**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Залесская О.В., Калиниченко Л.А.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план **1 неделя февраля** (5.02 – 9.02.24г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приём детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителей: «Ваш ребёнок плохо говорит…Что делать?».  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра: «Широкие – узкие – одинаковые дорожки», формирование представления о сравнении групп предметов по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами, какая дорожка шире и уже; строят дорожки из деревянного конструктора, используя приёмы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку (основы математики, конструирование) | «Кітап алмасу – Обмен книги», чтение русской народной сказки «Три медведя», слушают и понимают содержание литературных произведений, отвечают на вопросы воспитателя по содержанию сказки; продолжать формировать представление о понятиях «много», «один»; разукрашивают рисунок, не выходя за контур; закрепить название диких животных на казахском языке (художественная литература, развитие речи, основы математики, рисование, казахский язык)  Свободная игра со строительным материалом: «Строим дом для медвежат», выполняют конструирование с интересом, приобщать к умению работать в команде (конструирование) | Игра: «Найди и раскрась», повторить геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения, разукрашивают фигуры, не выходя за контур (основы математики, рисование)  Музыкальная игра: «У оленя дом большой», обогащать словарный запас детей, через разучивание песен, поют вместе с группой в соответствии с темпом песни, повторяют знакомые движения в играх (развитие речи, музыка) | Игра: «Дополни предложение», формировать умение определять контрастные времена суток: утро – вечер, день – ночь; продолжать обучать умению слушать слова, произнесённые на казахском языке, правильно произносить и запоминать их: таң – кеш, күні – түн (основы математики, казахский язык)  Игра: «Сравни зверят», обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, сравнивают разных животных по картинкам из сказок, выделяя противоположные признаки (развитие речи, художественная литература) | «Шарфик для куклы», продолжать учить правильно держать кисть, не сжимая в руке, обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, равномерно раскрашивают полосы разными красками, не выходя за линию (рисование)  Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу на прогулку», обыгрывают роли членов семьи в играх , называют виды зимней одежды (ознакомление с окружающим миром) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Мы уже большие стали, руки моем с мылом сами» (художественное слово, развитие речи)  «Сладкая каша в белой тарелочке, нравится мальчикам, нравится девочкам» (художественное слово, развитие речи) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Игра: «Передай мяч», собираются в круг, передают мяч по кругу в одном направлении, не роняя его (физическая культура) | Словесная игра: «Кто, что делает?», повторяют действия за ведущим, рассказывают, что делают (развитие речи)  *Дети с ОНР – повторяют за воспитателем* | Игра: «Передай мяч», собираются в круг, передают мяч по кругу в одном направлении, не роняя его (физическая культура) | Словесная игра: «Кто, что делает?», повторяют действия за ведущим, рассказывают, что делают (развитие речи)  *Дети с ОНР, ЗПР – повторяют за воспитателем* | Игра: «Три медведя», владеют навыками прослушивания музыки (музыка) |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Физическая культура:**  1**.** Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2.Основные движения:  ходьбы по верёвке приставным шагом; бега с выполнением определенных заданий; бросания мяча вверх, вниз, об пол ловить его.  **Игра: «Листики, шишки, иголки»**  Когда педагог произносит слово «листики», дети должны показать ладошки, когда слово «шишки» - сжать пальцы в кулачки, а когда слово «иголки» - растопырить пальцы. По ходу игры педагог начинает произносить слова быстрее, а детям нужно быть внимательными, чтобы не ошибиться. Победит тот, кто ни разу не ошибётся.  3.Рефлексивно-корригирующий: Дыхательная гимнастика | **1.Музыка:**  Музыкально - ритмические движения: «Полька»Т.Ломовой -  движения в парах  Слушание: «Құлыншақ» -Ә.Еспаев - знакомство, беседа.  Пение: «Самолет»Е.Тиличеева -закрепление  Танец: «Детская дружба» -закрепление  Игра: «Два круга» -знакомство. Уметь слышать окончание музыки и быстро ориентироваться на ее окончание. | **1.Физическая культура:**  1**.**Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2**.**Основные движения:  Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед),с поворотом в стороны(вправо-влево).  Игра «День - ночь»  Когда педагог говорит: «День», дети прыгают, бегают. Когда он говорит: «Ночь», все должны замереть (заснуть). Шевелиться нельзя. Кто пошевелился, выходит из игры. Игра продолжается.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох» | **1.Плавание:**  Войти в воду самостоятельно.  Ходить и бегать вдоль бассейна, держась за бортик.  Стоя в воде, присесть (вода до подбородка), выпрыгнуть из воды.  Стоя у бортика поливать на лицо водичку из стаканчика или ладошки.  Ходить по кругу, опираясь на нудл, вправо, влево, на сигнал приседать до подбородка.  Игра: «Хоровод» (под руководством)  Ходить по кругу, опираясь на нудл, вправо, влево, по сигналу приседать до подбородка. | **1.Казахский язык:**  Д/ойын «Дене мүшелерін ата»  Мақсаты: адамның дене мүшелерін атау.  **Сөздік қор:**аяқ, қол, бас, көз, мұрын, ауыз, шаш. |
| Подготовка к прогулке | «Застегну замок я сам, помогу своим друзьям!» (художественное слово, развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | **1**.Наблюдение за природой (за снегопадом, за погодой, за снежинками, за трудом дворника, за синичками)  Цель: закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде; учить замечать изменения в природе **(ознакомление с окружающим миром);** продолжать закреплять знания о снежинке, её свойствах **(исследовательская деятельность);** продолжать знакомство с трудом дворника, формировать желание приходить на помощь окружающим, воспитывать чувство уважения к труду взрослых, способствовать развитию связной речи **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи);** расширять знания и представления о внешнем виде и повадках синичек **(ознакомление с окружающим миром).**  **2.**Трудовая деятельность: расчистка дорожки к участку (коллективный труд); расчистка кормушек от снега, кормление птиц; расчистка дорожек от снега; «Крепость», строят стену из снежных кирпичиков с помощью воспитателя **(конструирование из снега)**  Цель: формировать ответственное отношение к труду, учить выполнять коллективные поручения; воспитывать положительное отношение к труду; показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.  **3.** Подвижные игры:«Снежная карусель», «Ловишки».  Цель: продолжать учить быстро, действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.  «Метелица», «Скок – подскок».  Цель: бегают друг за другом, не наталкиваясь на предметы, между снежными постройками, умеют быстро действовать по сигналу воспитателя **(физическая культура)**  «Снежки» **(лепим снежки из снега)**  **4.** Индивидуальная работа: «Катание с горки». Цель: упражнять в катании с горки на ледянке, сохраняя направление.  «Попади в цель». Цель: развивать меткость, глазомер. «Развитие движений». Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель)- **(физическая культура).** «Снежинка» **(рисование палочкой на снегу).**  **5.** Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Сушите одежду, советую вам, чтоб в мокром, потом не идти по домам».  Умеют развешивать варежки после прогулки на батарею.  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «Мы уже большие стали, руки моем с мылом сами» (художественное слово, развитие речи)  «Маленькие детки, берите салфетки. Суп доедайте, рот вытирайте», напоминать детям о салфетках (художественное слово, развитие речи) | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание музыки для сна, из серии «Нежная колыбельная», «Скоро, скоро сон придёт» (музыка) 2. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Про Машу, медвежонка и звёздочку» С. Маршак (художественная литература) 3. Слушание колыбельной песни: «Мамины колыбельные» (музыка) | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 1 «Проснулись, потянулись» (Картотека) (физическая культура)  Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья (физическая культура)  Продолжать учить детей, самостоятельно надевать носки. | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Мы уже большие стали, руки моем с мылом сами» (художественное слово, развитие речи)  «Сладкая каша в белой тарелочке, нравится мальчикам, нравится девочкам» (художественное слово, развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно – ролевая игра: «Шофёр», продолжать знакомить с профессией шофёра, обучать умению устанавливать взаимоотношения в игре, разукрашивать рисунок, не выходя за контур «Наземный транспорт» (ознакомление с окружающим миром, рисование) | Экспериментальная деятельность: «Свойства снега», формирование и расширение представлений у детей об объектах окружающего мира через практические действия, анализируют и обобщают полученные сведения с помощью взрослого, делают элементарные выводы, лепят из снега (ознакомление с окружающим миром, лепка)  Музыкальная игра: «Три медведя», владеют навыками прослушивания музыки (музыка) | **Нейро творество** «Рыбки в аквариуме», пластилинография (лепка) | «Чайная посуда», формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции, конструируют из пластмассовых коробочек («киндер – сюрприз») посуду, элементы посуды добавляют из пластилина (конструирование, лепка) | Игра с мячом (ловля мяча из рук в руки): «Когда это бывает?», продолжать обучать умению бросать мяч в руки сверстника и ловить его обратно, закрепить сезонные изменения времён года (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) |
| Индивидуальная работа с детьми | Рассматривание фотографий из альбома «Альбом выходного дня» - «Менің отбасым», продолжать обучать умению рассказывать о своей семье, повторить название членов семьи на казахском языке (развитие речи, казахский язык) | Игра: «Моя одежда», продолжать формировать навык самостоятельности: складывать аккуратно вещи в шкаф после прогулки, вешать вещи аккуратно на стул, укладываясь спать на дневной сон (ознакомление с окружающим миром) | Д/и: «Мой день», продолжать обучать умению ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер (основы математики) | Игра: «Попади в цель», развивать меткость, глазомер (физическая культура) | «Мама – солнышко моё», продолжать обучать умению петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение (музыка) |
| Подготовка к прогулке | «Застегну замок я сам, помогу своим друзьям!» (художественное слово, развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | Беседа «Зимние забавы», рассказывают, в какие игры играют на улице зимой (развитие речи)  Труд: очистить горку от снега лопатками.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Шагают ребята», продолжать учить выполнять движения по тексту; обучать умению заучивать небольшие стихотворения наизусть (физическая культура, художественная литература) | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Сушите одежду, советую вам, чтоб в мокром, потом не идти по домам».  Умеют развешивать варежки после прогулки на батарею.  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Мы уже большие стали, руки моем с мылом сами» (художественное слово, развитие речи)  «Сладкая каша в белой тарелочке, нравится мальчикам, нравится девочкам» (художественное слово, развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Коллективная работа: «Городской транспорт», закрепить понятие «городской транспорт», виды и назначение городского транспорта; приобщать детей к составлению коллективной композиции путём размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми (ознакомление с окружающим миром, аппликация)  *Инд. работа – дети с ЗПР выполняют задание с помощью воспитателя* | Театрализованная деятельность: обыгрывание эпизода сказки «Три медведя», способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев, наклеивают на бумагу приготовленные детали разной формы и величины (художественная литература, развитие речи, аппликация) | Игра: «Волшебные фигурки», составляют с помощью воспитателя схематические образы по готовому образцу, различают фигуры разной формы, величины и цвета, конструируют из геометрических фигур, наклеивают готовые фигуры на лист бумаги (основы математики, конструирование, аппликация)  *Инд. работа – дети с ЗПР выполняют задание с помощью воспитателя* | «Мама – солнышко моё», продолжать обучать умению петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение, рисуют красками солнышко, наклеивают готовые предметы на лист бумаги (музыка, рисование, аппликация) | «Платье в горошек», называют виды одежды, украшают силуэт платья, равномерно раскладывая и наклеивая красные кружки (горошины) одинаковой величины из бумаги и пластилина (ознакомление с окружающим миром, лепка, аппликация)  *Инд. работа – дети с ОНР выполняют задание с помощью воспитателя.*  Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями. |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день.  Консультация для родителей: «Осторожно – КОРЬ!»  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня» - «Семейные праздники» | | | | |

Составили: воспитатель – Залесская О. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л. Г. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А. Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_