**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

**Группа«Айгөлек»,** воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей от 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **4 неделя февраля**  ( 26,27,28,29/1, 2 . 03.2024 год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерный режим дня | Понедельник | | | Вторник | | | Среда | | | Четверг | | | | Пятница | | | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Беседа о желаниях и стремлениях ребёнка, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи)  Работа с календарем природы (ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Беседы с родителями о проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу», «Папины и мамины уроки», «Альбом выходного дня», «Зерна тепла».  Консультация для родителей «Бережное отношение к миру природы». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Лото «Домашние и дикие животные»  Уточнить и закрепить знания детей о животных.  (ознакомление с окружающим)  Проект семейного клуба я/с «Балауса»: «Фото выходного дня».Рассматривание альбома Беседа «Как я провел выходные» - развитие монологической речи. Составление рассказа из личного опыта, делятся впечатлениями о прошедших выходных днях (развитие речи, ознакомление с окружающим).  **Казахская национальная игра: «Асык», развивать ловкость, глазомер, меткость (физическая культура)** | | Проект семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу – Обмен книги», Знакомство с новыми  книгами. Рассматривают иллюстрации к народным сказкам. Развивать умение понимать содержание художественных произведений.  Развивать умение отвечать на вопросы. Приучать к участию в беседе(художественная литература, развитие речи)- (ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя).  ИМП «Топнем ножкой».Выполнять движения под музыку в соответствии со словами текста(музыка) | | | | Дидактическая игра «Найди себе пару». По первому сигналу воспитателя дети разбегаются по группе, по второму сигналу они находят себе пару: ребенка с таким же предметом (шар, куб, цилиндр) - (основы математики).  Дидактическая игра «Переводчик»  Пополнять активный словарь словами на казахском языке, развивать память, внимание ( киім-одежда, құлақшын-ушанка, қолғап-варежки, тон-шуба, пима-валенки, етік-сапоги)- (казахский язык)- (ребенок с ОНР,с опорой на картинки произносит слова в технике договаривания слов). | | | | «Заштрихуй фигуры, не выходя за контур», формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях, правильно держать карандаш, закрепить названия геометрических фигур на казахском языке (рисование, (ознакомление с окр. миром, казахский язык) -(ребенок с ЗПР – технология «Рука в руке», проводит линии с помощью воспитателя).  Гараж для машин»  Развивать умение выбирать строительные детали по их качеству, объему и форме  (конструирование) | | | | Настольная игра: «Танграм» - выкладывают геометрический узор по образцу; развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (основы математики)  - (ребенок с ЗПР–с опорой на картинки собирает геом. узор с помощью воспитателя )  Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» систематизировать знания детей о зимней одежде, ее назначении, деталях, материале, из которого она сшита. Формировать элементарные навыки ухода за одеждой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики №12  (по плану специалиста), (физическая культура) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Закреплять умения к трудовой деятельности через  дежурство. Совершенствовать навыки аккуратной еды, пищу брать по немного. «А у нас есть ложки волшебные немножко.  Вот тарелка, вот еда не осталось и следа» (художественная литература,развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Дидактическая игра:«Что где расположено?» - развивать зрительную память (основы математики, развитие речи) | Игра «Чудесный мешочек», определяют на ощупь предмет и называют его характерные признаки  (развитие речи,основы математики) | | | | Игра «Тақія»(Тюбитейка)- (двигательная деятельность)  развивать ловкость, быстроту реакции (казахский язык, физическая культура) | | | | | | Игра «Чудесный мешочек», определяют на ощупь предмет и называют его характерные признаки  (развитие речи,основы математики) | | | | Дидактическая игра:«Что за предмет, зачем он нужен?» - рассказывают для чего и где используется предмет.( ознакомление смогут окружающим миром) | |
| ОД по расписанию организации образования | Разучивание песни «Қөктем келді». Развивать умение петь в диапазоне первой октавы «ре-ля» (музыка) | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ с гимнастической палкой.**  **2.Основные движения:**  Ходьба с изменением направления; хождение по прямой с поочередным перешагиванием через 5-6 набивных мячей; ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 м, между предметами, змейкой.  **Игра «Конники».** Делятся на 2-3 команды. Каждой команде педагог дат деревянную лошадку на палке. Дети соревнуются, чья команда быстрее проскачет.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Хомячок»-повторение, профилактика плоскостопия «Ходьба по дорожке-топтожке» (дорожка из щетинистого покрытия).  **2. Казахский язык:**  **??????????????** | | | | **1.Музыка:**  1.Музыкально-ритмические движения:  «Ходим парами»-подготовительное движение к танцу  2.Слушание: «Плясовая» Левкодимова-закрепление  3.Пение:  «Поцелую бабушку»-разучивание  « Моя мама»-повторение  4.Танец: «Танец с мамами»-  закрепление  5.Игра: «Я к маме поплыву»-знакомство.  Умеют слушать музыку, реагируют на ее окончание.  Понимают характер музыки.  **2**. Плавание:  Учиться делать выдох на воду, во время скольжения на груди.  Продолжать учить выполнять гребки руками на месте, как при плавании стилем кроль.  Достигать ритмичных беспрерывных движений ногами.  Игра «Спасатели» (структурированная)  Свободное плавание.  **3.Ритмика:**  «Переменный шаг», дробный шаг, повороты на 4 стороны.  Танец «На носок, на носок, каблучками топнем».  Танец – игра «У каждого мама своя».Муз. игра «Остановись и повтори». Закрепление р.н.д переменный шаг, дробный шаг, пружинка, ковырялочка, «лодочка» | | | | | | **Физическая культура:**  **1. ОРУ с гимнастической палкой.**  **2.Основные движения:**  Ходьба с изменением направления, по ребристой доске; перелезание через гимнастическую скамейку; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  **Игра «Салки».** Перед игрой обозначаются несколько мест для «домиков». Затем выбирается вода(догоняющий). Игроки разбегаются, вода догоняет. Кого догонит, тот становится водой. Во время игры можно прятаться в домики, крикнув «Я в домике».  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Хомячок»-закрепление, музыкально-ритмичные упражнения. | | | | **Музыка:**  1.Музыкально-ритмические движения:  «Ходим парами»-подготовительное движение к танцу  2.Слушание: «Плясовая» Левкодимова-закрепление  3.Пение:  «Поцелую бабушку»-разучивание  « Моя мама»-повторение  4.Танец: «Танец с мамами»-  закрепление  5.Игра: «Я к маме поплыву»-  Умеют слушать музыку, реагируют на ее окончание.  Понимают характер музыки | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Животные Казахстана. «Верблюд» Развивать умение связывать слова в предложении;  обучать умению составлять рассказы по рисунку. Совершенствовать умение выполнять аппликацию методом обрывания. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем, ?????расширять представления о различных материалах (мех, вата, ткань, бумага)-(Изодеятельность –рисование, аппликация, развитие речи), (ребёнок с ЗПР –разрывает бумагу на мелкие кусочки с помощью воспитателя, наклеивает на силуэт самостоятельно. | Дидактическая игра «Геометрические узоры» (счетные палочки). Формировать умение выкладывать геометрический узор. Закреплять счет в пределах 5 на каз. языке, развивать умение сравнивать множества предметов, определять их равенство и неравенство на основе сопоставления пар ;развивать речевой и артикуляционный аппараты (основы математики, каз.язык), (ребёнок с ЗПР - технология «Рука в руке», ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит цифры в технике «договаривания с помощью воспитателя). | | | | Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе - лекарь»  Продолжать знакомить детей с народными казахскими сказками. Развивать умение видеть положительные и отрицательные качества персонажей.  Учить принимать участие в сценических постановках(художественная литература, развитие речи) | | | | | | «Лепка по замыслу»  Развивать умение лепить знакомые предметы до появления полной формы предмета, обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.  Развивать мелкую моторику.  (Изодеятельность-лепка) | | | | Творческая деятельность «Украсим камзол»  Воспитывать интерес к произведениям искусства казахского народа. Рисовать элементы казахского орнамента, соблюдая порядок их расположения, расстояния между ними  (Изодеятельность-рисование), (дети с ЗПР – технология «Рука в руке», с помощью воспитателя рисуют элементы орнамента) | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (продолжать учить детей аккуратно и последовательно доставать вещи из шкафа; приучать самостоятельно, одеваться.соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за птицами– продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с птицами, их повадками, средой обитания, особен­ностями внешнего вида (ознакомление с окружающим миром , художественная литература )  1.Трудовая деятельность: разбрасывание снега – учить детей применять соответствующие трудовые навыки, совершенствовать умения пользоваться лопатой. Очистка кормушки от снега - воспитывать желание коллективно облагораживать свой труд..  2. Подвижные игры «Мы — веселые ребята» - повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя.  «Ловишки парами» - формировать у детей двигательные умения и навыки; развивать детей в беге  «Два мороза» - учить выполнять характерные движения по содержа­нию игры.  Спортивные упражнения: Скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках, лыжах (физическая культура)  3. Рисование на снегу палочками «Птички» (рисование)  Лепим, лепим ком большой «Фигурки из снега» (лепка)  4. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит снежок?» (метание снежков). «Веселые снежинки», «Кто быстрее добежит до снеговика?» (физическая культура)  5.ИМП: «Угадай кто позвал?» (по указанию воспитателя).  6. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Обеспечить выбор игр по интересам и формировать  взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Умываемся мы чисто, одеваемся мы быстро.Так опрятны, аккуратны, всем смотреть на нас приятно» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Дежурство в столовой: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.Учить оценивать труд старших.  Формирование культуры питания.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом .  «За столом сиди ровней, не клади на стол локтей.  И к тарелке с супом низко,не склоняйся словно киска» (художественная литература).  Совершенствование навыков самообслуживания.  Мы сейчас перед едой, руки вымоем водой - закреплять культурно-гигиенические навыки (художественная литература ) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  Проект «Кітап Алмасу» чтение народных сказок (художественная литература, музыка)  1.Слушание русской народной сказки «» (художественная литература)  2.Чтение казахскойнародной сказки « Алдар Косе» (художественная литература)  3. Слушание музыки.Моцарт.Колыбельная № 7(музыка) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Самомассаж.  Комплекс № 14 (картотека), (физическая культура )  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Гребешок, вода и мыло. Нам даны друзья, не зря, чтобы были мы красивы, были чистыми всегда!». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Вот полдник подошел, сели деточки за стол…» (развитие речи). Цель: смогут поблагодарить после еды, и воспользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разучивание песни «Песенка- обнималочка»,развивать умение начинать и заканчивать песню вместе с группой, петь выразительно; учить ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой (музыка) -(Ребенок с ОНР разучивание слов песни в «Технике договаривания).  Рисование, лепка,  аппликация в уголке изобразительной деятельности. | Танец «Анашим» (разучивание).Закрепление-переменный шаг, дробный шаг, пружинка, ковырялочка,«лодочка»  (музыка, физическая культура)  В мире слов»  «Один – много»  Выделять из группы один предмет и объединять их в группы.Развивать навыки порядкового счёта до пяти, называть  числа по порядку(основы математики). | | | Дидактическая игра «1,2,3, что может быть опасно - найди» - закреплять представления об источниках опасности в доме, правила безопасного поведения в быту (ознакомление с окружающим миром).  Игры в дидактическом уголке: мозаики,  вкладыши.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | Оркестр «Барыня» развивать умение владеть навыками игры на детских музыкальных инструментах (музыка).  Драматизация сказки «Три поросенка». Побуждать детей творчески воспроизводить сюжет, действовать по ролям (развитие речи,художественная литература), (ребенок с  ОНР- помочь вести диалог с помощью воспитателя, используя технику договаривания). | | | | Хозяйственно бытовой труд «Уборка в кукольном уголке», закрепить имеющиеся навыки, развивать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца (ознакомление с окружающим миром).  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» («Шаштараз») – продолжать знакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие.  Закреплять правила поведения в  общественном месте. Развивать память, речь (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - (ребенок с ЗПР - помочь ребенку взять на себя роль парикмахера). | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Отгадывание загадок о лесных зверях.  Развивать умение отгадывать животное по описанию. Приобщать к искусству решения загадок (художественная литература,развитие речи),(ребёнок с ЗПР – с опорой на картинки) | Индивидуальная работа по аппликации – закреплять умение детей работать ножницами: правильно держать их; сжимать и разжимать кольца, вырезать по прямой линии сначала короткие, потом длинные полоски (аппликация) | | | Дидактическая игра. «Логические цепочки», развивать умение  выстраивать логические цепочки из геометрических фигур по двум признакам: цвет, форма (основы математики) | | | | Дидактиеская игра «Опиши предмет», учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (развитие речи) | | | | Дидактическая игра  «Соедини правильно» продолжать учить соединять линией карточки с одинаковым  количеством предметов (основы математики), (дети с ЗПР – выполняют с помощью воспитателя) | | | | |
| Ужин | Дежурство в столовой: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.  Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе (ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: насыпать корм в кормушки; сгрести с дорожек снег в кучу.  Подвижна игра «Самолеты»(физическая культура)  Игры по выбору детей. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Продолжать учить завязывать шарфы, шнурки на обуви; аккуратно и последовательно складывать вещи в шкаф.  Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей» (физическая культура, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Найди свое место»  закреплять у детей ориентировку в окружающем  пространстве (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Труд в уголке природы  Смогут определять состояние почвы для полива, аккуратно поливать цветы  (ознакомление с окружающим) | | | Работа с календарем природы- «Природные явления»,формировать представление детей о живой и неживой природе (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  Свободное конструирование, развивать навыки конструирования из строительного материала, конструктора «лего»  (конструирование),  (ребёнок с ЗПР- технология «Рука в руке», учить умению доводить начатое дело до конца) | | | | Разучивание стихотворения «Скоро весна», закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и чёткую дикции (развитие речи,  казахский.язык)- (ребёнок с ОНР – «технике договаривания) | | | Оригами «Лошадка» -закрепить базовую форму«Книжка»,учить складывать квадрат, прямоугольник по диагонали, совмещая углы. Дополнять образ, используя разлиную технику изображения: дорисовывание мелких деталей, ритмично нанося мазки, штрихи по всей форме, не выходя за  пределы контура (конструирование из бумаги, рисование). **Казахская национальная игра: «Асык», развивать ловкость, глазомер, меткость (физическая культура)** | | | | | | Дидактическая игра «Угадай транспорт»  формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание(ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра «Что лишнее?»  учить замечать  ошибку в том или ином ряду транспорта, развивать логическое мышление, внимание речь (развитие речи). |
| Уход детей  домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел день у вашего ребенка».  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса: «Альбом выходного дня» (пополнить альбом нов. фотографиями,семья Чикурова М.)  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» - «Зерна тепла» (наполнить кормом для птиц кормушки, семьи Кривых Е., Мартьяновой М.) Консультация для родителей на тему «Роль отца в семейном воспитании». | | | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Шевченко Н. А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 05. 02.2024.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Инструктор по ритмики: Залесская О. В.

**Снег обычный и солёный. Изучаем скорость таяния**

Для школьников.

Суть эксперимента: увидеть, как влияет добавление соли на таяние снега.

Проводим опыт:

1. Приготовьте необходимые материалы: две одинаковые чашки (или другие ёмкости), снег с улицы или из морозильной камеры, соль, две маленькие бутылочки, воду.
2. В одну чашку добавьте снег, в другую — снег с солью.
3. Бутылочки с водой опустите в чашки, через 30 минут оцените результат.
4. Вода в бутылочке, опущенной в снег с солью превратится в лёд: это доказывает, что снег со льдом — холодная смесь, которая охлаждает сама себя.