**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа« Нұрбақыт», воспитатели: Канафина Л. Д., Остроухова К.С.

Возраст детей от 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план: 2 неделя 11.03.2024-15.03.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | | | **Пятница** |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением.  Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Развитие речи)  Работа с календарем природы. (Ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о пользе проведённых выходных, о развитии ребёнка и его достижениях.  Консультация для родителей «10 заповедей для родителей». Участие в проекте «Кітап алмасу» (Пополнение новыми книгами), «Папины и мамины уроки» (Оформление видеоролика) | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Словесная игра «1,2,3, закрой глаза и назови»**  развивать умение связывать имена существительные с прилагательными; совершенствовать понятие о том, что все предметы могут быть разной величины; развивать умение внимательно слушать слова на казахском языке; работа с детьми с речевыми нарушениями  (Развитие речи, математика, казазский язык) | | **Игра: « Юрта»**  **(Напольный конструктор)**  Давать возможность самостоятельно конструировать развивать умение внимательно слушать слова на казахском языке;  (конструирование, казахский язык) | **Рассматривание альбома из проекта ясли –сада «Балауса» «Альбом выходного дня»: «Как я провел выходные»** развивать умение связывать имена существительные с прилагательными; совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи;  (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  **обучать умению рассказывать истории.**  знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа; (Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружаю **знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа;** | | | **Дидактическая игра «Кто больше назовет?»**  Развивать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. , развивать умение внимательно слушать слова на казахском языке;  (Основы математики, Казахский язык) | | | **Рассматривание альбома из проекта ясли –сада «Балауса» : «Семейные реликвии»** закреплять знание своего имени, фамилии, возраста, имён родителей; развивать умение связывать имена существительные с прилагательными;  (развитие речи, ознакомление с окружающим) | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) (Физическая культура) | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Детки умываются, солнцу улыбаются!» (Художественная литература) «Все ровненько сидят, ножки вместе стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора» (Художественная литература) Продолжать приучать детей, кушать аккуратно ,пользоваться салфеткой | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра «Узнай по описанию», совершенствовать знания о посуде казахского народа (ознакомление с окружающим миром) | | Дидактическая игра: «Когда это бывает?», закрепить сезонные изменения времён года (ознакомление с окружающим миром) | | Игра «Чего не стало?» учить правильно называть предметы казахского быта (ознакомление с окружающим миром) | | | Игра «Узнай по описанию», совершенствовать знания о посуде казахского народа (ознакомление с окружающим миром) | | | | Дидактическая игра: «Когда это бывает?», закрепить сезонные изменения времён года (ознакомление с окружающим миром) |
| ОД по расписанию организации образования | **1 Физическая культура: . ОРУ с обручем.** **2.Основные движения:** Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (способ-от плеча); перебрасывание мяча через шнур и ловля его; прыжки на двух ногах через короткую скакалку.  **Игра «Ұщты-ұшты».**.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Гуси летят», массаж ушей «Тили-бом». | | **1. Казахский язык:** Д/ойын«Ақ мол болсын!»  Мақсаты:сүт өнімдері атауларын айтуға үйрету, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру  **Сөздік қор:** ірімшік – творог, сүт – молоко, айран – кефир, ақ – белый.  **2.Музыка:** «Караси и щука» учить детей импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки | | 1 **Плавание** Приучать детей не бояться воды, передвигаться группой, взявшись за руки.    **2, Ритмика** Разучивание шагов «полечки» - переменный, боковой галоп (в парах) | | | **1.Музыка «Затейники»** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей | | | | **1.Физическая культура:**  **1.** **ОРУ с обручем. 2.Основные движения:** Прыжки в длину с места; прокатывание мяча друг другу (исходное положение-сидя, ноги врозь).  **Игра «Орамал». 3.Рефлексивно-корригирующий:**  **Д/г «Гуси летят», массаж ушей «Тили-бом».**  . |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Изодеятельность «Украсим юрту»** знакомить с коричневым, оранжевым, светло-зелёным оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно;  **(рисование)** | | **Изодеятельность** **«Амулет»** развивать умение сначала составлять на листе бумаги изображение, затем наклеивать детали. развивать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»;  (аппликация, основы. математики) | | **«Корпешка»** конструирование из бумаги складывать простые формы по типу «оригами»; развивать умение внимательно слушать слова на казахском языке;  (Конструирование, казахский язык) | | | Мамины уроки «**Под одним шаныраком»** развивать умение придумывать композиции, опираясь на наглядность. (Конструирование | | | | **Изодеятельность «Укрась торсык»** формировать умение лепить предметы, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; развивать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»; ( техника рука в руке;) (Лепка ,Основы математики) |
| Подготовка к прогулке | Труд: «Мы на улицу пойдем, все игрушки соберем».  «Мы пойдем с тобой гулять, со снегом весело играть». Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. (Ознакомление с окружающим, физическая культура). | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за различными природными явлениями (Небом); за состоянием неба в разные дни, что можно увидеть на небе, на что похожи облака, с какой скоростью движутся.  Цель: продолжать знакомить с различными природными явлениями; учить различать состояние погоды, связывая ее с состоянием неба. (Ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  2.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (Сгрести снег лопатками, расчистить площадку для игр). Потрогать снег на ощупь, какой он стал?  Цель: Учить выполнять простейшие поручения.  3. П/игра: «Встречные перебежки»  Цель: повышать двигательную активность. (Физическая культура)  4. Спортивная игра «Байге»  Цель: развивать силу и ловкость (Физическая культура)  5. Дидактическая игра «1,2,3 какое небо назови».  Цель: Подобрать определения к слову небо. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  6. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Нужно быстро одеваться  И не нужно отвлекаться.  Не смотри по сторонам, Одевайся сам. (Художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «Ай лады, лады, лады «Чтоб не отстать  Не боимся мы воды. От веселых друзей,  Чисто умываемся, Учись одеваться  Всем мы улыбаемся!» Мой друг, побыстрей!» (развитие речи, художественная литература)  Учить детей, кушать аккуратно, не торопиться.  Учить правильно держать ложку. | | | | | | | | | | | |
| «Час обеда подошел  Сели деточки за стол.  Фартучки надели  Весь обед свой съели» (художественная литература) | | | | «Известно с детства это всем: «Когда я ем, я глух и нем». | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  «Нельзя шуметь, нельзя толкаться, нельзя шептаться и смеяться  Потому что у нас, тихий час!»  1Слушание музыки для сна, из серии «Нежная колыбельная», «Скоро, скоро сон придёт» (музыка)  2.Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Про Машу, медвежонка и звёздочку» С. Маршак (художественная литература)  3.Слушание колыбельной песни: «Мамины колыбельные» (музыка) | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Бревнышко», упражнение «Шлагбаум», упражнение «Лодочка»  Около кровати: упражнение «Помоем голову» (Самомассаж головы)  Дыхательное упражнение «Насос» (Физическая культура) | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». (художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Накроем стол к чаю»,** Расширить представления о традициях казахского народа,о национальных блюдах совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи; ( ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) | Знакомство с новыми книгами проекта «Кітап алмасу» Рассматривание новых книг. Чтение казахской народной сказки «Щедрый и скупой», продолжать Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.  (Художественная литература) | | | «Тұсау кесер»  Познакомить детей с казахским обычаем «Тұсау кесер».  (Когда ребенок сделал свои первые шаги, в юрту приглашался самый старый и уважаемый в ауле человек перерезать ножом специальные веревки, опутывающие ножки ребенка)  Воспитывать у детей стремление и желание узнавать новое.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) | | | **Флешмоб к празнованию Наурыза**  **Экспериментальная деятельность** Тема: «Чудесные спички»  Цель: Познакомить со свойствами деревянных изделий, формировать интерес к экспериментальной деятельности обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет. окржающим миром, развитие речи, ) | | | «Мой любимый герой»  Развивать интерес к изображению юрты, ее оборудованию, предметам быта.  Развитие мелкой моторики (Изодеятельность - рисование) | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: пазлы, мозаики, вкладыши, шнуровка.  Рассматривание книжек- малышек из книжного уголка по желанию детей.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра на логику  «Геометрическое лото».  Закрепить знания о геометрических телах: куб, шар, цилиндр; развивать внимание, зрительную память.  (Основы математики) | | Игра на логику  «Что перепутал художник».  Формировать умение воспринимать информацию на слух, определять, что сказано неверно.  (Развитие речи) | | «Лепим человека»  Формировать навыки лепки из куска пластилина фигуры человека. (Изодеятельность -лепка) | | | Дидактическая игра «Моя семья»  Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.  (Ознакомление с окружающим миром) | | | | «Покажи такой же»  Закрепить названия геометрических фигур, умение узнавать и называть их.  (Основы математики) |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели…» (художественное слово, развитие речи)  «Утки - поели, Кошки- поели, Мыши- поели, а ты- ещё нет» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | «Птичий двор». Наблюдение за птицами.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: почистить малые формы от снега.  Инд.работа: метания снежка в цель, с помощью взрослого (Физическая культура) | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить детей снимать обувь и ставить их на полку.  «Новые ботиночки, а в ботинках дырочки. Я шнурочки вдеваю, дырочки зашиваю.. художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра на логику  «Что перепутал художник».  Формировать умение воспринимать информацию на слух, определять, что сказано неверно.  (Развитие речи) | Игра :«Обведи по точкам» «Украсим кесе»  Обучать умению закрашивать рисунки кистью, проводя линии и штрихи только в одном направлении. Развивать мелкую моторику.  (Изодеятельность -рисование) | | | | **Свободное конструирование.** (конструирование,) давать возможность самостоятельно конструировать; развивать интерес к юрте, её оборудованию, предметам быта, игрушкам; | | | Разучивание стихотворения «Көктем келді ». развивать умение говорить медленно, произносить скороговорки;нарушениями; (развитие речи) | Игра «Мысык-устау» (лови котенка). На территорию, выбранную для игры, выпускается «котенок» (ребенок). Нужно его поймать. Игрок, поймавший котенка первым, должен доставить его на установленное педагогом место.  (Физическая культура) | | |
| Уход детей домой | Участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»:«Кітап –Алмасу», «Семейные традиции»,  Консультация для родителей «Смеятся –это полезно» . Участие в проекте семейного клуба «Папины и мамины уроки» готовим национальное блюдо. Жүматай А.С. Участие в видеоролике на тему: «Семейная реликвия». Семья Гытлан Анны.. | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Канафина Л. Д.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: