**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса.**Организация образования ясли –сад Балауса**.**Группа предшкольной подготовки «Жұлдыз».  
Возраст от 5 лет.  
На 3 неделю октября 2023 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник16 | Вторник17 | Среда18 | | Четверг19 | | | Пятница20 | |
| Прием детей | Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения.  Утренний круг: «Мы скажем небу – Здравствуй! Пусть утро будет ясным! - создание благоприятной, радостной атмосферы между детьми. | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Опрос родителей о самочувствии ребенка.  Консультация для родителей: «О пользе чтения книг дошкольникам 5-6 лет» | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | **«Разговор о выходных днях»** -  Развивать умение составлять короткий рассказ, связную речь.  **«Играем с куклами»** -  Проявляют бережное отношение к куклам, ведут диалог.  **Н/и:**Мозаика, Пазлы – развиваем умение собирать целое из нескольких частей. | **Д/и: «Назови ласково» -**  Смогут называть ласково, используя прилагательные.  Самостоятельная игра:  **с машинками** -  Умеют играть дружно, самостоятельно развивает сюжет игры, соблюдая правила дорожного движения.  **Труд в уголке природы:** полить цветы, взрыхлить землю, обрезать сухие листья. | **Д/и:**  **«Наш друг светофор»**  Знаком с правилами движения, знают о светофоре и его предназначении.  Игры с мячом: **«Назови имя друга»** - участвуют свободно в диалоге со сверстниками, умеют называть имя друга | | **Д/и:«Чудесный мешочек» -** Смогут определять предметы по их признакам.  Самостоятельная игра: **«Играем с куклами»** -  Проявляют бережное отношение к куклам, ведут диалог. | | | **Д/и «Что сначала, что потом»** -  Развивать умение составлять из отдельных картинок сюжета по сказке,рассказывать.  **Игры с конструктором: «Строим улицу» -** умеют применять навыки приставления и прикладывания деталей, соблюдая последовательность. | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики. (По плану специалиста) | | | | | | | | |
| Завтрак. | Умеет правильно намыливать и мыть руки, насухо вытирать полотенцем  «Водичка, водичка, умой моё личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки алели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок».  « Очень каша хороша, ели кашу не спеша» - умеет правильно сидеть за столом, спинка прямая, не сутулимся.  Дежурство в столовой – Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство, продолжать выполнять обязанности дежурных. | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | **Рассматривание картинок:** «Уроки безопасности дома**» -** Выявлять знания детей о безопасности дома**.** | **Д/и: « Что можно и что нельзя» -** Учить сосредотачивать внимание. | | **«Составь загадку»**Умеют придумывать загадки и отгадывать их. | | **Рассматривание картинок:** «Уроки безопасности дома**» -** Выявлять знания детей о безопасности дома**.** | | **Д/и: « Что можно и что нельзя» -** Учить сосредотачивать внимание. | |
| О.Д. | **1.Плаванье**  Продолжать учить скольжению на груди.  Ознакомить со скольжением на спине.  **Игра «Спасатели»** Доплыть до противоположного бортика, взять игрушку и доплыть с ней обратно.  **2.Развитие речи.**  Закрепить умение составлять описательный рассказ по картине**,** умение рассказывать.Обогащение словарного запаса словами и словосочетаниями.  **Д/и:** «Выбери слова!» - формировать умение подбирать слова по смыслу. **Д/и:** «Составь рассказ по образцу» - составлять рассказ по образцу простыми предложениями. **3.Основы грамоты.** Формировать умение произносить звук [М] в словах. Определять его местоположение.  Д/и: «Давай познакомимся» - знакомимся со звуком (м)  Д/и: «Ловишки» - смогут на слух выделять в словах звук (м)  Игра: «Угадай звук»  Работа в тетради:Задание №1**-** закрасить звук,  **4.Музыка.** Музыкально-ритмические  движения:«Рондо» Е.Вебера-  бег в рассыпную  Слушание:«Котик заболел»А.Гречанинова-  знакомство  Пение:«Урожайная»-знакомство  «Түған жер»-закрепление  Танец:«Алтын күз»-разучивание  Игра:«Ярмарка»-знакомство  **5.Ознакомление с окружающим миром. ( На улице)** Закрепить представления детей о правилах дорожного движения и понимании важности их соблюдения.  **И/у: «**Едем, едем на машине» - развивать внимание.  **Д/и**: «Кто нарушил правила?» - разбор и комментирование дорожных ситуаций.  **«Загадки о светофоре»** - умеют отгадывать загадки. | **1.Физическая культура**  Метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную цель с расстояния 2м; лазание под дугу прямо и боком.  **Игра: «Орамал» -** умеют действовать по сигналу воспитателя.  **2.Развитие речи.** Развивать умение детей рассматривать картинку и составлять повествовательный рассказ.  **Д/и:** «Закончи предложение» - смогут дополнить предложение.  **Д/и:** «Один много» - образовывать слова во множественном числе. **Д/и:** «Составь рассказ по образцу» - составлять рассказ по образцу простыми предложениями. **3.Основы грамоты.** Закрепляем умение произносить звук [М] в словах. Определять его местоположение.  Игра: «Угадай звук»  Д/и: «Где находится звук?» - определяют местонахождение звука в слове.  Д/и: **«** Выбери» **-** умеют выбирать предметы, в названии которых слышим звук (м)  Работа в тетради (2,3задание)  **3.Основы математики.** Формировать пространственные представления. Умение образовывать число 3 на наглядной основе.  **Д/и:** « День и ночь» - упражнять в различении части суток.  **Д/и:** « Составь число» - развивать умение составлять число 3  **Д/и: «** Найди гостя» **-** смогут понимать слова, обозначающие пространственные отношения. | | **1.Физическая культура.**  Лазание под дугу прямо и боком (в группировке); ходьба по гимнастической.скамейке боком, приставным шагом.  **Игра** «Гуси-лебеди». **2.Основы грамоты.** Умеют произносить, узнавать, выделять звук [М] в словах. Определять его местоположениес словах.  **Д/и:** «Где находится звук» - умеют определять местонахождение звука в слове (в начале, в середине, в конце).  **Д/и:** « Выбери»  **Игра:** «Угадай звук»  **3. Основы математики.** Закрепить пространственные представления. Умение образовывать число 3 на наглядной основе.  **Д/и: «** Найди гостя» **-** смогут пониматьслова,обозначающие пространственные отношения.  **Д/и:** « День и ночь» - упражнять в различении части суток.  **Д/и:** « Составь число» - развивать умение составлять число 3  **4.Ритмика по**  **5.И.З.О деятельность** (Лепка).Формировать умение лепить животного с соблюдением элементарных пропорций. **«Загадки и отгадки» -** умеют отгадывать загадки.  **Д/и:** «Формы» - развиваем умение преобразовывать формы. | | **1.Казахский язык.**  Неше? Санау **Білімділік міндеті:** санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп  және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру. **Дамытушылық міндеті:** қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.  **Тәрбиелік міндеті:** ұқыптылыққа тәрбиелеу.  **2.Художественная литература.**  Развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение.  Беседа о безопасности на дорогах – закрепляем знания о предназначении светофора.  **Д/и:** «Закончи слово» - развиваем быстроту реакции.  **Д/и:** «Составь загадку» - развиваем умение описывать предмет. **Д/и:** «Подскажи словечко» - умеет, продолжит предложение. **3.Основы математики.**  Умеет образовывать число 3 на наглядной основе. Называет соседей на цифровой линейке.  Графический диктант «Лодочка» - развивать зрительное и слуховое восприятие, ориентировка на листе бумаги по клеткам. | | **1.Казахский язык.**  Апта күндері  **Білімділік міндеті:** апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету.  **Дамытушылық міндеті:** жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту. артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту.  **Тәрбиелік міндеті:** ұқыптылыққа тәрбиелеу **2. Художественная литература.** Закрепить умение выразительно читать стихотворение наизусть.  **Д/и:** « Попробуй, расскажи» - развивать умение выразительно читать стихотворение.  **Д/и:** «Составь загадку» - развиваем умение описывать предмет.  **Д/и:** « Скажи ласково» - развивать умение образовывать уменьшительно – ласкательные слова. **3.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения: «Рондо»-бег в рассыпную  Слушание: «Котик заболел»-  закрепление  Пение:«Урожайная»разучивание  Танец:«Алтын күз»-разучивание  Игра:«Ярмарка»-закрепление | |
| Подготовка к прогулке. | Развиваем навык самообслуживания, умение соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друзьям одеваться. | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдение за деревьями** – Умеют рассуждать и делать выводы о некоторых закономерностях в природе, в данное время года, знают о сезонных изменениях.  **Д/и** - «От какого дерева лист» - Развивать познавательный интерес детей, наблюдательность, умение описывать листок и называть дерево.  **Путешествие по территории детского сада** – Углубить знания детей о деревьях и кустарниках растущих на территории детского сада, выяснить какие деревья называют плодовыми.  **Наблюдение за листочками –** смогутнаблюдать и рассказать,почему листочки меняют цвет и облетают  **П/игры:** «Лягушки и цапля» - Упражнять в быстром беге и прыжках в длину. Развиваем ловкость и быстроту.  « Уголки» развивать интерес к игре, ориентироваться в пространстве.  «Попробуй, догони» - умеют бегать, меняя направления, не наталкиваясь друг на друга.  **Инд/ работа** по закреплению основных движений: « Бег со сменой направления» - развивать умение действовать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  **Труд на участке:**Смогут помочь подмести участок, собрать сухие листья в коробку. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Умеют последовательно снимать вещи, аккуратно складывать в шкаф.Умеет словесно выражать просьбу о помощи. | | | | | | | | |
| Обед. | Труд дежурных: Умеет раскладывать столовые приборы, салфетки, хлебницы.  «А у нас есть ложка волшебница немножко, на тарелочке еда – не оставит и следа». За столом сидят не сутулясь, соблюдают правила поведения за столом. | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Создание спокойной обстановки для сна:  **Слушание колыбельной казахской песни.** | | | | | | | | |
| Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры. | Гимнастика в кроватках - комплекс «Медвежата»  хождение по дорожке здоровья, босохождение, умывание.  **«С волосами я дружу, их в порядок привожу. Благодарна мне прическа, а зовут меня расческа».**  Развиваем умение умываться, не разбрызгивая воду; пользоваться своим полотенцем. | | | | | | | | |
| Полдник. | Умеют кушать аккуратно, брать пищу по немногу, пользоваться салфеткой. «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | «Оздоровительная гимнастика» (ППС)  С/р игра: **«Маршрутка» -** Смогутсамостоятельно обыгрывать сюжет, распределяя роли, вести диалог, развивают навык общения.  Самостоятельные н/игры:«Пазлы», «Домино», «Лото» -Смогут собирать целое, из частей соблюдая пропорции, объяснить свой выбор.  **Д/и: «Найди и назови»** - умеют выбирать из множества изображений игрушки, развивать мышление.  «Ритмика» (ППС)  **Игры с конструктором: «Строим улицу» -** умеют применять навыки приставления и прикладывания деталей, соблюдая последовательность. | | Кружок: **«Эврика»** -  «Лабиринты» -  Развивать логическое и пространственное мышление, зрительное внимание.  Д/и: «Лабиринт» - формирование представления о лабиринтах и правилах их прохождения.  **Драматизация сказки:**  «Три поросенка» - развивать умение рассказывать знакомую сказку по ролям, передавать характер героя голосом и жестами. | | | | Ср/игра: **«Новоселье»**  Смогут выбирать предметы мебели, самостоятельно развивать сюжет игры, вести диалог.  Интегрированная деятельность: Основы математики+ аппликация  **Д/и «Выкладываем ковер»**  Развиваем умение пространственных отношений, используя геометрические фигуры.**Строительные игры** - Смогут собирать постройки, используя известные приёмы, прикладывания и приставления брусков.  Труд в уголке природы: умеют поливать цветы, бережно относиться к растениям. | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Д/и «Волшебный круг»  Развиваем умение закрашивать предметы, не выходя за контур | Д/и «Каких листьев больше»,устанавливать отношения между объектами по количеству. | Д/и «Игра со словом»  Умеет составлять предложения по картинкам, используя все части речи | | | | Д/И «Волшебные полоски»  Закрепить умение пользоваться ножницами | | Д/игра «Посчитай со мной»  Знает прямой и обратный счет в пределах 10 |
| Ужин. | «Без капризов кушаю, всех вокруг я слушаю». Следим за осанкой, пользуемся салфеткой.  Труд в столовой: Смогут разложить салфетки и столовые приборы | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. | Умеют соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друзьям одеваться  Соблюдают порядок | | | | | | | | |
| Прогулка. Возвращение с прогулки. | Беседа с детьми: « Как весело в детском саду. Что у нас есть на участке (беседка, скамейка, стол)  Наблюдение за деревьями «Листопад, листопад, листья по ветру летят. Мы возьмём совочки, соберём листочки».  Подвижные игры по желанию детей - могут объединяться в группы по интересам, проявляют дружелюбие.  Труд: Собрать в корзину уличные игрушки – проявляют активность, желание помогать старшим. | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Консультация для родителей: «Беседа о том, что могут дети делать в семье самостоятельно».  «Какие поделки из природного материала можно сделать вместе с ребёнком».  Предложить родителям пополнить «Альбом выходного дня» | | | | | | | | |

Воспитатель:

Музыкальный руководитель:

Инструктор по физкультуре:

Инструктор по плаванию:

Учитель казахского языка:

Рекомендации

Методист:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**Организация образования ясли –сад «Балауса»**.**Группа предшкольной подготовки «Жұлдыз».  
Возраст от 5 лет.  
На 4 неделю октября 2023 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник 23 | Вторник 24 | | Среда 25 | | | Четверг 26 | | Пятница 27 |
| Прием детей | Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения.  Утренний круг: «Мы скажем небу – Здравствуй! Пусть утро будет ясным!»- создание благоприятной, радостной атмосферы между детьми. | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Опрос родителей о самочувствии ребенка.  Консультация: «Нравственное и патриотическое воспитание старшего дошкольника». | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | **Просмотр фотографий:** «Альбом выходного дня»  Развивать умение составлять короткий рассказ о проведенном выходном дне.  Игры с конструктором: **«Строим улицу» -** умеют применять навыки приставления и прикладывания деталей, соблюдая последовательность постройки домов **Труд в уголке природы:** полить цветы, взрыхлить землю | **Просмотр иллюстраций:** «Казахстан моя Родина» - расширяем знания дошкольников о богатстве родного края.  Казахская народная игра: **«ТакияТастамак»** - научит  терпению и выдержке.  **«Играем с куклами»** -  Проявляют бережное отношение к куклам, самостоятельно развивает сюжет игры, ведет диалог. | | **Д/и: «Назови ласково»**  Смогут называть ласково, используя прилагательные.  Самостоятельная игра:**С машинками** -  Играют дружно, самостоятельно развивает сюжет игры, соблюдая правила дорожного движения.  Игры с конструктором: **«Строим юрту»** собирают простейшие постройки, соблюдая последовательность. | | | **Просмотр иллюстраций:** «Казахстан моя родина» - расширяем знания дошкольников о богатстве родного края.  **Н/и:**Мозаика, Пазлы – развиваем умение собирать целое из нескольких частей.  Казахская народная игра: **«ТакияТастамак»** - научит  терпениюи выдержке. | | **Д/и:«Чудесный мешочек» -** Смогут определять предметы по их признакам.  **«Играем с куклами»** -  Проявляют бережное отношение к куклам, самостоятельно развивает сюжет игры, ведет диалог.  **Труд в уголке природы:** полить цветы, взрыхлить землю, обрезать сухие листья. |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики. (По плану специалиста) | | | | | | | | |
| Завтрак. | Последовательно моют руки, насухо вытирают полотенцем  «Водичка, водичка, умой моё личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки алели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок».  « Очень каша хороша, ели кашу не спеша» - правильно сидят за столом, спинка прямая, не сутулимся.  Дежурство в столовой – Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство, продолжать выполнять обязанности дежурных. | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | **Игра:** «Колечко, колечко выйди на крылечко» - развиваем ловкость, быстроту реакции. | Казахская игра: **«Орамал»** - развиваем внимательность, умение работать сообща | Словесная игра: **«Наоборот»** -закрепить умение придумывать предметы – заменители | | | Казахская игра: **«Орамал»** - развиваем внимательность, умение работать сообща | | | **Игра:**«Море волнуется раз…»Развиваем воображение, спонтанность и артистичность |
| О.Д. | **1.Плаванье**  **2.Развитие речи.** Закрепить умение составлять описательный рассказ из личного опыта, развивать интонационную выразительность речи.  **Д/и: «**Рассмотри, ответь на вопросы» **-** развивать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию.  Физкультминутка: **«Мамины уроки»**  **Д/и:** «Посмотри и расскажи» - рассматривать картину, выделять в ней детали, составлять описательный рассказ.  **3.Основы грамоты.** Познакомить с образованием и произношением сонорного звука (М), со звуковым анализом слова. Обозначения звука буквой – М.  **Д/и:** « Давай познакомимся» - знакомимся с буквенным обозначением звука.  **Д/и:** «Что лишнее» **-** удалять лишний предмет, объяснить, свой выбор  **Д/и:** «Где спрятался звук?» - определяет место положения звука в слове.  **4.Музыка.** Музыкально-ритмические движения:  «Поскоки»-повторение  Пение:«Түған жер»-закрепление  «Осень-раскрасавица»- повторение  Танец:«Осенняя фантазия»-  повторение  Игра: «Собери с поля урожай»-  понимать суть игры, реагировать на окончание музыки  **5.Ознакомление с окружающим миром.**  Обучать умению узнавать символы Республики Казахстан. Воспитывать патриотические чувства.  **Д/и:**«Знаешь ли ты» **-** уточнить и закрепить знания о Казахстане.  **Д/и:** «Собери герб и флаг» - способствовать запоминанию государственных символов РК.  Физкультминутка: **«Мамины уроки»**  **Д/и: «**Желаю тебе, родная земля!» - воспитывать патриотические чувства, любовь ей родине, земле. | **1.Физическая культура.**  Пролезание боком через три обруча подряд(не касаясь руками пола); ведение и отбивание мяча (совершенствование навыка); запрыгивание на возвышение.  **Игра «Ловишки»**. Игра с ленточками.  **2.Развитие речи**  **3.Основы грамоты.** Развиваем произношение сонорного звука (М), продолжаем знакомство со звуковым анализом слова.  **Д/и:** « Давай познакомимся» - знакомимся с буквенным обозначением звука.  **Д/и:** «Где спрятался звук?» - определяет место положения звука в слове.  **Д/и:** «Что лишнее» **-** удалять лишний предмет, объяснить, свой выбор  **4.Основы математики.** Формировать навык ориентирования на листе бумаги. Располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Прямой и обратный счет в пределах 6. **Д/и:** «Покатили в ворота» - определять особенности геометрических тел практическим способом.  **Д/и:** «Послушай, выполни» - ориентируется на листе бумаги.  **Д/и:**«Разложи» раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке. | **1.Физическая культура.**  Ползание на четвереньках с преодолением препятствий; ходьба по гимнастической скамейке на носках с выполнением заданий;  **Игра «Байга».** Участвуют парами (конь и наездник).  **2.Основы грамоты.**  Закрепляем произношением сонорного звука (М), продолжаем знакомство со звуковым анализом слова.  **Д/и:** «Где спрятался звук?» - определяет место положения звука в слове.  **Д/и:** «Что лишнее» **-** удалять лишний предмет, объяснить, свой выбор  **Д/и:** «Выбери» - выбирает предметы в названии которых есть звук (м) **3. Основы математики.** Развивать навык ориентирования на листе бумаги. Располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Прямой и обратный счет в пределах 6.  **Д/и:** «Послушай, выполни» - ориентируется на листе бумаги.  **Д/и:**«Разложи» раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке.  **Д/и:** «Покатили в ворота» - определять особенности геометрических тел практическим способом.  **Ритмика** – кружковая деятельность. **4. И.З.О. деятельность** (Аппликация).  Закрепить умение составлять сюжетную композицию из предметов. Развиваем умение резать по прямой и закруглением, передовая форму, изображаемого предмета.  **Д/и:** «Загадки и отгадки» - умеют отгадывать загадки.  **П/г**: «Мы капусту рубим» **Д/и: «Чудесное превращение» -**  Научимся составлять композицию на листе бумаги. | | | **1.Казахский язык.**  .  **2.Художественная литература.** Развивать умение выразительно рассказывать по памяти. Уточнить представление о Родине.  **Д/и:** «Попробуй, расскажи» -развивать умение выразительно читать стихотворение.  Физкультминутка: **«Мамины уроки»**  **Д/и:** «Я начну, а ты продолжи» - сможет закончить строчку.  **Д/и:** «Моя Родина» - формировать умение рассказывать о своей Родине.  **3.Основы математики.** Закрепляем навык ориентирования на листе бумаги. Располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Прямой и обратный счет в пределах 6.  **Д/и:** «Чудесный мешочек» **-** на ощупь определяют геометрические тела  **Д/и:** «Разложи» раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке.  **Д/и:** «Послушай, выполни» - ориентируется на листе бумаги.    **4.Ознакомление с окружающим миром. Закреплять умение** узнавать и называть символы Республики Казахстан. Воспитывать патриотические чувства.  **Д/и: «**Желаю тебе, родная земля!» - воспитывать патриотические чувства, любовь ей родине, земле.  **Д/и:** «Собери герб и флаг» - способствовать запоминанию государственных символов РК  . **Д/и:**«Знаешь ли ты» **-** уточнить и закрепить знания о Казахстане  . | | | **1.Казахский язык.**  **4.Художественная литература.** Закрепитьумение выразительно рассказывать по памяти. Уточнить представление о Родине.  **Д/и:** «Я начну, а ты продолжи» - сможет закончить строчку.  Физкультминутка**«Мамины уроки»**  **Д/и:** «Попробуй, расскажи» -развивать умение выразительно читать стихотворение.  **Д/и:** «Моя Родина» - формировать умение рассказывать о своей Родине.  .  **3.Музыка** Пение: «Наступила осень»-повторение, с элементами  детского оркестра  «Отаным»-закрепление, повторение  Танец:«Алтын күз»-закрепление  Игра: «Собери с поля урожай»-повторение-понимать суть игры, реагировать на окончание музыки |
| Подготовка к прогулке. | «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» «Солнце светит к нам в окно, нас гулять зовет оно».  Оденем мы сапожки: этот с левой ножки, а этот с правой ножки» - умеют последовательно одеваться, самостоятельно обувается. | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдения за изменением погоды**: формировать понятие о смене времени года, особенностях осеннего месяца.  Загадывание загадок об осени– отгадывают загадки  **Наблюдения за ветром:** Смогут, определять по внешним признакам дует ли ветер.  **Д/и** - «Ветер, ветер, ты какой?» - Умеют давать характеристику ветру: сильный - слабый, тёплый – холодный.  **П/и** «Ветреный переполох», умеют бегать с вертушкой в руках.  **П/и:**«Мышеловка» - смогут сопровождать свои действия речью.  **П/и:**«Попробуй, догони» - развивать интерес к игре, ориентироваться в пространстве. **Трудовая деятельность: «**Сметаем песок со скамеек»,  **«**Наведем порядок в беседке» - смогут оказывать посильную помощь в уборке, создание хорошего настроения от выполненной работы. **Инд/р:«**Пройди по мостику» - развивать равновесие, проходя по ограниченной поверхности. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Умеют самостоятельно разуваться, ставить обувь на полку, аккуратно складывать вещи в шкаф. | | | | | | | | |
| Обед. | «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать» Цель: Умеют опрятно есть, спокойно сидеть за столом. Умеют правильно держать вилку. Труд: Дежурство в столовой –раскладывают столовые приборы. | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Создание благоприятной обстановки для здорового сна. **Слушание колыбельной казахской песни.** | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | **Комплекс «Мы ловкие, умелые!»**  Босохождение, ходьба по дорожке здоровья.  Умываются, не разбрызгивая воду; насухо вытираются своим полотенцем.  «Полотенцем утирались, на себя мы любовались». | | | | | | | | |
| Полдник. | «Время полдника у нас, будем кушать мы сейчас, вот творожное суфле, перед нами на столе! Умеют пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | «Оздоровительная гимнастика» (ППС)  Сюжетно ролевая игра: **«Традиция чаепития у народов Казахстана»** - Имеет представления о традиции - чаепития; проявляет интерес к традициям казахского народа.  **Д/игра**: «Одень куклу в народный костюм» **-** Имеет  представление об элементах народного костюма  Самостоятельная игра в **игровомуголке с куклами:**Самостоятельно развивают сюжет игры, ведут диалог, передавая в игре быт семьи.  «Ритмика» (ППС) | | | Кружок: «Эврика»  Формировать представление о силе воздуха.  **Игра:** «Мыльные пузыри»  **Д/и:** «Воздушные гонки»  **Театрализация сказки**«Теремок» -умеем рассказывать сказку по ролям, передавать характер героя голосом и жестами. | С/р игра: **« В гости к соседям»** -  Имеет представление о проживании рядом других людей; развивает культуруобщения, дружелюбия.  Самостоятельная игра с конструктором:  **« Строим юрту» -** сооружают постройку, используя прием приставление деталей, сохраняя пропорции  **«Игра с асыками» -**  развивает ловкость, глазомер, ведет счет  Труд в уголке природы: полить цветы, собрать сухие листочки, взрыхлить землю в горшочках. | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Д/и:«В гостях у куклы Айсулу» - знает и называет предметы быта казахского народа | Рисование: «Укрась блюдо» - развивает умение наносить элементы казахского орнамента | | Д/и:«Составь узор»  Умеет выкладывать узор из геометрических фигур | Д/и: «Что выше», устанавливать отношения между объектами по высоте. | | | Д/и «Назови первый звук в слове», умеют слышать звуки в словах, определять их место нахождения | |
| Ужин. | «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола. Тихо кушает детвора»  Труд: Дежурство в столовой –раскладывают столовые приборы, салфетки, хлебницы | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Возвращение с прогулки. | Индивидуальные беседы с детьми о гостеприимстве и обычаях казахского народа - проявляет интерес, желание узнать больше.  Наблюдение за ветром: Умеет определять силу ветра, его направление.  Трудовые поручения: подмести дорожку, насыпать корм в кормушки – проявляет заботу, внимание и доброжелательность  Труд в группе: Собирает игрушки, расставляет стулья – проявляет желание помогать старшим. | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Беседа с родителями о сезонной одежде, обуви.  Консультация для родителей : Участие в проекте « Мамины, папины уроки». | | | | | | | | |

Воспитатель:

Музыкальный руководитель:

Инструктор по физкультуре:

Инструктор по плаванию:

Учитель казахского языка:

Рекомендации

Методист: