**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**Организация образования ясли –сад Балауса**.**Группа предшкольной подготовки «Жұлдыз».

Возраст от 5 лет.  
На 1 неделю марта с 04.03- 07.03; (01.03) 2024 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник 04.03 | | | | Вторник  05.03. | | | Среда 06. 03. | Четверг 07.03. | | Пятница 01.03. | | | | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Эстафета дружбы». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями , консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. «Режим дня в детском саду».  Консультация **«Круг детского чтения».**  Участие в проекте семейного клуба я/сада «Балауса»: **«Кітап алмасу».** | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Д/игра: «**Какой сегодня день»;**  закрепить знания о последовательности дней недели.  **Казахская народная игра:** «Асыки»; закрепить основные термины, которые используются в игре. Развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к игре.  Игры в книжном уголке, рассказывать сказку по опорным картинкам.  Проект семейного клуба; «Кітап алмасу».  Под./ игра: **«Лошадки**», имитация движения на месте под музыку (Батыры, джигиты). | Д/игра: **«На что это похоже»;** восприятие формы предмета, упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.  **Д/ упр. «Назови города** **Казахстана**»; знать города Казахстана, уметь выбирать нужный город по картинке, знать на какую звук он начинается. Формировать умение употреблять простые предложения.  Проект семейного клуба; «Кітап алмасу».  **Подв. игра:** «Поддавки»;  Формировать умения у детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений. | | | | Д/игра**: «Закончи предложение»;**  формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. Формировать умения правильно излагать основную мысль.  Пал. г. **«Алакай, Алакай»,** развитие мелкой моторики; выполнение движений в соответствии с текстом.   Проект семейного клуба  **«Кітап алмасу».** Рассматривание иллюстраций «Большая книга сказок», чтение сказки: «Весна».  Способствовать эмоциональному восприятию, понимать сказку, оценивать поступки героев. | | | Д\ игра: «Каким стал наш **Казахстан»** узнавать и называть достопримечательности столицы нашей **Родины.**  Проект семейного клуба; «Кітап алмасу».  **Д/и: Что где находиться?**  совершенствовать умение детей определять пространственное положение нескольких предметов.  Игра м/под. **Чем все** **закончилось?**»; развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. **Ход игры**: в игре используется сказочный сюжет. Читается начало сказки, далее дети (индивидуально), должны продолжить его. | | | | | Самостоятельная игра со строительным материалом **«Построим юрту»;** формировать умение конструировать предметы из различных по факту материалов.  Рассматривание иллюстраций,  **«Мой Казахстан»,** продолжить знакомить с обычаями и традициями  казахского народа.  Проект семейного клуба; «Кітап алмасу».  **ИЗО деятельность (а**ппликация)  «**Ваза для цветов»**  Задачи: Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики. ( по плану специалиста) . Картотека № 11. | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство ,продолжать выполнять обязанности дежурных.  Игровое упражнение: «Я дружу немножко со столовой ложкой. Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик!» | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | П/игра «Тауық мен балапан» развивать ловкость и реакцию, умение соблюдать правила игры. | | | | Игра с музыкальным сопровождением «Байтерек» ориентировка в пространстве. | | Д/и: «Что , где находится?   Совершенствовать умение детей определять пространственное положение нескольких предметов. | | | Игра **«Көкпар»** ; ориентировка в пространстве. Дети с ОНР формировать умение находить предмет по словесному описанию его с помощью взрослого. | | | | | **Игровое упражнение**:  «Собери предметы быта» – знают название предметов быта на казахском языке. |
| О.Д. | **1.Музыка.**  **2.Основы грамоты. Знакомство со звуком [Б], [б”]. Д/и: «Поймай звук»,** учить выделять в словах звука **[б]**, формировать  умение произносить, выделять звук в словах и определять его местоположение в слове.  Д/игра: **«Твердый, мягкий»;** учить определять особенности звука- твёрдый, мягкий. **Д/игра: «Где находиться звук?»;** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец).  Работа в тетрадях ; подготовка руки к письму. **П/г. «Замок».** обучать штриховке, обводить готовые рисунки, не выходя за контур. **Звуковой анализ слова «бусы», «рыба»,** развивать умение делать звуковой анализ слова, определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Чистоговорки- четкая дикция, ЗКР- звук –Р.  **3.Развитие речи.**  **Стихотворение К. Баянбаев «Юрта»;**  дифференциация звуков. **Беседа о нашей родине**. Дети рассказывают о Казахстане, о казахстанских степях, горах, празднование национальных праздников. Называют казахское жилище- **юрту. Стихотвор. «Юрта»;** внимательно слушают и наблюдают за показом иллюстраций к стихотворению. Вопросы .  Игра: «Юрта»; становятся в круг, выполняют движения по тексту. Д/и **«Доскажи словечко»,**  я начиная- ты продолжаешь…  **Творчество:** нарисуем «юрту» которую описал автор, «пейзаж в степи», (рисование); выставка.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Моя семья,** формировать умение рассказывать о себе и своей семье.  **Д/игра: «Назови** **отчество»;** научить понимать образование отчества, запомнить и называть своё отчество.  Д/игра: **«Профессии моих** **родителей**»; закрепить знания детьми профессии родителей.  Д/игра: **«Определи дорогу»;** учить определять дорогу из дома в детский Сад, составлять рассказ.  Д/игра: **«Выбери слова**, объясни, почему?»; учить рассказывать о своей семье, подбирать словосочетания, характеризующие семью.  **Дети: у**меют рассказывать о своей семье.  Дети с ОНР в соответствии по карточкам с помощью взрослого.  **5.Плавание.**  Закреплять передвижения в воде на четвереньках, ходьбе, бегом, продолжать подготавливать к погружению лица в воду.  Надуй шарик (сделать вдох и задержать дыхание).**Игра: «Солнышко и дождик»,**  дети стоят у бортика с одной  стороны. По сигналу  преподавателя: «Солнышко –  можно гулять!» – дети ходят в  разных направлениях по  бассейну. Затем  преподаватель говорит:  «Дождик!» и брызгает на  детей водой. Дети убегают к  бортику. | | | | **1.Основы математики**  **Прямой и обратный счёт в пределах 10;**  Д/и: «Считай- не ошибись». учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Игра: «Угадай, какая это цифра?»,** отгадывание загадок  Работа в тетрадях;  Графический диктант.  Д/и: «Четвертый лишний»;  выдели «лишний» предмет, объясни своё решение. **Весёлые задачки.**  Закрепить образование числа 10 на наглядной основе.  Дети с ОНР по карточкам с помощью взрослого.  **2.Развитие речи**.Работа по картине: «На жайляу»; формировать умение составлять рассказ по картине.  **Игра «Расскажем вместе»** развивать связную речь, составлять предложения по картинкам; согласовывать прилагательное с существительным ; отвечать на вопросы. Д/и **«Доскажи словечко»,**  я начиная- ты продолжаешь… дети  рассказывают по картине, рисуют «пейзаж в степи», (рисование).  Выставка работ.  **З.Физическая культура.**  Формирование подвижности, силовых качеств и координации движения через спортивные упражнения. **Игра** **«Белбеу тастау».** Дети выстраиваются в две шеренги. У одного из играющих в руках пояс, он пробегает за спинами соперников и бросает пояс за спину одному из игроков. Тот хватает пояс и старается догнать убегающего. Если догонит, то убегавший становится пленником, если нет- то сам переходит в команду соперника.  **4.Основы грамоты.**.  Развивать умение произносить, узнавать, выделять звук [Б] в словах. Определять его местоположение. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру»; разучивание. А/г «Качели» Д/игра: **«Придумай слово,** выдели звук», учить подбирать нужные слова и голосом выделять звук. Д/игра: **«Выбери»**; учить выбирать предметы, в названиях которых слышится звук [б]. Звуковой анализ слов , проводить звуковой анализ слов ,оформляя его наглядно с помощью цветных квадратов.  Д/игра: **«Доскажи** **словечко»;** с опорой на наглядность (дети с ЗПР). | | **1.Физическая культура.**  Учить выполнять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в круге на вытянутые руки в стороны; разучивание нового способа прыжков через набивные мячи; ходьба и бег по наклонной доске; перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах. **Игра «Охотники и зайцы»**. Выбирается охотник, остальные дети зайцы. Зайцы сидят за кустами (стульчики, мягкие модули), охотник ходит по залу и ищет следы зайцев, затем уходит к себе в дом. Зайцы выходят из своих укрытий и прыгают на поляне на двух ногах. По сигналу «охотник!», зайцы прыгают в свои укрытия, а охотник бросает в них мячи. Тех в кого попал охотник, забирает.  **2.Основы грамоты.**  **Повторение. Звук [Б], [б”].**  Формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  Повторить понятие «слово»; «звук» «буква». Д/игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове; (похлопыванием).  **Работа с карточками,** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середине, конец), развивать фонематический слух.  Аппликация **«Бабочки»,** обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.  Д/и: «**Зажги фонарик»;** продолжать развивать навыки звукового анализа, закрепить знания о звуках. Чистоговорки - четкая  дикция, ЗКР- звук –Р.  **3.Основы математики**  **Сравнение предметов по различным признакам** (цвет, форма, размер, материал, применение).  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Д/игра: «Спроси - ответь» ,** сравнивают предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Работа в тетрадях.  Графический диктант.  **Весёлые задачки;** формировать первоначальное умение составлять и решать элементарные задачи.  Дети с ОНР по карточкам с помощью взрослого.  **4.Ритмика**  (кружковая деятельность)**.**  **Изодеятельность**  **Лепка**. **Национальная посуда: «Торсық» (декоративная)**  Формировать навык декоративной лепки посуды по мотивам народных изделий.  **Д/игра: «Торсық»;** смогут использовать в процессе работы  стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.  Работа по образцу; лепить декоративную посуду; украшая их орнаментами о дополнительными предметами.  Игра: «Орнамент», совершенствовать навыки умения украшать посуду орнаментом используя «бисер», «зерно» в работе.  Выставка работ. | | | **1.Казахский язык.**  **«Қазақстан барысы» ертегісі**  Тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Сөздегі қазақ тіліне тән сөздерді ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Достыққа тәрбиелеу.  **2.Художественная литература**  **Стихотворение Е. Благтнина.**  **«Посидим в тишине».**  Д/игра: «Моя семья», развивать умение рассказывать о себе и своей семье. Чтение стихотвор.  развивать умение внимательно слушать и пересказывать услышанное. понимать содержание, отвечать на вопросы по тексту.  Игра: «Передай сердечко»; дети в кругу называют – «**хорошие,** **волшебные слова о маме». Игра «Расскажем вместе»** развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, рассказывать по памяти.  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и рассказывают стихотворение по памяти. Д/игра: « Я художник»; портрем **«Мамочки»,** Дети с РАС приём «рука в руке»..  Выставка работ.    **3.Основы математики**  **Ориентировка на листе бумаги.** Формировать умение двигаться в заданном направлении.  Д/и: **«Посчитай дальше»,** закрепить умение считать дальше от любого числа в прямом и обратном порядке в пределах10.  Задание: **«Смотри не ошибись»,** дети самостоятельно выполняют команды. Работа в тетради: «Украсим ковёр»; формировать умение располагать геометрические фигуры по заданию.  **Д/и: «Что и где?»** работа по картине; что и где изображено на ней.  Д/и: **«На, над, под!»** развивать внимание, логическое мышление. (работа по сюжетным картинкам, что находиться над скамейкой? **На** скамейке?, под).  **Д\ игра: «Раскрась узор».**  Развивать навык раскрашивания геометрических фигур по заданию, сравни по образцу.  **4.Ознакомление с окружающим миром**  **«Всё я знаю и умею».**  Закрепить предметы и явления живой и не живой природы.  **Д/игра: «Узнай по описанию»,**  обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; умение устанавливать причинно-следственные связи.  Игр. упр. Назовите объекты живой и неживой природы, Умеют классифицировать предметы (работа в команде). **.** Игра**: «Что запомнил?»** вспомнить, что прошли | | | | | **1.Казахский язык.**  **Көңілділер мен** тапқырлар клубы  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **2. Художественная литература**  **Пересказ казахской притчи «Будущий батыр»;** познакомить с новым жанром литературы «**притча**». Короткий рассказ,  притча **«Будущий батыр»;**  учить отвечать на вопросы по тексту, оценивать поступки героев, пересказывать текст близко к содержанию.  Пословицы казахского народа:  **«Дождь пойдёт- земле счастье,** батыр родится- народу счастье».  (замысел в народной мудрости).  Д/игра: **«Батыр»;** дать оценку поведения героев притчи, рассуждать, характеризовать.  Игра: **«Закончи предложение»;** Я начну, а вы продолжаете по цепочке…  Оцени поступок батыра?  Чему учит притча?  Рефлексия. (рисование), образ казахского народного батыра.  **3.Музыка.** |
| Подготовка к прогулке. | Совершенствовать у детей навык самообслуживания, соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов,  учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться. | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдение «Высота стояния солнца, движение его по небосклону».**   * Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения;изменения высоты строения солнца. * Закрепить умения делать выводы.   **Обогащение словаря:** долгота дня; полдень.  **Вопросы:** почему день становиться короче? **Долгота дня связана с высотой стояния солнца. Обратить внимание:** где находиться солнце в начале дня; относительно высоко стоящих объектов в полдень.  **Задачи:** сравните погоду утром и вечером. Погода очень быстро меняется.  **Вывод:** зимой всегда бывает период, когда день ещё длинный, а тепла меньше.  **Наблюдение** за облаками, за небом; умеют рассказывать- через наблюдения,. (Наблюдение днём- вечером, сравнение, вывод).  Как солнце нагревает предметы? Задача: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы, развивать любознательность, расширять кругозор.  **Экспериментирование:** Потрогать стены здания детского сада на солнечной стороне и темной стороне. **Вывод:** солнце нагревает предметы.  **Передача солнечного зайчика**; (с помощью зеркала, льдинки); свет отражается в зеркале.  **Трудовая деятельность.**  Помощь детям младшей группы в уборке территории, сгребать снег.   * Создание хорошего настроения от выполненной работы. * Развивать трудолюбие, интерес помогать взрослым.   **Дидактическая игра**: «Запутанные дорожки»; закреплять у детей умение устанавливать размерные соотношения предметов по ширине, высоте.  **Подвижные игры.** «Кот и мыши» соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.  « Найдем грибок» развивать интерес к игре, ориентироваться в пространстве. «С кочки на кочку» игра с музыкальным сопровождением. Развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.  **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. **Индивидуальная работа:** подскоки. Учить прыгать в длину с разбега.  **Выносной материал:** Лопатки, ведерки, клеёнки для катания с горки.. | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Умеют последовательно снимать вещи, аккуратно складывать в шкаф, словесно выражать просьбу о помощи. | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | Труд дежурных: раскладывают столовые приборы, салфетки, хлебницы.  Художественное слово: «Это время для обеда. Значит нам за стол пора. Прекращается беседа, прекращается игра».  За столом сидят не сутулясь, соблюдают правила поведения за столом. | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Слушание музыки П.И. Чайковского, настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подьем, оздоровительные процедуры. | **Комплекс «Мы ловкие, умелые!»**  Босохождение, ходьба по дорожке здоровья.  Умеет умываться, не разбрызгивая воду; пользоваться своим полотенцем.  **«Полотенцем утирались, на себя мы любовались».** | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | Умеют кушать аккуратно, брать пищу по немногу, пользоваться салфеткой.  Художественное слово: «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол , Что бы не было беды, помним правила еды: Наши ножки не стучат! Наши язычки молчат!». | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | **«Оздоровительная гимнастика»** (кружковая деятельность)  Сюжетно-ролевая игра: **«Салон красоты»**, вызывать интерес к профессии парикмахера. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  **Д/и: «На что похоже» -** закрепить умение  сравнивать овощи, фрукты по представлению,  находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы. | | | Рассматривание фотографий проекта ясли сада «Балауса»: **«Мой Казахстан»;** культура, быт- казахского народа.  Сюжетно-ролевая игра:  **«Пожарники»-** научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. (ребёнок ЗПР с помощью взрослого); игра со строительным материалом, конструирование: **«Гараж и дорога** для пожарной машины». | | | | **«Эврика» (В/К) - Тема:**  **« Что может мое тело».** Д/игра «Я человек» формировать представления о возможностях человеческого тела.  Театрализованная игра сказки: **«Волк и семеро** **козлят»** с помощью театра, формировать интерес к театральной деятельности.  Свободные игры детей в строительном уголке. Игры с крупным и мелким конструктором по желанию детей. | | Ср/игра **: «Поликлиника» -** проявляют интерес к профессиям врача и медсестры, самостоятельно распределяют роли, проявляют отзывчивость и культуру общения.  Д/и: «**Кому что нужно**  **для работы?» - с**могут подобрать атрибуты к знакомой профессии (познавательная деятельность).  **Творческая мастерская** «Мои любимые игрушки»; Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины. | | | Настольная игра: «Лего» - Умеют собирать постройку по замыслу, развивают воображение, зрительную память.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Проект семейного клуба **«Кітап алмасу».**  Хозяйственно бытовой труд «Уборка в уголке с/р. игр», закрепить имеющиеся навыки, развивать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца. | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Д/и «Что бывает круглым, квадратным, овальным?», активизировать мышление. | | Д/игра: «Назови первый звук в слове», развивать фонематическое внимание, учить слышать звуки в словах | | | | | Д/игра: «Закрась окошко, где живёт звук»,- определение места звука в слове (дети с ОНР) с помощью взрослого. | | Д/игра: «Сделай одинаковые», вырезает симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое. | | Д/игра: «Сосчитай-ка ». Упражнять в прямом и обратном счете, называть соседей цифр. | | | |
| Ужин. | «Без капризов кушаю, всех вокруг я слушаю». Следим за осанкой, пользуемся салфеткой.  Труд в столовой: Смогут разложить салфетки и столовые приборы. | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Возвращение с прогулки. | КГН: правильно обуваться.  Труд на участке:  Труд в групповой комнате: расставить стулья. | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Беседа с родителями о сезонной одежде, обуви.  Консультация для родителей: « Бережем здоровье с детства» Брошюра.  Привлекать родителей принять участие в проекте « Мамины, папины уроки». Проект семейного клуба «Кітап алмасу». | | | | | | | | | | | | | | |

Воспитатель: Мацулевич Т.В.

Проверила методист: Николаева Г.И.

Музыкальный руководитель : Полякова М. В.  
Учитель казахского языка : Шапауова С.А.   
Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.  
Инструктор по физкультуре : Пономарева Л.А.  
Дата : 29.02.  
Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**Организация образования ясли – сад Балауса**.**Группа предшкольной подготовки ««Жұлдыз».   
Возраст от 5 лет.  
На 2 неделю марта с 11.03- 15.03. 2024года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | Понедельник **11.12** | | | Вторник **12.12** | | Среда **13.12** | | | Четверг **14.12** | | | | Пятница **15.12** | | |
| Прием детей | Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения.  Утренний круг: «Мы скажем небу – Здравствуй! Пусть утро будет ясным! - создание благоприятной, радостной атмосферы между детьми;  развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе. | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями консультации | Опрос родителей о самочувствии ребенка.  Беседа «О чем поговорить с ребенком по дороге в детский сад».  Участие в проекте семейного клуба я/сада «Балауса»: **«Кітап алмасу».** | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание фотографий проекта семейного клуба: **«Мой Казахстан»;** «Мой город Степногорск», воспитывать уважение к культуре, обычаям казахского народа  Словесная игра: **«Спор овощей».** Закрепить названия овощей на двух языках.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Проект семейного клуба, **«Кітап алмасу».**    **«Цветные мелки» -** рисование на доске. «Расскажи сказку»- по карточкам составляют свою любимую сказку. | | Математическая игра  **«Сосчитай и найди»,**  упражнять в счете предметов.  Игры с конструктором «Лего» - развивать фантазию, конструкторские способности.  Д/игра:**«Где мы были?».**  упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта.  Изодеятельность: (рисование) **«Зимняя пора»;** развивать умение рисовать снежинки, закрашивая их карандашом с учётом формы, умения рисовать в композиции, сочетая размеры и узоры снежинок. | | | | Д/игра: «Зимующие птицы»; узнавать и называть птиц перелетных и зимующих.  **Уголок творчества:**  Д/игра: «Укрась Байтерек»  рисует элементы казахского орнамента  Иг. упр. «Какие по форме здания нашей Столицы»; (геометрические фигуры), закрепить знания о геометрических формах.  Труд в уголке природы: срезать сухие листья, взрыхлить землю, полить цветы. | |  | Д/игра: **«Построй юрту»** закрепить знания о конструкции юрты, учить правильно назвать её части.  Настольные игры по желанию детей.  «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции.  **«Демо»-животные,** дети ориентируются в предложенном пространстве, запоминают и находят пару картинок, соблюдая последовательность. | | | | Д/ и. **«Расскажи как я !»** чтение и заучивание стихотворения «Столица наша Астана» прививать любовь к Родине  Настольные игры – лото «Дикие и домашние животные», закреплять названия детенышей животных.  Игры с мячом: **«Назови имя друга»** - участвуют свободно в диалоге со сверстниками, умеют называть имя друга. | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики(по плану специалиста). Картотека № 5. | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Художественное слово: «Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!  Брызги - вправо, брызги - влево! Мокрым стало наше тело!  Полотенчиком пушистым- вытрем ручки очень быстро!» - без напоминания смогут приводить свой внешний вид в порядок.  «Чаю, Машенька, попей, осторожно, не разлей!» Умеют пить чай аккуратно, не торопиться.  Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. Наблюдение: за соблюдением правил поведения за столом. | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | Игра м/п «Жемістер мен көкөністер», учить детей действовать по сигналу, развивать внимание. | | | Пальчиковая игра: «Вышла мышка, как- то раз…» - сопровождать свои действия речью. | | П/и« В поход за здоровьем» - ходьба с препятствиями, учить действовать по сигналу. | | | | | «Колечко, колечко выйди на крылечко…» развивать внимание, быстроту реакции | | | | Пальчиковая игра: «Вышла мышка, как- то раз…» - сопровождать свои действия речью. |
| О.Д. | **1.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения**:«Петушок шагает»-**закрепление(подготовительное движение к поскоку)  Слушание: «Вальс»-К.Шильдебаева-закрепление  Пение: «Ах, какая елочка»-знакомство. **«Отаным»-**повторение. Игра: **«Играем в** **оркестре»**-закрепление.  **2.Основы грамоты.**  Формировать умение произносить, узнавать, выделять звук [Л] в словах. Определять его местоположение в словах (начало, середина конец). Д/игра «Где находится звук?» определять местонахождения звука. Д/игра: «Поймай звук» развитие слухового восприятия. Д/и: «Придумай предложение»; составить простое предложение со звуком [Л]- состоящее из 3-4 слов. Подготавливать руку к письму; П/г « Пальчики» раскрашивать контуры предметов по заданию, обводить фигуры по контуру.Чистоговорки- четкая дикция, ЗКР- звук –Л.  **3.Развитие речи.**  Формировать навыки определения местоположения звуков в слове(начало, середина ,конец) А/г «маятник». Чистоговорки, выделение и произношение звука и подбор слов на звуки [А][О][У]. Д/игра: «Один –много»; учить образовывать слова во множественном числе.  Дети с ЗПР: работают с помощью воспитателя- по карточкам.  **4.Ознакомление с**  **окружающим миром.**  Закрепить знания детей о пользе природных витаминов для здоровья человека. Д/игра:«Вкусное, невкусное» в чем разница между «вкусным» и « полезным», познакомить детей с понятием **«Витамины»**  рассказать о пользе их, значения для жизни. Д/игра: «Угадайка»; чтение загадок о полезных продуктах для детского организма. Игра «узнай на вкус»,учить детей различать витамино-содержащие продукты по вкусу.  **5.Плавание.**  Закреплять передвижения в воде на четвереньках, ходьбе, бегом, продолжать подготавливать к погружению лица в воду.  - упр. «Поймай воду» (используя стакан);  - свободная работа;  Игра**:«Островки» -**  дети бегают в разных направлениях, по сигналу: «Найди свой островок!» – они идут или бегут к своим обручам. | | | **1. Основы математики.**  Развивать умение образовывать число 6 на наглядной основе, устанавливать размерные отношения между предметами. Иг.упраж.: **«Учись считать»;** видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров. Д/игра: **«Веселый круг»** ориентировка в пространстве. Под. игра: **«Дни недели, стройтесь»** закрепить дни недели на русском и казахском языке. Дети с ЗПР: работают с помощью воспитателя- по карточкам.  **2.Развитие речи**.Закрепить умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию. А/г «Маятник». Д/игра «Что лишнее?» развивать зрительное внимание, умение анализировать и выделять «лишний» предмет. Рассматривание сюжетной картины «Овощи и фрукты на нашем столе» составление диалога.  **З.Физическая культура.**  Упражнять в ходьбе в колонне по одному на носках, пятках; бег в колонне друг за другом и врассыпную; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед (расстояние 5 метров); в подбрасывании мяча вверх и ловля его после хлопка; ползание на четвереньках м/у кеглями, не задевая их.  **Игра: «Аркан ойын» (перепрыгни ч/з веревку)**. Водящий стоит в центре круга и вращает веревку (то замедляя, то ускоряя вращение), стараясь задеть кого-нибудь из играющих. Задача остальных- вовремя перешагнуть или перепрыгнуть ч/з веревку.  **4.Основы грамоты.** Закрепить умение произносить звук [Л] в словах , узнавать его , выделять в словах и определять его местоположение в слове. Повторить понятие «слово» «звук», «буква». Д/ игра: «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове «похлопыванием». Д/игра: «Чем отличаются слова?»; учить ставить ударение в словах. Д/игра: **«Доскажи звук»** ; формировать умение правильно произносить звук в словах. Графическая работа обведение предмета по контуру, раскрашивание предмета в котором звук [Л] слышится в середине слова. | | **1.Физическая культура.**  Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; учить прокатывать мяч м/у предметами, поставленными в ряд; совершенствовать прыжки попеременно на правой и левой ноге; ползание на четвереньках м/у кеглями, подталкивая перед собой мяч головой. **Игра «Цветы и ветерки».**Дети делятся на две команды: «Цветы» и «Ветерки». Команды стоят напротив друг друга на расстоянии 2м. Дети из команды «Цветы» выбирают имена (название цветов). «Ветерки» должны угадать название цветов, как только они угадывают хоть один цветок, команда цветов убегают, а команда ветерков догоняет.  **2.Основы грамоты.**  Произносить звук [Л] в словах , узнавать его , выделять в словах и определять его местоположение в слове. Д/г «Запах осенних листьев». А/г « Маятник». Д/игра: «Отгадайка»; отгадывать загадки со звуком [Л], голосом выделять звук в словах. Д/игра: **«Придумай сам»,** придумывать слово; где есть звук [Л] и определять его местоположение в слове. Подготовка к письму п/г **«моторчик».** Работа в тетради обучать умению ориентироваться на листе прописи. Д/игра: « Обведи красиво!» обведение больших и маленьких кругов. Дети с ОНР- работают с помощью воспитателя.  **3.Основы математики**  Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10ти, получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Д/игра: «Угости птичек зернышками» формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств. Д/игра **«Зимующие птички на** **кормушках**» формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.  Д/игра: «**Покорми зайчат**» формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну». Дети с ЗПР: с опорой на материал с помощью карточек.  **4.Ритмика**  (кружковая деятельность)  **Изодеятельность** (лепка**)** | | | | | **1.Казахский язык.**  **Әсем қала – Алматы.**  Алматы қаласының еліміздегі маңызы туралы түсіндіру. Сөздік қорларын байыту мақсатында тақпақ үйрету. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  **2.Художественная литература.**  Развивать умение использовать средства выразительности. Первичное чтение стихотворения без установки на запоминание. Д/игра «Давай узнаем» беседа по содержанию стихотворения, направленная на анализ и запоминание текста. Д/игра: «Запомни-ка!» повторное чтение текста с установкой на запоминание. Д/игра «Расскажи сам!» выразительное чтение стихотворения детьми.  **3.Основы математики**  Закрепление пространственных  Представлений; располагать предметы в пространстве (слева, справа, вниз , вверх). Д/игра: графический диктант«Черепаха»развитие зрительного и слухового восприятия, ориентировка на листе бумаги. Закреплять знания о последовательности различных событий дни недели .Д/игра «Живая неделя» упражнять в названии последовательности дней недели.  **4.Ознакомление с окружающим миром**  Формировать природоведческие представления , умение устанавливать причинно-следственных связей.Игра подвижная на внимание «День и ночь», выполнять движения в соответствии с текстом. Игра «Установи причину и следствие» научить детей устанавливать причину и следствие. Игра «Почему это произошло»  научить детей находить причину событий.  Продолжить предложение. Упражнение с картинками «Восстанови последовательность событий»; закрепить понимание причинно-следственных отношений в живой и неживой природе. | | | | **1.Казахский язык.**  **Қыс қызығы.**  Қыс мезгіліне байланысты сөздермен сөздік қорларын толықтыру. Шағын мәтін құрастыруға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  Қыс қызығы-зимние забавы, мұз-лед, қатады-замерзает, қар-снег, аққала-снеговик, шана-санки.  **2.Художественная литература.**  Развивать умение отличать стихотворение от прозы, рассказывать по памяти. Д/игра: **«Найди отличие»**; формировать умение отличать стихотворение от прозы. Словесная игра **«Ты продолжи, я** **начну»**. Закрепление знания стихотворения, развитие связной речи, умение внимательно слушать друг друга. Игра: «Попробуй, расскажи»; запомнить стихотворение и рассказать по памяти.  Дети с ЗПР; рассказывают с помощью воспитателя- по схеме.  **3.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения**:«Петушок** **шагает»**-закрепление.  Слушание: «Вальс»-К.Шильдебаева-закрепление  Пение: «Ах, какая елочка»-  разучивание  «Отаным»-закрепление  Игра: **«Загадки Деда** **Мороза»**-знакомство-учить слушать до конца. |
| Подготовка к прогулке. | Совершенствовать у детей навык самообслуживания, соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться. | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдения за сезонными изменениями в природе в зимнее время.** Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, день уменьшается).  Закрепить представление об зимних месяцах. Наблюдения за зимующими птицами, уточнить особенности поведения птиц в зимнее время. Закрепить знания о сезонном изменениях , дать представление о свойствах воды.  Формировать знания о различных состояниях воды.( жидкое, твердое); показать с помощью опытов, что вода замерзает на холоде,  в воде растворяется краска. Познакомить со свойствами льда, его прозрачностью.  **Осторожно:** лёд на участке! Как вести себя, правила. Дети делятся своими наблюдениями, правилами безопасности. **Трудовая деятельность.** Развешать кормушки на территории сада.  Насыпать корм в кормушки. Создание хорошего настроения от выполненной работы.  **Экспериментирование:** Как вода превращается в лёд**?** 3- прозрачные пластиковые бутылки с водой **(**холодной, цветной, с камешками),  вынести на улицу бутылки с одинаковым количеством воды, поставить на холод. Понаблюдать за состоянием воды в бутылках.  **Вывод:** вода замерзает на холоде и превратилась в лёд, рассмотреть- как сквозь лёд видны замерзшие предметы (камешки).  Предметы видны через лёд, потому что он прозрачный. **Подвижные игры.** «Попади в цель» соблюдать правила игры, развивать меткость, следить за направлением летящего предмета. « Снежинки» развивать интерес к игре, ориентироваться в пространстве. «Перебежки» учить бегать и прыгать не наталкиваясь друг на друга. «Снежная карусель» действовать по сигналу, постепенно ускоряя и снижая темп шага. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. **Индивидуальная работа:** учить прыгать в длину с разбега; , развивать координацию движений..  **Выносной материал:**Мешочки с песком, мячи, мелкие игрушки, ведерки с водой.  **Индивидуальная работа:** совершенствовать прыжки на двух ногах до флажков и обратно. | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | «Порядок в шкафу, раздевательной комнаты». Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки. «Теплою водою. Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру». | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | Труд дежурных: Умеет раскладывать столовые приборы, салфетки, хлебницы.  Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировки стола, воспитывать желание трудиться.  Учить бережному отношению к хлебу. За столом сидят не сутулясь, соблюдают правила поведения за столом.  **Художественное слово: «Хлеб за столом в меру бери, он – драгоценный, его береги!».** | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классические колыбельные.  Настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подьем, оздоровительные процедуры. | **Комплекс «Мы ловкие, умелые!»**  Босохождение, ходьба по дорожке здоровья.  Умеет умываться, не разбрызгивая воду; пользоваться своим полотенцем.  «Полотенцем утирались, на себя мы любовались». | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | Умеют кушать аккуратно, брать пищу по немногу, пользоваться салфеткой. «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили.  Труд : дежурство в столовой. | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Оздоровительная гимнастика (кружковая деятельность); развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту.  Сюжетно-ролевая игра:  **«Магазин игрушек»,**  Учить детей объединяться в игровые подгруппы из 3-4 человек, подбирать  предметы и атрибуты для игры. Игры по интересам.  Дети (ОНР) с помощью взрослого. | Театрализация сказки:  **«Три медведя»; у**меют  рассказывать знакомую  сказку по ролям, передавая образ героя жестами, развивает интонацию ведет  диалог.(критическое мышление)  **«Строим торговую площадь»-** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работать в команде. | | | «Эврика» Волшебные цвета (эксперимент) – научить выполнять простые эксперименты, дать понятие «основные цвета».  Д/и: «У кого какой цвет?» - расширять знания о цвете.  Дети с ЗПР: работают с помощью воспитателя- по карточкам.  Настольно-печатные игры по желанию.  Игры в строительном уголке: крупный и мелкий конструктор , по желанию детей. | | | Ср/игра: «Шоферы» - самостоятельно распределяют роли, обыгрывают сюжет игры, проявляют дружелюбие, ведут диалог.  Свободные игры детей с конструктором «Лего». Рассматривание книг из книжного уголка , по желанию. Раскрашивание раскрасок в уголке творчества. | | | | С/р. игра «Магазин» ,вызвать интерес детей к профессии продавца, закреплять навыки культуру поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  Хозяйственно бытовой труд «Уборка в строительном уголке », закрепить имеющиеся навыки, развивать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца. | | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Д/и «Расскажи сказку»,  Пересказывает сказку, рассказ по опорным картинкам. | Д/и «Назови первый звук в слове», различает и правильно произносит звуки. | | | Д/и «Укрась юрту», рисует элементы казахского орнамента. | | | Д/и «Построй Байтерек», вырезает симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое. | | | | Д/игра: «Расскажи -ка ». владеет знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках. | | | |
| Ужин. | «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола. Тихо кушает детвора»  Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Возвращение с прогулки. | «Раз, два, три, четыре, пять - собираемся гулять. Наденем на ножки валенки-сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Наблюдение за птицами – Знают о птицах, которые остаются зимовать, называют птиц по описанию  Труд в группе: собирают игрушки – проявляют активность, желание помогать взрослым.  Труд на участке: собрать выносные игрушки в корзину.  Свободная игровая деятельность: игры по желанию детей с выносным материалом. | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Индивидуальные беседы с детьми о гостеприимстве и обычаях казахского народа.  Цель: проявляет интерес, желание узнать больше, (семейный проект я/сада «Балауса»).  Наблюдение за ветром: Умеет определять силу ветра, его направление.  Трудовые поручения: почистить дорожку, насыпать корм в кормушки – проявляет заботу, внимание и доброжелательность  Труд в группе: Собирает игрушки, расставляет стулья – проявляет желание помогать старшим. | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Поручить родителям - сделать игрушку на елку совместно с ребенком.  Консультация для родителей «Прививка против кори».  Привлечь родителей пополнить «Альбом выходного дня». Проект семейного клуба, **«Кітап алмасу».**  Задание: (Вагаевой Т.) прочитать вместе с ребёнком- книгу из книжного уголка по желанию. Проект семейного клуба, **«Кітап алмасу».** | | | | | | | | | | | | | | |

Составила воспитатель: Мацулевич Т.В.

Проверила методист: Николаева Г.И.

Музыкальный руководитель : Полякова М. В.  
Учитель казахского языка : Шапауова С.А.   
Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.  
Инструктор по физкультуре : Пономарева Л.А.  
Дата : 29.02.  
Рекомендации: