**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Залессская О.В., Калиниченко Л.В

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план 2. 10. 2023 – 6. 10. 2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| Прием детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями «Моя семья», о роли взрослых и детей в семье.  Консультация для родителей: «Одежда для прогулок». | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Үй жануарлар» (домашние животные), внимательно, слушают слова, произнесённые на казахском языке, правильно произносят и запоминают их (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) | | «Найди детёнышей» (аудиозапись), распознают по голосу домашних и диких животных (ознакомление с окружающим миром) | | Дидактическая игра: «Собери картинку», подбирают подходящие друг к другу фрагменты картинки – выполняют конструирование с интересом. | | | «Зажги огоньки» (светофор), расширять и закреплять знания о сигналах светофора и ПДД, знают технику наклеивания (ознакомление с окружающим миром, аппликация) | | | «Весёлые огоньки» (светофор), воспитывать культуру поведения на улице, соблюдать ПДД, владеют начальными навыками техники рисования (ознакомление с окружающим миром, рисование) | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Детки умываются, солнцу улыбаются!» «Все ровненько сидят, ножки вместе стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора» | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра: «Что за предмет», называют предмет и описывают его по общим и особым признакам (развитие речи) | | Игра: «Добавь словечко», формировать первое представление о рифме (художественная литература) | | Малоподвижная игра: «Кто пройдёт тише», развивать умение сохранять равновесие (физическая культура) | | | Игра: «Добавь словечко», формировать первое представление о рифме (художественная литература) | | | Игра: «Что за предмет», называют предмет и описывают его по общим и особым признакам (развитие речи) | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Физическая культура:**  1.Основные движения:  ходьба по кругу с высоким подниманием колен; на носочках, пяточках; бег по кругу; прыжки вверх, касаясь предмета.  2.Игра «Тише едешь -дальше будешь». | | **1.Музыка:**  Слушание: «Колыбельная»С.Разоренова-знакомство  Музицирование: «Дождик осенний»-игра в оркестре- детское творчество  Игра:«Солнышко и дождик»-закрепление-уметь ориентироваться под различную музыку | | **1.Физическая культура:**  1.Основные движения:  ходьба по кругу в колонне; катание мяча вперед; ходьба по гимнастической скамейки.  Игра «Ровным кругом»  **Нейро-творество** (по плану специалиста) | | | **1.Плавание:**  1.Ходьба, подскоки на месте с энергичными взмахами рук.  2.Игра «Лодочка»  (под руководством)  Стоя с сомкнутыми ногами, руки внизу. Тянем руки через стороны вверх, соединить кисти, подняться на носки, «поплавать» по кругу. | | | **1. Казахский язык:**  Д/ойын «Не, қайда өседі?»  Мақсаты: балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру; балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.  **Сөздік қор:** алма – яблоко, алмұрт - груша, банан;аз – мало,көп – много. | |
| Подготовка к прогулке | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу».  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за природой (за берёзой, за погодой, за воробьями, за тополем, за сорокой)  Цель: продолжать знакомить с берёзой и тополем, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года, воспитывать бережное отношение к деревьям как живому объекту природы; продолжать формировать представления о сезонных изменениях; расширять знания о внешнем виде и повадках воробья, сороки.  2.Трудовая деятельность: сбор осенних листьев, сбор семян деревьев для работ из природного материала.  Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  3**.** Подвижные игры: «Найди себе пару». Цель: выбирать себе по сигналу разные пары.  «Беги к берёзе». Цель: учить быстро выполнять действие по сигналу воспитателя.  4. Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.  «Перейди речку». Цель: упражнять в ходьбе по верёвке прямо и боком.  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Игра: «Я сам»  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки. Чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки», побуждать самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды. | | | | | | | | | | | |
| «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Спасибо» | | | | | | «Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед» | | | | | |
| Дневной сон | 1.Слушание. В.А. Моцарта «Соната для скрипки»  2. Чтение сказки А. Прокофьев «Заячья лапка»  3. Слушание.Вивальди «Времена года» «Осень». | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 5 «Часики».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение «Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза», умываются , не разбрызгивая воду. | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Лепёшка для бабушки», работают с пластилином.  Д/и: «Найди предмет», учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами (основы математики)  «Дом для друзей», различают и называют строительные детали (кубики, кирпичики, треугольные призмы), выполняют конструирование с интересом. | | | «Кто такие витамины», лепят предметы используя различные приёмы лепки (раскатывание между ладонями, на плоскости шариков, сминают их)  Д/и: «Көкөністер – Овощи», узнают и называют на картинке овощи, повторяют за воспитателем на казахском языке (казахский язык)  Д/и: «Наш день», знают противоположные части суток - «день», «ночь»  (основы математики)  Игры с мячом: «Назови ласково», называют друг друга ласковыми словами  (ловля мяча из рук в руки | | | | | | «Высокие и маленькие башни», сооружают простейшие постройки из деталей разных цветов и форм (конструирование)  «Осенняя песенка», поют вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинают и заканчивают песню вместе со всеми (музыка)  Д/и: «Подбери фигуру», знают и называют геометрические фигуры с помощью осязания и зрения  (основы математики) | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Д/и: «Наш день», закрепить представление о контрастных частях суток («день – ночь») | | Рассматривание сюжетных картин «Осень», высказывает свои мысли по увиденным картинкам. | | «Полосатый коврик», выкладывает на листе бумаги приготовленные полоски разного цвета. | | | «В магазин за продуктами», расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. | | | «Рисунок», слушает короткие стихотворения, рассказывает их наизусть. | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Все ровненько сидят, ножки вместе стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора» | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «1, 2, 3, 4, 5 – собираемся гулять, наденем на ножки валенки – сапожки и пойдём скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о времени года «Осень».  Труд: собрать опавшие листочки для гербария.  Подвижная игра: «У медведя во бору», бегают, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Тучка и дождик», выкладывают на листе бумаги приготовленные детали разной формы, наклеивают их, рисуют короткие вертикальные линии карандашом (аппликация, рисование)  Чтение стихотворения М. Ходякова «Осень», слушают и понимают содержание литературных произведений (художественная литература) | Игра: «Я повар», повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх (музыка)  Игра: «Что нужно повару для работы?», расширять и обогащать словарный запас обобщающими словами (развитие речи) | | | | Игра: «Расскажи, что делает повар?», рассказывают о том, что слышали, видели на картинках (развитие речи)  Дидактическая игра: «Оденем куклу на улицу», называют предметы осенней одежды, одевают куклу последовательно, общаются друг с другом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | Рассказывание сказки В. Бианки: «Глаза и уши», слушают, понимают содержание сказки (художественная литература)  Игры с прищепками: «Гусёнок», развивать мелкую моторику рук. | | | Свободное рассматривание сюжетных картин «Осень», рассматривают картинки в книгах самостоятельно, высказывают свои мысли по увиденным картинкам (развитие речи)  Игра малой подвижности: «Не задень», соблюдают правила игры, координируют движения (физическая культура) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей.  Участие в проектах семейного клуба: «Альбом выходного дня» и «Семейная реликвия». | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Залесская О.В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л,А Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа«Арман», воспитатели: Залесская О.В., Калиниченко Л.А..

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план: 9.10.2023 – 13.10.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| Прием детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями «Как привить малышу любовь к детской книги», обмен детской книгой в уголке книг.  Консультация для родителей: «Какие игрушки необходимы детям». | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Ёж», слушают и понимают содержание литературных произведений, рассказывают их наизусть (художественная литература, развитие речи) | | «Как нам транспорт помогает», отвечают на вопросы воспитателя, называют транспортные средства (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | «Осеннее дерево», интересуются нетрадиционной техникой рисования, с помощью кусочков поролона. | | | «Ёж», слушают и понимают содержание литературных произведений, рассказывают их наизусть (художественная литература, развитие речи) | | | «Фигуры из палочек», составляют геометрические фигуры из палочек – «квадрат, треугольник» (основы математики) | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться» «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна» | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Словесная игра: «Опиши машину» (игрушку),знают иназывают части машины. | | Дидактическая игра: «Когда это бывает?», закрепить представление о контрастных частях суток – «утро, вечер». | | Малоподвижная игра: «Кто пройдёт тише», развивать умение сохранять равновесие (физическая культура) | | | Дидактическая игра: «Найди такой же», находят изображение по образцу. | | | Дидактическая игра: «Кто что ест?», рассказывают, чем питаются дикие животные. | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Физическая культура:**  1.Основные движения:  ползание на четвереньках по прямой линии; ходьба по гимнастической скамейки.  2.Игра: «Огуречик»  На одной стороне площадке воспитатель (ловишка), на другой дети. Дети приближаются к ловишке прыжками на двух ногах под приговорку, произносимую воспитателем:  Огуречик, огуречик | | **1.Музыка:**  Слушание: «Колыбельная» С. Разоренова-слушание продолжать  Пение: «Ах, какая осень» З. Роот -закрепление  Игра: «Угадай, на чем играю?» - знакомство -на различение тембра. | | **1.Физическая культура:**  1.Основные движения:  Ходьба и бег; прыжки; бросать мяч вверх и ловить.  2.Игра: «Солнышко и дождик» Дети встают по кругу и шагают:  Смотрим солнышко в окно  Светит в нашу комнату  Мы захлопаем в ладоши.  Очень рады солнышку (топ-топ-топ). По сигналу «дождь идет, скорее домой» дети убегают на свои места.  **Нейро – творество**  **(по плану ) специалиста** | | | **1.Плавание:**  1.Ходьба, подскоки на месте с энергичными взмахами рук.  2.Игра «Лодочка»  (под руководством)  Стоя с сомкнутыми ногами, руки внизу. Тянем руки через стороны вверх, соединить кисти, подняться на носки, «поплавать» по кругу. | | | **1. Казахский язык:**  Д/ойын «Не, қайда өседі?»  Мақсаты: балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру; балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.  **Сөздік қор:** алма – яблоко, алмұрт - груша, банан;аз – мало,көп – много. | |
| Подготовка к прогулке | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу».  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за природой (за состоянием погоды, за деревьями, за птицами)  Цель: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; расширять представления о жизни птиц осенью, когда наступают холода.  2.Трудовая деятельность: собрать песок в песочницу с помощью лопаток.  Цель: прививать любовь в коллективе.  3**.** Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках.  4. Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит?». Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Игра: «Я сам»  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «Чтоб к обеду приступить, нужно руки нам помыть. Мылим мылом их душистым, смываем водою чистой»  Приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу, не проливая, тщательно прожёвывать. | | | | | | | | | | | |
| «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Спасибо» | | | | | | «Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед» | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание: «Колыбельная» С. Разоренова.  2. Слушание аудиосказки Т. Крюковой «Паровозик Пых»  3. Слушание. Звуки природы «Дождь» | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 6 «Самолёт».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем –нож – ку!», умываются , не разбрызгивая воду. | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **ИЗО студия:** «Осенняя берёзка», пластилинография.  «Магазин цветов», формировать умение ухаживать за комнатными растениями, закрепить названия некоторых растений в группе (герань, фиалка, бегония), их частей, отличительные признаки (ознакомление с окружающим миром) | | | «К нам пришла золотая осень», отрабатывать навыки разрывания листа бумаги на мелкие кусочки – «листочки» (конструирование из бумаги, аппликация)  «Менің отбасым», формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников - әке, ана, ата, әже, апа (казахский язык)  «Зелёный горошек», совершенствовать умение раскатывать комочки пластилина между ладонями и на плоскости круговыми движениями (лепка) | | | | | | «Ёжик», конструируют из природного материала – шишки, дополняя деталями из пластилина (конструирование, лепка)  «Весёлые зонтики», повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх (музыка)  Игра «Пузырь», закрепить умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его (физическая культура) | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Рассматривание сюжетных картин «Осень», высказывает свои мысли по увиденным картинкам. | | «В магазин за продуктами», расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. | | Д/и: «Наш день», закрепить представление о контрастных частях суток («день – ночь») | | | «Рисунок», слушает короткие стихотворения, рассказывает их наизусть. | | | «Полосатый коврик», выкладывает на листе бумаги приготовленные полоски разного цвета. | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться» «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна» | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате.  «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу». | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа «Как нам транспорт помогает?», расширять знание о транспорте.  Труд: собрать игрушки в корзину.  Подвижная игра: «Передай мяч», закреплять умение передавать мяч по кругу в одном направлении, не роняя мяч. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Листопад», владеют начальными навыками техники рисования красками (рисование мазками)  Игра: «Цветные палочки», составляют геометрические фигуры из палочек – «квадрат, треугольник» (основы математики) | «Осенний оркестр», различают звучание шумных игрушек, бьют в простой ритм (музыка)  Игры с прищепками: «Гусёнок», развивать мелкую моторику рук. | | | | Рассказывание сказки В. Бианки: «Как муравьишка домой спешил», слушают, понимают содержание сказки, отвечают на вопросы по содержанию сказки (художественная литература, развитие речи) | | | Игра малой подвижности: «Попади в цель», развивать умение попадать мячиком в обруч (физическая культура) | | | «В магазин за продуктами», расширять словарный запас через игры и игровые упражнения.  Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями. |
| Уход детей домой | Беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.  Участие в проектах семейного клуба: «Альбом выходного дня» и «Семейная реликвия» | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Залесская О.В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л,А Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа«Арман», воспитатели: Залесская О.В., Калиниченко Л.А..

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план: 16.10.2023 – 20.10.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| Прием детей | Утренний фильтр. Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Утренний круг «Мы скажем солнышку «Здравствуй!» - Цель: создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей: «Игры с ребенком дома». | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | «Менің отбасым» (моя семья), учить запоминать произнесённые на казахском языке слова, (казахский язык, ознакомление с окружающим миром)    Упражнять в коллективном конструировании. Дидактическая игра: «Моя улица» Посчитай и назови» (конструировие, основы математики, развитие речи). | | Дидактическая игра  «Узнай по описанию.  Времена года».  Формировать связную речь при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы, внимательно рассматривать образец, закрепить цвета, аккуратно рисовать ватной палочкой (художественная литература, ознакомление с окружающим, рисование) | | Дидактическая игра под руководством «Маша заблудилась», учить правильно произносить звуки с разной силой голоса и интонацией, расширять знания о безопасном поведении (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Беседа по картинкам  « Безопасность на улице и дома», создать условие для формирования умения вести себя правильно на улице и в помещении (ознакомление с окружающим)  Упражнение «Найди похожие фигуры» ,продолжать обучать умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение (основы математики, конструирование) | | | «Осенний парк», формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях (рисование, естествознание)  Разучивание считалки «Моя семья»-  развивать слуховую память (развитие речи).  Дидактическая игра «Магазин овощей», учитьразличать овощи по внешнему виду, цвету, где растут(естествознание,  лепка) | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  -«Мы в столовой за столом ели кашу с молоком! (развитие речи) | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра под руководством «Что мы делаем не скажем, а что делаем покажем», смогут повторить действие за ведущим. | | Пальчиковая игра под руководством «Дружная семья», учить умению соотносить действия со словами текста. | | Игра: «Что за предмет», учить называть предмет и его описывать (основы математики, развитие речи). | | Игра «Передай мяч» учить играть сообща, передавать мяч в руки (развитие речи) | | Игра малой подвижности «Дорожная азбука», повторить правила уличного движения ,повторить значение светофора. | |
| ОД по расписанию организации образования | 1. **Физическая культура**   Основные движения:  Катать мяч друг другу; ходьба змейкой обходя предмет.  Игра «Пузырь»  Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят: Раздуйся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся. Произнося слова, дети постепенно расширяют круг. Он летел, летел, летел. И на ветку налетел.  Пш-ш-ш, и лопнул. После последних слов все дети опускают руки и присаживаются на корточки. | | **Музыка** Слушание:«Дождик осенний» муз. М.Красева-повторение  Музицирование:«Дождик»-игра в шумовом оркестре  Игра:«Угадай, на чем играю?»-разучивание | | **Физическая культура**  Основные движения:  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; ходьба и бег от одной линии к другой; ползание под дугой.  Игра «У медведя во бору»Двигаться в соответствие с текстом.  У медведя во бору  Грибы, ягоды беру,  А медведь рычит,  Он на нас сердит.  **Нейро – творчество**  (по плану специалиста) | | **Плавание**  Игра «Фонтанчики»  (под руководством)  Сидя, руки в упоре сзади, двигать прямыми ногами вверх-вниз попеременно, как при плавании «кроль». | | **Казахский язык**  Д/ойын «Үшіншісі артық»  Мақсаты: белгілі бір қасиеті бойынша заттарды жиынтыққа біріктіруді үйрету.  **Сөздік қор:** нан – хлеб, бауырсақ, шәй – чай, май - масло. | |
| Подготовка к прогулке | - «Застегнем застежки на твоей одежке: пуговки и кнопочки, разные заклепочки».  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за погодой (листья меняют цвет; наблюдение за птицами ) Цель: продолжать формировать представление о сезонных явлениях в природе - развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе.  2.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (уборка листьев на участке). Цель: воспитывать стремление к труду.  3.Подвижные игры: «Огуречик», «Волк и зайцы» - бег в рассыпную, умение прыгать на двух ногах. Цель: развивать ловкость, пространственную ориентировку.  Игра «Пузырь», «Карусель» образуют круг, стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Цель: совершенствовать координацию движений;  4. Индивидуальная работа: «Поймай мяч» (подкидывание мяча вверх). Цель: развивать ловкость.  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать учить последовательно снимать одежду, складывать в шкафчик - «Кто бросает вещи в беспорядке,  С тем потом они играют в прятки (развитие речи)  Культурно-гигиенические навыки - «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму. И ладошки им потру». | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| Осень подарила овощей букет,  И сегодня овощи будут на обед!  А ещё есть вкусный плов,  Угощайся, - будь здоров! (художественная литература) | | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать! (развитие речи) | | | | | |
| Дневной сон | 1.Слушание колыбельной «Совушка».  2. Слушание аудиосказки «Курочка Ряба».  3.Рассказывание сказки «Храбрый утенок ». | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 5 «Будильник».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение «Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза», умываются , не разбрызгивая воду. | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом. Совершенствование навыков самообслуживания.  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, оценивать труд старших. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Ворота высокие и низкие (конструирование)  «Золотая осень!», повторить текст песни музыка)  Д/и: «Подбери фигуру», закрепить представление детей о геометрических формах (основы математики)  Свободное рисование цветными карандашами и мелками (изодеятельность).  Игры в кукольном уголке.  Игры в строительном уголке «Дома большие и маленькие» (коструирование) | | | | Чтение сказки С.Михалкова «Три поросенка».  Драматизация сказки  «Три поросёнка». - формировать интерес к детской литературе, миру театра.  Изодеятельность «Домик для поросят». | | Дидактическая игра: «Найди предмет», учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами (основы математики)  Шумовой оркестр (музыка)  Игровое упражнение: «Дастархан»Чаепитие».  Цель: смогут владеть навыками гостеприимства.  Рисование манной крупой.  Дидактические игра «Мячики для зайчика» на сенсорное развитие.  Цель: закрепить цвет, понятие «Большой», «Маленький». | | | |
| **Изо студия** «Зонтик под дождем»  Рисование ватными палочками.Развивать чувство цвета. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.  Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Настольно-печатные игры по желанию.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей – пробуждать интерес к книгам. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра  «Продуктовый магазин» - расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. | | Игровое упражнение «Семья»- называть членов семьи и ближайшего окружения. | | Дидактическое упражнение «Малыши и краски» -учить владеть первоначальными навыками рисования. | | Дидактическая игра: «Части суток», формировать представление о контрастных частях суток («утро – ночь») | | Игровое упражнение«Скажи какого цвета»- учить  закрашивать формы не выходя за контур называть основные цвета. | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  Цель: умеют пользоваться салфеткой после приема пищи. | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Учить выражать просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате.  «Вот футболка и штанишки, на прогулку нам пора»- совершенствование умения самостоятельно одеваться. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о времени года «Осенняя пора».  Наблюдение за изменениями в природе.  Подвижная игра: «У медведя во бору», бегают, не наталкиваясь друг на друга.  Рисование веточками на песке.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  Трудовая деятельность: собрать выносной материал, игрушки. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игры на логику: «Кто лишний» (основы математики)- развивать зрительную память.  Игра малой подвижности: «Кольцеброс.Попади в цель», развивать глазомер (физическая культура) | Разучивание стихотворения (развитие речи)  «Непослушный дождик» - развивать речь, память.  Игра малой подвижности: «Паровозик» (физическая культура)  Свободное рисование | | Дидактическая игра: «Осенняя пора», называют предметы осенней одежды (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Дидактическая игра: «Собери картинку»,учить подбирать подходящие друг к другу фрагменты картинкииз 4х.частей  (развитие речи, конструирование) | | | | Рассказывание сказки Сутеева В.Г.: «Про бегемота, который боялся прививок», слушают, понимают содержание сказки (художественная литература)  Свободное рассматривание сюжетных картин «Осень». | | Дидактическая игра:«Различи звуки» (развитие речи)  Цель: учить различать звуки на слух.  Пальчиковая игра: «Дружная семья» Цель: развитие мелкой моторики.  Свободное рисование |
| Уход детей домой | Совместное оформление с родителями кижного уголка «Кітап алмасу» - обмен художественной литературой.  Краткая беседа об успехах детей за день.  Рекомендация родителям «Я умею одеваться, если только захочу. Одежда ребенка – свободная, теплая, удобная!» (памятка).  Участие в семейном проекте «Фотоальбом «Моя семья»- пополнение новыми фотографиями  Опрос для родителей «Как я провожу выходные дни с ребенком». | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Залесская О.В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л,А Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа«Арман», воспитатели: Залесская О.В., Калиниченко Л.А..

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план: 23.10.2023 – 27.10.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | | **Вторник** | | | **Среда** | | | **Четверг** | **Пятница** | |
| Прием детей | Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Индивидуальные беседы: о состоянии здоровья ребенка  Утренний круг «Улыбнемся друг другу» - Цель: создание доброжелательной атмосферы | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Утренние ритуалы приветствия». | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Повтори за мной», запоминать слова на казахском языке.  Беседа - показ видеопрезентации на казахском и русском языках «Моя Родина – Казахстан!», обогащать знания детей о своей стране, развивать любознательность, воспитывать уважение, любовь к Родине, патриотизм (ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование.)  Дидактическая игра «Домик для друзей», раскладывают готовые формы из геометрических фигур  на листе,приклеивают (аппликация, основы математики). | | | Дидактическая игра: «Времена года» продолжать учить различать времена года по природным явлениям, развивать связную речь при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы ,воспитывать интерес к явлениям природы, учить намазывать готовые формы на клеёнке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром ,аппликация). | | Дидактическая игра:  « Деревья в парке», учить сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по высоте и толщине (основы математики,конструирование).  Упражнять в коллективном конструировании   «Моя улица», закреплять умение детей организовывать пространство для построек, продолжать развивать конструктивные  способности, используя приёмы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально (основы математики, конструирование, развитие речи). | | | | Дидактическая игра «Урожай»,  развивать умение классифицировать овощи и фрукты, лепить с натуры, соединять элементы в несложную композицию,  развивать мышление, память (лепка, ознакомление с окружающим).  Разучивание считалки «Огородная» -развивать слуховую память, закрепить названия овощей  Дидактическая игра  «Узнай по описанию»,закреплять названия овощей и фруктов (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим). | Дидактическая игра «Узнай по описанию» ,определяют с какой сказки пришли сказочные герои, учить пересказывать знакомые сказки (художественная литература, развитие речи).  Упражнение «Сказочные герои» – учить правильно держать карандаш, не выходить за контуры (развитие речи, рисование).  Опиши игрушку: «Зайчик Пушок» учитьописывать игрушку, подбирая имена прилагательные и сравнения, развивать внимание, память, разговорную речь, умение отвечать на вопросы (ознак.с окружающим) | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений(по плану специалиста) | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.   * «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком! (развитие речи). | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игры с мячом (ловля мяча из рук в руки):  «Назови фрукты, овощи», развивать речь, память (ознакомление с окружающим). | Дидактическая игра:«Что за предмет, зачем он нужен?» , развивать речь, рассказывают для чего и где используется предмет (ознакомление с окружающим миром). | | | | | Дидактическая игра под руководством «Влево – вправо» посмотри, что увидишь назови, повторять движения, согласно текста, развивать внимание, речь (основы математики). | | | Дидактическая игра:«Что где расположено?» - развивать зрительную память. | Игра: «Что за предмет», учить называть предмет и его описывать (развитие речи). | |
| ОД по расписанию организации образования | **Физическая культура**  Основные движения:  Ходить в колонне по одному; перестроение из колонны в круг; ходьба по гимнастической скамейки.  Игра «Не задень» расставить предметы в шахматном порядке, дети по одному прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. стараясь не задеть предмет. | **Музыка**  Музыкально-ритмические движения: «Пройдем в ворота»Э.Парлова-  знакомство  Музицирование: «Дождик »-игра в оркестре- детское творчество  Игра:«Собери осенний букет»-ориентироваться в пространстве. | | | | | **Физическая культура** Основные движения:  Подливать под дугой; прыжки с места вперед; бег от одной линии к другой по сигналу.  Игра «Карусель» Дети образуют круг. Движения выполняют соответствии с текстом:  **Нейро – творчество**  (по плану специалиста) | | | **Плавание**  Знакомятся с упражнениями, с которыми встретятся в воде. Игра «Фонтанчики»  (под руководством)  Сидя, руки в упоре сзади, двигать прямыми ногами вверх-вниз попеременно, как при плавании «кроль». | **Казахский язык**  Д/ойын «Жалғастырып айт»  Мақсаты: мнемокесте бойынша шағын әңгіме құрастыруды жаттықтыру.  **Сөздік қор:** күз келді – пришла осень, жаңбыр жауды – идет дождь, күн суық – на улице холодно. | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и застегивать замки-молнии)  «Я уже совсем большой, одеваться сам умею. Я надел уже штаны, куртку застегнуть сумею» (развитие речи)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за погодой ( осадки в виде снега, рассматривание снежинок, поведение птиц)  Цель: продолжать формировать представление о сезонном явлениях, развивать наблюдательность.  2.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (у кого больше веточек).  3.Подвижные игры: «У медведя во бору», «Огуречик» - бег в рассыпную, умение прыгать на двух ногах.  4.Хороводные игры: «Пузырь», «Карусель» - умение двигаться по кругу постепенно расширяя его, присаживаются на корточки.  5.Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать учить последовательно снимать одежду, складывать в шкафчик - «Кто бросает вещи в беспорядке,  С тем потом они играют в прятки (развитие речи)  Культурно-гигиенические навыки - «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму. И ладошки им потру». | | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  Игровое упражнение: «Кран откройся, нос - умойся, глаз - купайся, грязь –сдавайся!» (развитие речи) | | | | | | | | | | | |
| Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать (художественная литература) | | | | | | Говорит дежурный: - Детки!  Если будешь аккуратен,  Вот вам чистые салфетки! То нигде не будет пятен! (развитие речи) | | | | | |
| Дневной сон | 1.Колыбельная медведицы из м/ф « Умка».  2. Слушание аудиосказки «Паровозик Пых».  3.Рассказывание сказки «Заяц хваста». | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс №4 «Дружные ребята» (картотека) | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игровое упражнеине«Семья*»* - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.  Свободная игра: «Нарисую что хочу»  - рисование цветными карандашами.  Игры в кукольном уголке, игры с конструктором.  Наблюдение из окна (ознакомление с окружающим)  «Шумовой оркестр», учить реагировать на характер музыки, отмечая смену частей (музыка)Дидактическаяя игра «Лесной гость», обучать умению произносить стихотворение осмысленно, не спеша, чётко выговаривая звуки (художественная литература, рисование. | | | | | | Драматизация (обыгрывание игровой ситуации) « В гости к кукле Айсулу» - о правилах поведения в гостях.  Пальчиковый театр (инсценировка сказки)  «Теремок» (художественная литература) – воспитывать, культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус;  формировать интерес к детской литературе, миру театра. | | | «Ягоды для торта», раскатывание шариков из пластилина между ладонями, их сплющивание (лепка)  Игровое упражнение: «Встречаем гостей».  Цель: владеть навыками гостеприимства.  Рисование манной крупой.  Дидактические игры на сенсорное развитие.  Цель: закрепить цвет, понятие «Круг», обследовать форму фигур, используя осязание и зрение (основы математики). | | |
| **Изо студия** «Покормим курочку». Бумагопластика.  Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Настольно-печатные игры по желанию.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Упражнение «Во саду ли в огороде» - развивать умение классифицировать овощи и фрукты, совершенствовать навыки умения раскатывания комка пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями (лепка) | | | | Дидактическая игра «Что изменилось?» - тренировать наблюдательность, развивать зрительную память, речь (развитие речи) | | Игровое упражнение «Водичка, водичка» **-** владеть первоначальными навыками самообслуживания (физическая культура) | | | Упражнение по рисованию **«**Заштрихуй фигуру»,  продолжать учить рисовать ритмично оризонтальные и вертикальные линни штрихи,  развивать умение гармонически составлять изор. | Дидактическая игра на логику «Домик для фигур», упражнять в знании геометрических фигур; развивать умение соотносить фигуру с соответствующей формой (основы математики) | |
| Прогулка | Индивидуальные беседы о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за деревьями - расширять знания о деревьях.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: собрать выносной материал, игрушки.  1,2,3,4,5! Отправляемся гулять! На прогулку мы идем, друга за руку берем!.Цель: умеют ходить друг за другом, парами. Игры на  2.Подвижная игра «Огуречик» - прыжки на двух ногах.  3.Хороводная игра «Пузырь» - стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. | | | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». Цель: применять правила культуры еды за столом, этикета. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Чтение казахской народной сказки  « Алдар Косе», развивать память, речь.  (художественная литература, развитие речи)  Игра «В гости к ежику» - лепка грибочков из пластилина.  Свободное рисование. | | Пальчиковая игра: «Дружная семья», развивать мелкую моторику.  Дидактическая игра:«Различи звуки», учить различать звуки на слух.  Игры с деревянным конструктором, развивать воображение, умение играть в парах. | | | | | Изодеятельность «Раскрась картинку по образцу»  Игры на логику: «Найди отличия» развивать зрительную память (основы математики).  Игра на музыкальных инструментах (музыка).  Лепка из пластилина и игры по собственному замыслу. | Игры в кукольном уголке – совместно играют, делятся игрушками.  Дидактическая игра:«Доскажи слово» - развивать слуховое внимание.  Дидактическая игра «Лото. Времена года» (ознакомление с окружающим миром)  ИМП «Мышки бегали по кругу». | | | Игра с мелким конструктором «Гараж» - строят гаражи большие, маленькие, в соответствии размера своего транспорта (конструирование, основы математики).  Свободное рисование. |
| Уход детей домой | Совместное пополнение кижного уголка «Кітап алмасу» - обмен художественной литературой.  Краткие беседы с родителями об успехах ребенка за день.  Рекомендации на тему «Настольные игры в кругу семьи» (буклет).  Пополнение родителями альбома «Фото выходного дня» - пополнение новыми фотографиями. | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Залесская О.В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л,А Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.