**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа «Жұлдыз».  
Возраст детей от 5 лет.  
Составлена 3 неделю мая 2024 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник20.05 | Вторник21.05 | | Среда 22.05 | | Четверг23.05 | Пятница24.05 |
| Прием детей | Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения.  Утренний круг: «Светит солнышко в окошко, светит в нашу комнату.  Мы похлопаем в ладоши, очень рады солнышку» - создание эмоционального настроя,  обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями по вопросам здоровья детей. «Режим дня в детском саду»  Прежде всего, необходимо сформировать желание учиться.  Предложить родителям участие в проекте: « Семейная традиция» - Проект семейного клуба | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Беседа с детьми: **«Как я провел выходные дни»** - Проект семейного клуба - Развивать умение составлять короткий рассказ, связную речь.  **Д/и:** **«Что бывает летом?» -** Знают о сезонных изменениях в природе.  **П/и: « Солнечные зайчики»** - легко ориентируются, знают направления: вверх, вниз, в сторону; умеет выполнять разнообразные движения | Д/и: **«Кто чем занимается летом?» -**  рассказывают о летних забавах  Игры в уголке ИЗО  **«Нарисуй и раскрась»** - развиваем воображение, умение закрашивать.  Игры с конструктором: **«Строим парк» -** дружно  строят совместную композицию.  **Н/игры:** «Пазлы», «Домино», «Лото» - собирают целое, из частей соблюдая пропорцию и последовательность, объясняют свой выбор. | | Просмотр фотографий:  **«Моя семейная реликвия» -** Проект семейного клуба **-**Рассказывают о семейной реликвии, которая храниться в семье, составляя небольшой рассказ.  **Игра с конструктором:**  По желанию детей  Д/и: **«Где находится звук»** - умеют определять местоположения звука в слоге на слух. | | **Д/и: «**Закончи предложение» **-** формировать умение подбирать родственные слова  Игры в уголке творчества:  **«Наряди солнышко» -** развивать цветовое восприятие, воображение.  Д/и: **«Четвертый лишний» -** умеют  найти лишний предмет.  Игры с мячом: **«Назови имя друга»** - знает и называет имена друзей | Д/и: **«Кто чем занимается летом?»**  рассказывают о летних забавах  **Н/игры:** «Пазлы», «Домино», «Лото» - собирают целое, из частей соблюдая пропорцию и последовательность, объясняют свой выбор.  **Труд в уголке** природы: взрыхлить землю, собрать сухие листочки  (трудовая деятельность) |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики. (По плану специалиста)№18 | | | | | | |
| Завтрак. | «Льется чистая водичка, мы умеем чисто мыться» - без напоминания смогут приводить свой внешний вид в порядок.  «Чаю, Машенька, попей, осторожно, не разлей!» Умеют пить чай аккуратно, не торопиться.  Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. Наблюдение: за соблюдением правил поведения за столом. | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | «**Где мы были, мы не скажем, но что делали, покажем**» согласовывают слова с действиями. | Казахская музыкальная игра: **«Арман»** - развиваем внимательность, умение работать сообща | Проект семейного клуба:  «Мамины и папины уроки» - выполняют движения с текстом | | Казахская музыкальная игра: **«Арман»** - развиваем внимательность, умение работать сообща | | Игра «Ручеек» развивают координацию движений, умеют ориентироваться в пространстве |
| О.Д. | **1.Плаванье.** Продолжать учить координационным возможностям в воде (движению рук и ног). - упр. «Мельница»;  - упр. «Водолаз»;  - упр. « Найди клад»;  - свободная работа; **«Водолазы», У кого больше пузырей»**  **2.Основы грамоты.**  Развивать полученные знания и умения. Звуковой анализ предложенных слов, развивать графомоторику, познавательный интерес.  Д/г: «Вкусное варенье»  А/г: « Полное дыхание  **Д/и:** «Подбери слово» - умеют подбирать нужные слова  **Д/и:** «Где находится звук» - умеют определять местоположения звука в слоге на слух.  **Д/и: «** Составь предложение» - **у**меют составлять предложения.  Подготовка руки к письму.  Работа в тетради: Задание №1**-** закрасить звук.  Итог: Произносит скороговорки, подбирают слова по смыслу, составляют предложения.  **3.Развитие речи.**  Формировать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи составляя рассказ.  А/г «Лягушка»  **Д/и:** «Много – один» - преобразовывать слова в родительном падеже.  **Д/и**: «Образуй слова» - умеют образовывать слова. Дети с ЗПР, с помощью взрослого.  Физкультминутка: **«Мамины уроки» -** проект семейного клуба  **Д/и:** «» **-** составляют предложения с восклицанием и повествованием.  Итог: Интонационно составляют предложения с восклицанием и повествованием.  **4.Музыка.** Музыкально-ритмические движения:  «Мерекелік марш»-Б.Далденбаева  Слушание: «Неаполитанская песенка»П.И.Чайковский-знакомство  Пение: «Кел балақан»-разучивание  Танец:«Большой хоровод»-  закрепление  Игра: «Спящий бубен»- выполнять движения, согласно динамике  **5.Ознакомление с окружающим миром.**  Уточнить знания о природе родного края. Расширять представления детей о растениях. Развивать природоведческие представления, устанавливать причинно-следственную связь.  **Д/и:** «Опиши, я отгадаю» **-** знают и описывают знакомые растения  Физкультминутка: **«Мамины уроки» -** Проект семейного клуба.  **Д/и: «**Расскажи по таблице» - устанавливают причинно - следственные связи.  **Д/и:** «Знаешь ли ты» **-** уточнить и закрепить знания о природе нашего края.  Итог: Умеют устанавливать причинно- следственные связи описывают природу родного края, знают о бережном отношении ко всему живому., | **1.Физическая культура**  **Контрольно-проверочные задания(таблица оценок физ.подготовки):**  1.**Диагностика координационных механизмов:**  Д/г «Большой-маленький»  ОРУ №18 «Упражнение с кеглями»:  -перестроение из шеренги в колонну по одному, по два, по три, повороты на месте налево, направо;  **2.Диагностика психофизических качеств:**  ***Координация движения и равновесие*:**  -ходьба;  -подбрасывание мяча вверх;  -упражнение балерина.  ***Измерение силы:***  -поднимание ног из положения лежа на спине;  -поднимание туловища в сед;  ***Скоростно-силовые качества:***  -прыжок в длину с места;  -бросок набивного мяча двумя руками из-за головы;  ***Быстрота:***  -бег на дистанцию 10 м;  -бег на дистанцию 30 м.  ***Ловкость:***  -бег зигзагом м/у предметами;  ***Гибкость:***  -наклон туловища вперед на скамейке.  **3. Спортивные упражнения:**  -навык езды на двухколесном велосипеде;  -катание на самокате.  **СДА:** П/и по выбору.  **2.Основы грамоты.**  Закрепить полученные знания и умения. Звуковой анализ предложенных слов, развивать графомоторику, познавательный интерес.  Д/г: «Вкусное варенье»  А/г: « Полное дыхание  **Д/и:** « Составь предложение» - **у**меют составлять предложения.  **Д/и:** «Подбери слово» - умеют подбирать нужные слова  Д**/и:** «Где находится звук» - умеют определять местоположения звука в слоге на слух.  Подготовка руки к письму.  Работа в тетради: Задание №2, 3  Итог: Произносит скороговорки, подбирают слова по смыслу, составляют предложения. **3.Основы математики.**  Развиватьпонятие о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток: «вчера», «сегодня», «завтра». Событий «сначала-потом», «было-есть-будет», «раньше-позже».  **Д/и: «** Когда это бывает?» - знают и называют части суток.  **Д/и:** «Назови дни недели» - знают и называют дни недели по порядку.  Физкультминутка: **«Мамины уроки» -** Проект семейного клуба.  **Д/и:** «Волшебные стрелки» - знают, и называют цифры, определять время по циферблату.  Итог: Называют дни недели по порядку, части суток, знают и называют времена года последовательно. **4.Развитие речи**  Закрепитьумение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи составляя рассказ. Дети с ОНР ,с помощью взрослого.  **Д/г:** «Вкусное варенье»  **Д/и**: «Образуй слова» - умеют образовывать слова  Физкультминутка: **«Мамины уроки» -** Проект семейного клуба.  **Д/и:** «Составь правильно» **-** составляют предложения с восклицанием и повествованием.  **Д/и: «** Составь предложение» - **у**меют составлять предложения.  Итог: Интонационно составляют предложения с восклицанием и повествованием. | **1.Физическая культура.**  **Контрольно-проверочные задания(таблица оценок физ.подготовки):**  1.**Диагностика координационных механизмов:**  Д/г «Большой-маленький»  ОРУ №18 «Упражнение с кеглями»:  -перестроение из шеренги в колонну по одному, по два, по три, повороты на месте налево, направо;  **2.Диагностика психофизических качеств:**  ***Координация движения и равновесие*:**  -ходьба;  -подбрасывание мяча вверх;  -упражнение балерина.  ***Измерение силы:***  -поднимание ног из положения лежа на спине;  -поднимание туловища в сед;  ***Скоростно-силовые качества:***  -прыжок в длину с места;  -бросок набивного мяча двумя руками из-за головы;  ***Быстрота:***  -бег на дистанцию 10 м;  -бег на дистанцию 30 м.  ***Ловкость:***  -бег зигзагом м/у предметами;  ***Гибкость:***  -наклон туловища вперед на скамейке.  **3. Спортивные упражнения:**  -навык езды на двухколесном велосипеде;  -катание на самокате.  **СДА:** П/и по выбору.  **2.Основы грамоты.**  Закрепить полученные знания и умения. Звуковой анализ предложенных слов, развивать графомоторику, познавательный интерес.  Д/г: «Вкусное варенье»  А/г: « Полное дыхание  **Д/и:** « Составь предложение» - **у**меют составлять предложения.  **Д/и:** «Подбери слово» - умеют подбирать нужные слова  Д**/и:** «Где находится звук» - умеют определять местоположения звука в слоге на слух.  Подготовка руки к письму.  Работа в тетради - развивать мелкую моторику.  Итог: Произносит скороговорки, подбирают слова по смыслу, составляют предложения.  **3. Основы математики.**  Закрепить умениеназывать месяца года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток: «вчера», «сегодня», «завтра». Событий «сначала-потом», «было-есть-будет», «раньше-позже».  **Д/и: «** Когда это бывает?» - знают и называют части суток.  **Д/и:** «Назови дни недели» - знают и называют дни недели по порядку.  Физкультминутка: **«Мамины уроки» -** Проект семейного клуба.  **Д/и:** «Волшебные стрелки» - знают, и называют цифры, определять время по циферблату.  Итог: Называют дни недели по порядку, части суток, знают и называют времена года последовательно. Понимают временные понятия – сначала  **4.Ритмика (кружковая деятельность) 5.И.З.О деятельность**  (конструирование)  Формировать творческий замысел при работе с природным и бросовым материалом.  **Д/и:** «Формы» - развиваем умение преобразовывать формы.  Физкультминутка: **«Мамины уроки» -** Проект семейного клуба.  **Д/и:** «Чудесное превращение» **-** знает и называет форму, цвет и назначение сделанного украшения.  **Д/и: «Сделай сам» -** продолжать учить детей строить конструкции по замыслу.  Итог: Выставка сделанных работ, рассказывают о своей работе и как они ее делали. | | **1.Казахский язык.**  Шағын мәтін құрастыруға жаттықтыру. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құруға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  Жаз айлары – маусым, шілде, тамыз. Күн  ыстық, аспан ашық, жемістер өсті, жасыл шөп, таза ауа. **2.Основы математики.**  Закрепить навык двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.  **Д/и: «**Делай как я»  Графический диктант: «Одуванчик»  **Д/и:** «Послушай, выполни» - ориентируется на листе бумаги по клеточкам  Итог: умеют двигаться в заданном направлении, ориентируются на листе бумаги по клеточкам. Дети с ОНР по карточкам с помощью взрослого.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  Закрепитьзнания о природе родного края. Расширять представления детей о растениях. Развивать природоведческие представления, устанавливать причинно-следственную связь.  **Д/и:** «Знаешь ли ты» **-** уточнить и закрепить знания о природе нашего края.  **Д/и:** «Что происходит в природе?» - закреплять умение употреблять в речи глаголы.  Физкультминутка: **«Мамины уроки» -** Проект семейного клуба.  Итог: Умеют устанавливать причинно- следственные связи, описывают природу родного края, знают о бережном отношении ко всему живому. **2.Художественная литература.**  Развивать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.  **Д/и:** «Выбери слова!» - формировать умение подбирать слова по смыслу.  **Д/и:** «Хорошо, плохо» - побуждать детей делать вывод, почему хорошо, почему плохо.  **Д/и:** «Скажи правильно»  - формировать грамматически правильную речь.  Итог: Умеют пользоваться паузами, ставить логическое ударение, составлять предложения правильно. | | **1.Казахский язык.**  Педагогтың үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  Саяхат, демалыс.  Жайқалып жапырақ,  Құлпырып қызғалдақ.  Тұратын көз тартып,  Жаз келді күн шуақ.  **2. Художественная литература.**  Закрепить умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.  **Д/и:** «Скажи правильно»  - формировать грамматически правильную речь.  **Д/и:** «Выбери слова!» - формировать умение подбирать слова по смыслу.  Физкультминутка: **«Мамины уроки» -** Проект семейного клуба.  **Д/и:** «Попробуй, расскажи» **-** рассказывает по памяти.  Итог: Умеют пользоваться паузами, ставить логическое ударение, составлять предложения правильно. **3.Музыка** Музыкально-ритмические движения:  «Мерекелік марш»-Б.Далденбаева  Слушание:«Неаполитанская песенка»-продолжать слушание  продолжать знакомство  Пение: «Кел балақан»-закрепление  Танец:«Большой хоровод»-  закрепление  Игра: «Спящий бубен»- выполнять движения, согласно динамике **.** Дети с РАС прием «рука в руке» |
| Подготовка к прогулке. | Развиваем навык самообслуживания, умение соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друзьям одеваться. | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдение за одуванчиком -** научить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком;  - Развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.  - Формировать представление об особенностях весеннего месяца, что происходит с растениями.  - Умеют рассуждать и делать выводы о некоторых закономерностях в природе, в данное время года, знают о сезонных изменениях.  - Развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.  - Расширять знания детей о первых весенних цветах, воспитывать бережное отношение ко всему живому.  Чтение стихотворение: Е. Благинина - **«Одуванчик»** - Прививать интерес к художественным произведениям.  **Исследовательская деятельность: Свойства воздуха «Игры с воздушными шариками» -** познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его; развивать любознательность, внимание;  Итог: **«Воздух работает»** - дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы  П/и: «Гуси-лебеди» - умеют действовать по сигналу воспитателя;  П/и: «Попробуй, догони» - развиваем умение бегать, меняя направление, развиваем ловкость.  П/и: «Поймай мяч» - Развивать ловкость и быстроту реакции.  П/и: «Попади в цель» - упражнять в меткости, развивать глазомер, ловкость.  **Инд/ работа**: «Скакалка» - закреплять названия растений, развивать координацию движений. Работа с детьми с нарушением опорно-двигательной системы.  **Труд на участке:** Проявляют умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями – создать хорошее настроение от выполнения поручений. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Умеют последовательно снимать вещи, аккуратно складывать в шкаф. Умеет словесно выражать просьбу о помощи. | | | | | | |
| Обед. | Труд дежурных: Умеет раскладывать столовые приборы, салфетки, хлебницы.  «А у нас есть ложка волшебница немножко, на тарелочке еда – не оставит и следа». За столом сидят не сутулясь, соблюдают правила поведения за столом. | | | | | | |
| Дневной сон. | Чтение рассказа  А. Твардовский «Рассказ танкиста» - прививать интерес к художественным произведениям.  Настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | Комплекс: **«Солнечные зайчики»**  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют аккуратно умываться, не разбрызгивая воду. | | | | | | |
| Полдник. | Умеют кушать аккуратно, брать пищу по немногу, пользоваться салфеткой. «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | **«Оздоровительная гимнастика»** (ППС) – Кружковая работа.  Чтение произведения  Ю. Аракчеев **«Рассказ о зеленой стране».**  **Строительные игры** - Собирают постройки по замыслу, используя известные приёмы, прикладывания и приставления брусков. **Труд в уголке природы:**  умеют поливать цветы, бережно относиться к растениям. | Ср/и: **«Телевидение»** - умеют распределять роли, самостоятельно развивают сюжет игры, для праз­д­нич­ного выступления.  Чтение сказки:  Бр. Гримм **«Горшок каши»** - развивать умение детей слушать литературные произведения.  **Н/игры:** «Пазлы», «Домино», «Лото» - собирают целое, из частей соблюдая пропорцию и последовательность, объясняют свой выбор. | | **Эврика** - Кружковая работа.  Лабиринты.  Развивать логическое и пространственное мышление, зрительное внимание.  **Д/и:** «Делай как я»  Драматизация сказки:  **«Семеро козлят»** умеют обыграть знакомую сказку сюжет по ролям, передавая жестами и голосом повадки героев. | | Игры под музыку: **«Здравствуй лето!»**  проявляет интерес, желание вместе отправиться на праздник; называет сезонные изменения в природе.  Чтение словацкая сказка **«У солнышка в гостях»** - развивать умение детей слушать литературные произведения.  называть жанр.  **Н/игры:** «Пазлы», «Домино», «Лото» - собирают целое, из частей соблюдая пропорцию и последовательность, объясняют свой выбор. | Ср/игра: **«Скорая помощь» -**  творчески развивают сюжет игры,  самостоятельно распределяют роли, ведут диалог.  Интегрированная деятельность ознакомление с окружающим + рисование – «Нарисуй и раскрась» - развиваем воображение, умение закрашивать. |
| Индивидуальная работа с детьми. | **Д/и:** «Волшебные полоски и кружочки»  Закрепить умение пользоваться ножницами | **Д/и:** «Посчитай» - упражнять в счете предметов, упражнять в порядковом и обратном счете до 10 на русском и казахском языках | | **Д/и:** «Найди буквы и составь слово?» - найти спрятанные в группе буквы и составить слово «Школа» | | **Д/и:** «Игра со словом»  Умеет составлять предложения по картинкам, используя все части речи | **Д/и:** «Подбери пару»  Умеют находить пару, сравнивать предметы по форме, цвету, размеру, |
| Ужин. | «Без капризов кушаю, всех вокруг я слушаю». Следим за осанкой, пользуемся салфеткой.  Труд в столовой: Смогут разложить салфетки и столовые приборы | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. | Умеют соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друзьям одеваться  Соблюдают порядок | | | | | | |
| Прогулка. Возвращение с прогулки. | Беседа с детьми о весеннем времени года, о изменениях которые, происходят в природе.  Наблюдение за цветником - расширять представления о цветнике весной, закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.  Подвижные игры по желанию детей - могут объединяться в группы по интересам, проявляют дружелюбие.  Чтение сказки Чуковского «Мойдодыр» - прививать интерес к художественным произведениям, умение определять жанр произведения  Труд: Собрать в корзину сухие веточки – проявляют активность, желание помогать старшим.  Труд в группе: наведем порядок в игровом уголке – проявляют активность, желание помогать. | | | | | | |
| Уход детей домой. | Беседа: «Как прошел наш день» - информирование родителей о произошедших за день мероприятиях в детском саду, в группе.  Брошюра: «Математические игры дома с ребенком»  Предложить участие в проекте «Всем на свете нужен дом» - Проект семейного клуба.  Поучаствовать в конкурсе рисунков «Родина» - показать свои творческие навыки. | | | | | | |

Составила: воспитатель – Юрьева.И.В

Музыкальный руководитель: Полякова.М.В

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа: «Жұлдыз».  
Возраст детей от 5 лет.  
Составлена 4 неделю мая 2024 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник 27.05 | | Вторник 28.05 | | Среда 29.05 | | | Четверг 30.05 | | | Пятница  31.05 | |
| Прием детей | Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения  Утренний круг: «Солнышко, солнышко, в небе свети! Яркие лучики нам протяни.  Ручки мы вложим в ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли».  Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании ,развитии и его достижениях  Консультация для родителей «Круг детского чтения»  Участие в проекте семейного клуба я/сада «Балауса» «Семейная реликвия» | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Просмотр фотографий:  **«Моя семейная реликвия» -** Проект семейного клуба **-**Рассказывают о семейной реликвии, которая храниться в семье, составляя небольшой рассказ.  Игра в песочных коробках: **«Найди пару»** - проявляют  интерес к поисковой деятельности, желание найти пару.  Игра с мячом: **«Кто мой друг» -** развивать умение описывать характерные признаки определённого человека. | | Д/и: **«Веселые путешественники»** - знают и называют виды транспорта, наземный, воздушный, железнодорожный.  Игры с деревянным конструктором: **«Город будущего» -** развивать воображение, учить строить совместно композицию  **Труд в уголке** природы: поливают растения, собирают сухие листочки. | | **Д /и:** «Из какой сказки персонаж» - знают и называют героев сказки  Н/игра: **«Лего»** - собирают поделки по желанию, развивают воображение  Игра с мячом: **«Кто мой друг» -** развивать умение описывать характерные признаки определённого человека. | | | **«Кiтап алмасу» -** Проект семейного клуба  - формировать интерес к книге, расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение.  Игры в уголкеИ.З.О **«Нарисуй** к**артинку**»  Рисуют картинку, заштриховывают, не выходя за контур  **Н/и:** «Мозаика», «Лото», «Домино» - собирают целое, из частей соблюдая пропорцию и последовательность, объясняют свой выбор. | | | **Д/и:** «Кто в гости к нам пришел»  Закрепить навык согласования существительного и прилагательного  **Труд в уголке** природы: поливают растения, собирают сухие листочки.  Н/игра: **«Лего»** - собирают поделки по желанию, развивают воображение | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики. (По плану специалиста) №18 | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Умеет последовательно мыть руки, насухо вытирать полотенцем  «Водичка, водичка, умой моё личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки алели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок».  « Очень каша хороша, ели кашу не спеша» - умеет правильно сидеть за столом, спинка прямая, не сутулимся.  Дежурство в столовой – Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство, продолжать выполнять обязанности дежурных. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | Казахская музыкальная игра: «Арман» - сопровождают свои действия речью | | Игра **«Ручеек»** - развивают внимание, координацию движений, умеют ориентироваться в пространстве. | | | Игра малой подвижности **«Кто позвал тебя, узнай»** - развитие слухового восприятия | | | Казахская музыкальная игра: «Арман» - сопровождают свои действия речью | | | Игра малой подвижности **«Кто позвал тебя, узнай»** - развитие слухового восприятия. |
| О.Д. | **1.Плаванье** Обучение координационным возможностям в воде (движение рук в плавании на груди и спине). Выполнение гребковых движений рук в сочетании с выдохом в воду. - упр. «Стрела»;  - упр. «Я плыву»;  - упр. « Винт»;  -свободная работа (с подвижной опорой и без). **«Морской бой»,Аквааэробика»**  **2.Основы грамоты.** Закрепление полученных знаний. Делить слова на слоги, выделять ударный слог, выполнять простые графические задания.  Д/г: «Вкусное варенье»  А/г: « Полное дыхание  **Д/и:** «Найди слово на звук» **-** выделяют изучаемый звук в словах.  **Д/и:** «Раздели слова на слоги» - умеют делить слово по слогам  **Д/и:** «Подбери слово»- подбирают слова определения на тему «Лето»  Подготовка руки к письму.  Работа в тетради: Задание №1**-** закрасить звук.  Итог: делят слова на слоги, называют и выделяют ударный слог, подбирают слова на заданное задание.  **3.Развитие речи.**  Совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения  Д/г: «Вкусное варенье»  **Д/и:** «Придумай другое слово» - расширять словарный запас детей.  **Д/и:** « Составь предложение по образцу» - составляют предложения по образцу.  Физминутка:  **«Мамины уроки» -** Проект семейного клуба.  **Д/и:** «Я начну, а ты продолжи» - сможет закончить строчку.  Итог: Научились подбирать нужные слова, умеют составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, используют эпитеты, для сравнения  **4.Музыка.** Музыкально-ритмические движения:  «Боковой галоп»-отрабатывать движение  Слушание: «Біздің бала бақшамыз»-Н.Тлендиева-  знакомство  Пение:  «Песенка друзей»-знакомство, разучивание  Танец:«Большой хоровод»-  закрепление  Игра:«Оркестр дружбы»-знакомство-  понимать характер музыки.  **5.Ознакомление с окружающим миром.**  Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе.  **Д/и:** «Что с начало? Что потом?» - знают и называют последовательность происходящего. **Д/и:** «С какого дерева детки» - знают и называют знакомые деревья, правильно подбирают листочки.  **Д/и:** «Слова родственники» - подбирают однокоренные слова.  Итог: Знают и называют  правилами поведения в окружающем мире, в природе. Умеют себя правильно вести. | | **1.Физическая культура. Спортивные упражнения. Спортивные упражнения.**  1.«Прокатись на велосипеде»(1 группа)  2.«Прокатись на самокате»(2 группа)  **Игровые упражнения и элементы спорт.игр:**  1.«Гонка мячей в шеренге»(элементы футбола);  2.«Выбей фигуры»(игра «Городки»).  **СДА:** П/и «Игра с поясом» (Белбеу тастау)(кар.19) **3.Рефлексивно-корригирующий:** Выбрать смайлик за работу на занятии.  **2.Основы грамоты.** Закрепление полученных знаний. Делить слова на слоги, выделять ударный слог, выполнять простые графические задания.  Д/г: «Вкусное варенье»  А/г: « Полное дыхание  **Д/и:** «Найди слово на звук» **-** выделяют изучаемый звук в словах.  **Д/и:** «Раздели слова на слоги» - умеют делить слово по слогам  **Д/и:** «Подбери слово»- подбирают слова определения на тему «Лето»  Подготовка руки к письму.  Работа в тетради: Задание № 2,3  Итог: Делят слова на слоги, называют и выделяют ударный слог, подбирают слова на заданное задание  **3.Основы математики.**  Повторим все, что знаем.  Развивать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломанные линии в тетрадях в клеточку.  **Д/и:** «Кто первым назовет» - развиваем внимание, кто первым назовет, где находится игрушка. **Д/и:** «Путешествие» - умеют ориентироваться в пространстве.  **Д/и:** «Расставь по порядку» - умеют расставлять предметы по величине.  Работа в тетради: «Пройди лабиринт», «Найди лишний предмет», « Графическая работа»  Итог: Знают и называют части суток, ориентируются в пространстве, называют события. Умеют чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломанные линии. **4.Развитие речи.**  Закрепить навыкитворческого повествования, умение составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения  **Д/г:** «Вкусное варенье»  **Д/и:** « Составь предложение по образцу» - формировать умение составлять предложения по образцу  Разминка: **«Мамины уроки» -** Проект семейного клуба.  **Д/и**: «Спроси – ответь» - формировать диалогическую речь.  **Д/и:** «Я начну, а ты продолжи» - сможет закончить строчку.  Итог: Научились подбирать нужные слова, умеют составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, используют эпитеты, для сравнения | | | 1.Физическая культура **Игровые упражнения и элементы спорт.игр.**  **1.Спортивные упражнения:** «Прокатись на самокате».  **2.Игровые упражнения и эл-ты спорт.игр**:  1. «Мяч в кругу»;  2. «Поставь фигуры»;  3. «Выбей фигуры».  **Игры** **на свежем воздухе:**  **СДА:**П/и «Горелки»  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Шарик». Д/г «Полное дыхание»  **2. Основы грамоты.**  Закрепление полученных знаний. Делить слова на слоги, выделять ударный слог, выполнять простые графические задания.  Д/г: «Вкусное варенье»  А/г: « Полное дыхание  **Д/и:** «Найди слово на звук» **-** выделяют изучаемый звук в словах.  **Д/и:** «Раздели слова на слоги» - умеют делить слово по слогам  **Д/и:** «Подбери слово»- подбирают слова определения на тему «Лето»  Подготовка руки к письму.  Работа в тетради.  Итог: Делят слова на слоги, называют и выделяют ударный слог, подбирают слова на заданное задание.  **3.Основы математики.**  Повторим все что знаем.  Развивать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломанные линии в тетрадях в клеточку.  **Д/и:** «Путешествие» - умеют ориентироваться в пространстве.  **Д/и:** «Кто первым назовет» - развиваем внимание, кто первым назовет, где находится игрушка.  Разминка:  **«Мамины уроки» -** Проект семейного клуба.  **Д/и:** «Когда это бывает?» - знают и называют части суток.  Итог: Знают и называют части суток, ориентируются в пространстве, называют события. Умеют чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломанные линии  **4.Ритмика (кружковая деятельность)**  **5.И.З.О. деятельность** (Аппликация)Совершенствовать навык правильного использования ножниц, клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.  **Д/и:** «Сложи узор» - выкладывают узор по замыслу  **Игра:** «Умелые руки» - стараются вырезать округлые формы, выкладывают узор  **Д/и:** «Яркий коврик» - умеют вырезать элементы для украшения.  Выкладывают узор.  Совершенствовать навыки работы с клеем.  Итог: Развивать умение пользоваться ножницами, клеем. Развивать воображение, умение украшать изображение элементами казахского орнамента. | | | **1.Казахский язык.**  Ойын арқылы ойлау қабілеттерін арттырып, білімдерін бекіту. Меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Білімпаздыққа, шапшаң ойлауға тәрбиелеу.  Мен бақшаға барамын,  Ойнаймын, ән саламын.  Тәрбиеші әпкелер,  Досы барлық баланың.  **2.Художественная литература.**  Формировать умение понимать содержание, делиться впечатлениями, отвечать на вопросы  **Д/и:** «Я начну, а ты продолжи» - сможет закончить строчку.  Физкультминутка: **«Мамины уроки» -** Проект семейного клуба.  **Д/и:** «Подскажи словечко» - умеет, продолжит предложение.  **Д/и:** «Составь загадку» - развиваем умение описывать предмет.  Итог:Умеютпонимать содержание, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы по содержанию,  проговаривают скороговорки, отгадывали загадки.  **4. Ознакомление с окружающим миром.**  Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе.  **Д/и:** «Что с начало? Что потом?» - знают и называют последовательность происходящего.  **Д/и:** «Слова родственники» - подбирают однокоренные слова.  Физминутка:  **«Мамины уроки» -** Проект семейного клуба.  **Д/и:** «С какого дерева детки» - знают и называют знакомые деревья, правильно подбирают листочки.  Итог: Знают и называют  правилами поведения в окружающем мире, в природе. Умеют себя правильно вести. | | | **1.Казахский язык.**  Ойын арқылы ойлау қабілеттерін арттырып, білімдерін бекіту. Меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Білімпаздыққа, шапшаң ойлауға тәрбиелеу.  Ұлттық ойындар. Асық, бүк, шік, тәйкі, алшы, көкпар, қыз қуу, теңге алу, бәйге, жарыс.  **2.Основы математики.**  Закрепить умение определять временную последовательность смены суток, умение ориентироваться в пространстве.  **Д/и:** «Когда это бывает?» - знают и называют части суток.  Физкультминутка: **«Мамины уроки» -** Проект семейного клуба.  **Д/и:** «Графический диктант» **«Зонт» -** развивать зрительное и слуховое восприятие, ориентировка на листе бумаги по клеткам.  Итог: Знают и называют части суток, ориентируются в пространстве, называют события. Умеют чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломанные линии.  **4. Художественная литература.**  Формировать умение понимать содержание, делиться впечатлениями, отвечать на вопросы  **Д/и:** «Подскажи словечко» - умеет, продолжит предложение.  **Д/и:** «Я начну, а ты продолжи» - сможет закончить строчку.  Физкультминутка: **«Мамины уроки» -** Проект семейного клуба.  **Д/и**: «Спроси – ответь» - формировать диалогическую речь.  Итог: Научились подбирать нужные слова, умеют составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, используют эпитеты, для сравнения  **3.Музыка** Музыкально-ритмические движения:  «Боковой галоп»-выполнять правильно  Слушание: «Біздің бала бақшамыз-продолжать знакомство  Пение:  «Песенка друзей»-разучивание  Танец: «Большой хоровод»-  повторенпе  Игра:«Оркестр дружбы»-закрепление  Уметь слушать музыку,  понимать характер музыки |
| Подготовка к прогулке. | «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» «Солнце светит к нам в окно, нас гулять зовет оно».  Оденем мы сапожки: этот с левой ножки, а этот с правой ножки» - умеют последовательно одеваться, самостоятельно обувается. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдение за погодой -** продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.  - Закреплять знания о влиянии солнечной энергии  на жизнь растений, животных и человека.  - Продолжать учить замечать и называть состояние погоды: светит солнце, пасмурная погода, ветренная.  - Уточнить знания детей о том, что весной солнце светит ярко, начинает припекать.  - Учить устанавливать причинно-следственную связь: светит солнце – становится теплее.  - Поддерживать радостное, благодатное, доброе настроение.  Загадывание загадок о весне – отгадывают и загадывают загадки, описывая сезонные изменения.  **Исследовательская деятельность:** **Вес – «Легкий – тяжелый» -** Учить детей сравнивать по тяжести разнообразные материалы, воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов  Материал: песок, камешки, ведерки.   Предложить детям наполнить ведерки одинакового объема песком, камнями, и сравнить, с чем ведерки легче, а с чем тяжелее.  Чтение произведения А. Пушкин «За весной, красой природы» - прививать умение внимательно слушать, называть жанр произведения.  П/и:«Живой лабиринт» - научить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку.  П/и:«Не попадись» - закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать  П/и:«Дорожка препятствий» (эстафета) – преодолевают препятствия, согласовывают свои действия.  **Индивидуальная работа**: Развитие движений - упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; работа с детьми имеющие проблему с опорной двигательным аппаратом.  **Трудовая деятельность – «**Наведем порядок в беседке» - оказываю посильную помощь в уборке, создание хорошего настроения от выполненной работы. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом.Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Умеют самостоятельно разуваться, ставить обувь на полку, аккуратно складывать вещи в шкаф. | | | | | | | | | | | |
| Обед. | «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать» Цель: Умеют опрятно есть, спокойно сидеть за столом. Умеют правильно держать вилку. Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Чтение сказки -  С. Аксаков «Аленький цветочек» - прививаем интерес к книгам.  Создание благоприятной обстановки для здорового сна. | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | Гимнастика в кроватках - комплекс «Потянулись к солнышку».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют пользоваться личным полотенцем, разворачивать его при использовании. | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | «Время полдника у нас, будем кушать мы сейчас, вот творожное суфле, перед нами на столе! Умеют пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | «Оздоровительная гимнастика» (ППС) –  Ср/игра: **«Супермаркет» -** знают о работе продавца, самостоятельно обыгрывают сюжет, распределяя роли, ведут диалог.  Художественная деятельность  **«Волшебные коробки»** - Смогут изображать на сыпучей поверхности придуманный образ.  Игра:  **«Составь фигуру»**  собирают целое, из частей соблюдая пропорции, объяснить выбор | Ср/игра.  **«Строим вместе»** - выбирают строительный материал для постройки, строит дом по замыслу  (творческая деятельность)  **Д/и:** «Танграм»  Развитие логического мышления  С.Я Маршака **«Кошкин дом»** - прививать интерес к художественным произведениям, внимательно слушают стихотворение. | | **«Эврика» -**  Кружковая работа.  Решение математических задач - Учить решать математические задачи.  Д/и: **«Реши сам» -** развивать умениерешать математические задачи, развивать интерес.  Театрализация сказки:  «Крошечка Хаврошечка» - умеют обыграть знакомую сказку сюжет по ролям, передавая жестами и голосом повадки героев. Ведут диалог.  Игры с песком – развиваем мелкую моторики | | | Ср/игра: **«Путешествие»** - с интересом обыгрывают сюжет, самостоятельно распределяя роли, ведут диалог.  Игра с конструктором: **«Лего»** развиваем воображение, мелкую моторику.  (творческая деятельность)  Чтение рассказа  (познавательная деятельность)  Чтение рассказа А. Усачев. **«Про умную собачку Соню»**  Закреплять умение отвечать на вопросы по произведению. Воспитывать литературно-художественный вкус. | | | Интегрированная деятельность музыка + физическая культура  Музыкальная игра: **«Запомни движение» -** Развиваем моторно-звуковую память.  Игры со строительным материалом:  **«Строим вместе»** - выбирают строительный материал для постройки, строит дом по замыслу  (творческая деятельность)  Чтение сказки Г.Х Андерсона: **«Дюймовочка»** - научить эмоционально воспринимать содержание сказки, осмысливать характеры героев. | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | **Д/и:** «Что больше» - умеют устанавливать отношения между объектами по величине | **Д/и:** «Где находится звук?» - умеют находить местонахождения звука в слове (начало, середина, конце) | | **Д/и:** «Делим ровно» **-** развивать умение  правильно держать ножницы, разрезать прямоугольник на равные полоски. | | | **Д/и: «**Летает, прыгает, плавает» **-** называет способ передвижения : животных, птиц, насекомых. | | | **Д/и:**  « Нарисуй и закрась»  рисуют с помощью трафарета, закрашивают, не выходя за контур. | | |
| Ужин. | «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят.  Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола.  Тихо кушает детвора»  Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Возвращение с прогулки. | «Раз, два, три, четыре, пять - собираемся гулять. Наденем на ножки валенки-сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Наблюдение за деревьями – Закреплять строение деревьев: корень, ствол, ветки, крона дерева. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.  Рассказывание сказки: Андерсен «Гадкий утенок» - воспитывать в детях через сказку чувство доброты и уважения.  Игры по желанию детей с выносными игрушками – Создание хорошего настроения у детей.  Труд в группе: собирают игрушки – проявляют активность, желание помогать взрослым.  Труд на участке: собрать выносные игрушки в корзину. | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Беседа «Что интересного мы сегодня узнали» - информирование родителей о произошедших за день мероприятиях в детском саду, в группе.  Предложить участие в проекте «Всем на свете нужен дом» - Проект семейного клуба.  Предложить родителям брошюру: «Скоро в школу» | | | | | | | | | | | |

Составила: воспитатель – Юрьева.И.В

Музыкальный руководитель: Полякова.М.В.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: