**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Залесская О.В., Калиниченко Л.А. .

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план **1 неделя мая** ( 6.05., 3. 05., 4.05, 2.05,. 10.05.24г. )

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приём детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителей: «Подвижные игры для всей семьи» (буклет)  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей, формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров  (художественная литература, развитие речи)  Игра: «Дополни предложение», закрепить пространственные представления: - на, - над, - под, - слева, - справа, - вверху, - внизу, - снаружи, - внутри, - за, - перед; продолжать приучать детей отчётливо и правильно произносить звуки в словах и предложениях  *(Дети с ЗПР и ОНР – повторяют за воспитателем*  (основы математики, развитие речи) | Акция «Зелёный детский сад», просмотр видео и рассматривание фотографий из альбома «Папины и мамины уроки», продолжать обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов, рассказывать связно о растениях и деревьях на участке детского сада  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Игры в кукольном уголке: «Баю – баюшки - баю», обыгрывают роли членов семьи в играх, поют колыбельные для кукол, *(Дети с ЗПР*  укладывают спать кукол. Снимают и надевают одежду)  (ознакомление с окружающим миром, музыка) | Д/игра: «Один – много», закрепить умение находить в окружающей обстановке «много» предметов и «один» предмет, отвечать на вопрос «сколько?»  *(Дети с ЗПР и ОНР – называют или указывают на предметы)*  (основы математики)  Игры с деревянным конструктором: «Разноцветный паровоз», выполняют конструирование с интересом, продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности, счёт в пределах 5  *(Дети с ЗПР* находят одинаковые детали)  (конструирование, основы математики) | Свободное рассматривание сюжетных картин «Весна», рассматривают картинки в книгах самостоятельно, высказывают свои мысли по увиденным картинкам (развитие речи, художественная литература)  Игра: «Найди и раскрась», закрепить название геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг;  *(Дети с ЗПР*  исследуют названные фигуры с помощью осязания и зрения)  Рразукрашивают фигуры, не выходя за контур (основы математики, рисование) | Д/игра: «Найди такой же предмет», закрепить умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы  (*Дети с ЗПР* находят одинаковые детали  (основы математики)  Игры с прищепками: «Весенние цветы», развивать мелкую моторику рук, называют цвета, конструируют из прищепок (основы математики, конструирование)  Игры с мячом: «Назови по имени», бросают мяч друг другу и называют друг друга по имени - ловля мяча из рук в руки  *(Дети с ЗПР и ОНР – повторяют за воспитателем, указывают на детей, чьи имена произносят)*  (физическая культура) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Детки умываются, солнцу улыбаются!» (развитие речи)  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды  «Очень каша хороша, ели кашу не спеша» (развитие речи) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Игра: «Угадай, кто позвал?», называют детей по имени  *(Дети с ЗПР и ОНР – повторяют за воспитателем, указывают на детей, чьи имена произносят)*  (ознакомление с окружающим миром) | Игра: «На что похоже?», знают и называют геометрические фигуры  *(Дети с ЗПР*  исследуют названные фигуры с помощью осязания и зрения)  (основы математики) | Игра: «Воробушки и автомобиль», соблюдают правила игры, ориентируются в пространстве  *(Дети с ЗПР учатся бегать в одном направлении с остальными детьми)* (физическая культура) | Игра под музыку: «Три хлопка сейчас», повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения *(Дети с ЗПРвыполняют движени в паре с воспитателем)*  (музыка) | Игра: «Угадай, кто позвал?», называют детей по имени  *(Дети с ЗПР и ОНР – повторяют за воспитателем, указывают на детей, чьи имена произносят)*  (ознакомление с окружающим миром) |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Физическая культура:**  1. Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2.Основные движения:  ходьба по кругу соблюдать дистанцию друг между другом; на равновесие ходьба по гимнастической скамейки; заползать на четвереньках в тунель.  Игра «Карусель»  Дети образуют круг. Движения выполняют соответствии с текстом:  Еле, еле, еле, еле  Закружились карусели,  А потом кругом, кругом,  Все бегом, бегом.  Тише, тише, не спишите!  Карусель остановись!  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох» | **1. Музыка:**  «Игра с дождём» Развивать импровизационные навыки у детей, поощрять наблюдательность и воображение. | **1.Физическая культура:**  **1.**Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Ходьба и бег с остановкой (выполняем упражнения);прыжки на месте; бег с изменением темпа по сигналу.  Игра «Самолет»  Дети изображают самолетики, двигаются в соответствие с текстом.  Самолетик-самолетик  Отправляемся в полет.  (Жу-Жу-Жу) Я моторчик завожу  Самолетики разлетаются, расставив руки в стороны.  (дети бегают).  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Надуй шар» | **1.Плавание:**  Войти в воду самостоятельно. Стоя в парах и держась за руки, поочередно приседать, погружаясь в воду до подбородка.  Поливать воду на лицо из стаканчиков.  Взяться руками за поручень, попробовать вытянуть ноги назад, поработать ногами, как при плавании кролем.  **Игра «Морские звезды»**  По сигналу лечь на спину, опираясь на нудл, руки и ноги вытянуты в стороны. | **1.Казахский язык:**  Д/ойын «Дауысын танысаң, не екенін айт!»  Мақсаты:үй жануарларының қазақша атауларын үйрену. **Сөздік қор:**жылқы – лошадь, сиыр – корова,қой – баран, түйе – верблюд. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Что на дереве растёт?», закрепить навыки умения лепить фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их; обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок; *(Дети с ОНР закрепить навыки правильного произношения и названия некоторых фруктов*)  (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) | «Скворечник», продолжать конструирование поделок из бросового материала, расширять представления о способах применения и свойствах бросового материала (спичечный коробок), сформировать положительное отношение к ручному труду, как к самостоятельной творческой деятельности, продолжать учить соблюдать порядок на рабочем месте; *(Дети с ОНР и ЗПР отвечают на простые вопросы*  Дети подбирают ответы (Бұл кім?)  (ознакомление с окружающим миром, конструирование, казахский язык) | «Рубашка для папы», продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, *(Дети с ОНР и ЗПР находят и называют членов семьи),,* рассказывать о своей семье, семейных отношениях и традициях, проявлять заботу о близких; размещать и наклеивать на лист бумаги крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослыми; продолжать использовать в аппликации методы преобразования бумаги складывание - аригами (ознакомление с окружающим миром, аппликация) | Нетрадиционное рисование: «Көйлек» - платье, продолжать знакомить с декоративно – прикладным искусством казахского народа; предоставлять возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей (пальцем, ватными палочками)  *(Дети с ЗПР рисуют на крупнях шаблонах штампами)*  ; продолжать формировать навыки произношения коротких стихотворений наизусть на казахском языке (ознакомление с окружающим миром, рисование, казахский язык) | «Пахучая герань», повторить названия комнатных растений, закрепить названия их частей, *(Дети с ОНР и ЗПР находят знакомые цвета, показывают листья, цветок, повторют название за воспитателем)* продолжать использовать в аппликации методы преобразования бумаги - разрывание, смятие; отвечать на простые вопросы (Бұл кім?)  (ознакомление с окружающим миром, аппликация, казахский язык) |
| Подготовка к прогулке | «1, 2, 3, 4, 5 – собираемся гулять, наденем мы на ножки красные сапожки и пойдём скорей гулять, прыгать, бегать и скакать» (развитие речи)  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за калиной.   Цель: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае (ознакомление с окружающим миром)   1. Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке.   Цель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые поручения.   1. Подвижные игры:»Кролики», «Наседка и цыплята».   Цель: продолжать учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить своё место (физическая культура)  Игра «Я рисую…», давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте (рисование палочками, мелками)  4. Индивидуальная работа: «Змейка», пробежать между кеглями, расставленными в ряд, не задевая их (физическая культура)  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (развитие речи)  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки. Чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки», побуждать самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца (развитие речи)  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды.  «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Спасибо» (развитие речи) | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание музыки для сна, из серии «Нежная колыбельная», «Скоро, скоро сон придёт» (музыка) 2. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Про Машу, медвежонка и звёздочку» С. Маршак (художественная литература) 3. Слушание колыбельной песни: «Мамины колыбельные» (музыка) | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 12 «Мы хлопаем в ладоши» (картотека) (физическая культура)  Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья (физическая культура)  Продолжать учить детей, самостоятельно одевать одежду и обувь. | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю»(развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра под руководством:  «Мы идём в зоопарк», побуждать детей вместе с педагогом подбирать атрибуты для игры, воспитывать культуру поведения в общественных местах; закрепить умение составлять простые предложения,  *(Дети с ЗПР и ОНР отвечают на простые вопросы , указывают на животное)* –  Отвеают на вопросыБұл кім? Бұл не?; называют диких животных на казахском языке (ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Трудовое поручение: убрать атрибуты для игры на место. | .Музыкальная игра «Двигайся – замри», закрепить умение повторять самостоятельно знакомые движения в играх *(Дети с ЗПР повторяют при помощи воспитателя)*  (музыка)  «Птичка – невеличка», рисование ватными палочками  Настольные игры в сенсорном уголке: «Змейка», «Мозаика», «Собери кубик», «Пройди по лабиринту», продолжать обучать умению ориентироваться в пространстве, развивать мелкую моторику рук,  *(Дети с ЗПР* закрепить цвета), счёт в пределах 5  (основы математики) | Театрализованная деятельность: «Разбуди кота», *(*; продолжать учить обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки; играть роль персонажей, знакомых по играм. чтение стихотворений о домашних животных *(Дети с ЗПР и ОНР\_ формировать навыки звукоподражания домашних животных)* (развитие речи, художественная литература)  Трудовое поручение: полить цветы в уголке природы с помощью взрослого. | Музыкальная игра: «Самолёты», закрепить умение повторять самостоятельно знакомые движения в играх  (музыка)  Малоподвижная игра: «Попрыгай», и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: слева – справа, - вверху – внизу, - снаружи – внутри, - за, - перед; закрепить значения слов, обозначающих части тела; отвечать на простые вопросы – Бұл не?; называют части тела на казахском *языке (Дети с ЗПР и ОНР закрепить ориентироваться в расположении частей своего тела* (физическая культура, основы математики, казахский язык) | С/и «Аты – баты, мы солдаты», прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений; *(Дети с ЗПР -* закрепить умение повторять знакомые движения в играх;) выразительно произносят стихотворения; продолжать обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок  (физическая культура, музыка, художественная литература, развитие речи) |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра: «Высокий – низкий», вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения *(Дети с ЗПР и ОНР находят одинаковые предметы по высоте*)  (развитие речи) | Танец: «Гномики», обучать умению выполнять музыкальные движения в парах, в соответствии с темпом и характером музыки *(Дети с ЗПР выполнют движение в паре с воспитателем)*(музыка) | Игра: «Я сам», продолжать формировать навык самостоятельности: складывать аккуратно вещи в шкаф после прогулки, вешать вещи аккуратно на стул (ознако с окружающим миром) | **Игра: «Асык», развивать ловкость, глазомер, координацию, меткость** *(Дети с ЗПР*  исследуют предмет)  **(физическая культура)** | Чтение сказки: «Как щенок солнышко искал», продолжать обучать умению слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения, *(Дети с ЗПР и ОНР* *отвечают на простые вопросы* (худ. литература) |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Детки умываются, солнцу улыбаются!» (развитие речи)  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды  «Все ровненько сидят, ножки вместе стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора» (развитие речи) | | | | |
| Подготовка к прогулке | «1, 2, 3, 4, 5 – собираемся гулять, наденем мы на ножки красные сапожки и пойдём скорей гулять, прыгать, бегать и скакать»(развитие речи)  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | |
| Прогулка | Беседа с детьми: «Правила безопасного поведения на участке», рассказывают о правилах поведения на улице, на участке (развитие речи)  Труд: собрать уличные игрушки.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Мы руками хлоп», «Руки в стороны, в кулачок», «А теперь всем деткам встать», повторяют действия за ведущим, рассказывают, что делают (развитие речи) | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»(развитие речи)  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Настольный театр:«Волк и семеро козлята, с помощью мимики, голоса, жестов передавать особенности характера героев сказки»,  *(Дети с ЗПР* учить действовать фигурками настольного театра)  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Трудовое поручение: убрать фигурки настольного театра в коробку. | «Штриховка», формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (рисование карандашом)  *(Дети с ЗПР и ОНР Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями* (физическая культура) | Настольная игра «Лото» - «Азбука дорожных знаков», продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Трудовое поручение: убрать лото в коробку. | Словесная игра «Опиши игрушку», расширять словарный запас детей, учить отвечать на вопросы воспитателя, учить описывать игрушку, активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов;  продолжать приучать детей отчётливо и правильно произносить звуки в словах и предложениях  *(Дети с* ЗПР и ОНР –активизация звуков)  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Свободная игра со строительным материалом: «Строим дом для друзей», выполняют конструирование с интересом, продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности, определяют пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди – сзади, справа - слева *(Дети с* ЗПР- *работают в паре с воспитателем*)  (конструирование, основы математики) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день.  Консультация для родителей: «Мяч в жизни дошкольника» (ақпарат)  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня» - «Праздничное поздравление к 1 Мая», создание праздничного видеоролика,  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Папины и мамины уроки» - «Аты – баты, мы солдаты», создание праздничного видеоролика,  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Семейная реликвия» - «Книга памяти», фотографии и создание видеоролика | | | | |

Составили: воспитатель – Калиниченко Л.А Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки: .

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.Ш..

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа«Балапан», воспитатели: Залесская О.В, Калиниченко Л.А

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **2 неделя мая** (13.05.24г.- 17.05.24г)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приём детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителей: «Использование элементов песочной терапии в домашних играх», советы дефектолога (буклет)  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Настольная игра: «Мир животных» (домино), закреплять и расширять знания детей о животных, населяющих Казахстан (ознакомление с окружающим миром)-  *Дети с ОНР, ЗПР – находят детенышей к взрослому животному, звукоподражание.*  Игры с деревянным конструктором: «Домик для зверей», закреплять цвет, форму и ориентировку в пространстве, называют сезонные изменения в природе, происходящие весной (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)  *Дети с ОНР, ЗПР –строят вместе со сверстниками.* | Игры с прищепками: «Дополни картинку», развивать мелкую моторику рук, называют цвета, конструируют из прищепок (основы математики, конструирование)  Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу на прогулку», обыгрывают роли членов семьи в играх, называют виды весенней одежды (ознакомление с окружающим миром) | Настольная игра: «Фигурки из цветной мозаики», закрепить названия геометрических фигур, цвета, форму; составляют фигурки животных по образцу, рассказывают о жизни диких и домашних животных (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  *Дети с ОНР, ЗПР – вкладвают по схеме с помощью товарищей или воспитателя*  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей, формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров  (художественная литература, развитие речи) | Настольная игра: «Фрукты и ягоды» (вкладыши), развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику, координацию движений (ознакомление с окружающим миром, конструирование)  Игра «Сыщики», расширять словарный запас детей за счёт прилагательных (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  *Дети с ОНР, ЗПР –находят и показвают предмет жестом* | «Обведи и раскрась», обводят карандашом контур вкладыша, раскрашивают, не выходя за контур рисунка (ознакомление с окружающим миром, рисование)  *Дети с ОНР, ЗПР –закреплять правильность положения карандаша в руке при закрашивании.*  Рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня» - «Зарядка на воздухе», обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье с помощью взрослого (развитие речи) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  Умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой. «Руки мой всегда ты с мылом, будешь здоровым и красивым» (развитие речи)  Привлекать внимание детей к пище, умеют соблюдать культуру поведения за столом, пользуются салфеткой. «Ложку за ложкой съем кашу всю до крошки» – учить набирать пищу маленькими порциями (развитие речи) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Игра под руководством: «1,2,3 героя сказки назови», называют героев из знакомых сказок (художественная литература) | Игра – тренинг под руководством  «Давайте поздороваемся», здороваются  глазами, ручками, головой, улыбкой;  выполняют движения по тексту (развитие речи) | Игра под руководством: «1,2,3 героя сказки назови», называют героев из знакомых сказок (художественная литература) | Игра под музыку: «Три хлопка сейчас», повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения (музыка) | Игра – тренинг под руководством  «Давайте поздороваемся», здороваются  глазами, ручками, головой, улыбкой;  выполняют движения по тексту (развитие речи) |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Физическая культура:**  **1.**Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  ползание на четвереньках по прямой линии**;** ходьба по гимнастической скамейки.  Игра «Самолеты»  Дети изображают самолетики, двигаются в соответствие с текстом.  Самолетик-самолетик  Отправляемся в полет.  (Жу-Жу-Жу) Я моторчик завожу  Самолетики разлетаются, расставив руки в стороны.  (дети бегают).  3.Рефлексивно-корригирующий:  Музыкально-ритмические упражнения. | **1.Музыка:**  «Листочки-самолётики» Формировать у детей внимание по тексту песни и смены движений. | **1.Физическая культура:**  **1.** Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  прыгать вверх, доставая до предмета; ходьба и бег по сигналу; передавать мячик по кругу из рук в руки.  Игра «Снайпер»  Дети делятся на две команды и бросают мяч, кто больше из команд попадет в цель та команда и победила.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох». | **1.Плавание:**  Войти в воду самостоятельно. Стоя в парах и держась за руки, поочередно приседать, погружаясь в воду до подбородка.  Поливать воду на лицо из стаканчиков.  Взяться руками за поручень, попробовать вытянуть ноги назад, поработать ногами, как при плавании кролем.  **Игра «Кто быстрее?»**  Дети стоят у бортика. По команде преподавателя «Полный ход!» - дети плывут работая ногами, как при плавании кроль. | **1Казахский язык:**  Д/ойын «Қуыршақ Айсұлу серуенге шығады»  Мақсаты: Балалардың киім туралы білімін бекіту. **Сөздік қор:** шалбар – брюки, көйлек – платье, жемпір – кофта; жеңіл киінеміз – легко одеваемся. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Одуванчик», учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения; продолжать развивать интерес к конструированию из бумаги; учить детей способам обрывания, сминания, скатывание бумаги; учить видеть лепестки одуванчика в бумажных кусочках, в скрученных жгутиках – стебелёк, добиваться в работе завершённого композиционного решения, соблюдать порядок на рабочем месте  (художественная литература, конструирование из бумаги, аппликация)  *Дети с ОНР, ЗПР – отрвают и скатывают шарики из бумаги. Приклеивают с помощью воспитателя.* | «Угощение для ёжика», беседа о соблюдение правил безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки;  разучивание стихотворения про ёжика, закрепить умение рисовать круглые и овальные предметы; развивать чувство прекрасного; приучать доводить дело до конца  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)  *Дети с ОНР, ЗПР –с помощью сверстников классифицируют животнх на домашних и диких.* | «Жучок – паучок», обучать умению лепить насекомых, используя природный материал (шишки); закрепить приёмы отрывания вытягивания, раскатывания комочков между ладонями и на плоскости; обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок о насекомых; продолжать развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол) – кішкентай қате (маленький жучок), қате ұшады (жучок летает); закрепить умение повторять самостоятельно знакомые движения в музыкальных играх  (ознакомление с окружающим миром, лепка, казахский язык, музыка) | «Один – много», закрепить умение находить в окружающей обстановке «много» предметов и «один» предмет; закрепить геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), называют их на казахском языке; закрепить умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; разукрашивают фигуры, не выходя за контур рисунка  (основы математики, рисование, казахский язык)  *Дети с ОНР, ЗПР –если затрудняются говорить, находят и показвают предмет ы жестом.* | По страницам сказок «Волшебные приключения», продолжать учить передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им; учить детей узнавать сказки по отдельным сюжетам, закреплять знакомые слова на казахском языке  (художественная литература, казахский язык)  *Дети с ОНР, ЗПР –находят среди иллюстраций картинки соответствующие сказке.* |
| Подготовка к прогулке | «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за почками тополя.  Цель: продолжать знакомство с деревьями на участке, формировать представление о том, что почка – домик для листочка (ознакомление с окружающим миром)  2.Трудовая деятельность: коллективная очистка веранды от камешков и сухих веточек. Цель: приучать работать в коллективе, к чистоте и порядку на участке.  3.Подвижные игры:  «Передай мяч», передают мяч по кругу, в одном направлении не роняя его (физическая культура)  «Попади в цель» - учить метать по сигналу, не выходя за пределы полосы (физическая культура)  «Не задень», прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, стараясь не задеть предмет (физическая культура)  Игра «Я рисую…», давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте (рисование палочками, мелками)  4.Индивидуальная работа: «Прыгни дальше», учить прыгать в длину с разбега (физическая культура)  5.Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Умеют оказывать помощь друг другу в процессе переодевания.  «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (развитие речи) | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  Умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой. «Руки мой всегда ты с мылом, будешь здоровым и красивым» (развитие речи)  Принимают пищу не торопясь, пользуются салфеткой. «Не хватай еду руками - будет очень стыдно маме» (развитие речи) | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание: «Колыбельная» С. Разоренова (музыка)  2. Слушание аудиосказки Т. Крюковой «Паровозик Пых» (художественная литература)  3. Слушание музыки П.И. Чайковского, настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон (музыка) | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 6 «Спят усталые игрушки» (картотека) (физическая культура)  Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья (физическая культура)  Продолжать учить детей, самостоятельно одевать одежду и обувь. | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили (развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Кукольный театр: «Три поросёнка», способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев (театрализованная деятельность)  Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями. | Сюжетно – ролевая игра: «Парикмахерская», расширить и закрепить знания о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, учить благодарить за оказанную помощь и услугу (ознакомление с окружающим миром)  *Дети с ОНР, ЗПР – привлекать к игре.* | **Нейро творчество:** «Цветущее деревце», печатание донышком бутылки.  Игра: «Фигурки из цветной мозаики», закрепить названия геометрических фигур, цвета, форму; составляют фигурки животных по образцу, рассказывают о жизни диких и домашних животных (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | «Кітап алмасу – Обмен книги» - «Энциклопедия хороших поступков» Г. Ульева, чтение небольших рассказов «Бумажный кораблик», слушают и понимают содержание литературных произведений; отвечают на вопросы воспитателя по содержанию рассказа; обучать различным приёмам работы с бумагой (художественная литература, развитие речи, конструирование из бумаги в технике оригами)  *Дети с ОНР, ЗПР – складвают лист бумаги пополам с помощью взрослого.* | Исследовательская деятельность: «Что тяжелее?», обследуют объекты природы (камень, песок) под руководством взрослого - рассматривают, ощупывают, нажимают; сравнивают свойства песка и камня в воде (ознакомление с окружающим миром)  *Дети с ОНР, ЗПР – вполняют действия с испытуемыми предметами самостоятельно, делают ввод с помощью взрослого.* |
| Индивидуальная работа с детьми | «Цветик - семицветик», чтение стихотворений о весне, выкладывает на листе бумаги приготовленные лепестки разного цвета, повторяет и запоминает слова на казахском языке «цветы – гүлдер» (художественная литература, аппликация, казахский язык) | Рассматривание сюжетных картин «Весенняя капель», высказывает свои мысли по увиденным картинкам (развитие речи) | Д/и: «Наш день», закрепить представление о контрастных частях суток «утро – вечер, день - ночь»  (основы математики)  *Дети с ОНР, ЗПР – раскладывают картинки по временному порядку с помощью воспитателя или подсказки детей.* | «Көктем», разучивание четверостиший на казахском языке (развитие речи, казахский язык) | «Весёлые картинки», раскрашивают готовые формы, не выходя за контур рисунка (рисование)  *Дети с ОНР, ЗПР – выполняют работу с помощью воспитателя* |
| Ужин | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили (развитие речи) | | | | |
| Подготовка к прогулке | «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | Беседа с детьми: «Цветущий май», рассказывают о сезонных изменениях, происходящих в последний весенний месяц (развитие речи)  Труд: собрать уличные игрушки.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе:  «Передай мяч», передают мяч по кругу, в одном направлении не роняя его (физическая культура)  «Попади в цель» - учить метать по сигналу, не выходя за пределы полосы (физическая культура)  «Не задень», прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, стараясь не задеть предмет (физическая культура) | | | | |
| Возвращение с прогулки | Умеют оказывать помощь друг другу в процессе переодевания.  «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра: «Палочки в ряд», сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, обозначать словами высокий - низкий, равный, равный по высоте; учить последовательному расположению в ряд элементов разной величины (основы математики)  *Дети с ОНР, ЗПР – вполняют действия с палочками раскладвая их или чередуя по цвету (2 цвета)* | Настольная игра: «Кто быстрее?», обучать умению подбирать вкладыши определённой формы и вставлять их в рамку, счёт в пределах 5 (ознакомление с окружающим миром, основы математики)  *Дети с ОНР, ЗПР – самостоятельно подбирают вкладыши по вету и форме* | Дидактическая игра: «Подбери заплатку», развивать логическое мышление (основы математики, конструирование из бумаги) | Музыкальная игра: «Двигайся – замри», закрепить умение повторять самостоятельно знакомые движения в играх (музыка) | Чтение сказки Ш. Перро «Мальчик с пальчик», воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения; обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий (художественная литература)  *Дети с ОНР, ЗПР –приучать слушать сказку до конца, рассматривать картинки, находитьгероев сказки на картинках.* |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день.Домашнее задание для родителей: «Упражнения для занятий с детьми дома» (при подготовке к посещению бассейна), рекомендации тренера по плаванию (ақпарат)  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня» | | | | |

Составили: воспитатель – Калиниенко Л.А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки: .

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.Ш..

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Залесская О, В., Калиниченко Л.А.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план **3 неделя** (20.05.24 г – 24.05.24 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | | **Вторник** | | | | **Среда** | | | **Четверг** | | | **Пятница** | | | |
| Приём детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителей: «Подвижные игры для всей семьи».  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра «Танграм», упражнять складывать геометрические фигуры по схеме, закрепить знания о цвете, о форме геометрических фигур;  разукрашивают изображение карандашами, не выходя за контур  (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  *Дети с ОНР, ЗПР – самостоятельно вкладвают элементарне фигурки по заданию воспитателя.*    Игра малой подвижности: «Сбей кегли», учатся выполнять правила игры; развивать глазомер, меткость (физическая культура) | | Проект семейного «Кітап алмасу – Обмен книги»: рассматривание книг по желанию детей, продолжать формировать интерес к детской литературе, пересказывают интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Игра - мозаика, развивать мелкую моторику рук, называют цвета, конструируют (основы математики, конструирование) | | | | Игра с мячом: «Мои друзья», называют имена детей, прокатывают мяч друг другу (развитие речи, физическая культура)  Дидактическая игра: «Собери картинку»,учить подбирать подходящие друг к другу фрагменты картинки(развитие речи,конструирование  Настольная игра: Лото «Кто где живет?», соотносят картинки с изображением на карточке, находят и называют (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  *Дети с ОНР, ЗПР – самостоятельнонаходят домики животнх и насекомых.* | | | Проект семейного клуба «Альбом выходного дня», рассматривание фотографий, делятся впечатлениями, рассказывают о своей семье, семейных отношениях и традициях, продолжать обучать умению высказываться самостоятельно; активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Уголок творчества,  самостоятельная деятельность (рисование, лепка, аппликация)  *Дети с ОНР, ЗПР – самостоятельнопоказвают и назвают членов семьи на фотографии.* | | | | | Коллективное конструирование: Игра «Дома высокие и низкие.Большие и маленькие» - конструирование по собственному замыслу; добиваться в работе завершённого композиционного решения, соблюдать порядок на рабочем месте; активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов  (конструирование, основы математики, развитие речи).  *Дети с ОНР, ЗПР – самостоятельно строт башенки из 2,3,4,5 кубиков, находят и показвают самую высокую и самую низкую.*    Игра малой подвижности: «Кольцеброс. Попади в цель», развивать глазомер, меткость (физическая культура) | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать» (развитие речи), умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой.  Привлекать внимание детей к пище, соблюдать культуру поведения за столом, пользоваться салфеткой.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком! (развитие речи)– учить набирать пищу маленькими порциями. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Игра с мячом :  «Кого как зовут?», называют детей по имени, передают мяч по кругу (развитие речи, физическая культура)  *Дети с ОНР, ЗПР – игра «Мой друг» - назвают ребенка с кем дружат в группе.* | Игра: «На что похоже?», находят и называют геометрические фигуры, приучать детей отчётливо и правильно произносить звуки в словах и предложениях (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) | | | | | | Оркестр «Дружные ребята», развивать умение замечать средства музыкальной выразительности(динамику, темп);  играют на шумовых инструментах, меняют ритм под руководством воспитателя (музыка) | | | Игра: «На что похоже?», находят и называют геометрические фигуры, приучать детей отчётливо и правильно произносить звуки в словах и предложениях (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) | | | | | Игра с мячом « Кого как зовут?» , называют детей по имени, передают мяч по кругу (развитие речи, физическая культура)  *Дети с ОНР, ЗПР – игра «Кто ушел?» - 3-4 человека.* | |
| ОД по расписанию организации образования | **Физическая культура:**  **1.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2.Основные движения:  Катать мяч друг другу; ходьба змейкой обходя предмет. Игра «Ловишка»  Дети находятся на площадке. Ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки.По сигналу: «Раз, два, три-лови»! – все дети разбегаются и ловишка старается догнать.  3.Рефлексивнокорригирующий: Дыхательная гимнастика «Свеча | **Музыка:**  «Мы на луг ходили»-  Учить детей самостоятельно выполнять движения по тексту. | | | | | | **Физическая культура:**  **1.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей.  2.Основные движения:  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; ходьба и бег от одной линии к другой.  Игра «Снайпер»  Дети делятся на две команды и бросают мяч, кто больше из команд попадет в цель та команда и победила.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох». | | | **Плавание:**  Войти в воду самостоятельно. Стоя в парах и держась за руки, поочередно приседать, погружаясь в воду до подбородка.  Поливать воду на лицо из стаканчиков.  Взяться руками за поручень, попробовать вытянуть ноги назад, поработать ногами, как при плавании кролем.  Игра «Моторные лодки». Строятся вдоль боковой стенки бассейна на расстоянии вытянутой руки друг от друга. По сигналу плывут с работой ног, как при плавании кроль, опираясь на нудл. | | | | | **Казахский язык:**  Д/ойын «Қуыршақ Айсұлу серуенге шығады»  Мақсаты: Балалардың киім туралы білімін бекіту. **Сөздік қор:** шалбар – брюки, көйлек – платье, жемпір – кофта; жеңіл киінеміз – легко одеваемся. | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра: «Воздушные  шары»,-  Умение соотносить  предметы по цвету; закрепить умение находить в окружающей обстановке «много» предметов и «один» предмет; составление коллективной композиции; размещают и наклеивают на лист бумаги крупные и мелкие элементы на изображение; продолжать развивать связную речь  *(Дети с ОНР, ЗПР* различать и называть  основные цвета,  (существительные и прилагательные, существительные и глагол)-(аппликация, основы математики, казахский язык) | Нетрадиционное рисование: «Любимые цветы», рассматривание цветов во время прогулки, рассматривание открыток, иллюстраций,отгадывают загадки, разучивание стихотворений о цветах; (*Дети с ОНР, ЗПР – соотносят цвет и цветок)*  рисование по желанию детей (пальцем, ватными палочками); формировать навыки произношения коротких стихотворений наизусть на казахском языке; активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов; закрепить умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы (ознакомление с окружающим миром, рисование, казахский язык, художественная литература, развитие речи) | | | | | | Интегрированная игра «Алдында- артында (Впереди – позади), формировать умение различать и называть пространственные направления на рисунке и в пространстве, продолжать обучать умению понимать словосочетания на каз.языке; отчётливо и правильно произносить звуки в словах и предложениях; *(Дети с ЗПР продолжать учить взаимодействовать с детьми)* расширять представления о способах применения и свойствах бросового материала (футляры от киндер сюрприза, спичечных коробков); учить добиваться в работе завершённого композиционного решения, соблюдать порядок на рабочем месте (конструирование из деревянного конструктора, и поделок из бросового материала, основы математики, развитие речи, казахский язык ) | | | | | Проект семейного клуба «Кітап алмасу – Обмен книги», чтение «По страницам сказок. «Волшебные приключения»», формировать интерес к детской литературе, рассматривание иллюстраций; (*Дети с ОНР, ЗПР определять и соотносить персонажей сказки)* учить узнавать сказки по отдельным сюжетам;  учить передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им;  обучать умению понимать словосочетания на каз.языке,  (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | | | | «Украшения из шкатулки», продолжать знакомить детей с традициями казахского народа;закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов; повторить навыки умения лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их*(Дети с ЗПР* -- метод ««рукак в руке»  (ознакомление с окружающим миром, лепка, развитие речи, казахский язык) |
| Подготовка к прогулке | Развитие интереса к прогулке - «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **«Наблюдение за цветником.Труд в теплице».**  Цели:закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними;воспитывать чувство красоты. Показать, как правильно сажать рассаду помидоров, семена петрушки, редиса; соблюдать правила безопасного поведения в природе; запоминать словосочетания на казахском языке (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи).  **Чтение стихотворений, разгадывание загадок о растениях** (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  **Трудовая деятельность**  Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады.  Цели: - закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений.  **Наблюдение:** наблюдать за ростом растений на клумбах, в теплице.  **Рисование палочками на песке, мелом на асфальте - «Цветы»,** давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте (рисование, ознакомление с окр.миром, развитие речи)  **Подвижные игры: Игра «Воробышки и кот».**Цель: учить соблюдать правила игры – по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга (физическая культура, развитие речи); **«Птички и птенчики».** Цель - развить быстроту реакции. Ход игры: перед самым началом игры воспитатель рисует на полу круги. Дети делятся на 3-4 группы и расходятся по своим «гнездам» по команде «полетели».  **Трудовая деятельность:** коллективная очистка участка грабельками от шишек, веточек, камней.  Цель: выполнять поручения воспитателя, приучать детей к чистоте и порядку на участке.  **Индивидуальная работа:**  «Прыжки вверх с места», развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой (физическая культура)  **Самостоятельные игры с выносным материалом.**  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук-продолжать учить детей последовательно раздеваться, убирая в свой шкаф, вешать вещи на крючок, не разбрасывать вещи и обувь.  Игровое упражнение «Вымой руки», учить правильно мыть руки, пользуясь мылом и своим полотенцем (физическая культура)  «Мы во всем порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие - сами раздеваемся!» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать» - самостоятельно намыливать руки и смывать их водой (развитие речи).  Чтение потешки: «Бери ложку, бери хлеб,и скорее за обед!» -принимают пищу не торопясь, пользуются салфеткой.  «Мы едим всегда красиво, после скажем все «рахмет!» (каз.язык, развитие речи, художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание русской народной сказки: «Курочка Ряба», (худ.литература)  2.Слушание аудиосказки: «Маша и медведь» (развитие речи, художествення литература)  3. Слушание колыбельной песни: «Спи моя радость, усни», (музыка). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 18 (картотека) «Веселые котята » (физическая культура)  Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья (физическая культура)  Продолжать обучать детей умению замечать неопрятность в одежде, регулировать их самостоятельно (физическое воспитание)  Потешка при умывании «Ой, лады, лады, не боимся мы воды».  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем –нож – ку.  Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!», умываются, не разбрызгивая воду (развитие речи, художественная литература, физическое воспитание) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Следить за правильностью мытья рук, пользованием полотенца.  Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  За время приема пищи следить за правильностью пользования столовыми приборами, аккуратно есть, не крошить.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили! (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | Сюжето-ролевая игра: «Емхана», «Отбасы», продолжать учить выполнять роль врача и больного, объединять игру в один сюжет; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, воспитывать чувство взаимопомощи,  *(Дети с ОНР, ЗПР* *расширить словарный запас,*)  самостоятельно готовят атрибуты к игре (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  **Казахская национальная игра: «Асык», продолжать знакомить детей с правилами игры, развивать ловкость, глазомер, меткость (физическая культура)** | | | | «Подснежники»  .Рисование печатками.  Дидактическая игра  «Съедобно - не съедобно», развивать у детей  способность  концентрировать внимание,  действовать в соответствии  с правилами игры;  *(Дети с ОНР, ЗПР* -*повторяют слова , проговаривая зав воспитателем)* продолжать обучать умению понимать словосочетания на каз.языке (развитие речи, казахский язык )  полить цветы в уголке природы с помощью взрослого. | | | | Музыкальнаяя игра «Повтори за мной», закрепить умение повторять самостоятельно знакомые движения в играх; координировать движения, мимику (музыка).    Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу Сауле на прогулку», обыгрывают роли членов семьи в играх, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  *(Дети с ОНР, ЗПР Дыхательная гимнастика «Трубач», продолжать выполнять дыхательные упражнения)*  (физическая культура) | | | Игра: «Кто больше сказок назовет»,расширять кругозор детей, называют любимые сказки, разукрашивают сказочных персонажей восковыми мелками (художественная литература, развитие речи, рисование).  *(Дети с ОНР, ЗПР* Самомассаж: «Су –Джок», массируют ладони прямыми и круговыми  Движениями) (физическая культура) | | | Проект семейного клуба «Кітап алмасу – Обмен книги»: чтение казахской народной сказки «Хитрый Алдар Косе», знакомство с произведениями казахского устного народного творчества, рассматривают иллюстрации,  понимают смысл произведения, продолжать обучать умению высказываться самостоятельно; пересказывают интересные отрывки, обсуждают действия героев и последствия их действий. ; продолжать развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол) -  *(Дети с ОНР, ЗПР* *Настольный кукольный театр: обыгрывают сюжет сказки под руководством воспитателя\_* (развитие речи, худ. литература, казахский язык) | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Настольно-  печатная игра: Лото «Животные», Учить соблюдать правило игры, определять домашних и диких животных. Продолжать конструирование поделок из бросового материала, конструируют из шишек, дополняют мелкими деталями из пластилина; учить соблюдать правила безопасного поведения в природе  *(Дети с ОНР, ЗПР закрепление названий диких и домашних животных)*  (конструирование, лепка, ознакомление с окруж.миром) | | | | Игра: «Что за предмет», учить называть предмет и его описывать; используют в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеют понятиями, обозначающими группу предметов  *(Дети с ОНР, ЗПР –исследование предмета)*  (основы математики,  развитие речи, ознакомление с окружающим миром). | | | | Дидактическа игра: «Сравни и назови», сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами; закрепить пространственные представления: - на, -над, - под, - слева – справа, - вверху – внизу, - снаружи – внутри, - за, - перед; продолжать обучать умению понимать словосочетания( *Дети с ОНР, ЗПР* называют предмет)  (развитие речи, основы математики, казахский язык) | | | Игра «Любимая игрушка»,обогащение словарного запаса, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок *(Дети с ОНР, ЗПР отвечают на простые вопросы по описанию)* (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | Пение: «Песенка о весне», закрепить умение петь соответствии с темпом песни;выполнять простые танцевальные движения под музыку; приучать детей отчётливо и правильно произносить звуки в словах и предложениях  *(Дети с ОНР, ЗПР -* закрепить умение петь *хором)*  (музыка, развитие речи) | | |
| Ужин | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «рахмет» говорили (развитие речи, казахский язык) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа с детьми: «Приметы весны», обогащать словарный запас детей, разгадывают загадки, рассказывают о сезонных изменениях, происходящих весной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Труд: собрать уличные игрушки.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Вместе весело шагать!», продолжать учить выполнять движения по тексту; обучать умению заучивать небольшие стихотворения наизусть (физическая культура, художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Оказывают помощь друг другу в процессе переодевания. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Казахская национальная игра «Тақия тастамақ» (Есть идея!), выполняют правила игры под руководством педагога; обогащать словарный запас; обучать умению понимать словосочетания; *(Дети с ЗПР* *закрепить навыки бега в разных направлениях, по кругу* (физическая культура)  Уголок творчества,  самостоятельная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | | Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»-«Моя семья», рассматривают фотографии, составление связного рассказа о себе и своей семье с помощью взрослого;  *(Дети с ЗПР и ОНР*  *называют членов семьи)*, рассказывают о своей семье  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | Дидактическая игра «Раскладывание однородных предметов разной величины»; закрепить умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы;  *(Дети с ЗПР и ОНР*  находят одинаковые геометрические фигуры)  ; закрепить умение называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объём, цвет, форму  (основы математики, ознакомление с окружающим миром) | | | | | Проект семейного клуба «Альбом выходного дня», «Семейные реликвии»-«Старинные украшения», рассматривают фотографии обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий (развитие речи, ознакомление с окружающим).  Оркестр «Дружные ребята»,  играют на шумовых инструментах,  *(Дети с ЗПР* меняют ритм *под руководством воспитателя* (музыка) Трудовое поручение: расставить музыкальные инструменты на полке. | | | | | Дидактическая игра  «Комнатные цветы»,  закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»;,воспитывать желание заботиться о растениях; выбирают самостоятельно нужные вещи для ухода  ( *Дети с ЗПР и ОНР*  *называют и показывают части растения)*  Трудовое поручение: с помощью взрослого  полить цветы в уголке природы.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | |
| Уход детей домой | Консультация для родителей: «Музыка и подготовка ко сну» (памятка).  Беседа «Наш день»- о достижениях детей за день.  Участие в Проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу – обмен книги»  Рекомендации: выбрать домой книгу, прочитать ребенку произведение, рассмотреть картинки, вместе нарисовать сказочного персонажа, в группе пересказать интересные отрывки из художественного произведения.  Участие родителей группы в онлайн анкетировании «Ребенок в детском саду». | | | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Залесская О.В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки: .

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.Ш..

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа«Арман», воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детейот 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **4 неделя мая** (27. 05. 24г – 31. 05. 24г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приём детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителей: «Капризы, упрямство и способы их преодоления» (буклет)  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Свободная игра со строительным материалом: «Строим дом для друзей», выполняют конструирование с интересом, продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности, закрепить пространственные представления: - на, -над, - под, - слева – справа, - вверху – внизу, - снаружи – внутри, - за, - перед. (конструирование, основы математики)  **Настольно–печатная игра: «Найди и покажи»,** , группируют картинки с изображением одежды по сезонам,  называют предметы обобщающим словом: одежда, обувь **(*Дети с ОНР и ЗПР называют*** *предметы одежды и обуви на картинках)*  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Игра с мячом: «Мои друзья», знают и называют имена детей, прокатывают мяч друг другу  (физическая культура)  Игры в кукольном уголке: «Сварим суп из овощей», обыгрывают роли членов семьи в играх,  ***(Дети с ОНР и ЗПР*** *называют овощи, из которых варят суп)* (ознакомление с окружающим миром)  Музыкальная игра: «Двигайся – замри», закрепить умение повторять самостоятельно знакомые движения в играх  (музыка, физическая культура) | Игра: «Весёлые картинки», упражнять складывать целое изображение из четырёх и более частей (пазлы), разукрашивают изображение карандашами, не выходя за контур, сравнивают предметы с противоположными размерами, обозначают словами:  **(*Дети с ОНР и ЗПР*** *большой – маленьки)й* (конструирование, рисование, основы математики)  Рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня» - «Весенний лес», обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье с помощью взрослого (развитие речи) | «Кітап алмасу – Обмен книги», рассматривают картинки из знакомых книг, эмоционально рассказывают о содержании рисунков друг другу, делятся мнениями (художественная литература, развитие речи)  Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу на прогулку», обыгрывают роли членов семьи в играх, называют виды одежды  **(*Дети с ОНР и ЗПР находят*** *предметы одежды и обуви на картинках, соотносят со своей))*  (ознакомление с окружающим миром)  Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями  (физическая культура) | Настольная игра: «Собирай – ка» (лото), называют, какие растения окружают нас, закрывают малые изображения на карточке соответствующими картинками  **(*Дети с ОНР и ЗПР*** *соотносят картинки с изображением на карточке)*  (ознакомление с окружающим миром)  Игры с прищепками: «Весенние цветы», развивать мелкую моторику рук, называют цвета, конструируют из прищепок (основы математики, конструирование)  Музыкальная игра: «Жаттығу», выполняют ритмические движения в играх  (музыка, физическая культура, казахский язык) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  Умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой. «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать» (развитие речи)  Привлекать внимание детей к пище, умеют соблюдать культуру поведения за столом, пользуются салфеткой. «Кашу до крошки всю мы съедим, сильными, ловкими стать мы хотим»– учить набирать пищу маленькими порциями (развитие речи) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Игра: «Угадай, кто позвал?», называют детей по имени  **(*Дети с ОНР и ЗПР повторяют имена за воспитателем)*** (развитие речи) | Игра: «На что похоже?», знают и называют геометрические фигуры ***(Дети с ЗПР работа на флонелеграфе)*** (основы математики) | Игра: «Воробушки и автомобиль», соблюдают правила игры, выбирают ведущего.  ***(Дети с ЗПР учить*** *ориентироваться в пространстве* (физическая культура) | Игра под музыку: «Три хлопка сейчас», повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения***(Дети с ЗПР*** выпорлняют вместе с воспитателем)  (музыка) | Игра: «Угадай, кто позвал?», - угадавают по голосу  называют детей по имени ***(Дети с ЗПР повторяют имена)***  (развитие речи) |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Физическая культура:**  **1.** Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей.  **2.Основные движения:**  Подлезание под шнур; ходьба соблюдать дистанцию между друг другом; прокатывание мяча друг другу двумя руками.  Игра «Подбрось-поймай» дети подбрасывают мяч вверх, и ловят его двумя руками**.**  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика | **1.Музыка:**  «Мешочек»  Учить детей по кругу передавать мешочек, прислушиваться к окончанию музыки и узнавать что в нём. | **1.Физическая культура:**  **1.**Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей.  **2.Основные движения:**  Подливать под дугой; прыжки с места вперед; бег от одной линии к другой по сигналу.  Игра «Не задень» расставить предметы в шахматном порядке, дети по одному прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. стараясь не задеть предмет**.**  3.Рефлексивно-корригирующий: Дыхательная гимнастика  «Вдох-выдох». | **1.Плавание:**  Ходить и бегать вдоль бортика. Передвигаться в указанном инструктором направлении.  Поливать воду на лицо из стаканчиков.  Взяться руками за поручень, попробовать вытянуть ноги назад, поработать ногами, как при плавании кролем.  **Игра - конкурс «Вот как я умею»**  (структурированная игра), показывают все, чему научились. | **1.Казахский язык:**  Д/ойын «Қуыршақ Айсұлу серуенге шығады»  Мақсаты: Балалардың киім туралы білімін бекіту. **Сөздік қор:** шалбар – брюки, көйлек – платье, жемпір – кофта; жеңіл киінеміз – легко одеваемся.  «Надуй шар». |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Тарелка с фруктами», закрепить навыки умения лепить фрукты, используя приёмы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их; ***(Дети с ЗПР –метод «рукак в руке»*** )разгадывание загадок о фруктах; повторить название фруктов на казахском языке: яблоко – алма, груша – алмұрт, банан – банан, виноград – жүзім  (лепка, развитие речи, казахский язык) | Чтение казахской народной сказки: «Хитрый Алдар – Косе», продолжать учить передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им; эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям; продолжать развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);  закрепить умение составлять простые предложения  ***(Дети с ЗПР и ОНР-*** , отвечать на простые вопросы по сказке)  Дети ают ответы ()Бұл кім? Бұл не?  (художественная литература, казахский язык) | «Куклы неваляшки», продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путём размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми;  ***(Дети с ЗПР –метод «рукак в руке»*** заучивание четверостишия Г. Верда «Неваляшка»; прослушивание песенки про кукол – неваляшек  (аппликация, развитие речи, музыка) | «Вверху – внизу, слева – справа. Логическая задача», закрепить умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; закрепить различать и называть пространственные направления на рисунке и в пространстве: слева – справа, вверху – внизу, далеко – близко  ***(Дети с ЗПР*** далеко – близко)  (основы математики, рисование) | «Цыплята на траве», закрепить понятие о потомстве домашних птиц, называть их на казахском языке (цыплята – тауықтар, утята - үйректер, гусята -балықтар); совершенствовать словарный запас;  ***(Дети с ЗПР*** *закрепить умение повторять самостоятельно знакомые движения в играх) –* музыкальная игра «Балапан»  (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи, рисование, музыка) |
| Подготовка к прогулке | «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за птицами на участке детского сада.  Цель: закрепить умение узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; закрепить знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам (ознакомление с окружающим миром)  2.Трудовая деятельность: коллективная очистка участка от камешков.  Цель: приучать детей к чистоте и порядку на участке.  3.Подвижные игры:  «Цветные автомобили», учить соблюдать правила игры – по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать и называть цвета.  «Салки в кругу», продолжать учить действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны.  «Совушка - сова», учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук (физическая культура, развитие речи)  Игра: «Я рисую…», давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.  4.Индивидуальная работа: «Прыжки вверх с места», развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой (физическая культура)  5.Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Умеют оказывать помощь друг другу в процессе переодевания.  «Сушите одежду советую вам, чтоб в мокром потом не идти по домам» (развитие речи) | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  Умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой. «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать» (развитие речи)  Принимают пищу не торопясь, пользуются салфеткой. «Не хватай еду руками - будет очень стыдно маме» (развитие речи) | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание сказки из цикла «О Ёжике и Медвежонке» (музыка) 2. Чтение сказки «Сказка про «сонных» человечков» И. Гурина (художественная литература) 3. Слушание спокойной музыки для сна: «Колыбельная» (музыка) | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 12 «Мы хлопаем в ладоши» (картотека) (физическая культура)  Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья (физическая культура)  Продолжать учить детей, самостоятельно одевать одежду и обувь. | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили (развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра:«Накроем дастархан», называют предметы казахского быта – посуда: торсық – кожаный сосуд для кумыса, пиала, кесе – чайная посуда, тостаған – низкая круглая посуда типа пиалы, астау – блюдо для бешбармака, ожау – черпак с длинной ручкой, қасық – ложка***(Дети с ЗПР и ОНР-*** *находят на карточках предметы*  (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | **Казахская национальная игра: «Асык», познакомить детей с игрой, развивать ловкость, глазомер, координацию, меткость (физическая культура)**  ***(Дети с ЗПР*** «*Бабочки порхают над цветами»,**рисование печатками.)-рисование* | С/р игра под руководством: «Мы идём в зоопарк», побуждать детей вместе с педагогом подбирать атрибуты для игры, совершенствовать словарный запас, воспитывать культуру поведения в общественных местах***(Дети с ЗПР и ОНР узнают и находят животных среди игрушек)***  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Театрализованная игра: «Разбуди кота», чтение стихотворений о домашних животных, закреплять умение передавать повадки и пластику. ***(Дети с ЗПР и ОНР – продолжать***  *формировать у детей навыки звукоподражания домашних животных,* (развитие речи, художественная литература) | Малоподвижная игра: «Попрыгай», закрепить ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди - сзади, справа – слева; ***(Дети с ЗПР и ОНР –*** *закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих части тела)* (физическая культура, основы математики, казахский язык) |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра: «Высокий – низкий», вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения ***(Дети с ЗПР - закреление слов «большой-маленький»*** (развитие речи) | Танец: «Утята», обучать умению выполнять музыкальные движения в парах, в соответствии с темпом и характером музыки ***(Дети с ЗПР танцуют в паре с воспитателем)***  (музыка) | Игра: «Я сам», продолжать формировать навык самостоятельности: складывать аккуратно вещи в шкаф после прогулки, вешать вещи аккуратно на стул, укладываясь спать на дневной сон ***(Дети с ЗПР выполняют действия при помощи взрослого)***  (ознакомление с окружающим миром) | **Игра: «Асык», развивать ловкость, глазомер, координацию, меткость *(Дети с ЗПР и ОНР-тактильные упражнения с асыками* (физическая культура)** | Чтение сказки: «Как щенок солнышко искал», продолжать обучать умению слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения, ***(Дети с ЗПР и ОНР*** *отвечать на простые вопросы*)  (художественная литература) |
| Ужин | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили (развитие речи) | | | | |
| Подготовка к прогулке | «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | Беседа с детьми: «Краски весны», рассказывают о первых весенних цветах, о распустившихся листочках на деревьях (развитие речи)  Труд: собрать уличные игрушки.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Шагают ребята», продолжать учить выполнять движения по тексту; обучать умению заучивать небольшие стихотворения наизусть (физическая культура, художественная литература) | | | | |
| Возвращение с прогулки | Умеют оказывать помощь друг другу в процессе переодевания. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Настольный театр:«Репка»- запоминать фразы последовательность сказки, , с помощью мимики, голоса, жестов передавать особенности характера героев сказки (***Дети с ЗПР и ОНР-***закрепить умение действовать фигурками настольного театра)  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Трудовое поручение: полить цветы в уголке природы с помощью взрослого. | «Штриховка», формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (***Дети с ЗПР закрашивание силуэтов карандашами)*** (рисование карандашом)  Трудовое поручение: убрать лото в коробку. | Настольная игра «Лото» - «Азбука дорожных знаков», продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  (***Дети с ЗПР вместе с воспитателем*** *наводят порядок в кукольном уголке трудовое поручение.* | Песня: «Әже», поют, слушая и подражая голосу взрослого  (музыка, казахский язык)  (***Дети с ЗПР и ОНР*** -*самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями* (физическая культура) | Свободная игра со строительным материалом: «Строим дом для друзей», выполняют конструирование с интересом, продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности, определяют пространственные направления в  непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди – сзади, справа - слева (***Детям с ЗПР предложить пеостроить по образцу)***  (конструирование, основы математики) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день.  Участие родителей в родительском собрании, рекомендации на лето, вручение благодарственных писем  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня». | | | | |

Составили: воспитатель – Калиниенко Л.А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки: .

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.Ш..