**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

**Группа«Айгөлек»,** воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей от 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **4 неделя марта**  (26,27,28, 29 - 2024 год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерный режим дня | Понедельник | | | Вторник | Среда | | | Четверг | | | | | Пятница | | | | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Беседа о желаниях и стремлениях ребёнка, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи)  Работа с календарем природы (ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Беседы с родителями о проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня», «Кітап алмасу», «Папины и мамины уроки», «Зерна тепла».  Консультация для родителей «Весенние прогулки». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | | «Штриховка». Обучать умению закрашивать рисунки кистью, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за контур, правильно держать карандаш (рисование)-(ребенок с ЗПР – технология «Рука в руке», проводит линии при помощью воспитателя).  Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» систематизировать знания детей о весенней одежде, ее назначении, деталях, материале, из которого она сшита.  Формировать элементарные навыки ухода за одеждой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). **Казахская национальная игра: «Асык», развивать ловкость, глазомер, меткость (физическая культура)** | | | | Проект семейного клубая/с «Балауса», «Альбом выходного дня»-  Рассматривание альбома. Составление рассказа из личного опыта «Мой выходной день». Продолжать обучать умению составлять рассказы по фотографиям, делиться впечатлениями о прошедших выходных днях. Развивать умение связывать слова в предложения.  Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи (развитие речи, ознакомление с окружающим).  Дидактическая игра «Где спрятались игрушки?»  Развивать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.  (основы математики) | | | | | Настольная игра: «Танграм» - самостоятельно выкладывают геометрический узор по образцу; развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (основы математики)  - (ребенок с ЗПР–с опорой на картинки собирает геом. узор с помощью воспитателя). **Казахская национальная игра: «Асык», развивать ловкость, глазомер, меткость (физическая культура).**  Дидактическая игра «Из какой сказки герой?» .  Развивать умение узнавать героев сказок по описанию  (художественная литература). | | | | Знакомство с новыми книгами проекта семейного клуба я/с «Балауса» , «Кітап алмасу».Обмен книгой. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге.Воспитывать интерес к книгам, развивать умение отвечать на вопросы. Приучать к участию в беседе. Отвечают на вопросы (художественная литература, развитие речи.каз.язык)- (ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя). | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики №14  (по плану специалиста), (физическая культура) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. «Мы за столиком сидим, вкусный завтрак мы едим.  Постарались повара, приготовили с утра!» (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) |  | | Игра «Тақія»(Тюбитейка)- (двигательная деятельность)  развивать ловкость, быстроту реакции (казахский язык, физическая культура) | | | «Чудесный мешочек», определяют на ощупь предмет и называют его характерные признаки  (развитие речи,основы математики) | | | | | ИМП «Ұшты - ұшты»  Развивать слуховое внимание.  Закреплять слова на  казахском языке  (казахский язык) | | | | ИМП «Ханталапай»  Развивать ловкость, упражнять в счете на казахском языке (казахский язык) | | |
| ОД по расписанию организации образования |  | | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ с флажками.**  **2.Основные движения:**  Подлезание в обруч (прямо); прыжки на месте на двух ногах с поворотом направо, налево; сохранение равновесия, стоя на носках.  **Игра «Перелет птиц».** На одном конце зала находятся дети-птицы. На другом-различные предметы, на которые можно «залететь» (скамейки, модули и т.д.).  По сигналу: «Птицы улетают!»-дети, махая руками, разбегаются по залу. По сигналу: «Буря!»- бегут к возвышениям и прячутся там. «Буря прекратилась!»-дети спускаются с возвышений и снова разбегаются по залу.  **3.Рефлексивно-корригирующий:** хождение по массажной дорожке (профилактика плоскостопия)..  **2. Казахский язык:**  Д/ойын «Шежіре ағашы»  Мақсаты: шежіре ағашы ұғымын бекіту, отбасы  мүшелерінің атауларын еске сақтауға ынталандыру.  **Сөздік қор:** шежіре ағашы, отбасы, ата, әже, әке, ана, ұл, қыз. | | | **1.Музыка: 1.**Музыкально-ритмические движения:  «Ходим парами»-подготовительное движение к танцу  2.Слушание: «Плясовая» Левкодимова-закрепление  .Пение:  «Поцелую бабушку»-закрепление  « Моя мама»-повторение  4.Танец: «Танец с мамами»-  закрепление  5.Игра: «Буги-вуги»-знакомство.  Умеют слушать музыку, реагируют на ее окончание.  Понимают характер музыки.  **2. Плавание:** Продолжать работать над согласованностью движений.  Закрепить умение во время скольжения делать выдох на воду.  Закреплять умение плавать с работой ног, как при плавании брассом.  **3.Ритмика:**  Познакомить с новой музыкой к танцу. Побуждать к совместному творчеству, подводить детей к умению передавать сюжет по средствам движений. Обогащать двигательный опыт изобразительными движениями. | | | | | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ с флажком.**  **2.Основные движения:**  Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке, затем спуск; прыжки на двух ногах через предметы высотой 5-10 см; ходьба по ребристой доске, лежащей на полу, руки на пояс.  **Игра «Перелет птиц».** На одном конце зала находятся дети-птицы. На другом-различные предметы, на которые можно «залететь» (скамейки, модули и т.д.).  По сигналу: «Птицы улетают!»-дети, махая руками, разбегаются по залу. По сигналу: «Буря!»- бегут к возвышениям и прячутся там. «Буря прекратилась!»-дети спускаются с возвышений и снова разбегаются по залу.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Зернышко»-  закрепление, массаж головы «Ежик». | | | | **1.Музыка:**  **1.**Музыкально-ритмические движения:  «Ходим парами»-подготовительное движение к танцу  2.Слушание: «Плясовая» Левкодимова-закрепление  3.Пение:  «Поцелую бабушку»-повторение  « Моя мама»-повторение  4.Танец: «Танец с мамами»-  закрепление  5.Игра: «Буги-вуги»-  Умеют слушать музыку, реагируют на ее окончание.  Понимают характер музыки | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | | Игровая ситуация «Прилетели бабочки на цветочки»(Көбелектер).Формировать понятие равенства, складывая один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы «Сколько? «Который по счету?» ( основы математики, казахский язык)  «Красивая бабочка» (әдемі көбелектер). Формировать умение лепить предметы, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;  закрепить умение лепить симметричное изображение бабочки (Изодеятельность – лепка, казахский язык) - (дети с ЗПР - технология «Рука в руке», с помощью воспитателя раскатывает пластилин в тонкие колбаски). | | | Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе - лекарь».  Продолжать знакомить детей с народными казахскими сказками. Развивать умение видеть положительные и отрицательные качества персонажей.  Учить принимать участие в сценических постановках.(художественная литература, развитие речи)- (ребенок с ОНР с опорой на картинки сможет пересказать фрагмент сказки с помощью воспитателя в технике «договаривания»). | | | | | Дидактическая игра «Из какой сказки герой?».  Повторить литературных героев, развивать умение отгадывать их по описанию.  Узнают героев по описанию. Знакомить с коричневым, оранжевым, светло-зелёным оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно.  Отображать в коллективной работе, развивать творческие способности.  (Изодеятельность –рисование,художественная литература)- (дети с ЗПР –обводят силуэты сказочных персонажей с помощью воспитателя, раскрашивают самостоятельно). | | | | «Птицы нашего края».Продолжать формировать навыки правильного произношения и понимания значений слов, обозначающих названия птиц (құстар- птицы, торғай-воробей, кептер- голубь, қарға-ворон).Формировать навыки вырезания из готовых форм птиц, цветов и других предметов;  развивать умение сначала составлять на листе бумаги изображение, затем наклеивать детали**.**Развивать мелкую моторику (Изодеятельность – аппликация, казахский язык) | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (продолжать учить детей аккуратно и последовательно доставать вещи из шкафа; приучать самостоятельно, одеваться.соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе.  (ознакомление с окружающим, физическая культура). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за проталинами (Откуда появляются, почему, везде ли растаял снег? )  Цель: формировать представления о времени года весне, вызвать эстетическое переживание от красоты весенней природы, радость от прогулки (ознакомление с окружающим миром)  2.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (почистить малые формы от оставшегося снега, насыпать корм в кормушки). Цель: Учить выполнять простейшие поручения.  3.Игры на свежем воздухе и в группе.  «Перепрыгни ручеек», «Кто быстрее?» (бег по дорожке, ширина 15 см).  Подвижная игра: «Перебежки» .Цель: развивать физические качества через игровые и спортивные упражнения на свежем воздухе (физическая культура)  ИМП: «Асыки». Цель: развивать меткость, быстроту реакции (физическая культура, казахский язык).  4. Дидактическая игра «Опиши погоду». Цель: подбирать прилагательные к слову погода (ознакомление с окружающим миром).  «Солнышко лучистое»- рисование на снегу веточками (Изодеятельность-рисование).  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Нужно быстро одеваться. И не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, одевайся сам. (развитие речи, художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Мы сейчас перед едой, руки вымоем водой - закреплять культурно-гигиенические навыки (физическая культура)  Дежурство в столовой: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом.  «Будем молча мы жевать. Никого не отвлекать.  А когда наемся я,будут рады все друзья» (художественная литература, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Проект семейного клуба я/с «Балауса» , «Кітап Алмасу» чтение народных сказок (художественная литература, музыка).  1.Чтение цикла рассказов В.Бианки «Сказки зверолова» (художественная литература)  2. Слушание «Классическая музыка для детей» (музыка)  3. Слушание Вивальди «Времена года.Весна» (музыка, ознакомление с окружающим) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Дыхательное упражнение «Насос» (физическая культура).  Самомассаж.  Комплекс гимнастики после сна № 16 (картотека)  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Гребешок, вода и мыло. Нам даны друзья, не зря, чтобы были мы красивы, были чистыми всегда!». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Каждый, кто в саду живет, очень полдник любит. Вот...  Молоко, кисель, компот,сок, кефир, какао. Вот..» (художественная литература)  Цель: смогут поблагодарить после еды, и воспользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная  деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | Драматизация сказки «Алдар Көсе мен  досы».Побуждать детей творчески воспроизводить сюжет, действовать по ролям(развитие речи,художественная литература), (ребенок с ОНР- помочь вести диалог с помощью воспитателя, взять на себя роль персонажа, используя технику договаривания).  Рисование, лепка, аппликация в уголке изобразительной деятельности. | | | | Разучивание песни «Көктем», развивать  умение петь активно, слушая коллективное пение;  петь выразительно; учить ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой (музыка) -(Ребенок с ОНР разучивание слов песни в «Технике договаривания при помощи воспитателя). | | | «Ұшты, ұшты, не ұшты» (Летает, не  летает).Учить понимать слова и словосочетания на казахском языке.  (Құстар ұшады, торғай, қарға, сауысқан, аққу, бозторғай, ұя, жемсауыт.  Қаз, үйрек, тауык, кораз, балапан, мамық),  (казахский язык, ознакомление с окружающим)  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | Сюжетно-ролевая игра «СТО» .Цель:углублять  знания детей о работниках СТО. Переносить реальные жизненные ситуации в игровую деятельность.  (ознакомление с окружающим миром).  Хоз. бытовой  труд «Уборка в уголке сюжетно-ролевых игр» закрепить имеющиеся навыки, развивать  аккуратность, учить  доводить начатое дело до конца. | | | |
| Индивидуальная работа с детьми |  | Дидактическая игра   «Назови противоположности»-развивать активный словарь (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | | | Игровое упражнение «Моя семья» - закрепить знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. (ознакомление с окружающим миром,развитие речи ) | | | Дидактическая игра.«Опиши предмет», учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (развитие речи) | | | | | «Считалочка»,  упражнять в порядковым и обратном счете до 5 на каз.зке (основы математики, казахский язык) | | | |
| Ужин | Дежурство в столовой: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво, после скажем все «Спасибо» (художественная литература ) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.  Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за сезонными изменениями в природе (ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: насыпать корм в кормушки.  Подвижна игра «Огуречик» развивать меткость, быстроту реакции (физическая культура).  Инд.работа: «Кто выше бросит мяч и словит его» (физическая культура).  Игры по выбору детей. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Продолжать учить завязывать шарфы, шнурки на обуви; аккуратно и последовательно складывать вещи в шкаф.  Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей» (физическая культура, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность  детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | «Рисунки для друзей» , формировать умение доброжелательно относиться  друг к другу. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш, кисть; развивать умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти (творческая деятельность, рисование) -(ребёнок с  ЗПР – метод «Рука в руке») ИМП «Жучок-паучок»  Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, придумывать движения  (музыка) | | | | ИМП «Море волнуется раз»  Развивать умение  придумывать статичные позы, выполнять правила игры (физическая культура).  Гараж для машин»  Развивать умение выбирать строительные детали по их качеству, объему и форме.  (конструирование).  Уголок творчества «Мир детской фантазии» -самостоятельная деятельность (рисование, лепка ,аппликация ). | | | | «Лепка по замыслу»  Развивать умение лепить знакомые предметы до  появления полной формы предмета, обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.Развивать мелкую моторику.  (Изодеятельность -лепка)**.**  Работа с календарем природы- «Природные явления»,формировать представление детей о живой и неживой  природе (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | | | | Конструирование «Мой любимый детский сад»  развивать навыки конструирования из строительного материала, конструктора «лего» (конструирование),  (ребёнок с ЗПР- техника «Рука в руке», учить умению доводить начатое дело до конца).  Уголок творчества «Мир детской фантазии» -самостоятельная деятельность (рисование, лепка ,аппликация ). |
| Уход детей  домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел день у вашего ребенка».  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» - «Зерна тепла» (наполнить кормом для птиц кормушки, семья Сибиряковой М.).  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса: «Альбом выходного дня» (пополнить альбом новыми фотографиями, семья Пташник Д ).  Консультация для родителей «Мяч в жизни дошкольника». | | | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Шевченко Н. А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 11.03.2024.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Инструктор по ритмики: Залесская О. В.