**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

**Группа«Айгөлек»,** воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей от 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **4 неделя апреля** (22,23,24,25/29,26/30 - 2024 год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерный режим дня | Понедельник | | | Вторник | Среда | | | Четверг | | | | Пятница | | | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Беседа о желаниях и стремлениях ребёнка, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи)  Работа с календарем природы (ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Азбука вежливости».  Беседы с родителями о проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня», «Мен және отбасы»- «Семейная реликвия», «Кітап алмасу», «Папины и мамины уроки». | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Знакомство с новыми книгами проекта семейного клуба «Кітап алмасу».Обмен книгой. Рассматривают иллюстрации к казахским народным сказкам.  Воспитывать интерес к книгам, развивать умение отвечать на вопросы. Приучать к участию в беседе. Отвечают на вопросы (художественная литература, развитие речи.каз.язык)- (ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя). **Казахская национальная игра: «Асык», развивать ловкость, глазомер, меткость (физическая культура).** | | ИМП «Карусели»  Выполнять движения в соответствии с текстом.  (физическая культура). «Штриховка, формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях, не выходя за контур», правильно держать карандаш, закрепить названия геометрических фигур на каз. языке (рисование, ознакомление с окр. миром, каз. язык) -(ребенок с ЗПР – технология «Рука в руке», проводит линии с помощью воспитателя). | | | | Дидактическая игра: «Лабиринты»  Развивать умение ориентироваться в пространстве, проводить линию между двух линий, не касаясь их (основы математики).  Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» систематизировать знания детей о весенней одежде, ее назначении, деталях, материале, из которого она сшита.Формировать элементарные навыки ухода за одеждой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). | | | | Дидактическая игра «Собери картинку по номерам».  - упражнять в составлении целого из частей (основы математики, развитие речи).  ИМП «Море волнуется раз».  Развивать умение придумывать статичные позы, выполнять правила игры  (физическая культура). | | Проект семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня»-Рассматривание альбома. Составление рассказа из личного опыта «Мой выходной день». Продолжать обучать умению составлять рассказы по фотографиям, делиться впечатлениями о прошедших выходных днях. Развивать умение связывать слова в предложения.  Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи (развитие речи, ознакомление с окружающим).  **Казахская национальная игра: «Асык», развивать ловкость, глазомер, меткость (физическая культура)** | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики №16  (по плану специалиста), (физическая культура) | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «А у нас есть ложки волшебные немножко.Вот тарелка, вот еда не осталось и следа»(художественная литература)  «Мы за столиком сидим. Вкусный завтрак мы едим. Постарались повара. Приготовили с утра!» (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Игра«Тақія»(Тюбитейка)- (двигательная деятельность)  развивать ловкость, быстроту реакции (казахский язык, физическая культура) | | Дидактическая игра: «Угадай наощупь»  Развивать тактильную память. Закрепить названия овощей и фруктов. | | | | «Когда это бывает?»Расширять представления о характерных особенностях частей суток (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | Игра малой подвижности: «По ровненькой дорожке».Выполнять движения в соответствии с текстом  (физ. культура) | | | Игра малой подвижности: "Солнышко и дождик"  координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обучение элементам пантомимы. | |
| ОД по расписанию организации образования | Дидактическя игра «Когда это бывает?» -  Расширять представления о характерных особенностях суток  (основы математики). | | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ с косичкой.**  **2.Основные движения:**  Ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс; прыжки на двух ногах в длину с места через 4-5 линий.  **Игра «Птички и кошка».** Выкладывается круг из шнура или веревки. Дети становятся по внешней стороне круга. Одного назначают водящим – «кошка», которая находится в центре круга, остальные – «птички». «Кошка» засыпает, а «птички» прыгают в круг, «летают». По сигналу воспитателя «кошка» просыпается, произносит «Мяу!». И начинает ловить «птичек», а они улетают за пределы круга. Пойманных, оставляет возле себя. Игра повторяется со сменой ведущего.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Аист», массаж  спины «Дождик».  **2. Казахский язык:**  Д/ойын: «Суреттің жалғасын тап»  Мақсаты: көліктер атауларын үйрету, ойлау қабілеттерін дамыту.  Ойын барысы: балалар жартыға бөлінген көліктер суреттерін екінші жартысын табады, көлікті атайды.  **Сөздік қор:** автокөлік – автомобиль, ұшақ – самолет, тік ұшақ – вертолет, пойыз – поезд. | | | | **1.Музыка:**  1.Музыкально-ритмические движения:  «Ходим парами»-подготовительное движение к танцу  2.Слушание: «Біздің бала бақшамыз»-Н.Тлендиева-  знакомство  3.Пение:  «Песенка друзей»Герчик-знакомство, разучивание  4.Танец: «Танец парами»-  закрепление  5.Игра:«Оркестр»-знакомство.  Умеют слушать музыку, реагируют на ее окончание.  Понимают характер музыки.  **2. Плавание:**  Продолжать работать над согласованностью движения ног кролем на груди с выдохом на воду.  Закрепить умение во время скольжения делать выдох в воду.  Продолжать учиться работать ногами, как при плавании брассом.  **3.Ритмика:**  Танец «Далеко от мамы», «Солнечный круг»  Муз. игра «Если нравится  тебе, то делай так ». | | | | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ с косичкой.**  **2.Основные движения:**  Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см друг от друга.  **Игра «Птички и кошка».** Выкладывается круг из шнура или веревки. Дети становятся по внешней стороне круга. Одного назначают водящим – «кошка», которая находится в центре круга, остальные – «птички». «Кошка» засыпает, а «птички» прыгают в круг, «летают». По сигналу воспитателя «кошка» просыпается, произносит «Мяу!». И начинает ловить «птичек», а они улетают за пределы круга. Пойманных, оставляет возле себя. Игра повторяется со сменой ведущего.  **3.Рефлексивно-корригирующий:** Д/г  «Аист», массаж спины «Дождик». | | | **1.Музыка:**  1.Музыкально-ритмические движения:  «Ходим парами»-подготовительное движение к танцу  2.Слушание: «Біздің бала бақшамыз-продолжать знакомство  3.Пение:  «Песенка друзей»-разучивание  « Взяли мы кормушки»-повторение  4.Танец: «Танец парами»-  повторенпе  5.Игра:«Оркестр»-закрепление.  Умеют слушать музыку, реагируют на ее окончание.  Понимают характер музыки.  **2. Казахский язык:** Д/ойын «Кім, не істейді?»  Мақсаты: балалар мамандықтар иелері жөнінде мәліметтер алады, байланыстыра сөйлеу мүмкіндіктерін жетіліп, сөйлеу барысында етістіктерді пайдалану біліктері жаттығады; ойлау, есту, есте сақтау қабілеттерін дамиды.  **Сөздік қор:** ұшқыш – летчик, өрт сөндіруші – пожарный, тәртіп сақшысы – страж порядка (полицейский). | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Пластилинография «Кесе».  Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (қасық-ложка, тәрелке-тарелка, кесе-пиала, қасық-ложка, тәрелке-тарелка).  Формировать умение лепить предметы, учитывая их расположение, соединяя части.Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.(Изодеятельность – лепка, казахский язык) - (дети с ЗПР - технология «Рука в руке», с помощью воспитателя раскатывает пластилин в тонкие колбаски, выкладывает орнамент, украшает стекой. | | «Украсим орамал» (платок).  Развивать эстетическое восприятие в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского народа. Рисовать некоторые элементы казахского орнамента.  (Изодеятельность -рисование, ознакомление с окружающим миром)- (ребёнок с ЗПР –обводит фрагменты орнамента с помощью воспитателя, раскрашивает самостоятельно). | | | | Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе - лекарь»  Продолжать знакомить детей с народными казахскими сказками. Развивать умение видеть положительные и отрицательные качества персонажей.  Учить принимать участие в сценических постановках (художественная литература, казахский язык) - (дети с ОНР с опорой на картинки смогут пересказать фрагмент сказки с помощью воспитателя в технике«Договаривания»). | | | | Дидактическая игра «Какое число рядом?»  Упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.  (основы математики казахский язык).«Свободное рисование» -  Развитие мелкой моторики (Изодеятельность-рисование).  развивать потребность при рисовании не наклоняться, держать спину ровно. | | | Конструирование из бумаги в технике оригами  «Грачи прилетели».  Продолжать учить детей мастерить поделки из бумаги.  Развивать мелкую моторику. Развивать потребность при рисовании не наклоняться, держать спину ровно  (Изодеятельность-конструирование) | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (продолжать учить детей аккуратно и последовательно доставать вещи из шкафа; приучать самостоятельно, одеваться.соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе. (ознакомление с окружающим, физическая культура). | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за различными природными явлениями (Небом); за состоянием неба в разные дни, что можно увидеть на небе, на что похожи облака. Цель: продолжать знакомить с различными природными явлениями; учить различать состояние погоды, связывая ее с состоянием неба. (Ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи) - (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  2.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (убрать крупный мусор, расчистить площадку для игр). Цель:  Учить выполнять простейшие поручения.  3. П/игра: «Догони пару»; ««Ұшты-ұшты». Цель: повышать двигательную активность (физическая культура)  4.ИМП «Асыки».Цель: развитие ловкости и меткости (физическая культура)  5. Дидактическая игра «1,2,3 какое небо назови». Цель: Подобрать определения к слову небо (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  6. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать  взаимоотношения со сверстниками.  Игры на свежем воздухе.  Игровые упражнения: «Успей поймать» (ширина дорожки 20 см), «Подбрось-поймай».  Элементы спортивных игр: «Футбол», катание на велосипедах, самокатах, знакомство с игрой «Городки».  Рисование мелками на асфальте « Облака» (Изодеятельность-рисование).  Самостоятельная деятельность детей.Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению. | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  «Нужно быстро одеваться. И не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, одевайся сам. (развитие речи, художественная литература)  Культурно-гигиенические навыки. «Умываемся мы чисто.Одеваемся мы быстро.Так опрятны, аккуратны.Всем смотреть на нас приятно» (художественная литература). | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Мы сейчас перед едой, руки вымоем водой - закреплять культурно-гигиенические навыки (физическая культура)  Дежурство в столовой: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом.  «Будем молча мы жевать. Никого не отвлекать.А когда наемся я,будут рады все друзья» (художественная литература, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Проект семейного клуба я/сад «Балауса»-«Кітап Алмасу» чтение народных сказок (художественная литература, музыка).  1. Чтение русской народной сказки «Теремок**»**  (художественная литература)  2. Слушание Вивальди «Времена года.Весна» (музыка, ознакомление с окружающим миром)  3.Слушание аудиосказки «Цветик- семицветик» (художественная литература развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 17 (картотека)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Дыхательное упражнение «Воздушные шары» (физическая культура)  Самомассаж.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Гребешок, вода и мыло. Нам даны друзья, не зря, чтобы были мы красивы, были чистыми всегда!». | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Каждый, кто в саду живет, очень полдник любит. Вот...Молоко, кисель, компот,сок, кефир, какао. Вот..» (художественная литература)  Цель: смогут поблагодарить после еды, и воспользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры  малой подвижности,  настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Драматизация сказки  «Алдар Көсе».  Побуждать детей творчески воспроизводить  сюжет, действовать по ролям(развитие речи,художественная литература), (ребенок с ОНР- помочь вести диалог с помощью воспитателя, взять на себя роль персонажа, используя технику договаривания).  Настольно-печатные игры по желанию. | | Разучивание песни «Песенка о дружбе», совершенствовать умение начинать и  заканчивать песню вместе с группой, петь выразительно; учить  ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой (музыка) -(Ребенок с ОНР разучивание слов песни в «Технике договаривания при помощи воспитателя).  Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. | | «Про друзей», повторить стихотворения (развитие речи, художественная  литература).  Хоз. бытовой  труд «Уборка в уголке сюжетно-ролевых игр» закрепить имеющиеся навыки, развивать  аккуратность, учить  доводить начатое дело до конца (ознакомление  с окружающим миром).  Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. | | | | Лото «Домашние и дикие животные»  Уточнить и закрепить знания детей о животных.  Обучать умению отвечать на простые вопросы, составлять простые предложения  (ознакомление с окружающим)  Рисование, лепка, аппликация в уголке изобразительной деятельности. | | | | Сюжетно-ролевая игра «СТО» **.**Углублять знания детей о работниках СТО. Переносить реальные  жизненные ситуации в игровую деятельность.  (ознакомление с окружающим миром).  Работа с календарем природы.  Уточнить и закрепить знания о данном времени года, текущем месяце, днях недели.  (ознакомление с окружающим миром). | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра: «Отгадай и назови», зрительно обследуют, узнают и называют плоскостные геометрические фигуры - квадрат, треугольник, круг. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки предметов на каз.языке (основы математики, казахский язык). | | Отгадывание загадок о животных и их детенышах.  Развивать умение отгадывать животных по характерным признакам.  (художественная литература) | | Игра на логику  «Что перепутал художник».  Формировать умение воспринимать информацию на слух, определять, что сказано неверно.  (развитие речи). | | | | Отгадывание названий сказок по прочитанному отрывку.  Развивать умение внимательно слушать и отгадывать .  (художественная литература). | | | | Рассматривание иллюстраций по сказке: «Теремок», побуждать интерес к книгам, сопереживают героям произведения (художественная литература) | | |
| Ужин | Дежурство в столовой: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.  Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за сезонными изменениями в природе (ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: собрать крупный мусор, сухие ветки  Подвижна игра «Самолеты» - (физическая культура)  Инд.работа: «Метание мяча в цель (физическая культура)  Игры по выбору детей. | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Продолжать учить завязывать шарфы, шнурки на обуви; аккуратно и последовательно складывать вещи в шкаф.  Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей» (физическая культура, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры  малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Конструирование «Моя любимая группа» развивать навыки конструирования из  строительного материала, конструктора «лего» (конструирование)-  (ребёнок с ЗПР- техника «Рука в руке», учить умению доводить начатое дело до конца).  Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура). | Работа с календарем природы- «Природные явления»,формировать представление детей о  живой и неживой  природе (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  «Заштрихуй, не выходя за контур»  Формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях, правильно держать карандаш (Изодеятельность - рисование). | | | | «Рисунок для друзей » , формировать умение доброжелательно относиться друг к другу.  Продолжать формировать умение правильно держать карандаш, кисть; развивать умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти (творческая деятельность, рисование) -(дети с  ЗПР – метод «Рука в руке») | | | | Сюжетно-ролевая игра «Строители». Формировать представления о труде строителя; развивать  умение действовать согласно принятой на себя роли.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Труд в уголке природы  Смогут определять состояние почвы для  полива, аккуратно поливать цветы  (ознакомление с окружающим миром). | | | | | Дидактическая игра «Переводчик»  Формировать навыки правильного  произношения и понимания значений слов, обозначающих названия некоторых продуктов: нан-хлеб, сүт-молоко, ет-мясо, қаймақ-сметана  (казахский язык, развитие речи). |
| Уход детей  домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел день у вашего ребенка».  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса: «Альбом выходного дня» (участие в Республиканской экологической акции «Таза Қазақстан» - пополнить альбом новыми фотографиями,семья Матвеева А.  Участие в Республиканской дистанционной олимпиаде «Окружающий мир» (дети 4 – 5 лет) - Шамсимухаметов И.  Памятка для родителей «Москитная сетка – опасность для детей! Как защитить ребенка от падения из окна?». | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Шевченко Н. А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 08.04.2024.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Инструктор по ритмики: Залесская О. В.