**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**Организация образования ясли –сад Балауса**.**Группа предшкольной подготовки «Жұлдыз».

Возраст от 5 лет.  
На 1 неделю ноября 2023 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | Понедельник 27.11. | | | Вторник 28.11. | | Среда 01.11. | Четверг 02.11 | | | Пятница 03.11. | | | |
| Прием детей | Утренний круг: «Мы считаем дружно , «раз!». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Настольные дидактические игры , работа в уголке творчества. | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями , консультации | Беседа «Как родители провели выходные с ребёнком?».  Консультация **«Как одеть ребенка по погоде».**  Участие в проекте семейного клуба я/сада «Балауса»: **«Кітап алмасу».** | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Игры с мозаикой,  формировать умение выкладывать из мозаики фигуры по образцу.  Д/игра: **«В мире слов»,**  (говори правильно), закрепить верное звукопроизношение, предотвращать дефекты речи.  Игры в уголке творчества **«Моя семья»,** закрашивать картинку не выходя за контур.(рисование).  **«Портрет** **дедушки»;** (лепка); умение лепить по памяти на шаблоне. | **Д/и:** «Найди лишнее» (классификация предметов по существенному признаку)  **Н/игры:** «Мозаика», «Пазлы», «Домино» - собирают предметы по замыслу, развиваем мелкую моторику.    Игры в книжном уголке, рассказывать сказку по опорным картинкам. Проект семейного клуба ясли- сад «Балауса», «Кітап алмасу». | | | Н\игра: «**Когда это** **бывает?»,** закрепить представления о временах суток. Находят картинки,  соблюдая последовательность  **Свободные игры с конструктором** по желанию детей на развитие мелкой моторики .  Уголок творчества:  Раскрасить **«Сказочных** **героев»**; развитие умения правильно держать карандаш . Из какой сказки герои? Перескажи сказку. | |  | | Д/игра: **«Кто на чем играет?»;** назвать музыкальные инструменты и называть музыкальные профессии.  Д/игра**: «Счетные палочки»;** повторить прямой и обратный счет в пределах 10.  Труд в уголке природы: полить цветы, взрыхлить землю, обрезать сухие листья. | Д/игра: **«Логопедическое** **лото»**, (говори правильно), закрепить верное звукопроизношение, предотвращать дефекты речи  Настольные игры по желанию детей.  «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции.  **«Демо»-животные,** дети ориентируются в предложенном пространстве, запоминают и находят пару картинок, соблюдая последовательность. | | | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики. ( по плану специалиста) . Картотека № 5. | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство ,продолжать выполнять обязанности дежурных.  Игровое упражнение: «Я дружу немножко со столовой ложкой. Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик!» | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | Игра**:«Море волнуется раз…»** Развиваем воображение, спонтанность и артистичность. | | | **Подвижная игра «День - ночь»,**  совершенствовать навыки пространственной ориентации. | **Д/и:«Что где расположено?»** - развивать зрительную память**.** | | | **«Дни недели, стройтесь»,** учить последовательно- называть дни недели, работать в команде. | | | | | Игра **«Көкпар»** ; ориентировка в пространстве. |
| О.Д. | **1.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения:«Парами шагаем»-  закреплять умение ходить в паре. Слушание: «О чем плачет дождик?»; Е.Тиличеева- знакомство  Пение:любая знакомая по желанию детей-самостоятельное выбор  Игра:«Тихо-громко»-реагировать на изменение динамики (вариактивно).  **2.Основы грамоты.** Произносить ,узнавать, выделять звук [С] в словах. Определять его местоположение.  Д/игра: **«Поймай звук»** развитие слухового восприятия. Д/и: **«Отгадай,** **что звучит?»** - развитие слухового восприятия.  Д/и: « Определи звук в начале слова» определять звуки в начале слова. **3.Развитие речи.**  **«Мои увлечения»,** развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.  **Игра: «Расскажем вместе»** учить анализировать, подбирать прилагательные, глаголы. П/игра **«Вышла** **курочка гулять»,** а за ней цыплятки. Повтори движения.  «Расскажи по картинке», последовательно и точно, выработать четкую артикуляцию звуков [c] и [ц].  **4.Ознакомление с окружающим миром. «Моя семья»,** совершенствовать понятие о родственных связях.  Д/игра: «Расскажи о семье», дети называют членов своей семьи на русском и каз. языке. Д\игра: **«Узнай по** **описанию»**,развивать наблюдательность и внимание. П/и: «Займи место»; развивать внимательность, ловкость.  **5.Плавание.**  Продолжать знакомить детей с движениями, с которыми дети встретятся в воде (на суше). Игра: **«Воздушный шарик» ;** предлагаю детям надуть воображаемые шарики: «Вдохнуть, поднесите **«шарик»** к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы, надувать его. Дуть осторожно, чтобы шарик не лопнул. А затем показать шарики друг другу. | | | **1.Основы математики**  **«Мой праздник».** Сравнение предметов по размеру»,развитие умения сопостовлять предметы по ширине, высоте, толщине.  Д/и:«Найди и сосчитай»  **Д/и: «Послушай, выполни»** учить определять ширину, высоту, толщину предмета. Д/игра: **«Наведи порядок»,** учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 6, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. Работа в тетрадях.  **2.Развитие речи**.Закрепить правильное произношение звуков С-Ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи.  Д/игра: «Произнеси правильно» закреплять умение изменять темп речи и силу голоса, совершенствовать речевое дыхание и дикцию. Д/игра «Быстро , медленно» упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе.  **З.Физическая культура.**  Учить выполнять перебрасывание мяча двумя руками снизу, перекладывать малый мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной; закрепить навык прыжков на правой и левой ногах. **Игра «Возьми игрушку»**. Дети стоят в кругу. По сигналу воспитателя выполняют бег или ходьбу вокруг предметов. Предметов меньше на 1-2. По сигналу «Возьми игрушку!», ребята должны поднять предмет над головой. Проигравшими становятся те ребята, которым не досталась игрушка или предмет.  **4.Основы грамоты.**.  «В мире звуков»; закрепить навык называть слова на заданный звук. Д/игра: «Ловишки»; учить на слух выделять звуки- [ М], [С], дети хлопают в ладоши, когда услышат эти звуки в словах. П/г: «Замок»; Работа в тетрадях закрепляем правильно держать карандаш; (составь схему слова). | **1.Физическая культура.**  Развивать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений.  **П/и:** «Удочка». Дети стоят в кругу, воспитатель в центре, в руках у него веревка с мешочком. Воспитатель вращает веревку, дети подпрыгивают на двух ногах, чтобы их не задели.  **2.Основы грамоты.**  Закреплять умение произносить , узнавать, выделять звук [С] в словах. Определять его местоположение. Д/и «Где находится звук»,учить определять местонахождение звука в слове ( в начале, в середине, в конце). Артикул- я/гимн**. «Чашечка»;** выполнять артикуляционные упражнения. Работа в прописи ,подготовка руки к письму; п/г «Замок». Работа в тетради ,правила посадки, положение спины и руки .,листа бумаги при письме, положение карандаша в руке.  **3.Основы математики**  Знакомить с образованием числа 5. Сравнивание групп предметов по количеству. Д/игра «Сосчитай-ка» закрепить количество и счет. Д/игра «Сравни группы предметов» сравнивать группы предметов, оперировать понятия «больше» «меньше». Д/игра «Составь предметы» учить на наглядной основе(практическим способом) образовывать число (5), соотносить его с цифровым обозначением.  **4.Ритмика**  (кружковая деятельность)**.**  **Изодеятельность**  **«Я и мои родители».**  Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Д/игра: **«Повтори»;** рассказать как можно больше о том , что видят на образце воспитателя.  Повторить правила безопасного использования ножниц, как аккуратно пользоваться клеем.  Вырезаю по шаблону, (дети складывают лист бумаги пополам (конструирование), вырезают фигурки по шаблону- по количеству членов семьи, (аппликация).  Раскладывают детали по образцу и выполняют аппликации. Д\ игра: **«Дорисуй портрет».**  (рисование). изображать портрет по словесному образцу воспитателя. | | | **1.Казахский язык.**  **Міндеті**  Тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Сөздегі қазақ тіліне тән сөздерді ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Достыққа тәрбиелеу.  **2.Художественная литература**  Приобщать детей к художественному произведению стихотворения. Способствовать эмоциональному настрою произведения, оценивать поступки героев . Чтение произведения. Д/Игра «Ты продолжи, я начну» завершать начатую педагогом строчку.  **3.Основы математики**  Закрепить понятие с образованием числа 5. Сравнивание групп предметов по количеству. Д/игра «Считай правильно» считать в прямом и обратном порядке ,согласовывая числительные с существительными. Д/игра «Реши задачку» составлять и решать простейшие задачи ,используя числовые показатели в пределах 5.Д/ игра «Что изменилось?» развитие внимания, зрительной зоркости ,умения выражать количество предметов цифрами.  **4.Ознакомление с окружающим миром**  **(на улице).** Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Знакомство детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни человека Использование следующих методических приемов: наблюдение на прогулке за движением облаков. Эксперимент «Какая сила у ветра?». П/игра «Парусные гонки» Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании. Эксперимент «Вдох – выдох». Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. | | | | | **1.Казахский язык.**  Әр түрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **Мамандық**-профессия, **тәрбиеші-**воспитатель, мұғалім-учитель, аспаз-повар, дәрігер-врач, құрылысшы-строитель, жүргізуші-водитель, ұшқыш-летчик, ғарышкер-космонавт, сатушы-продавец. Кім болып істейді?- кем работает?  **2. Художественная литература**  Приобщать детей к художественному произведению стихотворение. Способствовать эмоциональному настрою произведения, оценивать поступки героев . Обыгрывание произведения. Д/Игра «Отгадай-ка» отгадывание загадок по теме. Д/игра «Вредно или полезно?» закрепить правила личной гигиены и здорового образа жизни.  **3.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения**: «Парами** **шагаем»**; закрепление.  Слушание:«О чем плачет дождик?»-Е.Тиличеева-закрепление  Пение:«Түған жер»-узнать по вступлению, закрепление  Игра: «Два барабана»-уметь быстро реагировать на смену музыки. |
| Подготовка к прогулке. | Совершенствовать у детей навык самообслуживания, соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов,  учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдения за сезонными изменениями в природе.** Выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.  Закрепить представление об осенних месяцах. Наблюдения за ветром. Наблюдения за облаками. **Трудовая деятельность.** Уборка на участке опавших листьев и сухих веток, мусора.  Создание хорошего настроения от выполненной работы. **Подвижные игры.** «Кот и мыши» соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. « Найдем грибок» развивать интерес к игре, ориентироваться в пространстве. «С кочки на кочку» игра с музыкальным сопровождением. Развивать ловкость , мышление, внимание. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. **Индивидуальная работа:** учить выполнять упражнения с мячом. Учить прыгать в длину с разбега. | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Умеют последовательно снимать вещи, аккуратно складывать в шкаф, словесно выражать просьбу о помощи. | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | Труд дежурных: раскладывают столовые приборы, салфетки, хлебницы.  Художественное слово: «Это время для обеда. Значит нам за стол пора. Прекращается беседа, прекращается игра».  За столом сидят не сутулясь, соблюдают правила поведения за столом. | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Слушание музыки П.И. Чайковского, настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подьем, оздоровительные процедуры. | **Комплекс «Мы ловкие, умелые!»**  Босохождение, ходьба по дорожке здоровья.  Умеет умываться, не разбрызгивая воду; пользоваться своим полотенцем.  **«Полотенцем утирались, на себя мы любовались».** | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | Умеют кушать аккуратно, брать пищу по немногу, пользоваться салфеткой.  Художественное слово: «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол , Что бы не было беды, помним правила еды: Наши ножки не стучат! Наши язычки молчат!». | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | **«Оздоровительная гимнастика»** (кружковая деятельность)  Сюжетно-ролевая игра: **«Салон красоты»**, вызывать интерес к профессии парикмахера. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  **Д/и: «На что похоже» -** закрепить умение  сравнивать овощи, фрукты по представлению,  находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы. | | Рассматривание фотографий проекта семейного клуба: **«Мой Казахстан»;** культура, быт- казахского народа.  Сюжетно-ролевая игра:  **«Город для игрушек»-** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работать в команде.  **Настольно-печатные** **игры** по желанию.  Игры в дидактическом уголке: мозайка , пазлы . | | | **«Эврика» (В/К) - Тема:**  **« Что может мое тело».** Д/игра «Я человек» формировать представления о возможностях человеческого тела.  Театрализованная игра сказки: **«Волк и семеро** **козлят»** с помощью театра, формировать интерес к театральной деятельности.  Свободные игры детей в строительном уголке. Игры с крупным и мелким конструктором по желанию детей. | | Ср/игра **: «Поликлиника» -** проявляют интерес к профессиям врача и медсестры, самостоятельно распределяют роли, проявляют отзывчивость и культуру общения.  Д/и: «**Кому что нужно**  **для работы?» - с**могут подобрать атрибуты к знакомой профессии (познавательная деятельность).  **Творческая мастерская** «Мои любимые игрушки»; Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины. | | | | Настольная игра: «Лего» - Умеют собирать постройку по замыслу, развивают воображение, зрительную память.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Проект семейного клуба, **«Кітап алмасу».**  Хозяйственно бытовой труд «Уборка в уголке с/р. игр», закрепить имеющиеся навыки, развивать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца. | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Д/и «Герой сказки», слушает  художественный текст, сопереживает, сочувствует литературным героям. | Д/игра: «Назови первый звук в слове», развивать фонематическое внимание, учить слышать звуки в словах | | | | Д/игра: «Давай построим», различать плоские и объемные геометрические фигуры. | | Д/игра: «Сделай одинаковые», вырезает симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое. | | | Д/игра: «Сосчитай-ка ». Упражнять в прямом и обратном счете, называть соседей цифр. | | |
| Ужин. | «Без капризов кушаю, всех вокруг я слушаю». Следим за осанкой, пользуемся салфеткой.  Труд в столовой: Смогут разложить салфетки и столовые приборы. | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Возвращение с прогулки. | КГН: правильно обуваться. Худ. слово: Осенью на ножки обули мы сапожки.  В красненьких сапожках шагают наши ножки.  Беседы с детьми о том, какие птицы улетают в теплые края, какие зимуют.  Труд на участке: собрать крупные камни, сгрести сухие листья.  Труд в групповой комнате: расставить стулья. | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Беседа с родителями о сезонной одежде, обуви.  Консультация для родителей: « Бережем здоровье с детства» Брошюра.  Привлекать родителей принять участие в проекте « Мамины, папины уроки». Проект семейного клуба «Кітап алмасу».  Привлечь родителей принять участие в проекте: «Дастархан»; Проект семейного клуба, «Кітап алмасу». | | | | | | | | | | | | |

Воспитатель: Мацулевич Т.В. Проверила методист: Николаева Г.И.

Музыкальный руководитель : Полякова Л. В.  
Учитель казахского языка : Шапауова С.А.   
Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.  
Инструктор по физкультуре : Пономарева Л.А.  
Дата :  
Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**Организация образования ясли – сад Балауса**.**Группа предшкольной подготовки ««Жұлдыз».   
Возраст от 5 лет.  
На 2 неделю ноября с 06.11- 10.11. 2023года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | Понедельник **6** | | | Вторник **7** | | Среда **8** | | | Четверг **9** | | | Пятница **10** | |
| Прием детей | Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения.  Утренний круг: «Мы скажем небу – Здравствуй! Пусть утро будет ясным! - создание благоприятной, радостной атмосферы между детьми;  развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе. | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями консультации | Опрос родителей о самочувствии ребенка.  Беседа «О чем поговорить с ребенком по дороге в детский сад».  Участие в проекте семейного клуба я/я «Балауса»: **«Кітап алмасу».** | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание фотографий **проекта ясли сада «Балауса**»: «Мой Казахстан»; «Мой город Степногорск», воспитывать уважение к культуре, обычаям казахского народа  Словесная игра: **«Спор овощей».** Закрепить названия овощей на двух языках.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Проект семейного клуба ясли- сад «Балауса», **«Кітап алмасу».**  Создание условий для  самостоятельной деятельности «Мозаика»,  «Цветные мелки» - рисование на доске. «Расскажи сказку»- по карточкам составляют свою любимую сказку. | | Математическая игра  **«Сосчитай и найди»,**  упражнять в счете предметов.  Игры с конструктором «Лего» - развивать фантазию, конструкторские способности.  Д/игра:**«Где мы были?».**  упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта.  Изодеятельность: (рисование) **«Золотая осень»;** развивать умение рисовать листья и навыки закрашивания карандашом с учётом формы, умения рисовать в композиции, сочетая размеры и цвета листьев. | | | | Д/и: **«Скажи наоборот»**  учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребёнка  **Уголок творчества:**  Обведи: **«Знакомые**  **буквы»,** развитие умения  правильно держать карандаш, при рисование карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно (рисование).  Назови слова на этот звук.  Труд в уголке природы: срезать сухие листья, взрыхлить землю, полить цветы. | |  | Игра: «**Выложи букву»,**  Перед ребёнком буквы (А, О, У, С, М),выложи на столе из разных предметов (крышечки, камешки, фосоль, ниточка, шишки) эту букву. (снова грамоты)  Настольные игры по желанию детей.  «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции.  **«Демо»-животные,** дети ориентируются в предложенном пространстве, запоминают и находят пару картинок, соблюдая последовательность. | | | Игра на развитие  внимания **«Чего не**  **стало»;** (овощи - фрукты) – развивать память.  Настольные игры – лото «Дикие и домашние животные», закреплять названия детенышей животных.  Игры с мячом: **«Назови имя друга»** - участвуют свободно в диалоге со сверстниками, умеют называть имя друга.  Запоминаю:  «Бүгін аптаның қай күні?». Бүгін-сегодня. Ертең – завтра. Кеше – вчера. |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики(по плану специалиста). Картотека № 5. | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Художественное слово: «Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!  Брызги - вправо, брызги - влево! Мокрым стало наше тело!  Полотенчиком пушистым- вытрем ручки очень быстро!» - без напоминания смогут приводить свой внешний вид в порядок.  «Чаю, Машенька, попей, осторожно, не разлей!» Умеют пить чай аккуратно, не торопиться.  Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. Наблюдение: за соблюдением правил поведения за столом. | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | Игра м/п «Жемістер мен көкөністер», учить детей действовать по сигналу, развивать внимание. | | | Пальчиковая игра: «Вышла мышка, как- то раз…» - сопровождать свои действия речью. | | П/и« В поход за здоровьем» - ходьба с препятствиями, учить действовать по  сигналу. | | | «Колечко, колечко выйди на крылечко…» развивать внимание, быстроту реакции | | | | Пальчиковая игра: «Вышла мышка, как- то раз…» - сопровождать свои действия речью. |
| О.Д. | **1.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения:«Побегаем, попрыгаем»-знакомство.  Слушание: «Вальс»-К.Шильдебаева-знакомство  Пение:«Урожайная»-  Закрепление. Игра: «Оркестр»-Т.Ломовой-  слушать ритм, соблюдать его.  **2.Основы грамоты.**  Формировать умение произносить , узнавать, выделять звук [Х] в словах. Определять его местоположение в словах (начало, середина, конец).  Д/игра «Где находится звук?» определять местонахождения звука. Д/игра: «Поймай звук» развитие слухового восприятия. Д/и: «Придумай предложение»; составить простое предложение со звуком [Х] состоящее из 3-4 слов. Подготавливать руку к письму. П/г « Пальчики» раскрашивать контуры предметов по заданию, обводить фигуры по контуру.  **3.Развитие речи.**  Формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию. А/г **«маятник».** Чистоговорки, выделение и произношение звука и подбор слов на звуки[А][О][У]. Д/Игра: «Один –много» учить образовывать слова во множественном числе. Дети с ЗПР: работают с помощью воспитателя- по карточкам.  **4.Ознакомление с**  **окружающим миром.**  Закрепить знания детей о пользе природных витаминов для здоровья человека. Д/игра:«Вкусное, невкусное» в чем разница между «вкусным» и « полезным», познакомить детей с понятием **«Витамины»**  рассказать о пользе их, значения для жизни. Д/игра: «Угадайка»; чтение загадок о полезных продуктах для детского организма. Игра «узнай на вкус»,учить детей различать витамино-содержащие продукты по вкусу.  **5.Плавание.**  Продолжать знакомить детей с движениями, с которыми дети встретятся в воде (на суше). **«Делай как я», повторять упражнения за инструктором.**  **Игра: «Воздушный шарик»**  Предлагаю детям надуть воображаемые шарики. Выполнение упражнения. | | | **1. Основы математики.**  Формировать умение находить равные и неравные по весу предметы взвешивая их на ладонях, сначала на контрольных весах. Д/игра: «Что легче?» учить определять вес предметов с помощью рук.  Игра; **«Магазин»** находить равные и неравные по весу фрукты и овощи. Д/игра: **«Купи по** **весу»;** познакомить с единицей веса килограмм.  **2.Развитие речи**.Закрепить умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию. А/г «Маятник». Д/игра «Что лишнее?» развивать зрительное внимание, умение анализировать и выделять «лишний» предмет. Рассматривание сюжетной картины «Овощи и фрукты на нашем столе» составление диалога.  **З.Физическая культура.**  Формировать умение прыгать на правой, левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по гим.скамейке на животе. **Игра«Не оставайся на полу!».** Выбирается «ловишка». Бегает по всему залу со всеми детьми. После слов воспитателя: «Лови!»- догоняет ребят. Ребята же убегают и взбираются на возвышенности (скамейки, мягкие модули и т.д.)  **4.Основы грамоты.** Закрепить умение произносить звук [Х] в словах , узнавать его ,выделять в словах и определять его местоположение в слове. Повторить понятие **«слово», «звук», «буква».** Д/ игра: «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове **«похлопыванием».** Д/игра «Чем отличаются слова?» учить ставить ударение в словах. Д/игра: **«Доскажи звук»** формировать умение правильно произносить звук в словах. Графическая работа обведение предмета по контуру, раскрашивание предмета в котором звук [Х] слышится в середине слова. | | **1.Физическая культура.**  Совершенствовать умение прыгать на правой, левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках с продвижением вперед; формировать умение отбивать мяч об пол с продвижением вперед. **Игра «Не оставайся на полу!».** Выбирается ловишка. Бегает по всему залу со всеми детьми. После слов воспитателя: «Лови!»- догоняет ребят. Ребята же убегают и взбираются на возвышенности.  **2.Основы грамоты.**  Произносить звук [Х] в словах , узнавать его ,выделять в словах и определять его местоположение в слове. Д/г «Запах осенних листьев». А/г **«Маятник».** Д/игра**: «Отгадайка»;** отгадывать загадки со звуком [Х], голосом выделять звук в словах. Д/игра «Придумай сам», придумывать слово где есть звук [х] и определять его местоположение в слове. Подготовка к письму п/г «моторчик». Работа в тетради обучать умению ориентироваться на листе прописи. Д/игра « Обведи красиво!» обведение больших и маленьких кругов.  **3.Основы математики**  Закрепить умение находить равные и неравные о весу предметы , взвешивая их на ладонях , сначала на контрольных весах. Д/игра «Что изменилось?» развитие внимания, зрительной зоркости , умения выражать количество предметов цифрами. Д/игра: **«4 лишний»** определение веса предметов визуально (на глаз). Дети с ЗПР: с опорой на материал с помощью карточек.  **4.Ритмика**  (кружковая деятельность)  **Изодеятельность** (лепка**)**  Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины- овощи и фрукты. Д/игра «Корзина здоровья» закрепить названия полезных продуктов питания. Д/игра: «Какой, какая?» закрепить форму, цвет и величину фруктов и овощей. | | | **1.Казахский язык.**  **Жақсы өнеге**  Қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Балаларды сыпайылыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.  **2.Художественная литература.**  Развивать умение использовать средства выразительности. Первичное чтение стихотворения без установки на запоминание. Д/игра: **«Давай узнаем»** ; беседа по содержанию стихотворения, направленная на анализ и запоминание текста. Д/игра: «Запомни-ка!» повторное чтение текста с установкой на запоминание Д/игра: **«Расскажи сам!»** выразительное чтение стихотворения детьми.  **3.Основы математики**  Закрепление пространственных представлений : располагать предметы в пространстве  (слева, справа, вниз , вверх). **Д/и: «Кто знает, пусть дальше считает**» учить считать в пределах 6 с обозначенного числа в прямом порядке; раскладывать число при счете. Закреплять знания о последовательности различных событий дни недели . Д/игра «Живая неделя» упражнять в названии последовательности дней недели.  **4.Ознакомление с окружающим миром**  Формировать  природоведческие представления ,умение устанавливать причинно-следственных связей.Игра подвижная на внимание «День и ночь», выполнять движения в соответствии с текстом. Игра «Установи причину и следствие» научить детей устанавливать причину и следствие. Игра: «Почему это произошло»; научить детей находить причину событий.  Продолжить предложение. Упражнение с картинками «Восстановить последовательность событий» закрепить понимание причинно-следственных отношений в живой и неживой природе. | | | | **1.Казахский язык.**  **Менің пәтерім** (үйім)  Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? Нешінші? Сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру. Өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру.  Кешіріңіз! Кешірші - простите, извините, мен олай қайталамаймын-больше такое не повторится, татуласыңдар-померитесь, бірге ойнайық-давай вместе играть, Сіз-Вы, Сіздің-Ваш.  **2.Художественная литература.**  **Ы. Алтынсарин «Отец и сын»,** формировать умению пересказывать близко к тексту, оценивать поступки героев. Д/игра: «В саду или в огороде?», закрепить названия овощей и фруктов на двух языках. Дети делятся на две команды, 1- собирает овощи, 2- фрукты; умеют классифицировать предметы.  Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Вопросы: Кто герои рассказа?  Что нового и интересного вы узнали? Чему учит рассказ? **Вывод:** «Всему живому нужен уход, только тогда можно получить хорошие плоды»  Дети с ЗПР: подбирают картинки с изображением предметов, названия которых рифмуются.  **3.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения:«Петушок шагает»-закрепление  Слушание: «Вальс»-К.Шильдебаева-закрепление  Пение: «Песенка о песенке»-  знакомство  Танец:«Алтын қүз»-повторение  Игра: «Оркестр»-Т.Ломовой-закрепление. |
| Подготовка к прогулке. | Совершенствовать у детей навык самообслуживания, соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдение за листопадом. Деревьями.**   * учить определять признаки осени; * развивать наблюдательность; * воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.   Обратить внимание детей на опавшие листья. У всех ли деревьев одинаковые листья?  Наблюдение за листьями с опавших деревьев: сравнить их по форме, цвету; у каждого дерева – различная окраска листьев.  Какие бывают листья? (сухие, мокрые, ломкие). Сколько осталось листьев на деревьях?, Кустарниках? Сколько листьев на земле?  Художественное слово- **стихотворение**:  Падают, падают листья,                       Желтые, красные листья  В нашем саду — листопад.                   По ветру вьются, летят.  Во время прогулки рассматривают: собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку.  **Эксперименты:** собранные листья- вот и гирлянда. (складывая их черенками). Кораблик- как плавает листик?  А этот лист- с какого дерева?  **Трудовая деятельность: учить выполнять простейшие поручения.**  Подмести в беседке, собрать- мелкие камушку, листья, веточки для аппликации.  Из листьев сделать шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками.  **Задание:** утепление корней растений вместе с воспитателем.(листьями). Сбор разноцветных листьев.  *Цели:*воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;   * закреплять знания о способах адаптации растений зимой; * учить бережно, относиться к растительному миру.   **Подвижные игры: «Мы листочки»;** «Мыши в кладовой».   * учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; * двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.   «Попади в круг».   * совершенствовать умение обращаться с предметами; * учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.   **Выносной материал:**Мешочки с песком, мячи, мелкие игрушки, грабельки, ведерки.  **Индивидуальная работа:** совершенствовать прыжки на двух ногах до флажков и обратно. | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | «Порядок в шкафу, раздевательной комнаты». Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки. «Теплою водою. Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру». | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | Труд дежурных: Умеет раскладывать столовые приборы, салфетки, хлебницы.  Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировки стола, воспитывать желание трудиться.  Учить бережному отношению к хлебу. За столом сидят не сутулясь, соблюдают правила поведения за столом.  **Художественное слово: «Хлеб за столом в меру бери, он – драгоценный, его береги!».** | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классические колыбельные.  Настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подьем, оздоровительные процедуры. | **Комплекс «Мы ловкие, умелые!»**  Босохождение, ходьба по дорожке здоровья.  Умеет умываться, не разбрызгивая воду; пользоваться своим полотенцем.  «Полотенцем утирались, на себя мы любовались». | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | Умеют кушать аккуратно, брать пищу по немногу, пользоваться салфеткой. «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили. | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Оздоровительная гимнастика (кружковая деятельность); развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту.  Сюжетно-ролевая игра:  **«Магазин игрушек»,**  Учить детей объединяться в игровые подгруппы из 3-4 человек, подбирать  предметы и атрибуты для игры.  Игры по интересам. | Театрализация сказки:  **«Три медведя»; у**меют  рассказывать знакомую  сказку по ролям, передавая образ героя жестами, развивает интонацию ведет  диалог.(критическое мышление)  **«Строим торговую площадь»-** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работать в команде. | | | «Эврика» Волшебные цвета (эксперимент) – научить выполнять простые эксперименты, дать понятие «основные цвета».  Д/и: «У кого какой цвет?» - расширять знания о цвете.  Настольно-печатные игры по желанию.  Игры в строительном уголке: крупный и мелкий конструктор , по желанию детей. | | | Ср/игра: «Шоферы» - самостоятельно распределяют роли, обыгрывают сюжет игры, проявляют дружелюбие, ведут диалог.  Свободные игры детей с конструктором «Лего». Рассматривание книг из книжного уголка , по желанию. Раскрашивание раскрасок в уголке творчества. | | | С/р. игра «Магазин» ,вызвать интерес детей к профессии продавца, закреплять навыки культуру поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  Хозяйственно бытовой труд «Уборка в строительном уголке », закрепить имеющиеся навыки, развивать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца. | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Д/и: «Игра со словом»  Закрепить умение составлять предложения по картинкам. | Д/игра: «Волшебные полоски». Закрепить умение правильно пользоваться ножницами | | | Д/и: «Бывает, не бывает» - развивать память, внимание, быстроту реакции. | | | Д/и: «Спроси – ответь» - формировать диалогическую речь. | | | Д/и:«Опиши героя» **-** развивать умение подбирать прилагательные. | | |
| Ужин. | «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола. Тихо кушает детвора»  Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Возвращение с прогулки. | «Раз, два, три, четыре, пять - собираемся гулять. Наденем на ножки валенки-сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Наблюдение за птицами – Знают о птицах, которые остаются зимовать, называют птиц по описанию  Труд в группе: собирают игрушки – проявляют активность, желание помогать взрослым.  Труд на участке: собрать выносные игрушки в корзину.  Свободная игровая деятельность: игры по желанию детей с выносным материалом. | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Индивидуальные беседы с детьми о гостеприимстве и обычаях казахского народа.  Цель: проявляет интерес, желание узнать больше, (семейный проект я/сада «Балауса»).  Наблюдение за ветром: Умеет определять силу ветра, его направление.  Трудовые поручения: почистить дорожку, насыпать корм в кормушки – проявляет заботу, внимание и доброжелательность  Труд в группе: Собирает игрушки, расставляет стулья – проявляет желание помогать старшим. | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа с родителями о сезонной одежде, обуви.  Консультация для родителей « Что дети могут делать в семье самостоятельно».  Привлечь родителей принять участие в проекте семейного клуба: «Сказка на ёлке»: по мул. ф. «Три кота». | | | | | | | | | | | | |

Составила воспитатель: Мацулевич Т.В.

Проверила методист: Николаева Г.И.

Музыкальный руководитель : Полякова Л. В.  
Учитель казахского языка : Шапауова С.А.   
Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.  
Инструктор по физкультуре : Пономарева Л.А.  
Дата : 06.11.  
Рекомендации: