**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Тамшылар»

Воспитатели: Миронова Ю.В, Шуршулина Т.В

Возраст детей от 5 лет

Период: **с 19 по 23 февраля 2024 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 19.02.** | **Вторник 20.02.** | | **Среда 21.02.** | **Четверг 22.02.** | | **Пятница 23.02.** |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, о воспитании, его достижениях.  Консультация для родителей «Значение математических занятий в умственном развитии ребенка и подготовке его к школе».  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» «Кітап алмасу» - делятся впечатлениями от прочитанной книги | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 12 (По плану специалиста). | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Проект семейного клуба «Альбом выходного дня» Совместное рассматривание новых фотографий. Развивать навык составления рассказа из личноо опыта. Воспитывать бережное отношение к членам своей семьи.  ИМП «Кого назвали, тот и ловит мяч»; учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро | Д/ упражнение «Назови города Казахстана»; знакомить с городами Казахстана, развивать память.  Уголок творчества:  Посмотри, обведи и нарисуй.  Раскрасить «Казахский национальные узоры»,  развитие умения правильно  держать карандаш. Выбрать среди узоров нужный  орнамент, рисовать по образцу. | | Казахская национальная игра: «Хан талапай» Развивать ловкость, меткость, умение играть в совместные игры. Д/игра: «Построй машину»;  упражнять в умении строить  изображение машин, используя  геометрические фигуры.  ИМП «Жучок-паучок»  развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, придумывать свои движения. | Беседа «Как хлеб на стол пришёл»  Бидай – пшеница, диірмен-мельница, үгеді-измельчает, ұн-мука  Нарисуй и заштрихуй; уметь различать центр, верхний и нижний углы, правую и левую стороны листа. Труд в уголке природы; выяснить, какие растения нуждаются в поливе, почему цветы нужно поливать по-разному | ИМП «Царь Горох» развивать воображение, умение выполнять действия, соответствующие какому-либо занятию.  Раскрась сказочных  героев. Развитие умения  правильно держать карандаш. Раскрашивать не выходя за контур. Д/игра: «Повторялки»,  развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном произношении звуков; | |
| **Завтрак** | 1. Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай, грязь, от чистюх».  2. «А кто кашку кушает. Маму с папой слушает. Вырастет сильным, Здоровым и красивым!» Учить- аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Игровое упражнение  «Придумай предложение»  Упражнять в составлении предложения с заданным словом. | ИПМ «Замри»  Развивать умение согласовывать движения со словами, изображать предметы живой и не живой природы. | | Д/и: «Что где находится?  Совершенствовать умение детей определять пространственное положение нескольких предметов. | Д\и «Чудесный мешочек»  Закреплять умение определять предметы на ощупь. | ИМП «Назови соседа»  Развивать умение ориентироваться в пространстве, закрепить понятия «слева», «справа», «сзади», «спереди». | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Музыка**  Музыкально-ритмические движения:  «Марш»-Ф.Шуберта  «Бег»-Б.Сметана  Слушание: «Звездочки»-  Н.Айтпаева-знакомство  Пение: «Көктем келді»-разучивание «Моя мама»-закрепление  Танец:«Танец с мамами»- закрепление  Игра: «Помощники»-слышат различный ритм, умеют выполнять движения, согласно звучащему ритму.  **2.Казахский язык**  **Нан қайдан келеді?**  **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,  сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауызекі сөйлеу тілдерін жаттықтыру. Тақпақты тыңдап, оның  ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту. **Дамытушылық міндеті:** ойлау қабілеттерін, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды  (і дыбысы) дұрыс айтуға жаттықтыру.  **Тәрбиелік міндеті**: нанды қадірлеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  **3.Основы грамоты**  **«Звуки [г], [г,] - закрепление».**  Знакомить со звуком (г), его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук (г) в словах и определять его местоположение в слове. Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику. Воспитывать радость от процесса познания.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Птичка радость принесла».  2.Организационно-поисковый этап.  Д/г «Гуси летят»  А/г «Индюк»  Выделение и произношение звуков [г] [г,].  Д/игра «Твердый, мягкий»  Д/игра «Поймай звук»  Физкультминутка «Вышли гуси на лужок»  Звуковой анализ слов «Гуси», «Ноги»  Подготовка руки к письму.  П/г «Птички»  Графическая работа.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **4.Художественная литература**  Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»  Приобщать к доступным художественным произведениям, развивать умение произносить поговорки в речи, отвечать на вопросы по содержанию. 1.Мотивационно-побудительный этап.  Знакомство с поговоркой:  «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»  2. Организационно-поисковый этап.  Загадывание загадок о сказочных героях.  Чтение сказки.  Беседа по содержанию  -о чём сказка?  -какие чудеса происходят?  -опиши лисичку и волка?  -как закончилась сказка?  -оцени поступки героев?  -чему учит сказка?  Д/ игра: «Угадай, из какой сказки иллюстрация?».  «Раз- два – три- пазлы в сказку собери» (ребёнок с РАС – работа в малых группах)  Игра: «Я сказочник»;  закрепить умение пересказывать отрывок из сказки.  3.Рефлексивно-коррегирующий.  Упражнение «Сказочники» | **1.Основы грамоты**  **Закрепление звуков (д), (д,) Знакомство с буквенным обозначением.**  Закрепить звук (д), его особенности. Познакомить с буквенным обозначением. Развивать мелкую моторику. Воспитывать культуру поведения на занятиях.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Улыбнись скорее другу»  Сообщение темы.  2.Организационно-поисковый этап.  Пальчиковая игра «Строим дом»  А/г «Индюк»  Закрепление звука.  Д/игра «Поймай звук»  Назови слова с заданным звуком.  Обозначение звука буквой.  Д/игра «Давай познакомимся»  Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»  Работа в тетради.  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **2.Плавание**  Упражняться в плавании на груди и на спине с подводящей опорой и без нее.  **3.Развитие речи.**  **«В Казахстане родном, дружно все мы живем!»**  Расширять представления о Республике Казахстан; закрепить знания детей о его достопримечательностях, о городах и селах, подвести к пониманию того, что здесь проживают люди разных национальностей. Формировать умение составлять простые и сложные предложения, совершенствовать творческое повествование.  1.Мотивационно-побудительный этап  Игра «Города и села»  2. Организационно-поисковый.  Вводная беседа.  -в какой стране мы живём;  -какая наша страна?  -столица Казахстана;  достопримечательности Казахстана.  -люди каких национальностей проживают?  Работа по карте; показать столицу РК и другие города.  Д/игра «Город в котором живу», составление рассказов из личного опыта.  3.Рефлексивно-коррегирующий.  Дорисуй казахский орнамент.  **4.Художественная литература**  **Русская народная сказка**  «Три медведя». Драматизация отрывка из сказки.  Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли, в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа, выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Д/игра: «1,2,3 сказку назови»  2.Организационно-поисковый этап.  Чтение сказки.  Инсценирование отрывка произведения (распределение ролей)  ИМП «Жучок-паучок»  Инсценирование отрывка произведения.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  И/упр «Аплодисменты» | | **1.Казахский язык**  **Үй жануарлары**  **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,  сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауызекі сөйлеу тілдерін жаттықтыру. Тақпақты тыңдап, оның  ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту.  **Дамытушылық міндеті:** ойлау қабілеттерін, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды  (і дыбысы) дұрыс айтуға жаттықтыру.  **Тәрбиелік міндеті**: нанды қадірлеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  **2.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Школа пешехода»**  Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.  Продолжать знакомить с дорожными знаками.  Развивать логическое мышление. Воспитывать культуру поведения в транспортном средстве.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Загадывание загадок на тему «Транспорт»  Сообщение темы ОД.  2. Организационно-поисковый этап.  Д/ игра: «Назови одним словом» (дети с РАС – с опорой на наглядность)  Викторина «Узнай и назови»  Д/игра «Какой знак?»  Чтение С.Михалкова «Моя улица»  Физкультминутка «Светофорик»  Беседа по прочитанному.  3.Рефлексивно-коррегирующий.  Итог. Рефлексия.  Раскрась понравившийся знак.  **3.Музыка**  Музыкально-ритмические движения: «Марш»-Ф.Шуберта «Бег»-Б.Сметана-сравнительная  характеристика  Слушание: «Звездочки»-  Н.Айтпаева-беседа, визуализация.  Пение: «Поцелую бабушку»-знакомство  «Көктем келді»-закрепление  Танец:«Танец с мамами»-  повторение  Игра: «Помощники»-слышат различный ритм, умеют выполнять движения, согласно звучащему ритму.  **4.Основы математики.**  **«Прямой и обратный счет в пределах 10. Закрепление»**  Продолжать формировать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, понимать отношения рядом стоящих чисел (соседей). Развивать познавательный интерес, логическое мышление. Воспитывать культуру поведения на занятиях.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Угостим Мишку»  Сообщение темы ОД.  2.Организационно-поисковый этап.  Повторение.  Д/игра «Отсчитай-ка»  Д/игра «Найди соседей»  Игровое упражнение «Определи правильно»  Физкультминутка «Мельница»  Работа в тетради.  Задание «Посчитай, реши».  Графическая работа.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | **1. Физкультура**  Формирование навыков игры в мяч, лазания на гимнастическую стенку, развитие ловкости, координации движения и чувства равновесия.  **Игра «Не оставайся на полу!».** Выбирается ловишка. Бегает по всему залу со всеми детьми. После слов воспитателя: «Лови!»- догоняет ребят. Ребята убегают и взбираются на возвышенности.  **2.Основы грамоты Что мы знаем и умеем?**  Уточнить и закрепить пройденный материал.  Делить слова на слоги, ставить ударение в словах. Выполнять звуковой анализ слов. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Воспитывать культуру поведения.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «С добрым утром, с ясным днем»  Д/игра «Чем отличаются слова?» Найди картинку с заданным звуком.Д/игра «Поставь ударение»  Физкультминутка «Снежинка»  Звуковой анализ слов.Работа в тетради.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. **3.Основы математики.**  **«Определение положения предметов в пространстве»**  Закрепить умение обозначать в речи положения того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Совершенствовать навык счета в пределах 10. Развивать логическое мышление, познавательный интерес. Воспитывать патриотические чувства.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Посмотрите, снегопад»  Сообщение темы ОД.  2.Организационно-поисковый этап.  Игровое упражнение «Корабли уходят в море»  Д/игра «Что, где находится?»  Физкультминутка «На палубе»  Игра «Полный вперед»  3.Рефлексивно корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **4.Ознакомление с окружающим миром. Удивительное разнообразие.**  Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Закрепить понятия «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «С добрым утром, с ясным днем, как прекрасно мы живем»  2.Организационно-поисковый этап.  Д/игра: «Узнай по описанию и назови»  Беседа о живой и неживой природе.  -что такое природа;  -что нас окружает;  -какая бывает природа;  -назовите предметы живой природы;  -неживой природы.  Д/игра «Что сначала, что потом»  Просмотр развивающего мультфильма о вещах, сделанных руками человека.  Д/игра «Исправь ошибку».  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  И/упр. С мячом «Что я узнал» | **1.Физкультура**  Формирование двигательных навыков детей, развитие координации движения, ловкости, меткости и силовых качеств.  **Игра «Айголек».** Дети делятся на две команды и расходятся в разные стороны на 10-15 м. Каждая команда встает в шеренгу, крепко взявшись за руки и лицом к команде противника. Первая команда кричит: «Цепи раскуйте!» Вторая отвечает: «Кого?». Тогда первая команда называет игрока, который должен попробовать разорвать цепи. Он должен разбежаться и попробовать разорвать цепь. Если ему удастся, то он забирает любого игрока этой команды к себе в команду, если нет-остается сам в этой команде.  **2. Изодеятельность**.  **«Фруктовая корзина»**  Развивать умение передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать)  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/упр. «Мы дружно за руки возьмемся»  Сообщение темы ОД  2. Организационно-поисковый этап.  Д/игра: «Отгадай по описанию» Рассматривание вазы с фруктами.  Показ выполнения работы.  Физкультминутка «Поднимайте плечики»  Самостоятельная творческая деятельность. (ребёнок с РАС – дополнение работы дополнительными деталями)  3.Рефлексивно-коррегирующий.  Анализ детских работ. Выставка работ.  **3.Развитие речи**  **Составление рассказа «К нам пришли гости»**  Познакомить детей с казахским обычаем встречать гостей в своем доме. Составлять рассказ на тему «К нам пришли гости». Обогащать словарный запас словами на тему «Посуда», «Продукты питания». Развивать навыки речевого этикета. Воспитывать интерес к традициям и обычаям казахского народа.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Игровая ситуация «К нам пришли гости»  (Что такое традиция?)  Фольклор казахского народа «Гость в двери-счастье в дом»  2. Организационно-поисковыйэтап.  Обогащение словарного запаса Д/игра «Посуда, для чего она нужна?».  Д/игра «Продукты питания».  Физкультминутка «Поиграем в праздник»  Составление рассказа на тему «К нам пришли гости» (ребёнок с ЗПР – по образцу)  Д/и «Скажи правильно»  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **2. Основа математики**  **Счет в пределах 10; размерные отношения между предметами. Закрепление.**  Устанавливать размерные отношения между предметами. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Гололедица»  Сообщение темы занятия.  2.Организационно-поисковый этап.  Д/и: «Считай дальше».  Д/и «Назови соседей»  Д/и «Сравни»  Физкультминутка «Я учусь»  Игр упр «Построим ворота для машины»  Игр упр «Соберем фигуру»  Работа в тетради.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  « Кто бросает вещи в беспорядке, С тем они потом играют в прятки».  Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь ! – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами на территории детского сада.** Цель: Закрепить знания детей о птичьем мире. Рассмотреть строение. Развивать умение мыслить, доказывать, рассуждать. (Какие бывают птицы, какие чаще всего прилетают на наш участок, чем питаются в разное время года, как мы помогаем птицам, что развешиваем на территории детского сада, сравнить ворону и воробья) **П/игра:** **«**Воробьи и галки**»**. Учить действовать по сигналу воспитателя. **П\игра: «**Құстар мен мысық». Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. **П/игра:**  «С кочки на кочку». Упражнять в прыжках с продвижением вперед. Т**рудовая деятельность:** Расчистить малые формы от снега, собрать выносной материал. **Исследовательская деятельность**: Измерить глубину снега в разных частях. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период. Понаблюдать, где быстрее тает снег на варежке или руке? (ком. деятельность). **Индивидуальная работа:** «Попади в цель» (развивать глазомер и силу броска). Развитие движений.; улучшать технику прыжков (во всех видах). **Д/игра «**Отгадай по описанию». Формировать умение узнавать птиц по словесному описанию. **Д/игра «**Загадки о птицам». Формировать умение отгадывать загадки. **Самостоятельные игры с выносным материалом. В**ыносным материалом **(**Лопатки, ведерки, формочки). | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели. Культурно-гигиенические навыки.  Художественное слово:: «Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму - И ладошки им потру». | | | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке  (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ)  Ас атасы –нан | | | | | | |
| Час обеда подошёл,  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки. | | | Поели, попили. Всех благодарим.  «Спасибо говорили!» | | | |
| **Дневной сон** | Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Слушание сказок из серии «Сундук со сказками». | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упражнение: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!»  Дыхательная гимнастика «Качаем шины» | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Вот и полдник подошел, сели детки все за стол» | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **(игры малой подвижности, настольные игры,**  **Изодеятельность,**  **рассматривание книг и другие)** | **«Оздоровительная гимнастика».**  (По плану специалиста)  **Пальчиковый театр:** «Маша и медведь»  Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр.  **С/ ролевая игра: «Путешествие по городам и селам Казахстана»**  Обогащать представления детей о РК, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особе5нностях жизни села и города. | | **Кружковая деятельность:** «Ритмика», разучивание танцевальных движений и перехода к танцу **«Спасибо, мамы!».**  **Уголок творчества** «Моя машина». Учить  вырезать и наклеивать, дорисовывать недостающую часть. Работать с шаблонами и трафаретами, геометрическими фигурами; располагать предмет по-разному на плоскости с помощью дополнительных элементов. (Ребёнок с РАС – дополнять работу модными деталями) | **Кружковая деятельность** «**Эврика»:** Решение простых примеров.  Цель: учить решать простые примеры с помощью математических полосок.  **«Сүйінші»**  Вспомнить с детьми казахскую народную традицию (обычай, согласно которому путник, принесший в дом добрую весть, в благодарность получает от хозяев ценный подарок). Учить ценить предков и их традиции. | **Творческая мастерская:** Лепка: «Зимние забавы». Создавать сюжет с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжете особенности движения фигуры. Учить самостоятельно лепить. **Самостоятельные игры** с куклами и машинками. Учить детей объединяться в небольшие группы, играть вместе, строить сюжет игры. | | **«Кітап алмасу»**  **У**чить детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию сказки «Алдар Косе и жадный бай».  Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, выражать свое отношение к происходящему вокруг. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.  **Д/игра: «Продолжи ряд»**  Развивать умение детей группировать предметы, сделанные из одного и того же материала. |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «Сосчитай-ка».**  Развивать навык прямого и обратного счёта в пределах 10; уметь классифицировать предметы. | | . **«Опиши предмет»**  Формировать умение понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. | **«Заштрихуй правильно»**  Формировать умение правильно держать карандаш, заштриховывать по образцу. | **А/Г «Дровосек»**  Развивать фонематический слух, выполнять артикуляционные упражнения. | | **Игра на логику**  **«Части суток»**  Закрепить представления детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасном поведении на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Труд в групповой комнате: определить состояние почвы для полива, убрать сухие листья.  Игры с выносным материалом по желанию детей. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа с родителями «Я патриот»  Консультация: **«**Скоро в школу я пойду**»**  Раздача памяток для родителей: «Воспитание патриотизма у детей ».  Участие в проекте семейного клуба «Папины и мамины уроки». Семья Токарчик. Организация и проведение развивающего занятия. | | | | | | |

**Подготовили:**

Миронова Ю.В

Шуршулина Т.В.

Пономарева Л.А.

Котикова Т.А.

Шапауова С.А.

Полякова М.В.

**Проверила:** Николаева Г.И.

Дата проверки: 12.02.24. Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Тамшылар»

Воспитатели: Миронова Ю.В, Шуршулина Т.В

Возраст детей от 5 лет

Период: **с 26 по 29 февраля, 01 марта 2024 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 26.02** | **Вторник 27. 02** | | **Среда 28. 02.** | | **Четверг 29. 02.** | | **Пятница 01. 03.** |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: **«**Здравствуй солнце, здравствуй небо! Здравствуй вся моя Земля! Мы приветствуем тебя!**»** Создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной деятельности детей.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. «Режим дня в детском саду».  Консультация: «Учимся говорить правильно».  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» - пополнение библиотеки. | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражненией № 12 (По плану специалиста) | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Проект семейного кулуба «Альбом выходного дня»**  Совместное рассматривание новых фотографий. Развивать навык составления рассказа из личного опыта. Формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. Воспитывать любовь и заботу к членам своей семьи.  **«Труд в уголке природы**. Учить обрывать сухие листочки, рыхлить землю в цветах; прививать любовь к природе. | | **Д/ игра: «Город-село».**  Обогащать представление детей о столице РК – г. Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.  **Словесная игра с мячом.**  **«Измени слово»** Обогащать словарный запас, учить образовывать слова разными способами. | **«Запоминаем»**  Орманда мекендейді, жыртқыш аңдар, қауіпті, жолбарыс, арыстан, маймыл, піл, бұғы.  **Пальчиковая гимнастика «Алакай, алакай»**  Развитие мелкой моторики, выполнение движений в соответствии с текстом.  **Настольные игры по желанию детей.**  **(**Лего, пазлы, мазаика)  Развитие мелкой моторики, внимания, усидчивости. | | **Игра**  **«Какой инструмент лишний?»** Закреплять знания о музыкальных инструментах, развивать чувство ритма, играя на музыкальных инструментах. **«Парковка»**  Формировать навык умения строить из строительного материала гаражи для машин соответствующего размера, соблюдая пропорции.  **Нарисуй и заштрихуй»** Учить различать центр, верхний и нижний углы, правую и левую стороны листа, заштриховывать, не выходя за контур. | | **Д/игра «Хорошо-плохо»**  Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в гркппе детского сада, дома. Учить понимать и различать «хорошо» и «плохо»  **ИМП «Преодолей препятствие»**  Совершенствовать навыки ходьбы через препятствия, высоко поднимая колени, ходьба змейкой между предметами, на носках, на пятках. |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх».  «Очень вкусные завтраки в саду: Сырники, оладушки, прямо, как у бабушки!  Кашу с маслом нам дадут сейчас.  Из тарелки ложечкой все доем до крошечки!..  Учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Игра: «Где мы были, мы не скажем, а что делаем, покажем» -** Развитие умение согласовывают слова с действиями. | | **ИМП «Жучок-паучок»** Развитие умение согласовывают слова с действиями, придумывать движения. | | **П/г «Бір,екі, үш, төрт»**Развивать мелкую моторику, память. | **Игра: «Где мы были, мы не скажем, а что делаем, покажем» -** Развитие умение согласовывают слова с действиями. | **П/г «Бір,екі, үш, төрт»** Развивать мелкую моторику, память. | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Основы грамоты**  **«Знакомство со звуком [б], [б”]».**  Знакомить с новыми звуками, их особенностями; формировать умение  произносить, выделять звук в словах и давать характеристику звуку, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове, количество гласных и согласных. Развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость и трудолюбие.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Поезд радости»  Знакомство с новыми звуками.  2.Организационно-поисковый этап.  Д/г «Насос»  А/г «Паровоз гудит»  Д/и «Твёрдый-мягкий»  Д/и «Поймай звук»  Звуковой анализ слова «Бусы»  Физкультминутка «Бабочка»  Работа в тетради.  Графическое задание.  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Итог.  Рефлексия - смайлики  **2.Музыка**  Музыкально-ритмические движения:  «Ходим парами»-подготовительное движение к танцу  Слушание: «Плясовая» Левкодимова-закрепление  Пение:  «Поцелую бабушку»-разучивание  « Моя мама»-повторение  Танец: «Танец с мамами»-  закрепление  Игра: «Я к маме поплыву»-знакомство.  Умеют слушать музыку, реагируют на ее окончание.  Понимают характер музыки.  **3.Казахский язык**  **«Екі лақ» ертегісі**  **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету.  **Дамытушылық міндеті:** сөздік қорларын дамыту. Сөздердегі қазақ тіліне тән ***«қ»*** дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.  **Тәрбиелік міндеті:** балаларды татулыққа тәрбиелеу.  **4.Художественная литература**  М Пришвин «Лисичкин хлеб».  Познакомить с произведением, развивать умение внимательно слушать, приобщать детей к доступным художественным произведениям, развивать интерес к книге.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Отгадывание загадок про лесных зверей.  2.Организационно-поисковый этап.  Первичное чтение рассказа.  Беседа по содержанию.  -о чём рассказ;  -как звали девочку;  -про какую птицу рассказал автор;  -как лечатся деревья;  -что ещё автор принёс из леса.  Физкультминутка «Мишка шёл, шёл, шёл»  Повторное чтение рассказа.  Беседа о правилах поведения в лесу. (ребёнок с ЗПР – с опорой на наглядность)  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | | **1.Основы грамоты**  **Повторение. Звук [б], [б”]**  Выполнять артикуляционные упражнения, познакомить с обозначением звука буквой, продолжать знакомство с новыми звуками, закреплять умение делить слова на слоги, определять ударный слог, количество слогов, выполнять звуковой анализ слов.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Круг приветствия «Собрались все дети в круг»  2.Организационно-поисковый этап.  Д/игра «Сколько слогов?»  Упражнение на закрепление нового звука: «Проговори чистоговорки и скороговорки»  Обозначение звука буквой. Д/игра «Давай познакомимся»  Физкультминутка «Бабочка»  Игровое упражнение «Сколько слов в предложении», «Договори предложение»  Работа в тетради.  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Итог.  Рефлексия - смайлики  **2.Плавание**  Упражняться в скольжении на груди и на спине.  **3.Художественная литература**  **«Пересказ сказки А.Н Толстого «Еж»**  Учить детей внимательно слушать и осмысленно пересказывать сказку, используя интонационную выразительность. Закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию. Развивать внимание, память. Воспитывать храбрость, желание быть правдивым.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Встреча ежа и теленка» (Кірпі, бұзау)  Сообщение темы занятия.  2.Организационно-поисковый этап.  Первичное чтение сказки без установки на запоминание.  Беседа по содержанию, напрвленная на анализ и запоминание.  Выборочное чтение с установкой для ответов на вопросы.  Физкультминутка «Хитрый еж»  Повторное чтение с установкой на пересказ.  Пересказ.  Заключительная беседа.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **4.Развитие речи.**  **Составление рассказа «Моя семья»**  Учить составлять краткий, связный рассказ на тему «Моя семья» простыми предложениями. Пополнить словарный запас детей словами по теме «Семья». Развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать любовь к своей семье.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Встаньте в круг»  Сообщение темы занятия.  2.Организационно-поисковый этап.  Беседа о семье.  Д/игра «Выбери слова»  Д/игра «Подумай и договори предложение»  Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире»  Составление рассказа «Моя семья»  Д/игра «Составь рассказ по образцу»  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Нарисуй свою семью.  Итог. Рефлексия. | | **1Казахский язык**  **Аулада**  **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауға жаттықтыру. Үй жануарлары туралы алған білімдерін, яғни жаңа сөздерді бекіту.  **Дамытушылық міндеті:** ойлау, зейін қойып тыңдау секілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән  дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Есту және мәтіннен таныс сөздерді таба білу қабілеттерін дамыту. **Тәрбиелік міндеті:** қамқорлыққа тәрбиелеу.  **2.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Я-Человек»**  Формировать понимание того, что все зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя и свои силы. Развивать мышление. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Что такое хорошо и что такое плохо?»  Сообщение темы ОД.  2.Организационно-побудительный этап.  Беседа «Что нужно сделать, чтобы добиться успеха»  Пословицы о хороших качествах человека.  «На смелого собака лает, а трусливого кусает. Батыл ит үреді, ал қорқақ тістейді»  Физкультминутка «Смельчаки»  Творческое рассказывание «Я-Человек» (ребёнок с РАС - с помощью педагога)  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **3.Основы математики.**  **«Сравнение предметов с помощью условной меры»**  Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (Условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать произвольное внимание. Воспитывать патриотические чувства.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Казахский обычай»  Сообщение темы занятия.  2.Организационно-поисковый этап.  Повторение и уточнение материала.  Д/игра «Вопрос-ответ»  Игровое упр «Подумай и ответь»  Работа над новым понятием  «Завяжем кукле путы»  Физкультминутка «Отдохнем»  Закрепление.  Д\игра «Кто ушел?»  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **4.Музыка**  Музыкально-ритмические движения:  «Ходим парами»-подготовительное движение к танцу  Слушание: «Плясовая» Левкодимова-закрепление  Пение: «Поцелую бабушку»-разучивание  « Моя мама»-повторение  Танец: «Танец с мамами» -закрепление  Игра: «Я к маме поплыву»-  Умеют слушать музыку, реагируют на ее окончание.  Понимают характер музыки | **1.Основы грамоты.**  **«Закрепление»**  Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие и длинные, линии в разных направлениях, закрепить звуки [б], [б”], выполнять звуковой анализ слов, развивать умение давать характеристику звукам.  Воспитывать культуру поведения на занятиях.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Поезд радости»  Сообщение темы ОД.  2.Организационно-поисковый этап.  Д/игра: «Подбери слово со звуком».  Звуковой анализ слов. Индивидуальное задание по карточкам.  Игра с карточками: Динамическая пауза «Путь далёк»  Работа в тетради.  3. Рефлексивно-коррегирующий.  Оцени соседа.  Рефлексия.  **2.Физкультура**  Формирование навыка ходьбы, сохраняя осанку; совер-ние навыка метания в даль; в подлезании под препятствие в группировке.  **Игра «Пожарные на учении».** Дети стоят в 2-3 колонны лицом к гим.стенке (на расстоянии 4-5 м)-это пожарные. На каждом пролет на одинаковой высоте привязаны колокольчики. По сигналу, дети стоящие первыми, бегут к гим.стенке, взбираются на нее, звонят в колокольчик, спускаются и бегут к своей колонне, встают в конец колонны. Затем следующие бегут тоже по сигналу. Педагог отмечает, кто быстрее выполнил задание.  **3.Основы математики.**  **«Целое и части»**  Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две и более равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Закрепить дни недели. Развивать глазомер. Воспитывать интерес к сказкам.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Из какой сказки герой?»  Сообщение темы занятия.  2.Организационно-поисковый этап.  Д/игра «Разложи по порядку»  Игра «Живая неделя»  Работа над новым понятием: игровое упражнение «Ленточки для кукол»  Физкультминутка «Хлопаем в ладоши»  Д/игра «Покажем куклам способы деления предмета на части»  Самостоятельная работа детей.  Работа в тетради.  Графическая работа.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«В мире дорожных знаков»**  Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Остановка метро», Дорожка для велосипедов». Развивать любознательность. Воспитывать культуру поведения на дорогах.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Едем, едем на машине, нажимаем на педаль»  2.Организационно-поисковый этап.  Д/игра «Назови виды транспорта»  Игровая ситуация «Поступи правильно»  Физкультминутка «Пешеходы»  Д/игра «Давайте познакомимся»  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | **1.Развитие речи**  **Составление описательного рассказа «Машины на улицах»**  Учить составлять простые и сложные предложения, опираясь на опорные слова по теме «Машины на улицах» (Города и села)  Совершенствовать умение группировать транспортные средства. Развивать внимание, память. Воспитывать культуру речи.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Поедем на машине»  Сообщение темы.  2.Организационно-поисковый этап.  А/г «Пароход гудит»  Чистоговорки.  Обогащение словарного запаса по теме транспорт.  Д/игра «Скажи повелительно»  Физкультминутка «Едем на машине»  Составление описатеотного рассказа по опорным словам.  Творческая речевая деятельность.  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **2. Основа математики**  **«Счет в пределах 10 на наглядной основе»**  **Повторение пройденного материала.**  Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. Развивать логическое мышление, мелкую моторику.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Улыбнись скорей дружок»  Сообщение темы ОД.  2.Организационно-поисковый этап.  Игра: «Угадай, какая это цифра?»  Игра «Сосчитай правильно»  Игра «Покажи соседа»  Пальчиковая гимнастика «Моя семья»  Работа в тетрадях;  Графический диктант.  Весёлые задачки.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **3.Физкультура**  Формирование двигательных навыков детей, развитие координации движения, ловкости, меткости и силовых качеств.  **Игра «Пожарные на учении».** Дети стоят в 2-3 колонны лицом к гим.стенке (на расстоянии 4-5 м)-это пожарные. На каждом пролет на одинаковой высоте привязаны колокольчики. По сигналу, дети стоящие первыми, бегут к гим.стенке, взбираются на нее, звонят в колокольчик, спускаются и бегут к своей колонне, встают в конец колонны. Затем следующие бегут тоже по сигналу. Педагог отмечает, кто быстрее выполнил задание.  **4. Изодеятельность**. **Подарок маме**  При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, работать с трафаретами, готовыми выкройками.  1.Мотивационно-побудительный этап.  мы подарок маме покупать не станем.  Приготовим сами своими руками.  2.Организационно-поисковый этап.  Вводная беседа о 8 марта.  **-**чей праздник;  -как к нему готовятся;  -что можно мамеподарить.  Показ образца работы.  Пальчиковая гимнастика «Капуста».  Самостоятельная творческая деятельность.( ребёнок с РАС – дополнение работы моднымии деталями)  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Оценка работ. | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов,  учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться).  «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем они потом играют в прядки!»  Игр. упр. «Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь !» ; учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой; инеем;** продолжать наблюдать за погодой, через наблюдения; что изменилось в неживой природе.   * Привлечь внимание детей к деревьям, покрытым инеем. * Рассказать, что такое иней. * Объяснить, что в отличие от снега и льда, иней деревьям не вреден.   **Подвижные игры:**  1.**«Не упусти мяч».**   * **у**чить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; * ориентироваться в пространстве; * быстро действовать по сигналу воспитателя.   2. «**С кочки на кочку».** Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед.  3. **Игра по выбору детей.** Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  **Дидактические игры:**  1 «**Опиши погоду»** Подбирать прилагательные к слову погода.  2 «**Назови признаки зимы»** Уточнить знания детей о времени года-зима.  Т**рудовая деятельность:** засыпка корней деревьев снегом.   * воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. * учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.   **Исследовательская деятельность**:  Измерить глубину снега в разных частях. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.   * Понаблюдать, где быстрее тает снег?   **Индивидуальная работа:** «Самый меткий» (развивать глазомер и силу броска).  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** **(**Лопатки, ведерки, формочки). | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки. «Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму - И ладошки им потру» | | | | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке  (Ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) | | | | | | | |
| Час обеда подошёл,  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки. | | | | Поели, попили. Всех благодарим.  «Спасибо говорили!» | | | |
| **Дневной сон** | Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Слушание сказок из серии «Сундук со сказками» | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!»  Дыхательная гимнастика «Качаем шины »:  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду. «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Хлеб за столом в меру бери, он драгоценный дар, его береги» | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **(игры малой подвижности, настольные игры,**  **Изодеятельность,**  **рассматривание книг и другие)** | **Кружковая работа «Оздоровительная гимнастика».**  **(ППС) Проект семейного клуба «Кітап алмасу»** Учить детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию сказки  **«**Алдар Косе и бай Жартыбай**».**  Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, выражать свое отношение к происходящему вокруг. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать любовь к сказкам своего народа. | | **Кружковая работа** «Ритмика»  Разучивание танцевальных движений и перехода к танцу **«Спасибо, мамы!».**  **Пальчиковый театр:** «Три медведя»  Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр.  **Исследовательская деятельность: «Наша улица»**  (Определение форм в окружающих предметах)  Учить видеть геометрические фигуры в окружающих нас предметах. | **Кружковая работа** «**Эврики»**  **Тема:** «Человек» (Танграм)  Цель: Учить составлять фигуру человека по схеме.  **С/ ролевая игра:**  **«Путешествие по Казахстану»**  Обогащать представления о столице республики Казахстан-городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.  **Д/игра «Найди постройку по описанию».**  Задачи: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её. | | **Творческая мастерская:**  **Лепка:** «**Путешествие по сказкам».**  Развитие творческого воображения детей. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказки. Учить самостоятельно лепить, обыгрывать готовые работы.  **Музыкальная викторина.**  Развивать творческие задатки у детей. Побуждать детей к выполнению творческих заданий. | **С/ ролевая игра: «По дороге в детский сад».**  Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Учить использовать в игре предметы - заменители.  Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».  **Д/игра: «Продолжи ряд»** Развивать умение детей группировать предметы, сделанные из одного и того же материала. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **«Повтори за мной»**  Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.  «Іс уақыты жене көңілді сағат»  (Делу время, а потехе час) | | **Артикуляционная гимнастика «Дровосек»**  Учить выполнять артикуляционные упражнения. | **Д/игра: «**[**Найди одинаковые предметы**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frazigrushki.ru%2Fveselie-zadahki-dlya-detej-online%2F%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25b9%25d0%25b4%25d0%25b8-%25d0%25be%25d0%25b4%25d0%25b8%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25ba%25d0%25be%25d0%25b2%25d1%258b%25d0%25b5-%25d0%25bf%25d1%2580%25d0%25b5%25d0%25b4%25d0%25bc%25d0%25b5%25d1%2582%25d1%258b-%25e2%2584%259614)**»** Учить сравнивать предметы, находить одинаковые, активизировать речь детей; развивать внимание, память. | | **Д/игра «Назови дорожный знак»**  Уточнить и закрепить знания детей о дорожных знаках (Дети, Остановка автобуса, Дорожка для велосипедов) | **«Назови звук»**  Закрепить умение правильно, отчетливо произносить заданные звуки, называть слова на этот звук. | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за ветром через окно групповой комнаты (Как определить силу ветра)  П/игра «Ветреный переполох». Развивать быстроту реакции.  Трудовые поручения в группе (Определить состояние почвы для полива) | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Консультация для родителей **«**Он «неге» балаларға кітап оқу керек**»**  Разучивание песен и стихотворений к празднику. | | | | | | | |

**Полготовили:**

Миронова Ю.В.

Шуршулина Т.В.

Полякова М.В.

Пономарева Л.А.

Котикова Т.А.

Шапауова С.А.

**Проверила:** Николаева Г.И.

Дата проверки: 19.02.24.

Рекомендации: