**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Арман»

Ноябрь: 3неделя с 13 по 17ноября 2023г

Возраст детей: от 2 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | Понедельник  13 | | | Вторник  14 | | Среда  15 | | Четверг  16 | | | | Пятница  17 | |
| Прием детей | Создание благоприятной обстановки для детей. Встреча детей с хорошим настроением.  Беседа о сегоднешнем настроении ребёнка, о том что его интересует. | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о режиме дня, о здоровье ребёнка  Консультация «Закаливание детей» | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игра: «Угадай, кто кричит» -**  Воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание, находить правильно игрушку., нарисовать клубочки для котят, не отрывая карандаш от бумаги (озн. с окр., развитие речи, рисование) | | | **Игра: «Цветные палочки» -**  Научить раскладывать палочки по горизонтали без промежутков, определять смену цвета по образцу, лепить палочки из пластилина, раскатывая их между ладонями  ( развитие речи, аппликация, конструирование, лепка, сенсорика ) | | **Игра: «Чьи детки?» -**   Закреплять знания о домашних животных, кто как кричит, упражнять в правильном звукопроизношении, вырабатывать умение соотносить изображение силуэта и цветной картинки (озн. с окр., развитие речи, худ. лит-ра, аппликация, конструирование) | | **Игра: «Солнце или дождик?» -**  Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание, учить правильно держать карандаш, рисовать прямые линии и точки, запоминать небольшой стихотворный текс  ( музыка,озн. с окр., развитие речи, худ. лит-ра, рисование) | | | | **Игра: «Борщ и компот»**  Учить детей говорить текст за воспитателем, различать фрукты и овощи, определять цвет, выложить на тарелочке яблоко (озн. с окр.,сенсорика развитие речи, худ. лит-ра, аппликация,) | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений «Самолёты»  Учить выполнять движение соотвествующие тексту песни | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  А у нас есть ложки. Волшебные немножко! Волшебные немножко! Вот- тарелка, вот- еда! Не осталось и следа! | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Пальчиковая игра:  «Сорока - белобока» -  развитие мелкой моторики, внимания, памяти. | Игровая ситуация  «Помоги зайчику запомнить имена! »  Закреплять имена детей в группе, | | | | Пальчиковая игра:  «Семья» -  Развитие мелкой моторики, внимания, памяти. | | Игровая ситуация «Рассели животных» -  Учить находить жилище для животного (норка, дупло, берлога) | | | Хороводная игра  «Пошла коза по лесу» **-**  Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки, со сменой движений. | | |
| ОД по расписанию организации образования |  | **Физкультура**  О.Д - Ползание по гимнастической скамейки – совершенствовать ползание по гимнастической скамейке,учить выполнять упражнение друг за другом.  П/И «Догони меня» - бегать не наталкиваясь друг на друга,. | | | | **Музыка**  Музыкально-ритмические движения:  «Мы с тобой шагаем» Слушание: «Угадай, на чем играю?» Пение: «Спи, мой Мишка» Танец: «Маленький хоровод» Игра: «Прятки с игрушками» | | **Физкультура**  О.Д –Ходьба по ограниченной поверхности, подпрыгивание на месте.  П/И «Наседка и цыплята» - повторять движения за воспитателем, бегать не наталкиваясь друг на друга | | | **Физкультура**  О.Д - Ползание по гимнастической скамейки – совершенствовать ползание по гимнастической скамейке,учить выполнять упражнение друг за другом.  П/И «Догони меня» - бегать не наталкиваясь друг на друга,. | | |
| Подготовка к прогулке | Учить самостоятельно снимать и надевать вещи. «Чтобы деткам не болеть, Нужно правильно надеть. Шапку, шарфик и пальто,  Не болеет здесь никто!» | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за первым снегом - ознакомление с природным явлением — снегом.  Формировать представление об особенностях снега, воспитывать любовь к природе  Наблюдение за деревом - Учить детей называть и показывать части дерева  П/ игра «Воробышки и кот»» - Развивать внимание и двигательную активность.  П/ игра. «Льдинки - снежинки» - Упражнять в беге врассыпную, выполнять движения по сигналу.  Труд. Чистить снег лопатками - Выполнять поручения воспитателя.  Индивидуальная работа: «Через сугроб» - упражнять в перешагивании препятствий  Самостоятельные игры с выносным материалом - обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить самостоятельно снимать варежки и просушивать на батареи. Культурно-гигиенические навыки.  «Чтоб микробов избежать, нужно руки с мылом отмывать!» | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить правильно ерзжать спину во время приёма пищи.  «Я уже большой, ем суп с лапшой!». | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Чтение русских народных сказок. Слушание.Н. Ласкутова «Нежный и крепкий сон». | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс «Потягушки» - Наши ручки долго спали. Теперь ручки поиграли (взмахи руками ) Ножки тоже крепко спали  А проснулись - побежали – (упр. «Велосипед» 3-4 р). Глазки, ротик - просыпайтесь  И быстрее улыбайтесь!!! – (с улыбкой встают с кроватей) | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить самостоятельно мыть руки, вытирать руки полотенем. «Водичка, водичка  Умой моё личико....»» | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Нейро - творчество» - кружковая работа (по плану специалиста).  «Собери пирамидку»  Закреплять цвет, развивать мелкую моторику( Сенсорика,раз. речи, аппликация) | | | | Игра: «Прокати машинку через воротики» - Учить играть дружно, учить прокатывать мяч по прямой, правильно отталкивать мяч. (Физ-ра, развитие речи) | | | | | «Круглый мяч» - Учить находить предметы круглой формы, рисовать и лепить округлые фигуры (сенсорика, рисование, лепка, худ. лит-ра) | | | |
| П/ игра «Медвежата» - Развивать двигательную активность.(Физ-ра, раз. речи, ознк. с окр.  Игры со строительным материалом – учить собирать простейшие постройки, соблюдая последовательность | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Д/и: «Найди друга» - упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять просьбы взрослых. | | | Д/и: Часть и целое» Развивать мышление у малышей. | | « Найди и назови» -  Учить находить на картинке и называть животных, называет их характерные  особенности; | | Д/и: «Кто лишний?»- находить лишний предмет | | | | Д/и: «Найди друга» - упражнять в ориентировке в пространстве.; учить выполнять просьбы взрослых. | |
| Прогулка | Наблюдение из окна – за огоньками в окнах (части суток) - Учить наблюдать и отмечать , что вечером в домах включают свет, окна светятся.  Игра: «Совушка - сова» - Создать детям хорошее настроение. | | | | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; Следить за осанкой во время приёма пищи, сидеть прямо, не отвлекаться.  Продолжать учить пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | И/у: « Детский сад»  Развивать ролевое поведение, активную речь малышей, уверенность в себе.  Чтение и самостоятельное рассматривание иллюстраций книжек-малышек.  Развивать интерес к художественной литературе, бережное отношение к книге | | И/у «Кукла заболела»  Развивать артикуляционный аппарат, обогащать речь Д/игра «Разложи по цвету»  Учить различать цвета, распределять картинки по соответствующим группам, опираясь на признаки цвета. | | | | Настольные игры «Найди свой цвет» Развивать внимание, зрительную память, умение различать цвета.  П/ игра «Поезд» Закреплять навык построение в колону, по сигналу выполнять упражнения. | | И/у «Магазин».  Развивать взаимодействия детей в игре, пополнить знания о продуктах питания  П/ игра «По ровненькой дорожке»  Развивать умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить своё место | | | | Д/и «Поймай рыбку»»  Развитие движений кистей рук, точность движений и зрительное внимание  Н/ игра «Сложи картинку»  Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать усидчивость |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день  Беседы с родителями на волнующие темы.  Ознакомление родителей с проектом семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап- Алмасу». | | | | | | | | | | | | |

Подготовила: Каспер Г.И.

Музыкальный руководитель:

Проверила: Николаева Г.И.

Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Арман»

Ноябрь 4 неделя с 20.11 по 24.11; 29,30 2023г

Возраст детей: от 2 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | Понедельник  20 | | Вторник  21 | | | Среда  22/29 | | Четверг  23/30 | | | | Пятница  24 | |
| Прием детей | Создание благоприятной обстановки для детей. Встреча детей с хорошим настроением.  Беседа о самочувствии ребенка, о проведенных выходных днях. | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей: «Игры с ребенком дома». | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Д/и: «Домашние животные»- учить соотносить картинки детенышей животных с их родителями; учить отвечать на вопросы; выполнять звукоподражание.  Учить рисовать травку вертикальными. линиями (естествознание, худ. лит., рисование) | | | И/с: «Кукла заболела» - формировать представление о профессии врача, учить бережно относиться к игрушкам  «Колыбельная для куклы» - Учить убаюкивать, напевать с воспитателем песню  (естествознание,музыка, развитие речи, худ.лит-ра, ) | | И\С «Зоопарк»-  Формировать умение рассматривать игрушки и составлять описание по вопросам; развивать внимание, слушать и понимать загадки, учить раскрашивать силуэты животных, строить простые загоны для животных из кирпичиков.  Свободные игры.  (естествознание, развитие речи, рисование, худ лит-ра,конструир., сенсорика) | | И/с: «Сравни разных зверят?» - учить по деталям узнавать диких животных; проговаривать за воспитателем стихотворение «Мишка»;  совершенствовать произношение звуков, учить подбирать и накладывать друг на друга парные картинки (естествознание, развитие речи, худ.лит-ра, аппликация) | | | | Д/и «Найди варежку?» - знакомство с понятием «одинаковые», группировать по цвету, размеру., украшать варежки шариками из пластилина, закрепить надевание варежки. Рассматривание иллюстраций в книжном уголке- воспитывать интерес к книгам (сенсорика, ознакомление с окружающим, развитие речи, лепка). | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений по стихам А.Барто: «Мишка» - Переступания с ноги на ногу, 4р  Наклоны вперед, 4р Повороты головы – влево/вправо 2р Бег по кругу - поощерять детей самостоятельно совершать действия с предметами | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Утром завтракать должны, будем мы тогда сильны, » | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Д/и: «Улиточка?» - продолжать закреплять имена детей в группе (естествознание, развитие речи, худ. лит.) | | ИМП: «Совушка» - продолжать учить становится в круг, закреплять понятия «ночь - день», повторять слов игр за воспитателем. (физ-ра, сенсорика худ.лит-ра) | | | Д/и: «Повтори имя» - проговаривать и закреплять имена детей в группе | | Муз. Ритм. Движ «Ехал котик» - учить воспроизводить движения по тексту песни, договаривать слова текста (худ.лит-ра, музыка, физ-ра) | | | ИМП: «Совушка» - продолжать учить становится в круг, закреплять понятия «ночь - день», повторять слов игр за воспитателем. (физ-ра, сенсорика худ.лит-ра) | | |
| ОД по расписанию организации образования |  | | **Физкультура**  **О.Д. Метание в горизональную ель правой рукой Игра:** «Шишки для Мишки»  **У**чить метать в цель, развивать глазомер. | | | **Музыка**  Музыкально-ритмические движения: «Зашагали ножки» Слушание: «Колыбельная» Пение:«Елка»-Т.Попатенко Танец: «Маленький хоровод»- Игра «Прятки с игрушками» | | **Физкультура**  **О.Д.** Бег в колоне по одному  **Игра:** «Зайки на полянке»  **У**пражнять в прыжках, подражая животным. | | | **Физкультура**  **О.Д. Метание в горизональную ель правой рукой Игра:** «Шишки для Мишки»  **У**чить метать в цель, развивать глазомер. | | |
| Подготовка к прогулке | Учить правильно надевать варежки. Снимать обувь и относить ее на полку. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдения за птицами во время кормления - Формировать представления об птицах ,об их повадках. Почему птиц нужно подкармливать зимой  Наблюдение за первым снегом - ознакомление с природным явлением — снегом.  Формировать представление об особенностях снега, воспитывать любовь к природе  Трудовая деятельность: Кормление птиц - Воспитывать желание помочь воспитателю.  П/ и: «Воробушки и кот»- Учить ходить с высоким подниманием коленей и бегать , не задевая друг друга, увёртываться.  П/ и: «Догони меня» - развивать двигательную активность  Индивидуальная работа: «Зайчики» - Учить прыгать на двух ногах, с продвижением вперёд  Самостоятельные игры с выносным материалом - Формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить самостоятельно снимать обувь, верхнюю одежду  Культурно-гигиенические навыки - «Знаем, знаем – да, да, да! В кране прячется вода. Мы пришли умыться,  Выходи водицЗ!» | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить правильно держать ложку, пользоваться салфеткой после еды.  «Час обеда подошёл. Сели детки все за стол» | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Чтение русских народных сказок. Слушание.Н. Ласкутова «Нежный и крепкий сон». | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Контрастные воздушные ванны.  Комплекс «Снежинки» - Ветер дует- задувает (раскачивают руками влево /вправо)  К нам снежинки прилетают (повороты рук). Вот снежинки опустились (садятся на кроватки)  Ветер дунул - закружились (вращение кистью). Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить отряхивать лишнюю воду над раковиной. | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Д/и «В лесу» - упражнять в назывании дик .животных (естествознание, разв. речи, худ. лит-ра «Заинька»  Сенсорика: Д/и: «Мозаика» -  Развивать мелкую моторику пальцев рук. | | | | Д/и «Кто в теремочке живёт» - упражнять в назывании зверей из сказки, рассматривание иллюстрации книги, подбирать по цвету дом. (худ.лит-ра, развитие речи, озн. с окр., сенсорика.) | | | | | П/ игра «Веселый поезд»  - Развивать двигательную активность; продолжать учить ходить по кругу, друг за другом - закреплять слова песни; по тексту песни выполнять движения;. (худ.лит-ра, раз. Речи, музыка) | | | |
| Рассматривание иллюстраций на тему «Мама и малыш» - Учить называть животное и детёныша, его размер  Настольные игры: «Строительным материал» - **У**чить строить дорожки для мелких игрушек | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Д/и: «Большой и маленький домик» - формировать понятия «большой - маленький», определять цвет; выкладывать картинку по образ воспитателя | | Д/и: «Постираем платочки» - учить пользоваться прищепками, составлять узор на платочке, повторять движений за воспитателем. | | | Д/и: «Покажи картинку» - упражнять в запоминаний картинок, находить их среди других | | Д/и: «Угадай, кто кричит» – воспитывать умение сосредотачивать слуховое внимание, учить определять игрушку по звукоподражанию | | | | Д/и: «Бусы для куклы» - упражнять в нанизывании бус на нитку, чередуя цвет. Закреплять умение лепить округлы формы; | |
| Прогулка | Наблюдение за трудом воспитателя, уход за комнатнми растениями - Учить наблюдать и отмечать на вопрос , помогать воспитателю.  Игры с крупами – разрабатывать мелкую моторику, создать детям хорошее настроение. | | | | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.  Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно пользоваться столовыми приборами.  Мы сидим, не глядим! Потихонечку едим! Ротик, ротик – ам, ам! Кушай, ротик сам, сам! | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Дорога» - учить строить с использованием пластин (длинные постройки) – учить играть дружно, строить постройки самостоятельно , по показу воспитателя (сенсорика, ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование, аппликация) | «Мышки в норке» - заучивание потешки, учить закрашивать округлую форму карандашами. познакомить с тем, где живут звери (рисование, худ.лит-ра, , развитие речи, озн. с окр, физ-ра ) | | | | | Театр «Курочка ряба» - учить сопереживать героям; повторять часто повторяющиеся словосочетания ; договаривать концовку предложений. Выкладывание героев на магнитной доске, раскрашивание (худ. лит-ра, развитие речи, озн. с окр., сенсорика, рисование) | | «Составь узор» - упражнять в выкладывании квадратиков и кружочков полоске. Рисование по желанию детей в уголке изодеятельности  (аппликация,естествознание, сенсорика, развитие речи, рисование ) | | | | «Мой весёлый звонкий мяч» Развивать двигательную активность, двигаться соответственно тексту стихотворения, различать основне цвета, раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней (физ-ра, лепка сенсорика, развит. речи, худ лит-ра) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день. Беседы с родителями на волнующие темы.  Консультация «Домашний театр» | | | | | | | | | | | | |

Подготовила: Каспер Г.И.

Музыкальный руководитель:

Проверила: Николаева Г.И.

Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_