рекомендации для родителей «Как одеть ребенка на прогулку зимой».  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра: «Как зимуют звери», закрепить знания детей о диких животных Казахстана, вспомнить их названия, внешние признаки и повадки, чем питаются, как называется их жилище; закреплять в активном словаре ласковые названия животных и их детёнышей, ;повторить названия животных на казахском языке, продолжать обучать умению составлять простые предложения *Дети с ОНР составлять простые предложения или повторяют за воспитателем),* и отвечать на простые вопросы «Бұл кім?», прививать аккуратность в работе с красками (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык, рисование)  Музыкальная игра: «У оленя дом большой», обогащать словарный запас детей, через разучивание песен, поют вместе с группой в соответствии с темпом песни, повторяют знакомые движения в играх (развитие речи, музыка) | | Игра: «Лепим снеговика», продолжают разучивать с воспитателем танцевальные движения и слова в игре, наклеивают готовые предметы на лист бумаги, ориентируются на листе бумаги  ( *Дети с ЗПР работают с воспитателем по схеме)* (развитие речи, музыка, аппликация)  Свободная игра со строительным материалом: «Строим дом для зверей», выполняют конструирование с интересом, приобщать к умению работать в команде, определяют пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди – сзади, справа – слева  (конструирование, основы математики) | | Рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня» - «Новогодняя сказка», обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье с помощью взрослого; чтение четверостиший и разгадывание загадок о зиме *(Дети с ОНР и ЗПР договаривают за воспитателем),*;  коллективное составление композиции «Ёлочка» - конструирование из бумаги, торцевание бумажными шариками; *Дети с ОНР составлять простые предложения или повторяют за воспитателем),* отвечать на простой вопрос «Бұл не?»  ( ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, конструирование, аппликация, казахский язык) | | | | Игра: «Моё личико», закреплять знания о месте расположения частей лица, *(Дети с ЗПР и ОНР умение ориентироваться на собственном теле;)* на схематическом изображении лица с ориентиром (нос), наклеивают готовые части лица - глаза, губы; дорисовывают брови и реснички (основы математики, аппликация, рисование)  Игра: «Колобок», беседа с детьми с использованием иллюстративных картинок по сказке «Колобок», продолжать учить лепить предметы путём скатывания комка пластилина между ладонями круговыми движениями, вылепливать глазки, ротик, брови с помощью воспитателя (развитие речи, лепка) | | Дидактическая игра: «Маша путешественница», составлять простые предложения отвечать на вопросы воспитателя, называть на казахском языке времена года, части суток: утро – вечер; употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, *Дети с ЗПР закрепляют умение ориентироваться в помещении*, обучать умению правильно держать карандаш, разукрашивать рисунок, не выходя за контур, повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык, основы математики, рисование, музыка) | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Водичка, водичка, умой моё личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки алели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок» (художественное слово, развитие речи)  « Очень каша хороша, ели кашу не спеша» - закрепляем умение правильно сидеть за столом, спинка прямая, не сутулимся (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра малой подвижности: «Тишина у пруда», продолжать формировать умение играть в коллективе (физическая культура) *Дети с ОНР выполняет движения и ориентируется с помощью взрослого.* | | Игра: «Кого не стало?», формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан (ознакомление с окружающим миром)  *Дети с ОНР, ЗПР – показывают с помощью опорных картинок, животных* | | Игра малой подвижности: «Пузырь», продолжать учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами (физическая культура) | | | | Игра: «Кого не стало?», формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан (ознакомление с окружающим миром)  *Дети с ОНР, ЗПР – показывают с помощью опорных картинок, животных* | | Игра малой подвижности: «Тишина у пруда», продолжать формировать умение играть в коллективе (физическая культура)  *Дети с ОНР выполняет движения и ориентируется с помощью взрослого.* | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Физическая культура:**  **1.**Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Катания мяча друг другу с расстояния 1,5 метра в положении сидя; прокатывать мяч в ворота.  Повторение игры (ранее разученной).  **Игра «Пузырь»**  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Вдох-Выдох» | | **1.Музыка:**  М/и  «Игра с зайкой»  Развивать умения музыкального характера при помощи музыкального инструмента. | | **1.Физическая культура:**  **1.** Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Ходьба по кругу, с остановкой и выполнений заданий; бег «змейкой», врассыпную; ходьба с изменением направления (в лево, в право).  **Игра «Мяч в кругу»**  Дети садятся по кругу, педагог подсказывает, кому катить мяч.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох». | | | | **1.Плавание:**  Входим в воду с помощью инструктора.  Ходьба вдоль бассейна с опорой.  Поливать воду на руки, плечи.  Игра «Мячики», держась за поручень, приседать в воду до плеч, выпрыгивать из воды. | | 1. **Казахский язык:**   Д/ойын «Қуыршақ Айсулу қонақта»  Мақсаты: ыдыс атауларын айтуға үйрету, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  **Сөздік қор:**кесе – пиала, қасық – ложка, тәрелке – тарелка.Д/ойын «Қуыршақ Айсулу қонақта»  Мақсаты: ыдыс атауларын айтуға үйрету, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  **Сөздік қор:**кесе – пиала, қасық – ложка, тәрелке – тарелка. | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить детей, соблюдать тишину и порядок в приемной. Продолжать формировать умение одевать и снимать обувь и ставить их на полку.  «Улицей гуляет Дедушка Мороз, иней рассыпает по ветвям берез» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за природой (за елью, за солнцем, за снегом, за ветром, за птицами)  Цель: формировать представление о строение ели; формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется**(ознакомление с окружающим миром)**; продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый - **исследовательская деятельность)**; продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра; продолжать формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части её тела, узнавать по следу, какой птице он принадлежит **- исследовательская деятельность)**  2.Трудовая деятельность:  Цель: коллективный труд на участке по уборке снега – продолжать закреплять умение пользоваться лопаткой, расчистка дорожки от снега и укладка его на санки – учить доводить начатое дело до конца.  3**.** Подвижные игры:катание с горки на ледянках; «Зайцы» - учить играть , соблюдая правила, развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; «Снежки» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (**физическая культура)**  4. Индивидуальная работа:«Нарисуй снежинку» - рисование палочками на снегу **(рисование);** «Кто дальше бросит?» - метание шишек и снежков на дальность; «Ворона – воробей» - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде, упражнять ориентироваться в пространстве **(физическая культура)**  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Игра: «Я сам»  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «Мы уже большие стали, руки с мылом моем сами» (художественное слово, развитие речи)  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | |
| «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Спасибо» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | «Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед» (художественное слово, развитие речи) | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Тихая сказка» С. Маршак (художественная литература)  2. Слушание колыбельной песни: «Мамины колыбельные» (музыка)  3. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Домовёнок и Медведь» С. Маршак (художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 20 «Объявляется подъем» (физическая культура)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия (физическая культура)  Игровое упражнение «Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза», умываются, не разбрызгивая воду (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Зимовье зверей», слушают и понимают содержание литературных произведений, отвечают на вопросы воспитателя по содержанию сказки,  *Дети с ОНР, ЗПР – называют героев с помощью взрослого.*  разукрашивают рисунок, не выходя за контур (художественная литература, развитие речи, рисование)  Театрализованная деятельность: обыгрывание эпизода сказки «Зимовье зверей»  *Дети с ОНР используют звукоподрожание –*  (художественная литература, развитие речи) | | | **Нейро-творество** «Пингвинчики»Закреплять умение скатывать шар, преобразовывать его в овал.  Учить создавать образ пингвина, дополняя детали: животик, глаза, лапки, крылья, клюв ,аккуратно соединять детали Выполнить пальчиковое упражнение нейро-гимнастики: «Петушок-гребешок» Кітап алмасу – Обмен книги», чтение русской народной сказки  . | | | «Мои украшения», продолжать знакомить с украшениями казахского народа, лепить изделие с использованием приёмов лепки (озн. с окруж. миром, лепка) *Дети с ЗПР - приём «рука в руке»*  «Домик из геометрических фигур», повторить название геометрических фигур на казахском языке: треугольник - үшбұрыш, квадрат - шаршы, прямоугольник- төртбұрыш; продолжать формировать умение создавать аппликацию (основы математики, казахский язык, аппликация) | | Сюжетно – ролевая игра: «Зверята у врача».  Чтение «Доктор Айболит» К. И. Чуковского;  учить детей уходу за больными и использованию медицинскими инструментами  *Дети с ОНР, ЗПР – показывают и называют героев на иллюстрации книги* ; расширять словарный запас через игры и игровые упражнения (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | Свободная игра со строительным материалом: «Строим дом для зверей», выполняют конструирование с интересом, приобщать к умению работать в команде (конструирование) Весёлый снеговик», торцевание бумажными шариками *Дети с ЗПР - приём «рука в руке»*  (конструирование из бумаги, аппликация) | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Чтение четверостишия: «Пушистая ёлка», воспитывать умение слушать новые стихи, повторяют наиболее интересные, и выразительные отрывки из прочитанного произведения *Дети с ОНР, ЗПР – называют героев с помощью взрослого*  Наклеивают готовые предметы на лист бумаги (художественная литература, аппликация) слушать новые сказки, рассказы, стихи, умение слушать новые сказки, рассказы, стихи,контролироватьразвитиедействийвихсодержании,сопереживатьгероямпроизведения.Обсуждатьсдетьмидействиягероевипоследствияихдедатьдетям возможностьповторятьсловаи прос | | Рассматривание сюжетных картин «Зимние забавы», высказывает свои мысли по увиденным картинкам  *Дети с ОНР, ЗПР – называют знакомые предметы на картинке*  (развитие речи) | | Свободное раскрашивание**:** «Весёлые картинки», раскрашивают готовые формы, не выходя за контур рисунка *Дети с ЗПР – рисуют* по желанию восковыми мелками(рисование) | | | | Дидактическая игра:  «Сложи картинку», складывают целое из 4 частей,  *Дети с ОНР находят недостающую часть с помощью воспитателя*  Называют животное, правильно произносят на казахском языке и запоминают (основы математики, казахский язык) | | «Моя игрушка», развивать навык описывать игрушку по вопросам,  общаться со взрослыми и сверстниками, говорения фразами  *Дети с ОНР, ЗПР – находят игрушку по описанию*  (развитие речи) | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Водичка, водичка, умой моё личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки алели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок» (художественное слово, развитие речи)  « Очень каша хороша, ели кашу не спеша» - закрепляем умение правильно сидеть за столом, спинка прямая, не сутулимся (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить детей, соблюдать тишину и порядок в приемной. Продолжать формировать умение одевать и снимать обувь, и ставить их на полку.  «Улицей гуляет Дедушка Мороз, иней рассыпает по ветвям берез» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа «Зимние забавы», рассказывают, в какие игры можно играть в зимнее время года (развитие речи)  Труд: очистить снежные постройки от снега.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе и в группе: Игра «Листики, шишки, иголки»  Когда педагог произносит слово «листики», дети должны показать ладошки, когда слово «шишки» - сжать пальцы в кулачки, а когда слово «иголки» - растопырить пальцы. По ходу игры педагог начинает произносить слова быстрее, а детям нужно быть внимательными, чтобы не ошибиться. Победит тот, кто ни разу не ошибётся. **Игра «Метко в цель»**. Ребята, бросавшие мячи, бегут, подбирают их и передают участникам следующей команды, а сами становятся в шеренгу сзади них. По команде педагога играющие второй шеренги (команды) также бросают мячи в цель. Посчитывать сколько раз, какая команда больше попала в цель, выигрывает(физическая культура) | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (художественное слово, развитие речи)  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Настольная игра:  «Мозайка» -  «Зелёные елочки»,  самостоятельно выкладывают узор из разных цветов по простым схемам и образцам рисунков ;анализируют узор, развивают мелкую моторику, различают понятия - «один», «много» (конструирование, основы математики) | Игра: «Моё личико», закреплять знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле; на схематическом изображении лица с ориентиром (нос), рисуют части лица - глаза, брови, губы  *Дети с ЗПР – д/и «Найди»* (основы математики, рисование) | | | | Музыкальная игра: «У оленя дом большой», продолжать обогащать словарный запас детей, через разучивание песен, поют вместе с группой в соответствии с темпом песни, повторяют знакомые движения в играх  *Дети с ЗПР повторяют движения с помощью воспитателя*  (развитие речи, музыка) | | | | Настольная игра:  «Мозайка» - «Снежинки», самостоятельно выкладывают узор из разных цветов по простым схемам и образцам рисунков;анализируют узор, развивают мелкую моторику, различают понятия - «один», «много» *Дети с ЗПР выкладывают узор одним цветом* (конструирование, основы математики) | | «Сложи снежинку», называют цвет и геометрические фигуры – квадрат, треугольник, наклеивают готовые формы на лист бумаги *Дети с ОНР и ЗПР находт одинаковые фигуры, повторют названия.*  (основы математики, аппликация) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день.  Участие в проекте семейного клуба: «Альбом выходного дня», семья Ажорина Захара | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Калиниченко Л.А.. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.. Дата проверки: .

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л.. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А..

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Залесская О.В., Калиниченко Л.А..

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план: (III неделя января – (15.01.24- 19. 01. 2024г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | | | | | **Вторник** | | | **Среда** | | | | | | **Четверг** | | **Пятница** | | | |
| Прием детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями.  Консультация для родителей: «Создание домашнего игрового уголка». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание фотографий из альбома «Семейные реликвии»,  «Украшения.Кольца» , делятся впечатлениями после рассматривания фотографий, рассматривают, составляют связной рассказ о себе и своей семье с помощью  взрослого (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература).  Изодеятельность «Баранки и бублики», учить лепить несложные предметы, раскатывать столбики разной длины и толщины, замыкать их в кольцо; рисуют карандашом округлую форму, разукрашивают не выходя за контур, прививать аккуратность в работе с красками *Дети с ЗПР – метод «рука в руке»*, составляют простые предложения, отвечают на простой вопрос: «Бұл не?»(Это что?) *Дети с ЗПР, ОНР – Повторяют слова за ребёнком.*  - (лепка, рисование, казахский язык) | | | | Чтение стихотворения А.Асылбекова «Январь» знакомство с творчеством казахстанских писателей, обогащать словарный запас, внимательно слушают содержание текста, определяют по иллюстрациям погодные условия(холодная, теплая погода), понимают словосочетания на казахском языке (аяз –мороз, қаңтар –январь, ғ,қар-снег)- (казахский язык, худ. литература,  *Дети с ЗПР – с помощью взрослого* *находят соответствующие картинки*.  ознакомление с окружающим миром).  Игра: «Длинные-короткие», сравнивают результаты сравнения по длине (длинные - короткие, одинаковые, равные фигурки), разукрашивают рисунок, не выходя за контур, конструируют поделки из плоских геометрических фигур, используют в сюжетной игре построенную конструкцию (основы математики, рисование, конструирование) | | | | | | | Интегрированная игра:  «Покормите птиц зимой», слушают стихотворение М.Алимбаева «Друзья птиц», рассматривают иллюстрации с изображением птиц, учить описывать увиденное на картине, составляют краткий рассказ из опыта.  Слушают аудиозапись с голосами зимующих птиц (суық торғай-снегирь, торғай –воробей, ауысқан-сорока)- *Дети с ЗПР, ОНР – Повторяют слова за ребёнком.* (развитие речи, озн. с окружающим миром)  Изодетельность «Птички прилетели»,разучивают слова и танцевальные движения в игре, лепят птиц, используя различные приёмы лепки, разукрашивают рисунок не выходя за контур,  *Дети с ЗПР – метод «рука в руке»* (развитие речи, музыка, лепка, рисование). | | | | «Кітап алмасу», чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка», учить пересказывать интересные отрывки, просты фразы из прочитанного произведения,  отвечают на вопросы воспитателя по содержанию сказки, употребляют существительные вместе со вспомогательными словами  ( как над, под, за, рядом) *Дети с ОНР, ЗПР – произносят и понимают данные предлоги с участием взрослого* -(худ. литература, развитие речи)    Изодеятельность «Зайка с длинными ушами»,прививать аккуратность в работе с гуашью,  разукрашивают рисунок, не выходя за контур, лепят из двух частей зайца, соединяют слегка придавливая, дополняют мелкими деталями *Дети с ЗПР – метод «рука в руке»* (рисование, лепка ) | | | Игра «Зайка шел», повторяют знакомые движения в музыкальной игре, разучивают слова, отвечают на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?)-(Это кто? Это что?) (музыка, каз.яз,)  «Домик для зверят», коллективная работа.  Используют в аппликации природные материалы, выкладывают на листе ватмана приготовленные детали разной формы, величины, цвета, создают композицию, раскладывают в определенной последовательности, и наклеивают полученное изображение на бумагу, работают в команде, объединяя свои поделки в соответствии с общим замыслом  *Дети с ЗПР – метод «рука в руке»* (аппликация,конструирование) | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!» (развитие речи)  Приучать детей есть пищу аккуратно, пользоваться салфеткой. «Самый верный способ есть, чтобы эту кашу съесть, на тарелку мы подуем, кашу ложкой заколдуем» (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дидактическая игра: «Найди такой же», закреплять умение находить изображение по образцу, находят предмет в окружающей обстановке.  *Дети с ОНР, ЗПР – показывают с помощью опорных картинок, на слух* | | | Игра малой подвижности: «Угадай, кто позвал?» развивать слуховое внимание, передают мяч по кругу, называют имя рядом стоящего ребенка. | | | | Игра: «Когда это бывает?», по карточкам определяют и называют части суток. *Дети с ОНР, ЗПР – с помощью действий изображают врем суток.* | | | | | | | | Дидактическая игра: «Найди такой же», закреплять умение находить изображение по образцу, находят предмет в окружающей обстановке. *Дети с ОНР, ЗПР – показывают с помощью опорных картинок, на слух* | | Игра малой подвижности: «Угадай, кто позвал?» развивать слуховое внимание, передают мяч по кругу, называют имя рядом стоящего ребенка. *Дети с ОНР –называют имя ребёнка* | | | |
| ОД по расписанию организации образования | **Физическая культура:**  Ходьба с перешагиванием через предметы; бег с остановкой по сигналу и выполнением заданных упражнений; прыжки вверх доставая рукой до предмета.  1. Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2.Основные движения:  ходьба с перешагиванием через предмет; бег с остановкой по сигналу; прыжки вверх доставая рукой до предмета.  Игра «Найди себе пару | | | **Музыка:**  М/и «Угадай, кто идёт»  Развивать у детей умение двигаться в соответствии с характером музыки | | | | **Физическая культура:**  1. Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей.  2.Основные движения:  Бег с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров); бросать мяч на дальность правой и левой рукой; проползать через туннель на четвереньках.  Игра «Мороз»  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» | | | | | | | | **Плавание:**  Продолжать приучать детей входить в воду самостоятельно.  Упражнять в выполнении разных движений в воде. Входим в воду с помощью инструктора.  Ходьба вдоль бассейна с опорой.  Приседать – выпрыгивать, держась за поручень.  Поливать воду на руки, плечи.  Игра «Лодочки плывут»,  (под руководством)  Дуть на лодочку, у кого дальше уплывет. | | **Казахский язык:**  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және еске сақтауды үйрету. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Артикуляциялық аппаратты дамытуды жалғастыру.  3) Мақал-мәтелді жатқа айту дағдыларын қалыптастыру.  «Ас – адамның арқауы»  Тілдің грамматикалық құрылысы:  Өзара байланыста тұрған сөз таптарын білдіретін сөздерді түсінуді үйрету. | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверцу шкафа открывай, вещи по порядку доставай». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за природой ( за снегом, за гололѐдом, за направлением и силой ветра, за следами на снегу).  Цель: уточнение знаний об изменениях в природе, происходящих зимой, учить определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за предметами и явлениями живой и неживой природы (ознакомление с окружающим миром).  Экспериментальная деятельность: «Снег.Свойства снега». Цель: формирование и расширение представлений у детей об объектах окружающего мира через практические действия.  Лепка из снега «Снеговика» (определяют какой снег - снег мокрый или снег рассыпчатый), (ознакомление с окружающим миром, лепка).  Наблюдение за гололѐдом (это ледяные участки; надо быть внимательными и осторожными, ледяные дорожки днѐм тают, ночью замерзают).  Наблюдение за следами на снегу (следы бывают разные: детские, взрослые, животных, птичек; на свежевыпавшем снегу хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, бегал, прилетал).  Наблюдение за ветром (тѐплый/ холодный, дует, качает деревья, щиплет щѐчки; определить направление и силу ветра по движению облаков, ветвей деревьев, с помощью султанчиков).  Исследовательская деятельность «Направление ветра». Цель: формирование познавательного интереса к природным явлениям, продолжать учить устанавливать силу и направление ветра с помощью « султанчиков».  2.Трудовая деятельность:  Цель: набрать снег в ведерки для экспериментирования в группе, очистить участок от снега лопатками, расчистить дорожки, ведущие к кормушкам.  3. Подвижные игры: игра «Мороз».Цель: учить ходьбе с перешагиванием через предмет; бег с остановкой по сигналу; прыжки вверх доставая рукой до предмета; игра «Найди себе пару по цвету флажка», бег с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров); бросать мяч на дальность правой и левой рукой; проползать через туннель на четвереньках.  4. Индивидуальная работа: «Попади в цель». Цель: развивать глазомер (физическая культура).  5.Комплексы игровой гимнастики на свежем воздухе и в группе.  «А теперь всем детям встать»; «Мы руками хлоп»; «Руки в стороны, в кулачок» (наклониться вперед и покачать руками),(шаги на месте или по кругу).  Игра «Снеговики», рисуют палочками на снегу (основы математики, рисование).  6. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Возились в снегу ребятишки. Промокли и варежки их, и штанишки.Сушите одежду, советую вам,  чтоб в мокром потом не идти по домам» – продолжать учить самостоятельно снимать обувь и одежду после прогулки, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.  «Чтоб к обеду приступить, нужно руки нам помыть. Мылим мылом их душистым, смываем водою чистой» -побуждать самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.  Закреплять умение есть аккуратно, приучать детей правильно держать ложку, совершенствовать навыки культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот –тарелка, вот-еда. Не осталость и следа!». | | | | | | | | | | | | «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Рахмет!» (Спасибо) | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание сказки- засыпалочки: «Как Тишка сон искал», Ирис Ревю.  2. Слушание колыбельной песни: «Спят усталые игрушки».  3. Слушание аудиосказки: «Заячья лапка», Андрей Прокофьев. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 3 «Мы проснулись, улыбнулись!».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем –нож – ку.  Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!», умываются, не разбрызгивая воду (физическое воспитание) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра «Семья», чтение книги А.Барто «Младший брат», формирование положительных взаимоотношений между детьми, побуждать творчески воспроизводить в игре быт семьи, находить и использовать атрибуты по назначению  . Игра «Мы строители», приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, создают предметы из крупного строительного материала,используют в сюжетной игре построенную конструкцию *Дети с ОНР, ЗПР – с помощью воспитателя называют и раскладывают геометрические фигуры по цвету и размеру.* (конструирование). | | Дидактическая игра: «Половинки», упражнять складывать целое изображение из 2 – 3 частей (снежинки), разукрашивать изображение карандашами (основы математики, рисование)  **Нейро-творчество**  «Снеговик»Учить делить пластилин на три части разного размера для головы, туловища, отдельных деталей снеговика.  Закреплять умение скатывать шары, соединять между собой;  Дополнять поделку деталями: руки-шарики, ноги-шарики, шляпа  нейро-гимнастика «Петушок-гребешок». | | | | | | Театрализованная деятельность:  Чтение сказки С.Козлова «Зимняя сказка», понимают смысл произведения, учить применять простейшие приемы интонационной выразительности, совместная игра со взрослым, обыгрывают сюжет, передают отдельные реплики из сюжета и эмоциональный образ героев, *Дети с ОНР, ЗПР – разучивают с помощью опорных картинок* *согласованно выполняют движения в хороводе* (художественная литература, развитие речи, музыка). | | | | | | Знакомство с посудой, предметами быта казахского народа- «Қасық» (ағаш қасық)-(деревянная ложка), оформляют понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента, воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников(ознакомление с окружающим миром, аппликация)  Словесная игра: «Когда это бывает?», закрепить сезонные изменения времён года (ознакомление с окружающим миром | | | | | Интегрированная игра; «Снежки», расширять и обогащать представление о свойстве снега (снег в тепле тает, превращается в воду), учить вести наблюдение за природными явлениями, анализируют и обобщают полученные сведения с помощью взрослого, делают элементарные выводы, лепят из снега комочки (наблюдают, как они уменьшаются, таят), рисуют ватными палочками на шаблоне *Дети с ОНР, ЗПР – с помощью воспитателя называют цвет снега* (ознакомление с окружающим миром, лепка, рисование). | |
| Индивидуальная работа с детьми | «Любимое стихотворение», разучивание потешек, четверостиший на казахском языке *Дети с ОНР, ЗПР – разучивают с помощью опорных картинок* (развитие речи, казахский язык) | Д/и: «Когда это бывает?», закрепить представление о контрастных частях суток - «день – ночь», »,  *Дети с ОНР, ЗПР – соотносят действие со временем суток*  повторяет и запоминает слова на казахском языке «день- күні, ночь-түн» ( казахский язык, основы математики) | | | | | | | | Музыкальная игра: «Повторялки», выполняют самостоятельно движения в танцах;повторяют знакомые движения в играх, *Дети с ОНР, ЗПР – согласованно выполняют движения в в паре*.(музыка, физическая культура | | | | Д/и: «Когда это бывает?», закрепить представление о контрастных частях суток - «день – ночь», *Дети с ОНР, ЗПР – соотносят действие со временем суток*  повторяет и запоминает слова на казахском языке «день- күні, ночь-түн» ( казахский язык, основы математики). | | | | | | | «Любимое стихотворение», разучивание потешек, четверостиший на казахском языке *Дети с ОНР, ЗПР – разучивают с помощью опорных картинок* (развитие речи, казахский язык) |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  1.«Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!».  2.Продолжать учить есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.  На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем все «Рахмет» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Учить выражать просьбу о помощи, спокойно вести себя в приёмной комнате.  «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседы с детьми о сезонных изменениях в природе.  Трудовые поручения: почистить дорожку от снега, насыпать корм в кормушки.  Труд: собрать игрушки, лопатки в корзину.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук (физическая культура) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение прогулки | Совершенствовать умение самостоятельно, последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчики. «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра: «Бывает — не бывает (с мячом)»-(снег зимой – бывает), морозы летом – (не бывает и т.д.), используют метод преобразования бумаги – разрывание, смятие, приклеивают на бумагу «снежинки», дополняют сюжетную композицию, повторяют знакомые движения в музыкальной игре (аппликация, музыка,  физическая культура)  Игра с асыками, обучать умению играть в парах (физическая культура).  *Дети с ЗПР, ОНР - д/и «Чудесный мешочек», обогащение словаря ребенка ,соотношение игрушки и слова.* | | | | | Рассматривание иллюстраций из серии картин «Книжка малышка», составляют краткий рассказ, употребляют имена существительные вместе со вспомогательными словами ( как над, под, за, рядом)- (развитие речи).  Дидактическая игра: «Найди пару» (геометрические фигуры), *Дети с ЗПР складывать целое изображение из 2 частей,*  разукрашивают изображение, не выходя за контур (основы математики, рисование) | | | | | Игра«Теремок», приобщать к умению работать в команде, сооружают простейшие постройки из деталей разных цветов и форм, используют в сюжетной игре построенную конструкцию объединяют свои поделки в соответствии с общим замыслом, обыгрывают сюжет из сказки,  *Дети с ЗПР и ОНР произносят отдельные реплики .* (конструирование, художественная литература) | | | Свободное рассматривание серии сюжетных картин: «Зимняя пора»,рассматривают картинки в книгах самостоятельно, высказывают свои мысли по увиденным картинкам, рисуют ватными палочками, аккуратно работая с гуашью  (развитие речи, рисование)  Оркестр «Дружные ребята» играют под фонограмму, *Дети с ЗПР работают под руководством воспитателя* (музыка) | | | Игра: «Подскажи дорожку», учить ориентироваться в расположении частей своего тела и непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди - сзади, справа – слева, конструируют из геометрических фигур, называют их, слушают слова, произнесённые на казахском языке, правильно произносят и запоминают *Дети с ЗПР определяют пространственные направления с помощью воспитателя в* – (конструирование, основы математики, казахский язык) | | | | |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день.  Консультация: «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет».  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу»  Рекомендации: взять домой книгу, прочитать ребенку произведение, рассмотреть картинки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Калиниченко Л..А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.. Дата проверки: .

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л.А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А..

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Залесская О.В., Калиниченко Л.А..

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план : (IV неделя января – 21.01 24 - 26.01(31 01).24г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | | **Вторник** | | | **Среда** | | | | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| Прием детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями.  Консультация для родителей: «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет». | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание фото из фотоальбома «Семейные реликвии»-«Старинная ваза»,обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассматривают, составляют связной рассказ о себе и своей семье с помощью взрослого, чтение четверостиший и разгадывание загадок о посуде ( ознакомление с окружающим миром, развитие речи,  худ. литература).  Игра «Чайный сервиз», коллективная работа, лепят предмет округлой формы, используя различные приёмы, украшают стекой, конструируют из бумаги, торцевание бумажными шариками,  *(Дети с ЗПР – метод « рука в руке»)*  Отвечают на простой вопрос «Бұл не?», закрепить понятие «одинаковые» (основы математики, лепка, казахский язык, конструирование) | Чтение стихотворения С.Черного «На коньках», обогащать словарный запас, внимательно слушают содержание текста, рассматривают сюжетные иллюстрации,делятся впечатлениями из личного опыта, понимают словосочетания на каз. языке (қыс – зима,коньки-коньки,қар-снег)- (казахский язык, худ. литература, ознакомление с окружающим миром).  Интегрированная игра: «Зимние елочки»(шырша-елка), аккуратно рисуют снег зубной пастой и ватными палочками,находят и называют геометрические фигуры,учатся складывать по диагонали зеленые квадраты пополам, коричневые прямоугольники,совмещают углы и стороны, выкладывают детали,приклеивают *(Дети с ЗПР – раскладывают готовые детали на листе)*  (осн.математики,рисование, конструирование ). | | | | Экскурсия в медицинский кабинет д/ сада, вызвать интерес к профессии, наблюдение за работой врача (ознакомление с окр.миром)  Интегрированнная игра:  «На приеме у врача», чтение стихотворения Ж.Карбозина, «Врач», рассматривают сюжетные картинки о работе врача, учить составлять простой рассказ из наблюдений (дәрігер-врач,ауру-больной, аурухана - больница),учатся определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди - сзади, справа – слева, находят и (*Дети с ЗПР и ОНР –*  *называют или показывают предметы из медицинского набора)*  (развитие речи, худ.литература, основы математики)  Изодеятельность. Коллективная работа, «Обитатели леса», рассматривают картинки с изображением диких животных Казахстана, (жабайы аңдар - дикие животные, орман – лес),наклеивают готовые изображения зверей на фоновый рисунок, разукрашивают изображения восковыми мелками (рисование, аппликация) | | | | | | | «Кітап алмасу», развивающие сказки с заданиями «Энциклопедия хороших поступков», пересказывают интересные отрывки ,простые фразы из прочитанного произведения,  (*Дети с ЗПР и ОНР –*  *отвечают на простые вопросы по содержанию сказки)* , употребляют существительные вместе со вспомогательными словами( как над, под, за, рядом)-  (худ.литература, развитие речи).  Изодеятельность «Морковка для зайчика»,прививать аккуратность в работе с красками, рисуют и  разукрашивают рисунок, не выходя за контур, лепят, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями и вытягивают один конец  *(Дети с ЗПР – метод « рука в руке»)*  (рисование, лепка). | Игра «Зайка с длинными ушами», повторяют знакомые движения и слова в музыкальной игре, отвечают на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?)-(Это кто? Это что?)  (*Дети с ЗПР и ОНР составляют изображение из готовых форм из нескольких деталей с опорой на образец) ,* выкладывают на листе бумаги детали разной величины,формы и ц вета, наклеивают полученную композицию на бумагу (музыка, каз.яз, аппликация).  Игра «Дом для друзей»приобщать к умению работать в команде, договариваются кто какую часть работы будет выполнять, объединяют свои поделки в соответствии с общим замыслом, используют построенные домики в сюжетной игре, употребляют существительные вместе со вспомогательными словами( как над, под, за, рядом)-(художественная литература, развитие речи,  конструирование) | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!» (развитие речи)  Приучать детей есть пищу аккуратно, пользоваться салфеткой. «Самый верный способ есть, чтобы эту кашу съесть, на тарелку мы подуем, кашу ложкой заколдуем» (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дидактическая игра: «Найди такой же», закреплять умение находить изображение по образцу,  находят предмет в окружающей обстановке  *( Дети с ОНР и ЗПР находят подобные предметы на столе)*  (основы математики, развитие речи) | | | Игра малой подвижности: «Угадай, кто позвал?» развивать слуховое внимание, передают мяч по кругу *( Дети с ОНР и ЗПР называют или повторяют имя рядом стоящего ребенка* )(развитие речи, физическая культура) | | | Словесная игра: «День – ночь»,закрепить знание частей суток, *( Дети с ОНР и ЗПР закрепляют слова «день», «ночь»*)выполняют движения по тексту игры (основы математики, физическая культура) | | | | Игра малой подвижности: «Угадай, кто позвал?» развивать слуховое внимание, передают мяч по кругу, *( Дети с ОНР и ЗПР называют или повторяют имя рядом стоящего ребенка* называют имя рядом стоящего ребенка (развитие речи, физическая культура) | | | Дидактическая игра: «Найди такой же», закреплять умение находить изображение по образцу, находят предмет в окружающей обстановке *( Дети с ОНР и ЗПР находят подобные предметы на столе)* (основы математики, развитие речи) | | |
| ОД по расписанию организации образования | **Физическая культура:**  **1.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей.  **2.Основные движения:**  ходьба по кругу друг за другом; ходьбы по наклонной доске (20 – 30 см) приставным шагом (сохранять равновесие); бег по прямой, по кругу.  **Игра «Подбрось-поймай»**  Дети подбрасывают мяч вверх, и ловят его двумя руками.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Часики» | | | **Физическая культура:**  **1.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей.  **2.Основные движения:**  Ходьба по кругу с выполнением заданий; ходьба по гимнастической скамейки**;** проползать через туннель на четвереньках.  **Игра «Пузырь»**  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика: «Вдох-выдох». | | | **Музыка:**  М/и «Зайчик»  Учить детей слушать и понимать смысл песни, узнавать настроение. | | | | **Плавание:**  Продолжать приучать детей входить в воду самостоятельно.  Самостоятельно входим в воду.  Приседать до плеч в воду – выпрыгивать, держась за поручень.  **Игра «Солнышко и дождик»**  (под руководством)  по команде «Дождик» прячутся в «Домик», по команде «Солнышко» передвигаются по бассейну с опорой на нудл. | | | **Казахский язык:**  Байланыстырып сөйлеу:  Жай сөйлемдер құра білуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету (Бұл кім? (Бұл мен.) Бұл не? (Бұл үстел. Бұл орындық.)  **Д/ойын «Не жоқ?»**  Мақсаты: балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту.  **Сөздік қор:** ойыншық – игрушка, асық – асык. | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверцу шкафа открывай, вещи по порядку доставай». | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за природой (за погодой, за снегом, за следами на снегу)- расширить представления детей о снеге.  Цель: учить определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за предметами и явлениями живой и неживой природы (ознакомление с окружающим миром).  Экспериментальная деятельность «Исследование снега». Цель: развивать умение, наблюдая за снегом, делать выводы. Цель: узнать, что будет со снегом (положить снег на одну ладонь в варежке, а на другую без варежки. Наблюдают, делают выводы:снег тает потому что рука теплая, от тепла снег тает, превращается в воду.).  Лепка из снега «Снежки» (определяют какой снег - снег мокрый или снег рассыпчатый), (ознакомление с окружающим миром, лепка).  Продолжать наблюдение за следами на снегу (следы бывают разные: детские, взрослые, животных, птичек; на свежевыпавшем снегу хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, бегал, прилетал).  Игра «Нарисуй снежинку», рисуют палочками на снегу (основы математики, рисование).  2.Трудовая деятельность:  Цель: набрать снег в ведерки для экспериментирования в группе, очистить участок от снега лопатками, расчистить дорожки, ведущие к кормушкам, покормить птиц.  3. Подвижные игры**: игра «Мороз» .**Цель: учить ходьбе с перешагиванием через предмет; бег с остановкой по сигналу; прыжки вверх доставая рукой до предмета. Игра «Попади в цель». Цель: развивать глазомер (физическая культура)  Катание с горки на «ледянках». Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками, съезжать с невысокой горки.  4. Индивидуальная работа: «Белые снежинки». Цель: учить плавно двигаться.  «Движение «змейкой». Цель: продолжать учить двигаться «змейкой» друг за другом (физическая культура  5.Комплексы игровой гимнастики на свежем воздухе и в группе.  «А теперь всем детям встать»; «Мы руками хлоп»; «Руки в стороны, в кулачок»(наклониться вперед и покачать руками),(шаги на месте или по кругу).  6. Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Возились в снегу ребятишки. Промокли и варежки их, и штанишки.Сушите одежду, советую вам,  чтоб в мокром потом не идти по домам» – продолжать учить самостоятельно снимать обувь и одежду после прогулки, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  «Чтоб к обеду приступить, нужно руки нам помыть. Мылим мылом их душистым, смываем водою чистой» -побуждать самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. | | | | | | | | | | | | | | | |
| «А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот –тарелка, вот-еда. Не осталость и следа!». | | | | | | | | «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Рахмет!» (Спасибо) | | | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание сказки - засыпалочки: «Елка», В.Сутеев. (худ.литература)  2. Слушание казахской колыбельной песни: «Балапаным», М.Ауелбекова (музыка)  3. Слушание аудиосказки: «Маша и медведь»,Т. Пельтцер (худ.литература) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 24 «Просыпаемся, улыбаемся!».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем –нож – ку.  Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!», умываются, не разбрызгивая воду (физическое воспитание) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Лото «.Времена года», собирают целое из 4х.частей  *, (Дети с ЗПР находят 4-ю деталь по образцу)*  учить вести наблюдение за природными сезонными явлениями, рассматривают , отвечают на вопросы воспитателя, определяют погодные условия, время года, используют в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание) -(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация).  Рисование в уголке изодеятельности  «Петушок –Золотой гребешок».  *(Дети с ЗПР -рисование ладошкой).* Закреплять знания о свойствах красок, работать в нетрадиционных техниках (рисование) | | | | **Нейротворчество**  «Медвежонок в берлоге» Учить создавать полуобъёмное изображение головы медведя из шаров разного размера. Дополнять деталями: лапки, носик. Глазки. Закреплять технику скатывания шаров для головы, коротких колбасок для лапок.  Нейро-упражнение для рук: «Тучка-солнышко»  Усложнение: упражнять в самостоятельном соразмерном делении пластилина.  Театр. Деят.: Чтение каз. народной сказки о животных «Храбрый осел», понимают смысл произведения, учить применять простейшие приемы интонационной выразительности  (художественная литература, развитие речи, музыка) | | | Выставка посуды в патриотическом уголке :«Торсық» (кожанный сосуд для перевозки кумыса и других напитков),  продолжать знакомить с предметами быта, проявлять интерес к ценностям казахского народа, оформляют готовые формы простыми элементами казахского орнамента, *, (Дети с ЗПР украшают штампами)* воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников (развитие речи, ознакомление с окр. миром, аппликация) | | | | Сюжетно - ролевая игра«Поликлиника», формировать умение принимать на себя главную роль (врач, медсестра, пациент). (*Дети с ЗПР и ОНР*  *называют или показывают предметы из медицинского набора)*  Чтение стихотворения П. Образцова «Лечу куклу», слушают внимательно, рассматривают иллюстрации, игровые инструменты, используют в речи названия предметов, понимают функции, выполняемые мед.инструментами,  выражают свое мнение, составляют рассказ из личного опыта (ознакомление с окр.миром, развитие речи, худ.литература) | | | Рассматривание фотографий из фотоальбома: «Альбом выходного дня»-«Прогулка по городу», учить рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам,  делятся впечатлениями после рассматривания фото, учить составлять простые предложения, (*Дети с ЗПР и ОНР*  *называют или показывают ленов своей семьи)*  отвечать на простые вопросы, воспитывать любовь к малой Родине (Бұл кім? Бұл не?) (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим )  Э. деятельность  ..Опыт«Снег и лѐд – вода» (сосулька в тѐплом помещений очень быстро тает, превращается в воду, знать пить и играть с водой нельзя (ознакомление с окруж., развитие речи) | |
| **ИЗО студия:** Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Музыкальная игра: «Повторялки», выполняют самостоятельно движения в танцах *(Дети с ЗПР . повторяют знакомые движения в* играх  .(музыка, физическая культура | | | Дидактическая игра: «Когда это бывает?», совершенствовать представление о контрастных частях суток,  *( Дети с ОНР и ЗПР закрепляют слова «день», «ночь»*)  повторяет и запоминает слова на казахском языке «день- күні, ночь-түн» ( казахский язык, основы математики) | | | «Любимое стихотворение», разучивание скороговорок, потешек, четверостиший на казахском и русском языке  *( Дети с ОНР и ЗПР договаривают фразы и слова)* (развитие речи, казахский язык) | | | | | Игра: «Снежинки», разучивают с воспитателем танцевальные движения в игре, *(Дети с ЗПР . повторяют знакомые движения в* играх различают геометрические формы, разукрашивают рисунок не выходя за контур (музыка, рисование,основы математики) | | | Дидактическая игра: «Когда это бывает?», совершенствовать представление о контрастных частях суток, *( Дети с ОНР и ЗПР закрепляют слова «день», «ночь»*)  повторяет и запоминает слова на казахском языке «утро- таң, вечер -кеш» ( казахский язык, основы математики) | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  1.«Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!».  2.Продолжать учить есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.  На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем все «Рахмет» | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Учить выражать просьбу о помощи, спокойно вести себя в приёмной комнате.  «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседы с детьми о сезонных изменениях в природе (ознакомление с окружающим миром)  Трудовые поручения: почистить дорожку от снега, насыпать корм в кормушки.  Труд: собрать игрушки, лопатки в корзину.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук (физическая культура) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать умение самостоятельно, последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчики. «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки». | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу на прогулку», обыгрывают роли членов семьи в играх, *( Дети с ОНР и ЗПР слушают и понимают речь взрослого)*, выражают свое мнение, называют виды зимней одежды, раскрашивают готовые шаблоны, не выходя  за контур, сравнивают формы по длине, (длинные - короткие, одинаковые, равные) ( Дети *ЗПР находят по образу)*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование, основы математики) | | Дидактическая игра  - «Что бывает зимой» рассматривают картинки с изображением различных сезонных явлений, находят нужные картинки, выкладывают в определенной последовательности,  *Дети с ОНР и ЗПР повторяют слова за воспитателем),*  прививать аккуратность в работе с красками,  разукрашивают рисунок, не выходя за контур (ознакомление с окружающим миром, рисование) | | | | | Музыкальная игра: «Угадай животное»,  формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан, узнают по видеокартинке животное.  *(Дети с ОНР и ЗПР повторяют названия*  *животных),*  называют, повторяют движения в музыкальной игре (ознакомление с окр. миром, музыка, развитие речи) | | Игра «Три медведя», приобщать к умению работать в команде, сооружают простейшие постройки из деталей разных цветов и форм, используют в сюжетной игре построенную конструкцию, объединяют свои поделки в соответствии с общим замыслом,  обыгрывают сюжет из сказки,  *( Дети с ОНР и ЗПР слушают и понимают речь взрослого* произносят отдельные реплики и эмоциональный образ героев, применяют простейшие приемы интонационной выразительности  (конструирование, художественная литература, развитие речи) | | | | | | Музыкальная игра: «Зайка с длинными ушами», выполняют самостоятельно движения в танце, лепят несложные предметы, используют различные приемы лепки, конструируют из геометрических фигур *Дети ЗПР- «метод рука в руке»*  (лепка, конструирование, музыка) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день.  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу».  Рекомендации: взять домой книгу, прочитать ребенку произведение, рассмотреть картинки, в группе пересказать интересные отрывки. | | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Калиниченко Л.А.. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А..