**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Нұрбақыт», Канафина Л.Д., Остроухова К.С.

Возраст детей от 4х лет.

На какой период составлен план: 1 неделя с 1.04.24 по 5.04.24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** |
| **Прием детей** | Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о желаниях и стремлениях ребенка, приобщение к выражению мыслей и желаний ребенка. **(Развитие речи)**  Работа с календарем природы. **(Ознакомление с окружающим миром)** | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями о пользе проведённых выходных, о развитии ребёнка и его достижениях.  Консультация для родителей «Соблюдение режима дня дома и в детском саду»  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» (Пополнение новыми книгами), «Папины и мамины уроки» (Оформление видеоролика) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «Транспорт»**  Расширять представления о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения.  (Ознакомление с окружающим миром)  **ИМП «Преодолей препятствие»**  Формировать умения преодолевать различного вида препятствия.  (Физическая культура) | | **Д/и «Переводчик»**  Формировать навыки правильного произношения и понимания значений слов, обозначающих названия некоторых продуктов: наң, сүт, май, қаймақ, байырсақ, ет, қымыз.  (Казахский язык)  **Рассматривание иллюстраций к альбому «Фото выходного дня»**  Обучать умению составлять рассказы по фотографиям, делиться впечатлениями после рассматривания. Воспитывать любовь к членам своей семьи.  (Развитие речи) | | **Д/Игра «Переводчик»**  Развивать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов.  (Казахский язык)  **«Раскрась правильно»**  Формировать умения раскрашивать не выходя за контур. Развивать потребность при рисовании не наклоняться, держать спину ровно.  (Изодеятельность -рисование)  **Д/Игра «Светофор»**  Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.  (Ознакомление с окружающим миром) | | **Д/игра: «Переводчик»**  Повторять изученные слова на казахском языке: азық, кұрт, қымыз, түліқ.  (Казахский язык)  **Игры со строительным материалом.**  Давать возможность самостоятельно конструировать, бережно относиться к деталям конструктора.  (Конструирование) | | **«Украсим пиалу»**  Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большое количество цветов.Развивать мелкую моторику.  (Изодеятельность-рисование)  **«Геоконт»**  Развивать умение выполнять задание по образцу, ориентироваться в пространстве. Выполняют узор. (Основы математики) |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений  (По плану специалиста)  **(Физическая культура)** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «От водички, от водицы все улыбками искрится!  От водички, от водицы веселей цветы и птицы.  Детки умываются, солнцу улыбаются!»  **(Художественная литература)**  «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят.  Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора!»  **(Художественная литература)** | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Дидактическая игра: «Отгадай животное»**  Закрепить умение отгадывать загадки о животных  **(Развитие речи, ознакомление с окружающим)** | | **ИМП «Жучок-паучок»**  Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, придумывать движения  **(Музыка)** | | **ИМП «Море волнуется раз»**  Развивать умение принимать различные позы, оставаться в принятой позе без движения. **(Физическая культура)** | | **ИМП «Ұшты-ұшты»**  Закреплять слова на казахском языке. Развивать слуховое внимание.  **(Казахский язык)** | | **ИМП «Ханталапай»**  Развивать ловкость, упражнять в счете на казахском языке **(Казахский язык)** |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура.**  **1. ОРУ без предметов.**  **2.Основные движения:**  Ходьба по доске, лежащей на полу; прыжки на двух ногах через препятствия (5-6 брусков, высота 6 см), поставленных на расстоянии 40 см один от другого.  **Игра «Байга» (казахская национальная игра).** Участвуют парами (конь и наездник). На одного ребенка одевается уздечка, второй сзади берет уздечку в руки. Наездник первый прискакавший к финишу побеждает.  **3.Рефлексивно-корригирующий:** Д/г «Зернышко», массаж головы «Ежик», хождение по дорожке «Топтожке». | | **1.Казахский язык.**  Д/ойын «Айна»  Мақсаты: адам бетінің бөліктерімен танысу.  **Сөздік қор:** тіл – язык, тіс – зубы, бет – лицо, құлақ – ухо.  **2.Музыка.**  Учить детей узнавать по голосу любого ребёнка. Игра: «Водяной» | | **1.Плавание.**  Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, учить делать выдох в воду. Учить принимать безопорное положение в воде, погружаться под воду.  **2.Ритмика.**  Постановка танца «Далеко от мамы»  Постановка «Солнечный круг» | | **Музыка.**  Познакомить с играми казахского народа, побуждать к выполнению творческих заданий.  Игра: «Строим юрту» | | **Физическая культура.**  **1. ОРУ без предметов.**  **2.Основные движения:**  Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий; прыжки на двух ногах способом «одну ногу вперед, другую назад».  **Игра «Байга» (казахская национальная игра).** Участвуют парами (конь и наездник). На одного ребенка одевается уздечка, второй сзади берет уздечку в руки. Наездник первый прискакавший к финишу побеждает.  **3.Рефлексивно-корригирующий:** Д/г «Подуй на одуванчик», музыкально-ритмические движения парами. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Изодеятельность Цветы в поле.** обогащать представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Дети с речевыми нарушениями техника «рука в руке» (рисование, ознакомление с окружающим миром) | | **Дидактическая игра «Переводчик»**  Закреплять изученные слова на казахском языке, употреблять в речи: оң – справа, сол – слева, жоғары – вверх, төмен – вниз, жанында – рядом, үстінде – над, астында – под. Дети с речевыми нарушениями работа с карточками.  **(Казахский язык)** | | **«Сүйінші»**  Познакомить детей с традицией казахского народа (обычай, согласно которому путник, принесший в дом добрую весть, в благодарность получает от хозяев ценный подарок)  Воспитывать у детей стремление и желание узнавать новое. Дети с речевыми нарушениями работа с карточками.  **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** | | **Изодеятельность Одуванчики.** развивать умение соблюдать последовательность элементов и расстояния между ними. Дети с речевыми нарушениями техника «рука в руке» (Аппликация) | | **Изодеятельность**  **Гусеница.**  формировать умение лепить предметы из нескольких частей; развивать умение отвечать на вопросы «Сколько всего?», «На котором месте?»; Дети с речевыми нарушениями техника «рука в руке»  (лепка, основы математики) |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе**. (Ознакомление с окружающим, физическая культура).** | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1. Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке детского сада (за строением дерева и кустарника: ствол, ветки, кора), в чем сходство и различие, какие изменения произошли с наступлением весны, что появилось на ветках?   Цель: смогут различать и называть знакомые деревья и кустарники по их внешнему виду, видеть изменения в природе по внешнему виду деревьев **(Ознакомление с окружающим миром).**   1. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (собрать крупный мусор на участке)   Цель: Учить выполнять простейшие поручения.   1. П/игра: «Байге», П/игра «Раз два три к …дереву беги!» (**Физическая культура)**   Цель: развитие двигательной активности, умение действовать по сигналу.  4. Дидактическая игра «Отгадай дерево и кустарник по листочку». **(Ознакомление с окружающим миром)**  Цель: умеют распознавать дерево по его листочку (нарисованные на песке). **(Изодеятельность-рисование)**  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Нужно быстро одеваться  И не нужно отвлекаться.  Не смотри по сторонам,  Одевайся быстро сам. (**Художественная литература)** | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | |
| Продолжать учить правильно вести за столом  «Будем молча мы жевать  Никого не отвлекать  А когда наемся я  Будут рады все друзья»  **(Художественная литература)** | | | | Продолжать учить принимать пищу аккуратно  «На того кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно**» (Художественная литература)** | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  «Нельзя шуметь, нельзя толкаться, нельзя шептаться и смеяться  Потому что у нас, тихий час!»  1.Слушание аудиосказки Чуковского «Мойдодыр»» **(Художественная литература)**  2. Слушание Вивальди «Времена года. Весна» (**Ознакомление с окружающим миром)**  3. Слушание «Классическая музыка для детей**» (Музыка)** | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Бревнышко», упражнение «Шлагбаум», упражнение «Лодочка»  Около кровати: упражнение «Помоем голову» (Самомассаж головы)  Дыхательное упражнение «Насос**»**  **(Физическая культура)** | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Каждый, кто в саду живет  Очень полдник любит. Вот...  Молоко, кисель, компот,  Сок, кефир, какао. Вот..»  **(Художественная литература)** | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Рассматривание иллюстраций к альбому «Фото выходного дня».**  Смогут рассказать о своем выходном дне. Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.  **(Развитие речи)**  **ИМП «Ханталапай»**  Выплняют движения в соответствии с текстом.  **(Казахский язык)** | **Рассматривание иллюстраций** (Энциклопедия о животных Казахстана)  Уточнить и закрепить знания детей о животных Казахстана. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге.  **(Художественная литература, развитие речи)** | | **Кружковая работа «Эврики»**  **Тема:** «Лавовая лампа» (Эксперимент)  **Цель:** формировать представленияе о плотности некоторых жидкостей, интерес к экспериментальной деятельности. | | **Оригами «Тюльпан»**  Развивать умение конструировать из бумаги.  **Игровое упражнение «Купание кукол»**  Формировать умение выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий .  **(Хозяйственно бытовой труд)**  **Пальчиковый театр «Курочка Ряба»**  Смогут передавать содержание сказки с помощью пальчиковых кукол. **(Развитие речи)** | | **Сюжетно ролевая игра «Строители»**  **Цель:** формировать представления о труде строителя, развивать умение действовать согласно принятой на себя роли  **(Развитие речи, ознакомление с окружающим)**  **(Конструирование)**  **Чтение казахской народной сказки «Алыча».**  Познакомить детей с новой сказкой. Воспитывать желание слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию.  **(Художественная литература)** | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, пазлы, лего. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. **(Развитие речи, художественная литература)**  Настольно-печатные игры по выбору. | | | | | | | | |
| **Индивидуальная**  **работа с детьми** | **Дидактическая игра** «Узнай и назови».  Расширять представления о характерных особенностях частей суток.  **(Основы математики)** | | **«Мое любимое животное»**  Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных; развивать мелкую моторику, умение пользоваться ножницами.  (**Изодеятельность - аппликация**) | | **Дидактическая игра** «Чудесный мешочек».  Развивать умение узнавать овощи и фрукты наощупь. **(Ознакомление с окружающим миром)** | | **«Перескажи сказку**  Обучать умению пересказывать содержимое сказки, отвечать на вопросы по ее содержанию.  **(Художественная литература)** | | **Дидактическая игра** «Переводчик»  Закреплять изученные слова на казахском языке: оң - справа, сол - слева, жоғары - вверх, төмен - вниз, жанында - рядом, үстінде - над, астында – под.  **(Казазский язык)** |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Все ровненько сидят, ножки рядышком стоят.  Локти убраны со стола, тихо кушает детвора»  (**Художестенная литература)** | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе, индивидуальные беседы с детьми о сезонных изменениях.  **(Ознакомление с окружающим миром)**  Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом.  Трудовая деятельность: собрать выносные игрушки после прогулки.  Инд. работа. «Попади в цель» **(Физическая культура)**  ИМП «Аламан» Цель: развивать ловкость, умение увертываться.  **(Физическая культура, казахский язык)** | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Участие в проекте семейного клуба «Семейная реликвия» Выпуск новой реликвии. (Семья Дивак)  Участие в проекте семейного клуба «Фото выходного дня» Пополнить альбом фотографиями. (Семьи Играгимовых)  Беседы по запросу родителей.  Рекомендации специалистов «Советы музыкального руководителя» | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Остроухова К.С.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки: 29.03.24.

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»»**

Группа «Нұрбақыт», Канафина Л.Д., Остроухова К.С.

Возраст детей от 4х лет.

На какой период составлен план: 2 неделя с 8.04.24 по 12.04.24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | | **Вторник** | | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** |
| **Прием детей** | Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о желаниях и стремлениях ребёнка, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **(Развитие речи)**  Работа с календарем природы. **(Ознакомление с окружающим миром)** | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями о пользе проведенных выходных, о развитии ребенка и его достижениях.  Консультация для родителей «Советы логопеда. Как помочь ребенку заговорить»  Участие в проектах семейного клуба: «Кітап алмасу» (Пополнение новыми книгами из домашней библиотеки),  «Фото выходного дня» (Новые фото о проведенных выходных). | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Рассматривание альбома «Фото выходного дня»**  Обучать умению составлять рассказы, использовать в речи часто употребляемые прилагательные, наречия, глаголы, предлоги. Воспитывать семейные ценности.  (Развитие речи)  **Дидактическая игра «Повторяй за мной»**  Формировать навыки правильного произношения и понимания значений слов, обозначающих названия некоторых животных и их детенышей.  Воспитывать уважение к казахскому языку.  Жылқының төлі – құлын.  Сиырдың төлі – бұзау.  Қойдың төлі – қозы.  Ешкінің төлі – лақ.  (Казахский язык, ознакомление с окружающим миром) | **Игры со строительным материалом «Дом для друзей»**  Давать детям возможность самостоятельно конструировать, развивать умение использовать различные способы крепления деталей.  (Конструирование)  **Словесная игра «Назови правильно»**  Развивать умение правильно употреблять глаголы в повелительном наклонении.  (Развитие речи)  **Дидактическая игра «Узнай и назови»**  Расширять представления о характерных особенностях частей суток.  (Основы математики) | | | | | **Дидактическая игра «Что я знаю о себе?»**  Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст и пол.  Совершенствовать артикуляционный аппарат.  Умеют рассказать о себе.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  Учить выделять особенности национальной посуды, рассматривать и называть материал, элементы орнамента. Развивать эстетическое восприятие.  (Ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | | **Дидактическая игра «1,2,3 профессию назови»**  Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.  (Ознакомление с окружающим, развитие речи)  **По дороге в детский сад»**  Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.  Развивать желание использовать в рисовании разные цвета.  Ознакомление с окружающим миром, изодеятельность -рисование) | | **Дидактическая игра «Повтори за мной»**  Обучать умению внимательно слушать небольшое четверостишие на казахском языке, правильно произносить и запоминать.  «Керіледі мысық  Бізге көзін қысып  Жүгіреді жылдам  Көрінсе оған тышқан»  (Казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  **ИМП «Находчивый»**  Познакомить с правилами новой игры, развивать сообразительность.  (Физическая культура) |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений  (По плану специалиста)  (**Физическая культура)** | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Сначала он в поле большом колосится  Потом в амбаре крестьянском хранится  Затем он в пекарне печется  И мягким на стол подается» **(Художественная литература)**  «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят.  Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора!»  **(Художественная литература)** | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Пальчиковая игра: «Капустка»**  Производить действия в соответствии со словами. Развивать мелкую моторику пальцев.  **(Развитие речи).** | | | **Дидактическая игра: «Живое - неживое»**  Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. **(Ознакомление с окружающим)** | | | **ИМП: «Мышки бегали по кругу»**  Развивать двигательную активность.  **(Физическая культура)** | | **ИМП «Ұшты - ұшты»**  Закреплять слова на казахском языке. Развивать слуховое внимание.  **(Казахский язык)** | | **ИМП: «Мыши бегали по кругу»**  Развивать двигательную активность.  **(Физическая культура)** |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура.**  **1. ОРУ с кеглей.**  **2.Основные движения:**  Прыжки в длину с места; метание мешочков в горизонтальную цель.  **Игра «Совушка».** Выбирается водящий-«Совушка», остальные дети изображают бабочек, птичек и т.д. По сигналу воспитателя: «День!» - дети бегают по всему залу, на команду: «Ночь!» - останавливаются и замирают. «Совушка» выходит из своего гнезда и забирает к себе в гнездо тех, кто пошевелился. Игра меняется со сменой водящего.  **3.Рефлексивно-корригирующий:** Д/г «Подуй на одуванчик», хождение по дорожке «Топтожке», комплексная массажная дорожка из гальки, щетины, мягкого ворса, гороха. | | | **1.Казахский язык.**  Д/ойын «Дастарқан жаямыз».  Мақсаты: сыртқы белгілері бойынша ыдыс-аяқтарды тануды, атауларын дұрыс айтуды, не үшін қажет екенін білуді ​​үйрету.  **Сөздік қор:** кесе, қасық, тәрелке.  **2.Музыка.**  Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Игра: «Сделай фигуру». | | | **1.Плавание.**  Продолжать учить погружаться под воду с головой, делать продолжительный выдох в воду. Учить детей выполнять скольжение и лежать на воде.  **2.Ритмика.**  Постановка «Солнечный круг»  Отработка танца «Далеко от мамы»  Муз. игра «Если нравится тебе , то делай так » | | **Музыка.**  Учить детей выполнять движения по показу воспитателя и затем самостоятельно. Игра: «Стирка». | | **Физическая культура.**  **1. ОРУ с кеглей.**  **2.Основны движения:**  Прыжки в длину с места «Кто дальше прыгнет?»; метание мячей в вертикальную цель; отбивание мяча об пол несколько раз, ловля его двумя руками после отскока.  **Игра «Совушка».** Выбирается водящий-«Совушка», остальные дети изображают бабочек, птичек и т.д. По сигналу воспитателя: «День!» - дети бегают по всему залу, на команду: «Ночь!» - останавливаются и замирают. «Совушка» выходит из своего гнезда и забирает к себе в гнездо тех, кто пошевелился. Игра меняется со сменой водящего.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Подуй на одуванчик», музыкально-ритмические движения парами. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Загон для животных»**  Развивать навыки конструирования из строительного материала, давать возможность самостоятельно конструировать, закреплять знания о внешних признаках и повадках домашних животных. Дети с речевыми нарушениями работа с карточками.  **(Конструирование, ознакомление с окружающим миром)** | | | | **Музыкальная викторина.**  Учить петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, петь выразительно. Формировать умение эмоционально воспринимать музыкальные произведения.  **(Музыка)** | **Чтение рассказа Тулегена Кажибаева «В автобусе»**  Продолжать прививать интерес к слушанию произведений различного жанра. Вызвать желание отвечать на вопросы по содержанию. Развивать умение пересказывать интересные фрагменты данного произведения. Дети с речевыми нарушениями работа с карточками.  **(Художественная литература, казахский язык)** | | | **«Тұсау кесер»**  Познакомить детей с казахским обычаем «Тұсау кесер».  (Когда ребенок сделал свои первые шаги, в юрту приглашался самый старый и уважаемый в ауле человек перерезать ножом специальные веревки, опутывающие ножки ребенка)  Воспитывать у детей стремление и желание узнавать новое.  **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)** | | **Дидактическая игра «Из какой сказки герой?»**  Повторить литературных героев, развивать умение отгадывать их по описанию.  Узнают героев по описанию.  Отображать в коллективной работе, развивать творческие способности. Дети с речевыми нарушениями работа с карточками.  **(Художественная литература, изодеятельность - аппликация)** |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе. **(Ознакомление с окружающим, физическая культура)** | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за различными природными явлениями (Небом); за состоянием неба в разные дни, что можно увидеть на небе, на что похожи облака.  Цель: продолжать знакомить с различными природными явлениями; учить различать состояние погоды, связывая ее с состоянием неба. (Ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**  2.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (Убрать крупный мусор, расчистить площадку для игр).  Цель: Учить выполнять простейшие поручения.  3. П/игра: «Встречные перебежки»  Цель: повышать двигательную активность. **(Физическая культура)**  4.ИМП «Асыки»  Цель: развитие ловкости и меткости **(Физическая культура)**  5. Дидактическая игра «1,2,3 какое небо назови».  Цель: Подобрать определения к слову небо. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**  6. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Умываемся мы чисто,  Одеваемся мы быстро  Так опрятны, аккуратны  Всем смотреть на нас приятно»  **(Художественная литература)** | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | |
| Продолжать формировать навыки культуры питания.  «Глубоко и мелко  Корабли в тарелках.  Вот кораблик плывет  Заплывает прямо в рот»  **(Художественная литература)** | | | | | | Продолжать учить правильному поведению при преме пищи.  «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать»  **(Художественная литература)** | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  1. Чтение русской народной сказки «Теремок» **(Художественная литература)**  2. Слушание Вивальди «Времена года. Весна»  3. Слушание «Классическая музыка для детей» **(Музыка)** | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Бревнышко», упражнение «Шлагбаум», упражнение «Велосипед».  Около кровати: упражнение « Помоем голову» (Самомассаж головы)  Дыхательное упражнение «Насос»  **(Физическая культура)** | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол  Чтобы не было беды,вспомним правила еды!»  (**Художественная литература)** | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Детский сад»** Воспитание интереса и уважения к работникам детского сада. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре**.**  **(Ознакомление с окружающим миром)**  **ИМП «Жучок-паучок»**  Выполняют движения в соответствии с текством **(Физическая культура)** | | **Обыгрывание казахской традиции «Церемония чаепития»**  Воспитывать у детей желание узнавать новое о своих предках. **(Ознакомление с окружающим миром, казахский язык)**  **Изодеятельность** «Заштрихуй фигуру». Развитие мелкой моторики. Развивать потребность при рисовании не наклоняться, держать спину ровно.  **(Изодеятельность -рисование)** | | | **Кружковая работа**  **«Эврики»**  **Тема:** Решение простых примеров.  **Цель:** Учить решать простые примеры с помощью мтематических полосок.  **(Основы математики)** | | **Драматизация сказки**  **«**Три медведя**».** Совершенствовать артикуляционный аппарат. **(Художественная литература, развитие речи)**  **Рассматривание иллюстраций.**  Знакомить с национальными украшениями казахского народа.  (Сырга – серьги, жузик – кольцо, сакина – перстень, шолпы – подвески, алка – ожерелье)  **(Ознакомление с окружающим миром, казахский язык)** | | **Участие в проекте семейного клуба «Кітам алмасу»**  **Рассматривание иллюстраций серии книг «**Про Алдара Косе»  Вызвать желание и интерес к казахским сказкам. **(Художественная литература)**  **«Мой любимый герой»**  Развитие мелкой моторики **(Изодеятельность - рисование)**  **ИМП «Карусели».** Выполнять движения в соответствии с текстом.  **(Физическая культура)** | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Игра на логику**  **«Геометрическое лото».**  Закрепить знания о геометрических телах: куб, шар, цилиндр; развивать внимание, зрительную память.  (**Основы математики)** | | | **Игра на логику**  **«Что перепутал художник».**  Формировать умение воспринимать информацию на слух, определять, что сказано неверно.  **(Развитие речи)** | | | **Дидактическая игра «Узнай и назови»**  Расширять представления о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения.  **(Ознакомление с окружающим миром)** | | **«Лепим человека»**  Формировать навыки лепки из куска пластилина фигуры человека. **(Изодеятельность -лепка)** | | **ИМП «Слушай и выполняй»**  Учить выполнять под определенную музыку движения марша, бега, ориентироваться на смену музыки.  **(Музыка)** |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Последовательное складывание вещей.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Когда я кушаю, то никого не слушаю» **(Художественная литература)** | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа об успехах детей.  Рекомендации для родителей «Выходной день с ребенком»  Участие в проекте семейного клуба «Фото выходного дня» (Пополнение альбома новыми фотографиями)  Участие в проекте семейного клуба «Папины и мамины уроки» (Семья Дулатовых)  «Улыбаться полезно!» (Советы педагога-психолога) | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Остроухова К.С.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки: 5.04.24.

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»»**

Группа «Нұрбақыт», Канафина Л.Д., Остроухова К.С.

Возраст детей от 4х лет.

На какой период составлен план: 3 неделя с 15.04.24 по 19.04.24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | **Пятница** |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением.  Беседа о желаниях и стремлениях ребёнка, приобщение к выражению личного мнения ребенка**. (Развитие речи)**  Работа с календарем природы. **(Ознакомление с окружающим миром)** | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Профилактика травматизма у детей»  **Участие в проекте семейного клуба** **«Кітап алмасу»** (Пополнение новыми книгами) | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Рассматривание альбома «Мой любимый город»**  Продолжать знакомить с историей своего города, формировать основы патриотизма. Воспитывать любовь и привязанность к своему городу.  (Ознакомлнение с окружающим миром, развитие речи)  **«По дороге в детский сад «Ура! Весна!»**.  Развивать умение придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.Уточнить и закрепить признаки весны.  (Изодеятельность - рисование, ознакомление с окружающим миром)  **Проект семейного клуба «Кітап алмасу»**  Продолжить знакомство с новыми книгами проекта, вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций; воспитывать бережное отношение к книгам. | | **Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»**  В игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра»  (Основы математики)  **Проект семейного клуба «Фото выходного дня» Рассматривание.**  Составление рассказа из личного опыта «Мой выходной день»  Развивать умение связывать слова в предложения.  Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.  (Развитие речи, ознакомление с окружающим) **Дидактическая игра: «Когда это бывает?»**  Расширять представления о частях суток и действиях, производимых в это время.  (Основы математики, ознакомление с окружающим миром) | | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  Учить выделять особенности национальной посуды, рассматривать и называть материал, элементы орнамента.  Развивать эстетическое восприятие.  (Торсык – сосуд для кумыса, ожау – половник, шара – чаша для кумыса)  (Ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  **ИМП «Карусели»**  Выполнять движения в соответствии с текстом.  (Физическая культура)  **Настольная игра «Собери картинку»**  Собрать целое из частей, соблюдая пропорции. Расширять представления о домашних животных и их детенышах.  (Ознакомление с окружающим миром) | **Проект семейного клуба «Кітап алмасу»**  **Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе и бай Жартыбай»**  Продолжать прививать интерес к слушанию сказок казахского народа, развивать умение понимать содержание сказки, отвечать на вопросы.  (Художественная литература) **Дидактическая игра «Геометрический узор» (Счетные палочки)**  Формировать умение выкладывать геометрический узор из счетных палочек, развивать навык порядкового счета до 5.  (Основы математики)  **Д/и «Переводчик»**  Обучать умению внимательно слушать слова и словосочетания на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  (Түлкі кірпіні көрді,  Кірпі ініне кірді) (Казахский язык) | | | | **Дидактическая игра «Повтори за мной»**  Продолжать учить строить предложения, сохраняя порядок слов, развивать умение понимать простые предложения и словосочетания.  (Жабайы жануарлар-дикие животные, мекендейді-населяют, орман-лес, жолбарыс-тигр, арыстан-лев)  (Казахский язык, ознакомление с окружающим миром) **Дидактическая игра: «Лабиринты»**  Развивать умение ориентироваться в пространстве, проводить линию между двух линий, не касаясь их.  (Основы математики)  **«Украсим кесе»**  Развивать эстетическое восприятие в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского народа. Рисовать некоторые элементы казахского орнамента.  (Изодеятельность -рисование, ознакомление с окружающим миром) |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений  (По плану специалиста) (**Физическая культура)** | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «А у нас есть ложки волшебные немножко.  Вот тарелка, вот еда не осталось и следа»  **(Художественная литература)** | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **ИМП: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»**  Согласовывать слова с действиями.  **(Физическая культура)** | | **Дидактическая игра «Кому и что нужно для работы»**  Знают и называют профессии.  **(Ознакомление с окружающим миром)** | | **Пальчиковая игра: «Игрушечный зайчик в лесу»**  Развивать мелкую моторику. Выполнять движения в соответствии с текстом.  **(Развитие речи)** | | | **ИМП «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»**  Выполнять движения в соответствии с текстом.  **(Физическая культура)** | | **Пальчиковая игра: «Ветер дует нам в лицо»**  Развивать мелкую моторику, выполнять движения согласно тексту.  **(Развитие речи)** |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура.**  **1. ОРУ с мячом.**  **2.Основные движения:**  Метание мешочков на дальность; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, затем перелезание через бревно.  **Игра** **«Кот и мыши».** Дети (мышки) занимают место на скамейке(стульчиках, на ковре). Один ребенок (кот) на другой стороне зала(площадки). Воспитатель говорит слова потешки. Дети бегают по залу стараясь не шуметь. По сигналу «Мяу!», мыши разбегаются в норки, кот догоняет.  **3.Рефлексивно-корригирующий:** Д/г «Аист», массаж спины «Дождик». | | **1.Казахский язык.**  **2.Музыка.**  Учить детей быстро реагировать на смену музыки. Игра: «Путешествие по странам». | | **1.Плавание.**  Продолжать учить детей принимать безопорное положение в воде, работать руками и ногами как при плавании кролем, делать выдохи в воду.  **2.Ритмика.**  Отработка «Солнечный круг»  Отработка танца «Далеко от мамы»  Муз. игра «Если нравится тебе, то делай так» | | | **Музыка.**  Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. Игра: «У медведя во бору». | | **Физическая культура.**  **1. ОРУ с мячом.**  **2.Основные движения:**  Метание мешочков правой и левой рукой на дальность; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по медвежьи».  **Игра «Котята и щенята».** Делятся на две группы «котята» и «щенята». По сигналу котята начинают бегать, играть и мяукать, как только котята начинают мяукать, щенята начинают гавкать «гав-гав-гав» и на четвереньках бегут за котятами, которые быстро влезают на гим.скамейки. Щенята возвращаются на свои места. После 2-3 повторений меняются ролями.  **3.Рефлексивно-корригирующий:** Д/г «Аист», массаж спины «Дождик». |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Кто, кто в зоопарке живет?»**  Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных. Развивать потребность соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.  **(Аппликация, ознакомление с окружающим миром)** | | **«Загон для животных»**  Развивать навыки конструирования из строительного материала, давать возможность самостоятельно конструировать; закреплять знания о внешних признаках и повадках домашних животных. **(Конструирование, ознакомление с окружающим)** | | **«Тостаған»**  Познакомить с новым наименованием казахской посуды, повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Развивать мелкую моторику пальцев, творческое воображение.  **(Лепка, ознакомление с окружающим миром)** | | | **Дидактическая игра «Какое число рядом?»**  Упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.  **(Основы математики)** | | **«Заштрихуй, не выходя за контур»**  Формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях, правильно держать карандаш. **(Изодеятельность - рисование)** |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)** | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1. Наблюдение за птицами на территории детского сада, за повадками, особенностями внешнего вида, поведением в разную погоду. В чем различие зимующих и перелетных птиц? (Голубь, воробей, снегирь, синица, ласточка, скворец, грач)   Цель: изучать повадки и особенности внешнего вида; знать и называть зимующих и перелетных птиц; воспитывать желание заботиться о птицах.  **(Ознакомление с окружающим миром)**   1. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (собрать крупный мусор, насыпать корм в кормушки).   Цель: Учить выполнять простейшие поручения.   1. П/игра: «Птичий переполох»   Цель: развитие двигательной активности, умения действовать по сигналу.  **(Физическая культура)**  4. П/игра: «Сбей кегли»  Цель: развитие меткости.  **(Физическая культура)**  5. Дидактическая игра «Зимующие-перелетные».  Цель: Узнавать и называть зимующих и перелетных птиц.  **(Ознакомление с окружающим миром)**  6. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Чтоб здоровыми нам быть  Нужно ручки чаще мыть  Кран для этого откроем  Смочим теплой их водою»  **(Художественная литература)** | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| «Посадим на ложку  Капустку, картошку - и спрячем!  Попробуй найди!  Не видно на ложке  Капустки, картошки,  И нет на тарелке – гляди!»  **(Художественная литература)** | | | | «Ай, лады, лады, лады  Не боимся мы воды!  Чистая водичка  Умоет наше личико.  Вымоет ладошки  Намочит нас немножко»  **(Художественная литература)** | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  1. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» **(Художественная литература)**  2. Слушание Вивальди «Времена года.» **(Музыка, ознакомление с окружающим)**  3.Слушание аудиосказки «Федорино горе» **(Художественная литература)** | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Веселые ручки», упражнение «Веселые ножки», «Пальчики пляшут»  Около кровати: упражнение «Молоточки»  Дыхательное упражнение «Воздушные шары» **(Физическая культура)** | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Проект семейнрго клуба «Кітап алмасу»** Рассматривание иллюстраций к детской энциклопедии о животных **Казахстана. (**кітап – книга, жануарлар – животные)  Воспитывать бережное отношение к животных, приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге.  **(Художественная литература, развитие речи, казахский язык)**  **ИМП «Если нравится тебе то делай так!»**  Выполнять движения в соответствии с текстом.  **(Музыка)** | **Обыгрывание казахской традиции «Байғазы».** Воспитывать у детей желание узнавать новое о своих предках.( байғазы алу – получить подарок, дәстүр – традиция, ата-бабалар – предки)  **(Ознакомление с окружающим миром, казахский язык).**  **Лото, мозаика, лего по выбору детей.**  Развитие мелкой моторики руки.  **Театразизованная игра «В гостях у сказки»**  Передавать характер героев голосом и жестами.  **(Развитие речи, художественная литература)**  **ИМП «Паучок»**  Пропевать слова игры в соответствии с текстом. | | **Кружковая работа**  **«Эврики»**  **Тема:** «Змея»  Графический диктант.  **Цель:** Продолжать учить выполнять графический диктант, развивать внимание, моторику кисти руки.  **(Ознакомление с окружающим миром)** | | | **Изодеятельность** «Украсим пиалу»  Формировать умение размещать орнаент с учетом его формы.  **(Изодеятельность-рисование)**  **Дидактическая игра переводчик**  Развивать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов(қайырлы қүн – добрый день, кеш жарық – добрый вечер)  **(Казахский язык)**  **Драматизация сказки «Маша и медведь»** Побуждать детей творчески воспроизводить сюжет, действовать по ролям.  **(Развитие речи)** | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Магазин. Выбираем новую мебель»** Узнавать и называть предметы мебели, самостоятельно развивать сюжет игры.  **(Ознакомление с окружающим миром**)  **Работа с календарем природы.**  Уточнить и закрепить знания о данном времени года, текущем месяце, днях недели.  **(Ознакомление с окружающим миром)**  **Дидактическая игра «Быстро отвечай!»**  Развивать умение отвечать на вопросы «Сколько всего? «На котором месте?»  **(Основы математики)** | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Рассматривание альбома «Фото выходного дня» (Художественная литература, развитие речи) | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическя игра «Когда это бывает?»**  Расширять представления о характерных особенностях суток.  **(Основы математики)** | | **Отгадывание названий сказок по прочитанному отрывку.**  Развивать умение внимательно слушать и отгадывать .  **(Художественная литература)** | | **«Транспорт»**  Расширять представления о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения.  **(Ознакомление с окружающим миром)** | | | **«Покажи такой же»**  Закрепить названия геометрических фигур, умение узнавать и называть их.  **(Основы математики)** | | **Игра на логику**  **«Что перепутал художник».**  Формировать умение воспринимать информацию на слух, определять, что сказано неверно.  **(Развитие речи)** |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе. **(Ознакомление с окружающим миром)**  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: собрать крупный мусор, сухие ветки.  Инд.работа: «Кто дальше бросит» **(Физическая культура)** | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | **Памятка для родителей** «Москитная сетка – опасность для детей! Как защитить ребенка от падения из окна?»  **Участие в проекте семейного клуба «Фото выходного дня»** (Пополнить альбом новыми фотографиями: Овчиникова, Мурат.)  Беседа об успехах детей и их достижениях. | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Остроухова К.С.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки: 12.04.24.

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»»**

Группа «Нұрбақыт», Канафина Л.Д., Остроухова К.С.

Возраст детей от 4х лет.

На какой период составлен план: 4 неделя с 22.04.24 по 26.04.24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | **Пятница** |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Формирование потребности здороваться с воспитателем и сверстниками. **(Физическая культура)**  Работа с календарем природы.  **(Ознакомление с окружающим миром)** | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Подвижные игры для всей семьи» | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Посвящение в наездники»**  Формировать представления о традициях и обычаях казахского народа; способствовать культурному воспитанию, прививать уважение к своим предкам; развивать мышление, интерес к теме.  (Народ-халық, традиция-дәстүр, наездник-шабандоз)  (Ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  **Проект семейного клуба «Фото выходного дня» Рассматривание альбома.**  Продолжать обучать умению составлять рассказы по фотографиям, развивать умение связывать слова в предложении. Развивать диалогическую речь.  (Развитие речи, ознакомление с окружающим) | | **ИМП «Ұшты, ұшты, не ұшты»**  **(Летает, не летает)**  Учить понимать слова и словосочетания на казахском языке.  (Құстар ұшады, торғай, қарға, сауысқан, аққу, бозторғай, ұя, жемсауыт.  Қаз, үйрек, тауык, кораз, балапан, мамық)  (Казахский язык, ознакомление с окружающим)  **Гараж для машин»**  Развивать умение выбирать строительные детали по их качеству, объему и форме.  (Конструирование)  **Дидактическая игра «Узнай и назови»**  Развивать навыки порядкового счета до пяти, называть числа по порядку.  (Основы математики) | | **Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе - лекарь»**  Продолжать знакомить детей с народными казахскими сказками. Развивать умение видеть положительные и отрицательные качества персонажей.  Учить принимать участие в сценических постановках.(Художественная литература, развитие речи)  **ИМП «Паучок»**  Познакомить с новой игрой, ее правилами. Вызвать желание играть всем вместе.  **(Музыка)**  **Дидактическая игра: «Геоконт»**  Развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять узор по образцу.  (Основы математики) | | | **«Украсим камзол »**  Воспитывать интерес к произведениям искусства казахского народа. Рисовать элементы казахского орнамента, соблюдая порядок их расположения, расстояния между ними.  (Изодеятельность -рисование)  **Дидактическая игра «Подбери рифму»**  Воспитывать интерес к игре с рифмой.  (Развитие речи)  **Рассматривание иллюстраций.**  Знакомить с национальной одеждой казахского народа. Совершенствовать артикуляционный аппарат.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | **ИМП «Топнем ножкой»**  Выполнять движения под музыку в соответствии со словами текста.  (Музыка)  **Дидактическая игра «Переводчик»**  Формировать навыки правильного произношения и понимания значений слов на казахском языке.  (Азық, кұрт, қымыз, түліқ)  (Казахский язык)  **Дидактическая игра «Три сигнала светофора»**  Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.  (Ознакомление с окружающим миром» |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений  (По плану специалиста)  **(Физическая культура)** | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Мы за столиком сидим  Вкусный завтрак мы едим  Постарались повара  Приготовили с утра!»  **(Художественная литература)** | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **«ИМП: «По ровненькой дорожке»**  Выпоглнять движения в соответствии с текстом.  **(Физическая культура)** | | **Дидактическая игра: «Угадай наощупь»**  Развивать тактильную память. Закрепить названия овощей и фруктов.  **(Ознакомление с окружающим миром)** | | **ИМП: «Карусели»**  Развивать умение произносить слова одновременно с движениями.  **(Физическая культура)** | | | **ИМП: «Музыкальный калейдоскоп»**  Выполнять движения под заданный темп.  **(Музыка)** | | **Пальчиковая игра: «Ветер дует нам в лицо»**  Развивать мелкую моторику.  **(Художественная литература)** |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура.**  **1. ОРУ с косичкой.**  **2.Основные движения:**  Ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс; прыжки на двух ногах в длину с места через 4-5 линий.  **Игра «Птички и кошка».** Выкладывается круг из шнура или веревки. Дети становятся по внешней стороне круга. Одного назначают водящим – «кошка», которая находится в центре круга, остальные – «птички». «Кошка» засыпает, а «птички» прыгают в круг, «летают». По сигналу воспитателя «кошка» просыпается, произносит «Мяу!». И начинает ловить «птичек», а они улетают за пределы круга. Пойманных, оставляет возле себя. Игра повторяется со сменой ведущего.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Аист», массаж спины «Дождик». | | **1.Казахский язык.**  **2.Музыка.**  Осваивать танцевальные движения: галоп, лёгкий бег. Игра: «Юрта». | | **1.Плавание.**  Учиться принимать безопорное положение с доской, погружаться под воду с открытыми глазами. Закреплять умение работать ногами.  **2.Ритмика.**  Танец «Далеко от мамы», «Солнечный круг»  Муз. игра «Если нравится тебе, то делай так » | | | **Музыка.**  Упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой музыки. Игра: «гори – гори ясно». | | **Физическая культура**  **1. ОРУ с косичкой.**  **2.Основные движения:**  Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см друг от друга.  **Игра «Птички и кошка».** Выкладывается круг из шнура или веревки. Дети становятся по внешней стороне круга. Одного назначают водящим – «кошка», которая находится в центре круга, остальные – «птички». «Кошка» засыпает, а «птички» прыгают в круг, «летают». По сигналу воспитателя «кошка» просыпается, произносит «Мяу!». И начинает ловить «птичек», а они улетают за пределы круга. Пойманных, оставляет возле себя. Игра повторяется со сменой ведущего.  **3.Рефлексивно-корригирующий:** Д/г «Аист», массаж спины «Дождик». |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Лепка по замыслу»**  Развивать умение лепить знакомые предметы до появления полной формы предмета, обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.  Развивать мелкую моторику.  **(Изодеятельность-лепка)** | | **Животные Казахстана. «Верблюд»**  Выполнить аппликацию методом обрывания. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем, расширять представления о различных материалах. (Мех, вата, ткань, бумага)  **(Изодеятельность – аппликация)** | | **Кружковая работа**  **«Эврики»**  **Тема:** «Наш дом»  (Танграм)  **Цель:** Учить составлять фигуру по схеме. | | | **Лото «Домашние и дикие животные»**  Уточнить и закрепить знания детей о животных.  **(Ознакомление с окружающим)**  **Драматизация сказки**  **«Маша и медведь»**  **Цели:** побуждать детей творчески воспроизводить сюжет, действовать по ролям.  **(Художественная литература, развитие речи)** | | **Конструирование из бумаги в технике оригами**  «Грачи прилетели»  Продолжать учить детей мастерить поделки из бумаги.  Развивать мелкую моторику.  (**Изодеятельность-конструирование)** |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе**. (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)** | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за состоянием природы. (Тепло, ясно, солнечно, ветренно, пасмурно, проталины, почки набухают)  Цель: формировать представления о состоянии природы весной, вызвать эстетическое переживание от красоты весенней природы, радость от прогулки, обогащать и активизировать словарь.  **(Ознакомление с окружающим миром)**  2.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (почистить малые формы, насыпать корм в кормушки, собрать крупный мусор).  Цель: Учить выполнять простейшие поручения.   1. П/игра: «Птички в гнездышках»   Цель: развивать двигательную активность.  **(Физическая культура)**  4. П/игра: «Попади в цель»  Цель: развивать меткость, быстроту реакции.  **(Физическая культура)**   1. Дидактическая игра «Опиши природу»   Цель: подобрать прилагательные к слову весна.  **(Ознакомление с окружающим миром)**  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Кто горячей водой умывается  Называется молодцом!  Кто прохладной водой умывается  Называется храбрецом!  А кто не моется и не умывается  Тот ни как не называется!»  **(Художественная литература)** | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| «За столом сиди ровней,  не клади на стол локтей.  И к тарелке с супом низко  Не склоняйся словно киска»  **(Художественная литература)** | | | | «Час обеда подошел  Сели детоньки за стол  Бери ложку, бери хлеб  И скорее за обед»  **(Художественная литература)** | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.  1. Чтение русской народной сказки «Теремок**» (Художественная литература)**  2. Слушание Вивальди «Времена года. Весна» **(Музыка, ознакомление с окружающим миром)**  3. Слушание «Классическая музыка для детей» **(Музыка)** | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Осьминожка тянет ножки », упражнение «Поиграем плавничками», упражнение «Потянулись, встряхнулись».  Около кровати: упражнение «Рыбки резвятся»  Дыхательное упражнение «Свеча»  **(Физическая культура)** | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол  Чтобы не было беды, вспомни правила еды!»  **(Художественная литература)** | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра «СТО» Цель:** углублять знания детей о работниках СТО. Переносить реальные жизненные ситуации в игровую деятельность.  **(Ознакомление с окружающим миром)** | **Обыгрывание казахской традиции**  **«Сүйінші»** Воспитывать у детей желание узнавать новое о своих предках. (традиция-дәстур, халық-народ)  **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)** | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Строители»**  **Цель:** формировать представления о труде строителя; развивать умение действовать согласно принятой на себя роли.  **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** | | | **Изодеятельность** «Украсим пиалу»  Формировать умение размещать орнаент с учетом его формы.  **(Изодеятельность-рисование)** | | **Изодеятельность-рисование.** «Свободное рисование»  Развитие мелкой моторики.  **ИМП «Море волнуется раз»**  Развивать умение придумывать статичные позы, выполнять правила игры  **(Физическая культура)** | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Предложить подклеить порванные книги. **(Ознакомление с окружающим миром)** | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Игра на логику Геометрическое лото».**  Закрепить названия геометрических фигур, развивать внимание, зрительную память  **(Основы матемтики)** | | **Отгадывание загадок о животных и их детенышах.**  Развивать умение отгадывать животных по характерным признакам.  **(Художественная литература)** | | | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  Развивать умение определять овощи и фрукты наощупь.  **(Ознакомление с окружающим миром**) | | **Дидактичнская игра «Скажи наоборот»**  Развивать умение подбирать слова с противоположным значением к заданному.  **(Развитие речи)** | | **Дидактическая игра «Переводчик»**  Формировать навыки правильного произношения и понимания значений слов, обозначающих названия некоторых продуктов: нан-хлеб, сүт-молоко, ет-мясо, қаймақ-сметана.  **(Казахский язык)** |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе. **(Ознакомление с окружающим миром)**  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: собрать крупный мусор, камни.  Инд.работа: метание мяча в цель. **(Физическая культура)** | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа об успехах детей.  Рекомендации психолога родителям по совместной деятельности с детьми дома «Игры на кухне»  Участие в проекте семейного клуба «Папины и мамины уроки» ( Вызвать желание принимать активное участие. Семьи Черноволик) | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Остроухова К.С.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки: 19.04.24.

Рекомендации: