**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»»**

Группа «Тамшылар»

Воспитатели: Миронова Ю.В, Шуршулина Т.В.

Возраст детей 5 лет

Период: **с 03 – 05, 29, 30 января 2024 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник29.01** | **Вторник30.01** | | **Среда03.01** | **Четверг04.01** | | | **Пятница 05.01** | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Здравствуй, солнце, здравствуй, небо! Здравствуй вся моя Земля! Мы приветствуем тебя!»  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Круг детского чтения»  Участие в проекте семейного клуба» «Кітап алмасу» | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 9 (По плану специалиста) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Казахская народная игра «Асыки»**  Закрепить основные термины, которые используются в игре. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к игре.  (Алшы-стоячее положение, тәйке-лежачее положение, омпа-вертикальное положение, бүге-противоположноне к алче, шік-лежачее положение)  **ИМП «Преодолей препятствия»**  Закреплять ранее изученные способы ходьбы с выполнением заданий. Развивать ловкость, быстроту реакции. | **Музыкальная пауза.**  **«Повтори за мной».**  Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения в соответствии с характером музыки.  **Проект семейного клуба «Кітап алмасу»**  Рассматривание иллюстраций «Большая книга сказок», чтение сказки по выбору детей.  Способствовать эмоциональному восприятию, понимать содержание сказки, оценивать поступки героев.  **Дидактическая игра: «Бывает, не бывает»**Смогут выбирать правильные ответы и обосновывать их. Закрепить времена года. | | **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»**  Совместное рассматривание новогодних фотографий. Развивать навык составления рассказа из личного опыта. Формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно рассказывать.  **ИМП «Ұшты- ұшты»**  Закреплять слова на казахском языке, знания о зимующих и перелетных птицах, развивать слуховое восприятие. (дети с нарушением речи- с опорой на иллюстрации) | | **Проект семейного клуба «Сказка на елке»**  Рассмотреть на елке героев различных мультфильмов, назвать их. Уметь видеть положительные и отрицательные стороны персонажей. Вызвать интерес пересмотреть любимый мультфильм, воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **«Торсык»**  Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Воспитывать интерес к произведениям казахского народа.  **Беседа о правилах поведения в окружающем мире.**  Учить соблюдать правила безопасности собственной жизни. | | | **Запоминаю: (счет до 10)**  Развивать прямой и обратный счет до 10:  бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он  **Дидактическая игра «1,2,3 фигуру найди»**  Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела.  **Настольные игры по выбору детей.**  (Лото, пазлы, мозаика, домино)  Развивать мелкую моторику, мышление, память |
| **Завтрак** | «Маленькие детки Кашку доедайте,  Берите салфетки, Ротик вытирайте»  Продолжать учить детей пользоваться салфеткой после приема пищи.  Следить за правильной осанкой за столом. | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Игра: «Передай мяч. «Дни недели**» - Закрепить последовательность дней недели» | **Д/игра:«Что где расположено?»** Развивать зрительную  память, умение оориентироваться в пространстве. | **ИМП «Карусели»**  Согласовывают слова с действиями. | | **Словесная игра**  **«Кто что делает»?**  Развивать речь, активизировать словарь, употребляя глаголы. | | **Музыкальная разминка.**  Развивать чувство ритма и внимания. | | |
| **ОУД по расписанию**  **ДО** | **1.Основы грамоты**  **Знакомство со звуками [п] и [п,] .**  Познакомить со звуками[п] и [п,], их особенностями, развивать умение произносить эти звуки в словах и отдельно, находить слова с данными звуками, давать характеристику звукам.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Д/игра: «Договори звук».  2.Организационно-поисковый этап.  Знакомство с новыми звуками.  Артикуляционная гимнастика «Парус» (с опорой на наглядность (дети с ОНР))  Д/игра: «Придумай слово».  Звуковой анализ слова «Пух»  Подготовка руки к письму.  П/г «Маляры»  Работа в тетради.  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Нарисуй своё настроение (смайлик)  **2.Казахский язык**  **Қысқы орманға саяхат**  **Білімділікміндеті**:сөздікқорларындағысөздерді  белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұраққойып,оларғажай сөйлемменжауап беруді  дағдыландыру.Қазақтіліндегісөздерменсөйлемдердітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.**Дамытушылық міндеті**: қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрысайту, ажырата білудағдысын дамыту  3.**Художественная литература**  **С.Есенин «Белая береза».**  **Чтение стихотворения**  Познакомить с новым произведением, развивать умение отличать стихотворение от прозы, формировать умение понимать содержание, делиться впечатлениями, отвечать на вопросы, воспитывать чувство толерантности.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев. Д/игра «1,2,3 дерево назови»  2.Организационно-поисковый этап.  Чтение стихотворения.  Закрепление литературных жанров (стихотворение)  Беседа по содержанию:  -понравилось ли стихотворение;  -о чём оно;  -чему учит.  Динамическая пауза «Березка»  Повторное чтение стихотворения.  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Нарисуем дерево (коллективная работа)  **4. Музыка**  Музыкально-ритмические движения: «Ходьба змейкой»-повторение  Слушание: «Голос елочки» волшебные шумы  Пение: «Зимняя песенка»-повторение  Танец: «Новогодний хоровод»-повторение  Игра: «4 шага»-на ускорение.  Внимательно слушают текстовую основу. Быстро реагируют, выполняядвижения. | **1.Плавание**  Учить плавать на груди и на спине при помощи движения ног, с опорой и без опоры.  **2.Развитие речи**.  **Составление описательного рассказа по картине «Зима. Зимние забавы»**  Учить внимательно рассматривать картину о зиме, отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ по сюжетной картине, использовать образные слова, антонимы и синонимы.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Ах, как радостно зимой!»  2.Организационно-поисковый этап.  Д/игра «Образуй новые слова»  Д/игра «Скажи правильно»  Физкультминутка «На дворе у нас мороз»  Рассматривание картины, составление рассказа.  Творческая речевая деятельность.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **3.Основы грамоты**  **Звуки [п] и [п,]**  Продолжать знакомство со звуками [п] и [п,], находить слова с данными звуками, развивать умение определять место звука в слове, проводить звуковой анализ слов. Познакомить с буквенным обозначением.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Д\и «Чудесный мешочек»  2.Организационно-поисковый этап.  Артикуляционная гимнастика «Парус» (дети с нарушением речис опорой на наглядность)  Д\и «Поймай звук»  Работа в тетради  Работа с предметными картинками. «Определи, где находится звук»  Пальчиковая гимнастика «Капуста»  Звуковой анализ слова «Пень»  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **4.Художественная литература**  **«Авария». З. Иманбаев.**  **Пересказ.**  Учить внимательно слушать произведение, определять литературный жанр, выделять главную мысль, пересказывать эмоционально, сохраняя последовательность сюжета.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Беседа о безопасном поведении на дорогах.  2.Организационно-поисковый этап.  Первичное чтение сказки без установки на пересказ.  Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминания текста.  Физкультминутка «Ветер веет над полями»  Повторное чтение с установкой на последующий пересказ.  Пересказ сказки детьми.(ребёнок с ЗПР – с опорой на пиктограммы)  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | **1.Казахский язык**  **МеніңкиімдерімБілімділікміндеті:** Сөздікқорларындағысөздердібелсендіқолданабілугежаттықтыру,Сөздердібір-  біріменбайланыстырып,сөйлемқұрайбілудағдыларынжетілдіру.Киімдерінменшіктеп айтаалуғаүйрету.  Киімдердіжекешежәнекөпшетүрдеайтаалуғаүйрету.  **Дамытушылықміндеті:** сөздегіқазақтілінетәндыбыстардыажыратаалудағдыларындамыту.  Артикуляциялықаппараттыдамыту.**Тәрбиелікміндеті**: киімдіұқыпты, таза киюгетәрбиелеу.  **2.Музыка**  Музыкально-ритмические движения: «Ходьба змейкой»-повторение  Слушание: «Оркестровая семейка»-знакомство  Пение: знакомые песни по желанию детей  Танец: «Свободная пляска»-детское творчество  Игра: «4 шага»-на ускорение.  Внимательно слушают текстовую основу. Быстро реагируют, выполняя движения.  **3.Ознакомление с окружающим миром.**  **За осенью пришла зима.**  Обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой. Развивать речь, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Игровое упражнение «У нас в гостях Незнайка»  2.Организационно-поисковый этап.  Д/игра: «Узнай время года»  Д\игра: «Расскажи по картинке» (Используя мнемотаблицу)  Физкультминутка «Зимние забавы»  Игра «Свойства снега»  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **4. Основы математики.**  **Образование числа-7.**  **(Повторение)**  Закрепить образование числа 7 на наглядной основе и его цифровым обозначением. Совершенствовать навык прямого и обратного счета в пределах 7. Развивать произвольное внимание, математические представления детей. Воспитывать любовь к изучению математики.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Мишка в гости к нам пришел»  2.Организационно-поисковый этап.  Повторение Д/игра «Продолжи»  Работа над новым понятием  Д/игра «Образование числа 7»  Д/игра «Посчитай в прямом и обратном порядке»  Физкультминутка «Пришел Мишка к броду»  Работа в тетради.  Графическое задание.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | | **1.Физическая культура.**  Учить влезать на гимнастическую стенку до верха, не пропуская реек; выполнять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в круге на вытянутые руки в стороны, прыжки на правой и левой ноге м/упредметами, забрасывание мяча в корзину двумя руками.  **Игра «Медведи и пчелы».** Делятся на две команды. По сигналу пчелы летят на луг. Как только пчелы улетели, медведи выходят из «берлоги» и влезают в улей. По сигналу педагога «Медведи!», пчелы летят в улей и стараются ужалить медведей. Медведи убегают.  **2.Основы грамоты**  **Что мы знаем и умеем?** Определятьместоположение звука в слове, делить на слоги названные слова, придумать слова с гласными звуками (а, о, у, ы). Развивать мелкую моторику. Воспитывать культуру поведения на занятиях.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Что я расскажу Незнайке»  2.Организационно-поисковый этап.  Д/игра: «Поймай звук».  Игра с карточками Найди картинку с гласным звуком.  Д/игра «Стадион слов»;  Пальчиковая гимнастика: «Маляры»  Задание: «Подели на слоги**»**  Работа в тетради, обведи предметы по контуру и штриховка.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **3.Основы математики**  **Повторение. Образование числа 8. Решение примеров и задач.**  Закрепить образование числа 8 на наглядной основе. Совершенствовать навык решения примеров и задач. Развивать произвольное внимание. Воспитывать интерес к изучению математики.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Мишка в гости к нам пришел»  2.Организационно-поисковый этап.  Повторение и закрепление: Д/игра «Образование числа 8».  Д/игра «Сравни группы предметов»  Физкультминутка «У медведя во бору»  Составь примеры и реши задачи.  Игровая ситуация «Кто остался на полянке?»  Графическая работа в тетради.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Природа родного края.**  Расширить естественный кругозор, уточнить знания о природе родного края.  Уметь находить различия в природе разных частях стран; устанавливать причинно-следственные зависимости между частями природы.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Отправляемся в путешествие»  2.Организационно-поисковый этап.  Игра: « Деревья и кустарники нашего края»  Игра: «Четвертый лишний».  Игра: «Живая неживая природа»  Физкультминутка «Ветер, ветер, ты могуч»  Викторина «Кто больше назовет»  Работа в тетради. Продолжи «цепочку», нарисуй, каким будет дерево.(дети с РАС приём «рука в руке»)  3.Рефлексивно-корригирующий этап. Итог. Рефлексия. | | **1.Физическая культура.**  Учить выполнять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в круге на вытянутые руки в стороны; разучивание нового способа прыжков через набивные мячи; ходьба и бег по наклонной доске; перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах.  **Игра «Охотники и зайцы»**. Выбирается охотник, остальные дети зайцы. Зайцы сидят за кустами (стульчики, мягкие модули), охотник ходит по залу и ищет следы зайцев, затем уходит к себе в дом. Зайцы выходят из своих укрытий и прыгают на поляне на двух ногах. По сигналу «охотник!», зайцы прыгают в свои укрытия, а охотник бросает в них мячи. Тех в кого попал охотник, забирает к себе.  **2.Развитие речи**  **Составление рассказа на тему «В мире профессий»**  Учить построению монологических высказываний о профессии, использовать в речи союзов и предлогов, закрепить умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, воображение.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Кому что нравится?»  Чтение стихотворения о профессиях.  2.Организационно-поисковый этап.  Отгадывание загадок о профессиях, нахождение картинок данной профессии, подбор обобщающего слова.  Физкультминутка «Пилот – самолет»  Составление рассказа (монолога) о профессии.  Пословицы и поговорки на данную тему.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **3.Основы математики**  **Направление движения: вперед, назад, налево, направо. Нахождение предметов равных образцу.**  Учить ориентироваться на листе бумаги и в пространстве и обозначать движение соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. Развивать глазомер, внимание, пространственные представления. Воспитывать желание узнавать новое.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «К нам пришел электронный Заяц»  2.Организационно-поисковый этап.  Повторение и закрепление:  Д/игра «Посчитай в прямом и обратном порядке»  «Найдем елочку такой же высоты»  Работа над новым понятием:  Д\игра «Шагай по напрвлению»  Физкеультминутка «Нужное направление»  Закрепление.  3.Рефлексивно-корригирующий этап .  Итог. Рефлексия.  **4. Изодеятельность.**  **Рисование.**  **«Зимушка – зима»**  Продолжать знакомить детей с временем года – зимой, ее признаками; формировать умение составлять сюжет рисунка; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к зимнему времени года.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Беседа с детьми о зиме, ее признаках, рассматривание картин на зимнюю тему.  2.Организационно-поисковый этап.  Сообщение темы занятия.  Показ выполнения работы педагогом.  Пальчиковая гимнастика «Снежинки»  Выполнение работы детьми.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог.Рефлексия. Выставка работ. | | |
| **Подготовка к прогулке** | «У меня друзья перчатки, Каждый раз, как надеваю  С пальцами играют в прятки. Пальцы в дом не попадают – учить самостоятельно, надевать перчатки»  Совершенствование развития навыков самообслуживания.  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | **Наблюдение за птицами на территории детского сада.**  **Цель:** Закрепить знания детей о птичьем мире; рассмотреть строение, найти сходства и различия; воспитывать бережное отношение к птицам; формировать умение ухаживать за пернатыми; развивать умение мыслить, доказывать, рассуждать.  (Какие бывают птицы, какие чаще всего прилетают на участок, чем питаются в разное время года, как мы помогаем птицам зимой, что развешиваем на участке и на территории детского сада; сравнить ворону и воробья, синицу и голубя)  Познакомить с птичьими приметами.  **Д/игра «**Отгадай по описанию и назови», формировать умение узнавать птиц по словесному описанию.  **Д/игра «**Загадки о птицах», формировать умение отгадывать загадки.  **Индивидуальная работа: «**Попади в цель», учить бросать мяч в цель; «Кто быстрее», развивать ловкость.  **Трудовая деятельность:** насыпать корм в кормушки на участке, почистить малые формы от снега, собрать выносной материал после прогулки. Прививать чувство ответственности.  **Билингвальный компонент:** птицы-құстар, голубь-қөгершін, воробей-торғай, ворона-қарға, кормушка-фидер.  **П/игра«**Воробьи и галки», учить действовать по сигналу.  **П/игра «**Құстар мен мысық», воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  **П/игра**По желанию детей.  **Экспериментальная деятельность:** откуда берется воздух. Убедиться, что воздух есть везде. Предложить детям закрыть рот, нос руками, не дышать. Что испытываем при этом?  **Самостоятельная игровая деятельность детей:** игры с выносным материалом по желанию детей.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать учить детей аккуратно снимать вещи и складывать их в шкаф.  «Не бросай свою одежду! Снял колготки и сложил,  Это делают невежды. Рядом кофту положил!» | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно- гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. | | | | | | | | |
| «Я дружу немножко со столовой ложкой.  Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик!» – учить есть аккуратно, не проливая на одежду. | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Ласковая минутка. Игра путешествие в комнату снов.  Слушание «Добрые сказки» | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Учить правильно пользоваться полотенцем.  Игровое упражнение «Просыпайтесь, умывайтесь, поскорее одевайтесь. Ждут нас новые дела! Ну – ка быстро, детвора». | | | | | | | | |
| **Полдник** | Прививать детям культуру поведения за столом.  Учить бережному отношению к хлебу.  «Хлеб за столом в меру бери, он – драгоценный, его береги!» | | | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | **Художественная гимнастика (**По плану специалиста).  **Пальчиковый театр**  **«Репка»** – передавать характер и настроение героев  голосом.  **Самостоятельные настольные игры:** «Лего», «Конструктор», дети смогут проявить фантазию и выполнять различные постройки. | **Ритмика** (По плану специалиста).  **Сюжетно – ролевая игра«Мини - маркет»:**  **«Делаем покупки»,** развивать воображение, повторить какие продаются в магазине продукты, игрушки. Дети  умеют договариваться о сюжете игры, распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. | **Эврика:** «Елочка».  (Танграм)  Учить составлять фигуру по схеме.  **Самостоятельные игры:** с куклами и машинами,  учить детей, объединившись в небольшие группы, играть вместе, строить сюжет игры. **«Путешествие по родному краю**», формировать умение называть название своего города и столицы Казахстана. | | Дидактическая игра**: «Какой звук пропущен?»**  Цель: обучение интонационному выделение звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове.  **Творческая мастерская**  «Мои любимые игрушки». Задачи:  Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины. | | **Рассматривание книг** из книжного уголка по желанию.  Учить детей объединившись в небольшие группы,  рассказывать друг другу любимые сказки, рассказы, эпизоды из книг.  **Игры со строительным материалом:«Железнодорожная станция»** - учить детей строить платформы и вагончики с крышами, анализировать образец постройки. | | |
| **Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка** | **«Произнеси правильно»**  Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (с-з, с-ц) | **«Собери узор»**  Формировать навык составлять узор из знакомых геометрических фигур на листе бумаги. | **Звуковой анализ слов.**  Закреплять умение проводить звуковой анализ трехзвуковых слов. | | **«Что растет в моем краю»**  Уточнить и закрепить знания детей о природе родного края. | | **«Я художник»**  Развивать умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. | | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за ветром через окно групповой комнате (Как определить силу ветра)  П/игра «Перебежки», развивать быстроту реакции.  Трудовые поручения в группе: определить состояние почвы для полива, полить цветы. | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» «Альбом выходного дня». Пополнить альбом новыми фотографиями. (Семья Адилхановых, семья Ибраевых)  Пополнить выносной материал (Лопатки, ледянки, вертушки) | | | | | | | | |

**Подготовили**

Миронова Ю.В

Шуршулина Т.В

Полякова М.В.

Пономарева Л.А.

Котикова Т.А.

Шапауова С.А.

**Проверила:** Николаева Г.И.

Дата проверки: 25.12.23.

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли – сад «Балауса»**

**Группа:**«Тамшылар»

**Воспитатели**: Миронова Ю.В, Шуршулина Т.В.

**Возраст детей**:5 лет

**Период: 08.01.- 12.01.2024 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 08.01.** | **Вторник 09.01.** | **Среда 10.01.** | **Четверг 11.01.** | | **Пятница 12.01.** | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Эстафета дружбы». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. «Режим дня в детском саду».  Консультация: «Как одеть ребенка по погоде».  Анкетирование для родителей «Является ли ваш ребёнок самостоятельным» (Googleформы) | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 9 (По плану специалиста). | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятел-сть, рассматрив-ие книг и другие)** | **Д\игра: Назови какой?»**; развивать умение давать описание предмета используя прилагательные  **Игр.упр. «Отзовись»,** закрепить правильное произношение звуков, развивать интонационную выразительность.  **ИЗО- деятельность**Лепим- снеговика, умение соблюдать относительную величитну частей; развитие мелкой моторики. | **Д/игра: «На что это похоже»**; Развивать восприятие формы предмета, упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры  **Закрепи слова:**  Оң жақ- правая сторона,  сол жақ-левая сторона,  Қысқы орман-зимний лес, табиғат-природа,  қар жамылды-покрыло снегом. Суық- холодный,  аяз- мороз.  Беседа «Мы защитники природы»- Плвторить правила поведения в живой природе, чем помогать животным и птицам в зимнее время года. | **Д/игра: «Что кому»**; учить детей различать хищников и травоядных  Игры с деревянным  конструктором по желанию  детей.  Настольная игра: «Дикие и  домашние»; закрепить умение  классифицировать животных,  знать отличия домашних от  диких. | **ИМП: «Летает, плавает, бегает»**, учить детей изображать способ передвижения объектов живой природы, имитируя их движения.  **Пальчиковая гимнастика:**  **«Алакай, Алакай»**, развитие  мелкой моторики; выполнение  движений в соответствии с  текстом.  **Проект семейного клуба «Сказка на елке»**  Обыгрывание серии мультфильма «Маша и медведь» | | **Д/ игра: «Какая птица»;** с использованием наглядного материада. Закрепить знания детей о перелётных и домашних птицах, развивать умение строить предложения, активизировать словарь по данной теме.  **ИЗО- деятельность «Кормушка»;** формировать умение располагать изображения птиц на всей плоскости листа . | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх».«Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, очень каша хороша, кушай кашу не спеша!»  Учить- аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | |
| **Подготовка к организован**  **ной деятельности (далее - ОД)** | **Д/игра: «В мире звуков»**  Развивать умение находить звук в словах, придумывать слово на заданный звук. | **ИМП «Ұшты- ұшты»**  Закреплять слова на казахском языке, знания детей о зимующих и перелетных птицах. | **Игра «Передай мяч»**  Закрепить последовательность времен года, месяцев, дней недели. | **Д\игра: «Чудесный мешочек»** Закрепить умение определять предметы на ощупь. | **Работа по ЗКР.**Учить четко, с произнесением звуков  проговаривать скороговорку  **«Сеня в лесу встретил лису».** | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Основы грамоты**  **Знакомство со звуками [з] и [з,].**  Познакомить со звуками [з] и [з,], их особенностями, развивать умение произносить эти звуки в словах и отдельно, находить слова с данными звуками, давать характеристику звукам, выполнять звуковой анализ, закрепить представление о предложении.  1.Мотивационно-побудительный этап  игровая ситуация «Птичка радость принесла».  2.Организационно-поисковый этап  Знакомство с новыми звуками.  Д\игра: «Давай познакомимся»  Работа в тетради.  Динамическая пауза «Птички».  Звуковой анализ слова «зима»  Д\игра «Доскажи словечко» (дети с ЗПР с опорой на наглядность)  Д\игра «Определи, сколько слов в предложении»  3. Рефлексивно-коррегирующий этап. Раскрась животных, в названиях которых есть звук [з].  **2.Музыка**  Музыкально-ритмические движения:«Поскоки»-повторение, закрепление  Слушание: «Вальс снежинок»-  знакомство  Пение: «До-ре-ми»  О.Байдилдаева-знакомство  Игра: «Играем в оркестре»-свободное творчество  **3.Казахский язык**  **Қысқы киім**  **Білімділік міндеті:** 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларын дамыту. Сөздер мен сөйлемдерді түсінудіжәнеқолдануды үйрету.Тақпақ жаттау үйрету.  **Дамытушылық міндеті:** қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтып, игерген сөздерін қолданып, сөйлем құрудағдыларын дамыту.  **Тәрбиелікміндеті**:киімдітазаұстауғатәрбиелеу.  **4.Художественная литература**  **Сказка «Волк и семеро козлят».**  **Чтение сказки, пересказ.**  Развивать умение внимательно слушать,  пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета.  1.Мотивационно-побудительный этап  Отгадывание загадки про сказку.  2.Организационно-поисковый этап  Рассказывание сказки.  Беседа по содержанию.  Д/и: «Закончи предложение»; Я начну, а вы продолжаете по цепочке…  Оцени поступки героев?  Чему учит сказка?  Игра: «Я сказочник»;  закрепить навык у детей пересказывать близко к тексту; отвечать на вопросы.  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Опиши чувтсва, которые вызывают герои сказки | **1.Плавание**  Разучивание движение ног в скольжении на груди с подводящей опорой и без. Отработка гребковых движений рук в передвижении.  **2.Основы грамоты**  **Знакомство со звуками [з] и [з,], продолжение.**  Знакомить со звуками [з] и [з,], развивать умение произносить, выделять звук в словах, давать характеристику звуку, выполнять звуковой анализ слов, закрепить умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  1.Мотивационно-побудительный этап  И\с «Солнечный зайчик»  2.Организационно-поисковый этап  Загадывание загадки (заяц).  Д\игра «Назови первый звук» (индивидуальные картинки)  Звуковой анализ слова «коза»  Динамическая пауза «Птички».  Д\игра «Раздели слова на слоги, определи ударный слог»  Работа в тетради (соедини картинки со схемой)  Пальчиковая гимнастика «Ножницы».  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Рефлексия. Смайлики.  **3.Художественная литература**  **И. Токмакова «Дуб»;** Развивать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  1.Мотивационно-побудительный этап  Игра «Расскажем вместе» развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, рассказывать по памяти.  2.Организационно-поисковый этап  Выразительное чтение стихотворения.  Беседа по содержанию№  Игра: «Кетті кетті орамал»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и рассказывают стихотворение по памяти.  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Рефлексия.  **4.Развитие речи.**  **«Предложение. Домашние животные»;** Продолжать знакомить детей с предложением; учить выделять предложение из потока речи, развивать умение анализировать, подбирать слова, связанные между собой.  1.Мотивационно-побудительный этап  Отгадывание загадок про домашних животных.  2.Организационно-поисковый этап  Д/и: «Составь предложение» (дети с ОНР с опорой на наглядность)  Игра (с мячом): «Закончи предложение».  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | **1.Казахский язык**  **Ұлттықкиім**  **Білімділікміндеті**: қазақтіліндегісөздерменсөйлемдердітүсініп және күнделіктіөмірдеқолданабілугеүйрету. Жайсөйлемдерқұрабілудағдыларынқалыптастыру.  **Дамытушылықміндеті:** зейінқойыптыңдау, көру,таныссөздердітабабілусекілдіқабілеттеріндамыту.Қазақтілінетәндыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру.**Тәрбиелікміндеті**:ұлттықдәстүрлердіқұрметтұтуға  тәрбиелеу.  **2.Музыка**  Музыкально-ритмические движения:«Петушок шагает»-закрепление(подготовительное движение к поскоку)  Слушание: «Вальс снежинок»-  знакомство  Пение: «До-ре-ми»  О.Байдилдаева-разучивание  Игра: «Играем в оркестре»-свободное творчество  **3.Основы математики.**  **Образование числа 8. Повторение.**  Знакомить со способами образования числа 8 на наглядной основе, упражнять в сравнивании предметов по толщине.  1.Мотивационно-побудительный этап  ИМП «Собери фигуру»  2.Организационно-поисковый этап  Устный счет (прямой и обратный порядок)  Д/и: «Посчитай дальше»  Образование числа 8.  Самостоятельная работа с наборным полотном.  Динамическая пауза «Ветер дует нам в лицо»  Сравнение предметов по длине и толщине.  Графическая работа в тетради.  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Рефлексия.Смайлики.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Птицы – наши друзья.** Закрепить названия зимующих птиц, Формировать представление об их строении, пользе, условиях, необходимых для выживания в зимний период.  1.Мотивационно-побудительный этап  Д\и: «Какая птица спряталась?»  2.Организационно-поисковый этап  Беседа о птицах, их строении, пользе.  ИМП «Займи своё место»  Д/и: «Четвертый лишний.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Рисуем птицу | **1.Основы грамоты**  **Что мы знаем и умеем?**  Повторить и закрепить изученные звуки, развивать умение давать характеристику звуку, определять местоположение звука в слове, проводить прямые линии.  1.Мотивационно-побудительный этап  Д\игра «Поймай звук»  2.Организационно-поисковый этап  знакомство с чистоговорками.  Д\игра  «Определи, где находится звук» Работа в тетради.  Динамическая пауза «Птички»  Звуковой анализ слова «зонт»  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  раскрась картинку, в названии которой есть мягкий звук [з,].  **2. Основы математики**  **Образование числа 9. Решение примеров и задач.**  Знакомить со способами образования числа 9 на наглядной основе, развивать умение составлять и решать простые примеры и задачи, ориентироваться в пространстве. 1.Мотивационно-побудительный этап.  ИМП «Назови соседа»  2.Организационно-поисковый этап  Решение задач.  Работа в парах: составление и решение задач.  Динамическая пауза «Снеговик»  Работа с наборным полотном. Образование числа 9.  Шуточные примеры «Исправь ошибку»  Работа в тетради.  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Рефлексия. Смайлики.  **3. Физкультура**  Развитие меткости, ловкости, силовых качеств посредством игровых и элементов спортивных игр.  **Игра «Медведи и пчелы».** Делятся на две команды. По сигналу пчелы летят на луг. Как только пчелы улетели, медведи выходят из «берлоги» и влезают в улей. По сигналу педагога «Медведи!», пчелы летят в улей и стараются ужалить медведей. Медведи убегают.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Зимняя природа»**  Развиватьумение различать и называть сезонные изменения в природе, устанавливать причинно-следственные связи, повторить правила безопасного поведения в зимний период.  1.Мотивационно-побудительный этап  Д/игра: «Узнай время года по описанию» 2.Организационно-поисковый этап  Беседа о природе.  -что такое природа  -какая бывает  -как нужно относиться к природе  -какие временя года  -назовите зимние месяцы  Д/и: «Что перепутал художник?»  Игр.упр. «Почему так бывает?»  Динамическая пауза «Снеговик»  Беседа о правилах безопасного поведения в зимний период.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Зимушка-зима. Коллективная аппликация. | **1.Развитие речи.**  **Как дети помогают птицам?**  Составление рассказа по серии картин  Развивать умение составлять небольшой рассказ по серии сюжетных картин, развивать связную речь, закрепить названия зимующих птиц, упражнять в употреблении в речи существительных с предлогами- в, на, под, за..  1.Мотивационно-побудительный этап  Д\и: «Какая птица спряталась?»  2.Организационно-поисковый этап  Закрепление названий зимующих птиц.  Беседа о птицах, их строении, пользе.  Динамическая пауза «Ұшты, ұшты»  Составление рассказа по серии сюжетных картин.  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой»  **2.Физкультура**  Развитие физических качеств детей через физические упражнения и подвижные игры.  **Игра «Орамал».** Определяется водящий, дети стоят в кругу, у одного ребенка платок, водят хоровод вокруг водящего. По сигналу останавливаются, водящий выкрикивает имя ребенка у которого платок, дети разбегаются, водящий догоняет ребенка с платком. Во время бега платок передают друг другу.  **3.Основы математики.**  **Образование чисел в пределах 9-ти. Закрепление. Сравнение групп предметов.**  Закрепить состав чисел от одного до девяти, развивать умение сравнивать группы предметов, используя слова и знаки «больше, чем», «меньше, чем», «поровну», умение отгадывать предметы наощупь.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Д/и: «Чудесный мешочек».  2.Организационно-поисковый этап  Сравнение групп предметов. Работа с наборным полотном.  Самостоятельная работа с индивидуальными карточками «Заполни окошки».  Динамическая пауза «Мишка к речке пришёл»  Работа в тетради.  Д\упр. «Заштрихуй фигуру». (дети с РАС приём «рука в руке»)  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Оцени работу соседа.  **4. Изодеятельность**.  **Зайчик.**  Развивать умение рисовать предметы округлой и овальной формы, закрепить знания о жизни зайца зимой, развивать моторику кисти руки.  1.Мотивационно-побудительный этап  ИПМ «Зайчик в гости собирается»  2.Организационно-поисковый этап  Вводная беседа  -какое время года  -как зимует заяц  Показ образца.  Закрепить названия частей тела и их формы (голова-круглая, туловище- овальное, уши длинные, хвост- маленький).  Динамическая пауза «Зайка беленький сидит»  Самостоятельная творческая деятельность.(дети с РАС – помощь педагога)  3.Рефлексивно-корригирующий этап. Анализ детских работ. | | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь! – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за сосной на участке.**   * расширять представления о деревьях на участке д/сада * воспитывать желание защищать и оберегать природу.   Полюбоваться сосной. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света,   вместо воды — снег. Объяснить детям, что ветки деревьев надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать  санками.  **Дидактическая игра** «Раз, два, три дерево назови» формировать умение называть дерево по описанию.  **Дидактическая игра** «Загадки о деревьях»формировать умение отгадывать загадки.  **Трудовая деятельность:** расчистить дорожки и малые формы от снега, собрать выносной материал.  Воспитывать желание трудиться, доводить начатое дело до конца.  **Индивидуальная работа: «**Попади в цель» Учить бросать мяч в цель.  «Преодолей препятствия» Развивать ловкость, выносливость. **Подвижная игра** «По ровненькой дорожке». Учить ходить по невысокому буму;спрыгивать, сгибая ноги в коленях. **Подвижная игра «**Два мороза».Учить по сигналу перебегать с одной стороны участка на другой.  **Экспериментальная деятельность:** таяние снега. Формировать представление о состояниях воды, показать наглядно, что снег не читый.  **Самостоятельная игровая деятельность детей:** игры с выносным материалом по желанию детей.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  «Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру» | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  «Я дружу немножко со столовой ложкой. Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик!» | | | | | | |
| Ложку правильно держу,  Я сейчас вам покажу. | | Скажете: "Вот деловой", Просто я уже большой – правильно владеть столовыми приборами. | | | | |
| **Дневной сон** | Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Слушание сказок из серии «Сундук со сказками». | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду, стряхивать ее над умывальником. Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Хлеб за столом в меру бери, он драгоценный дар, его береги!» | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Оздоровительная гимнастика.(**По плану специалиста).  **Сюжетно ролевая игра: «Зоопарк» -**конструирование из магнитного конструктора.  Цель: развивать умение сооружать постройки для животных, фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работу в команде.(дети с РАС помощь в распределении ролей) | **Кружковая работа Ритмика**.  Элементы народно-сценического танца. Танцевальные элементы и композиции.  Цель: развивать чувство ритма, умение выполнять движения и хлопки синхронно. **Музыкальная игра: «Колесики» с ускорением»**  Цель: развивать умениевыполнять действия под темп   * музыки; интерес, желание вместе играть | **Кружковая деятельность**  **«Эврики»:** Статическое электричество (Экспеимент)  Цель: Формировать представление о статическом электричестве.  **Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?»**  Цель: развивать умение интонационно выделять звук в слове, определять первый звук в слове. | **Рассматривание иллюстраций к казахскому народному обряду «Кыркынаншыгару»** Обряд, исполняемый на сороковой день после рождения ребенка. Включает в себя: купание младенца в 40 ложках воды, а также первую стрижку волос и ногтей. Продолжить знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Учить ценить предков.  **Импровизированный концерт.**  Побуждать детей к творческому самовыражению, развивать чувство ритма и внимания. | | **Сюжетно ролевая игра по казахскому обряду «Кыркынаншыгару»**  (Купание младенца)  Развивать воображение, мышление. Учить договариваться о сюжете игры, распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.  **Проект семейного клуба я/с «Сказка на ёлке» Драматизация сказки «Муха Цокотуха»**Развивать умение передавать характер и речь героев через театрализованную деятельность. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Д/и «Правильно пойдешь, секрет найдешь».**  Развивать навык двигаться в заданном направлении.  Совершенствовать навыки пространственной ориентации. | **Д/и «Доскажи звук»**  Формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. | **Д/игра: «**[**Найди одинаковые предметы**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frazigrushki.ru%2Fveselie-zadahki-dlya-detej-online%2F%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25b9%25d0%25b4%25d0%25b8-%25d0%25be%25d0%25b4%25d0%25b8%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25ba%25d0%25be%25d0%25b2%25d1%258b%25d0%25b5-%25d0%25bf%25d1%2580%25d0%25b5%25d0%25b4%25d0%25bc%25d0%25b5%25d1%2582%25d1%258b-%25e2%2584%259614)**»**,  Учить сравнивать предметы, находить одинаковые, активизировать речь детей; развивать внимание, память. | **Д\ игра: «Расскажи по картинке».**  Формировать умения составлять небольшой рассказ по содержанию картин.  Составить простые предложения из 2- 3 слов. | | | **Д/ игра: «Что лишнее?»**  Учить выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя свой выбор. |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Вот и ужин подошел!  Детвора скорей за стол!  Всем ребятам нужен  Вкусный, сытный ужин» | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за прохожими. П/игра: «Зайцы и волк», развивать ловкость и быстроту реакции.  Труд на участке: очистить малые формы (песок, снег) | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Участие в проекте семейного клуба «Папины и мамины уроки» (Семья Мухаметжановых)  Пополнить выносной материал (Лопатки, снежкоболы)  Консультация для родителей: «Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста» | | | | | | |

**Подготовили:**

Миронова Ю.В

Шуршулина Т.В

Полякова М.В

Пономарева Л.А.

Котикова Т.А.

Шапауова С.А

**Проверила:**

Николаева Г.И.

Дата проверки: 04.01.24г.

Рекомендации: