**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»»**

Группа «Нұрбақыт», Канафина Л.Д., Остроухова К.С.

Возраст детей от 4х лет.

На какой период составлен план: 3 неделя с 15.01.24 по 19.01.24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением.  Беседа о желаниях и стремлениях ребёнка, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Развитие речи)  Работа с календарем природы. (Ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Одежда детей по сезону»  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»**  Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций.  Называют профессии.  **(Ознакомление с окружающим миром)**  **«Байғазы»**  Приобщать к традициям гостеприимства казахского народа.  **(Развитие речи)**  **«Зимнее настроение»**  Развивать умение ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.  **(Изодеятельность (Рисование), ознакомление с окружающим миром)**  **Рассматривание альбома «Фото выходного дня»**  Составление рассказа из личного опыта «Мой выходной день»  **(Развитие речи, ознакомление с окружающим)** | | | **Дидактическая игра «Повтори за мной»**  Формировать навыки правильного произношения и понимания значений слов, обозначающих названия некоторых предметов доиашнего обихода.  (**Казахский язык, ознакомление с окружающим миром)**  **«Загон для животных»**  Развивать навыки конструирования из строительного материала, прививать интерес к коллективному конструированию; закреплять знания о внешних признаках и повадках домашних животных. **(Конструирование, ознакомление с окружающим)** | | **Дидактическая игра: «Когда это бывает?»**  Расширять представления о частях суток и действиях, произволимых в это время.  **(Основы математики, ознакомление с окружающим миром)**  **Д/и «Переводчик»**  Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. **(Казахский язык)**  **Настольная игра «Собери картинку»**  Собрать целое из частей, соблюдая пропорции. Расширять представления о домашних животных и их детенышах.  **(Ознакомление с окружающим миром)** | | | **Дидактическая игра «Геометрический узор» (Счетные палочки)**  Формировать умение выкладывать геометрический узор из счетных палочек, развивать навык порядкового счета до 5.  **(Основы математики)**  **«Заштрихуй, не выходя за контур»**  Формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях, правильно держать карандаш. **(Изодеятельность (Рисование)** | | | **Дидактическая игра: «Лабиринты»**  Развивать умение ориентироваться в пространстве, проводить линию между двух линий, не касаясь их.  **(Основы математики)**  **«Украсим кесе»**  Развивать эстетическое восприятие в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского народа. Рисовать некоторые элементы казахского орнамента.  **(Изодеятельность (Рисование), ознакомление с окружающим миром)**  **Рассматривание альбома «Фото выходного дня»**  Составление рассказа из личного опыта «Мой выходной день с родителями»  **(Развитие речи, ознакомление с окружающим)** | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений  (По плану специалиста) (**Физическая культура)** | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «А у нас есть ложки волшебные немножко.  Вот тарелка, вот еда не осталось и следа»  **(Художественная литература)** | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Пальчиковая игра: «Ветер дует нам в лицо»**  Развивать мелкую моторику, выполнять движения согласно тексту.  (Развитие речи) | | | **ИМП «По ровненькой дорожке»**  Выполнять движения в соответствии с текстом.  (Физическая культура) | | **Дидактическая игра «Кому и что нужно для работы»**  Знают и называют профессии.  (Ознакомление с окружающим миром) | | | **Пальчиковая игра: «Игрушечный зайчик в лесу»**  Развивать мелкую моторику.  (Развитие речи) | | | **ИМП: «Вот помощники мои»**  Согласовывать слова с действиями.  (Физическая культура) | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура**  **1. ОРУ с косичкой.**  **2.Основные движения.**  Ползание по гим.скамейке с опорой на ладони и ступни; отбивание мяча об пол.  Игра под руководством «У медведя во бору». Зал(площадка) делятся на два поля. Одна сторона бор медведя, другая домик для играющих. Посередине находится берлога медведя (нарисовать круг или положить обруч). Выполняют движение согласно тексту потешки.  У медведя во бору грибы, ягоды беру,  А медведь рычит, он на нас сердит!  Лукошко опрокинулось, медведь за нами кинулся!  Медведь выходит из берлоги и начинает салить игроков.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Регулировщик»-повторение, игровой массаж для шеи «Петушок». | | | **1.Музыка**  Учить детей быстро вставать с окончанием музыки, не показывая колечко.  «Дөңгелек»  **2.Казахский язык**  Д/ойын: «Құстар»  Мақсаты: құстар атауларын үйрету.  Сөздік қор: аққу – лебедь, қарлығаш – ласточка, торғай – воробей, қарға – ворона, көгершін – голубь. | | 1. **Плавание**   Учить детей безбоязненно относиться к попаданию воды на лицо, выполнять задания по команде.   1. Ритмика   Постановка танца «На носок, на носок, каблучками топнем» | | | **Музыка**  Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные  «Птички и клетка» | | | **Физическая культура**  **1. ОРУ с косичкой.**  **2.Основные движения.**  Ползание в прямом направлении с опорой на колени и ладони «по-медвежьи», рас-е 3 м; прокатывание мячей друг другу в парах, рас-е 2,5 м.  **Игра «Орамал».** Определяется водящий, дети стоят в кругу, у одного ребенка платок, водят хоровод вокруг водящего. По сигналу останавливаются, водящий выкрикивает имя ребенка у которого платок, дети разбегаются, водящий догоняет ребенка с платком. Во время бега платок передают друг другу.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Регулировщик»-закрепление, игровой массаж для шеи «Петушок». | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Изодеятельность**  **«Елочка»** развивать умение ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; воспитывать бережное отношение к животным и растениям (рисование, ознакомление с окружающим миром) | | | **Изодеятельность**  **«Елочка»** развивать умение конструировать из природного материала; формировать понятия равенства и неравенства (конструирование, основы математики) дети с речевыми нарушениями работа по образцу. | | **Обыгрывание казахской традиции «Укладывание куклы спать»** Воспитывать у детей желание узнавать новое о традициях, заучивание колыбельной песни «Әлди-әлди, ақ бөпем» совершенствовать артикуляционный аппарат; приобщать к традициям гостеприимства казахского народа; (развитие речи, ознакомление с окружающим, казахский зык) | | | **Изодеятельность**  **«Елочка нарядная» (обрывная аппликация)** формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции; развивать навыки порядкового счёта до пяти (аппликация, основы математики)  Дети с речевыми нарушениями техника «рука в руке» | | | **Изодеятельность**  **«Елочка в лесу»** поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; развивать навыки порядкового счёта до пяти, называть числа по порядку (лепка, основы математики) | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)** | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1. Наблюдение за птицами на территории детского сада, за повадками, поведением в разную погоду.   Цель: изучать повадки и особенности внешнего вида; воспитывать желание заботиться о птицах.  **(Ознакомление с окружающим миром)**   1. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (сгрести снег с малых форм, расчистить площадку для игр, насыпать корм в кормушки).   Цель: Учить выполнять простейшие поручения.   1. П/игра: «Воробушки и автомобиль»   Цель: развитие двигательной активности, умения действовать по сигналу.  **(Физическая культура)**  4. П/игра: «Сбей кегли»  Цель: развитие меткости.  **(Физическая культура)**  5. Дидактическая игра «Зимующие-перелетные».  Цель: Узнавать и называть птиц.  **(Ознакомление с окружающим миром)**  6. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Чтоб здоровыми нам быть  Нужно ручки чаще мыть  Кран для этого откроем  Смочим теплой их водою»  **(Художественная литература)** | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | |
| Посадим на ложку  Капустку, картошку - и спрячем!  Попробуй найди!  Не видно на ложке  Капустки, картошки,  И нет на тарелке – гляди!  (Художественная литература) | | | | | «Ай, лады, лады, лады  Не боимся мы воды!  Чистая водичка  Умоет наше личико.  Вымоет ладошки  Намочит нас немножко»  (Художественная литература) | | | | | | | |
| **Дневной сон** | 1. Чтение русской народной сказки «Рукавичка**» (Художественная литература)**  2. Слушание Вивальди «Времена года**» (Музыка, ознакомление с окружающим)**  3.Слушание сказки «Зимовье зверей» **(Ознакомление с окружающим)** | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упр «Потягушки», упр. «Горка»  Около кровати: упр « Хлопушка»  Дыхат. упр. «Лес шумит**» (Физическая курьтура)** | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Обыгрывание казахской традиции «Байғазы».** Воспитывать у детей желание узнавать новое о своих предках.  (Ознакомление с окружающим миром) | **Лото, мозаика, лего по выбору детей.**  Развитие мелкой моторики  **Театразизованная игра «В гостях у сказки»** Передавать характер героев голосом и жестами.  (Развитие речи) | | | **Драматизация сказки «Маша и медведь»** Побуждать детей творчески воспроизводить сюжет, действовать по ролям.  (Развитие речи) | | | **Изодеятельность** «Заштрихуй фигуру» Развитие мелкой моторики.  (Изодеятельность-рисование) | | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Магазин. Выбираем новую мебель»** Узнавать и называть предметы мебели, самостоятельно развивать сюжет игры.  (Ознакомление с окружающим миром) | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Рассматривание альбома «Фото выходного дня» (Художественная литература, развитие речи) | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **В мире слов»**  **«Один – много»**  Выделять из группы один предмет и объединять их в группы.  (Основы математики) | | | **Отгадывание загадок о лесных зверях.**  Развивать умение отгадывать животное по описанию.  (Художественная литература) Дети с речевыми нарушениями с опорой на карточки. | | **«Транспорт»**  Закрепить названия транспорта, формировать представление о назначении транспорта.  (Ознакомление с окружающим миром) | | | **«Покажи такой же»**  Закрепить названия геометрических фигур, умение узнавать и называть их. (Основы математики) Дети с речевыми нарушениями пальчиковая гимнастика «Моя семья» | | | **Игра на логику**  **«Что перепутал художник».**  Формировать умение воспринимать информацию на слух, определять, что сказано неверно. | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: сгрести снег в кучу для строительства горки.  Инд.работа: «Кто дальше бросит» (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Настольные игры «Домино», «Пазлы», «Лото»**  Развитие мелкой моторики.  **Изодеятельность**  **«Обведи по точкам»**  Развитие мелкой моторики.  (Рисование)  **ИМП «Карусели»**  Выполнять движения в соответствии с текстом.  (Физическая культура) | | **Рассматривание книги** А. Барто «Игрушки»  Воспитывать бережное отношение к книгам.  (Художественная литература)  **Творческая лепка** понравившихся игрушек.  Развитие мелкой моторики; умение лепить по желанию.  **ИМП «Карусели»**  Выполнять движения в соответствии с текстом.  (Физическая культура) | | | | **Экспериментальная деятельность «Эврики»**  **Тема: Геоконт.**  **Цель:** продолжать знакомство с новой развивающей игрой.  **Ритмика**  **Тема: Хоровод «Елочки пенечки»**  **Цель:** учить выполнять различные виды перестроений. | | | **Труд в уголке природы**  Смогут определять состояние почвы для полива, аккуратно поливать цветы.  (Ознакомление с окружающим)  **Изодеятельность** «Штриховка»  Развитие мелкой моторики.  (Рисование) | | | **«Мы ищем таланты!»**  (Конкурс чтецов, певцов и танцоров)  (Развитие речи, художественная литература, музыка)  **Рассматиривание иллюстраций о достопримечательностях нашего города.**  Знакомство с историей города; формирование основ патриотизма, чувства любви к своему родному краю.  (Ознакомление с окружающим миром) |
| **Уход детей домой** | «Здоровье-всему голова!» (Методы профилактики гриппа. Брошюра)  Участие в проекте семейного клуба «Фото выходного дня» (Пополнить альбом новыми фотографиями)  Беседа об успехах детей и их достижениях.  Консультация для родителей «О важности совместных игр с ребенком» | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Остроухова К.С.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки: 12.01.24.

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»»**

Группа «Нұрбақыт», Канафина Л.Д., Остроухова К.С.

Возраст детей от 4х лет.

На какой период составлен план: 4 неделя с 22.01.24 по 26.01.24 (31.01.24)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | | **Вторник** | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Формирование потребности здороваться с воспитателем и сверстниками.(Физическая культура)  Работа с календарем природы. (Ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Азбука вежливости» | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Сүйінші»** Познакомить детей с традицией казахского народа (обычай, согласно которому путник, принесший в дом добрую весть, в благодарность получает от хозяев ценный подарок)  **(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  **«Лепка по замыслу»**  Развивать умение лепить знакомые предметы до появления полной формы предмета, прищипывания с легким оттягиванием всех краев, или вытягиванием отдельных частей из целого.  **(Изодеятельность-лепка)** | | | **«Гараж для машин»**  Развивать умение выбирать строительные детали по их качеству, объему и форме.  **(Конструирование)**  **Д\и «Переводчик»**  Пополнять словарный запас детей словами на казахском языке. (Символика РК) **(Казахский язык)**  **Рассматривание иллюстраций.**  Знакомить с национальной одеждой казахского народа. Совершенствовать артикуляционный аппарат.  (**Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** | | **Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе и хвастливый бай»**  Познакомить с казахской сказкой, развивать умение видеть положительные и отрицательные качества персонажей. **(Художественная литература)**  **ИМП «Паучок»**  Познакомить с новой игрой, ее правилами. Вызвать желание играть всем вместе.  **(Музыка)**  **Дидактическая игра «Переводчик»**  Формировать навыки правильного произношения и понимания значений слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода.  **(Казахский язык)** | | | | **«Торсык»**  Воспитывать интерес к произведениям искусства казахского народа. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.  **(Изодеятельность-лепка)**  **«Алдар Косе»**  **Дидактическая игра: «Геоконт»**  Развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять узор по образцу.  **(Основы математики)**  **Дидактическая игра «Подбери рифму»**  Воспитывать интерес к игре с рифмой.  **(Развитие речи)** | | | **Дидактическая игра «Все обо мне»**  Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст и пол.  **(Ознакомление с окружающим миром)**  **ИМП «Топнем ножкой»**  Выполнять движения под музыку.  **Дидактическая игра «Узнай и назови»**  Развивать навыки порядкового счета до пяти, называть числа по порядку.  **(Основы математики)** | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений  (По плану специалиста) (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа»  (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Дидактическая игра: «Угадай наощупь»**  Развивать тактильную память. Закрепить названия овощей и фруктов.  (Ознакомление с окружающим миром) | | | **ИМП: «По ровненькой дорожке»**  Выпоглнять движения в соответствии с текстом.  (Физическая культура) | | **ИМП: «Карусели»**  Развивать умение произносить слова одновременно с движениями.  (Физическая культура) | | | | **Пальчиковая игра: «Ветер дует нам в лицо»**  Развивать мелкую моторику.  (Художественная литература) | | | **ИМП: «По ровненькой дорожке»**  Выполнять движения в соответствии с текстом.  (Физическая культура) | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура**  **1. ОРУ с обручем.**  **2.Основные движения.**  Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола; ходьба по гим.скамейке руки на пояс.  **Игра «Автомобили». По сигналу на зеленый свет- едем, на красный- стоим.**  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Вырасти большой»-разучивание, профилактика плоскостопия «Ходьба по дорожке-топтожке». | | | **1.Музыка**  Учить выполнять прыжки в соответствии с характером музыки.  «Бездомный заяц»  **2.Казахский язык**  Д/ойын: «Немен қоректенеді?»  Мақсаты: балалардың құстардың қоректенуі туралы білімдерін бекіту; жемнің жоғалуы мен құстардың ұшуы арасында байланыс орнату; қыстайтын және қоныс аударатын құстардың негізгі айырмашылығымен таныстыру: тағамдық айырмашылықтар.  Ойын шарты: екі шеңберде әртүрлі жем түрлері бар: тары, тұқымдар, нан үгінділері, итмұрын, жидектер, қоңыз, құрт, алма. Балалардың міндеті – қыстайтын және қоныс аударатын құстарға жем бөлу.  Сөздік қор: тары, тұқымдар, нан үгінділері, итмұрын, жидектер, қоңыз, құрт, алма. | | **1.Плавание**  Продолжать знакомить с передвижением на руках по дну бассейна, вытягивать ноги и опустить в воду лицо.  **2.Ритмика**  Закрепление танца «На носок, на носок, каблучками топнем» | | | | **Музыка**  Побуждать детей импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки  «Мальчики и девочки» | | | **Физическая культура**  **1. ОРУ с обручем.**  **2.Основные движения.**  Подлезание под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола; ходьба по гим. скамейке приставным шагом, руки на пояс.  **Игра ««Ұшты-ұшты»** (летит-летит). Педагог произносит название птиц или летательного аппарата, махая руками, играющие повторяют движения. Повтор 3-4 раза. Затем педагог произносит, к примеру «Собака!». Если кто-то не внимателен и замахал руками, то он садится на стульчик.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Вырасти большой»-разучивание, музыкально-ритмические упражнния. | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Изодеятельность**  **«Иней на деревьях»** развивать умение ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; развивать умение определять состояние погоды в календаре наблюдений (Рисование, ознакомление с окружающим миром) | | | **Изодеятельность**  **«Зайчик» (из бумажных туб)** развивать умение конструировать из природного материала, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (конструирование, ознакомление с окружающим миром) дети с речевыми нарушениями работа с помощью взрослого. | | **Дидактическая игра: «Посчитай и назови»**  развивать умение называть числа по порядку, называть итоговое число;  (Основы математики)  Дети с речевыми нарушениями работа с опорой на карточки. | | | | **Изодеятельность**  **«Снежинки»** развивать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; приобщать к искусству решения загадок (аппликация, художественная литература)  Дети с речевыми нарушениями техника «рука в руке» | | | **Изодеятельность «Тучка снег нам принесла»** развивать умение лепить знакомые предметы до появления полной формы предмета, прищипывания с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара, сжатием мелких деталей; формировать понятия равенства и неравенства;  (лепка, основы математики) | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе. (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1. Наблюдение за растительным миром. (В чем сходство и различие дерева и кустарника, как выглядят в разное время года, в разную погоду, строение дерева и кустарника)   Цель: смогут понять, что дерево и кустарник – живое существо.  (Ознакомление с окружающим миром)  2.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (почистить малые формы от снега, насыпать корм в кормушки).  Цель: Учить выполнять простейшие поручения.   1. П/игра: «Извилистая тропинка»   Цель: смогут двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.  (Физическая культура)  П/игра: «Встречные перебежки»  Цель: повышать двигательную активность.  (Физическая культура)  4. Дидактическая игра «С какого дерева листок?».  Цель: смогут узнавать и называть деревья и кустарники.  (Ознакомление с окружающим миром)  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Надо теплою водой  Руки мыть перед едой!»  (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | |
| «За столом сиди ровней,  не клади на стол локтей.  И к тарелке с супом низко  Не склоняйся словно киска»  (Художественная литература) | | | | | «Час обеда подошел  Сели детоньки за стол  Бери ложку, бери хлеб  И скорее за обед»  (Художественная литература) | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | 1. Чтение русской народной сказки «Мойдодыр» (Художественная литература)  2. Слушание Вивальди «Времена года. Осень»(Музыка, ознакомление с окружающим миром)  3. Слушание «Классическая музыка для детей» (Музыка) | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упр «Потягушки», упр. «Горка»  Около кровати: упр « Хлопушка»  Дыхат. упр. «Лес шумит» (Физическая курьтура) | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Обыгрывание казахской традиции**  **«Сүйінші»** Воспитывать у детей желание узнавать новое о своих предках.  **(**Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | **Сюжетно-ролевая игра «СТО»Цель:** углублять знания детей о оработниках СТО. Переносить реальные жизненные ситуации в игровую деятельность.  (Ознакомление с окружающим миром) | | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Строители» Цели:** формировать представления о труде строителя; развивать умение действовать согласно принятой на себя роли.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | **Лото «Транспорт»**  Закрепить названия транспорта. (ознакомление с окружающим)  **Драматизация сказки**  **«Три медведя»**  **Цели:** побуждать детей творчески воспроизводить сюжет, действовать по ролям.  **(**Художественная литература, развитие речи) | | | **Изодеятельность-рисование.** «Свободное рисование»  Развитие мелкой моторики.  **ИМП «Море волнуется раз»**  Развивать умение придумывать статичные позы, выполнять правила игры (физическая культура) | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Предложить подклеить порванные книги. (Ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра «Когда это бывает?».**  Развивать мышление, умение определять время года, части суток по его признакам.  (Основы математики, ознакомление с окружающим миром) | | | **Игра на логику**  **«Что какой формы».**  Формировать умение находить геометрические фигуры в окружающих предметах.  (Основы математики) Дети с речевыми нарушениями пальчиковая гимнастика «Моя семья» | | | | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  Развивать умение определять овощи и фрукты наощупь.  (Ознакомление с окружающим миром) | | **Дидактическая игра «Времена года».**  Закрепить названия и признаки времен года.  (Ознакомление с окружающим миром) Дети с речевыми нарушениями пальчиковая гимнастика «Моя семья» | | | **Игра на логику «Геометрическое лото».**  Закрепить названия геометрических фигур, развивать внимание, зрительную память  (Основы матемтики) | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе. (Ознакомление с окружающим миром)  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: убрать сухие листья, собрать крупный мусор, камни.  Инд.работа: метание мяча в цель. (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Настольно – печатные игры по выбору детей.**  Учить договариваться об игровом взаимодействии друг с другом.  **Рассматривание иллюстраций о животных Казахстана.**  Уточнить и закрепить знания детей о животных родного края. Называть их на казахском языке.  (Ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | | **Изодеятельность-рисование**  **«Обведи по точкам»**  Развитие мелкой моторики.  **ИМП «Карусели»**  **(Музыка)**  Обучение умению вести хоровод по кругу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. | | | | **Экспериментальная деятельность «Эврики»**  **Тема: «Цветное молоко» (Эксперимент)**  **Цель:** учить проводить простой эксперимент, формировать интерес к экспериментальной деятельности.  **Ритмика**  **Тема:** Игра «Снег руками загребаем»  **Цель:** Закрепление танцев к новому году. | | | | **Д/и «Что шире?»**  **«Самолетик»** (**Конструирование из бумаги).**  Учить складывать бумагу по линии сгиба.  **«Угадай мелодию» (Музыка)** Формирование навыков узнавания и называния пьес при исполнении мелодии. | | | **ИМП «Дракон»**  Выполнять движения в соответствии с текстом.  (Физическая культура)  **Изодеятельность-рисование. «Раскраски»**  Развивать умение раскрашивать не выходя за контур. **Работа с календарем природы.**  Развивать умение работать с календарем природы.  (Ознакомление с окружающим миром) |
| **Уход детей домой** | Беседа об успехах детей.  Консультация для родителей «О важности совместных игр с ребенком»  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» ( Вызвать желание принимать активное участие) | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Остроухова К.С.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки: 12.01.24.

Рекомендации: