**Оқу-тәрбие процесінің циклограммасы**

**"Балауса" бөбекжай - бақшасы МКҚК**

**"Достық" тобы, тәрбиеші: Турсынбекова Ж. К.**

**Балалардың жасы: 2 жастан бастап (кіші топ)**

**Жоспар қай кезеңге жасалды: (аптаның күндерін, айын, жылын көрсетіңіз) Сәуір 22.04 - 30.04 (4 апта)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дүйсенбі 22.04/29.04** | | | **Сейсенбі 23.04/30.04** | | | **Сәрсенбі 24.04** | | **Бейсенбі 25.04** | | | **Жұма 26.04** | |
| Балаларды қабылдау: | Балаларды жақсы көңіл – күймен қарсы алу, балалар үшін қолайлы орта құру. | | | | | | | | | | | | |
| Ата аналармен әңгімелесу: | Ата-аналармен қарым - қатынас. Баланың денсаулығын тексеру. Ата-аналармен қысқаша әңгімелер. | | | | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қозғалыс ойын, үстел үсті ойындар, кітаптарды қарастыру) | **Саусақ жаттығуы:** «Қуыр-қуыр қуырмаш» баланың тілін, қол моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту, жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту) | | | «**Қуыршақты ойнатамыз» ойыны** балалардың қуыршақты әлдилеуі арқылы балаға алғашқы әлеуметтік қатынастар үлгісін көрсету, эмоцианалдық жауап қайтаруға ынталандыру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | | | **Қимыл қозғалыс ойыны:** Қояндар»Белсенді қимыл қызметіне қызығушылығын, жалпы төзімділігін , жылдамдық, пәрменділік қасиеттеріне тәрбиелеу. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту) | | **Саусақ жаттығуы:** «Қуыр-қуыр қуырмаш» баланың тілін, қол моторикасын , есте сақтау қабілетін дамыту, жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту) | | | «**Қуыршақты ойнатамыз» ойыны** балалардың қуыршақты әлдилеуі арқылы балаға алғашқы әлеуметтік қатынастар үлгісін көрсету, эмоцианалдық жауап қайтаруға ынталандыру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | |
| Таңғы жаттығу: | Бастапқы қалып; негізгі тұрыс : Барлығы қол ұстасып бір біріне қарап тұру.  Қолды екі жаққа созу ; Табиғат тамаша деп айту  Екі қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тұру «Күн қандай тамаша» деп айту, демді ішке тарту , қолды екі жаққа созу.  Табиғат тамаша деп айту.  Қолды жібермей ұстап тұрып, жұп болып орындарында секіреді. | | | | | | | | | | | | |
| Таңғы ас: | Балалардың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап жуу. Өз орамалдарын тауып , қолдарын сүрту. **Көркем сөз:**  Сөйлемейміз, күлмейміз,  Астан басқа өзгені  Елемейміз, білмейміз. | | | | | | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған іс әрекетке дайындық: | **Дидактикалық ойын «Көлеңкесін тап»** балаларға жануарлардың көлеңкесіп табуды | **Дидактикалық ойын:** «Жабайы жануарлар» | | | | | **Дидактикалық ойын «Орамалға лайық жамауларды тап»** геометриялық | | **Дидактикалық ойын:** «Жабайы жануарлар» | | **Дидактикалық ойын «Орамалға лайық жамауларды тап»** геометриялық пішіндерді ажыратуға , | | |
|  | үйрету.  **Үй жануарлары қалай дыбыстайды?**  Балаларға үй жануарлары жайында түсінік беру, қандай дыбыс шығаратынын айту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) | Алдан-ала дайындалған жануарлардың суреттерімен, үнтаспа арқылы жануарлардың түрлерін білуге үйрету. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту. Жануарларға қамқор бола білуге тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)  **«Аю аю тұршы»**  балаларды шеңбер бойына тұрғызып, әнді дұрыс айтуға және музыкалық ырғақпен қимыл-қозғалысты дұрыс жасауға дағдыландыру.  (музыка, сөйлеуді дамыту) | | | | | пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. (сенсорика)  **«Кім шапшаң?»**  есту қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа еліктіру, зейіндерін жаттықтыру. (дене шынықтыру) | | Алдан-ала дайындалған жануарлардың суреттерімен, үнтаспа арқылы жануарлардың түрлерін білуге үйрету. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту. Жануарларға қамқор бола білуге тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)  **«Аю аю тұршы»**  балаларды шеңбер бойына тұрғызып, әнді дұрыс айтуға және музыкалық ырғақпен қимыл-қозғалысты дұрыс жасауға дағдыландыру.  (музыка, сөйлеуді дамыту) | | салыстыруға жаттықтыру, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. (сенсорика)  **«Кім шапшаң?»**  есту қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа еліктіру, зейіндерін жаттықтыру. (дене шынықтыру) | | |
| Ұйымдастырылған іс әрекеттер: | **Музыка** (маманның жоспары бойынша)  **Музыкалық ойын «Шалқан»** қозғалыс координациясын дамыту, әннің ырғағына сай қозғалыстарды орындауды үйрету. | **Дене шынықтыру**  **«Көліктегі жемістер»**  балаларды допты екі қолмен кезек лақтыруды үйрету , лақтыру тәсілінің допты бастан жоғары лақтыру түрімен таныстыру, лақтыру тәсіліне машықтандыру. Балаларды лақтыру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыру, дене, қол және саусақ бұлшықеттерін дамыту, допты бастан жоғары лақтыру техникасын меңгерту және лақтыру. | | | | | **Дене шынықтыру**  **«Көліктегі жемістер»**  балаларды допты екі қолмен кезек лақтыруды үйрету , лақтыру тәсілінің допты бастан жоғары лақтыру түрімен таныстыру, лақтыру тәсіліне машықтандыру. Балаларды лақтыру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыру, дене, қол және саусақ бұлшықеттерін дамыту,допты бастан жоғары лақтыру техникасын меңгерту және лақтыру. | |  | | **Дене шынықтыру**  **«Көліктегі жемістер»**  балаларды допты екі қолмен кезек лақтыруды үйрету , лақтыру тәсілінің допты бастан жоғары лақтыру түрімен таныстыру, лақтыру тәсіліне машықтандыру. Балаларды лақтыру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыру, дене, қол және саусақ бұлшықеттерін дамыту, допты бастан жоғары лақтыру техникасын меңгерту және лақтыру. | | |
| Балалардың дербес әрекеті: (баяу қозғалыс ойын, үстел үсті ойындар, кітаптарды қарастыру) | **«Менің достарым»** есту сақтау қабілеттерін жаттықтыру, зейін және есту қабілеттерін дамыту, балаларды құрбы – құрдастарымен достық қатынас орнатуға тәрбиелеу. (қоршаған ортамен танысу)  **«Үйге апаратын жол»** балаларға бірдей түсті кірпіштерді жол бойына салып қоюға үйрету. (құрастыру, сенсорика) | **«Жеті лақ»** «Кітап алмасу» сөресіндегі ертегімен таныстыру. Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс – әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекеттерін, қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)  **«Қозылар»** алдын ала қозы бейнеленген суретке, (қозы бейнеленген сурет желімделген) мақталарды жапсыру арқылы қозыны жасау. Тыянақтылыққа, ұқыптылыққа, дербестікке тәрбиелеу. (жапсыру) | | | | | **«Жануарлар әлемі»**  «Кітап алмасу» сөресіндегі «Жануарлар әлемі» туралы кітаппен таныстыру. Кітапта бейнеленген үй жануарлары және жабайы жануарларды ажырата білуге үйрету. Жануарларды қорғауға, табиғатты сүюге, адамгершілікке, мейірімділікке тәрбиелеу.  (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)  **«Үйлерін тауып бер»** суреттер арқылы жануарлардың үйлерін табуға, үй жануарлары және жабайы жануарлардың үйлерімен таныстыру. Жануарларды қорғауға, табиғатты сүюге, адамгершілікке, мейірімділікке тәрбиелеу. (сенсорика, қоршаған ортамен танысу) | | **«Жеті лақ»** «Кітап алмасу» сөресіндегі ертегімен таныстыру. Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс – әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекеттерін, қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)  **«Қозылар»** алдын ала қозы бейнеленген суретке, (қозы бейнеленген сурет желімделген) мақталарды жапсыру арқылы қозыны жасау. Тыянақтылыққа, ұқыптылыққа, дербестікке тәрбиелеу. (жапсыру) | | **«Менің достарым»** есту сақтау қабілеттерін жаттықтыру, зейін және есту қабілеттерін дамыту, балаларды құрбы – құрдастарымен достық қатынас орнатуға тәрбиелеу. (қоршаған ортамен танысу)  **«Үйге апаратын жол»** балаларға бірдей түсті кірпіштерді жол бойына салып қоюға үйрету. (құрастыру, сенсорика) | | |
| Серуенге дайындық: | Балаларды өзінше киініп шешінуге үйрету.  «Біз далада ойнаймыз  Ешқашан біз тоңбаймыз  Жылы киім киіп ап,  Суықтан да қорқпаймыз». | | | | | | | | | | | | |
| Серуен: | **Қимылды ойын: «Ұшты ұшты» қимылды ойыны** балаларды жылдамдыққа , байқампаздыққа тәрбиелеу.  **Қимылды ойын: «Кім бірінші?»** ойын ережесіне сай жарысу арқылы, жеңімпаз болуға асығу қабілеттерін арттыру. | | | | | | | | | | | | |
| Серуеннен оралу: | Өз бетінше киімдерін шешіп, ұқыптылыққа дағдыландыру.  Мәдени гигиеналық дағдылар.  «Сылдырлайды мөлдір су  Мөлдір суға қолыңды жу» | | | | | | | | | | | | |
| Түскі ас: | Мәдени гигиеналық шараларды орындау, қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу. Қолдарын жақсылап сүртіп , орамалын орнына ілу. Балаларды үстел басында дұрыс отыруға, тамақты тауысып жеуге үйрету.  Көркем сөз:  Сөйлемейміз, күлмейміз,  Астан басқа өзгені  Елемейміз, білмейміз. | | | | | | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы: | 1. Жеті лақ ертегісін оқып беру.  2. Ұйқыға арналған әуенді қосу. | | | | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу: | Ортопедиялық жолша мен жүргізу. Майтабанның алдын алу мақсатында.  Жаттығу кешені «Тартыламыз»  Қолымызды жоғары көтеріп тартыламыз, аяқтарымызбен топ топ басамыз. Оңға солға бұрылымыз. | | | | | | | | | | | | |
| Бесін ас: | Мәдени гигиеналық іс шараларды қолдану. Үстел үстінде қарапайым мәдени дағдыларды сақтауды үйрету. Нанды үкпей жеу. | | | | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті: (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, кітаптар қарау, және тағы  басқа) | «**Машиналар**» құрылыс материалдарының бөліктерімен, бөліктерінің түстерін және шамасын ажыратуға бейімдеу. (құрастыру, сенсорика) | | | | **Нейро - креативтілік** | **Саусақ жаттығуы:** «Қуыр-қуыр қуырмаш» баланың тілін, қол моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту, жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту) | | **«Жануардың дауысын сал»** ойыны. Дыбыстық жаттығулар арқылы әріптерді дұрыс айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) | | | | **Саусақ жаттығуы:** «Қуыр-қуыр қуырмаш» баланың тілін, қол моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту, жағымды эмоцияларға бөлене  білу қабілетін қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту) | |
| Балалармен жеке жұмыс: | **«Жануардың дауысын сал»** ойыны. Дыбыстық жаттығулар арқылы әріптерді дұрыс айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) | | | **Үстел үсті ойыны:** «Қайсысы ұнайды?» балаларға суретте көрген заттарының атын ататып, суреттеп, қайсысының ұнайтынын , не үшін ұнайтынын айтқызу. (сөйлеуді дамыту) | | **«Жануардың дауысын сал»** ойыны. Дыбыстық жаттығулар арқылы әріптерді дұрыс айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) | | **«Ешкі мен лақ»** балаларды үй жануарлары ешкі мен лақтың тіршілігімен таныстыра отырып, олардың адамға тәуелділігін айту. (қоршаған ортамен таныстыру) | | | | **Үстел үсті ойыны:** «Қайсысы ұнайды?» балаларға суретте көрген заттарының атын ататып, суреттеп, қайсысының ұнайтынын , не үшін ұнайтынын айтқызу. (сөйлеуді дамыту | |
| Кешкі ас: | Мәдени гигиеналық іс шаралар, қолдарын мұқият жуып, өз сүлгілерін тани білу. Қол жуғанда жеңдерін түруді ұмытпауды, тамақты төкпей – шашпай жеуге үйрету. **Көркем сөз:**  Сөйлемейміз, күлмейміз,  Астан басқа өзгені  Елемейміз, білмейміз. | | | | | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық: | Киіну: реттілік, серуенге шығу. Серуенге қызығушылықты арттыру. Киінгенде бір бірін итермей ұқыпты киіну. Өз киімдерін тани білу. | | | | | | | | | | | | |
| Серуен: | Учаскеде балалардың өзіндік ойын әрекеттері, таңдау ойындары. «Солтүстіктің бұғысы» қимылды ойын . Екі аяқпен алға жылжу қабілетін бекіту. Жақындағы үйлерді бақылау, терезеде шамдар жанып тұрғанын бақылау. | | | | | | | | | | | | |
| Серуеннен оралу: | Балалардың шешінуі, рет ретімен киімдерін шкафтарына салуы. Топта киетін киімдерін дұрыс киуін бақылау | | | | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті: (баяу қозғалмалы ойын , үстел үсті ойындар, кітаптар қарастыру, т. б.) | **Үстел үсті ойыны:** «Қайсысы ұнайды?» балаларға суретте көрген заттарының атын ататып, суреттеп, қайсысының ұнайтынын , не үшін ұнайтынын айтқызу. (сөйлеуді дамыту) | | **Сөздік ойын:** «Менің достарым» есту сақтау қабілеттерін жаттықтыру, зейін және есту қабілеттерін дамыту, балаларды құрбы – құрдастарымен достық қатынас орнатуға тәрбиелеу. (қоршаған ортамен танысу) | | | | **Ойын:** «Сақина»балаларды ермексаздың бір бөлігінен домалатып, сопақшалап, таяқша илеп жаттықтырып, дайын таяқша ұштарын бір біріне тигізіп қосуға үйрету. (мүсіндеу) | | | **Сөздік ойын:** «Менің достарым» есту сақтау қабілеттерін жаттықтыру, зейін және есту қабілеттерін дамыту, балаларды құрбы – құрдастарымен достық қатынас орнатуға тәрбиелеу. (қоршаған ортамен танысу) | | | **Үстел үсті ойыны:** «Қайсысы ұнайды?» балаларға суретте көрген заттарының атын ататып, суреттеп, қайсысының ұнайтынын , не үшін ұнайтынын айтқызу. (сөйлеуді дамыту) |
| Балалардың үйге қайтуы: | Балалардың жетістіктері жайында әңгіме. Кітап алмасу сөресінде кітаптарды алып оқуға кеңес, басқа да кітаптар алып келіп алмастыруға кеңес. Отбасылық проектілерге қатысуға, бақша өміріне жиі қатысып , белсенділік танытуға кеңес беру. Бұл балаға үлкен әсер етеді, және ата ана үлгісі болып табылады. | | | | | | | | | | | | |

Тәрбиеші: Турсынбекова Ж.К.

Музыкант: Полякова М. В

Тексерді: Николаева Г. И

Ұсыныстар: