**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Айгөлек», воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей от 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **2 неделя октября** (09. 10. 23 – 13. 10. 23)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Беседа о желаниях и стремлениях ребёнка, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарем природы. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Про природу и погоду» | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Осень»**  Разучить стихотворение В. Авдиенко «Осень», закрепить осенние явления погоды. (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  **«Заштрихуй животное, не выходя за контур»**  Формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях, правильно держать карандаш. Закрепить названия домашних животных  (рисование, ознакомление с окружающим миром) | **Разучивание песни «Осень, осень»**  Развивать слуховую память, выполнять движения в соответствии с текстом.  (Музыка)  **Дидактическая игра «Повтори за мной»**  Обучать прямому и обратному счету до 10 на казахском языке.  (Казахский язык) | **Работа со счетными палочками Д\и «Геометрический узор»**  Формировать умение выкладывать геометрический узор из счетных палочек, закреплять счет в пределах пяти, понятие «множество», повторить название геометрических фигур на казахском языке (Основы математики, казахский язык)  **Беседа «Кто кем работает?»**  Обогащать словарь существительными, обозначающими профессии людей.  (Развитие речи) | **«Природные явления»** Формировать представление детей о живой и неживой природе, воспитывать интерес к изображению простейших природных явлении  (Рисование, ознакомление с окружающим миром)  **Дидактическая игра: «Раз, два, три части суток назови**  Формировать навыки называния и распознавания частей суток, повторить название частей суток на казахском языке  (Основы математики, казахский язык) | **«Кто, где живет?»**  Повторить названия жилища домашних животных (конура, хлев, стойло и т.д),развивать умение выполнять постройку, ставить детали конструктора ровно и близко друг к другу  (Конструирование, ознакомление с окружающим миром)  **Дидактическая игра: «Лабиринты»**  Развивать умение ориентироваться в пространстве, проводить линию между двух линий, не касаясь их.  (Основы математики) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда, не осталось и следа» (развитие речи) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | **Пальчиковая игра: «Капустка»**  Развивать мелкую моторику пальцев, продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний  (развитие речи) | **Дидактическая игра: «Живое - неживое»**  Формировать знания о явлениях живой и неживой природы (ознакомление с окружающим миром) | **ИМП: «Мышки бегали по кругу»**  Развивать двигательную активность, продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний  (развитие речи) | **Пальчиковая игра: «Репка»**  Развивать мелкую моторику, продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний  (развитие речи) | **ИМП: «Мыши бегали по кругу»**  Развивать двигательную активность, продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний  (развитие речи) |
| ОД по расписанию организации образования | **Беседа: «Как животные к зиме готовятся»**  Познакомить со сказкой «Зимовье зверей», формировать представление о том, как разные звери готовятся к зиме  (Ознакомление с окружающим, художественная литература) | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ без предметов**.  **2.Основные движения:**  Прыжки на двух ногах с места; прокатывание мячей друг другу по шнуру.  **Игра «Байга».**Участвуют парами (конь и наездник). На одного ребенка одевается уздечка, второй сзади берет уздечку в руки. Наездник первый прискакавший к финишу побеждает.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Дыхательная гимнастика «Насос».  **2. Казахский язык:** | **1.Музыка:**  Музыкально-ритмические движения:«Парами танцуем»-  уметь ходить парами покругу, соблюдая расстояния  Пение: «Отаным»-К.Куатбаева-разучивание  Игра:«Юрта»Ю.Тугаринова-знакомство  **2.Плавание:**  **Упражнения по обучению плаванию:**  -спуститься в воду с преподавателем;  -окунуться в воду до плеч;  -свободное купание с нудлом.  **Игра:** **«Водичка, водичка»,**  поливать водичку на лицо, брызгаться.  **3. Ритмика:**  Галоп вперед, подскоки, повороты в парах «лодочка»  Танец «Ёжик»  Игра «Вот какой огород» | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ без предметов.**  **2.Основные движения:**  Построение в три колонны;3.прыжки в длину с места;4.прокатывание мяча между 4-5 предметами.  **Игра «Орамал».**Определяется водящий, дети стоят в кругу, у одного ребенка платок, водят хоровод вокруг водящего. По сигналу останавливаются, водящий выкрикивает имя ребенка у которого платок, дети разбегаются, водящий догоняет ребенка с платком. Во время бега платок передают друг другу.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Музыкально-ритмические упражнения. | **1.Музыка:**  Пение: «Отаным»-К.Куатбаева-закрепление  Танец:«Алтын күз»-знакомство  Игра:«Юрта»Ю.Тугаринова-разучивание. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Домик для зверей», формировать навыки конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы; бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании; повторить названия диких животных на казахском языке  (конструирование, казахский язык) | Игра: «Цветные палочки», составляют геометрические фигуры из палочек – «квадрат, треугольник» (основы математики) | Рассказывание сказки В. Бианки: «Как муравьишка домой спешил», слушают, понимают содержание сказки, отвечают на вопросы по содержанию сказки (художественная литература, развитие речи) | «Осеннее дерево», интересуются нетрадиционной техникой рисования, с помощью кусочков поролона (рисование красками) | «Волшебный зонтик», формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы;  учить при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; повторить цвета на казахском языке  (аппликация, казахский язык) |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за растительным миром.  Цель: формировать представления детей о растительном мире (об основных частях деревьев, кустарников, их высоте и толщине); воспитывать бережное отношение к природе.  2.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (собрать опавшие листья под деревьями).  Цель: Учить выполнять простейшие поручения.  3.П/игра: «Встречные перебежки»  Цель: повышать двигательную активность.  4. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».  Цель: Учить определять на слух лишний предмет, объяснять свой выбор.  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Умываемся мы чисто, одеваемся мы быстро. Так опрятны, аккуратны, всем смотреть на нас приятно» (развитие речи) | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать» (развитие речи) | | | | |
| Дневной сон | 1.Слушание сказки «Листопадничек»  2. Чтение русской народной сказки «Рукавичка»  3. Слушание Вивальди «Времена года. Осень»  4. Чтение русской народной сказки «Теремок»  5. Слушание «Классическая музыка для детей» | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс №6  (картотека) | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра  «Зоопарк,воспитывать в детях любовь, чуткость, бережное отношение к животным  (ознакомление с окружающим миром)  Игры с прищепками: «Осенняя палитра», развивать мелкую моторику рук, называют цвета, конструируют из прищепок (основы математики, конструирование) | Проект семейного клуба я/с «Балауса: рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня» - «Праздничный пирог», обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье с помощью взрослого (развитие речи) | Настольная игра: «Собирай – ка» (лото), соотносят картинки с изображением на карточке, называют, какие растения окружают нас, закрывают малые изображения на карточке соответствующими картинками (ознакомление с окружающим миром) | Проект семейного клуба я/с «Балауса: «Кітап алмасу – Обмен книги», рассматривают картинки из знакомых книг, эмоционально рассказывают о содержании рисунков друг другу, делятся мнениями (художественная литература, развитие речи)  Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу на прогулку», обыгрывают роли членов семьи в играх, называют виды осенней одежды (ознакомление с окружающим миром) | «Мой любимый герой», развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов; обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право)  (рисование карандашами) |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Раз, два три части суток назови».  Уточнить и закрепить знания детей о частях суток (основы математики) | Игра на логику   «Что перепутал художник».  Формировать умение воспринимать информацию на слух, определять, что сказано неверно (развитие речи) | Дидактическая игра «Что в борщ, что в компот»  Развивать умение классифицировать овощи и фрукты (ознакомление с окружающим миром) | «Лепим человека»  Формировать навыки лепки из куска пластилина фигуры человека (лепка) | Игра на логику  «Геометрическое лото».  Закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, круг, овал, прямоугольник; развивать внимание, зрительную память (основы математики) |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда, не осталось и следа» (развитие речи) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе (ознакомление с окружающим миром)  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: собрать сухие листья, цветы для гербария.  Инд.работа: прыжки в длину. | | | | |
| Возвращение с прогулки |  | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | ИМП «Мышки бегали по кругу», развивать умение выполнять различные ритмические движения, с началом и окончанием музыки  (музыка)  Д/и «Кто из какой сказки»  (Рассматривание иллюстраций) | Д/и «Посчитай и назови по порядку», обучать прямому и обратному счёту в пределах десяти на казахском языке (Основы математики, казахский язык)  Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями. | Экспериментальная деятельность «Эврики»  Тема: «Наша улица» (Определение форм в окружающих предметах)  Настольные игры: «Мемо», «Лото», «Домино», «Танграм», воспитывать самостоятельность, усидчивость; развивать внимание, логическое мышление. | Разучивание стихотворения «Дождик, дождик».  Работа с календарем природы.  ИМП «Мышки бегали по кругу», развивать умение выполнять различные ритмические движения, с началом и окончанием музыки  (музыка) | «Штриховка», обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право)  (Рисование)  Дидактическая игра «Переводчик», учить употреблять существительные в единственном и множественном числе.  (Казахский язык) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей.  Рекомендации для родителей «Выходной день с ребенком»  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня» (Пополнение фотографий)  «Улыбаться полезно!» (Советы педагога-психолога) | | | | |

Составили: воспитатель - Газенкампф Н. В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 28. 09. 2023.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Инструктор по ритмики: Залесская О. В.