**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Айгөлек», воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей от 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **1 неделя января**  (03. 01.24 – 05. 01. 24 (29, 30 января))

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приём детей | Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи)  Работа с календарем природы (ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о пользе проведённых выходных, о развитии ребёнка и его достижениях.  Консультация для родителей «Правила «безопасного» нового года»  Участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу» (Пополнение новыми книгами), «Папины и мамины уроки» (Оформление видеоролика), «Альбом выходного дня» (Пополнение новыми семейными фотографиями) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра: «Переводчик», формировать навыки правильного произношения и понимания значений слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода  (казахский язык)  Д/и: «Так бывает или нет?», расширять представления о домашних животных и их детёнышах;  умение замечать нереальность суждений, правильно выражать свою мысль в предложении, внимательно слушать.  Внимательно слушают, подмечают верное и неверное в рассказе, говорят «Так бывает или нет» и доказывают свою правоту  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Настольная игра «День - ночь», расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов:«вчера»,«сегодня», «завтра»  (дети с ЗПР) – с упором на картинки  (основы математики)  «Новый год!», развивать умение использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения (художественная литература, развитие речи) | «Ұшты - ұшты», развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и чёткую дикцию;  закреплять слова на казахском языке; развивать слуховое внимание, согласовывают движения с музыкой  (казахский язык, музыка)  Игра с мячом (ловля мяча из рук в руки): «Кто я?», формировать первичные представления о школе, закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра «Чудесный мешочек», знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Настольная игра «Строители», продолжать формировать понятия равенства и неравенства;  Упражнять и сравнивать две группы предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; учит обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько  (основы математики) | Дидактическая игра  «Лабиринты», развивать умение ориентироваться в пространстве; проводят прямые линии карандашом в нужном направлении, ориентируются на листе бумаги.  (ребёнок с ЗПР) – технология «Рука в руке»  (основы математики, рисование)  Игра с мячом (ловля мяча из рук в руки): «Кто что делает?», пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | |
| Завтрак | Работа дежурных: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.  Развитие культурно-гигиенических навыков детей.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Детки умываются, солнцу улыбаются!» (развитие речи) «Все ровненько сидят, ножки вместе стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора» (развитие речи) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Словесная игра: «Когда это бывает?», закрепить сезонные изменения времён года  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Игра: «Кого не стало?», формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан  (ознакомление с окружающим миром) | Словесная игра: «Когда это бывает?», закрепить сезонные изменения времён года  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Игра: «Кого не стало?», формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан (ознакомление с окружающим миром) | «Передай мяч», передают по кругу мяч, называя своё имя, фамилию, возраст, пол  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) |
| ОД по расписанию организации образования | **Проект семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу – Обмен книги»,** чтение русской народной сказки «Девочка Снегурочка», слушают и понимают содержание литературных произведений, отвечают на вопросы воспитателя по содержанию сказки (художественная литература, развитие речи) | **1.Физическая культура:**  Закреплять умение ходить в колонне по одному, перестраиваться в две колонны, бегать с высоким подниманием колен; ходить по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе; прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната, и перепрыгивать через него справа и слева.  **2. Казахский язык:** | **1.Музыка:**  Музыкально-ритмические движения: «Ходьба змейкой»-повторение  Слушание: «Голос елочки» волшебные шумы-знакомство  Пение: «Что такое зима?»-повторение  Танец: «Ай, какая елочка»-повторение  Игра: «4 шага»-на ускорение.  Внимательно слушают текстовую основу. Быстро реагируют, выполняя движения.  **2. Плавание:**  Ознакомить с горизонтальным положением тела пловца, подготавливать к погружению лица в воду.  **3. Ритмика:**  Совершенствование танцевального шага с носка, ходьба «змейкой», перестроение в круг. Продолжать развивать чувство ритма. Развивать творческую активность, умение перевоплощаться, координацию движений**.** | **1.Физическая культура:**  Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одном между кеглями, не задевая их; ходить по канату: пятки на канате, носки на полу, руки за головой; прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивать через него справа и слева; подбрасывать мяч в верх и ловить его двумя руками. | **1.Музыка:**  Музыкально-ритмические движения: «Ходьба змейкой»-повторение  Слушание: «Оркестровая семейкаә-знакомство  Пение: знакомые песни по желанию детей  Танец: «Свободная пляска»-детское творчество  Игра: «4 шага»-на ускорение.  Внимательно слушают текстовую основу. Быстро реагируют, выполняя движения. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Свободная игра со строительным материалом: «Строим дом для Снегурочки», выполняют конструирование с интересом, приобщать к умению работать в команде (конструирование) | «Снеговик», разучивают с воспитателем танцевальные движения и слова в игре, разукрашивают рисунок не выходя за контур, обучать умению лепить снеговика, используя различные приёмы лепки (развитие речи, музыка, рисование, лепка) | Дидактическая игра:  «Назови птицу», закрепить названия перелётных и зимующих птиц  (ознакомление с окружающим миром) | «Домик из геометрических фигур», повторить название геометрических фигур на казахском языке: треугольник - үшбұрыш, квадрат - шаршы, прямоугольник- төртбұрыш; продолжать формировать умение создавать аппликацию (основы математики, казахский язык, аппликация) | Д/и: «Что мы делали не скажем, а на фото всем покажем» - **Проект семейного клуба я/с «Балауса» ,**  **рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня»,** развивать умение правильно употреблять прилагательные в соответствии с падежами существительных; приучать к участию в беседе  (развитие речи) |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за зимующими птицами (за воробьём, за сорокой, за синицей, за вороной, за снегирём)  Цель: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части её тела; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издаёт, и описывать её, обогащать словарный запас загадками о птицах, воспитывать заботливое отношение к птицам (ознакомление с окружающим миром, развитие речи); узнавать по следу, какой птице он принадлежит **(исследовательская деятельность)**.  2.Трудовая деятельность:  Цель: сгребание снега на участке в определённое место; расчистка дорожки, ведущей к рябине (закреплять умение действовать лопатками)  3**.** Подвижные игры:«Мороз», прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. **«Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку», продолжать учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях** (физическая культура)  4. Индивидуальная работа: «Гонки на санках», учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.  «Движение «змейкой», продолжать учить двигаться «змейкой» друг за другом (физическая культура),  «Нарисуй снежинку», рисование палочками на снегу (рисование)  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  **Проект семейного клуба я/с «Балауса»:**  **«Папины и мамины уроки» - «Снеговик, наш снеговик»**, обогащать отношения детей и родителей опытом совместной творческой деятельности  (музыка, физическая культура) – семья Матвеева Артёма. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Игра: «Я сам» | | | | |
| Обед | Работа дежурных: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки. Чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки», побуждать самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды. | | | | |
| Дневной сон | 1.Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Зимняя сказка» Е. Михалкова  2. Слушание колыбельной песни: «Мамины колыбельные»  3. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Подарок для мышки» И. Зартайская | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 2«Прогулка в зимний лес».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение «Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза», умываются, не разбрызгивая воду. | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Театрализованная деятельность: обыгрывание эпизода сказки «Девочка Снегурочка» (художественная литература, развитие речи)  Труд в уголке природы: смогут убрать сухие листья  (ознакомление с окружающим миром) | Экспериментальная деятельность: «Свойства снега», формирование и расширение представлений у детей об объектах окружающего мира через практические действия, анализируют и обобщают полученные сведения с помощью взрослого, делают элементарные выводы  (ознакомление с окружающим миром) | «Амулет для куклы Сауле», продолжать знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа, рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника  (ознакомление с окружающим миром, рисование карандашами) | Дидактическая игра  «Лабиринты», развивать умение ориентироваться в пространстве; проводят прямые линии карандашом в нужном направлении, ориентируются на листе бумаги.  (ребёнок с ЗПР) – технология «Рука в руке»  (основы математики, рисование) | Игра: «Қыс», продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата, расширять словарный запас детей словами, обозначающими времена года и отдельные явления природы (қыс – зима, келді – пришла, күн – солнце, суық – холодно, қар – снег, ақ – белый, үлпілдек - пушистый)  (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра:  «Назови птицу», закрепить названия перелётных и зимующих птиц  (ребёнок с ЗПР) – с упором на картинки  (ознакомление с окружающим миром) | «Волшебная снежинка», чтение стихотворений о зиме, выкладывает на листе бумаги приготовленные полоски голубого цвета, повторяет и запоминает слова на казахском языке «снег – қар» (художественная литература, аппликация, казахский язык) | Дидактическая игра: «Кто живёт в лесу»,  закреплять названия диких животных  (ребёнок с ЗПР) – с упором на картинки  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Д/и: «Наш день», закрепить представление о контрастных частях суток «утро - вечер»  (основы математики) | Игра: «Волшебные звёздочки», разучивают с воспитателем танцевальные движения в игре, разукрашивают рисунок, не выходя за контур  (музыка, рисование) |
| Ужин | Работа дежурных: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | Беседа о времени года «Зима», называют сезонные изменения зимой (ознакомление с окружающим миром)  Труд: очистить дорожку от снега лопатками.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «А теперь всем детям встать, Руки медленно поднять, Пальцы сжать, потом разжать, Руки вниз и так стоять. Отдохнули все немножко (наклониться вперед и покачать руками) И отправились в дорожку. (Шаги на месте или по кругу). | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра: «Подбери заплатку», развивать логическое мышление  (основы математики, конструирование из бумаги)  Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу на прогулку», обыгрывают роли членов семьи в играх, называют виды зимней одежды  (ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра: «Половинки», упражнять складывать целое изображение из 2 – 3 частей (снежинки), разукрашивать изображение карандашами, не выходя за контур  (основы математики, рисование) | Танец с ускорением «Мы повесим шарики», учить выполнять самостоятельно движения в танцах;  развивать умение повторять знакомые движения в играх  (музыка) | Свободное конструирование  - настольный конструктор  (конструирование)  Рассматривание иллюстраций о правилах безопасного поведения на улице зимой  (ознакомление с окружающим миром) | «Сложи картинку» (снежинка), способствовать формированию умения правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; действовать путём прикладывания; воспитывать усидчивость  (дети с ЗПР) – выполняют с помощью воспитателя  (развитие речи) |
| Уход детей домой | Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса: «Семейная реликвия» (выпуск новой реликвии)  Беседа одостижениях ребёнка.  Консультация «Развитие речи наших детей» | | | | |

Составили: воспитатель - Газенкампф Н. В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 28. 12. 2023.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Инструктор по ритмики: Залесская О. В.