**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли – сад «Балауса»**

Группа предшколной подготовки «Күншуақ»

Возраст: детей с 5 лет.

Составлен на 3 неделю январь 15.01-19.01.2024г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | **Пятница** | |
| Прием детей | Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения.  Утренний круг: «Вместе станем мы в наш круг. Я, твой друг и ты мой друг.  Раз, два, три, четыре, пять, будем с вами мы играть» - создание благоприятной, радостной атмосферы между детьми. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями.  Консультация для родителей: «Роль развивающих игр для детей 5 -6 лет». | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (по плану специалиста). | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Семейные проект «Альбома выходного дня» беседа: «Как я повел выходные» -  Развивать умение составлять короткий рассказ, связную речь.  Игры с крупным конструктором – развивать образное мышление, дружелюбие.( ребенок с ЗАС) | Игра -ассоциация:  «Детский сад»  -развитие логического мышления, умения строить ассоциативные связи  «Аудармашы» Тазалаймыз-чистим, жуамыз-моем, таза-чисто, сүртеміз-вытираем, кептіреміз-сушим, тараймыз-расчесываем, айна-зеркало, тарақ-расческа, сүлгі-полотенце, сабын-мыло. | | Этическая беседа «Вежливая просьба» -помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.  . | | Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке?» -формировать умение детей описывать предметы, на ощупь и угадывать их по характерным признакам  «Аудармашы»  Таңертең-утром, түсте-в обед, кешке-вечером. Оянамыз-просыпаемся, жуынамыз-умываемся, тіс тазалаймыз-зубы чистим, | Игра с мячом «Наоборот»  совершенствовать умение употреблять антонимы (большой -маленький, высокий -низкий и т.д)  «Нарисуй и раскрась» - рисуют диких животных с помощью трафарета, закрашивают, не выходя за контур. | |
| Завтрак | Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.  Игровое упражнение  «Это хорошая девочка. Нет не каша, нет не каша.  Ее зовут Маша. Села Маша, съела кашу, А это ее тарелочка. Всю сколько дали!»  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка –тәрелке) | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Малоподвижная игра «Холодно горячо»  -Развивать слуховые качества, физические качества. | Словесная игра «Фанты»  - упражнять детей в правильном подборе слов, в умении логично ставить вопрос, быстро и правильно отвечать, избегая употребления | | Дидактическая игра: «Так бывает или нет?»  - Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. | | Малоподвижная игра «Угадай, чей голос» -развивать слуховые качества, физические качества. | Казахская народная игра «Орамал»  - развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. | |
| ОД по расписанию организации образования | **Основы грамоты.** Формировать умение произносить звук (П), выделять звук в словах и определять его местоположение в слове (в начале, середине, конце)  Д/г: «Дровосек»  Д/и: «Поймай звук» - развивать слуховое восприятие.  Д/и: «Где находится звук?» - определяют местонахождение звука в слове.  Д/и: « Давай познакомимся» - знакомимся с буквенным обозначением звука (П)  **Плавание.**  Научить координационным возможностям в воде. Закрепление навыка скольжения на груди.  **Развитие речи.** Упражнять в составлении описательного рассказа по картине: «Животные и их детеныши», использовать в речи союзы(и, зато, а, но, да)  Д/и: «Образуй новые слова» - учимся образовывать новые слова с помощью приставок.(дети с ОНР)  Д/и: «Составь предложение» - формировать навык грамматически правильной речи.  Д/и:«Расскажи сам» -совершенствовать умение составлять описательный рассказ  **Казахский язык.**  Шағын мәтін құрастыруға жаттықтыру. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құруға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Достыққа, адамгершілікке, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.  **Художественная литература.**  Познакомить детей с произведением Алтынсарина: «Спор животных» - Формировать умение внимательно слушать сказку, эмоционально воспринимать содержание, определять его жанр, отвечать на вопросы, выделять главную мысль произведения.  «Д/и: «Подскажи словечко» - развивать умение, продолжит предложение  Д/и: «Спроси, ответь » -формировать умение отвечают на вопросы по содержанию.  Д/и: «Попробуй, расскажи» - совершенствовать умение пересказывать сказку, выделять главную мысль произведения. | **Физическая культура.**  Развитие координации движения, ловкости и двигательной активности детей через игровые упражнения.  **Основы грамоты.** Закрепить умение произносить звук (П)  выделять звук в словах и определять его местоположение в слове (в начале, середина, конце)  Д/и: «Где находится звук?» - уметь определять местонахождение звука в слове.  Д/и: «Поймай звук» - развивать слуховое восприятие.  Д/и: «Придумай предложение» развивать умение составлять простое предложение со звуком (П) состоящее из 3-4 слов  **Основы математики.** Формировать понятие о множестве и его частях. Учить устанавливать отношения между конечным множеством и его частями. Учить решать простые примеры в пределах 8.  Д/и: «Сравни!» - развивать умение сравнивать группы предметов, составлять равенство предметов.  Д/и: «Образование числа 8» - закрепить умение образовывать число 8.  Д/и: «Считай правильно» - закрепить умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 8. | | **Основы математики.**  Развивать представление о множестве и его частях. Выделять его части и объединять их в целое множество. Закрепить умение считать в пределах 8 прямой и обратный счет.  Д/и:«Считай правильно» - продолжать развивать умение считать в прямом и обратном порядке.  Д/и:«Составь предметы» - уметь образовывать множество из частей.  Д/и: «Сравни группы предметов» - продолжать учить сравнивать предметы, оперируя понятием «больше», «меньше»  **Музыка.**  Музыкально-ритмические движения: «Веселая разминка»-знакомство  Слушание: «Три танца»-сравнительная характеристика  Пение: «До-ре-ми»-разучивание  Танец:«Парный танец»-знакомство  Игра: «Спящий бубен»-знакомство. Различают динамику звука.Умеют держать паузу.  **Казахский язык.**  Педагогтың үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп, күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тазалықты сүюге тәрбиелеу.  **Ознакомление с окружающим миром.**  Расширять представления детей о жизни диких животных, их характерных особенностях, поведении в разное время года и отличии от домашних животных.  Д/и: «Прядки в лесу» - закрепить знания о диких животных леса.  Д/и: «Будь внимательным и наблюдательным» -  уточнить знания и сообщить дополнительные сведения.  Д/и: «Опиши, я отгадаю» – умеют отгадывать загадки по описанию. | | **Основы грамоты.**  Произносят звук (П) в словах, узнают его и выделяют в словах, определяют его местоположение в слове (начало, середина, конец)  Д/и: «Поймай звук» - развивать слуховое восприятие.  Д/и: «Где находится звук?» - определяют местонахождение звука в слове.  Д/и: «Придумай предложение» развивать умение составлять простое предложение со звуком (П) состоящее из 3-4 слов  **И.З.О деятельность (**  Конструирование из бумаги, аппликация: «Стаканчик» - Формирование умения работать по готовой схеме, несложному чертежу, технике оригами. Уметь дополнять работу мелкими деталями.  Д/и: «Что лишнее?» - умеют группировать предметы по общим признакам и выделяют лишний.  Д/и:«Сделай по схеме» - развивать умения соотносить свои действия со схемой.  Д\и «Укрась стаканчик» -развивать умение вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников.  **Физическая культура.**  Развитие двигательной активности детей, чувства равновесия, ловкости и координации движения через физические упражнения и элементы спортивных игр. | **Музыка.**  Музыкально-ритмические движения: «Веселая разминка»-разучивание  Слушание: «Три танца»-сравнительная характеристика  Пение: «До-ре-ми»-закрепление  Танец:«Парный танец»-разучивание  Игра: «Спящий бубен»-закрепление.Различают динамику звука.Слышат «форте», сохраняют «пиано»  **Основы математики.**  Закрепить умение считать в пределах 8, прямой и обратный счет.  Д/и:«Образование числа 8» - закрепить умение образовывать число 8..  Д/и: Графический диктант:«Волк»- развивать зрительное и слуховое восприятие, ориентировка на листе бумаги по клеткам.  **Развитие речи.**  Закрепить умение рассматривать картину и составлять описательный рассказ, отвечать на вопросы по ее содержанию.  Д/и: «Составь предложение» - формировать навык грамматически правильной речи.  Д/и: «Образуй новые слова» - учимся образовывать новые слова с помощью приставок.  Д/и: «Расскажи сам» -совершенствовать умение составлять описательный рассказ. **Художественная литература.**  Сказка «Петух и собака». Развивать умение внимательно слушать сказку, эмоционально воспринимать содержание, определять его жанр, отвечать на вопросы, выделять главную мысль произведения.  «Д/и: «Подскажи словечко» - умеет, продолжит предложение  Д/и: «Попробуй, расскажи» - совершенствовать умение пересказывать сказку.. ( дети с ОНР рисуют понравившийся отрывок из сказки, а потом рассказывают по своему рисунку)  **Ознакомление с окружающим миром.**  Расширять представления детей о жизни диких животных, их характерных особенностях, поведении в разное время года и отличии от домашних животных.  Д/и: «Прядки в лесу» - закрепить знания о диких животных леса.  Д/и: «Будь внимательным и наблюдательным» -  Уточнить знания и сообщить дополнительные сведения. | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодой: формировать представление об особенностях зимнего месяца, как изменилась погода.  Наблюдение за снегом – расширять знания о свойствах снега называют признаки (белый, холодный, липкий)  Наблюдение за солнцем – формировать умение определять состояния погоды, устанавливать причинно – следственные связи.  Трудовая деятельность: Уборка участка от снега.- воспитывать желание трудиться в коллективе.  Спортивные упражнения  Катание на санках друг друга, метание снежков «Попади в цель».  Ходьба на лыжах, переступание вправо-влево, вокруг; подъем и спуск с горки способом «лесенкой».  Подвижные игры«Мороз-Красный нос» - развивать умение действовать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.. «Что растет в родном краю?»- закреплять названия деревьев. Хитрая лиса» - умеют следовать правилам игры, умеют бегать не наталкиваясь друг на друга, меняя направления.  Индивидуальная работа: Закрепление навыков ходьбы на лыжах.- развивать силу, выносливость.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, создать ситуацию, в которой нерешительные и застенчивые дети смогли бы присоединиться к коллективной деятельности | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | |
| Жили- были сто ребят,  Все ходили в детский сад,  Все садились за обед,  Все съедали сто котлет.  Начинай считать опять. | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | | | |
| Дневной сон | Колыбельные «За печкою сидит сверчок», «Спят усталые игрушки», «Зеленая карета». Чтение народных сказок. | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Водные процедуры. | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Оздоровительная гимнастика» (ППС)  «Сказка в гости к нам пришла» - Формировать интерес к играм драматизациям.  формировать умение отчётливо и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность. | | «Ритмика» (ППС)  Сюжетно ролевая игра: «Телевидение» - развивать   ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд  коллективный,  самостоятельно обыгрывать сюжет, распределяя роли, вести диалог, развивают навык общения | | Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города»  закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. | Музыкальное представление «Алло, мы ищем таланты!»-учить детей проводить с пользой свой досуг; развивать творческую личность в детях.  **«Кім тез жинайды.»**  **Ойын мақсаты:** Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру | | **Сюжетно-ролевая игра «Аптека»** расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств. |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке. Рассматривание книг по желанию детей (семейный проект Кітап Алмасу» (художественная литература ) Семейные проект «Альбома выходного дня» рассматривание (развитие речи). Уголок творчества «Мир детской фантазии»- самостоятельная изобразительная деятельность. | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Упр. «Покажи цифру», «Назови фигуру»,- закрепить цифры от 1 – 8. И геометрические фигуры. | Дидактическая игра «Опиши предмет», учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже | | Составь описательный рассказ о зимующих птицах- развивать связную речь | | Дидактическая игра «Назови первый и последний звук в слове», развивать фонематическое внимание, учить слышать звуки в словах | Дидактическая игра «Состав чисел» закрепить состав чисел от 2-8 | |
| Ужин | Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить, на двух языках | | | | | | | |
| Прогулка | Инд.беседы «Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?». «Почему некоторые птицы улетают в тёплые края, а некоторые остаются зимовать?»формировать у детей представления о взаимосвязи в природе.  Трудовые поручения на прогулке: покормить птиц, расчистить дорожки от снега, собрать веточки для поделок; помочь собрать игрушки после прогулки. | | | | | | | |
| Уход детей домой | Консультация для родителей «Предметы, требующие осторожного обращения».  Беседа «Успехи детей». Предложить родителям пополнить «Альбом выходного дня» | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Дерендяева И,В

Музыкальный руководитель: Полякова М,В

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса».**

Группа предшкольной подготовки «Күншуақ»

Возраст детей с 5ти лет.

Составлен на 4 неделю января с 22.01-26.01.2024г (31.01)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | |
| Прием детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Утренний круг: «Эстафета дружбы». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | | Индивидуальные беседы с родителями об укреплении здоровья ребенка в холодное время года. Рекомендация : «Овощи и фрукты – полезные продукты» | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | Утренний комплекс упражнений (без предметов), (по плану специалиста). | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | Проект семейного клуба «Альбом выходного дня» - развивать умение составлять короткий рассказ, связную речь  П/г: «Алакай, алакай» - развивать память, казахский язык, мелкую моторику. | | Беседа «Семьи большие и маленькие»   - дать понятие детям о том, что независимо от числа родных семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем  Дидактическая игра: «На что это похоже»- восприятие формы предмета, упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры  . | Проект семейного клуба «Кітап Алмасу» приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книгах  Свободная игра «Найди по описанию»  - развивать внимание, память, умение действовать по сигналу.  . | Беседа «Мы защитники природы»- правила поведения в живой природе, чем помогать животным и птицам в зимнее время года.  Настольная игра: «Кто где живет?»; знакомить с названиями животных, природными зонами. | Дидактическая игра: «Зимушка зима, что изменилось»,  развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова Дидактическая игра «Юные художники»: нарисовать зиму, развивать умение выразительно передавать основную форму, пропорций предметов; закрепить знания о перелетных | |  |
| Завтрак | Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Игровое упражнение  «Утро ясное пришло,  Завтрак утро принесло.  И в тарелку нашу  Мы положим кашу!» | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Малоподвижная игра «Холодно горячо»  - Развивать слуховые качества, физические качества. | | Словесная игра «Фанты»  - упражнять детей в правильном подборе слов, в умении логично ставить вопрос, быстро и правильно отвечать, избегая употребления | Дидактическая игра: «Так бывает или нет?»  - Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. | Малоподвижная игра «Угадай, чей голос»  - развивать слуховые качества, физические качества. | Казахская народная игра «Орамал»  - развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. | |
| ОД по расписанию организации образования | **Основы грамоты.** Познакомить со звуком (З) его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук (з) в словах и определять его местоположение в слоге.  Д/г: «Гуси летят»  Д/и: «Поймай звук» развитие слухового восприятия, выделять в словах изучаемый звук.  Д/и: «Давай познакомимся» - знакомимся с буквенным обозначением звука (з).  Д/и: «Где находится звук» - умеют определять местоположения звука в слоге на слух.  Д/и: «Какой первый звук?» - определяют первый звук в слове.  **Плавание.**  Продолжать учить самостоятельно, передвигаться по дну бассейна в разных направлениях, развивать координацию.  **Развитие речи.**  Формировать умение целенаправленно рассматривать картину: **«Зимние забавы»-**умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.  Д/и:«Подбери обобщающие слова» - совершенствовать умение подбирать обобщающие слова. Д/и:«Скажи правильно» **-** формировать грамматически правильную речь  Д/и:«Попробуй, расскажи» **-** рассказывает рассказ по памяти.  **Казахский язык.**  Ұлттық ыдыстар  Ойын арқылы ойлау қабілеттерін арттырып, білімдерін бекіту. Меңгерген сөздерді ауызекі  сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Отанды сүюге тәрбиелеу.  **Художественная литература.**  Познакомить с произведением В. Одоевский:«Мороз Иванович» -развивать умение внимательно слушать, понимать содержание, пересказывать.Д/и: «Подскажи словечко» - умеет, продолжит предложение.  Д/и: «Закончи предложение» - умеют дополнить предложение.  Д/и: «Расскажи сам!» - развивать умение пересказывать сказку по памяти близко к тексту. | | **Физическая культура.**  Развитие скоростно-силовых качеств детей, ловкости и координации движения.Основные движения:  Лазание по гим.стенке с переходом на другой пролет и спуском вниз; ведение мяча до обозначенного места; прыжки через шнуры на двух ногах без паузы.  Игра «Охотники и зайцы».  **Основы грамоты.** Развивать умение произносить звук [З] в словах , узнавать его выделять в словах и определять его местоположение в слове. Повторить понятие «слово», «звук», «буква». Д/и: «Сколько слогов?» - развивать умение определять количество слогов в слове «похлопыванием».  Д/и: «Какой первый звук?» - определяют первый звук в слове.  Д/и: «Где находится звук» - уме ют определять местоположения звука в слоге на слух.  **Основы математики.** Познакомить со способами образования числа 9 на наглядной основе и его цифровым обозначением. Формировать навык счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Д/и:«Считай дальше» - учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, выборочно.  Д/и:«Образование числа 9» -ознакомление с образованием числа 9 на наглядной основе.  Д/и: «Назови соседей» - развивать умение называть соседей чисел без наглядного примера по памяти. | **Основы математики.** Куб и шар**.-** формировать умение различать и правильно называть геометрические тела.  Д\и «Знакомство с кубом и шаром» дать понятие, что такое геометрические тела.  Д\и «Сравни» уметь сравнивать геометрические тела и фигуры  Д\и «Найти предмет похожий на куб (шар).  Работа в тетеради.  **Музыка.**  Музыкально-ритмические движения:«Ходим парами»-разучивание  Слушание: «Зимняя сказка»  Н.Скороватова-знакомство  Пение: « Что такое зима?»-  повторение  Танец: «Парный танец»-  закрепление  Игра: «Два круга»-знакомство.  Умеют слушать музыку, реагируют на ее окончание.  **Казахский язык.**  Ыдыс-аяқ дүкені Алған білімдерін тез ойланып, қолдана білуге дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп, күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Білімпаздыққа, шапшаң ойлауға тәрбиелеу.  **Ознакомление с окружающим миром.**  Дикие животные зимой. формировать представления детей о жизни в зимний период  Д/и: «Встречи в лесу» формировать представления детей о жизни в зимний период  Д\и «Отгадай загаздку» уметь отгадывать описательные загадки о животных.  Д\и «Подбери словечко» учить подбирать и называть слова признаки, слова-действия.  Д\и «Кто у кого» закрепить название детенышей диких животных. | **Основы грамоты.** Закрепить умение произносить звук [З] в словах , узнавать его выделять в словах и определять его местоположение в слове. Повторить понятие «слово», «звук», «буква». Д/и**:** «Где находится звук» - развивать уметь определять местоположения звука в слоге на слух.  Д/и: «Какой первый звук?» - определяют первый звук в слове.  Д/и: «Сколько слогов?» - определять количество слогов в слове  **И.З.О. деятельность** (аппликация, рисование).«Снеговик» (сюжетная) – Формировать умение вырезать и наклеивать изображения из нескольких частей.  Уметь выбрать фон для картины.  ( рисование)  Д/и: «Нарисуй картину» -  Совершенствовать изобразительные навыки и умения.  Д/и: «Умелые руки» - вырезают и наклеивают  изображение из нескольких частей. ( ребенок РАС-вырезает, лепит по желанию)  **Физическая культура.**  Развитие ловкости, двигательной активности, скоростно-силовых качеств и умения детей группироваться. Основные движения Пролезание между рейками поставленной на бок лестницы; прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 см. на одной и на двух ногах; ходьба по гим.скамейке; бросание мяча о пол одной рукой и ловля двумя руками.  Игра «Горелки». | **Музыка.**  Музыкально-ритмические движения:«Ходим парами»-разучивание  Слушание: «Зимняя сказка»  Н.Скороватова-закрепление  Пение: « Моя семья»-знакомство  Танец: «Парный танец»-  закрепление  Игра: «Два круга»-разучивание.  Умеют слушать музыку, реагируют на ее окончание  **Основы математики.** Закрепить умение образовывать число 9 на наглядной основе,  формировать навык счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке  Д/и:«Посчитай» - показать образование числа 9, уметь вести счет по порядку.  Д/и:Графический диктант:«Снежинка» **-** развивать зрительное и слуховое восприятие, ориентировка на листе бумаги по клеткам. **Развитие речи.** Составление рассказа «Кормушка для птиц»-обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям; закреплять умение дифференцировать звуки /с/-/сь ( дети с ОНР контролируют правильное произношение глядят в зеркало); уточнять знания детей о зимующих птицах; Д/игра: «Составь предложение из опорных слов»  формировать умение составлять предложения из опорных слов **Художественная литература.** Заучивание стихотворения **«Покормите птиц зимой» А. Яшин**  - способствовать эмоциональному восприятию литературного произведения, понимать содержание, различать жанры Развивать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; делится впечатлениями, информацией из различных источников.  Д\ и «Какая это птица» -  закрепить знания детей о том, какие звуки издают птицы, учить находить и называть зимующих птиц.  **Ознакомление с окружающим миром.**  «Свойства снега»  **-** расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Показать взаимодействие живой и неживой природы. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.  Д\и «**Что будет, если лепить из…» -** закрепление знаний о материалах, из которых можно лепить; активизировать словарь детей. | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся»  «Солнце светит к нам в окно, нас гулять зовет оно». | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за ветром -. учить определять направление ветра.( по деревьям, султанчикам, облакам), дать представление о движении снега в ветреную погоду (метель, поземка)  Подвижные игры: «Метелица».- выполнять движения согласно содержанию игры.   «С кочки на кочку».- упражнять в прыжках с продвижением вперед.  «Хитрая лиса»«Горелки». - соблюдают правила игры.  Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед - улучшать координацию движений  Трудовая деятельность – Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. - воспитывать умение работать сообща, творчески. Сгребание снега к деревьям.- воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.  Экспериментальная деятельность. Игра с мыльными пузырями.  Свободная игровая деятельность: игры по желанию детей с выносным материалом. Катание на санках - Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою  Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  «Я дружу немножко со столовой ложкой. Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик!» | | | | | | |
| Ложку правильно держу,  Я сейчас вам покажу. | | | Скажете: "Вот деловой", Просто я уже большой. – правильно владеть столовыми приборами. | | | |
| Дневной сон | Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Слушание сказок из серии «Сундук со сказками». | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упр: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!»  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Оздоровительная гимнастика» (ППС)  Проект семейного клуба «Семейная реликвия»,формировать умение правильно излагать основную мысль, последовательно рассказывать.  Музыкальная игра: «Снеговик» с ускорением»  -учить выполнять действия под темпмузыки; проявляют интерес, желание вместе играть | Ритмика (ППС) Сюжетно-ролевая игра «Цирк» - закреплять знания детей о назначении цирка, люди каких профессий работают там, для чего они это делают, | | Сюжетно-ролевая игра «Мир театра» - дать детям представление о разных видах театрального искусства: развивать и поощрять сочинительские способности детей, интерес к творчеству, воспитывать чувство уверенности, самостоятельности в творчестве. | Игра: «Найди свой инструмент»  - начинает и заканчивает действие с музыкальными инструментами по команде ведущего. «Ғажайып қоржын»  Мақсаты:Балалардың білімін тексеру.  Қалтаның ішіндегі шыққан заттарды атау мысалы: алма, доп, мысық, орындық, т. б. | | Сюжетно-ролевая игра.  «Ыдыс-аяқ» дүкенінде  - научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу.  Кесе, қасық-ложка, шанышқы-вилка, дүкен-магазин, азық түлік-продукты |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке. Рассматривание книг по желанию детей (семейный проект Кітап Алмасу» (художественная литература ) Семейные проект «Альбома выходного дня» рассматривание (развитие речи). Уголок творчества «Мир детской фантазии»- самостоятельная изобразительная деятельность. | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра-упражнение «Лодка».  - учить детей выполнять лодку, используя различные приемы конструирования из бумаги. | | Дидактическая игра «Что это значит?»  - Учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов. | Игра-упражнение «Украшаем пиалу».  - развивать умение гармонично сочетать элементы казахских национальных орнаментов | Дидактическая игра: «Кто знает, пусть дальше считает»  - Закрепить у детей умение правильно называть числа натурального ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. | Словесная игра «Назови одним словом?».  - формировать умение классифицировать и называть обобщающим словом | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| Прогулка | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы по развитию речи. Организация различных игр по желанию детей.  Наблюдение за зимним солнцем.  - Продолжать знакомство с природными явлениями. Уточнить знания детей о том, что зимой солнце светит и совсем не греет.  Подвижная игра «Выше земли» - развитие самостоятельности, смекалки, смелости | | | | | | |
| Уход детей домой | Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности».  Индивидуальная беседа «Свежий воздух – первое правило по борьбе с простудными заболеваниями»  Консультация «Увлекательное обучение грамоте». Повышение педагогической грамотности родителей, расширение знаний родителей об обучении грамоте. Проект семейного клуба «Зерно добра» попросить родителей принести корм для птиц | | | | | | |

Составили: воспитатель –Дерендяева И.В

Музыкальный руководитель: Полякова М,В

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Рекомендации: