**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа« Нұрбақыт», воспитатели: Канафина Л. Д., Остроухова К.С.

Возраст детей от 4 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 02.10.23-06.10.23.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | | | | **Пятница** | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением.  Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о самочувствии ребенка.  Информация для родителей: «Одеваем детей по погоде». | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание фотографий из альбома, проекта семейного клуба я/сада «Балауса»: «Семейные реликвии», продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, прививать желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам; обогащать словарь существительными, обозначающими профессии родителей, называть членов семьи на казахском языке (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Игра«Ровненькая полоска» формировать точность движения при прокатывании мячей в прямом направлении, (Физическая культура) | | Игра «Соберем урожай»; развивать навыки порядкового счёта в пределах 5-ти, используя порядковые числительные; пополнять словарный запас словами, определяющими местоположение предметов. обучать прямому и обратному счёту до десяти; (основы математики, развитие речи, казахский язык) | Дидактическая игра «Собери по образцу» формировать навыки конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы;пополнять словарный запас словами, определяющими местоположение предметов.обучать прямому и обратному счёту до десяти  (конструирование, развитие речи, казахский язык) | | | Рассматривание фотографий из альбома, проекта семейного клуба я/сада «Балауса»: «Альбом выходного дня» - «Менің отбасым», продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, воспитывать чувство благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда; (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Игра «Найди предметы, такие же, как на картинке» развитие умения сравнивать множества предметов, определяя равенство и неравенство на основе сопоставления пар; назвать их на казахском языке (основы математики, казахский язык) | | | | Игра: «Повторяй за мной» формировать навыки определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя; формировать умение держать равновесие, учить употреблять существительные в единственном и множественном числе. ( казахский язык, основы математики, физическая культура) | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, смывайся!», учить насухо, вытирать руки, вешать полотенце на место.  (Художественная литература). «Всем поставила приборы, всем салфетки раздала. Прекращайте разговоры, я вам супу налила».  Продолжать приучать детей, пользоваться салфеткой | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра «Давайте вместе с нами», формировать и закреплять двигательные навыки.  (физическая культура) | | Игра «Найди свой домик» -развивать быстроту и ловкость.  (физическая культура) | | Дидактическая игра: «Отгадай животное»  Закрепить умение отгадывать загадки о животных. (развитие речи) | | | | | Игра «Давайте вместе с нами», формировать и закреплять двигательные навыки.  (физическая культура) | | | Игра : « В какой руке шишка?» развивать внимание, различать и правильно называть правую и левую руку (физическая культура) | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Физическая культура: .Основные движения:** Ходить в колонне по одному с перешагиванием через предметы;  равновесие-ходьба по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах, с продвижением вперед до предмета.  **Игра** **«Кот и мыши». 3.Рефлексивно-корригирующий:**  Подражательные упражнения. Гимнастика для глаз «Моргунчики». | | **1. Казахский язык:** Д/ойын «Балабақша»  Мақсаты: Балабақша туралы, ондағы жиһаз атауларын түсінеді, айта алады. **Сөздік қор:** балабақша - детский сад, топ - группа, есік - дверь, орындық - стул, үстел - стол, терезе - окно. **2.Музыка:** **«Дети и сапожник» Т. Куликовой»** Обучать детей двигаться выразительно в соответствии с выбранным музыкальным образом. | | 1 **Плавание «Водичка, водичка»,**  **поливать водичку на лицо, брызгаться.** Научить спускаться по лесенке в воду и выходить из нее, держась за руки преподавателя, попробовать окунуться.    **2, Ритмика** Прыжки на двух ногах: подскок на правой и левой ноге.  Танцевальные движения: пружинка, пружинка с поворотом, подскоки.  Танец «Ёжик»  Игра «Вот какой огород» | | | | | **1.Музыка «Что у нас в корзинке» Тиличеевой** Побуждать детей к творческому самовыражению в музыкальных играх. | | | **1.Физическая культура:**  **.Основные движения:** Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; прыжки на двух ногах до предмета с перепрыгиванием через него.  **Игра «Ловишки»**..  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Помидор». | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игра: «Домик для животных »,** Конструирование поделок из бумаги: учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать их к основной форме детали. формировать навыка называния и распознавания частей суток.  (конструирование, основы математики, ) | | Изодеятельность: «Друзья» работа с пластилином. формировать навыки лепки из куска пластилина фигуры человека воспитывать интерес к игры с рифмой;;  (Лепка, развитие речи,) | | Игра «На джайлау» учить распознавать голос народного инструмента-домбры;.формировать навыки ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; (музыка, развитие речи )  Изодеятельность «Красивые корпешки» рисовать некоторые элементы казахского орнамента, учить употреблять существительные в единственном и множественном числе (Рисование, казахский язык) | | | | | Изодеятельность «Красивая дорожка», учить разрезать по прямой линии сначала короткой, потом длинной полос; пополнять словарный запас словами, определяющими местоположение предметов,обучать прямому и обратному счёту до десяти; ( аппликация, развитие речи, казахский язык) | | | Игра «Дерево» учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать их к основной форме детали.знакомить с геометрическими телами: куб, шар, цилиндр;устный счет до десяти (конструирование, основы математики, казахский язык) | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. Труд: «Мы на улицу пойдем, все игрушки соберем».  «Мы пойдем с тобой гулять, с песком весело играть». (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за погодой.  Цель: Продолжать формировать представление о сезонном явлении - листопад; развивать наблюдательность.  2. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (собрать опавшие листья).  Цель: Учить выполнять простейшие поручения.(ознакомление с окружающим миром)  3. П/игра: «Найди пару» (Физическая культура)  Цель: умение объединяться в пары по какому – либо признаку.  4. Дидактическая игра «Кто больше назовет».  Цель: Учить подбирать прилагательные к данному существительному.  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать обучать умению снимать обувь не мешая друг другу, аккуратно ставить на полку. Труд: «Мы на улицу пойдем, все игрушки соберем».  «Новые ботиночки, а в ботинках дырочки. Я шнурочки вдеваю, дырочки зашиваю. (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Дети умываются, солнцу улыбаются!» (развитие речи)  Учить детей, кушать аккуратно, не торопиться.  Учить правильно держать ложку. | | | | | | | | | | | | | |
| «Дети кашу есть садятся, очень каша хороша, едим кашу не спеша. Ложку за ложкой, едим понемножку». (художественная литература) | | | | «Известно с детства это всем: «Когда я ем, я глух и нем». | | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Тихая сказка» С. Маршак (художественная литература)  2. Слушание музыки «Звуки прибоя», настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. (музыка)  3. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна №1«Подтянулись, улыбнулись» (Физическая культура)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют правильно пользоваться полотенцем.  Игровое упражнение «Щечки? Мыли. Носик? Мыли. А Глазки? Забыли». | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Изодеятельность  «Пиала» рисовать некоторые элементы казахского орнамента., учить употреблять существительные в единственном и множественном числе. (Рисование,казахский язык, развитие речи) | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», Проект ясли –сада «Балауса», «Кітап алмасу – Обмен книги»: продолжать формировать интерес к детской литературе, миру театра; учить пересказывать интересные отрывки,слова и простые фразы из прочитанного произведения; (художественная литература) | | | Игры в строительном уголке, закрепить умение самостоятельно подбирать строительный материал в соответствии с замыслом. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) | | | **Экспериментальная деятельность** «Волшебный песок» учить определять свойства песка, в ходе игры, труда, эксперимента; Формировать интерес к экспериментальной деятельности (ознакомление с окржающим миром, развитие речи, ) | | | | Игра «На джайлау» учить распознавать голос народного инструмента-домбры;.формировать навыки ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; (музыка, развитие речи ) | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: пазлы, мозаики, вкладыши, шнуровка.  Рассматривание книжек- малышек из книжного уголка по желанию детей.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра «Одуванчики»  Учить составлять простые сюжетные композиции: | | Игра «День и ночь»  Закрепить знания правильно различать и называть противоположные части суток: | | Дидактическая игра «Домик для фигур» .  закрепить названия геометрических фигур, развивать умение соотносить фигуру с соответствующей формой | | | Игра «Найди»,  Формировать умения определять пространственные направления относительно себя: | | | | | Игра «Найди домик»  Закрепить геометрические фигуры. Учить называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели…» (художественное слово, развитие речи)  «Утки - поели, Кошки- поели, Мыши- поели, а ты- ещё нет» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: собрать опавшие листья для гербария. Ознакомление с окружающим миром)  Инд. работа. «Кто дальше прыгнет» » (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить детей снимать обувь и ставить их на полку.  «Новые ботиночки, а в ботинках дырочки. Я шнурочки вдеваю, дырочки зашиваю.. художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Изодеятельность** Раскрашивание картинок на тему : «Опавшие листья» учить расскрасшивать , не выходить за линии ( Рисование). | Настольные игры с мелким консруктором. Конструируют постройки из мелкого конструктора. Приобщать детей добиваться в работе завершённого композиционного решения, соблюдать порядок на рабочем месте.; (конструирование, ) | | | | Игра: « Скажи, когда это бывает?» действуют согласно правилам.  формировать навыки называния и распознавания частей суток. (основы математики, развитие речи, казахский язык) | | | Муз. игра: « Угадай-ка», воспитывать интерес к игры с рифмой; учить различать классификацию музыкальных инструментов (Музыка) | | | | | Дидактическая игра: «Кто больше увидит?» знакомить с геометрическими телами: куб, шар, цилиндр;формировать навыки определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя; (основы математики, развитие речи) |
| Уход детей домой | Участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»:«Кітап –Алмасу», «Семейные традиции», «Мамины и папины уроки». Консультация для родителей «Про природу и погоду» . «Улыбаться полезно!» (Советы педагога-психолога) | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Канафина Л. Д.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: