**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Арман», воспитатели: Каспер Г.И; Гончарова И.П

Апрель – 3 неделя (с 15.04 по 19.04)

Возраст детей: от 2 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | Понедельник  15 | | Вторник  16 | | Среда  17 | | | Четверг  18 | | | Пятница  19 | | |
| Прием детей | Создание благоприятной обстановки для детей. Встреча детей с хорошим настроением.  Беседа о самочувствии ребенка, о проведенных выходных днях. | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителей (листовки) «Игры по дороге в детский сад» | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Д/и:** «Когда это бывает? - формирование умения сопоставлять картинки; формирование позитивного отношения к окружающему миру (с детьми ЗРР используем прием, повтори за воспитателем)  (озн.с окр, разв.речи) **ИМП** «Ходьба с препятствиями » -учить преодолевать препятствия на своем пути (пролезать, перепрыгивать, шагать через предметы) (физ-ра, музыка) | | Проект семейного клуба «Альбом выходного дня» **«Моя семья» -** рассматривают фотографии, с помощью взрослого;  называют членов семьи, рассказывают о своей семье (с детьми ЗРР используем прием, повтори за воспитателем) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **ИМП «Пузырь» -** закреплять умение строиться в круг (физ-ра, сенсорика, худ.лит-ра ) | | **Д/и: «Полянка» -** учить находить похожие предметы; объединять предметы по цвету и размеру(с детьми с затруднением в общении прием рука в руке) (аппликация, сенсорика, разв.речи, осн.матем) **ИМП «Двигайся - замри»** - учить выполнять танцевальные движения и фиксировать позы, создать хорошее настроение.(муз, физра) | | | **Чтение потешки**  **«Ручеёк»** обучение детей умению слушать потешку. Договаривать за воспитателем. (разв.речи, худ.лит-ра, озн.с окр)  **«Асык» - продолжать знакомить детей с правилами игры, развивать ловкость, глазомер, меткость (физкультура)** | | | **Д/и: «Чудесный мешочек» -** Развитие тактильных ощущений, использование в речи прилагательных  (разв.речи, озн.с окр)  **ИМП** «Ходьба с препятствиями » -учить преодолевать препятствия на своем пути (пролезать, перепрыгивать, шагать через предметы) (физ-ра, музыка | | |
| Утренняя гимнастика | **Гимнастика с предметами (кубики) «Разноветные кубики» -**  Ходьба по кругу с кубиками в руках. «А ну-ка, покажи» - Показали кубик – спрятали за спину(3-4 р). «Пружинка»- Присели, положили кубик на пол. Встали. (4р) «Высокий дом»Подняли высоко кубик над головой, встать на носочки. Вернулись в И.П. (3-4р) «Прыжки через кочку» - Поставили кубик перед собой , прыжки нат двух ногах через кубик. Ходьба по кругу. | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Приучать словесно выражать просьбу о помощи.  Перед каждою едой. Моем руки мы водой. Каждый пальчик и ладошку, Мылом мы натрём немножко.  Смоем грязь мы пеной мыльной, И струёй воды обильной. И полезно, и приятно  Чистым быть и аккуратным. | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | **Д/и: «Прятки»** - найти игрушку несходя с места, на развитие наблюдательности, памяти и внимания – развивать ориентацию в пространстве (осн.матем, раз.речи, озн.с окр) | | **Д/и: «Угадай, что играет» -** учить находить по просьбе воспитателя в общей коробке муз.инструменты, узнавать по звучанию (раз.речи, озн с окр,сенсорика) | | **Д/и: «Прятки»** - найти игрушку несходя с места, на развитие наблюдательности, памяти и внимания – развивать ориентацию в пространстве (осн.матем, раз.речи, озн.с окр) | | | **ИМП «Двигайся - замри» -** учтить выполняять действия под музыку, за воспитателем. (муз.физ-ра) | | | **Д/и: «Угадай, что играет» -** учить находить по просьбе воспитателя в общей коробке муз.инструменты, узнавать по звучанию (раз.речи, озн с окр,сенсорика) | | |
| ОД по расписанию организации образования |  | | **Физкультура**  **О.Д Ходьба по гимнастической скамейке, перелезание через бревно**  **П/И «Убежим от мишки»** | | **Музыка** «Упражнения с платочком» Слушание: «Ах ты, береза» Пение: «Да-да-да» - повторение «Весенняя песенка»  Танец: «Свободная пляска» Игра: «Погуляй со мной, дружок» | | | **Физкультура**  **О.Д** Ходьба по гимнастической скамейке, перелезание через бревно  **П/И «Убежим от мишки»** | | | **Физкультура**  **О.Д** Ходьба по гимнастической скамейке, перелезание через бревно  **П/И «Убежим от мишки»** | | |
| Подготовка к прогулке | Учить последовательно одеваться и и раздеваться.  «Раз,2,3,4,5 – мы сейчас пойдем гулять. Одеваемся мы сами, мы совсем большие стали!» (худ.слово, озн.с окр) | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за домами** - закреплять понятия» высокий», «низкий», развивать интерес к окружающему миру (озн.с окр, матем. представл, худ, литра, разв.речи) **Наблюдение**  за небом - Небо стало синим-синим. Появились белые, легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь – (ознакомление с окружающим миром) **Наблюдение** за облаками **-** продолжать учить описывать увиденные явления природы, как движутся облака? (то медленно, то быстро. Что их гонит? (ветер) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  **П/и:** «Ұшты ө ұшты» - развивать внимание.- действовать по сигналу (физра) **П/и:** «Догони меня» - развивать координацию движений  **П/и: «Воробышки и кот» -**  учить соблюдать правила игры – по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга (физическая культура, развитие речи)  Т**руд –** собрать сухие веточки вокруг беседки **-** приучать детей к чистоте и порядку на участке.  **Инд/работа -**  «Ходьба с высоким подниманием колен»  Самостоятельные игры с выносным материалом - обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить убирать вещи в шкаф, ставить обувь на полку.  Культурно-гигиенические навыки. «Руки с мылом мою я и вам советую, друзья!» (худ.лит-ра) | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Быстро ешьте, поправляйтесь. Быстро силы набирайтесь! Чтоб ни волк и не медведь  Не могли вас одолеть. – Приучать детей не оставлять еду в тарелках, есть аккуратно помогать кусочком хлеба. | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Слушание музыки «Музыка весны» - шум ручья, дождя, ветра, капель. | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Постепенный подьем - С боку на бок повернись, а потом ты потянись. Поболтай ногами, помаши руками. С кроватки быстро поднимайся и скорее одевайся» - (худ.слово, физ. упр.) | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить самостоятельно умываться «Руки мыть, руки мыть нужно каждый день. Руки мыть, руки мыть нам совсем не лень!»(худ. лит-ра) | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Нейро - творчество» - кружковая работа (по плану специалиста).  **Д/и:** «Угадай по голосу» - развивать правильное произношение звука в словах (с детьми с ЗРР прием повтора за воспитателем)  (ознакомление с окружающим, развитие речи) | | | **«Построй такую же** башню, как на картинке»  Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, активизировать словарный запас по теме (с детьми с затруднением в общении прием рука в руке) (конструирование, разв. речи, сенсорика, ознак.с окр)  (сенсорика, разв.речи,) | | | **Беседа о весне** - формировать у детей первоначальные представления о весне как времени года.  (с детьми с ЗРР прием повтора за воспитателем)  (озн.с окр., разв. речи, худ.литра)  **«Собери пирамидку»** – продолжать упражнять в мелкой моторике, умении находить детали соответствующие картинке (сенсорика) | | | **Игры с деревянным конструктором**-построить мебель для куклы, обыграть постройку (с детьми с затруднением в общении прием рука в руке) (конструирование, разв.речи)  Настольные игры **«Мозаика», «Лото», Сортеры** – по желанию детей - развитие моторики, логического мышления, память.- (сенсорика, разв.речи) | | | **«Платок для бабушки»**  (декоративная) - учить детей симметрично раскладывать на квадрате элементы казахского орнамента «птичий клюв». Закрепить умение называть цвета – красный, желтый (с детьми с затруднением в общении прием рука в руке) (аппликация, сенсорика, разв.речи) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и:** **«Что бывает круглым, квадратным»** - Развитие мышления, умение находить предметы похожие на геометрические фигуры. (сенсорика, осн.мат, разв.речи) | | | **И/у: «Угадай, что изменилось»** - на развитие внимания, мышления (сенсорика, разв, речи, озн.с окр) | | | **Заучивание потешки «Весна – красна»** - учить договаривать и запоминать небольшие стихотворение (худ.литра, разв.речи, озн.с окр) | | | **«Красивый коврик»** - упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги.(рисование, сенсорика, разв.речи) | | |  |
| Ужин | Продолжать учить детей пользоваться салфетками, после приема пищи говорить «спасибо», «рахмет»., продолжать учить правильно держать ложку. Если так держать, то с ложки. Будут падать капли, крошки. Так держите детки ложку (показать)  Набирайте понемножку! | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа с детьми**: «Весна, красна!» -**  обогащать словарный запас детей, разгадывают загадки, рассказывают о сезонных изменениях, происходящих весной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **Наблюдение за ветром** – учить определять силу ветра смотря на деревья **П/и:** «Лошадки» - упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.(физра, худ.литра) | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Д/и: «Чудесный мешочек» -** Развитие тактильных ощущений, использование в речи прилагательных  (разв.речи, озн.с окр)  Игры с мячом: **«Передай мяч» -** развивать ловкость и быстроту реакции, передавая мяч. | Ср/и: «Парикмахерская» - развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. (разв.речи, ознак. с окруж.)  **Д/и:** «Собери пирамидку» -  закреплять цвет, развивать мелкую моторику, соотносить размер. | | | | Настольный театр: **«Муха – Цокотуха» -** учимся узнавать и называть героев сказки.  **Игра в игровом уголке:** «Соберем куклу Сауле на прогулку» **-** Обучение умению последовательно одевать куклу; разв.речи, озн.с окр., худ.лит-ра) | | | Ср/и: **«Магазин»** - учить детей самостоятельно распределять роли в игре.  **Казахская национальная игра: «Асык» - продолжать знакомить детей с правилами игры, развивать ловкость, глазомер, меткость (физкультура)** | | | **Д/и:**«Картинки половинки» - развивать внимание, сообразительность. (сенсорика, разв.речи)  Лепка: **«Червячки для цыпленка» -** закреплять умение раскатывать жгутики из пластилина | |
| Уход детей домой | Беседа «Наш день»- о достижениях детей за день. Беседа с родителями «Что мешает нашим детям быть самостоятельным» Рекомендовать родителям Кайыр Амины участие Проекте семейного клуба «Кітап алмасу – Обмен книги» совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий о весне. | | | | | | | | | | | | |

Подготовили: Каспер Г.И

Музыкальный руководитель:

Проверила: Николаева Г.И.

Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Арман», воспитатели: Каспер Г.И, Гончарова И.П

Апрель 4 неделя (с 22.04 по 26.04, 29,30)

Возраст детей: от 2 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | Понедельник  22/29 | | Вторник  23/30 | | Среда  24 | | | Четверг  25 | | Пятница  26 | | |
| Прием детей | Создание благоприятной обстановки для детей. Встреча детей с хорошим настроением.  Беседа о самочувствии ребенка, о проведенных выходных днях. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителей: «Как одевать ребенка 2 - 3 лет весной». Консультация для родителей: «Роль семьи в воспитании ребенка» (памятка) | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Рассматривание альбома «Весна» -** признаки весны, измнения в природе (озн.с окр, разв. речи, худ.литра ) Сложи картинку **«Первоцветы»** - логическое мышление, закр.названия цветов (озн.с окр, разв. речи, худ.литра ) **Трудовое поручение** в уголке природы – полить с пом.воспт.цветы, протереть листья у фикуса.(озн.с окр., разв.речи) | | **Д/у «Времена года»** - учить определять по картинке время года и приметы. (озн.с окр, худ.литра, разв.речи)  Настольный театр **«Репка»** - закреплять умение выкладывать последовательно героев, развивать интерес к творчеству (с детьми ЗРР используем прием, повтори за воспитателем)  (худ.лит-ра, разв. речи) | | Проект семейного клуба «Альбом выходного дня» **«Моя семья» -** рассматривают фотографии, с помощью взрослого;  называют членов семьи, рассказывают о своей семье (с детьми ЗРР используем прием, повтори за воспитателем)  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Казахская национальная игра «**Тақия тастамақ»** -игры под руководством педагога; закрепить навыки бега в разных направлениях, по прямой, по кругу(физ.культура) | | | **«Нарисую дом большой! Дом с крылечком и трубой»** - рисование домиков из геомтрических фигур, закреплять названия геометрических фигур,цвет, размер (с детьми с затруднением в общении прием рука в руке) (рисование,сенсорика, худ.литра, разв.речи)  **Игры в игровом уголке с куклами:** учить передавать в игре быт семьи, бережно обращаться с игрушками. | | **Д/и: «Найди одинаковые предметы» -** учить сравнивать предметы, находить одинаковые, активизировать речь детей (с детьми с затруднением в общении прием рука в руке) (сенсорика, разв.речи) Казахская национальная игра «**Тақия тастамақ»** -игры под руководством педагога; закрепить навыки бега в разных направлениях, по прямой, по кругу(физ.культура) | | |
| Утренняя гимнастика | **Гимнастика с предметами (кубики) «Разноветные кубики» -** Ходьба по кругу с кубиками в руках. «А ну-ка, покажи» - Показали кубик – спрятали за спину(3-4 р). «Пружинка»- Присели, положили кубик на пол. Встали. (4р)  «Высокий дом»Подняли высоко кубик над головой, встать на носочки. Вернулись в И.П. (3-4р)  «Прыжки через кочку» - Поставили кубик перед собой , прыжки нат двух ногах через кубик. Ходьба по кругу. | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Приучать словесно выражать просьбу о помощи.  Перед каждою едой. Моем руки мы водой. Каждый пальчик и ладошку, Мылом мы натрём немножко.  Смоем грязь мы пеной мыльной, И струёй воды обильной. И полезно, и приятно. Чистым быть и аккуратным. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Малоподвижная игра: **«Кто пройдёт тише»** - развивать умение сохранять равновесие (физкультура) | | П/и: **«Пузырь»** - учимся становиться в круг, держаться за руки  (физкультура) | | Малоподвижная игра: **«Кто пройдёт тише»** - развивать умение сохранять равновесие (физкультура) | | | **П/и:** «Найди свой цвет, свою фигуру» – учить выполнять правила игры.- (сенсорика, физра, музыка) | | **П/и:** «Веселый колокольчик» -Развивать слуховое внимание, память, смекалку. (физкультура) | | |
| ОД по расписанию организации образования |  | | **Физкультура**  **О.Д** Ходьба приставным шагом вперед. Лазанье по гимнастической стенке.  **П/И** «Догони мяч» | | **Музыка** «Упражнения с платочком» Слушание: «Ах ты, береза» Пение: по желанию детей Танец: «Маленькая полечка» Игра: «Погуляй со мной, дружок!» | | | **Физкультура**  **О.Д** Перепрыгивание через две линии, 20см  **П/И** «Берегись автомобиля» | | **Физкультура**  **О.Д** Бросание шишек в корзину, левой и правой рукой, 1м  **П/И** «Догони зайку» | | |
| Подготовка к прогулке | Чтобы ушки не болели. Быстро шапочку надели. А потом и куртки  Для длительной прогулки.- Учить выворачивать вещи на лицо, одевать в определенной последовательности. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение** за состоянием природы - формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов, обогащать и активизировать словарь (озн.с окр, худ.литра, разв.речи)  **Наблюдение** за солнцем – продолжать знакомить с различными природными явлениями, солнышко яркое, греет землю  **Наблюдение** за небом - научить наблюдать за состоянием неба в разные дни - (Ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи) (ознакомление с окружающим, развитие речи)  **П/и:** «Воробышки и автомобиль» - бег в рассыпную, учить не наталкиваться друг на друга, реагировать на сигнал (физра)  **П/и:** «Ловишки» - продолжать учить быстро, действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега  **П/и:** «Кот и воробушки» - создать радостное настроение, играть соблюдая правила игры предметы  **Инд. работа** – «Что можно делать этим предметом?» - развивать фантазию, память, активизировать речь.(разв.речи, озн. с окр)  **Трудовая деятельность:** коллективная очистка участка грабельками от сухой травы и листьев - приучать детей к чистоте и порядку на участке.  Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом по желанию малышей | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить убирать вещи в шкаф, ставить обувь на полку.  Культурно-гигиенические навыки. «Руки с мылом мою я и вам советую, друзья!» (худ.лит-ра) | | | | | | | | | | | |
| Обед | Время обеда уже пришло, как же это хорошо. Мы возьмём все дружно ложки, будем кушать понемножку.  А потом посмотрим в тарелку, там осталось столько места, хоть добавки добавляй и быстрее уплетай. (худ.литра) - Продолжать учить детей пользоваться салфетками, после обеда говорить «спасибо», «рахмет». | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Слушание музыки «Музыка весны» - шум ручья, дождя, ветра, капель. | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Постепенный подьем. С боку на бок повернись, а потом ты потянись. Поболтай ногами, помаши руками. С кроватки быстро поднимайся и скорее одевайся» - (худ.слово, физ. упр.) | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить самостоятельно умываться «Руки мыть, руки мыть нужно каждый день. Руки мыть, руки мыть нам совсем не лень!»(худ. лит-ра) | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Нейро - творчество» - кружковая работа (по плану специалиста).  **Д/и:** «Угадай по голосу» - развивать правильное произношение звука в словах (с детьми с ЗРР прием повтора за воспитателем)  (ознакомление с окружающим, развитие речи) | | | Исследовательская деятельность **«Солнечные зайчики»** **-** показать детям как появляются «солнечные зайчики», рассказать, что для этого нужно  (ознакомление с окружающим, развитие речи, физкультура)  **Д/и:** «Собери пирамидку» -  закреплять цвет, развивать мелкую моторику, соотносить размер. | | | «Кітап алмасу» - проэкт семейного клуба. Чтение сказки:  **«Курочка Ряба»** - прививать интерес к художественным произведениям  Рисование: «Яичко не простое, а золотое» -Развивать речь, мышление, закреплять цвет  (с детьми с затруднением в общении прием рука в руке)(рисование, худ. литература, раз-ие речи) | Рассматривание фотографий: **«Альбом выходного дня» -** Проект семейного клуба - продолжать обучать умению название членов своей семьи  (с детьми с затруднением в общение прием повтори за мной)  **Игры в игровом уголке с куклами:** учить передавать в игре быт семьи, бережно обращаться с игрушками. | | | | Игры с машинками в игровом уголке: **«Ехала машина»** - учимся различать по внешнему виду грузовую и легковую машину.  Рисование: **«Нарисуй машине колеса»** - развивать умение рисовать округлые формы  (с детьми с ЗРР прием рука в руке)  (ознакомление с окружающим, рисование, сенсорика) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д** **/и:** «Что где лежит?» - учить детей определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед» | | | **«Ремонтная мастерская» -** продолжать учить рисовать фигуры круглой формы (колеса) – (**рисование**, разв.речи, сенсорика, худ.литра) | | | **«Цветочная поляна» -** выкладывание на листе бумаги, по образу, из геометрических фигур цветы – закреплять название геометрических фигур, цвет, размер – (**аппликация**, разв.речи, естеств, сенсорика) | **«Птички»** - познакомить со способом передачи формы птички из целого куска пластилина (**лепка**, сенсорика, развитие речи, худ.литра) | | | | **«Рады звери всее весне» -** расширить знания о животном и растительном мире, закреплять признаки весны. (озн.с окр, разв.речи) |
| Ужин | Продолжать учить детей пользоваться салфетками, после приема пищи говорить «спасибо», «рахмет» продолжать учить, правильно держать ложку. Если так держать, то с ложки. Будут падать капли, крошки.  Так держите детки ложку (показать). Набирайте понемножку! | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за березкой весной.**  - расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. (разв.речи, худ.литра, озн.с окр)  П/и «Лошадки» - упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.(физра, худ.литра)  **Игра:** «Ночь-день», «Совушка» (Физкультура, музыка)  Создать детям хорошее настроение. Навести порядок в кукольном уголке, сложить карточки – Развивать желание помогать взрослым | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Д/и «Собери картинку»** **- «В гостях у сказки»** - учить детей в составлении целого предмета из его частей, по образцу. (сенсорика, **аппликация**)  **Казахская национальная игра: «Асык», продолжать знакомить детей с правилами игры, развивать ловкость, глазомер, меткость (физическая культура)** | Театр **«Теремок»** - учить сопереживать героям; договаривать концовку предложений. Выкладывание героев на магнитной доске (худ.лит-ра, развитие речи, естествознание, сенсорика)  **Игры в игровом уголке с куклами:** учить передавать в игре быт семьи, бережно обращаться с игрушками. | | | | Игры в кукольном уголке: **«Оденем куклу Сауле»** на прогулку» - обыгрывают роли членов семьи в играх, называют виды весенней одежды (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Казахская национальная игра: «Асык», продолжать знакомить детей с правилами игры, развивать ловкость, глазомер, меткость (физическая культура)** | | | **Возведение построек** с использованием кирпичиков, кубиков, призм и пластин (длинные постройки) – учить играть дружно, строить постройки самостоятельно, по показу воспитателя (сенсорика, ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование)  **Трудовое поручение**-  Предложить вместе расставить на полочках игрушки. | | Проект семейного клуба **«Кітап алмасу – Обмен книги»:** чтение казахской народной сказки «Сметливый заяц», знакомство с произведениями казахского устного народного творчества, рассматривают иллюстрации (художественная литература, развитие речи)  **Д/и: «Мозаика»** - составление картинок по образцу., закреплять цвет (сенсорика, разв.речи) | |
| Уход детей домой | Беседа с родителями как необходимо одевать детей в весенний период.  Пополнение альбома «Воскресный день с мамой и папой» - семейный проект д/с  Сбор информации ко Дню защитника Отечества «Папа вам не мама!» | | | | | | | | | | | |

Подготовили: Каспер Г.И

Музыкальный руководитель :

Проверила: Николаева Г.И.

Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_