**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли-сад «Балауса».**

Группа предшкольной подготовки «Күншуақ»,

Возраст детей с 5ти лет

Составлен на 1 неделю сентября с 04.09 - по 08.09. 2023г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 04.09** | | **Вторник 05.09** | | **Среда 06.09** | | | | **Четверг 07.09** | | **Пятница 08.09** | | |
| Прием детей | Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями «Как научить ребенка к самостоятельности в выполнения режима в семье»  Консультация для родителей «Подготовка к учебному году» | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня**» -рассказ детей «Где я был, что я видел» - рассказывают как провели лето.  Игра «Передай другому» - передают мяч по кругу, говоря друг другу комплименты. | | Д\игра – «Кто больше назовет действий» - пополнять словарный запас глаголами, обозначающими трудовую деятельность.(развитие речи).  Игра «Танцуй» - выполнять движения под музыку, слушая и соблюдая ритм музыки. | | | | **Проект семейного клуба «Кітап Алмасу»-**приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге  Рисование сюжетов по собственному замыслу. | | Игра «Доскажи словечко» - обучать умению произносить слова, обозначающие признаки предметов Игра «Разукрась меня» - разукрашивают, подбирают соответствующие цвета. | | Игра «Когда это бывает» - развивать умение устанавливать элементарныепричинно- следственные связи.  Игра «Мой город» - давать возможность самостоятельно конструировать. | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Мы в столовой за столом ели кашу с молоком | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | ИМП: «Балтам тап»  Развивать двигательную активность и наблюдательность | | Дидактическая игра: «Угадай наощупь»  Развивать тактильную памятьэ | | ИМП «Сигналы светофора» - развивать внимание, повторить правила дорожного движения. | | | | Пальчиковая игра: «Игрушечный зайчик в лесу»  Развивать мелкую моторику. | | ИМП: «Передай мяч» - развивать ловкость и двигательную активность.. | | |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Основы грамоты.**  **«Понятие о звуках»**  Познакомить со звуками различного происхождения, показать особенности произношения, формировать навык правильной осанки, положение руки при письме.  Игра: «Кто кричит?» - развитие слухового внимания.  Д/игра «Эхо» - равитие слухового внимания.  П/г «Замок».  Графическая работа –проведениедлинных горизонтальных линий.  **2. Плавание**  **«Замок»**  Ознакомить детей с помещением бассейна и правилами поведения в нем. Научить детей задерживать дыхание. Показать основные движения в воде, создать общее представление о плавании (на суше).  (сидя, руки на коленях в положении «замок». Сделать вдох, одновременно поднять руки над головой ладонями вперёд. Задержка дыхания (2с., резкий выдох через рот, руки падают на колени).  **«Воздушный шарик»**  Предлагаю детям надуть воображаемые шарики: «Вдохнуть, поднесите «шарик» к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы, надувать его. Дуть осторожно, чтобы шарик не лопнул. А затем показать шарики друг другу).  **3.Казахский язык**  «Менің балабақшам»  Балабақша туралы мақтанышпен айта алады. Балабақша туралы сөздік қорларын байытады.  Менің атым-меня зовут, тегім-моя фамилия, барамын-хожу, балабақшаға барамын-хожу в детский сад, жыл мезгілі-время года, күз-осень, сары-желтый, жапырақтар-листья  **4.Развитие речи «Мы будущие школьники» -** дать возможность дать детям испытать гордость от того, что они старшие дошкольники. Напомнить , чем занимаются на занятиях по развитию речи. Разучивание наизусть считалки.  **5.Художественная литература «**ЗаучиваниестихотворенияКабдыкаримИдрисов«Мой край**» -** обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования, выразительное чтение.  Работа со стихотворением по схеме. Д/игра «Какое слово лишнее». | | **1.Физкультура**  **ОРУ** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Бросание мяча верх двумя руками и ловля его; подпрыгивание на двух ногах (достань до предмета); бег в среднем темпе в колонне по одному до 1,5 мин.  **Эл-ты спорт.игр:** Баскетбол. Бросание мяча об пол и ловля его двумя руками.  **Игра «Ловишки»**. Игра с ленточками. За пояс сзади закладывают ленточку, ловишка по сигналу старается как можно больше вытянуть ленточек. У кого ленточку ловишка вытянул, тот садится на скамеечку.  **3.ОЗП:** «Зови друзей» (разучивание упражнения).  Хождение по массажным дорожкам- «топтыжкам».  **2. Основы грамоты**  **«Знакомство с гласными и согласными звуками» -** формировать понятия о гласных и согласных звуках и их отличительных особенностях.  Д/игра «Определи звук в начале слова» - определяют и называют звук в начале слова.  Игра «Какое слово задумала?» - определяют пропущенный согласный звук в слове.  Подготовка руки к письму. П/г «Замок».  Графическая работа – обведение контуров листьев, проведение длинных и коротких вертикальных палочек, постановка точек.  **3. Основы математики**  «Ориентировка в пространстве» - обозначают в речи положение предметов.  Д/игра «Наоборот» - закрепить умение ориентироваться в пространстве и обозначать положение предмета словами.  Игра «Спроси - ответь» - называют количество предметов, проводят счет с обозначенного числа. | | 1**. Основы математики**  **«Количество и счет» -** обучать прямого и обратного счета в пределах 5, формировать навык ориентировки на бумаге.  Д/игра «Кто знает, пусть дальше считает» -  Считают в пределах 5 с обозначенного числа в прямом порядке.  Д/игра «Посчитай в прямом и обратном порядке» - считают в прямом и обратном порядке.  **2. Музыка**  Упражнение:«Марш»-вспомнить жанр музыки.  Слушание:«Наш друг Светофор»-знакомство  Игра:«Танцующий зоопарк»-динамическая разминка-игра  **3. Казахский язык**  «Балабақша бөлмелері»  Балабақша бөлмелерін қазақша атап, олардыңқажеттілігі туралы білім алады.  Жатын бөлме-спальня, қонақ бөлме-гостиная, кереует-вровать, төсек-постель  **4. Ознакомление с окружающим миром «Что из чего сделано» -**формирование представления об окружающих предметах, о материале, из которого они изготовлены.  Игра «Закончи предложение» .  Опыты «Прозрачный, не прозрачный», «Гладкий, твердый, хрупкий», «Тонет, не тонет».  Игра «Что из чего». | | | | 1**. Основы грамоты.**  **Игра «Угадайка» -** слушают и определяют гласные и согласные звуки. Работа в тетради – определяют какой предмет лишний, определяют первый звук в славах, закрашивают красным -гласные, согласные – синим цветом.  **2. Изо деятельность.**  **«Натюрморт» -** формирование навыков рисования с натуры и по представлению. Упражнять детей в знакомых способах лепки и умение передавать размерные соотношения. Вырезают круг, украшают тарелку различными узорами. Лепят фрукты.  **3. Физкультура.**  **. ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его с хлопком в ладоши; прыжки в глубину с места; бег в среднем темпе в колонне по одному до 2 мин.  **Эл-ты спорт.игр:** Баскетбол. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.  **Игра «Захлопнем мышеловку».** Дети делятся на две группы (большую и маленькую). Первая группа делает круг, вторая (меньшая)- изображают мышей вне круга**3. ОЗП:** «Зови друзей» (закрепление упражнения). Хождение по массажным дорожкам- «топтыжкам». | | **1. Музыка.**  Упражнение:«Марш»-выполнять движения, соответствуя жанру музыки.  Пение:«Осень-раскрасавица»  Г.Азаматова-Бас-знакомство  Игра:«Танцующий зоопарк»-  Л.Вишкарева-слышать паузы и четко на них реагировать  **2.Основы математика.**  – закрепить пространственные понятия «вверху - внизу», «справа -слева».  Д/игра «Найди задуманный предмет» - закрепить умение ориентироваться в пространстве, находят предмет по словесному описанию, количеству признаков предмета.  **3. Развитие речи.**  «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с» - закрепление правильного, отчетливого произношения звуков, учить различать на слух.  Д/игра «поймай звук», «Четвертый лишний», рассматривание картинок, определение с какого звука начинается слово, проговаривание звуков.  Знакомство со скороговоркой – повторяют и запоминают  **4. Художественная литература**.  **«Детские писатели»** - закрепление знакомых произведений, обучению умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, передавать свое отношение к содержанию стихотворения.  **4. Ознакомление с окружающим миром**  «Наблюдение за природой» - воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранения природы.  Д/у «Запахи природы».  Игра «Мы листочки» | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за осенними деревьями, наблюдение за небом, за транспортом.  **Проект семейного клуба «Огород для всех**» - сбор урожая (огурцов, помидор )  Цель: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений природы; вызывать радостные чувства. Углублять и пополнять знание о птицах в осенний период, вызывать желание заботиться о них**.**  Цель: Продолжать формировать представление о сезонном явлении - листопад; развивать наблюдательность.  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (у кого больше листьев?).  **Игры на свежем воздухи и в группе.**  «Прокатись» (кат-е на велосипеде попрямой и по кругу);  «Отбей мяч» (вести мяч правой и левой рукой, эл.Баскетбола)  «Веди мяч» (прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении (элементы футбола).  **Игра** «Не попадись!». Дети встают вокруг нарисованного круга. В центре круга два ловишки. По сигналу воспитателя, дети прыгают на двух ногах в круг. При приближении ловишек-выпрыгивают.  **Игра** «Фигуры» . Дети бегают по залу, по сигналу воспитателя останавливаются и принимают любую позу (делают фигуры). Воспитатель выбирает лучшую.  Дидактическая игра «Закончи предложение».  Цель: Учить дополнять предложения словом противоположного значения.  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | |
| Осень подарила овощей букет,  И сегодня овощи будут на обед!  А ещё есть вкусный плов,  Угощайся, - будь здоров! | | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1.Слушание Вивальди «Времена года. Осень»  2. Чтение К.И.Чуковского «Телефон»  3. Слушание аудиосказки «Лесной плакунчик»  4. Чтение С.Я.Маршак «Времена года»  5. Слушание «Классическая музыка для детей» | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс №1  (картотека) | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Оздоровительная гимнастика -** совершенствование ранее сформированных двигательных навыков и умений.  Сюжетно ролевая игра на тему «Детский сад»- совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  Казахская игра «Белая кость» - развивать внимание и тактильные | | | **Ритмика –** разучивание танцевальны движений.  Опытно-экспериментальная деятельность «Буря в стакане» - выявляют свойство воздуха, соломинкой дуют в стакане с водой, делают выводы | Театральная студия **- Проект семейного клуба «Сказка на елке**» - вспоминают сказки и обыгрывают сюжеты из сказок  ИМП «Кто быстрее» - хождение по дорожке | | | Сюжетно –ролевая игра «Поликлинника» - записываются в регистратуре на прием к врачу (называют Ф.И.О.адрес  Игры скинетическим песком, пластилином и игры по собственному замыслу. Самостоятельно из бумаги вырезают предметы и создают картину. | | | | | Обыгрывание проблемной ситуации «Что делать, если кто-то постучался в дверь?  **«Проект семейного клуба «Папины и мамины уроки»**- просмотр видео из архива группы – смотрят, вспоминают прошедшие события, делятся впечатлениями. |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей (**проект семейного клуба «Кітап Алмасу»)** Изодеятельность – равивать желание использовать в рисовании разные цвета (работа с красками. Проект семейного клуба «Альбом выходного дня» – составления рассказа на тему «Что я видел, где я был» Рассматривание иллюстраций (энциклопедия животных Казахстана)  Уточнить и закрепить знания детей о животных Казахстана.  Уголок творчества «Лепим», «Рисуем», «Вырезаем» - самостоятельная деятельность.  Игра «Угадай и запомни» - по картинке называют слова на русском и на казахском Нан, сүт, май, қаймақ, ірімшік, тұз, азық түлік, байырсақ, ет, құрт, қымыз, дастарқан. Ас болсын!  Төрге шық! | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Что изменилось?».  Развивать наблюдательность, зрительную память | | Игра на логику   «Части суток».  Закреплять  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки | | Дидактическая игра «Домик для фигур» .  закрепить названия геометрических фигур, развивать умение соотносить фигуру с соответствующей формой | | | | Дидактическая игра «В мире звуков»  Развивать умение классифицировать овощи и фрукты | | Игра на логику  «Геометрическое лото».  Закрепить названия геометрических фигур, развивать внимание, зрительную память | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе.Игры по выбору детей.Трудовая деятельность: подмести веранду.  Инд. работа. Прыжки через скакалку | | | | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Музыкальная игра «Повтори» - совершенствование чувства ритма. Ответить сколько прозвучало хлопков. | Настольные игры – выбирают игры по интересам – развитие мыслительной деятельности, учатся прислушиваться к другим, самостоятельно справляются с трудностями. | | | | Уголок творчества «Лепим», «Рисуем», «Вырезаем» - самостоятельная деятельность. | | | | Игры в кукольном уголке – самостоятельно придумывают сюжет и разыгрывают его. | | Игра «Подумай и придумай» - учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. | |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей.  Консультация «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому» | | | | | | | | | | | | |

Подготовили:

Бондаренко Л.А.

Дерендяева И.В

Полякова М.В.

Шапауова С.А.

Понамарёва Л.А.

Котикова Т.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли-сад «Балауса»**

Группа предшкольной подготовки «Күншуақ»

Возраст детей с 5ти лет.

Составлен на 2 неделю сентября с 11.09 - 15.09.2023г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 11.09** | | **Вторник 12.09** | | | | **Среда 13.09** | | **Четверг 14.09** | **Пятница 15.09** | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о соблюдении режима дня, о воспитании.. Консультация для родителей «Если ребенок капризный» | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Д/игра: «**Какой сегодня день»;**  закрепить знания о последовательности дней недели. (познавательно коммуникативная  деятельность)  Самостоятельная игра со строительным материалом **«Построим дом»;** формировать умение конструировать предметы из различных по факту материалов. | | **Уголок творчества:**  Посмотри, обведи и нарисуй.  Раскрасить **«Узоры»,**  развитие умения правильно  держать карандаш. | | Д/игра**: «Придумай и доскажи» -**  умение подбирать нужные слова и составлять предложения  Игры с деревянным  конструктором по желанию  детей. **Проект семейного клуба «Сказка на елке»** - самостоятельно выбирают персонажей и обыгрывают сюжеты из сказок. | | | | Д/игра: **«Назови звук»;** учить различать и правильно называть гласные и согласные звуки, (коммуникативная  деятельность)  Под./ игра: **«Лошадки**», имитация движения на месте под музыку (Батыры, джигиты). | **Настольно печатные игры**  по желанию детей; «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции.  **Проект семейного клуба «Кітап Алмасу»-**приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Словесная игра:  «Наоборот» -  Придумывают предметы - заменители | | Словесная игра:«Доскажи слово в рифму»- развивать речь, память логику. | | | | Дидактическая игра:«Что где расположено?» -  развивать зрительную память | | Дидактическая игра:«Что за предмет, зачем он нужен?» - рассказывают для чего и где используется предмет. | Дидактическая игра:«Что сначала, что потом»- определяют последовательность. | |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Основы грамоты.**  **«Знакомство со слогом и словом» -** формирование первоначального понятия о слоге и образовании слова из слогов. Д/г «Большой маленький». А/г «Чашечки».  Игра «Домик» - закрепить понятие гласный и согласный звук. Д/игра «Подскажи звук» - развивать умение договаривать слова и определять последний звук в слове. Слог, слово, предложение –ознакомление со слогом, составление слов, схаматическое изображение.  **2. Плавание** .  Приучать детей выполнять строго команду инструктора. Учить действовать по сигналу.  **«Передышка»**,  в течение 3х минут дышать медленно, спокойно и глубоко. Можно даже закрыть глаза.  **«Штанга»,**  предлагаю имитировать движения спортсменов – тяжелоатлетов. Взять с пола тяжелую штангу. Сделать вдох, оторвать штангу от пола, приподнять её на вытянутых руках. Выдохнуть, бросьте штангу на пол и отдохнуть  **3. Развитие речи.**  Формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию. А/г «маятник». Чистоговорки, выделение и произношение звука и подбор слов на звуки[А][О][У]. Д/Игра «Один –много» учить образовывать слова во множественном числе. **4. Казахский язык**  Білімділікміндеті:не?нелер?сұрақтарынадұрыс  жауапберугежаттықтыру, жаңылтпашжаттау. Қазақтілінетәндыбыстардыдұрысайту, сөздер менсөйлемдердітүсінуді жәнеқолдануды үйрету.  Дамытушылықміндеті: игергенсөздерінқолданып,шағынмәтіндер құрауғадағдыландыру.  **Тәрбиелікміндеті:** топтағызаттардытазаұстауғадағдыландыруарқылытазалыққатәрбиелеу  **5. Художественная литература**  Приобщать детей к художественному произведению стихотворение. Способствовать эмоциональному настрою произведения, оценивать поступки героев . Обыгрывание произведения. Д/Игра «Отгадай-ка» отгадывание загадок по теме. Д/игра «Вредно или полезно?» закрепить правила личной гигиены и здорового образа жизни. | | **1.Физкультура**  **1. ОРУ. .**Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, поставленных на расстоянии двух шагов ребенка; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; перебрасывание мячей стоя в шеренгах двумя руками снизу.  **Игра «Захлопнем мышеловку».** Дети делятся на две группы (большую и маленькую). Первая группа делает круг, вторая (меньшая)- изображают мышей вне круга.  **3. ОЗП:** Самомассаж тела «Бегемотики», д/г «Обними друга».  **2. Основы грамоты**  **«Придумай» -** умение на данный слог, придумывают слово, с данного слова придумывают предложение.  Графическая работа – выполнение штриховки контура рисунка по образцу. Обведение по контурам длинных и коротких вертикальных палочек и узора, состоящего из большого квадрата с точкой по середине.  **3. Основы математики**  **«Познакомить со множеством, закрепление понятия один, много» -** развитие понятия о числах как показателях различных множеств.  Д/игра «Посчитай, сколько?» - дать представление, что результат счета не зависит от цвета, величины и других признаков предметов.  Д/игра «Один-много» - согласовывать существительные со словами «один», (одна, одно и много). | | | | 1**. Основы математики**  **«Закрепить счет в прямом и обратном счете» Д/игра** «Посчитай дальше» - закрепить умение считать дальше от любого числа в прямом и обратном порядке.  **2. Музыка**  Упражнение: «Марш со сменой ведущего»-слышать изменения в музыке  Слушание:«На разных языках»(попурри из песен)-знакомство  Пение:«Осень-раскрасавица»-разучивание  Игра:«Разложи овощи и фрукты»-начинать и заканчивать под музыку  **3. Казахский язык**  **Білімділікміндеті:** сөздердісөзтіркесіменайтуға,сөйлемқұрауғажаттықтыру. Қазақтіліндегісөздерменсөйлемдердітүсініпжәнекүнделіктіөмірдеқолдана  білугеүйрету. Тақпақжаттау. Шағын мәтіндер құрауүйрету.  **Дамытушылықміндеті:** сөздегіқазақтілінетәндыбыстардыойынжаттығуларындадұрысайтуғадағдыландыру.  **Тәрбиелікміндеті:**ұқыптылыққатәрбиелеу.  **4. Ознакомление с окружающим миром** «Живая и неживая природа».  Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы, понятии «неживая природа» (камни, вода, ветер, солнце, дождь).  Игра «Полезные и вредные продукты» | | 1**. Основы грамоты.**  **«Знакомство с ударным слогом» -** формирование представления об ударном слоге, определять ударный слог, показать значение ударения для смыслового понятия слова. Закрепить знания о гласных и согласных звуках.  Д/игра «Сколько слогов» - смогут определять количество слогов. Графическая работа – обведение по контурам предметов, длинных и коротких вертикальных палочек, волнистой линии и постановка точек.  **2. Изо деятельность.**  «Живые облако» - продолжать освоение обрывной техники аппликации. Наблюдение во время прогулки. Игра «На что похоже облако?»  **3. Физкультура.**  **1. ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Ходьба по гим.скамейкес перешагиванием через набивные мячи; прыжки на двух ногах с продвижением вперед между предметами.  **Эл-ты спорт.игр:** Баскетбол. Бросание мяча об пол и ловля его двумя руками.  **Игра** «Не попадись!». Дети встают вокруг нарисованного круга. В центре круга два ловишки. По сигналу воспитателя, дети прыгают на двух ногах в круг. При приближении ловишек-выпрыгивают.  **3.ОЗП:**Самомассаж тела «Бегемотики», д/г «Обними друга». | **1. Музыка.**  Упражнение: «Марш со сменой ведущего»-слышать изменения в музыке  Слушание:«На разных языках»(попурри из песен)-знакомство  Пение:«Осень-раскрасавица»-разучивание  Игра:«Разложи овощи и фрукты»-начинать и заканчивать под музыку  **2.Основы математика.**  **«Сравнение величин» -** повторить понятия: высокий- низкий, толстый-тонкий, маленький – большой; показать различие этих величин.  **Д/игра** «Назови и сравни»- закрепить умение, грппировать**,** называяя из обобщающим словом  **3. Развитие речи.**  Ознакомление с окружающим миром  Закрепление представления детей об овощах и фруктах, деревьях.  Д/и «Чудесный мешочек».  Д\ игра «Разложи правильно».  Работа за столами «Отгадай загадку»  Закрепить правильное произношение звуков Ш-Ж; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Артикуляционная гимнастика упражнение «Улыбка». Пальчиковая гимнастика «Кошка», учить находить в рифмовках и стихах слова со звуком«Ш». Д/игра «Скажи как я» произнести чисто говорки, с использованием звуков «Ж», «Ш». Д/игра с картинками «Четвертый лишний» найти лишнюю картинку и сказать почему она лишняя. Упражнения на развитие тонкой моторики,дети обводят трафареты и штрихуют.  **4. Художественная литература**.  4. Ознакомление с окружающим миром  Закрепление представления детей об овощах и фруктах, деревьях.  Д/и «Чудесный мешочек».  Д\ игра «Разложи правильно».  Работа за столами «Отгадай загадку»  . | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за сезонными изменениями вначале осени  Продолжать формировать представление о сезонном явлении - листопад; развивать наблюдательность.  2.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (у кого больше листьев?).  Учить выполнять простейшие поручения.  3.Игры на свежем воздухе и в группе.  Катание на велосипеде, на самокате.  И/у «Мяч водящему».  Игра «Мы, веселые ребята». Дети стоят на одной стороне зала, ловишки в центре. Дети произносят хором слова:  «Мы, веселые ребята,  Любим бегать и скакать,  Ну попробуй нас догнать.  Раз, два, три-лови!»  После слова «Лови!» дети перебегают на другую сторону зала, ловишки их ловят. Осаленные дети садятся на скамейку.  Игра П/и «Удочка». Дети стоят в кругу, воспитатель в центре, в руках у него веревка с мешочком. Воспитатель вращает веревку, дети подпрыгивают на двух ногах, чтобы их не задели.  4. Индивидуальная работа игры «Кто выше», «Ходьба по тропинке» - формирование ловкости, умение сохранять координацию движение.  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Кран, откройся – нос умойся  Глаз купайся- грязь сдавайся | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | |
| Супчик ели, супчик ели  Поскорей бы супчик сьели  Много кушать, ну так что ж  Ай да супчик! Ай хорош! | | | | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | | | |
| Дневной сон | Чтение русской народной сказки «Золушка»  Моцарт колыбельная № 10  Чтение казахскойнародной сказки « Алдар Косе»  Моцарт колыбельная № 7  Рассказывание сказки «Заяц хваста» | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  «Дружные ребята» картотека №1 | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Кружковая работа«**Оздоровительная гимнастика**» - общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  Д/игра «Слог, слово предложение ».  **С/ ролевая игра:**  **«Гости**»   используют диалоговую речь,  ведут разговор по телефону,  сервируют стол.  **Труд**  - Разобрать посуду в шкафчиках; смогут навести порядок в игровой зоне.  **ИЗО – деятельность** (аппликация) ;«Портрет».  Вырежи и на клей – дорисуй недостающую часть. Работать с шаблонами и трафаретами, располагать предмет по- разному на плоскости с помощью дополнительных элементов. | | | Кружок: **«Ритмика»,** разучивание танцевальных движений и перехода к танцу.  **Пальчиковый театр:** «Фантазеры»  **Задачи:** Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр.  **Игровое упражнение:**  Решение проблемных ситуаций **– «Я потерялся»** ; закреплять ФИО родителей, адрес.  **С/ ролевая игра:**  «**Супермаркет»;**  умеют выбирать товар для  определенного блюда.  Используют диалоговую речь.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. | | | «**Эврика»:** Лабиринты, фломастеры; развивать логическое и пространственное мышление, зрительное внимание (кружковая деятельность).  **С/ ролевая игра: «Путешествие на автобусе»;**  Задачи: закрепить знания и умения о труде водителя и кондуктора. Познакомить с правилами поведения в общественных местах; учить понимать и различать, что **«правильно»** или «**неправильн**о», **«хорошо**» или «**плохо».**  **Д/игра: «Продолжи ряд»**  Задачи: Развивать умение детей группировать предметы, сделанные из одного и того же материала.  **Д/игра «Найди постройку по описанию»;**  учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; (конструирование), (коммуникативная деятельность). | | **Проект семейного клуба «Кітап алмасу»-у**чить детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию сказки **».**  Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, выражать свое отношение к происходящему вокруг. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.  **Сюжетно ролевая игра: «СТО»** - конструирование из металлического конструктора.  Умение сооружать постройки; развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работату в команде.  (коммуникативная деятельность).  Настольно-печатные игры по желанию. | **Творческая мастерская:**  Лепка: «**Детская площадка».**  Задачи: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).  Свободные игры детей. | |
| Труд в уголке природы; выяснить, какие растения нуждаются в поливе, почему цветы нужно поливать неодинаково ( трудовая деятельность).Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра «Какое слово задумала?» - определяют пропущенный согласный звук в слове.  . | | Игра на логику   «Части суток».  Цель: Закреплять  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки | | | | Дидактическая игра «Угадайка» .  Цель: по описание ребенок, отгадывает предмет спрятан в коробке. | | Д/игра «Спроси и ответь» - закрепление счета в пределах 5 | Дидактическая игра  Цель:«Дорисуй меня» - развитие мелкой моторики рук, фантазии. | |
| прогулка | Индивидуальные беседы о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за птицами - расширять знания о птицах.  Подвижная игра «Кот и мыши» - развивать ловкость и быстроту реакции | | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Д/ упражнение** «Назови города Казахстана»; знать города Казахстана, уметь выбирать нужный город по картинке, знать на какую букву он начинается. Формировать умение употреблять простые предложения. (познавательная коммуникативная деятельность) | Игра «Гараж» - строят гаражи большие, маленькие, в соответствии размера своего транспорта Дидактическая игра:«Доскажи слово» - развивать слуховое внимание.  Ритмика | | | | Игры с кинетическим песком, пластилином и игры по собственному замыслу.  Настольные игры – домино, мозаика.  Игры и головоломки: «Найди отличия» - развивать зрительную память) | | Игры в кукольном уголке – совместно играют, делятся игрушками.  Игры с крупным и мелким конструктором.  Дидактическая игра:«Скажи наоборот» - называют противоподложные слова. | | | **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»** на тему «Воспоминание о лете» - рассматривание фотографий и видео, рассказывают о летнем отдыхе. |
| Уход детей домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребенка день». Рекомендации на тему «Чтение сказок на ночь». | | | | | | | | | | |

Подготовили:

Бондаренко Л.А.

Дерендяева И.В

Полякова М.В.

Шапауова С.А.

Понамарёва Л.А.

Котикова Т.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: