**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Залесска О.,Калиниенко Л

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **1 неделя апреля** (1.04.24 – 5.04.24г)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приём детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителей: «Сезонная одежда», (буклет)  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Настольно–печатная игра: «Найди и покажи», называют** предметы одежды и обуви на картинках, группируют картинки с изображением одежды по сезонам,  называют предметы обобщающим словом : одежда, обувь  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  *Дети с ОНР, ЗПР – находят и показывают картинки.*  Игры с деревянным конструктором: «Разноцветный паровоз», выполняют конструирование с интересом, продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности, счёт в пределах 5 (конструирование, основы математики) | Игра: «Геометрическое лото», сравнивают форму изображенного предмета с геометрической фигурой, подбирают предметы по геометрическому образцу  (развитие речи, основы математики)  *Дети с ОНР – вкладвание картинок по образу помощью геометрических фигур.*  Игры в кукольном уголке: «Постираем и погладим, будет чисто всё у нас», обыгрывают роли членов семьи в играх, называют бытовую технику, знают, для чего она предназначена (ознакомление с окружающим миром)  *Привлекать детей с ЗПР к вполнению действий по самообслуживанию.* | «Штриховка», формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (рисование карандашом)  Музыкальная игра: «Қуыр, қуыр, қуырмаш», самостоятельно выполняют простые танцевальные движения под музыку; формировать умение чётко соблюдать правила игры; повторяют знакомые слова на казахском языке (музыка, физическая культура, казахский язык) | Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей, формировать у детей эмоционально- образное восприятие произведений различных жанров  (художественная литература, развитие речи)  Дети с ОНР – показвают героев по подсказке воспитателя  Игры с прищепками: «Весенние цветы», развивать мелкую моторику рук, называют цвета, конструируют из прищепок (основы математики, конструирование)  *Дети с ЗПР – вполняют дейсвия с помощью взрослого* | Рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня» - «Семейные праздники», обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье (развитие речи)  Настольная игра «Мозаика»: «Цветные фигуры», составляют геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник; закрепить знания о цвете, о форме геометрических фигур; штрихуют геометрические фигуры горизонтальными и вертикальными линиями; называют геометрические фигуры на казахском языке (основы математики, рисование, казахский язык)  *Привлекать детей с ОНР к занятиям с Мозаикой* |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Детки умываются, солнцу улыбаются!» (развитие речи)  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды  «Все ровненько сидят, ножки вместе стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора» (развитие речи) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Игра: «Передай мяч», собираются в круг, передают мяч по кругу в одном направлении, не роняя его (физическая культура)  *Дети с ОНР – игра «Ты -мне , я - тебе»* | Словесная игра: «Кто, что делает?», повторяют действия за ведущим, рассказывают, что делают (развитие речи)  *Дети с ОНР – повторяют элементарные действия по показу сверстников.* | Игра: «Передай мяч», собираются в круг, передают мяч по кругу в одном направлении, не роняя его (физическая культура) | Словесная игра: «Кто, что делает?», повторяют действия за ведущим, рассказывают, что делают (развитие речи) | Игра: «Три медведя», владеют навыками прослушивания музыки (музыка) |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Физическая культура:**  **1.** Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Ходьба по прямой дорожке, (сохраняя равновесие);  бега в разных направлениях, по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную.  Игра «Ловишка»  Дети находятся на площадке. Ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки.  По сигналу:  «Раз, два, три-лови»! – все дети разбегаются и ловишка старается догнать.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Надуй шар» | **1.Музыка:**  Музыкально - ритмические движения:  «Кружимся парами» -танцевальное движение «лодочка» - знакомство, разучивание  Слушание:«Птичьи разговоры» -натуральные шумы  Пение: «Песенка о весне» Г. Фрида - разучивание  Танец: «Потанцуй со мной, дружок» -знакомство  Игра: «Воробушки и автомобиль» - вспоминают, выполняют правила игры правильно. | **1.Физическая культура:**  **1.** Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Лазания по лестнице, по гимнастической стенке (на высоту 1, 5 метра); умение находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).  Игра «У медведя во бору»  Двигаться в соответствие с текстом.  У медведя во бору  Грибы, ягоды беру,  А медведь рычит,  Он на нас сердит.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Надуй шар» | **1.Плавание:**  Войти в воду самостоятельно.  Ходить и бегать вдоль бортика. Передвигаться в указанном инструктором направлении.  Скользить по воде, опираясь на нудл.  Плавать с опорой на нудл, работая ногами, как при плавании кролем.  Стоя, наклониться над водой и умыть лицо. В том же положении «сделать дождик».  **Игра: «Поймай рыбку»**  (игра под руководством)  Строятся вдоль боковой стенки бассейна на расстоянии вытянутой руки друг от друга. По сигналу собирают рыбок, отдают инструктору. | **1.Казахский язык:**  Д/ойын «Ең жақын адамдар»  Мақсаты: отбасы мүшелерін атау. **Сөздік қор:** аға – старший брат, іні – младший брат, әпке – старшая сестра, сіңілі – младшая сестра;  велосипед, самокат, бесік арба – коляска. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Пластилинография: «Подснежники», закрепить навыки лепки растений путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей; продолжать использовать в аппликации природный материал – вата (лепка, аппликация)  *Дети с ОНР вполнют работу из пластилина* | Чтение казахской народной сказки: «Хитрый Алдар – Косе», продолжать знакомить с произведениями казахского устного народного творчества (поучительные сказки); продолжать обучать умению понимать словосочетания, развивать связную речь (существительные и прилагательные), разукрашивают, не выходя за контур рисунка (художественная литература, казахский язык, рисование) | Игра: «Отгадай и назови», зрительно обследуют, узнают и называют плоскостные геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг), сравнивают их по величине, умеют классифицировать геометрические фигуры по одному признаку; слушают и отгадывают загадки про фигуры, называют их на казахском языке (основы математики, развитие речи, казахский язык) | Нетрадиционное рисование: «Сөмке» - сумка, знакомить с декоративно – прикладным искусством казахского народа; предоставлять возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей (пальцем, ватными палочками); продолжать формировать навыки произношения коротких стихотворений наизусть на казахском языке (ознакомление с окружающим миром, рисование, казахский язык) | Конструирование из бросового материала: «Балапан», познакомить с разнообразным бросовым материалом для создания поделок (крышечки от киндр – сюрприза, коробочки), учить создавать поделки из использованных ранее ёмкостей (крышечки от киндр – сюрприза, коробочки), обучать умению заучивать короткие потешки наизусть (конструирование, развитие речи, художественная литература) |
| Подготовка к прогулке | «1, 2, 3, 4, 5 – собираемся гулять, наденем мы на ножки красные сапожки и пойдём скорей гулять, прыгать, бегать и скакать» (развитие речи)  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за ветром.   Цель: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятие о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра (ознакомление с окружающим миром)   1. Трудовая деятельность: подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться, работать в коллективе. 2. Подвижные игры: «Весёлый воробей», «Солнечные зайчики», формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность (физическая культура) 3. Индивидуальная работа:   «Прыгни дальше», продолжать учить прыгать в длину с разбега (физическая культура)  «Добеги до флажка», развивать быстроту бега (физическая культура)  5.Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (развитие речи)  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки. Чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки», побуждать самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца (развитие речи)  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды.  «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Спасибо» (развитие речи) | | | | |
| Дневной сон | 1. «Музыкальная шкатулка» - релакс, прослушивание спокойной музыки (музыка) 2. Чтение стихотворения: «Глазки спят и щёчки спят...» (художественная литература) 3. «Музыкальная шкатулка» - релакс, прослушивание спокойной музыки (музыка) | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 12 «Мы хлопаем в ладоши» (картотека) (физическая культура)  Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья (физическая культура)  Продолжать учить детей, самостоятельно одевать одежду и обувь. | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю» (развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет», классифицируют предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас детей, счёт в пределах 5 (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) | Игра с мячом (ловля мяча из рук в руки): «Когда это бывает?», продолжать обучать умению бросать мяч в руки сверстника и ловить его обратно, закрепить сезонные изменения времён года (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Театрализованная деятельность: «Алдар – Косе», продолжать способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев (художественная литература) | Музыкальная игра: «Жаттығу», выполняют ритмические движения в играх (музыка, физическая культура, казахский язык) | Игра с мячом: «Мои друзья», знают и называют имена детей, прокатывают мяч друг другу (физическая культура) |
| Индивидуальная работа с детьми | Рассматривание иллюстраций по сказке: «Три медведя», побуждать интерес к книгам, сопереживают героям произведения (художественная литература)  *Дети с ЗПР – рассматривают иллюстраии, показывают героев* | Пение: «Песенка о весне» Г. Фрида - разучивание, воспринимают характер музыки, с помощью взрослого характеризуют её, начинают и заканчивают пение с началом и окончанием музыки (музыка) | Игра: «Высокий – низкий», вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения (развитие речи)  *Дети с ЗПР – показывают антоним на карточках, находят среди картинок предметы разные по значению* | «Штриховка», формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (рисование карандашом)  *Дети с ЗПР – рисуют восковыми мелками.* | Игра: «Отгадай и назови», зрительно обследуют, узнают и называют плоскостные геометрические фигуры - квадрат, треугольник, круг (основы математики) |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Детки умываются, солнцу улыбаются!» (развитие речи)  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды  «Все ровненько сидят, ножки вместе стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора» (развитие речи) | | | | |
| Подготовка к прогулке | «1, 2, 3, 4, 5 – собираемся гулять, наденем мы на ножки красные сапожки и пойдём скорей гулять, прыгать, бегать и скакать» (развитие речи)  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | |
| Прогулка | Беседа с детьми: «Наступление весны», рассказывают о сезонных изменениях, происходящих весной (развитие речи)  Труд: собрать уличные игрушки.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Мы руками хлоп», «Руки в стороны, в кулачок», «А теперь всем деткам встать», повторяют действия за ведущим, рассказывают, что делают (развитие речи) | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (развитие речи)  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Музыкальная игра: «Қуыр, қуыр, қуырмаш», самостоятельно выполняют простые танцевальные движения под музыку; формировать умение чётко соблюдать правила игры; повторяют знакомые слова на казахском языке (музыка, физическая культура, казахский язык)  «Штриховка», формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (рисование карандашом) | Настольный театр: «Маша и медведь», учить действовать фигурками настольного театра, с помощью мимики, голоса, жестов передавать особенности характера героев сказки  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Дети с ОНР – водят фигурки героев, когда сврстники пересказвают текст  Трудовое поручение: убрать фигурки настольного театра в коробку. | Дидактическая игра: «Половинки», упражнять складывать целое изображение из 4 – 6 частей (цветы), разукрашивать изображение карандашами, не выходя за контур (основы математики, рисование)  *Дети с ЗПР – вполняют с помощью воспитателя.*  Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура) | Дидактическая игра: «Тонет – не тонет», читают стихотворение А. Барто «Мячик», опускают в воду пластмассовые шарики, камешки и наблюдают, делают вывод, что мячики не тонут – лёгкие, камешки – тонут – тяжёлые, разукрашивают, не выходя за контур, повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх; (художественная литература, исследовательская деятельность, рисование, музыка)  *Дети с ОНР – рассказывают стихотворение с помощью опроных картинок* | Игра: «Найди и раскрась», повторить геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения, разукрашивают фигуры, не выходя за контур (основы математики, рисование)  Трудовое поручение: полить цветы в уголке природы с помощью взрослого. – *ребенок с* *ОНР вполняет с помощью и по показу взрослого* |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день.  Консультация для родителей: «Какие игрушки необходимы детям» (буклет)  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня» - «Рецепты национальной кухни», семья Молдаш Жайны.  «Любимое блюдо семьи» - семья Калабина Александра. Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса | | | | |

Составили: воспитатель – Залесская О.В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки: .

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.Ш..