**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»»** с 18 .09.23 по 22.09.23

Группа «Нұрбақыт», воспитатели: Канафина Л.Д., Остроухова К.С.

Возраст детей от 4х лет (старшая группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| **Прием детей** | Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарем природы. | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Подготовка к учебному году» | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Кто строит дом**?»  развивать навыки конструирования из строительного материала;  Упражнять в коллективном конструировании. **(**Конструирование, естествознание)  **Дидактическая игра: «Посчитай и назови»**  развивать умение устного счета, умение ориентироваться в пространстве.  (Основы математики) | | | **Дидактическая игра «Переводчик»**  Расширять знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметов.  (Казахский язык)  **«Огород»**  Развивать умение классифицировать овощи и фрукты, лепить с натуры, развивать мышление, память. Совершенствовать моторику рук. Развивать творчество.  Разучивание считалки  (Изодеятельность - лепка, естествознание)  **«Огородная»**  развивать слуховую память, закрепить названия овощей.  (Музыка, ознакомление с окружающим) | | **Работа со счетными палочками**  **Д\и «Собери по образцу»**  Формировать умение выкладывать счетные палочки по образцу, закреплять счет в пределах пяти.  Закреплять значения «Множество. Один много»  (Основы математики)  **Д\игра: «Времена года»**  Упражнять в различии времена года по природным явлениям.  (Развитие речи, ознакомление с окружающим) | | | **Дидактическая игра: «Лабиринты»**  Развивать умение ориентироваться в пространстве. (Основы математики)  **«Дорожка в осенний лес»**  Формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях. (Изодеятельность - рисование)  **Д/игра «Подбери рифму»**  Воспитывать интерес к игре с рифмой и словом.  (Развитие речи) | | | **Беседа «Волшебная бумага»**  Цель: дать знания детям о разных видах бумаги.Учить различать бумагу на ощупь.  Развивать тактильную память, умение складывать бумагу. (изодеятельность - аппликация)    **«Торсык»**  Прививать детям любовь к прикладному искусству, объяснить его назначение и особенности, развивать умение составлять композицию и выполнять зарисовку предметов прикладного искусства. (Изодеятельность - рисование) | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений  (По плану специалиста) | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Мы в столовой за столом ели кашу с молоком (художественная литература) | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **ИМП «Если нравится тебе, то делай так»**  Развивать умение придумывать движения (музыка) | | | **Словесная игра:**  **«Наоборот»**  Закрепить умение подбирать антонимы, повтрить слова «үлкен» «кішкентай» (развитие речи, казахский язык) | | **ИМП «Дракон»**  Развивать умение проползать в «воротики», разучить слова игры (физическая культура) | | | **Дидактическая игра: «Отгадай животное»**  Закрепить умение отгадывать загадки о животных, повторить названия животных на казахском языке (казахский язык, ознакомление с окружающим миром). | | | **ИМП «Если нравится тебе, то делай так»**  Развивать умение придумывать движения (музыка) | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Физическая культура.**  **1.Основные движения:**  1.диагностика координации движения (прил.36);  -ходьба, и/у «Дойди до флажка»;  -и/у «Рука-нога» (перекрестные движения);  3.оценка мелкой моторики рук, и/у «Уложи монетки в коробку»;  4.диагностика быстроты, реакции. Бег 30 м, «Добеги до финиша».  5.бросок набивного мяча двумя руками из-за головы;  Игра «Догони пару». Дети становятся в две шеренги на расстоянии 3-4 шагов друг от друга. По команде воспитателя: «Беги!» - первая шеренга убегает, а вторая догоняет (каждый догоняет свою пару- ребенка стоявшего напротив, стараясь осалить его до пересечения линии финиша).  **3.Рефлексивно-корригирующий:**   1. Дыхательная гимнастика «Свеча». | | | 1 **. Казахский язык.**  Д/ойын «Не, қайда өседі?»  Мақсаты: балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру; балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.  Сөздік қор: алма – яблоко, алмұрт– груша, өрік - абрикос; аз – мало, көп – много.  **2. Музыка** Согласовывать движения с музыкой.  «Строим юрту! Т. Кулиновой | | **1.Плавание**  Дать детям представление о том, как надо готовиться к посещению бассейна, рассказать, как они должны раздеваться, сложить одежду, вымыться под душем до и после посещения бассейна, вытереться, одеться.  **«Соберем зайку в бассейн».**   1. **Ритмика.**   Топающий шаг, хороводный шаг, бег на высоких полупальцах змейкой.  Танец «Листик , листик, листопад»  Игра «Ветер и листочки» | | | **1.Музыка**  Обучать детей навыкам игры на музыкальных инструментах.  «Весёлый оркестр» укр. н. м. обр. Т Ломовой | | | **Физическая культура.**  **1. ОУД №8.**  **2.Основные движения:**  1. диагностика координации движения (прил.36), ловля мяча с расстояния 1 м, и/у «Лови мяч»;  2.диагностика равновесия, и/у «Стой неподвижно»;  3.оценка мелкой моторики рук, и/у «Нарисуй пальчиком круг»;  4.диаг-ка силовых качеств: метание набивного мяча двумя руками из-за головы;  5. диагностика гибкости: наклон туловища вперед из положения стоя, и/у «Достань игрушку»;  6. диагностика ловкости: бег зигзагом, 15 м, и/у «Не задень мяч».  Игра «Автомобили». У каждого ребенка в руках руль (картонный, игрушечный и т.д.). Когда поднят зеленый флажок, дети бегают по залу (площадке). Поднят красный флажок- автомобили останавливаются.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  **ИМП**. «Угадай кто позвал?» | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Изодеятельность «ёжик»** формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;  обучать вырезанию по прямой линии коротких и длинных полос;  совершенствовать навыки наблюдения за состоянием погоды (аппликация; ознакомление с окружающим) | | | **Изодеятельность** «Овощи и фрукты» совершенствовать технику рисования предметов округлой формы;  рисовать овощи и фрукты; формировать умение слушать, понимать речь и участвовать в разговоре. (рисование, развитие речи) | | **Изотеятельность «Овощи»** развивать умение лепить знакомые предметы по образцу, разной формы и величины; сравнивать два контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; (лепка, математика) | | | Проект семейного клуба «Кітап алмасу – Обмен книги», «Назови и посчитай» формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; обучать прямому и обратному счёту до десяти;  (математика, казахский язык) | | | **Изодеятельность «Осенний ёжик»** приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала; обогащать словарь детей существительными, обозначающими название частей и деталей предметов, качества и свойства предметов;  (конструирование, развитие речи) | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1. Наблюдение за погодой.   Цель: Продолжать формировать представление о сезонном явлении - листопад; развивать наблюдательность.   1. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (у кого больше листьев?).   Цель: Учить выполнять простейшие поручения.   1. П/игра: «Бездомный заяц» (физическая культура)   Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах.   1. П/игра «Перебежки» (физическая культура)   Цель: умение действовать по сигналу. 5.. Дидактическая игра «Закончи предложение». (развитие речи) Цель: Учить дополнять предложения словом противоположного значения. 6. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру.(художественная литература) | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | |
| Осень подарила овощей букет,  И сегодня овощи будут на обед!  А ещё есть вкусный плов,  Угощайся, - будь здоров! (художественная литература) | | | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать (художественная литература) | | | | | | | |
| **Дневной сон** | 1.Слушание Вивальди «Времена года. Осень» (музыка)  2. Чтение К.И.Чуковского «Телефон» (художественная литература)  3. Слушание аудиосказки «Лесной плакунчик» (художественная литература) | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | В кроватках:   1. Упражнение «Потягушки» 2. Упражнение «Горка» 3. Упражнение «Лодочка»   Около кроваток:   1. «Мячик» 2. Дыхат.упр. «Послушаем своё дыхание» 3. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания.  Каждый, кто в саду живет  Очень полдник любит. Вот...  Молоко, кисель, компот,  Сок, кефир, какао. Вот..» (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игра «Лабиринты»**  Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги, закреплять понятья «Лево», «право» (основы математики)  **Сюжетно-ролевая игра «На приёме у врача*»***  Цель**:** продолжить знакомство с профессией врача. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | **Раскрасим сказку»**  Цель:развитие мелкой моторики.  Драматизация сказки (художестенная литература, изодеятельность -рисование)  **Игра «Переводчик»**  Цель: повторить и закрепить слова на казахском языке, обозначающие цвета (казахский язык) | | | **Дорожка в детский сад**  цель: развивать умение ставить детали конструктора ровно , плотно друг к другу. (изодеятельность - конструирование)  **Рассматривание иллюстраций к сказкам об Алдаре Косе.**  цель: повторить героев казахских народных сказок, слова на казахском языке, обозначающие название посуды. (художественная литература, казахский язык) | | | **Драматизация сказки «Три поросёнка»**  **Цель:** смогут передавать характер героев мимикой и жестами (художественная литература)  **ИМП** «Зайка беленький сидит» (физическая культура) | | | **Сюжетно-ролевая игра**  «Детский сад» **Цель:** расширять кругозор; уточнить знания о людях разных профессий (ознакомление с окружающими миром)  **Изодеятельность** «Любимые игрушки»  Цель: развивать умение вырезать из бумаги готовые формы, закрепить слова на казахском языке, обозначающие игрушки  (изодеятельность - аппликация, казахский язык) | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра «Во саду ли в огороде»**  Развивать умение классифицировать овощи и фрукты, закрепить названия овоще на казахском языке (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | | | **Игра на логику**  **«Части суток».**  Закреплять  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки (ознакомление с окружающим миром) | | **Дидактическая игра «Домик для фигур» .**  закрепить названия геометрических фигур, развивать умение соотносить фигуру с соответствующей формой (основы математики) | | | **Дидактическая игра «Что изменилось?».**  Развивать наблюдательность, зрительную память, умение считать в пределах десяти (основы математики) | | | **Игра на логику**  **«Геометрическое лото».**  Закрепить названия геометрических фигур, развивать внимание, зрительную память  (основы математики) | |
| **Ужин** | За обедом не сори,  Насорил — так убери.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **«**1,2,3,4,5 собираемся гулять. Наденем на ножки сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать»  (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе. (ознакомление с окружающим миром)  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: подмести веранду  Инд. работа. Прыжки через скакалку (физическая культура) | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | «**Раскрась картинку»**  Цель: развитие мелкой моторики. (изодеятельность - рисование)  **Д/и «Отгадай сказку по описанию»**  Цель: развивать умение отгадывать сказку по описанию.  (Художественная литература) | | **Д/и «Посчитай и назови»**  Цель: развивать навыки устного счёта в пределах десяти (Основы математики)  **Рисовние по трафаретам.**  Цель: развитие мелкой моторики (изодеятельность - рисование) | | | | **Экспериментальная деятельность «Эврики»**  Тема: «Страна Логики»  Цель: познакомить с кружком, видами деятельности. | | | **Разучивание стихотворения** «Непослушный дождик».  Цель: развивать слуховую память и умение выразительно читать стихи.  (Художественная литература)  **ИМП** «Зайка серенький сидит» (физическая культура) | | | **Д/и «Лото. Транспорт»**  Цель: закрепить названия видов транспорта, знакомить с его назначением (ознакомление с окружающим миром)  **ИМП** «Мышки бегали по кругу»  Цель: развитие двигательной активности (физическая культура) |
| **Уход детей домой** | Беседа об успехах детей.  Консультация «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому» | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Остроухова К.С. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки: 14. 09. 2023 год

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»»** с 25.09.22 по 29.09.22

Группа «Нұрбақыт», воспитатели: Канафина Л.Д., Остроухова К.С.

Возраст детей от 4х лет (старшая группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | | **Среда** | | | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Беседа о желаниях и стремлениях ребёнка, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарем природы. | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому» | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Дождик, дождик»**  Разучить стихотворение Т.Коневой «Дождик», закрепить осенние явления погоды; передавать свое отношение к содержанию стихотворения. (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  **Дидактическая игра: «Который по счёту?»**  Упражнять в порядковом счёте в пределах 5, развивать умение ориентироваться в пространстве.  (Основы математики)  **Дидактическая игра «Переводчик»**  Учить произносить слова, обозначающие признаки предметов.  (Казахский язык) | | **«Дары осени»**  Формировать навыки изображения овощей и фруктов, развивать творчество, закрепить признаки осени (Изодеятельность -рисование, ознакомление с окружающим)  **Разучивание песни «Осень, осень»**  Развивать слуховую память, выполнять движения в соответствии с текстом. (музыка) | | | **Работа со счетными палочками Д\и «Геометрический узор»**  Формировать умение выкладывать геометрический узор из счетных палочек, закреплять счет в пределах пяти, понятие «множество» (Основы математики)  **Беседа «Как животные к зиме готовятся»**  Познакомить со сказкой «Зимовье зверей», формировать представление о том, как разные звери готовятся к зиме. Развитие умений эмоционально воспринимать худ. Произведения.  (Ознакомление с окружающим, художественная литература) | | | | **«На джайляу»** Формировать представление детей о джайляу, закрепить домашних животных и их детенышей, упражнять в вырезании готовых форм (Изодеятельность - аппликация, ознакомление с окружающим)  **«Заштрихуй лист**»  Формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях, правильно держать карандаш.  (Изодеятельность - рисование) | | **Конструирование «Берлога для медведя»**  Повторить сказку «Зимовье зверей», учить оценивать поступки персонажей; развивать умение выполнять коллективную постройку, ставить детали конструктора ровно и близко друг к другу. (Конструирование, художественная литература)  **Дидактическая игра: «Лабиринты»**  Развивать умение ориентироваться в пространстве, проводить линию между двух линий, не касаясь их.  (Основы математики) | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Умница, Катенька,  Ешь кашку сладеньку,  Вкусную, пушистую,  Мягкую, душистую.(художественная литература) | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Пальчиковая игра: «Котята»**  Цель: развивать мелкую моторику  пальцев | | **Дидактическая игра: «Угадай наощупь»**  Цель: развивать тактильную память, закрепить названия овощей на казахском языке (ознакомление с окружающими миром, казахский язык) | | | **Пальчиковая игра: «Игрушечный зайчик в лесу»**  Цель: развивать мелкую моторику. | | | | **ИМП: «Если нравится тебе, то делай так»**  Цель: развивать двигательную активность, умение придумывать дижения (музыка) | | **ИМП: «Дракон»**  Развивать двигательную активность (физическая культура) | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Физическая культура**  **1.ОРУ с мячами.**  **2.Основные движения:**  Подлезание под шнур; прокатывание мяча друг другу двумя руками.  **Игра «Салки».** Перед игрой обозначаются несколько мест для «домиков». Затем выбирается вода(догоняющий). Игроки разбегаются, вода догоняет. Кого догонит, тот становится водой. Во время игры можно прятаться в домики, крикнув «Я в домике».  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Массаж лица «Воробей». | | **1. Казахский язык** Д/ойын «Күзде не болады?»  Мақсаты: күздің белгілері туралы түсініктерін дамыту.  Балалар кішкентай суреттерді күздің үлкен суреттеріндегі жыл мезгілінің белгілерімен сәйкестендіруі керек.  **Сөздік қор:** күз – осень, жаңбыр – дождь, суық – холодно.  2.Музыка  Прививать любовь и интерес к национальным играм.  «Орамал»» каз игра | | | **1. Плавание**  Дать детям представление о том, как надо готовиться к посещению бассейна, рассказать, как они должны раздеваться, сложить одежду, вымыться под душем до и после посещения бассейна, вытереться, одеться.  **«Соберем зайку в бассейн».**  **2.Ритмика**  Танец «Листик , листик, листопад»  Игра «Ветер и листочки»  Закрепление танцевальных шагов | | | | **1.Музыка**  Учить реагировать на смену музыки, различать части в музыке.  «Ззайцы в огороде» Тиличеевой | | **Физическая культура.**  **1.ОРУ с мячами**.  **2.Основные движения:**  Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; подлезание под дугу в группировке; прыгать на двух ногах между кубиками, сохраняя равновесие.  **Игра ««Ұшты-ұшты»** (летит-летит). Педагог произносит название птиц или летательного аппарата, махая руками, играющие повторяют движения. Повтор 3-4 раза. Затем педагог произносит, к примеру «Собака!». Если кто-то не внимателен и замахал руками, то он садится на стульчик.  **3.Рефлексивно-корригирующий:** Музыкально-ритмические упражнения. Выполнение знакомых физических упражнений в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»-«Моя семья», рассматривают фотографии, составление связного рассказа о себе и своей семье с помощью взрослого;  называют членов семьи, рассказывают о своей семье  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | **Изодеятельность «Осенние листья»** продолжать закреплять знания о растениях на территории детского сада; развивать эстетическое восприятие, связанное с самостоятельной практической деятельностью детей;  (Ознакомление с окружающим, рисование) | | | Игра «Впереди – позади» закреплять умения ориентироваться в расположении частей своего тела; обучать прямому и обратному счёту до десяти;  основы математики, казахский язык ) | | | | Дидактическая игра  «Комнатные цветы»,  закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»;,воспитывать желание заботиться о растениях; выбирают самостоятельно нужные вещи для ухода (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | Проект семейного клуба «Кітап алмасу – Обмен книги»: чтение казахской народной сказки «Хитрый Алдар Косе», развивать умения эмоциональо воспринимать художественые произведения;  знакомить с художественными произведениями разной тематики (художественная литература) | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1. Наблюдение за погодой. (Хмурая, пасмурная, ясная, ветреная, дождливая)   Цель: Продолжать формировать представление детей о состоянии погоды, развивать наблюдательность.   1. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (собрать опавшие листья под деревьями).   Цель: Учить выполнять простейшие поручения.   1. П/игра: «Найди пару» (физическая культура)   Цель: развитие бега, умения объединяться в пары по какому-нибудь признаку.  П/игра: «Четвертый лишний» (физическая культура)  Цель: умение действовать по сигналу.  4. Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (ознакомление с окружающим миром)  Цель: Учить определять на слух лишний предмет, объяснять свой выбор.  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  От водички, от водицы Всё улыбками искрится! (художественная литература) | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | |
| Осень подарила овощей букет,  И сегодня овощи будут на обед!  А ещё есть вкусный плов,  Угощайся, - будь здоров! (художественная литература) | | | | | Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам! (художественная литература) | | | | | | | |
| **Дневной сон** | 1.Слушание сказки «Зимовье зверей» (художественная литература)  3. Слушание Вивальди «Времена года. Осень» (музыка)  5. Слушание «Классическая музыка для детей» (музыка) | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | В кроватках:   1. Упражнение «Потягушки» 2. Упражнение «Горка» 3. Упражнение «Лодочка»   Около кроваток:   1. «Мячик» 2. Дыхат.упр. «Послушаем своё дыхание» 3. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Строим дом**  Цель: развивать умение ставить детали конструктора друг на друга ровно, плштно друг к другу (изодеятельность - конструирование)  **Разучивание песни про осень** (музыка) | **Составь рассказ по картинке. Рассматривание иллюстраций.**  Цель: развивать умение составлять небольшой рассказ по иллюстрации из книги. (развитие речи)  **Д/и «Какая дорожка длиннее»**  Цель: развивать умение6 сравнивать предметы по длиннее (основы математики) | | | **Изодеятельность «Раскрасим овощи»**  Цель: развивать умение раскрашивать не выходя за контур, закрепить названия овощей на казахском языке  (изодеятельность-рисование, казахский язык)  **Сюжетно-ролевая игра «Театр»**  Цель: учить выполнять игровые действия в соответствии с общим замыслом, подбирать предметы и атрибуты к игре. (ознакомление с окружающим миром) | | | | «**Собери сказку» - пазлы**  Цель: повторить названия знакомых сказок, собирать цельную картинку из пазлов (художественная литература)  **Игра «Ханталапай»**  цель: учить слова игры на казахском языке, выполнять движения в соответствии с текстом (казахский язык) | | **Сюжетно-ролевая игра «Ателье»**  Цель: формировать представления детей о труде взрослых в ателье, на швейной фабрике, о работе швей, закройщиков, модельеров. (ознакомление с окружающим миром)  **Игра «Антонимы»**  Цель: упражнять в употреблении слов «үлкен» «кішкентай» (казахский язык) | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра «Чего не хватает?».**  Развивать наблюдательность, зрительную память | | **Игра на логику**  **«Что перепутал художник».**  Формировать умение воспринимать информацию на слух, определять, что сказано неверно. | | | **Дидактическая игра «Лото «Овощи и фрукты»»..**  Закрепить названия овощей и фруктов, развивать умение находить парные картинки. | | | | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  Развивать умение определять овощи и фрукты наощупь. | | **Игра на логику «Геометрическое лото».**  Закрепить названия геометрических фигур, развивать внимание, зрительную память | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды, приучать детей благодарить поваров.  На того, кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво,  После скажем всем «Спасибо». | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | учить постепенно одеваться, помогать при одевании друг другу  Посмотри, на улице   Стало холодать.   Пришло время кофточку   Деткам одевать (художественная литература) | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе (ознакомление с окружающими миром)  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: убрать сухие листья  Инд.работа: прыжки в длину (физическая культура) | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Приучать оказывать помощь друг другу при раздевании | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Изодеятельность «Штриховка»**  Цель: развитие мелкой моторики (рисование)  **Д/и «Кто из какой сказки»**  Цель: повторить сказачных персонажей, учить давать им характеристику.  (художественная литература) | | | **ИМП «Мышки бегали по кругу»**  Цель: развитие двигательной активности (физическая культура)  **Д/и «Скажи одним словом»**  Цель: развивать умение подбирать обобщающие понятия к нескольком словам (развитие речи) | | | **Экспериментальная деятельность «Эврики»**  Тема: «Петушок золотой гребешок»  (Танграм)  Цель: познакомить с новой техникой «Танграм» | **Д/и «Посчитай и назови по порядку»**  Цель: развивать навыти устного счета в пределах десяти(Основы математики)  **Рисовние по трафаретам**  Цель: развитие мелкой моторики (рисование) | | | | | **ИМП «Грибочки»**  Цель: развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом (музыка)  **Разучивание стихотворения** «Дождик, дождик».  Цель: развитие связной речи, паяти(развитие речи) |
| **Уход детей домой** | Беседа об успехах детей.  Знакомство с повесткой родительского собрания  Участие в проекте семейного клуба «Фото выходного дня» (Пополнить альбом новыми фотографиями) | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Остроухова К.С. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки: 22. 09. 2023 год

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.