**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Залесская О, Калиниченко Л.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план **4 неделя апреля** (22.04.24 – 26.04.24)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | | | **Вторник** | | | | **Среда** | | | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| Приём детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Участие в Проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом входного дня».  Рекомендации: выбрать домой книгу, прочитать ребенку произведение, рассмотреть картинки.  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Проект семейного клуба «Альбом выходного дня», рассматривание фотографий, делятся впечатлениями, рассказывают о своей семье, семейных отношениях и традициях, продолжать обучать умению высказываться самостоятельно  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Уголок творчества,  самостоятельная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | | Настольная игра: Лото «Кто где живет?», соотносят картинки с изображением на карточке, находят и называют животных на казахском языке (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  *Дети с ОНР, ЗПР – раскладывают карточки попарно.*  Игра малой подвижности: «Сбей кегли», учатся выполнять правила игры; развивать глазомер, меткость (физическая культура) | | | Проект семейного клуба «Кітап алмасу – Обмен книги»: рассматривание книг по желанию детей, продолжать формировать интерес к детской литературе, пересказывают интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Игра малой подвижности: «Кольцеброс. Попади в цель», развивать глазомер, меткость (физическая культура) | | | | | Игра «Дома большие и маленькие»- коллективное конструирование, конструируют по собственному замыслу,надстраивают и пристраивают постройки в высоту и длину; учить придавать поделке выразительность в сочетании с задуманной композицией (конструировие, основы математики, развитие речи).  Игра малой подвижности: «Кольцеброс.Попади в цель», развивать глазомер, меткость (физическая культура) | | | Дидактическая игра: «Собери картинку»,учить подбирать подходящие друг к другу фрагменты картинки(развитие речи, конструирование).  *Дети с ОНР, ЗПР – при затруднении вполняют работу с помощью сверстников*  Игра «Танграм», упражнять складывать геометрические фигуры по схеме, закрепить знания о цвете, о форме геометрических фигур; разукрашивают изображение карандашами, не выходя за контур(основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Уголок творчества, самостоятельная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать», умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой (развитие речи, физическая культура),  Привлекать внимание детей к пище, соблюдать культуру поведения за столом, пользоваться салфеткой.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком! учить набирать пищу маленькими порциями (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Игра: «О чем я говорю?», находят и называют предмет в окружающей обстановке (основы математики, ознакомление с  окружающим миром) | Малоподвижная игра: «Кто пройдёт тише», развивать умение сохранять равновесие (физическая культура) | | | | | | Детское творчество: «Потанцуй со мной, дружок», выполняют простые танцевальные движения под музыку; формировать умение четко соблюдать правила игры; закрепить умение находить свое место в круге - (музыка, физическая культура) | | | | | Игра: «О чем я говорю?», находят и называют предмет в окружающей обстановке (основы математики, ознакомление с окружающим миром) | | Игра: «На что похоже?», находят и называют геометрические фигуры (основы математики, ознакомление с окружающим миром) | |
| ОД по расписанию организации образования | **Физическая культура:**  **1.**Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей.  **2.Основные движения:**  Подлезание под шнур; ходьба соблюдать дистанцию между друг другом; прокатывание мяча друг другу двумя руками.  Игра «Подбрось-поймай» дети подбрасывают мяч вверх, и ловят его двумя руками**.**  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Надуй шар». | **Музыка:**  1.Музыкально-ритмические движения:  «Ходим кругом друг за другом»-упражнение на ориентацию в пространстве  2.Слушание:«Плясовая»р.н.мелодия- узнают знакомую мелодию  3.Музицирование: «Плясовая»-игра в оркестре под руководством педагога.  4.Пение: «Будем мы дружить»М.Шумкова-знакомство  «Песенка о весне»-повторение  5.Игра:«Птица и птенчики»-музыкально-дидактическая игра-умеют различать звуки октавы(низкие –высокие). | | | | | | **Физическая культура:**  **1.**Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей.  **2.Основные движения:**  Подливать под дугой; прыжки с места вперед; бег от одной линии к другой посигналу.  Игра «Не задень» расставить предметы в шахматном порядке, дети по одному прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. стараясь не задеть предмет**.**  3.Рефлексивно-корригирующий: Дыхательная гимнастика  «Вдох-выдох». | | | | | **Плавание:**  Войти в воду самостоятельно. Стоя в парах и держась за руки, поочередно приседать, погружаясь в воду до подбородка.  Поливать воду на лицо из стаканчиков.  Взяться руками за поручень, попробовать вытянуть ноги назад, поработать ногами, как при плавании кролем.  **Игра «Кораблики»**  Дети стоят в колонне по одному. По команде преподавателя «Полный ход!» - дети быстро бегут по воде, «Тихий ход» - продвигаются медленно, «Задний ход!» - двигаются спиной вперед. | | **Казахский язык:**  **Д/ойын «Дана қуыршақты жуындыру»**  Мақсаты: тазалық бұйымдарының қазақша атауларын үйрену. **Сөздік қор:** сабын – мыло, су – вода, сүлгі – полотенце; кір – грязный, таза – чистый. | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Цыплята в траве», нетрадиционное рисование, предоставлять возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию (пальцем, ватными палочками, поролоном); обучать умению понимать словосочетания  на казахском языке;  обводят по пунктирным линиям, закрашивают акварельными красками не выходя за контур, карандашами рисуют  мелкие детали (ознакомление с окружающим миром, рисование, казахский язык, развитие речи, художественная литература) | Музыкальная игра «Мышки- норушки», выполняют простые танцевальные движения под музыку,умеют четко соблюдать правила игры; учить передавать сходство и характерные особенности мышки в лепке; раскатывают шарики, сплющивают и присоединяют части; закрепить навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей; формировать навыки  объединения индивидуальных работ в коллективную композицию (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка, музыка) | | | | | | Дидактическая игра «Что растет на дереве?», упражнять в отгадывании загадок, нахождении нужной отгадки через описываемые признаки, определяют предметы на ощупь, образуют прилагательные; заучивают стихотворение Я.Акима «Яблоко», развивать дикцию, память; обучать умению высказываться самостоятельно; обогащать словарный запас; понимают словосочетания на казахском языке; используют в аппликации  метод преобразования бумаги (разрывание, смятие)-  смазывают рисунок клеем, постепенно приклеивают кусочки цветной бумаги не выходя за контур (ознакомление с окружающим миром, аппликация, развитие речи, казахский язык) | | | | | «Дома на нашей улице» (үйлер- дома,көше – улица, шеқұрылысши - строитель), конструирование поделок из бросового материала; учить придавать поделке выразительность в сочетании с задуманной композицией; закрепить умение сравнивать их по величине;  зрительно обследуют, узнают и правильно называют плоскостные геометрические  фигуры; обучать умению высказываться  самостоятельно,  развивать связную речь, склеивают, соединяют детали, дополняют мелкими деталями (конструирование, развитие речи, основы математики, казахский язык) | | Настольная игра: «Собери танграм»- «Волшебные фигурки», зрительно обследуют, узнают и правильно называют плоскостные геометрические фигуры;  закрепить знания о цвете, о форме геометрических фигур; сравнивают их по величине;  закрепить умение классифицировать геометрические фигуры по одному признаку; обучать умению высказываться самостоятельно,  обогащать словарный  запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за птицами**  **Цель:**формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц; обучать умению понимать словосочетания на казахском языке (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  **Ход наблюдения:**  - Обратить внимание на то, какое у птиц оперенье, клюв, окрас, повадки.  Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц (развитие речи)  **Дидактическая игра**: «Кто как поет?». Цель: формирование артикуляции речи; отработка правильного звукоподражания птицам (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  **Заучивание поговорок и пословиц** **о птицах(**развитие речи)  **Чтение стихотворений, разгадывание загадок о пернатых друзьях** (художественная литература, развитие речи)  **Подвижные игры:**  «Ворона и воробей». Цель: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. Игра: «Перелет птиц». Цель:учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре (физическая культура, развитие речи)  **Индивидуальная работа:** «Прыжки вверх с места», развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой (физическая культура)  **Рисование палочками на песке «Құстар» (Птицы)»** (рисование)  **Трудовая деятельность:** коллективная очистка участка грабельками от сухой травы и листьев.  Цель: приучать детей к чистоте и порядку на участке.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.**  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать учить оказывать помощь друг другу в процессе переодевания.  «Мы во всем порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие - сами раздеваемся!» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  Умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой.  «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать» (развитие речи,физическая культура).  Принимают пищу не торопясь, пользуются салфеткой.  «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем все «Спасибо!» (развитие речи, художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1.Слушание казахской колыбельной песни: «Балапаным», М.Ауелбекова (музыка)  2. Слушание русской народной сказки: «Курочка Ряба» (развитие речи)  3.Слушание аудиосказки: «Храбрый утенок» (развитие речи, художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём,  оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 18 (картотека) «Веселые ребята » (физическая культура)  Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья (физическая культура)  Продолжать обучать детей умению замечать неопрятность в одежде, регулировать их самостоятельно (физическое воспитание)  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем –нож – ку.  Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!», умываются, не разбрызгивая воду (развитие речи, художественная литература,физическое воспитание) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «рахмет» говорили! (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | Сюжето-ролевая игра: «Шаштараз» (Парикмахерская) » - совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас, самостоятельно готовят атрибуты к игре (ознакомление с окружающим миром, развитие речи ).  Самомассаж: «Су – Джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура) | | Игра «Украшения әже», знакомство с предметами быта казахского народа; закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов; знакомятся с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты),  продолжать знакомить детей с традициями казахского народа (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | | | | Проект семейного клуба «Кітап алмасу – Обмен книги»: чтение казахской народной сказки «Сметливый заяц», знакомство с произведениями казахского устного народного творчества, рассматривают иллюстрации,  понимают смысл произведения, умеют высказываться самостоятельно; развивать связную речь на каз.языке, обсуждают действия героев и последствия их действий,  обыгрывают сюжет (развитии речи, казахский язык,худ. литература, ознакомление с окруж.миром)  **Нейротворчество**  «Капель».Рисование ватной палочкой. | | | | | | Настольный кукольный театр, драматизация казахской народной сказки «Сметливый заяц», обсуждают действия героев и последствия их действий, обыгрывают сюжет (развитии речи, казахский язык, художественная литература).  *Привлекать детей с ОНР,ЗПР к театральной деятельности.*  Оркестр «Дружные ребята»,  играют на шумовых инструментах, меняют ритм под руководством воспитателя (музыка) | | | Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу на прогулку», обыгрывают роли членов семьи в играх, называют виды весенней одежды (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **Казахская национальная игра: «Асык», продолжать знакомить детей с правилами игры, развивать ловкость, глазомер, меткость (физическая культура)** |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическа игра: «Что за предмет», учить называть предмет и его описывать; обучать умению высказываться самостоятельно; закрепить умение распознавать качество и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух;используют в речи названия различных предметов, понимают функции, выполняемые предметами(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). | | Игра «Любимая игрушка»,обогащение словарного запаса, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  *Дети с ОНР,ЗПР – рассказвают о своей любимой игрушке с помощью взрослого.* | | | | Пение: «Песенка о весне» продолжать учить умению начинать и заканчивать пение сначалом и окончанием музыки, выполняют простые танцевальные движения под музыку (музыка) | | | | | | Дидактическа игра: «Сравни и назови», закрепить знания о цвете, о форме геометрических фигур; сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами, обозначают словами высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, по общей величине; обучать умению высказываться самостоятельно; обучать умению понимать словосочетания на казахском языке  (развитие речи, основы математики, каз.язык) | | | Проект семейного клуба «Кітап алмасу – Обмен книги»: чтение народной сказки «Колосок», продолжать формировать интерес к детской литературе,учить пересказывать самостотельно интересные отрывки,слова и простые фразы из прочитанного произведения  (художественная  литература, развитие речи) |
| Ужин | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа с детьми: «Весенняя капель!», обогащать словарный запас детей, разгадывают загадки, запоминают словосочетания на казахском языке, рассказывают о сезонных изменениях, происходящих весной (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Труд: собрать уличные игрушки.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Вместе с друзьями!», продолжать учить выполнять движения по тексту; обучать умению заучивать небольшие стихотворения наизусть (физическая культура, художественная литература, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Оказывают помощь друг другу в процессе переодевания. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»-«Моя семья», рассматривают фотографии, составление связного рассказа о себе и своей семье с помощью взрослого;  называют членов семьи, рассказывают о своей семье (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Казахская национальная игра «Тақия тастамақ» (Есть идея!), выполняют правила игры под руководством педагога; закрепить навыки бега в разных направлениях, по прямой, по кругу(физ.культура) | | | Дидактическая игра:  «Цветные колпачки», закрепить умение действовать с предметами и раскладывать колпачки по одинаковому цветовому признаку (основы математики, ознакомление с окружающим миром).  Интегрированная деятельность «Орамал» (Орнамент),знакомить с произведениями искусства, декоративно - прикладным искусством казахского народа; прививать умение перерисовывать простые элементы орнамента; закрепить навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей (казахский язык, рисование, лепка,ознакомление с окружающим миром) | | | | | | Дидактическая игра«Комнатные цветы»,  закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»; выбирать нужные вещи для ухода; развивать память,внимательность,воспитывать желание заботиться о растениях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Трудовое поручение: с помощью взрослого  полить цветы в уголке природы. | | Дидактическая игра:«Раскладывание однородных предметов разной величины», учить находить одинаковые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), но разной величины и вета; закрепить умение называть и различать предметы,  рассматривать и исследовать их объём, цвет, форму, обучать умению высказываться самостоятельно; развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол)-(основы математики, развитие речи, казахский язык,ознакомление с окружающим миром)  *Дети с ОНР,ЗПР – находят фигуры или по цвету, или по размеру* | | | Проект семейного клуба «Альбом выходного дня», «Семейные реликвии»-«Медали моих прадедов», рассматривают фотографии, называют членов семьи, их поступки, рассказывают о своей семье, делятся впечатлениями после рассматривания фотографий (развитие речи, ознакомление с окружающим).  **Казахская национальная игра: «Асык», продолжать знакомить детей с правилами игры, развивать ловкость, глазомер, меткость (физическая культура)** | |
| Уход детей домой | Консультация для родителей: «Роль отца в воспитании детей» (буклет)  Беседа «Наш день»- о достижениях детей за день.  Участие родителей и детей в конкурсе рисунковко Дню единства народов Казахстана «Казахстан – на общий дом!» - формирование нравственно – патриотического воспитания. | | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Залесская О.В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки: .

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.Ш..