**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»» (13-17) мая 2024 г.**

Группа «Тамшылар», воспитатели: Миронова Ю.В, Шуршулина Т.В.

Возраст детей 5 лет

Период: **с 13 по 17 мая 2024 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 13.05.** | **Вторник 14.05.** | **Среда 15.05.** | | **Четверг 16.05.** | | **Пятница 17.05.** |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультация для родителей «Азбука вежливости»  Участие в проекте семейного клуба я/с «Кітап алмасу» | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 17 (По плану специалиста). | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»**  Совместное рассматривание, использование в речи интонационной выразительности, обогащение словарного запаса; воспитание чувства любви к своей семье.  **Математическая игра**  **«Сосчитай и найди»,**  упражнять в счете предметов до 10.  **Говорю на родном языке:**  Ою-резьба,шебер-мастер, сырмак-сережка, қыз-девушка. | **Проект семейного клуба «Кітап алмасу»**  Рассматривание иллюстраций к альбому «Мой город Степногорск».  Формирование основ патриотизма, любви к своему родному краю, городу. Развивать интерес к его достопримечательностям Уточнить знания детей о праздниках Казахстана.  **Музыкальная пауза.**  **«Повтори за мной».**  Учить детей быстро реагировать на смену музыки, развивать творческие способности.  **Игры с конструктором «Лего»**  Развивать фантазию, конструкторские способности. | **ИМП «Преодолей препятствия»**  Совершенствовать умения держать равновесие на ограниченной поверхности.  **«Повтори за мной»**  Обучать правильному произношению и запоминанию слов на казахском языке.  (Счет до 10)  Бір-один, екі-два, үш-три, төрт-четыре, бес-пять, алты-шесть, жеті-семь, сегіз-восемь, тоғыз-девять, он-десять.  **Д/игра: «Скажи наоборот**»  Учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребёнка. | | **Настольные игры по желанию детей.**  «Пазлы», «Лото», «Мозаика»  Развивать мелкую моторику, воображение, память.  **«Дом для семьи»**  Формировать умение преобразовывать плоскостной материал в объемные формы.  Совершенствовать понятия о родственных связях.  **«Демо»-животные,** Закрепить умение ориентироваться в предложенном пространстве, запоминать и находить пару картинок, соблюдая последовательность. | | **Говорю на родном языке**: Кешіріңіз! Кешірші - простите, извините,  мен олай қайталамаймын-больше такое не повторится,  татуласыңдар-померитесь,  бірге ойнайық-давай вместе играть,  Сіз-Вы, Сіздің-Ваш **Игра на развитие**  **внимания** **«Чего не стало»**  Уточнить и закрепить знания детей об овощах и фруктах.  **Д/игра «Назови профессию»**  Развивать представления о людях разных профессий. |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Привлечение внимания детей к пищи, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.  «Мы за столиком сидим, Постарались повара, Вкусный **завтрак** мы едим. Приготовили с утра!» | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Д/игра:«Что где расположено?»** Развивать зрительную память, учить  ориентироваться в пространстве. | **Рассматривание иллюстраций из серии картин «Транспорт»**  Уметь классифицировать виды транспорта. | **Словесная игра:**  **«Наоборот»** Закрепить умение придумывать предметы - заменители | | **Словесная игра «Где мы были мы не скажем»**  Развивать речь, активизировать словарь, употребляя глаголы. | | **Дидактическая игра: «Волшебная цепочка»**  учить детей составлять цепочки из предметов по признакам. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Казахский язык**  **Жақсы өнеге**  Қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Балаларды сыпайылыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.  **2.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения: «Побегаем, попрыгаем», знакомство. Слушание: «Вальс» К.Шильдебаева, знакомство. Пение: «Урожайная», закрепление. Игра: «Оркестр», слушать ритм, соблюдать его. **3.Основы грамоты. Закрепление знаний и умений.** Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, умение устанавливать их местоположение в слове, выполнять звуковой анализ предложенных слов, делить слова на слоги. Развивать мелкую моторику. Вызывать радость от процесса познания нового. 1.Мотвационно-побудительный этап. И/с «Лети-лети, лепесток». 2.Организационно-поисковый этап. Д/г «Дерево на ветру». А/г «Качели». Выделение и произношение.  Задание «Выдели звук».  Произнеси чистоговорку и скороговорку. Задание: «Придумай слово на звук заданный звук.. Звуковой анализ слов «шар», «рак». Физкультминутка «Равняйся». Упражнение «Назови слово». П/г «Большой братец». Графическая работа.  3.Рефлексивно-корригирующий этап. Итог. Рефлексия **4.Художественная литература**  **«Там на невиданных** **дорожках»**. **К,И,Чуковкий**  **«Тараканище» (Чтение)**  Формировать умение эмоционально воспринимать стихотворную сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «В гости к сказке»  2.Организационно-поисковый этап.  Беседа о К.И.Чуковском.  Первичное чтение сказки без установки на запоминание. Беседа по содержанию сказки.  Физкультминутка «Тараканище».  Повторное чтение сказки с установкой на запоминание начала и конца сказки. Выразительное чтение воспитателем. Выразительное чтение детьми.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | **1.Плавание.**  Продолжать учиться работать руками, как при плавании кролем на груди и спине, на месте. Продолжать учить скольж. на спине и на груди. Продолжать учить плавать на спине и на груди, с работой ног, как при плавании кролем.  Опробовать работу ног, как при плавании брассом.  Игра «Кто быстрее»  По сигналу инструктора переплыть бассейн от одного бортика к другому, работая ногами, как при плавании брасс, опираясь на нудл.  **2.Основы грамоты**  **«Место звука в слове». Закрепление.**  Развитие умения находить заданный звук в слове. Развивать мелкую моторику, усидчивость.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Соберем друзей»  2.Организационно-побудительный этап.  Д/игра: «Где находиться звук?»  Д/игра: «Назови звук»,  «Сказка о звуках»  Физкультминутка «Звуковички пустились в пляс»  Звуковой анализ слов «Рама», «Рот»  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **3.Развитие речи.**  **Беседа по картине «Хорошие друзья»**  Формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию. Развивать слуховое восприятие, внимание, память. Формировать понятие о дружбе.  1.Мотивационно-побудительный этап.  «Здравствуй, я рад»  2.Организационно-поисковый этап.  Рассматривание картины.  Ответы на вопросы.  Д/игра «Рассмотри, ответь на вопросы»  Составление описательного рассказа о своем друге.  Физкультминутка «Мой друг»  Пословицы и поговорки о дружбе.  3.Рефлексивно-корригирующий.  Итог. Рефлексия.  **4.Художественная литература**  **Краткий пересказ произведения Ы.Алтынсарина «Отец и сын»**  Формировать умение осмысленно передавать содержание литературного текста в устной речи. Воспитывать любовь к произведениям казахского народа.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Пословицы о труде.  2.Организацирнно-поисковый этап.  Первичное чтение произведения без установки на пересказ. Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминание текста.  Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»  Повторное чтение произведения с установкой на краткий пересказ.  Пересказ.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | **1.Казахский язык** **Менің пәтерім** (үйім) Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? Нешінші? Сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру. Өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру. **2.Музыка.** Музыкально-ритмические движения: «Петушок шагает», закрепление. Слушание: «Вальс» К. Шильдебаева, закрепление. Пение: «Песенка о песенке», знакомство. Танец: «Алтын күз», повторение. Игра: «Оркестр» Т.Ломовой. **3. Основа математики Повторение («Сколько», «Больше- меньше», счет).** Формировать знания о сопоставлении количества предметов, ориентировка на листе бумаги. Развитие мелкой моторики. 1.Мотивационно-побудительный этап. И/с «Встаньте дети, встаньте в круг». 2.Организационно-поисковый этап. Д/и: «Послушай, выполни» Д/игра: «Сравни предметы». Д/игра «Расположи правильно» Физкультминутка «Озорники» Д/игра: «Когда это бывает?» Работа в тетрадях. 3.Рефлексивно-корригирующий этап. Итог. Рефлексия. **4.Ознакомление с окружающим миром.** **«Посмотри вокруг и увидишь ты».** Расширять познавательный кругозор, формировать природоохранные навыки. Развивать память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе. 1.Мотивационно-побудительный этап. И/с «В гости к Лесовичку» 2.Организационно-поисковый этап. Д\игра: «Узнай по описанию» Д/игра: «Четвертый лишний» Беседа «Что увидел я в лесу» Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо» 3.Рефлексивно-корригирующий этап. Итог. Рефлексия. | | **1. Физическая культура.**  **1. ОРУ** «Растем здоровыми». Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2.Основные движения:  Прыжки с продвижением вперед; ползание по гим.скамейке на животе;  отбивание мяча пр. и л. рукой.  Игра «Не оставайся на полу!».Выбирается ловишка. Бегает по всему залу со всеми детьми. После слов воспитателя: «Лови!»- догоняет ребят. Ребята же убегают и взбираются на возвышенности (скамейки, мяг- е модули и т.д.)  **2.Основы грамоты Закрепление.** Проводить звуковой анализ трехзвуковых слов, закрепить изученные звуки, деление слов на слоги, нахождение ударного звука. Развитие мелкой моторики. 1.Мотивационно-побудительный этап. И/с «Звуки потерялись». 2.Организационно-поисковый этап.Д/игра: «Ловишки» Д/игра «Звук потерялся» Звуковой анализ слов. Физкультминутка. Д/игра «Подели слова на слоги» Д/игра «Поставь ударение» Графическая работа. 3.Рефлексивно-корригирующий этап. Итог. Рефлексия. **3.Основы математики.** **«Прямой и обратный счёт в пределах 10» Закрепление.** Формирование знаний об образовании чисел. Закрепить прямой и обратный порядок счета. Развивать логическое мышление. Воспитывать культуру поведения на занятиях. 1.Мотивационно-побудительный этап. И/с «Подари улыбку другу». 2.Организационно-поисковый этап. Д/и: «Наведи порядок» Д/и: «Какой по счету» Д/и «Сосчитай» Физкультминутка «Кузнечики» Графический диктант. 3.Рефлексивно-корригирующий этап. Итог. Рефлексия. **4.Ознакомление с окружающим миром.** «О **пользе витаминов»** Формировать знания детей о витаминах и их пользе для организма. 1.Могтивационно-побудительный этап. И/с «Подари улыбку другу». 2.Организационно-поисковый этап. Д\игра: «Узнай по описанию» Д/игра: «Четвертый лишний» Игра: «Угадай, что в мешке?» Игра: «Определи вкусовые качества фруктов». Физкультминутка. Д\игра: «Фруктовый салат», «Овощной салат». 3.Рефлексивно-коррегирующий этап. Итог. Рефлексия. | | **1.Физическая культура. 1. ОРУ** «Растем здоровыми». Общераз. упражн.- специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.2.Основные движения:Прыжки с продвижением вперед-поочередное подпрыгивание; ползание на четвереньках с продвижением вперед, подталкивая головой мяч; отбивание мяча правой и левой рукой с продвижением вперед (5м, разучивание).Игра «Не оставайся на полу!».Выбирается ловишка. Бегает по всему залу со всеми детьми. После слов воспитателя: «Лови!»- догоняет ребят. Ребята же убегают и взбираются на возвышенности (скамейки, мягкие модули и т.д.) Эл-тыспорт.игр: Баскетбол. **2.Изодеятельность** **«Полезные продукты».** Формировать умения передавать форму предмета, его признаки, относительную величину и положения частей. Развивать мелкую моторику. 1.Мотивационно-побудительный этап. И/с «Что в борщ, что в компот». 2.Организационно-поисковый этап. Д/игра: «Опиши фрукты», «Овощи»; Показ выполнения воспитателем. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики с утра» Выполнение работы детьми. 3.Рефлексивно-корригирующий этап. Выставка рисунков. Рефлексия. **3.Основы математики.** **«Квадрат и прямоугольник - четырехугольники». Закрепление пройденного материала.** Формировать навык сравнения двух геометрических фигур. Дать понятие о прямоугольнике. Развивать познавательный интерес, воспитывать усидчивость. 1.Мотивационно-побудительный этап. И/с «В столице» 2.Организационно-поисковый этап. Д/игра «Отзовись» Работа над новым понятием. Д/игра «Что за фигура?» Физкультминутка «День хороший!» Закрепление. Д/игра «Узнай на ощупь», Д/игра «Построй фигуры» Работа в тетради. 3.Рефлексивно-корригирующий этап. Итог. Рефлексия. **4.Развитие речи** **Составление описательного рассказа по картине «На природе»** Формировать умение составлять описательный рассказ по картине. Учить отвечать на вопросы по содержанию картинок, использовать в речи простые и сложные предложения, закрепить умение подбирать антонимы.1.Мотивационно-побудительный этап.И/с: «Побежали к радуге!»2.Организационно-поисковый этап.Д/игра «Подбери обобщающее слово»Д/игра «Скажи наоборот»Д/игра «Скажи правильно»Физкультминутка «Веселые гуси»Составление описательного рассказа. Вопросы по содержанию.3.Рефлексивно-корригирующий этап. Итог.Рефлексия. |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за первым снегом**   * познакомить с природным явлением — снегом (что такое снег, как идет, когда выпадает первый снег, что происходит когда летит по воздуху, на что похожи снежинки) * показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.   «Нахмурилось небо, наверно, не в духе,  Летают, летают белые мухи!  И носятся слухи, что белые мухи  Не только летают, но даже и тают»  Вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?»  **Эксперимент**: поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со  снежинкой? Во что она превратилась?  **Трудовая деятельность**  Утепление корней растений вместе с воспитателем.  ***Цели:***воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;   * закреплять знания о способах адаптации растений зимой; * учить бережно относиться к растительному миру.   **Подвижные игры:**  «Мыши в кладовой».   * учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; * двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.   «Попади в круг».   * совершенствовать умение обращаться с предметами; * учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.   **Дидактическая игра «**Докончи предложение» Учить дополнять предложение словами противоположного значения. **Выносной материал:**Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки. | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки. «Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру». | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | |
| Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  Учить бережному отношению к хлебу.  «Хлеб за столом в меру бери, он – драгоценный, его береги!» | | | | | | |
| **Дневной сон** | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классические колыбельные.  Слушание Вивальди «Времена года. Осень» | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Закреплять навыки личной гигиены.  В кровати: упражнение «Лодочка», упражнение «Бревнышко»  Около кровати: упражнение «Помоем голову» (Самомассаж головы)  Дыхательное упражнение «Насос» | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Кружковая работа**  **Оздоровительная гимнастика.**  **Творческая мастерская**  Формировать умение лепить с натуры предметы разной формы и величины (Овощи и фрукты) | **Кружковая работа**  **Ритмика**  Хоровод «Как на тоненький ледок»  (Хороводный шаг со сменой направления)  **Хозяйственно-бытовой труд**  **«**Уборка в строительном уголке»  Учить доводить начатое дело до конца. | **Кружковая работа**  **Эврики**  **Тема:** «Плавающая скрепка»  **Цель:** формировать представление о поверхностном натяжении воды, свойствах магнита.  **Игра драмматизация «Муха Цокотуха»**  Формировать интерес к играм драмматизациям. | **Проект ясли-сада «Балауса» «Кітап алмасу»**  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к ним.  **Настольные игры по желанию детей (Пазлы, лото, мозаика)** | | **Рассматривание фотографий проекта я/с «Балауса»**  **«**Мой Казахстан», «Мой город Степногорск»  Воспитывать уважение к культуре, обычаям казахского народа. | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Рассматривание сюжетной картины «На границе»**  Формировать умение понимать и использовать в речи необходимые слова и фразы для составления предложений. Отвечать полным ответом на заданный вопрос. | **Игра на логику**  **«Части суток».**  Закрепить представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. | **Д/игра «Назови профессию»**  Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. | **Игровое упражнение «И звук еще учу»**  Закрепить умение правильно, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-ц. | | **Д/игра «Что лишнее?»**  Учить детей выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные  группы, отвечать на  вопросы, поясняя свой выбор. | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят.  Локти убраны со стола, тихо кушает детвора» | | | | | | |
| **Прогулка** | Индивидуальные беседы о труде взрослых, работниках детского сада. Наблюдение за изменениями в погоде (Пасмурно, ясно, ветрено)  П/игра «Цветные автомобили» (Развивать ловкость, быстроту реакции)  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Трудовая деятельность: собрать выносной материал. | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Участие в проекте семейного клуба «Фото выходного дня» (Пополнить альбом фотографиями: День защитника отечества, День победы)  Подготовка к выпускному вечеру: разучивание песен, стихотворений.  «Здоровье всему голова» (Методы профилактики ОРВи) (Брошюра)  Беседы с родителями: «О необходимости соблюдения режима дня в детском саду и дома». | | | | | | |

**Подготовили:**

Миронова Ю.В.

Шуршулина Т.В.

Полякова М.В.

Пономарева Л.А.

Котикова Т.А.

Шапауова С.А.

**Проверила**: Николаева Г.И.

**Дата проверки:** 02.05.2024г.

**Рекомендации:**