**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Тамшылар»

Воспитатели: Миронова Ю.В, Шуршулина Т.В

Возраст детей от 5 лет

Период: **с 05 по 09 февраля 2024 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 05.02.** | **Вторник 06.02.** | | **Среда 07.02.** | **Четверг 08.02.** | | **Пятница 09.02.** |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, о воспитании, его достижениях.  Консультация для родителей «Значение математических занятий в умственном развитии ребенка и подготовке его к школе».  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» «Кітап алмасу» - делятся впечатлениями от прочитанной книги | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 11 (По плану специалиста). | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Д/игра: «Повторялки»,  развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном произношении звуков;  ИМП «Кого назвали, тот и ловит мяч»; учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро  Труд в уголке природы; выяснить, какие растения нуждаются в поливе, почему цветы нужно поливать по-разному . | Д/ упражнение «Назови города Казахстана»; знакомить с городами Казахстана, развивать память.  Уголок творчества:  Посмотри, обведи и нарисуй.  Раскрасить «Казахский национальные узоры»,  развитие умения правильно  держать карандаш. Выбрать среди узоров нужный  орнамент, рисовать по образцу.  Казахская национальная игра: «Хан талапай» Развивать ловкость, меткость, умение играть в совместные игры. | | Д/игра: «Построй машину»;  упражнять в умении строить  изображение машин, используя  геометрические фигуры.  ИМП «Жучок-паучок»  развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, придумывать свои движения.  Игры с деревянным  конструктором по желанию  детей. | Д/ игра: «Пожелаем счастливого пути!»; упражнять детей быть внимательными на дороге, расширить знания о правилах дорожного движения,   Д/и «Лети, шарик», закрепить умение располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, снизу).  Нарисуй и заштрихуй; уметь различать центр, верхний и нижний углы, правую и левую стороны листа. | ИМП «Царь Горох» развивать воображение, умение выполнять действия, соответствующие какому-либо занятию.  Раскрась сказочных  героев. Развитие умения  правильно держать карандаш. Раскрашивать не выходя за контур.  ИМП «След в след».  Упражнять в умении правильно располагать руки и ноги. | |
| **Завтрак** | 1. Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай, грязь, от чистюх».  2. «А кто кашку кушает. Маму с папой слушает. Вырастет сильным, Здоровым и красивым!» Учить- аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Д/и: «Что где находится?  Совершенствовать умение детей определять пространственное положение нескольких предметов. | ИПМ «Замри»  Развивать умение согласовывать движения со словами, изображать предметы живой и не живой природы. | | Игровое упражнение  «Придумай предложение»  Упражнять в составлении предложения с заданным словом. | Д\и «Чудесный мешочек»  Закреплять умение определять предметы на ощупь. | ИМП «Назови соседа»  Развивать умение ориентироваться в пространстве, закрепить понятия «слева», «справа», «сзади», «спереди». | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Музыка**  Музыкально-ритмические движения: «На прогулке» Т.Ломовой-знакомство  Слушание: «Түлкі» А.Асылбек-знакомство  Пение: «До-ре-ми»-повторение  Танец: «По кругу»-разучивание  Игра: «В зимнем лесу»-  Умеют выполнять подражательные движения.  Реагируют на смену динамики.  **2.Казахский язык**  **Ыдыс- аяқ дүкені** **Білімділік міндеті**: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға  дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.  **Дамытушылық міндеті:** диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, анықтай білуге жаттықтыру.  **Тәрбиелік міндеті: мәдениетті, сыпайы** сөйлеуге тәрбиелеу.  **3.Основы грамоты**  **«Знакомство со звуками [г], [г,]».**  Познакомить со звуком (г), его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук (г) в словах и определять его местоположение в слове. Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику. Воспитывать радость от процесса познания.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Птичка радость принесла».  2.Организационно-поисковый этап.  Д/г «Гуси летят»  А/г «Индюк»  Ознакомление с новым звуком.  Выделение и произношение.  Д/игра «Твердый, мягкий»  Д/игра «Поймай звук»  Физкультминутка «Вышли гуси на лужок»  Звуковой анализ слов «Горы», «Ноги»  Подготовка руки к письму.  П/г «Птички»  Графическая работа.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  **Итог. Рефлексия.**  **4.Художественная литература**  Русская народная сказка «По щучьему велению»  Приобщать к доступным художественным произведениям, развивать умение произносить поговорки в речи, отвечать на вопросы по содержанию. 1.Мотивационно-побудительный этап.  Знакомство с поговоркой.  Сказка-ложь, да в ней намёк. Добрым молодцам урок.  2. Организационно-поисковый.  Загадывание загадок о сказочных героях.  Чтение сказки.  Беседа по содержанию  -о чём сказка?  -какие чудеса происходят?  -каким был Емеля?  -как закончилась сказка?  -оцени поступки героев?  -чему учит сказка?  Д/ игра: «Угадай, из какой сказки иллюстрация?».  «Раз- два – три- пазлы в сказку собери» (ребёнок с РАС – работа в малых группах)  Игра: «Я сказочник»;  закрепить умение кратко пересказывать сказку.  3.Рефлексивно-коррегирующий.  Упражнение «Сказочники» | **1.Основы грамоты**  **Закрепление звуков (г), (г,) Знакомство с буквенным обозначением.**  Закрепить звук (г), его особенности. Познакомить с буквенным обозначением. Развивать мелкую моторику. Воспитывать культуру поведения на занятиях.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Улыбнись скорее другу»  Сообщение темы.  2.Организационно-поисковый этап.  Д/г «Гуси летят»  А/г «Индюк»  Закрепление звука.  Д/игра «Поймай звук»  Назови слова с заданным звуком.  Обозначение звука буквой.  Д/игра «Давай познакомимся»  Физкультминутка «Вышли гуси на лужок»  Работа в тетради.  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **2.Плавание**  Упражнять детей в согласовании движений рук и дыхания, продолжать осваивать движение рук и ног.  **3.Развитие речи.**  **«Мой Казахстан»**  Расширять представления о Республике Казахстан; познакомить с достопримечательностями, его географическим положением, формировать умение составлять простые и сложные предложения, совершенствовать творческое повествование.  1.Мотивационно-побудительный этап  Игра «Города»  2. Организационно-поисковый.  Вводная беседа.  -в какой стране мы живём;  -какая наша страна?  -столица Казахстана;  достопримечательности Казахстана.  Работа по карте; показать столицу РК.  Д/игра «Мой любимый город», составление рассказов из личного опыта.  3.Рефлексивно-коррегирующий.  Дорисуй казахский орнамент.  **4.Художественная литература**  **Русская народная сказка**  «Мороз Иванович». Инсценирование отрывка сказки.  Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли, в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа, выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Д/игра: «Назови любимую сказку»  2.Организационно-поисковый этап.  Чтение сказки.  Инсценирование отрывка произведения (распределение ролей)  ИМП «Море волнуется раз»  Инсценирование отрывка произведения.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  И/упр «Аплодисменты» | | **1.Казахский язык**  **Азық-түлік Білімділік міндеті:** сөздік қорларын тағам атауларымен молайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу  дағдыларын жетілдіру.  **Дамытушылық міндеті:** ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ  тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  **Тәрбиелік міндеті**: ас қадірін білуге тәрбиелеу.  **2.Ознакомление с окружающим миром.**  **Растение. Какое оно?**  Развивать умение наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Загадывание загадок на тему «Цветы»  2. Организационно-поисковый.  Д/ игра: «Назови одним словом» (дети с РАС – с опорой на наглядность)  Вводная беседа.  -что есть у растения;  -для чего корень, листья, стебель, цветок;  -можно ли назвать живым;  -почему;  -как надо ухаживать;  -в чём важность.  Динамическая пауза «Мы цветочки»  Просмотр развивающего мультика «О строении растений»  3.Рефлексивно-коррегирующий.  Нарисуем поляну цветов.  **3.Музыка**  Музыкально-ритмические движения: «На прогулке» Т.Ломовой-закрепление  Слушание: «Түлкі» А.Асылбек-закрепить, беседа.  Пение: «Мамочка моя»-знакомство  Танец: «По кругу»-разучивание  Игра: «В зимнем лесу»-  Слушают динамические оттенки, выполнят подражательные движения.  **4.Основы математики.**  **«Прямой и обратный счет в пределах 10»**  Продолжать формировать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, понимать отношения рядом стоящих чисел (соседей). Развивать познавательный интерес, логическое мышление. Воспитывать культуру поведения на занятиях.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Угостим Мишку»  Сообщение темы ОД.  2.Организационно-поисковый этап.  Повторение.  Д/игра «Отсчитай-ка»  Д/игра «Найди соседей»  Игровое упражнение «Определи правильно»  Физкультминутка «Мельница»  Работа в тетради.  Задание «Посчитай, реши».  Графическая работа.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | **1. Физкультура**  Совершенствование умения держать равновесие, бросать мячи в корзину и перепрыгивать через бруски.  **Игра «Совушка».** Выбирается один водящий «совушка» и обозначается гнездо. Остальные дети изображают птиц, бабочек, жучков. Разбегаются по всему залу. По сигналу «Ночь!» играющие останавливаются и замирают в неподвижных позах. Совушка вылетает из гнезда и смотрит, кто шевелится. Кто пошевелился, совушка уводит в свое гнездо. **2.Основы грамоты Что мы знаем и умеем?**  Уточнить и закрепить пройденный материал.  Делить слова на слоги, ставить ударение в словах. Выполнять звуковой анализ слов. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Воспитывать культуру поведения.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «С добрым утром, с ясным днем»  Д/игра «Чем отличаются слова?» Найди картинку с заданным звуком.Д/игра «Поставь ударение»  Физкультминутка «Снежинка»  Звуковой анализ слов.Работа в тетради.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. **3.Основы математики. Повторить образование числа 10 Решение примеров с помощью цифровой линейки.**  Повторить образование числа 10 на наглядной основе, обучать решению примеров с помощью цифровой линейки. Развивать произвольное внимание. Вызвать интерес к задачам через игровые ситуации.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Посмотрите, снегопад»  Сообщение темы ОД.  2.Организационно-поисковый этап.  Повторение и уточнение .  Д/игра «Быстро отвечай»  Д/игра «Шагаем и считаем»  Д/игра «Образование число 10»  Физкультминутка «Десять-это пять и пять»  Реши задачи.  3.Рефлексивно корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **4.Ознакомление с окружающим миром. Удивительное разнообразие.**  Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Д/игра «Что перепутал художник»  2.Организационно-поисковый этап.  Д/игра: «Узнай по описанию»  Беседа о живой и неживой природе.  -что такое природа;  -что нас окружает;  -какая бывает природа;  -назовите предметы живой природы;  -неживой природы.  Д/игра «Что из чего»  Просмотр развивающего мультфильма о вещах, сделанных руками человека.  Д/игра «Верно или неверно».  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  И/упр. С мячом «Что я узнал» | **1.Физкультура**  Совершенствование умения держать равновесие, бросать мячи в корзину и перепрыгивать через бруски. **Игра «Совушка».** Выбирается один водящий «совушка» и обозначается гнездо. Остальные дети изображают птиц, бабочек, жучков. Разбегаются по всему залу. По сигналу «Ночь!» играющие останавливаются и замирают в неподвижных позах. Совушка вылетает из гнезда и смотрит, кто шевелится. Кто пошевелился, совушка уводит в свое гнездо  **2. Изодеятельность**.  **Ваза с фруктами**  Развивать умение передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать)  1.Мотивационно-побудительный этап.  **И/упр. «Мы цветочки»**  2. Организационно-поисковый.  **Д/игра: «Отгадай фрукт по описанию» Рассматривание вазы с фруктами.**  Показ выполнения работы.  Динамическая пауза «»  Самостоятельная творческая деятельность.  3.Рефлексивно-коррегирующий.  Анализ детских работ. Выставка.  **3.Развитие речи**  **Составление рассказа Мишкин день рождения.**  Совершенствовать творческое повествование, развивать умение придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, выполнять артикуляционные упражнения.  1.Мотивационно-побудительный этап.  **Круг приветствия «Собрались все дети в круг»**  2. Организационно-поисковый  Беседа о дне рождения  -что такое день рождения;  -как его отмечают;  -кого приглашают.  Пальчиковая гимнастика «У слонёнка день рождения»  Составление творческого рассказа «Мишкин день рождения» (ребёнок с ЗПР – по образцу)  Д/и «Скажи правильно»  3.Рефлексивно-коррегирующий.  Раскрасим праздник.  **2. Основа математики**  **Счет в пределах 10; размерные отношения между предметами.**  Устанавливать размерные отношения между предметами. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Гололедица»  Сообщение темы занятия.  2.Организационно-поисковый этап.  Д/и: «Считай дальше».  Д/и «Назови соседей»  Д/и «Сравни»  Физкультминутка «Я учусь»  Игр упр «Построим ворота для машины»  Игр упр «Соберем фигуру»  Работа в тетради.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  « Кто бросает вещи в беспорядке, С тем они потом играют в прятки».  Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь ! – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за метелью;** дать представление о движении снега в ветреную погоду.  **Художественное слово- Загадка: «**Гуляю в поле, летаю на воле,  Кручу, бурчу, знать никого не хочу!  Вдоль снега пробегаю, сугробы наметаю» **(Метель).**   * Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) * Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) * Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы). * Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть,, сдувается снег с полей и грядок;   появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)  **П/игра:** **«Беги»** Продолжать упражнять в беге, кидать снежки в цель.  **П\игра: «Метелица».** Выполнять движения согласно содержанию игры.  **П/игра:**  «**С кочки на кочку».** Упражнять в прыжках с продвижением вперед.  Т**рудовая деятельность:** засыпка корней деревьев снегом.   * воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. * учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.   **Исследовательская деятельность**:   * Измерить глубину снега в разных частях. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. * Понаблюдать, где быстрее тает снег на варежке или руке? (ком. деятельность).   **Индивидуальная работа:** «Попади в цель» (развивать глазомер и силу броска). Развитие движений.; улучшать технику прыжков (во всех видах).  **Самостоятельные игры с выносным материалом. В**ыносным материалом **(**Лопатки, ведерки, формочки). | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели. Культурно-гигиенические навыки.  Художественное слово:: «Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму - И ладошки им потру». | | | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке  (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) | | | | | | |
| Час обеда подошёл,  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки. | | | Поели, попили. Всех благодарим.  «Спасибо говорили!» | | | |
| **Дневной сон** | Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Слушание сказок из серии «Сундук со сказками». | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упражнение: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!»  Дыхательная гимнастика «Качаем шины» | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Вот и полдник подошел, сели детки все за стол» | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **(игры малой подвижности, настольные игры,**  **Изодеятельность,**  **рассматривание книг и другие)** | **«Оздоровительная гимнастика».**  (По плану специалиста)  **С/ ролевая игра: «Правильно перейти улицу».**  Познакомить детей с правилами дорожного движения. Учить использовать в игре предметы- заменители.  Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».  **Уголок творчества** «Моя машина». Учить  вырезать и наклеивать, дорисовывать недостающую часть. Работать с шаблонами и трафаретами, геометрическими фигурами; располагать предмет по-разному на плоскости с помощью дополнительных элементов. (ребёнок с РАС – дополнять работу модными деталями) | | **Кружковая деятельность:** «Ритмика», разучивание танцевальных движений и перехода к танцу **«Спасибо, мамы!».**  **Пальчиковый театр:** «Репка»  Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр.  **П/ игра** **«Успей занять»** Развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Учить выполнять движения по сигналу. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. | **Кружковая деятельность** «**Эврика»:** Лабиринты. Развивать логическое и пространственное мышление, зрительное внимание  **С/ ролевая игра: «Автобус»;** закрепить знания и умения о труде водителя и кондуктора. Познакомить с правилами поведения в общественных местах; учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».  **Д/игра: «Продолжи ряд»**  Развивать умение детей группировать предметы, сделанные из одного и того же материала. | **«Кітап алмасу»**  **У**чить детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию сказки «Снегурочка».  Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, выражать свое отношение к происходящему вокруг. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.  **С/ ролевая игра: «СТО» -** конструирование из металлического конструктора.  Умение сооружать постройки; развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работату в команде. | | **Творческая мастерская:**  Лепка: «**Детская площадка».**  Задачи: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска) |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «Сосчитай-ка».**  Развивать навык прямого и обратного счёта в пределах 10; уметь классифицировать предметы. | | **Игра на логику**  **«Части суток»**  Закрепить представления детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. | **«Заштрихуй правильно»**  Формировать умение правильно держать карандаш, заштриховывать по образцу. | **А/Г «Дровосек»**  Развивать фонематический слух, выполнять артикуляционные упражнения. | | **«Опиши предмет»**  Формировать умение понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасном поведении на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Труд в групповой комнате: определить состояние почвы для полива, убрать сухие листья.  Игры с выносным материалом по желанию детей. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа с родителями «Игры детей зимой»  Консультация: **«**Скоро в школу я пойду**»**  Раздача памяток для родителей: «Воспитание самостоятельности».  Участие в проекте семейного клуба «Папины и мамины уроки» . Семья Токарчик. Организация и проведение развивающего занятия | | | | | | |

**Подготовили:**

Миронова Ю.В

Шуршулина Т.В.

Пономарева Л.А.

Котикова Т.А.

Шапауова С.А.

Полякова М.В.

**Проверила:** Николаева Г.И.

Дата проверки: 31.01.24. Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Тамшылар»

Воспитатели: Миронова Ю.В, Шуршулина Т.В

Возраст детей от 5 лет

Период: **с 12 по 16 февраля 2024 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 12.02** | **Вторник 13. 02** | | **Среда 14. 02.** | | **Четверг 15. 02.** | | **Пятница 16. 02.** |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: **«**Здравствуй солнце, здравствуй небо! Здравствуй вся моя Земля! Мы приветствуем тебя!**»** создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной деятельности детей.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. «Режим дня в детском саду».  Консультация: «Учимся говорить правильно».  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» - пополнение библиотеки. | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражненией № 11 (По плану специалиста) | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Проект семейного кулуба «Альбом выходного дня»**  Совместное рассматривание новых фотографий. Развивать навык составления рассказа из личного опыта. Формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. Воспитывать любовь и заботу к членам своей семьи.  **Словесная игра с мячом.**  **«Измени слово»** Обогащать словарный запас, учить образовывать слова разными способами. | | **Д/ игра: «Город-село».**  Обогащать представление детей о столице РК – г. Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.  **ИМП «Преодолей препятствие»**  Совершенствовать навыки ходьбы через препятствия, высоко поднимая колени, ходьба змейкой между предметами, на носках, на пятках.  **Настольные игры по желанию детей.**  **(**Лего, пазлы, мазаика)  Развитие мелкой моторики, внимания, усидчивости. | **Пальчиковая гимнастика «Алакай, алакай»**  Развитие мелкой моторики, выполнение движений в соответствии с текстом.  **«Нарисуй и заштрихуй»** Учить различать центр, верхний и нижний углы, правую и левую стороны листа, заштриховывать, не выходя за контур.  **Труд в уголке природы**. Учить обрывать сухие листочки, рыхлить землю в цветах; прививать любовь к природе. | | **Д/игра «Хорошо-плохо»**  Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в гркппе детского сада, дома. Учить понимать и различать «хорошо» и «плохо»  **Игра**  **«Какой инструмент лишний?»** Закреплять знания о музыкальных инструментах, развивать чувство ритма, играя на музыкальных инструментах. | | **«Запоминаем»**  Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.  «Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық – На родине и дни и ночи прекрасны»  **«Гараж для транспорта»**  Формировать навык умения строить из строительного материала гаражи для машин соответствующего размера, соблюдая пропорции. |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх».  «Очень вкусные завтраки в саду: Сырники, оладушки, прямо, как у бабушки!  Кашу с маслом нам дадут сейчас.  Из тарелки ложечкой все доем до крошечки!..  Учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Д/и: «Что, где находится?**   Совершенствовать умение детей определять пространственное положение нескольких предметов. | **Игра под руководством:** **«Замри»** Согласовывать движения со словами, изображают предметы живой и не живой природы. | | **ИМП «Ұшты - ұшты»**  Закрепить знания о зимующих и перелетных птицах, развивать слуховое восприятие.  (Дети с ОНР с опорой на иллюстрации) | | **«Передай мяч» (Дни недели)**  Закрепить последовательность дней недели. | **ИМП «Кого не стало?»**  Развивать зрительное восприятие. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | |
| **ОД по расписанию организации образования** | 1.Основы грамоты  «Знакомство со звуком [д], [д”]».  Знакомить с новыми звуками, их особенностями; формировать умение  произносить, выделять звук в словах и давать характеристику звуку, выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, определять порядок звуков в слове, количество гласных и согласных.  1.Мотивационно-побудительный этап.  и/с «Поезд радости»  Загадка про дыню.  Знакомство с новыми звуками.  Д/и «Твёрдый-мягкий»  Звуковой анализ слова «дом»  Динамическая пауза «Путь далёк»  Работа в тетради. Задание «Определи твёрдый и мягкий звук»  3. Рефлексивно-коррегирующий.  Рефлексия - смайлики  **2.Музыка**  Музыкально-ритмические движения: «Петушок танцует»-знакомство с движением -поскок  Слушание: «Көктем келді»- знакомство, беседа.  Пение: «Мамочка моя»-разучивание  Танец: «Танец с мамами»-знакомство  Игра: «Повтори ритм»-умеют слышать педагога, затем повторить ритм  **3.Казахский язык** **Асханада**  **Білімділік міндеті:** тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  Диалогке қатысуға үйрету.  **Дамытушылық міндеті:** ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру.  **Тәрбиелік міндеті:** сыпайы, мәдениетті болуға тәрбиелеу.  **4.Художественная литература**  Русская народная сказка «Лягушка путешественница».  Познакомить с произведением, развивать умение внимательно слушать, приобщать детей к доступным художественным произведениям, развивать интерес к книге.  1.Мотивационно-побудительный этап.  «Раз- два – три пазлы в сказку собери»  Сообщение темы занятия.  2.Организационно-поисковый этап.  Первичное чтение сказки.  Беседа по содержанию.  Физкультминутка «Поднимайте плечики»  Повторное чтение сказки.  Драматизация отрывка сказки.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | **1.Основы грамоты**  **Повторение. Звук [д], [д”]**  Выполнять артикуляционные упражнения, продолжать знакомство с новыми звуками, закреплять умение делить слова на слоги, определять ударный слог, количество слогов, выполнять звуковой анализ слов.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Круг приветствия «Собрались все дети в круг»  2.Организационно-поисковый.  Знакомство с чистоговоркой  Да-да-да–На крыльце вода.  Ди-ди-ди–рано утром разбуди.  Ду-ду-ду–рыба плавает в пруду.  Д/игра «Сколько слогов?»  Работа в тетради.  Динамическая пауза «Путь далёк»  Звуковой анализ слова «вода».  3. Рефлексивно-коррегирующий.  Рефлексия - смайлики  **2.Плавание**  Упражняться в скольжении на груди и на спине.  **3.Художественная литература**  **Айтыс**  Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи, приобщать к искусству айтыса. 1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Мы акыны»2.Организационно-поисковый этап.  Вводная беседа.  -кто такой акын;  -что такое айтыс;  -где вы могли видеть айтыс;  -как его исполняют.  Просмотр видео «Песенный айтыс».  Выбор песни, стихотворения или пословиц с поговорками.  Айтыс.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Высказывание мыслей, чьё выступление понравилось и почему.  **4.Развитие речи.**  **Составление описательного рассказа «Моя игрушка»**  Развивать умение составлять описательные рассказы, употреблять простые и сложные предложения, формировать умение использовать необходимые слова для описания различных предметов, образовывать и употреблять однокоренные слова, совершенствовать творческое повествование.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Д/и «Чего не хватает?»  2.Организационно-поисковый этап.  Водная беседа.  -как одним словом назвать эти предметы;  -для чего нужны игрушки;  -какие бывают;  -как и где их делают;  -как надо обращаться.  Динамическая пауза «Куклу нежно я качаю»  Составление рассказа «Моя любимая игрушка» (ребёнок с РАС – с помощью пиктограмм).  Д/и «Скажи по-другому» Мяч из резины – резиновый мяч.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Нарисуй свою любимую игрушку. | | **1Казахский язык**  **Әжемнің базарлығы** **Білімділік міндеті:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен  байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.  **Дамытушылық міндеті:** қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру.  **Тәрбиелік міндеті:** тағамдарды қадірлеуге, сыйлауға тәрбиелеу.  **2.Ознакомление с окружающим миром.**  **Причинно-следственные** **связи живой и не живой** **природы.**  Показать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Д/игра: «Узнай по описанию»  Сообщение темы ОД.  2.Организационно-побудительный этап.  Игровое упражнение «Объекты живой и неживой природы»(Карточки).  Просмотр ролика «Природа вокруг нас»  Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»  Работа в тетради.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **3.Основы математики.**  **Весы, взвешивание.**  Формировать понятие о весах и взвешивании, развивать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Устный счёт.  2.Организационно-поисковый этап.  И/упр «Магазин» - знакомство с новой темой.  Д/и «Взвесь пакеты»  Д/и «Сравни предметы по длине»  Работа в тетрадях.  Динамическая пауза «10 раз!»  Д/и «Что тяжелее?»  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Что нового узнали?  **4.Музыка**  Музыкально-ритмические движения: «Петушок танцует»-разучивание движения -поскок  Слушание: «Көктем келді»-  беседа.  Пение: «Көктем келді»-разучивание знакомой песни  «Мамочка моя»-разучивание  Танец: «Танец с мамами»-  разучивание  Игра: «Повтори ритм»- слушают педагога, затем повторяют ритм | | **1. Основы грамоты**  Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие и длинные, линии в разных направлениях, закрепить звуки [д], [д”], выполнять звуковой анализ слов, развивать умение давать характеристику звукам.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/у «Отгадай звук»  2.Организационно-поисковый.  Д/игра: «Подбери слово со звуком».  Звуковой анализ слов. Индивидуальное задание по карточкам.  Игра с карточками: Динамическая пауза «Путь далёк»  Работа в тетради.  3. Рефлексивно-коррегирующий.  Оцени соседа.  **2.Физкультура**  Совершенствование приобретенных двигательных навыков и умений.  **Игра «Айгулек».** Дети делятся на две команды и расходятся в разные стороны на 10-15 м. Каждая команда встает в шеренгу, крепко взявшись за руки и лицом к команде противника. Первая команда кричит: «Цепи раскуйте!» Вторая отвечает: «Кого?». Тогда первая команда называет игрока, который должен попробовать разорвать цепи. Он должен разбежаться и попробовать разорвать цепь. Если ему удастся, то он забирает любого игрока этой команды к себе в команду, если нет- остается сам в этой команде.  **3.Основы математики.**  **Весы, взвешивание. Счёт в пределах десяти.**  Продолжать формировать понятие о весах, взвешивании, мерах веса, развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные части, сравнивать целое и часть, закреплять навыки устного счёта,  1.Мотивационно-побудительный этап.  Устный счёт.  2.Организационно-поисковый этап.  Игровое упр.: «Целое и часть»  Д/и «Что тяжелее?».  Работа в тетрадях.  Динамическая пауза «10 раз!»  Д/и «Что изменилось?».  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Рефлексия смайлики.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Республика Казахстан»**  Обогащать представление о столице РК г.Астана, ее достопримечательностях, особенностях жизни села и города.  Развивать внимание, память. Воспитывать желание узнавать новое о своей родине.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Д/игра «Если бы я был фотографом»  Сообщение темы ОД.  2.Организационно-поисковый этап.  Игра «Расскажем вместе»  Викторина «Город-село»  Физкультминутка «Я расту»  Просмотр ролика о столице РК.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Рефлексия. | **1.Развитие речи**  **Дифференциация звуков [ж] и [з]**  Развивать умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж –з отдельно и в словах, развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Загадка про жука и зайца.  2.Организационно-поисковый.  Артикуляционная гимнастика.  Зайка забавный у Жени живёт.  Д/и «Хлопни или топни»  Работа по карточкам . Дифференциация звуков [ж] и [з]  ИМП «Жучок-паучок»  3. Рефлексивно-коррегирующий.  Раскраси картинку. Девочки – те картинки в названиях которых есть звук [ж], мальчики звук [з].  **2. Основа математики**  **«Счет в пределах 10 на наглядной основе»** Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. Развивать логическое мышление, мелкую моторику.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Улыбнись скорей дружок»  Сообщение темы ОД.  2.Организационно-поисковый этап.  Игра: «Угадай, какая это цифра?»  Игра «Сосчитай правильно»  Игра «Покажи соседа»  Пальчиковая гимнастика «Моя семья»  Работа в тетрадях;  Графический диктант.  Весёлые задачки.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **3.Физкультура**  Совершенствование двигательных навыков и умений в основных видах движения.  **Игра «Не оставайся на полу!».** Выбирается ловишка. Бегает по всему залу со всеми детьми. После слов воспитателя: «Лови!»- догоняет ребят. Ребята же убегают и взбираются на возвышенности (скамейки, мягкие модули и т.д.) **4. Изодеятельность**. **Подарок маме**  При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, работать с трафаретами, готовыми выкройками.  1.Мотивационно-побудительный этап.  мы подарок маме покупать не станем.  Приготовим сами своими руками.  2.Организационно-поисковый этап.  Вводная беседа о 8 марта.  **-**чей праздник;  -как к нему готовятся;  -что можно мамеподарить.  Показ образца работы.  Пальчиковая гимнастика «Капуста».  Самостоятельная творческая деятельность.( ребёнок с РАС – дополнение работы моднымиидеталями)  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Оценка работ. | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов,  учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться).  «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем они потом играют в прядки!»  Игр. упр. «Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь !» ; учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой; солнцем;** продолжать наблюдать за погодой, через наблюдения; что изменилось в неживой природе.   * Дать представление, что солнце источник света и тепла. * Учить различать состояние погоды (пасмурно, солнечно). * Находить связь: светит солнышко - тепло; тучи на небе -, солнце не светит- пасмурно.   **Знакомство с правилами поведения пешеходов;** *—*   * продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице * развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.   **Художественное слово-** Правила движения, все без исключения,  Знать должны зверюшки - барсуки и хрюшки,  Зайцы и тигрята, пони и котята. Вам, ребята, тоже все их надо знать.  **Подвижные игры:**  **«Такси».**   * Приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; * Быть внимательными к партнерам по игре.   2.**«Не упусти мяч».**   * **у**чить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; * ориентироваться в пространстве; * быстро действовать по сигналу воспитателя.   3. «**С кочки на кочку».** Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед.  Т**рудовая деятельность:** засыпка корней деревьев снегом.   * воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. * учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.   **Исследовательская деятельность**:  Измерить глубину снега в разных частях. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.   * Понаблюдать, где быстрее тает снег?   **Индивидуальная работа:** «Попади в цель» (развивать глазомер и силу броска). Развитие движений.; улучшать технику прыжков (во всех видах).  **Самостоятельные игры с выносным материалом. В**ыносным материалом **(**Лопатки, ведерки, формочки). | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки. «Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму - И ладошки им потру» | | | | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке  (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) | | | | | | | |
| Час обеда подошёл,  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки. | | | | Поели, попили. Всех благодарим.  «Спасибо говорили!» | | | |
| **Дневной сон** | Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Слушание сказок из серии «Сундук со сказками» | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!»  Дыхательная гимнастика «Качаем шины »:  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду. «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Хлеб за столом в меру бери, он драгоценный дар, его береги» | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **(игры малой подвижности, настольные игры,**  **Изодеятельность,**  **рассматривание книг и другие)** | **Кружковая работа «Оздоровительная гимнастика».**  **(ППС)**  **С/ ролевая игра: «Правильно перейти улицу».**  Познакомить детей с правилами дорожного движения. Учить использовать в игре предметы- заменители.  Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».  **«Снегири».** Вырежи и на клей – дорисуй недостающую часть. Работать с шаблонами и трафаретами, геометрическими фигурами; располагать предмет по- разному на плоскости с помощью дополнительных элементов | **Кружковая работа** «Ритмика»  Разучивание танцевальных движений и перехода к танцу **«Спасибо, мамы!».**  **Пальчиковый театр:** «Фантазеры»  Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. **Драматизация отрывка сказки:** **«Мороз Иванович**»; развивать диалогическую речь, память.  **Исследовательская деятельность: «Круги в воде» Задача:** учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логическое умозаключения. | | **Кружковая работа** «**Эврика»:** Лабиринты. Развивать логическое и пространственное мышление, зрительное внимание .  **С/ ролевая игра:**  **«Экскурсия в парк»** Закрепить знания и умения о труде водителя и кондуктора. Познакомить с правилами поведения в общественных местах; учить понимать и различать, что **«правильно»** или «**неправильн**о», **«хорошо**» или «**плохо».**  **Д/игра «Найди постройку по описанию».**  Задачи: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её. | | **Творческая мастерская:**  Лепка: «**Детская площадка».**  Задачи: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). | **Проект семейного клуба «Кітап алмасу»** Учить детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию сказки  **«Заюшкина избушка».**  Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, выражать свое отношение к происходящему вокруг. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.  **Д/игра: «Продолжи ряд»** Развивать умение детей группировать предметы, сделанные из одного и того же материала. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Д/и «Сосчитай-ка».**  Развивать навык прямого и обратного счёта; уметь классифицировать предметы. | **Д/и «Поймай звук»**  Формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. | | **Д/игра: «**[**Найди одинаковые предметы**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frazigrushki.ru%2Fveselie-zadahki-dlya-detej-online%2F%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25b9%25d0%25b4%25d0%25b8-%25d0%25be%25d0%25b4%25d0%25b8%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25ba%25d0%25be%25d0%25b2%25d1%258b%25d0%25b5-%25d0%25bf%25d1%2580%25d0%25b5%25d0%25b4%25d0%25bc%25d0%25b5%25d1%2582%25d1%258b-%25e2%2584%259614)**»** Учить сравнивать предметы, находить одинаковые, активизировать речь детей; развивать внимание, память. | | **Игр. Упражнение:** **«Дорога домой»** Формировать навык называть: домашний адрес и ПДД. | Формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за ветром через окно групповой комнаты (Как определить силу ветра)  П/игра «Ветреный переполох». Развивать быстроту реакции.  Трудовые поручения в группе (Определить состояние почвы для полива) | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Участие в городском конкурсе «Әжем, анам және мен» (Семья Ануварбек – выпуск видеоролика) Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день».  Консультация для родителей **«**Значение математических занятий в умственном развитии ребенка при подготовке к школе**»**  Разучивание песен к празднику. | | | | | | | |

**Полготовили:**

Миронова Ю.В.

Шуршулина Т.В.

Полякова М.В.

Пономарева Л.А.

Котикова Т.А.

Шапауова С.А.

**Проверила:** Николаева Г.И.

Дата проверки: 05.02.24.

Рекомендации: