**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Айгөлек», воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей от 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **1 неделя ноября** (27, 28, 1, 2, 3 ноября)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приём детей | Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарем природы. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о пользе проведённых выходных, о развитии ребёнка и его достижениях.  Консультация для родителей «Прислушаемся к советам своих детей»  Участие в проекте я/с «Балауса»: «Кітап алмасу», прививать интерес к художественному слову, книге, слушанию сказок, рассказов. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Словесная игра «Назови правильно»**  Развивать умение правильно произносить слова в единственном и множественном числе, повторить порядковый счёт. Называют предметы на картинках, считают их. (Развитие речи, основы математика)  **«Загон для домашних животных**  Повторить названия домашних животных и их детёнышей на казахском языке; развивать умение располагать пластины и кирпичики горизонтально, используя приём приставления  (Ознакомление с окружающим миром, казахский язык, конструирование) | **Д/и «Отгадай героя»**  Повторить литературных героев, развивать умение отгадывать их по описанию; отгадывают героя по характерным признакам; развивать умение отвечать на простые вопросы  (Художественная литература)  **«Волшебные круги»**  Закреплять представления о предметах округлой формы; рисуют предметы круглой формы, называют геометрическую фигуру круг  (Рисование, основы математики) | **Д/и: «Переводчик»**  Повторить времена года и признаки осени на казахском языке; обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать  (Казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня» - «Расскажи, где ты был», обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье; расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении  (Развитие речи) | **«Ұшты - ұшты»**  Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать; выполнять соответствующие движения под музыку  (Казахский язык, музыка)  **«Погожий денёк»**  Развивать умение вырезать круг из сложенного пополам квадрата, разрезать бумагу на полоски, составлять коллективный сюжет.  (Изодеятельность) | **Рассматривание иллюстраций**  Прививать детям любовь и интерес к книгам, развивать умение отвечать на вопросы  (Художественная литература)  **Д/и «Лабиринты»**  Развивать умение ориентироваться в пространстве; проводить линии пальцем в нужном направлении; ориентироваться на листе бумаги  (Основы математики) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, все съедаю я до дна» (развитие речи) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | **ИМП «Море волнуется раз»,** развивать умение принимать различные позы, оставаться в принятой позе без движения  (физическая культура, развитие речи) | **Дидактическая игра: «Отгадай животное», з**акрепить умение отгадывать загадки о животных  (развитие речи) | **ИМП «Летает – не летает»,** развивать слуховое внимание, выполнять простые движения (ознакомление с окружающим миром) | **Дидактическая игра: «Отгадай животное», з**акрепить умение отгадывать загадки о животных  (развитие речи) | **ИМП «Ұшты-ұшты»,** закреплять слова на казахском языке; развивать слуховое внимание (казахский язык) |
| ОД по расписанию организации образования | **«Украсим вазу»**  познакомить с казахским национальным орнаментом «құсқанаты», лепить его из пластилина; украшать вазу казахским орнаментом «құсқанаты», узнавать орнамент среди других. (Лепка, ознакомление с окружающим миром) | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ с кубиками.**.  **2.Основные движения:**  Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики;  прыжки на двух ногах между кубиками.  **Игра «Салки».** Перед игрой обозначаются несколько мест для «домиков». Затем выбирается вода(догоняющий). Игроки разбегаются, вода догоняет. Кого догонит, тот становится водой. Во время игры можно прятаться в домики, крикнув «Я в домике».  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Вдохни-выдохни», гимнастика для стоп «Как ходят зверята».  **2. Казахский язык:**  Д/ойын «Бұл үйде кім тұрады?» (қол шамдармен ойын)  Мақсаты: балалардың «Отбасы» тақырыбы бойынша сөздік қорын кеңейту, байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру.  Сөздік қор: ана – мама, әке – папа, ата – дедушка, апа, әже – бабушка аға – старший брат, іні – младший брат, әпке – старшая сестра, қарындас, сіңілі – младшая сестра. | **1.Музыка:**  Музыкально-ритмические движения: «Парами шагаем»-  закреплять умение ходить в паре  Слушание:«О чем плачет дождик?»-Е.Тиличеева-знакомство  Пение:любая знакомая по желанию детей-самостоятельное выбор  Игра: «Тихо-громко»-реагировать на изменение динамики(вариативно)  **2. Плавание:**  **Цели и задачи:** Побуждать самостоятельные, активные передвижения детей в воде в определенном направлении; вызывать у них чувство радости от действий в воде.  **Вводная часть:** Войти в воду самостоятельно, выполнять задания.  **Упражнения по обучению плаванию:** - упражнение «Все, все подойдите ко мне»;  - свободные игры с предметами;  **Игра:** **«Принеси рыбку, мячик, обруч,** т.д., передвигаться по бассейну, ловить плавающие игрушки.  **3. Ритмика:**  Топающий шаг. Галоп. Подскоки. Положение рук на поясе, вперед, вверх, вниз. Хлопки, притопы, Хлопки, притопы в паре, кружение в паре. Выпады.  Ритмический танец «Мы пойдем сначала вправо»**.** | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ с кубиками**.  **2.Основные движения:**  Прыжки на двух ногах через 5-6 линий;3.ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.  **Игра«Лиса и куры».** С одной стороны зала находится «курятник» (гим.скамейка), с другой –нора лисы. Остальное пространство- двор. Куры гуляют по двору, по сигналу «Лиса!», куры убегают. Пойманную курицу лиса забирает в нору.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Вдохни-выдохни», гимнастика для стоп «Как ходят зверята». | **1.Музыка:**  Музыкально-ритмические движения:«Парами шагаем»-  закрепление  Слушание:«О чем плачет дождик?»-Е.Тиличеева-закрепление  Пение:«Песенка-чудесенка»-знакомство  Игра: «Два барабана»-уметь быстро реагировать на смену музыки. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра: «Сравни зверят», сравнивают разных животных по картинкам из сказок, выделяя противоположные признаки  (Художественная литература) | «Теремок», учить вырезать круглые формы из квадрата, путём складывания углов;  развивать умение наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого;  знают технику наклеивания, различают и называют геометрические фигуры, участвуют в коллективной постройке (Аппликация, основы математики) | Д/игра: «Один – много», формировать представление о множестве предметов;  находят в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечают на вопрос «сколько?» (Основы математики) | Свободная игра со строительным материалом: «Строим парк», располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя, приёмы приставления, прикладывания деталей;  выполняют конструирование с интересом, участвуют в коллективной постройке  (Ознакомление с окружающим миром, конструирование) | «Украсим пиалу», рисовать элементы казахского орнамента в форме овала: «қызғалдақ» - «тюльпан»; соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними; расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа  (Ознакомление с окружающим миром, рисование красками) |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за изменениями в природе.   Цель: Продолжать формировать представление о сезонном явлении - листопад; развивать наблюдательность (ознакомление с окружающим миром)   1. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (смести опавшие листья).   Цель: Учить выполнять простейшие поручения.   1. П/игра: «Салки»   Цель: развитие двигательной активности (физическая культура)  4. Дидактическая игра «С какого дерева листок?».  Цель: Учить определять дерево по его листьям (ознакомление с окружающим миром)  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  Рисование мелками на асфальте, палочками на песке (рисование) | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Культурно-гигиенические навыки.  «Я сегодня утром рано умывался из-под крана. Я и сам теперь умею вымыть личико и шею» (развитие речи) | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Наши ноги не стучат, наши язычки молчат. За обедом не сори, насорил — так убери» (развитие речи) | | | | |
| Дневной сон | 1.Слушание Вивальди «Времена года. Осень» (музыка)  2. Слушание аудио рассказ «Синие листья» В.Осеевой (художественная литература)  3. Слушание «Классическая музыка для детей» (музыка) | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс №9  (картотека) | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Отаным», разучивание новой песни; развивать умение петь выразительно, пропевая окончания; учить брать дыхание правильно между музыкальными фразами  (Музыка, казахский язык) | Игры с мячом: «Назови ласково», называют друг друга ласковыми словами  - ловля мяча из рук в руки  (Физическая культура)  «Обведи по точкам», формировать умение держать правильно в руке карандаш  (Рисование по точкам) | «Волшебные горошины», формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; учить вырезать круглые формы из квадрата путём складывания углов; соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно  (Аппликация) | Д/и: «Когда мы это делаем?», расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов:  «вчера», «сегодня», «завтра»  (Основы математики) | Сюжетно-ролевая игра  «Маникюрный салон»  Цель: познакомить с работниками маникюрного салона  (Ознакомление с окружающим миром)  «Обведи по точкам», формировать умение держать правильно в руке карандаш  (Рисование по точкам) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра** «Какая дорожка шире», упражнять в сравнивании двух и более предметов по ширине  (основы математики) | **Дидактическая игра** «Найди отличия».  Развивать наблюдательность, умение сравнивать две иллюстрации  (Ознакомление с окружающим миром) | **Дидактическая игра** «Переводчик»  Закреплять изученные слова на казахском языке  (Казахский язык) | **Дидактическая игра** «Назови птицу»,  закрепить названия перелётных и зимующих птиц  (Ознакомление с окружающим миром) | **Дидактическая игра** «Кто живёт в деревне»,  закреплять названия домашних животных на казахском языке  (Ознакомление с окружающим миром, казахский язык) |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе (ознакомление с окружающим миром)  Игры по выбору детей.  Игры на свежем воздухе:  «Перебрось» (перебрасывание мяча через шнур).  Игра «Мысық - устау» (лови котенка).  ИМП «Угадай по голосу». Водящий встает в центре круга. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят: «Мы собрались в ровный круг. Повернемся разом вдруг, а как скажем: «Скок-скок-скок», угадай, чей голосок»  Слова «Скок-скок-скок» произносит один ребенок (физическая культура, развитие речи)  Трудовая деятельность: смести опавшие листья.  Инд. работа. «Попади в цель» (Физическая культура) | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Культурно-гигиенические навыки.  «Я сегодня утром рано умывался из-под крана. Я и сам теперь умею вымыть личико и шею» (развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра: «Оденем куклу на улицу», называют предметы осенней одежды, одевают куклу последовательно, общаются друг с другом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Игра: «Я повар», повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх (музыка)  Игра: «Что нужно повару для работы?», расширять и обогащать словарный запас обобщающими словами (развитие речи) | Чтение стихотворения М. Ходякова «Осень», слушают и понимают содержание литературных произведений (художественная литература) | Рассказывание сказки В. Бианки: «Глаза и уши», слушают, понимают содержание сказки (художественная литература) | Свободное рассматривание сюжетных картин «Осень», рассматривают картинки в книгах самостоятельно, высказывают свои мысли по увиденным картинкам; «Күз», называют приметы осени – жаңбыр – дождь, шалшықтар – лужи, жел – ветер, повторяют и запоминают слова на казахском языке  (развитие речи, художественная литература, казахский язык) |
| Уход детей домой | Беседа о взаимоотношениях детей со сверстниками.  Консультация «Как одеть ребёнка по сезону»  Работа над проектом семейного клуба я/с «Балауса»: «Семейная реликвия» | | | | |

Составили: воспитатель - Газенкампф Н. В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 28. 10. 2023.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Инструктор по ритмики: Залесская О. В.