**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

**Группа«Айгөлек»,** воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей от 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **3 неделя мая** (20,21,22,23 - 24.05.2024 год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерный режим дня | Понедельник | | | | Вторник | | Среда | Четверг | | | | | Пятница | | | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Беседа о желаниях и стремлениях ребёнка, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).  Беседа с детьми «Что такое хорошо, что такое плохо» - формирование у детей нравственного сознания,чувств и привычек поведения в соответствии с требованием общества.  Работа с календарем природы (ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Беседыс родителями о проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня», «Кітап алмасу», «Папины и мамины уроки», «Семейная реликвия».  Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье». | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Проект семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня»-Рассматривание альбома. Составление рассказа из личного опыта «Мой выходной день». Продолжать обучать умению составлять рассказы по фотографиям, делиться впечатлениями о прошедших выходных днях. Развивать умение связывать слова в предложения.  Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи (развитие речи, ознак. с окружающим).  Игра малой подвижности: «Сбей кегли», учатся выполнять правила игры; развивать глазомер, меткость (физическая культура) | | | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» систематизировать знания детей о весенней одежде, ее назначении, деталях, материале, из которого она сшита.  Формировать элементарные навыки ухода за одеждой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  **Казахская национальная игра: «Асык», развивать ловкость, глазомер, меткость (физическая культура)**.  Игра «Лучшее стихотворение» - совершенствовать работу над дикцией и фонематическим слухом (развитие речи) | | | Игра «Узнай по описанию» - составляют описательные загадки о фруктах, овощах, отгадки на 2-ух языках ( развитие речи, казахский язык).  Знакомство с новыми книгами проекта семейного клуба «Кітап алмасу».Обмен книгой. Рассматривают иллюстрации к казахским народным сказкам.  Воспитывать интерес к книгам, развивать умение отвечать на вопросы. Приучать к участию в беседе. Отвечают на вопросы (художественная литература, развитие речи. каз.язык)- (ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя). | | | | | Дидактическая игра «Собери картинку по номерам»  - упражнять в составлении целого из частей (основы математики, развитие речи). «Штриховка, формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях, не выходя за контур», правильно держать карандаш, закрепить названия геометрических фигур на каз. языке (рисование, ознакомление с окр. миром, каз. язык) -(ребенок с ЗПР – технология «Рука в руке», проводит линии с помощью воспитателя). | | | | Игра «Танграм», упражнять складывать геометрические фигуры по схеме, закрепить знания о цвете, о форме геометрических фигур;  разукрашивают изображение карандашами, не выходя за контур  (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра: «Лабиринты»  Развивать умение ориентироваться в пространстве, проводить линию между двух линий, не касаясь их (основы математики). **Казахская национальная игра: «Асык», развивать ловкость, глазомер, меткость (физическая культура)** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики №18  (по плану специалиста), (физическая культура) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «А у нас есть ложки волшебные немножко.Вот тарелка, вот еда не осталось и следа»(художественная литература)  «Мы за столиком сидим. Вкусный завтрак мы едим. Постарались повара. Приготовили с утра!» (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | ИМП «Затейники» - умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом (ознакомление с окружающим миром) | Игра«Тақія»(Тюбитейка)- (двигательная деятельность)  развивать ловкость, быстроту реакции (казахский язык, физическая культура) | | | | | Дидактическая игра: «Угадай наощупь»  Развивать тактильную память.Закрепить названия овощей и фруктов  (ознакомление с окружающим миром) | | | | Игра«Тақія»(Тюбитейка)- (двигательная деятельность)  развивать ловкость, быстроту реакции (казахский язык, физическая культура) | | | | | ИМП «Затейники» - умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом.(ознакомление с окружающим миром) |
| ОД по расписанию организации образования | Игра «Қазақша сөйлеміз» Қол жууға- мыть руки, жүр тамақ ішейік - идем кушать. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  (казахский язык). | **1.Физическая культура:**  1.Основные движения:  1.диагностика координации движения (прил.36);  -ходьба, и/у «Дойди до флажка»;  -и/у «Рука-нога» (перекрестные движения);  3.оценка мелкой моторики рук, и/у «Уложи монетки в коробку»;  4.диагностика быстроты, реакции. Бег 30 м, «Добеги до финиша».  5.бросок набивного мяча двумя руками из-за головы;  Игра под руководством «Найди свой домик». М4К:  Кооп-я: работа по подгруппам  Ком-я: бегают ритмично, не толкаясь  Креат-ть: выполняют движения удобным способом  Критич.мыш: выполнение движений согласно правилам игры  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Дыхательная гимнастика «Свеча».  **2. Казахский язык:** Д/ойын «Шебер қолдар»  Мақсаты: күнделікті қолданыста жүрген оқу құралдары атауларын үйрету.  **Сөздік қор:** кітап, сурет, қағаз, қайшы, желім, бояу, қылқалам, қалам | | | | | **1.Музыка:**  1.Музыкально-ритмические движения:  «Мерекелік марш»-Б.Далденбаева  2.Слушание: «Грустное настроение» А.Штейнвиль-знакомство  3.Пение: «Кел балақан»-разучивание  4.Танец:«Танец парами»-  закрепление  5.Игра:«Спящий бубен»-умеют выполнять движения, согласно динамике  **2. Плавание:** Продолжать работать над согласованностью движения ног кролем на груди с выдохом на воду.  Плавать на спине, работа ног, как при плавании кролем на спине.  Закрепить умение во время скольжения делать выдох на воду.  Продолжать учиться работать ногами, как при плавании брассом.  Выполнять упражнение «Звездочка» на спине, с помощью инструктора.  **3.Ритмика:**  Танец «Далеко от мамы»Совершенствовать самостоятельное, выразительное исполнение танца. | | | | **1.Физическая культура:**  Основные движения:  1. диагностика координации движения (прил.36), ловля мяча с расстояния 1 м, и/у «Лови мяч»;  2.диагностика равновесия, и/у «Стой неподвижно»;  3.оценка мелкой моторики рук, и/у «Нарисуй пальчиком круг»;  4.диаг-ка силовых качеств: метание набивного мяча двумя руками из-за головы;  5. диагностика гибкости: наклон туловища вперед из положения стоя, и/у «Достань игрушку»;  6. диагностика ловкости: бег зигзагом, 15 м, и/у «Не задень мяч».  Игра под руководством «Автомобили». М4К:  Кооп-я: делятся на команды  Ком-я: взаимодействие в игре  Креат-ть: ищут наиболее  короткий путь к своему месту  Критич.мыш: соблюдают правила в игре  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  **ИМП**. «Угадай кто позвал?» | | | | | **1.Музыка:**  1.Музыкально-ритмические движения:  «Мерекелік марш»-Б.Далденбаева  2.Слушание: «Грустное настроение» А.Штейнвиль-  продолжать знакомство  3.Пение: «Кел балақан»-закрепление  4.Танец:«Танец парами»-  закрепление  5.Игра:«Спящий бубен»-умеют выполнять движения, согласно динамике. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Творческая мастерская  «Мои любимые игрушки»  - формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета. Уметь самостоятельно описывать предмет. (лепка, развитие речи) -(Дети с ОНР описывают свою игрушку при помощи воспитателя в технике «договаривания», дети с ЗПР - выполняют работу под руководством воспитателя в технологии «Рука в руке»). | Лепка из пластилина «На лужайке». «Насекомые» - расширять представления о насекомых. Формировать умение лепить предметы из окружающей жизни;  развивать умение выполнять коллективные работы, распределять обязанности между собой (лепка, ознакомление с окружающим миром) | | | | | Игра «Подумай и придумай» - учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать работу над дикцией, совершенствовать фонематический слух  (развитие речи, художественная литература) - (Дети с ОНР с опорой на картинки смогут с помощью воспитателя произнести слова в технике «договаривания»). | | | | Игра «Мир игрушек»-воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать умение составлять описательный  рассказ об игрушке. Вырезают готовые формы, создают сюжетные композиции. Развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов Совмещают стороны и углы, склеивают детали между собой, собирая композиции  (развитие речи,  конструирование, аппликация) -(Дети с ЗПР - с помощью взрослого, вырезают готовые предметы технология «Рука в руке»). | | | | | Изодеятельность «Божья коровка» -развивать умение рисовать яркие выразительные образы насекомых.Формировать умение создавать композицию.Расширять и уточнять знания о насекомых. Развивать умение сначала составлять на листе бумаги изображение, затем наклеивать детали.Учить выполнять ритмические движения в играх.Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы. (Рисование с элементами аппликации,основы математики,развитие речи,ознакомление с окружающим миром,казахский язык)- (Дети с ОНР описывают насекомое с опорой на картинку в технике «договаривания», дети с ЗПР - с помощью взрослого рисуют округлые формы в технологии «Рука в руке» |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (продолжать учить детей аккуратно и последовательно доставать вещи из шкафа; приучать самостоятельно, одеваться.соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе. (ознакомление с окружающим, физическая культура). | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за птицами на территории детского сада, за повадками, особенностями внешнего вида, поведением в разную погоду. В чем различие (голубь, воробей, ворона)  Цель: изучать повадки и особенности внешнего вида; знать и называть птиц; воспитывать желание заботиться о птицах (ознакомление с окружающим миром)  2.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (собрать крупный мусор).  Цель: Учить выполнять простейшие поручения.  3.П/игры: «Птичий переполох»; «Горелки»;«Догони пару».  Цель: развитие двигательной активности, умения действовать по сигналу (физическая культура)  4.П/игра: «Сбей кегли» . Цель: развитие меткости (физическая культура)  Игры на свежем воздухе.  Игровые упражнения: «Успей поймать», «Подбрось – поймай», «Подпрыгни-задень».  Элементы спортивных игр: «Футбол», катание на велосипедах, самокатах.  Рисование мелками на асфальте (Изодеятельность - рисование).  Индивидуальная работа: элементы спортивных игр:«Городки» ( разучивание способов бросания биты, построение фигур).  5.Дидактическая игра «Зимующие-перелетные».Цель: Узнавать и называть зимующих и перелетных птиц (ознакомление с окр.миром)  6.Самостоятельная деятельность детей.Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  «Нужно быстро одеваться. И не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, одевайся сам. (развитие речи, художественная литература)  Культурно-гигиенические навыки. «Чтоб здоровыми нам быть Нужно ручки чаще мыть  Кран для этого откроем Смочим теплой их водою» (художественная литература). | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Мы сейчас перед едой, руки вымоем водой - закреплять культурно-гигиенические навыки (физическая культура)  Дежурство в столовой: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом.  «Будем молча мы жевать. Никого не отвлекать.А когда наемся я,будут рады все друзья» (художественная литература, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Проект семейного клуба «Кітап Алмасу» чтение народных сказок (художественная литература, музыка).  1. Чтение русской народной сказки «Федорино горе» (художественная литература)  2. Слушание Вивальди «Времена года.Весна» (музыка, ознакомление с окружающим)  3.Слушание аудиосказки «Красная шапока» (художественная литература развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 18 (картотека)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Дыхательное упражнение «Воздушные шары» (физическая культура)  Самомассаж.  Совершенствование навыков самообслуживания. «Гребешок, вода и мыло. Нам даны друзья, не зря, чтобы были мы красивы, были чистыми всегда!». | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Каждый, кто в саду живет, очень полдник любит. Вот...Молоко, кисель, компот,сок, кефир, какао. Вот..» (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры  малой подвижности,  настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Казахская национальная игра «Тақия тастамақ» (Есть идея!), выполняют правила игры под руководством педагога; обогащать словарный запас; обучать умению понимать словосочетания; закрепить навыки бега в разных направлениях, по кругу (физическая культура)  Хоз. бытовой  труд «Уборка в уголке сюжетно-ролевых игр» закрепить имеющиеся навыки, развивать  аккуратность, учить  доводить начатое дело до конца (ознакомление  с окружающим миром). | Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе и бай Жартыбай».  Продолжать прививать интерес к слушанию сказок казахского народа, развивать умение понимать содержание сказки, отвечать на вопросы (художественная литература, казахский язык)  Разучивание песни «Песенка о лете», развивать умение начинать и заканчивать  песню вместе с группой, петь выразительно; учить  ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой (музыка) -(Ребенок с ОНР разучивание слов песни в «Технике договаривания при помощи воспитателя). | | | | | Драматизация сказки  «Алдар Көсе мен досы».Побуждать детей творчески  воспроизводить сюжет, действовать по ролям(развитие речи,художественная литература), (ребенок с ОНР- помочь вести диалог с помощью воспитателя, взять на себя роль персонажа, используя технику договаривания).  Рисование, лепка, аппликация в уголке изобразительной деятельности.  Настольно-печатные игры по желанию. | | «Скоро лето!», разучивание стихотворений (развитие речи,  художественная  литература).  Музыкальная игра «Повтори» - совершенствование чувства ритма.Ответить сколько прозвучало хлопков - (музыка, основы математики)  Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. | | | | | | Сюжетно-ролевая игра  «Магазин мебели»-(Жиһаз дүкені).  Узнавать и называть предметы мебели, самостоятельно развивать сюжет игры.  (ознакомление с окружающим миром казахский язык)  Работа с календарем природы.  Уточнить и закрепить знания о данном времени года, текущем месяце, днях недели.  (ознакомление с окружающим миром) | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Узнай и назови».Расширять представления о характерных особенностях частей суток  (основы математики) | Отгадывание названий сказок по прочитанному отрывку.  Развивать умение внимательно слушать и отгадывать .  (художественная литература) | | | | | Игра на логику  «Что перепутал художник».  Формировать умение воспринимать информацию на слух, определять, что сказано неверно.  (развитие речи) | | Дидактическая игра «Переводчик»  Закреплять изученные слова на казахском языке: оң - справа, сол - слева, жоғары - вверх, төмен - вниз, жанында - рядом, үстінде - над, астында – под (казазский язык) | | | | | | «Мое любимое животное»  Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных; развивать мелкую моторику, умение пользоваться ножницами  (Изодеятельность - аппликация) | |
| Ужин | Дежурство в столовой: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.  Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, продолжать учить правильно одеваться и помогать друзьям) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за сезонными изменениями в природе (ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: собрать крупный мусор.  Подвижна игра «Самолеты» - (физическая культура)  Инд.работа: «Кто дальше бросит» (физическая культура)  Игры по выбору детей. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с  прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Продолжать учить завязывать шнурки на обуви; аккуратно и последовательно складывать вещи в шкаф.  Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей» (физическая культура, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой  подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Заштрихуй, не выходя за контур»  Формировать умение проводить  прямые линии в различных направлениях, правильно держать карандаш (Изодеятельность - рисование)  Игра «Қазақша сөйлеміз»  ойыншықтарды тазалаңыз -убираем игрушки(казахский язык) | | Работа с календарем природы- «Природные явления»,формировать представление детей о живой и неживой  природе (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  Игра «Мой город» - давать возможность самостоятельно конструировать (конструирование из деревянного конструктора) | | | «Скоро лето!», разучивание стихотворений (развитие речи,  художественная  литература).  «Рисунок для друзей » , формировать умение доброжелательно относиться друг к другу. Продолжать формировать умение правильно  держать карандаш, кисть; развивать умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти (творческая деятельность, рисование) -(дети с ЗПР – метод «Рука в руке») | | | | Конструирование «Мой любимая площадка» развивать навыки конструирования из строительного материала,  конструктора «лего» (конструирование),  (ребёнок с ЗПР- техника «Рука в руке», учить умению доводить начатое дело до конца). | | | | Проект семейного клуба я/с «Балауса»:«Кітап Алмасу» - чтение рассказов и рассматривание картинок, нарисовать главного персонажа. Продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества;  Развивать потребность при рисовании сидеть свободно, не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте  (художественная литература, рисование).  Труд в уголке природы  Смогут определять состояние почвы для  полива, аккуратно поливать цветы  (ознакомление с окружающим миром). | | |
| Уход детей  домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел день у вашего ребенка».  Участие в качестве зрителей в отчетном концерте кружка «Ритмика» я/с «Балауса» (семья Сибиряковой М., Матвеева А.)  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса: «Альбом выходного дня» (пополнить альбом новыми фотографиями, семья Аммосова Д).  Рекомендации специалистов «Советы музыкального руководителя». | | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Шевченко Н. А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 06.05.2024.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Инструктор по ритмики: Залесская О. В.