**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа« Нұрбақыт», воспитатели: Канафина Л. Д., Остроухова К.С.

Возраст детей от 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план: 1 неделя 04.03.2024-07.02.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 04.03.24.** | | **Вторник 05.03.24.** | | **Среда**  **06.03.24.** | | | **Четверг**  **07.03.24.** | | | | **Пятница**  **01.03.24.** |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением.  Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Развитие речи)  Работа с календарем природы. (Ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о пользе проведённых выходных, о развитии ребёнка и его достижениях.  Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 4 – 5 лет».»  Участие в проекте «Кітап алмасу» (Пополнение новыми книгами), «Папины и мамины уроки» (Оформление видеоролика) | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Словесная игра «Угадай, что в кулачке?»**  развивать умение связывать имена существительные с прилагательными; совершенствовать понятие о том, что все предметы могут быть разной величины; развивать умение внимательно слушать слова на казахском языке; работа с детьми с речевыми нарушениями  (Развитие речи, математика, казазский язык) | | **Игра: « Салон красоты»**  **(Напольный конструктор)**  Давать возможность самостоятельно конструировать развивать умение внимательно слушать слова на казахском языке;  (конструирование, казахский язык) | **Рассматривание альбома из проекта ясли –сада «Балауса» «Альбом выходного дня»: «Как я провел выходные»** развивать умение связывать имена существительные с прилагательными; совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи;  (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  **обучать умению рассказывать истории.**  знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа; (Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружаю **знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа;** | | | **Дидактическая игра «Где спрятались игрушки?»**  Развивать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. , развивать умение внимательно слушать слова на казахском языке;  (Основы математики, Казахский язык) | | | **Рассматривание альбома из проекта ясли –сада «Балауса» : «Семейные реликвии»** закреплять знание своего имени, фамилии, возраста, имён родителей; развивать умение связывать имена существительные с прилагательными;  (развитие речи, ознакомление с окружающим) | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) (Физическая культура) | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «От водички, от водицы все улыбками искрится!  От водички, от водицы веселей цветы и птицы.  Детки умываются, солнцу улыбаются!»  (Художественная литература)  «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят.  Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора!»  (Художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра : «Кто пройдёт тише», развивать умение сохранять равновесие (физическая культура) | | Дидактическая игра: «Когда это бывает?», закрепить сезонные изменения времён года (ознакомление с окружающим миром) | | Словесная игра: «Кто, что делает?», повторяют действия за ведущим, рассказывают, что делают (развитие речи) | | | Игра : «Кто пройдёт тише», развивать умение сохранять равновесие (физическая культура) | | | | Дидактическая игра: «Когда это бывает?», закрепить сезонные изменения времён года (ознакомление с окружающим миром) |
| ОД по расписанию организации образования | **1 Физическая культура: . ОРУ без предметов. 2.Основные движения:** Ходьба с изменением направления; ходьба на носках между 4-5 предметами (кубики); прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед.  **Игра «Ушты-ушты» (летит-летит). 3.Рефлексивно-корригирующий:**  **Д/г «В парке»-**разучивание, профилактика плоскостопия, ходьба по массажным коврикам. | | **1. Казахский язык:** Д/ойын «Шуақты көктем»  Мақсаты: қазақ тілінде көктемге тән белгілермен таныстыруды жалғастыру (қар ериді, ағын сулар ағады, құстар ұшып келеді).  **Сөздік қор:** көктем – весна, жылы – тепло, шөп – трава, ағаш – дерево.  **2.Музыка:** «Угадай кого поймали» Учить детей отгадывать по голосу. | | 1 **Плавание** Приучать детей не бояться воды, передвигаться группой, взявшись за руки.    **2, Ритмика** Подготовка к Международному женскому дню  Репетиция номеров | | | **1.Музыка «Сделай танцевальную фигуру»** Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения | | | | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ без предметов. 2.Основные движения: Ходьба и бег по наклонной доске; прыжки через короткую скакалку.**  **Игра «Самолеты».**  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  **Д/г «В парке», музыкально-ритмичные упражнения.**  . |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Изодеятельность «Букет для мамы»** знакомить с коричневым, оранжевым, светло-зелёным оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно;  **(рисование)** | | **Изодеятельность** **«Благодаринки -сердечки»** развивать умение сначала составлять на листе бумаги изображение, затем наклеивать детали. развивать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»;  (аппликация, основы. математики) | | **«Тюльпаны»** конструирование из бумаги складывать простые формы по типу «оригами»; развивать умение внимательно слушать слова на казахском языке;  (Конструирование, казахский язык) | | | Мамины уроки «**Ваза с цветами»** развивать умение придумывать композиции, опираясь на наглядность. (Конструирование | | | | «Тропа Добра» ко ДнюБлагодарности.  **Изодеятельность «Подарок для бабушки»** формировать умение лепить предметы, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; развивать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»; ( техника рука в руке;) (Лепка ,Основы математики) |
| Подготовка к прогулке | Труд: «Мы на улицу пойдем, все игрушки соберем».  «Мы пойдем с тобой гулять, со снегом весело играть». Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. (Ознакомление с окружающим, физическая культура). | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке детского сада ( за строением дерева и кустарника: ствол, ветки, кора), в чем сходство и различие. Какие изменения произошли с приходом весны?  Цель: смогут различать и называть знакомые деревья и кустарники по их внешнему виду, видеть изменения в природе по внешнему виду деревьев (Ознакомление с окружающим миром).  2. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (смести снег под деревья)  Цель: Учить выполнять простейшие поручения, прививать желание помогать деревьям и кустарникам укрыться от морозов.  3. П/игра: «Байге», П/игра «Раз два три к дереву беги!» (Физическая культура)  Цель: развитие двигательной активности, ловкости, умение действовать по сигналу.  4. Дидактическая игра «Отгадай дерево и кустарник по листочку». (Ознакомление с окружающим миром)  Цель: умеют распознавать дерево по его листочку (нарисованные на снегу). (Изодеятельность-рисование)  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Нужно быстро одеваться  И не нужно отвлекаться.  Не смотри по сторонам, Одевайся сам. (Художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «Ай лады, лады, лады «Чтоб не отстать  Не боимся мы воды. От веселых друзей,  Чисто умываемся, Учись одеваться  Всем мы улыбаемся!» Мой друг, побыстрей!» (развитие речи, художественная литература)  Учить детей, кушать аккуратно, не торопиться.  Учить правильно держать ложку. | | | | | | | | | | | |
| «Час обеда подошел  Сели деточки за стол.  Фартучки надели  Весь обед свой съели» (художественная литература) | | | | «Известно с детства это всем: «Когда я ем, я глух и нем». | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  «Нельзя шуметь, нельзя толкаться, нельзя шептаться и смеяться  Потому что у нас, тихий час!»  1.Слушание аудиосказки Одоевский «Мороз Иванович»»  2. Слушание Вивальди «Времена года. Зима» (Ознакомление с окружающим миром)  3. Слушание «Классическая музыка для детей» | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Бревнышко», упражнение «Шлагбаум», упражнение «Лодочка»  Около кровати: упражнение «Помоем голову» (Самомассаж головы)  Дыхательное упражнение «Насос» (Физическая культура) | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». (художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетно-ролевая игра**  «На даче »  Цель: познакомить с правилами новой игры, вызвать желание играть. расширять словарный запас по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения;; ( ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **Разучивание движений танца « Вальс»**  Музыкально-ритмические движения.  Учить выполнять ритмические движения в парах.  (Музыка) | Знакомство с новыми книгами проекта «Кітап алмасу» Рассматривание новых книг, чтение русской народной сказки «Лисичка, заяц и петух» Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.  (Художественная литература) | | | Семейная гостиная с мамами: «На телевидение Билет» развивать умение петь активно, слушая коллективное пение;  • учить выполнять танцевальные движения в парах;  • учить выполнять ритмические движения в играх. | | | **Экспериментальная деятельность** «Красивые узоры» эксперемент на молоке. обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет. окржающим миром, развитие речи, ) | | | Рассматривание фотографии .  Могут называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях и традициях, проявлять заботу о близких (проекты семейного клуба я/с «Балауса» - «Альбом выходного дня», «Сказка на ёлке», ); | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: пазлы, мозаики, вкладыши, шнуровка.  Рассматривание книжек- малышек из книжного уголка по желанию детей.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Птицы нашего края»  Формировать навыки вырезания из готовых форм. Развивать мелкую моторику.  (Изодеятельность - аппликация) | | Дидактическая игра «Большой - маленький».  Совершенствовать понятие о том, что все предметы могут быть разной величины. (Основы математики) | | Дидактическая игра «Составь рисунок» Развивать умение вырезать округлые формы, располагать их на листе бумаги. (Изодеятельность- аппликация) | | | Дидактическая игра «Повтори за мной»  Развивать умение внимательно слушать слова на казахском языке, уметь повторить их.  (Казазский язык) | | | | Дидактическая игра «Из какой сказки герой?» .  Развивать умение узнавать героев сказок по описанию.  (Художественная литература) |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели…» (художественное слово, развитие речи)  «Утки - поели, Кошки- поели, Мыши- поели, а ты- ещё нет» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: почистить малые формы от снега.  Инд.работа: метания снежка в цель, с помощью взрослого (Физическая культура) | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить детей снимать обувь и ставить их на полку.  «Новые ботиночки, а в ботинках дырочки. Я шнурочки вдеваю, дырочки зашиваю.. художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Чтение казахской народной сказки «Бедняк Ахмет и несправедливые советники хана»  Познакомить с казахской народной сказкой, развивать умение видеть положительные и отрицательные качества персонажей, прививать интерес к сказке.  (Художественная литература) | Игра :«Обведи по точкам» «Саукеле»  Обучать умению закрашивать рисунки кистью, проводя линии и штрихи только в одном направлении. Развивать мелкую моторику.  (Изодеятельность -рисование) | | | | **Свободное конструирование.** (конструирование,) давать возможность самостоятельно конструировать; развивать интерес к юрте, её оборудованию, предметам быта, игрушкам; | | | Разучивание стихотворения «М ». ;совершенствовать артикуляционный аппарат; с детьми с речевыми нарушениями; (развитие речи) | Игра «Мысык-устау» (лови котенка). На территорию, выбранную для игры, выпускается «котенок» (ребенок). Нужно его поймать. Игрок, поймавший котенка первым, должен доставить его на установленное педагогом место.  (Физическая культура) | | |
| Уход детей домой | Участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»:«Кітап –Алмасу», «Семейные традиции»,  Консультация для родителей «Смеятся –это полезно» . Участие в проекте семейного клуба «Папины и мамины уроки»ко Дню Благодарности встреча с бабушкой Черноволик С. ( Шульга И.А.) Участие в видеоролике на тему: «1 Марта- День Благодарности». Семейная гостиная: «На телевидение билет».  Онлайн –открытка , поздравление всех женщин страны. | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Канафина Л. Д.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: