**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Арман»

Октябрь: 3 неделя с 16.10 по 20.10 2023г.

Возраст детей: от 2 лет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **16** | | **Вторник**  **17** | | | **Среда**  **18** | | | **Четверг**  **19** | | | **Пятница**  **20** | |
| Прием детей | Создание благоприятной обстановки для детей. Встреча детей с хорошим настроением.  Беседа о самочувствии ребенка, о проведенных выходных днях. | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями: «Сезонная одежда»  Буклет для родителей «Пальчиковые игры для малышей» | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Пальчиковая игра  «Пальчики» -  Цель: развитие мелкой моторики, внимания, памяти.  Малоподвижная игра  «Ты – мне, я – тебе»  (прокатывание мяча)  Цель: формировать коммуникативные навыки, развивать глазомер. | | Игровая ситуация «Кто пришел?»  Цель: закреплять имена детей в группе,  Хороводная игра  «Пузырь» **-**  Цель: упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки. | | | Пальчиковая игра  «Пальчики» -  Цель: развитие мелкой моторики, внимания, памяти.  Малоподвижная игра  «Ты – мне, я – тебе»  (прокатывание мяча)  Цель: формировать коммуникативные навыки, развивать глазомер. | | | Игровая ситуация «Кто пришел?»  Цель: закреплять имена детей в группе,  Хороводная игра  «Пузырь» **-**  Цель: упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки. | | | Пальчиковая игра  «Пальчики» -  Цель: развитие мелкой моторики, внимания, памяти.  Малоподвижная игра  «Ты – мне, я – тебе»  (прокатывание мяча)  Цель: формировать коммуникативные навыки, развивать глазомер. | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений «Мы по кругу бегаем» - выполнять движение соотвествующие тексту песни | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей - формирование культуры питания за столом.  За столами мы сидим. Кашу ложками едим! Ай, да каша вкуснота! И тарелочка пуста! | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | **Игра «Солнце или дождик?» -** Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. | | | **Игра «Идите с нами играть» -** Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом. | | **Игра «Кто внимательный?» -** Учить детей правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят. Развитие остроты физического слуха. | | **Игра «Угадай, кто кричит» -**   Воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание. Учить детей определять игрушку по звукоподражанию. | | | | **Игра «Кот и мыши» -** Учить детей говорить стихотворный текст тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом. | |
| ОД по расписанию организации образования |  | | | **Физкультура**  О.Д –Ходьба по ограниченной поверхности, подпрыгивание на месте.  П/И «Лохматый пес» - бегать не наталкиваясь друг на друга, повторять слова игры за воспитателем . | | **Музыка**  «Мы с тобой шагаем» - закрепление. Слушание: «Зайка» муз. М.Красева Пение: «Да, да, да» разучивание. «Киска»- закрепление: «Танец с листочками» - закрепление Игра: «Тихо - громко» | | **Физкультура**  О.Д –Ходьба по ограниченной поверхности, подпрыгивание на месте.  П/И «Лохматый пес» - бегать не наталкиваясь друг на друга, повторять слова игры за воспитателем . | | | | **Физкультура**  О.Д –Ходьба по ограниченной поверхности, подпрыгивание на месте.  П/И «Лохматый пес» - бегать не наталкиваясь друг на друга, повторять слова игры за воспитателем . | |
| Подготовка к прогулке | Учить самостоятельно снимать и надевать вещи: 1,2,3,4,5 собираемся гулять!  Наденем на ножки кроссовки и сапожки! | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем: «Утром солнышко встает, всех ребят гулять зовет!» - формировать представление о том, что когда светит солнышко на улице тепло и светло, поддерживать радостное настроение  П/ и: « Самолеты» - Упражнять в беге врассыпную, выполнять движения по сигналу.  Труд: Собрать опавшие листья для букета - выполнять поручения воспитателя.  Индивидуальная работа: «Прыжки» - упражнять в прыжках на месте, упражнение «Мячики» | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить самостоятельно снимать обувь, верхнюю одежду  Культурно-гигиенические навыки. «После улицы друзья, с мылом мою руки я!» | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить правильно держать ложку, пользоваться салфеткой после еды.  «Посмотрите на меня, сам умею кушать я» | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Слушание «Сказки малышам» в прочтении Т.Пельтер  «Музыка для сна» - Классики детям | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс: «Потягушки»  Мы проснулись. Потянулись – (потягивание 2/3 р)  С боку на бок повернулись – (повороты влево – вправо 3-4 р)  Нам пора давно вставать – (сесть на кроватке) Одеваться и играть!!! – (встать с кровати) | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить самостоятельно мыть руки, вытирать руки полотенем. | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Нейро -творчество» - кружковая работа (по плану специалиста).  Сенсорика: Д/ Игра: «Мозаика» -  Развивать мелкую моторику пальцев рук. | | | | ИМП «Прокати машинку через воротики» - учить играть дружно, учить прокатывать мяч по прямой, правильно отталкивать мяч. | | | | | | Сенсорика «Сортеры» -  закреплять цвет, развивать мелкую моторику. | | |
| П/ игра: «Веселый поезд» - Развивать двигательную активность. | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Д/И: «Принеси мне игрушку» - упражнять в ориентировке в пространстве - учить выполнять просьбы взрослых. | | Д/И: «Часть и целое» - Развивать мышление у малышей. | | | Д/И: «Принеси мне игрушку» - упражнять в ориентировке в пространстве - учить выполнять просьбы взрослых. | | | Д/И: «Часть и целое» - Развивать мышление у малышей. | | | Д/И: «Принеси мне игрушку» - упражнять в ориентировке в пространстве - учить выполнять просьбы взрослых. | |
| Прогулка | Наблюдение из окна - вечер (части суток) - Учить наблюдать и отмечать , что изменилось за окном.  Игра - забава «Мыльные пузыри» - Создать детям хорошее настроение. | | | | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно пользоваться столовыми приборами. | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Инсценировка русской народной сказки:  «Колобок» - Развивать ролевое поведение, активную речь малышей, уверенность в себе.  Чтение ф. н. п. «Дождик»  Развивать интерес к художественной литературе. | СРИ «Магазин» -  Закреплять знания об игрушках. Развивать взаимодействия детей в игре. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  П/ игра «Пузырь» -  Развивать двигательную активность. | | | | | СРИ «Игрушки у врача» -  Воспитывать доброе отношение к игрушкам. Расширять словарный запас. Развивать игровые действия речевую активность в игре. | | | СРИ «День рождения Мишки» - Обогащать речь детей прилагательными.  Дидактическая игра «Сложи пирамидки» -  Учить собирать предметы по величине. | | | Настольные игры «Строители» - учить строить из кубиков и призм – дома – высокие и низкие. |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день.  Предложить родителям участие в проэкте: «Чайные домики» | | | | | | | | | | | | |

Подготовила: Каспер Г.И.

Музыкальный руководитель:

Проверила: Николаева Г.И.

Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Арман»

Октябрь 4 неделя с 23.10 по 27.10; 30, 31 -2023г

Возраст детей: от 2 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **23/30** | | **Вторник**  **24/31** | | | **Среда**  **25** | | **Четверг**  **26** | | | | **Пятница**  **27** | |
| Прием детей | Создание благоприятной обстановки для детей. Встреча детей с хорошим настроением.  Беседа о самочувствии ребенка, о проведенных выходных днях. | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями «По дороге в детский сад» | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Д\И: «Где моя мама?» - учить соотносить картинки детенышей животных с их родителями; учить отвечать на вопросы; выполнять звукоподражание.  Игра «К маме беги» (естествознание, развитие речи, физкультур) | | | И/С: «Кошка пришла» -  Формировать умение рассматривать игрушку и составлять описание по вопросам; развивать внимание  (естествознание, развитие речи) | | И/С: «Кого мы встретили в лесу?» - учить по деталям, узнавать диких животных; проговаривать за воспитателем стихотворение «Зайка»;  совершенствовать произношение звуков естествознание, развитие речи, худ.лит-ра) | | Д/и «Кто где? Какой?» - знакомство с понятиями далеко – близко; учить находить предметы контрастных цветов; отвечать на вопросы «много/один» (сенсорика, математика) | | | | Муз. Ритм. Движения «Вышла курочка гулять» - учить выполнять движения по показу воспитателя; закреплять название домашних птиц и их детенышей; (музыка, естествознание) | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений по стихам А.Барто: «Мишка» -  Переступания с ноги на ногу, 4р  Наклоны вперед, 4р. Повороты головы – влево/вправо 2р  Бег по кругу - поощерять детей самостоятельно совершать действия с предметами | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Все – на завтрак! Руки мыть, чтоб всегда здоровым быть!» | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Д/И: «Кого не стало?» - продолжать закреплять имена детей в группе (естествознание, развитие речи) | | С/И «Здравствуйте – это я!» - проговаривать и закреплять имена детей в группе (развитие речи) | | | ПГ «Дождик,дождик капелька» - закреплять потешку, повторять за воспитателем часто повторяющиес словосочетания (естствознание, худ.лит-ра рзв.речи) | | Д/И: «Кого не стало?» - продолжать закреплять имена детей в группе (естествознание, развитие речи) | | | ИМП «Пузырь» - продолжать учить становится в круг, закреплять ппонятия «большой- маленький», повторять слов игр за воспитателем. (физ-ра, сенсорика худ.лит-ра) | | |
| ОД по расписанию организации образования |  | | **Физкультура**  **О.Д.** Прыжки на двух ногах , с продвижением вперед  **Игра:** «Зайки на полянке»  **Цель:** упражнять в прыжках, подражая животным. | | | **Музыка.** «Мы идем» закрепление Слушание: «Колыбельная» закрепление. Пение: «Да-да-да» - активно подпевать. «Танец с листочками» закрепление. Игра: «Прятки» | | **Физкультура**  **О.Д.** Прыжки на двух ногах , с продвижением вперед  **Игра:** «Зайки на полянке»  **Цель:** упражнять в прыжках, подражая животным. | | | **Физкультура**  **О.Д.** Прыжки на двух ногах , с продвижением вперед  **Игра:** «Зайки на полянке»  **Цель:** упражнять в прыжках, подражая животным. | | |
| Подготовка к прогулке | Учить самостоятельно находить свой шкафчик. Снимать обувь и относить ее на полку. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдения за сезонными явлениями. Продолжать знакомить **детей** с изменениями в природе осенью - формировать представления об изменениях в природе, деревья стоят голые, все листики опали; воспитывать любовь к природе.  Цель: воспитывать стремление к труду.  Подвижные игры: «Большие ноги», «Хорошая и плохая погода» - учить ходить с высоким подниманием коленей и бегать на носочках; совершенствовать координацию движений;  Индивидуальная работа: «Догони мяч» (бег в разных направлениях) - учить бегать в заданном направлении  Трудовая деятельность: Учить собирать игрушки перед уходом с прогулки.  Самостоятельные игры с выносным материалом - формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить самостоятельно снимать обувь, верхнюю одежду. Культурно-гигиенические навыки.  «После улицы друзья, с мылом мою руки я!» | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить правильно держать ложку, пользоваться салфеткой после еды.  «Посмотрите на меня, сам умею кушать я» | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Слушание «Сказки малышам» в прочтении Т.Пельтер  «Музыка для сна» - Классики детям | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс «Потягушки» - Мы проснулись:  Потянулись – (потягивание 2/3 р); сбоку на бок повернулись – (повороты влево – вправо 3-4 р)  Нам пора давно вставать – (сесть на кроватке). Одеваться и играть!!! – (встать с кровати) | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить самостоятельно мыть руки, вытирать руки полотенем. | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Нейро-творчество» - кружковая работа (по плану специалиста).  Сенсорика:  Д/И: «Мозаика» - Развивать мелкую моторику пальцев рук. | | | | ИМП «Прокати машинку через воротики» - учить играть дружно, учить прокатывать мяч по прямой, правильно отталкивать мяч. | | | | | Муз. ритм. движения «Вышла курочка гулять» - закреплять слова песни; по тексту песни выполнять движения; учить ходить по кругу за воспитателем. (художественная литература, музыка) | | | |
| П/ игра «Веселый поезд» - Развивать двигательную активность; продолжать учить ходить по кругу, друг за другом | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | «Горошек для петушка»  Потешка «Петушок» - знакомство со способом лепки горошка, развивать моторику; закреплять потешку, проговаривая звук **[у]** (лепка, сенсорика, художественная литература) | | «Строим башни» - формировать понятия «большой - маленький», определять цвет; отвечать на вопросы воспитателя (сенсорика, развитие речи) | | | «Строим башни» - формировать понятия «большой - маленький», определять цвет; отвечать на вопросы воспитателя (сенсорика, развитие речи) | | Д/И: «Часть и целое» - Развивать мышление у малышей; наблюдательность, внимание; учить отвечать на вопросы воспитателя (развитие речи, естествознание) | | | | Д/И: «Принеси мне игрушку» - упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять просьбы взрослых. | |
| Прогулка | Наблюдение из окна - за сезонными явлениями (снег, дождь) - Учить наблюдать и отмечать , что изменилось за окном. Действия с предметами: песочная терапия – игры с песком - создать детям хорошее настроение. | | | | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.  Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно пользоваться столовыми приборами.  Мы сидим, не глядим! Потихонечку едим! Ротик, ротик – ам, ам! Кушай, ротик сам, сам! | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Возведение построек с использованием кирпичиков, кубиков, призм и пластин (длинные постройки) – учить играть дружно, строить постройки самостоятельно , по показу воспитателя (сенсорика, ознакомление с окружающим, развитие речи) | «Ай, качи – качи – качи» заучиваание потешки - учить раскатать пластилин между ладонями, соединять концы палочки, в кольцо; познакомить с понятиями «мягкий/ твердый» ; закреплять основные цвета(лепка, художественная .лит-ра, сенсорика, развитие речи, естествознание) | | | | | Театр «Репка» - учить сопереживать героям; дать понятия «один / много»; повторять часто повторяющиеся словосочетания ; договаривать концовку предложений. Выкладывание героев на магнитной доске (худ.лит-ра, развитие речи, естествознание, сенсорика) | | Игра с предметами – вкладышами – животные - закреплять названия домашних животных и их детенышей, понятия «большой - маленький»; использовать в речи звукоподражание.  ИМП «Мы веселые лошадки» (естествознание, сенсорика, развитие речи, физ-ра) | | | | Д/И «Такой – не такой» - нахождение предметов по образцу; закреплять цвет, размер (сенсорика, развитие речи)  Рисование замкнутых кругов (большой- маленький), точек – правильно держать карандаш, закреплять цвет, размер (развитие речи, сенсорика) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день. Беседы с родителями на волнующие темы.  Предложить родителям участие в проэкте «Чайный домики» | | | | | | | | | | | | |

Подготовила: Каспер Г.И.

Музыкальный руководитель:

Проверила: Николаева Г.И.

Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_