**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли – сад «Балауса»**

Группа предшколной подготовки «Күншуақ»

Возраст: детей с 5 лет.

Составлен на 3 неделю ноября 13.11-17.11. 2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | **Пятница** | |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Общение воспитателя с детьми. Утренний круг.  «Доброе утро»-тебе сказали.  «Доброе утро» - ответил ты.  Как две ниточки создали.  Теплоты и доброы. Создание доброжелательной атмосферы.  Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультации. | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (по плану специалиста). | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание альбома о правилах дорожного движении.  Беседа на тему: «Безопасный путь до садика» - уметь строить безопасный путь до детского сада ( дети с ОНР)  Игра с мячом «Бывает – не бывает»- развивать память, мышление, быстроту реакции | Рассмотрение альбома выходного дня «Где мы были?» развивать навык в составлении рассказа из личного опыта Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве»-классифицировать растения по определенному признаку | | Дидактическая игра «Найди предмет той же формы»  уточнить представление о форме предметов (Ребенок с ЗПР)  Игра «Переводчик» Бөлме-комната, менің бөлмем-моя комната, ұйықтаймын-сплю, ойнаймын-играю, жинаймын-убираю, ойыншықтарды жинаймын-убираю игрушки, анама көмектесемін-маме помогаю, таза-чисто. | | Дидактическая игра «Похож – не похож»  учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию  Самостоятельная игра с конструктором: «Строим автозаправку» - умеют применять навыки приставления и прикладывания деталей, соблюдая последовательность | «Полив комнатных растений».  Цель: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения.  Дидактическая игра  Лото «Ассоциации»  -моделировать множество различных игровых ситуаций | |
| Завтрак | Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.  Продолжать учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак. Чтение потешки:  «А у нас есть ложки,  Волшебные немножко.  Вот -тарелка, вот- еда,  Не осталось и следа.  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка –тәрелке) | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра малой подвижности «Холодно-горячо» - суметь за быстрое время найти спрятанную игрушку. | Игра малой подвижности «Зеркало» (игра в парах) -развивать умение выполнять движения за ведущим | | | Игра малой подвижности: «Дедушка Мазай» развивать воображение , смекалку. | Дидактическая игра «Что бывает круглым, квадратным, овальным…»  активизировать мышление. (дети с ОНР) | Подвижная игра «Такия тастамак»  (Есть идея)(казахская народная игра) закрепить умение по сигналу образовывать круг, бегать по кругу, опережая ведущего (правильно встать на свое место) | |
| ОД по расписанию организации образования | **Основы грамоты.**  Формировать умение определять на слух гласные и согласные звуки, находить звук (р) в словах и определять его местонахождение в слове.  Д/и: «Давай познакомимся» - познакомить с буквенным обозначением звука (р)  **Д/и:** «Придумай слово» - придумывают слова, где звук (р) встречается в разных позициях.  Работа в тетеради  **Плавание.**  Закрепить навык всплывания, упражнять в выполнении выдоха в воду при горизонтальном положении.  -упр. «Фонтан»;  -упр. «Стираем, поласкаем белье»;  -свободная работа;  **Развитие речи.**  С.Михалков «Три поросенка» -учить детей инсценировать сказку, передавать характер героев с помощью интонации и жестов, вести диалог.  Чистоговорки- четкая дикция,ЗКР- звук «Н»  «В гостях у сказки» - инсценировка сказки.  Дидактическая игра «Назови наоборот» - умение образовывать прилагательные от существительных  **Казахский язык.**  Менің бөлмем Шағын мәтін құрастыруға жаттықтыру. Сөздік  қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құруға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Өз бөлмесін жинап жүруге тәрбиелеу. **Художественная литература.**  Литературная гостиная: М.Янкина «Случай с телевизором»  - продолжать учить запоминать и учить пересказывать содержание произведения.  Дидактическая игра «Осторожно огонь» закрепить правила пользования электроприборами.  «Слушай внимательно» - уметь слушать и рассуждать; развивать память и речь. | **Физическая культура.** Совершенствовать умение отбивать мяч, пролезать в обруч в группировке, сохранять равновесие при выполнении упражнения на скамейке. **Игра** **«Мы- веселые ребята!».** Дети стоят на одной стороне зала, ловишки в центре. Дети произносят хором слова, после которых стараются перебежать на другую сторону зала, ловишки их ловят.  **Эл-ты спорт.игр:** баскетбол.  **Основы грамоты.** Развивать умение определять на слух гласные и согласные звуки, находить звук (р) в словах и определять его местонахождение в слове.  **Д/и:** «Придумай слово» - придумывают слова, где звук (р) встречается в разных позициях.  **Д/и:**«Назови слово» **-** договаривают начатое слово на звук (р)  **Д/и:** «Где находится звук?» - определяют местонахождения звука. **Основы математики.**  Формировать представление о частях суток и правильной последовательности при их назывании. Соотносить группы предметов по количеству. **Д/и:** «Сравни группы предметов» - сравнивают предметы, оперируя понятием «больше», «меньше»  **Д/и:** «Когда это бывает?» - развивать умение определять части суток по действиям людей.  **Д/и:** « День и ночь» - упражнять в различении части суток. | | | **Основы математики.**  Закрепить представление о частях суток и правильной последовательности при их назывании. Соотносить группы предметов по количеству.  **Д/и:** « День и ночь» - упражнять в различении части суток.  **Д/и:** «Сравни группы предметов» - сравнивают предметы, оперируя понятием «больше», «меньше»  **Д/и:** «Когда это бывает?» - развивать умение определять части суток по действиям людей.  **Музыка.**  Музыкально-ритмические движения: «Веселая разминка»-знакомство  Слушание: «Вечерняя сказка»  А. Хачатуряна-вариативно  Пение: «Песенка о песенке»-разучивание  Танец:«Хоровод, хоровод»-знакомство  Игра:«Автобус»-вспомнить игру  **Казахский язык.** Менің Отаным  Отан туралы түсініктерін кеңейту. Отан туралы ән үйрету. Педагогтың үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  **Ознакомление с окружающим миром.**  «Перелетные и зимующие птицы»  **Цель:** обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закрепление представления о пользе птиц  **Дидактическая игра** «Расскажи о птице»  **Цель:** развитие связную речь детей с наглядной опорой. | **Основы грамоты.**  Произносить звук (р),узнавать его иопределять местонахождение в словах.  Чистоговорки – четкое произношение звука «**р»**  **Д/и:** «Кто внимательный» - кто больше запомнит слов со звуком «р»  Работа в тетеради. **И.З.О деятельность**  «Рамочка для фотографий» -развивать желание заниматься творчеством. Воспитывать усидчивость и внимание.  **Физическая культура.**  Совершенствование навыков группировки, лазания, ведения мяча.  **Основные движения:**  Ползание под дугу высотой 50см; ходьба на носках, руки за головой, м/у набивными мячами; ведение мяча в ходьбе.  **Эл-ты спорт.игр:** баскетбол.  **Игра «Орамал».** Определяется водящий, дети стоят в кругу, у одного ребенка платок, водят хоровод вокруг водящего. По сигналу останавливаются, водящий выкрикивает имя ребенка у которого платок, дети разбегаются, водящий догоняет ребенка с платком. Во время бега платок передают друг другу. | **Музыка.**  Музыкально-ритмические движения: «Веселая разминка»-закрепление  Слушание: «Вечерняя сказка»-  вариативно  Пение: «Песенка о песенке»-  разучивание  Танец:«Хоровод, хоровод»-  разучивание  Игра:«Автобус»-вспомнить самостоятельно  **Основы математики.**  Закрепление пространственных представлений: (вправо, влево, вниз, вверх)  **Д/и:**Графический диктант «Слон» - развивать зрительное и слуховое восприятие, ориентировка на листе бумаги по клеткам.  **Д/и:** «Когда это бывает?» - развивать умение определять части суток по действиям людей.  **Развитие речи.**  Картинная галерея: «Поздняя осень» (рассказ по картине) учить составлять рассказ-описание по картине, опираясь на личный опыт.  Дидактическая игра «Какая, какое, какой?» - согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.  Дидактическая игра «Расскажем вместе» учить анализировать . подбирать слова-синонимы.  **Художественная литература.** Литературная гостиная:  К.Баенбаев «Приходите в гости»- учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, опираясь на примеры из собственного опыта. Закрепить слова приветствия. Воспитывать гостеприимству.  **Ознакомление с окружающим миром. (На улице)** «Сезонные изменения осени»  **-**представления о сезонных изменениях в природе, временах года; учить наблюдать за состоянием погоды в природе и отмечать результаты наблюдений в календаре природы  Дидактическая игра «Сравни лето и осень»  **-** учить рассказывать об изменениях, которые происходят летом и осенью с человеком и с животными, растениями, птицами | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за зимующими птицами ( синицы, воробьи, сороки, дятлы, вороны) - учить замечать, как изменилась жизнь птиц поздней осенью.  Трудовое поручения: развесить кормушки на территории детского сада, положить корм. Воспитывать бережное отношение к птицам.  Подвижные игры:« Жапактар жане карлыгаш» (ястребы и ласточки)уметь быстро реагировать на сигнал ведущего.Игра «Ловишки парами». -учить бегать в парах не расцепляя рук  Игра «Орамал». –уметь бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, умение действовать по сигналу.  Индивидуальная работа: игра «Через ручеек» -развивать ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. « Бег со сменой направления» - развивать умение действовать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, создать ситуацию, в которой нерешительные и застенчивые дети смогли бы присоединиться к коллективной деятельности | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. Труд дежурных: Умеет раскладывать столовые приборы, салфетки, хлебницы. | | | | | | | |
| Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | | А у нас есть ложка волшебница немножко, на тарелочке еда – не оставит и следа». | | | | |
| Дневной сон | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классические колыбельные .  Чтение сказок: «Крылатый, мохнатый да масленный», Слушание аудиосказок «Жихарка», «Пых» | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Водные процедуры. | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  Травка-муравка со сна поднялась,  Птица-синица за зерна взялась,  Зайка – за капустку,  Мышка – за корку,  Детки – за молоко. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Оздоровительная гимнастика» (ППС)  Просмотр презентации по правилам дорожного движения «Светофор»  - закреплять знания детей о ПДД, названия цветов светофора на казахском и русском языках.  Сюжетно-ролевая игра «На концерте»- знакомить с правилами поведения в общественных местах; развивать дикцию; читать выразительно стихи. | | «Ритмика» (ППС)  Сюжетно-ролевая игра «Пожарники» - научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. ( ребенок ЗПР)  Игра со строительным материалом  Конструирование «Гараж и дорога для пожарной машины»  закреплять конструктивные навыки детей. | Сюжетно-ролевая игра «Семья» - закреплять представления о семейных традициях; развивать умение отражать в игре окружающую действительность.  Страна книг.  Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка»  -приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые сказки, обсуждать наиболее интересные отрывки из прочитанного произведения. | | Просмотр мультфильма «Винни Пух и все, все, все»  ( проект семейного клуба «Сказка на елке») – знакомство с героями мультфильма; развить эстетический вкус, чувства юмора.  Музыкальная–минутка «Повторяй за мной» - развитие активного произвольного внимания. | | Драматизация сказки  Ш. Перро «Красная шапочка»- развивать творческие способности детей, диалогическую речь (с использованием билингвального компонента).  Хозяйственно-бытовой труд: «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»  учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке. Рассматривание книг по желанию детей (семейный проект Кітап Алмасу»). Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Семейные проект «Альбома выходного дня» - продолжать учить творческому рассказыванию. Уголок творчества «Мир детской фантазии»- самостоятельная изобразительная деятельность. | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Что горит, что не горит?»  -закреплять знания о свойствах предметов. | Игровое упражнение «Закладка в книгу»  - учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. | | Дидактическая игра « Закрась окошечко, где живет звук» - определение места звука в слове. (дети с ОНР) | | Дидактическая игра «Будь всегда осторожен» (по сказкам)  -формировать умение применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях на примерах сказочных героев; развивать мышление, речь. | Дидактическая игра «Числовые домики»  Совершенствовать знания о составе изученных чисел. Формировать умение представлять числа в виде суммы двух слагаемых. | |
| Ужин | Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. | | | | | | | |
| Прогулка | Длительное наблюдение за небом -развивать умение находить изменения при длительном наблюдении за объектом.  Подвижная игра по выбору детей - развивать у детей умение сообща выбирать подвижную игру.  Самостоятельные игры с выносным материалом | | | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа с родителями о профилактики простудных заболеваний, об успехах детей.  Привлечь родителей к проекту «Сказка на елке», изготовить главных героев мультика «Винни пух». | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Дерендяева И.В

Музыкальный руководитель: Полякова М.В

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса».**

Группа предшкольной подготовки «Күншуақ»

Возраст детей с 5ти лет.

Составлен на 4 неделю октября с 20.11-24, 29,30.11 2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | |
| Прием детей | Утренний круг: «Мы считаем дружно , «раз!». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Настольные дидактические игры , работа в уголке творчества. | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа «Как родители провели выходные с ребенком». Привлечь принять участие в проекте «Альбом выходного дня».  Консультация «Как одеть ребенка по погоде». | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов), (по плану специалиста). | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Просмотр фотографий «Альбом выходного дня» развивать умение составлять короткий рассказ о проведенном выходном с семьей. | | Беседа «Что ты делал?»  - закрепить часть суток «утро», развивать память, связную речь | Словесная игра  «Авто-закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; упражнять в  ориентировке в пространстве | Дидактическая игра  «Да - нет» (ТРИЗ)  - закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте и на улице | Дидактическая игра «Времена года в городе».  - закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года | |  |
| Завтрак | Закреплять умения к трудовой деятельности через дежурство.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дидактическая игра «Кулак, ребро, ладонь»  Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, память, внимание. | | П/И «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем», закрепить умение детей показывать действия с предметом без слов. | * П/г.««Спортсмены», развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук | Игра м.п «Море волнуется раз…» - развивать воображение, фантазию. | П/И «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем», закрепить умение детей показывать действия с предметом без слов. | |
| ОД по расписанию организации образования | **Основы грамоты.** Познакомить с образованием и произношением звука (Ш), со звуковым анализом слова. Обозначения звука буквой – Ш.  Д/и: « Давай познакомимся» - знакомимся с буквенным обозначением звука.  Д/и: «Что лишнее» - удалять лишний предмет, объяснить, свой выбор  Д/и: «Где спрятался звук?» - определяет место положения звука в слове.  **Плавание.**  Закреплять умение свободно лежать на воде; учить выдоху в воду во время скольжения на груди.  **Развитие речи.**  Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш  «Чистоговорки» -Создать условия для упражнений в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; Дидактическая игра « Я начну, а ты продолжи» - совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.  **Казахский язык.**  Ойнайық та, ойлайық  Ойын арқылы ойлау қабілеттерін арттырып, білімдерін бекіту. Меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Білімпаздыққа, шапшаң ойлауға тәрбиелеу. **Художественная литература.** Литературная гостиная: Русская народная сказка «Хвосты»-     учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме;      расширять и уточнять знания об окружающем мире (для чего нужны хвосты животным)  Просмотр мультфильма«Хвосты». Беседа от увиденном.  Дидактическая игра «Чей хвост?»- углубить и расширить знания о различных видах животных. | | **Физическая культура.**  Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному соблюдать дистанцию друг между другом; бег с разной скоростью (медленно, среднем, быстром темпе); учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе с мешочками на голове, группироваться при подлезании под шнур  Игра «Ловишки» . **Основы грамоты.** Развиваем произношение  звука (Ш), продолжаем знакомство со звуковым анализом слова.  Д/и: « Давай познакомимся» - знакомимся с буквенным обозначением звука.  Д/и: «Где спрятался звук?» - определяет место положения звука в слове.  Д/и: «Что лишнее» - удалять лишний предмет, объяснить, свой выбор  **Основы математики.**  Размерное отношение между шестью предметами.  Дидактическая игра  « Посчитай и разложи» - обучение выкладыванию шести предметов в возрастающем и убывающем порядке в зависимости от их величин.  Дидактическая игра «Покажи цифры» - узнавать цифры от 1-7 и находить их на цифровой линейке.  Дд «Какой по счету» -упражнять в определении порядкого счета. | **Основы математики**  Образование числа 8.  Д/и: «Посчитай в прямом порядке» научить считать предметы в пределах 7 в прямом порядке.  «Веселые задачки» повторить решения в пределах 7  Д/и: «Образование числа 7» ознакомление с образованием числа 7.  Д/и: «Какой по счету»закрепить знания геометрических фигур и усвоение порядкового счета.  **Музыка**  Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»-закрепление, повторение  Слушание:«Зима идет, торопится»-знакомство  Пение: «Песенка о песенке»-закрепление  Танец: «Хоровод, хоровод»-  разучивание  Игра: «Зеркало»Т.Кулиновой-вспомнить правила игры  **Казахский язык**  Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік ту  Мемлекеттік рәміздердің қазақша атауларын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Мемлекеттік туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Отанды сүюге тәрбиелеу.  **Ознакомление с окружающим миром**  Снежный барс **–** познакомить содним из представителей Красной книги Казахстана.  Дидактическая игра «Загадки отгадки» формировать умение отгадывать загадки.  Дидактическая игра « Взрослые и дети» -правильно называть детенышей.  Дидактическая игра «Давайте познакомимся» - познакомить с обитателем гор снежным барсом. | **Основы грамоты.**  Закрепляем произношением звука (Ш), продолжаем знакомство со звуковым анализом слова.  Д/и: «Где спрятался звук?» - определяет место положения звука в слове.  Д/и: «Что лишнее» - удалять лишний предмет, объяснить, свой выбор  Д/и: «Выбери» - выбирает предметы в названии которых есть звук (м)  **И.З.О. деятельность**  «Автомобиль» (предметная лепка)**-** совершенствовать умение из целого куска лепить кузов автомобиля, используя приемы раскатывания, сплющивания, надавливания; прививать привычку к соблюдению правил безопасности дорожного движения.  Дидактическая игра  «Угадай транспорт» -закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.  **Физическая культура.**  Учить выполнять построение в колонну, перестроение в шеренгу; ходьба по гимнастической скамейки, сохранять равновесие на повышенной опоре; при прыжках на одной ноге.  Игра «Фигуры» | **Музыка.**  Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»-закрепление, повторение  Слушание: «Зима идет, торопится»-закрепление  Пение:Песни по желанию детей  Танец: «Хоровод, хоровод»-  разучивание  «Наступила осень»-повторение  Игра: «Зеркало»Т.Кулиновой-  закрепление  **Основы математики.** Квадрат и прямоугольник- четырёх угольники.  Загадки, вспоминаем геометрические фигуры  Д/и: «Узнай на ощупь» закрепить названия и характерные признаки фигур.  Д/и: «Построй фигуру» (из спичек, палочек), обучать умению определять высоту, длину и ширину предметов  **Художественная литература.** Пересказ рассказа З. Иманбаева «Авария»  **-** формировать умение эмоционально пересказывать рассказ, сохраняя последовательность.  Дидактическая игра «Подумай, составь!»  **-** уточнить знания правил безопасного поведения на дороге.  **Развитие речи.**  Беседа по картине «На нашей улице»  **-**формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.  Дидактическая игра: «Один - много»  -учить образовывать слова во множественном числе  **Ознакомление с окружающим миром.**  Казахские национальные музыкальные инструменты.  «Выставка» -познакомить с национальными музыкальными инструментами. (домбра, кобыз, жетыген  и сыз сырнай).  Музыкально - дидактическая игра «Угадай, какой музыкальный предмет звучит?» развивать память, внимание, | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за состоянием погоды: Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за ветром – уметь определять по внешним признакам дует ли ветер.  Наблюдение засолнцем – уметь определять состояния погоды, устанавливать причинно – следственные связи.  Д/и:«Опиши погоду» - уметь подбирать слова характеризующие погоду (теплая, морозная, ветреная и т.д.)  Д/и: «Ветер,ветер, ты какой?» - уметь давать, характеристику ветру: (сильный - слабый, тёплый – холодный)  Игровое упражнение «Солнечные зайчики»  П\игра «Мы веселые ребята» учить действовать по сигналу.  П\игра«Хитрая лиса» **-** учить бегать не наталкиваясь друг на друга.  П\игра «Кот и мыши». Формировать умение быть ловкими и внимательными, действовать быстро.  Трудовая деятельность: подмести на веранде, собрать с участка веточки.  Инд/работа по закреплению основных движений: « Бег со сменой направления» - развивать умение действовать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  Свободная игровая деятельность: игры по желанию детей с выносным материалом; игры в классики на веранде. | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | |
| «Это-ложка, Это-чашка.  В чашке -гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала  Кашки гречневой не стало»! | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья | | | |
| Дневной сон | Ласковая минутка.  [Бесік жыры – «Айжұлдыз](https://xn----9sbmabsiicuddu3a5lep.xn--p1ai/media/bes-k-zhyry)», [Келші, келші балашым](https://xn----9sbmabsiicuddu3a5lep.xn--p1ai/media/kelsh-kelsh-balashym), [Әй-әй бөпем](https://xn----9sbmabsiicuddu3a5lep.xn--p1ai/media/y-y-b-pem), [Балапаным](https://xn----9sbmabsiicuddu3a5lep.xn--p1ai/media/balapanym).  Слушание сказки «Сказка о глупом мышонке» Смогут,Маршак | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Водные процедуры. | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Оздоровительная гимнастика» (ППС)  Исследовательская деятельность.  «Потребность растений в воде».  Цель: дать детям элементарные знания о том, что растения не могут существовать без воды . | «Ритмика» (ППС)  Сюжетно-ролевая игра «Аптека»  -расширять знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств; расширять словарный запас. | | Сюжетно ролевая игра:  «Семья» – дать представления о традиции суюши (дарить ценные подарки тому, кто принес хорошую весть); проявлять интерес к традициям казахского народа. | Музыкально-дидактическая игра.  «Составь оркестр»  Воспринимать и узнавать звучание различных оркестров:. Закрепить знания об инструментах (название, внешний вид, звучание, принадлежность к тому или иному виду оркестра). | | Творческая мастерская ( проект семейного клуба «Сказка на елке»)  Лепка героев из мультфильма «Винни пух - формировать умение владеть навыками коллективной лепки для общей композиции |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке. Рассматривание книг по желанию детей (семейный проект Кітап Алмасу» (художественная литература ) Семейные проект «Альбома выходного дня» рассматривание (развитие речи). Уголок творчества «Мир детской фантазии»- самостоятельная изобразительная деятельность. | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Назови пропущенное слово».  **-**закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. | | Дидактическая игра «Назови первый звук в слове», развивать фонематическое внимание, учить слышать звуки в словах. | Беседа по пословице «Вместе тесно, а врозь скучно»  - развитие монологической речи. | Дидактическая игра «Что изменилось?»,  тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти | Дидактическая игра   «Части суток»,  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Игровое упражнение:  «Я знаю много-много блюд.  Их для детишек подают.  И знает каждый, кто здоров,  тот съесть все до конца готов». | | | | | | |
| Прогулка | Индивидуальные беседы с детьми о сезонных изменениях в природе.  Трудовые поручения: почистить дорожку, насыпать корм в кормушки.  Индивидуальная работа. **«**Прокати!» (катание мяча между предметами).  Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Я и мои друзья», «Мои увлечения» | | | | | | |
| Уход детей домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Просьба к родителям принести коллаж с фотографиями: «Альбом выходного дня». Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. | | | | | | |

Составили: воспитатель –Дерендяева И.В

Музыкальный руководитель: Полякова М,В

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Рекомендации: