**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»»**

Группа «Тамшылар»

Воспитатели: Миронова Ю.В, Шуршулина Т.В.

Возраст детей 5 лет

Период: **с 04 – 08 декабря 2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 04.12** | **Вторник** **05.12** | | **Среда** **06.12** | **Четверг** **07.12** | | **Пятница 08.12** |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Здравствуй, солнце, здравствуй, небо! Здравствуй вся моя Земля! Мы приветствуем тебя!»  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Круг детского чтения»  Участие в проекте семейного клуба» «Кітап алмасу» | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 7 (По плану специалиста) | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»**  Совместное рассматривание новых фотографий. Развивать навык составления рассказа из личного опыта. Формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно рассказывать.  **ИМП «Преодолей препятствия»**  Формирование умения ходьбы по шнуру, ходьбы с перешагиванием через бруски, держа равновесие. | **Казахская народная игра «Асыки»**  Познакомить с основными терминами, которые используются в игре. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к игре.  (Алшы-стоячее положение, тәйке-лежачее положение, омпа-вертикальное положение, бүге-противоположноне к алче, шік-лежачее положение)  **Проект семейного клуба «Сказка на елке»**  Предварительная беседа по содержанию мультфильма, описание героев, чем нравится мультфильм. | | **ИМП «Ұшты- ұшты»**  Закреплять слова на казахском языке, знания о зимующих и перелетных птицах, развивать слуховое восприятие. (с опорой на иллюстрации (дети с ОНР))  **Проект семейного клуба «Кітап алмасу»**  Рассматривание иллюстраций «Большая книга сказок», чтение сказки по выбору детей.  Способствовать эмоциональному восприятию, понимать содержание сказки, оценивать поступки героев.  **Дидактическая игра: «Бывает, не бывает»** Смогут выбирать правильные ответы и обосновывать их.  Закрепить времена года. | **«Сүйінші»**  Познакомить детей с традицией казахского народа (обычай, согласно которому путник, принесший в дом добрую весть, в благодарность получает от хозяев ценный подарок). Учить ценить предков и их традиции. Любить свою Родину.  **«Торсык»**  Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Воспитывать интерес к произведениям казахского народа.  **Музыкальная пауза.**  **«Повтори за мной».**  Выполнение упражнений, прередовая характер музыки. Выполнять различные движения в такт под музыку. | | **Запоминаю:**  Родина - Отаным, природа - табиғат , друзья - достар,  флаг - ту,  гимн - әнұран,  герб - елтаңба.  Расширять знания детей о государственных символах, обучать умению понимать и произносить слова на казахском языке.  **Дидактическая игра «Все обо мне»**  Закрепить умение называть свое имя, фамилию, отчество; возраст; знать домашний адрес.  **Настольные игры по выбору детей.**  (Лото, пазлы, мозаика, домино)  Развивать мелкую моторику, мышление, память |
| **Завтрак** | «Маленькие детки Кашку доедайте,  Берите салфетки, Ротик вытирайте»  Продолжать учить детей пользоваться салфеткой после приема пищи.  Следить за правильной осанкой за столом. | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Игра: «Передай мяч. «Дни недели**» - Закрепить последовательность дней недели» | **Д/игра:«Что где расположено?»** Развивать зрительную  память, умение оориентироваться в пространстве. | **ИМП «Карусели»**  Согласовывают слова с действиями. | | **Словесная игра**  **«Кто что делает»?**  Развивать речь, активизировать словарь, употребляя глаголы. | **Музыкальная разминка.**  Развивать чувство ритма и внимания. | |
| **ОУД по расписанию**  **ДО** | **1.Основы грамоты**  **Знакомство со звуками [л] и [л,] .**  Познакомить со звуками [л] и [л,], их особенностями, развивать умение произносить эти звуки в словах и отдельно, находить слова с данными звуками, давать характеристику звукам.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Д/игра: «Договори звук».  2.Организационно-поисковый этап.  Знакомство с новыми звуками.  Артикуляционная гимнастика «Парус» (с опорой на наглядность (дети с ОНР))  Д/игра: «Придумай слово».  Звуковой анализ слова «лук»  Динамическая пауза «Тише, мыши»  Работа в тетради. 3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Нарисуй своё настроение (смайлик)  **2.Казахский язык**  **Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба**  **Білімділік міндеті:** Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай  білу үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана  білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.  **Дамытушылық міндеті:** қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.  **Тәрбиелік міндеті**: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.  3.**Художественная литература**  **Ануарбек Дуйсенбиев «Дети земли».**  **Чтение стихотворения**  Познакомить с новым произведением, развивать умение отличать стихотворение от прозы, формировать умение понимать содержание, делиться впечатлениями, отвечать на вопросы, воспитывать чувство толерантности.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Рассматривание иллюстраций людей разных национальностей.  2.Организационно-поисковый этап.  Чтение стихотворения.  Закрепление литературных жанров (стихотворение)  Беседа по содержанию:  -понравилось ли стихотворение;  -о чём оно;  -чему учит.  Динамическая пауза «Юрта»  Повторное чтение стихотворения.  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Нарисуем людей разных национальностей (коллективная работа)  **4. Музыка**  Музыкально-ритмические движения: «Ходьба змейкой»-  вспомнить движение  Слушание: «Три танца» Г.Левкодимов-знакомство  Пение: «Что такое зима?»-разучивание  «Отаным»-закрепление  Танец: «Хоровод»-разучивание  Игра: «Тихо-громко»-реагировать на изменение динамики(вариативно) | **1.Плавание**  Закрепить навык всплывания и лежания на воде, освоить выдохи в воду.  **2.Развитие речи**.  **Славим тебя Казахстан.** Формировать умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого.  Развивать речь, мышление. Воспитывать любовь к своей Родине.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Д/игра: **«**Моя Родина**»**  2.Организационно-поисковый этап.  Д/игра «Слова о Казахстане»  Д/игра «Я начну, а ты закончи» Физкультминутка «Я живу в стране большой»  Д/игра: «Если был бы я фотографом»; рассказать о Казахстане жителям другой страны, используя фотографии своей Родины.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **3.Основы грамоты**  **Звуки [л] и [л,]**  Продолжать знакомство со звуками [л] и [л,], находить слова с данными звуками, развивать умение определять место звука в слове, проводить звуковой анализ слов. 1.Мотивационно-побудительный этап.  Д\и «Чудесный мешочек»  2.Организационно-поисковый этап.  Артикуляционная гимнастика «Парус» (с опорой на наглядность (дети с ОНР))  Д\и «Поймай звук»  Работа в тетради  Работа с предметными картинками. «Определи, где находится звук»  Пальчиковая гимнастика «Капуста»  Звуковой анализ слова «моль»  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **4.Художественная литература**  **«Чонгурист», грузинская сказка.**  **Пересказ.**  Формировать умение осмысленно воспроизводить текст сказки. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к жанру сказок.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Д/игра «Назови и покажи» (Музыкальные инструменты и людей, играющих на них)  2.Организационно-поисковый этап.  Первичное чтение сказки без установки на пересказ.  Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминания текста.  Физкультминутка «Ветер веет над полями»  Повторное чтение с установкой на последующий пересказ.  Пересказ сказки детьми.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | **1.Казахский язык**  **Еліміздің астанасы** **Білімділік міндеті:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана  білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларың қалыптастыру.  **Дамытушылық міндеті**: сөздерді сөйлемдерге  байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс  айтуға жаттықтыру.  **Тәрбиелік міндеті:** елорданы мақтан тұтуға тәрбиелеу  **2.Музыка**  Музыкально-ритмические движения: «Ходьба змейкой»-закрепление  Слушание: «Три танца» Г.Левкодимов-продолжать знакомство  Пение: «Что такое зима?»-разучивание  «Отаным»-закрепление  Танец: «Хоровод»-разучивание  Игра: «Играем в оркестре»-  умеет слышать ритм,  повторяет за взрослым  **3.Ознакомление с окружающим миром.**  **За осенью пришла зима.**  Обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой. Развивать речь, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Игровое упражнение «У нас в гостях Незнайка»  2.Организационно-поисковый этап.  Д/игра: «Узнай время года»  Д\игра: «Расскажи по картинке» (Используя мнемотаблицу)  Физкультминутка «Зимние забавы»  Игра «Свойства снега»  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **4. Основы математики.**  **Образование числа-8.**  Познакомить с образованием числа 8 на наглядной основе и его цифровым обозначением. Совершенствовать навык прямого и обратного счета в пределах 8. Развивать произвольное внимание, математические представления детей. Воспитывать любовь к изучению математики.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Мишка в гости к нам пришел»  2.Организационно-поисковый этап.  Повторение Д/игра «Продолжи»  Работа над новым понятием Д/игра «Образование числа 8»  Д/игра «Посчитай в прямом и обратном порядке»  Физкультминутка «Пришел Мишка к броду»  Работа в тетради.  Графическое задание.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | | **1.Физическая культура.**  Учить выполнять ходьбу по наклонной доске прямо, руки в стороны; перепрыгивание на двух ногах ч/з бруски; перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (эл-ты спорт.игр, баскетбол) .  **Основные движения:**  Ходьба по наклонной доске прямо, перепрыгивание на двух ногах ч/з бруски; перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы  **Игра** **«Кто скорее до флажка».** Делятся на три колонны. На рас-ии 2м ставятся дуги, затем на рас-ии 3м. ставятся флажки на подставке. По сигналу надо пролезть под дугой, допрыгать до флажка на двух ногах, обогнуть его и бегом вернуться назад  **2.Основы грамоты**  **Что мы знаем и умеем?** Определятьместоположение звука в слове, делить на слоги названные слова, придумать слова с гласными звуками (а, о, у, ы). Развивать мелкую моторику. Воспитывать культуру поведения на занятиях.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Что я расскажу Незнайке»  2.Организационно-поисковый этап.  Д/игра: «Поймай звук».  Игра с карточками Найди картинку с гласным звуком.  Д/игра «Стадион слов»;  Пальчиковая гимнастика: «Лошадка»  Задание: «Подели на слоги**»**  Работа в тетради, обведи предметы по контуру и штриховка.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **3.Основы математики**  **Повторение. Образование числа 8. Решение примеров и задач.**  Закрепить образование числа 8 на наглядной основе. Совершенствовать навык решения примеров и задач. Развивать произвольное внимание. Воспитывать интерес к изучению математики.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Мишка в гости к нам пришел»  2.Организационно-поисковый этап.  Повторение и закрепление: Д/игра «Образование числа 8».  Д/игра «Сравни группы предметов»  Физкультминутка «У медведя во бору»  Составь примеры и реши задачи.  Игровая ситуация «Кто остался на полянке?»  Графическая работа в тетради.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Природа родного края.**  Расширить естественный кругозор, уточнить знания о природе родного края.  Уметь находить различия в природе разных частях стран; устанавливать причинно-следственные зависимости между частями природы.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Отправляемся в путешествие»  2.Организационно-поисковый этап.  Игра: « Деревья и кустарники нашего края»  Игра: «Четвертый лишний».  Игра: «Живая неживая природа»  Физкультминутка «Ветер, ветер, ты могуч»  Викторина «Кто больше назовет»  Работа в тетради. Продолжи «цепочку», нарисуй, каким будет дерево.(приём «рука в руке» (дети с РАС))  3.Рефлексивно-корригирующий этап. Итог. Рефлексия. | **1.Физическая культура.**  Закрепить навык хождения по наклонной доске боком, руки на пояс; перепрыгивание через шнур положенный вдоль зала, справа и слева от него (4м) упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками из-за головы.  **Основные движения:**  Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом, руки на поясе; перепрыгивание через шнур положенный вдоль зала, справа и слева от него, перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах.  **Игра «Аркан ойын» (перепрыгни ч/з веревку)**. Водящий стоит в центре круга и вращает веревку, стараясь задеть кого-нибудь из играющих. Задача остальных-вовремя перешагнуть или перепрыгнуть ч/з веревку.  **2.Развитие речи**  **Заучивание наизусть стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости»**  Формировать умение читать стихотворение наизусть, выразительно передавая интонации. Развивать внимание, память. Воспитывать патриотические чувства.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Сообщение темы занятия. Беседа «Что такое гостеприимство?»  2.Организационно-поисковый этап.  Первичное чтение стихотворения без установки на запоминание.  Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминание текста.  Физкультминутка «Шутка»  Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание.  Выразительное чтение стихотворения детьми.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **3.Основы математики**  **Множество и его части.**  Формировать понятие о множестве и его частях.Учить устанавливать отношения между конечным множеством и его частями. Обучение умению находить равные и неравные по весу предметы. Развивать логическое мышление.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Покормим птиц»  (Загадки»  2.Организационно-поисковый этап.  Д/игра «Сравни»  Д/игра «Что тяжелее?»  Работа над новым понятием «Множество и его части»  Физкультминутка «Снегирь»  Закрепление.  Д/игра «Считай»  3.Рефлексивно-корригирующий этап .  Итог. Рефлексия.  **4. Изодеятельность.**  **Рисование.**  **Тускииз.**  Раскрыть значение народных ремёсел для сохранения самобытности казахского народа. Формировать умение располагать элементы орнамента в центре и по краям форм.  Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к родному краю.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Здравствуй, солнце золотое!»  2.Организационно-поисковый этап.  Игра: «Собери орнамент»  Показ выполнения работы педагогом.  Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки»  Выполнение работы детьми.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог.Рефлексия. Выставка работ. | |
| **Подготовка к прогулке** | «У меня друзья перчатки, Каждый раз, как надеваю  С пальцами играют в прятки. Пальцы в дом не попадают – учить самостоятельно, надевать перчатки»  Совершенствование развития навыков самообслуживания.  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | | | |
| **Прогулка:** | **Наблюдение за птицами на территории детского сада.**  **Цель:** Закрепить знания детей о птичьем мире; рассмотреть строение, найти сходства и различия; воспитывать бережное отношение к птицам; формировать умение ухаживать за пернатыми; развивать умение мыслить, доказывать, рассуждать.  (Какие бывают птицы, какие чаще всего прилетают на участок, чем питаются в разное время года, как мы помогаем птицам зимой, что развешиваем на участке и на территории детского сада; сравнить ворону и воробья)  Познакомить с птичьими приметами.  **Д/игра «**Отгадай по описанию», формировать умение узнавать птиц по словесному описанию.  **Д/игра «**Загадки о птицах», формировать умение отгадывать загадки.  **Индивидуальная работа: «**Сбей кеглю», учить бросать мяч в цель; «Преодолей препятствие», развивать ловкость.  **Трудовая деятельность:** развесить кормушки на участке, собрать крупный мусор, собрать выносной материал после прогулки. Прививать чувство ответственности.  **Билингвальный компонент:** птицы-құстар, голубь-қөгершін, воробей-торғай, ворона-қарға, кормушка-фидер.  **П/игра «**Воробьи и галки», учить действовать по сигналу.  **П/игра «**Құстар мен мысық», воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  **П/игра** По выбору детей.  **Экспериментальная деятельность:** откуда берется воздух. Убедиться, что воздух есть везде. Предложить детям закрыть рот, нос руками, не дышать. Что испытываем при этом?  **Самостоятельная игровая деятельность детей:** игры с выносным материалом по желанию детей.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать учить детей аккуратно снимать вещи и складывать их в шкаф.  «Не бросай свою одежду! Снял колготки и сложил,  Это делают невежды. Рядом кофту положил!» | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно - гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. | | | | | | |
| «Я дружу немножко со столовой ложкой.  Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик!» – учить есть аккуратно, не проливая на одежду. | | | | | | |
| **Дневной сон** | Ласковая минутка. Игра путешествие в комнату снов.  Слушание «Добрые сказки» | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Учить правильно пользоваться полотенцем.  Игровое упражнение «Просыпайтесь, умывайтесь, поскорее одевайтесь. Ждут нас новые дела! Ну – ка быстро, детвора». | | | | | | |
| **Полдник** | Прививать детям культуру поведения за столом.  Учить бережному отношению к хлебу.  «Хлеб за столом в меру бери, он – драгоценный, его береги!» | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | **Художественная гимнастика (**по плану специалиста).  Сюжетно- ролевая **«Магазин»:**  **«Делаем покупки»,** развивать воображение, повторить какие продаются в магазине продукты, игрушки. Дети  умеют договариваться о сюжете игры, распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. | **Ритмика** (по плану специалиста).  **Самостоятельные настольные игры:** «Лего», «Конструктор», дети смогут проявить фантазию и выполнять различные постройки.  **Пальчиковый театр**  «Три поросенка» – передавать характер и настроение героев  голосом.  Рассматривание иллюстраций: | **Эврика: Башня** (графический диктант).  Формировать умение выполнять графический диктант.  **Самостоятельные игры:** с куклами и машинами,  учить детей, объединившись в небольшие группы, играть вместе, строить сюжет игры.  **Д/игра: «Определи, какая погода»,** замечать изменения в погоде. | | Дидактическая игра**: «Какой звук пропущен?»**  Цель: обучение интонационному выделение звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове.  **Творческая мастерская**  «Мои любимые игрушки». Задачи:  Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины. **«Путешествие по родному краю**», формировать умение называть название своего города и столицы Казахстана. | **Рассматривание книг** из книжного уголка по желанию.  Учить детей объединившись в небольшие группы,  рассказывать друг другу любимые сказки, рассказы, эпизоды из книг.  Игры со строительным материалом: **«Железнодорожная станция»** - учить детей строить платформы и вагончики с крышами, анализировать образец постройки.  **Настольные игры** по выбору детей | |
| **Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка** | **«Произнеси правильно»**  Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (с-з, с-ц) | **«Собери узор»**  Формировать навык составлять узор из знакомых геометрических фигур на листе бумаги. | **«Узнай и назови»**  Закрепить знания о зимующих и перелетных птицах. | | **«Что растет в моем краю»**  Уточнить и закрепить знания детей о природе родного края. | **«Я художник»**  Развивать умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за ветром через окно групповой комнате (Как определить силу ветра)  П/игра «Перебежки», развивать быстроту реакции.  Трудовые поручения в группе: определить состояние почвы для полива, полить цветы. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Участие в проекте семейного клуба «Сказка на елке» (Изготовление игрушек к мультфильму «Маша и Медведь».  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» «Альбом выходного дня». Пополнить альбом новыми фотографиями. (Семья Ануварбек, семья Русановых)  Пополнить выносной материал (Лопатки, ледянки, вертушки) | | | | | | |

**Подготовили**

Миронова Ю.В

Шуршулина Т.В

Полякова М.В.

Пономарева Л.А.

Котикова Т.А.

Шапауова С.А.

**Проверила:** Николаева Г.И.

Дата проверки: 27.11.23.

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли – сад «Балауса»**

**Группа:** «Тамшылар»

**Воспитатели**: Миронова Ю.В, Шуршулина Т.В.

**Возраст детей**: 5 лет

**Период: 11.12.23 - 15.12.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 11.12.** | **Вторник 12.12.** | **Среда 13.12.** | **Четверг 14.12.** | | **Пятница 15.12.** | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Эстафета дружбы». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. «Режим дня в детском саду».  Консультация: «Как одеть ребенка по погоде».  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу». | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений №7 (По плану специалиста). | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятел- сть, рассматрив-ие книг и другие)** | **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»**  Совместное рассматривание новых фотографий. Развивать навык составления рассказа из личного опыта. Формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. Воспитывать любовь к членам своей семьи.  **ИМП «Преодолей препятствия»** Формирование умения ходьбы по шнуру, ходьбы с перешагиванием через бруски, держа равновесие. | **Уголок творчества:**  **«Укрась кесе»**  Расширять представления о многообразии казахского орнамента, формировать умение располагать элементы в центре и по краям.  (Мүйіз-рог) (приём рука в руке (дети с РАС))  **Казахская народная игра «Асыки»**  Закрепить основные термины, которые используются в игре. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к игре.  (Алшы-стоячее положение, тәйке-лежачее положение, омпа-вертикальное положение, бүге-противоположное алче, шік-лежачее положение) | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  Закрепить знания детей о казахской национальной посуде и ее назначении. Рассмотреть иллюстрации с ее изображением.(дети с ОНР)  **«Гараж для** **транспорта**»  Формировать навык умения строить из строительного материала гаражи для машин соответствующего размера, соблюдая пропорции  **Дидактическая игра:** **«Узнай по описанию и назови»**  Закрепить знания о зимующих и перелетных птицах | **Пальчиковая гимнастика:**  **«Алакай, Алакай»** Развитие  мелкой моторики; выполнение  движений в соответствии с  текстом.  **Дидактическая игра «Геоконт»**  Развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять узор по образцу (дети с РАС) и самосточтельно.  **Беседа:** «**Здравствуй зимушка** **зима»** Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Расширить и обогатить знания детей об особенностях зимних месяцев. | | **Запоминаем:**  Отан деген Атамекен  Отан деген-туган жер  Отан-ана, Отан-үлкен  Қазақстан туган ел.  Продолжать расширять знания о родной стране. Обучать умению понимать и употреблять в речи слова на казахском языке.  **Дидактическая игра:** **«Собери юрту**»  Закрепить знания о конструирование юрты, учить правильно называить её части.  **Самостоятельная игра с конструктором «Лего» «Пограничная застава**»  Развивать умение выбирать детали для постройки, строить по замыслу, обыгрывать сюжет с помощью мелких игрушек. | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх». «Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, очень каша хороша, кушай кашу не спеша!»  Учить - аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | |
| **Подготовка к организован**  **ной деятельности (далее - ОД)** | **Д/игра: «В мире звуков»**  Развивать умение находить звук в словах, придумывать слово на заданный звук. | **ИМП «Ұшты- ұшты»**  Закреплять слова на казахском языке, знания детей о зимующих и перелетных птицах. | **Игра «Передай мяч»**  Закрепить последовательность времен года, месяцев, дней недели. | **Д\игра:** **«Чудесный мешочек»** Закрепить умение определять предметы на ощупь. | **Работа по ЗКР.** Учить четко, с произнесением звуков  проговаривать скороговорку  **«Сеня в лесу встретил лису».** | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Основы грамоты**  **Знакомство со звуками [н] и [н,].**  Познакомить со звуками [н] и [н,], их особенностями, развивать умение произносить эти звуки в словах и отдельно, находить слова с данными звуками, давать характеристику звукам.  1.Мотивационно-побудительный этап  Сюрпризный момент. На занятие пришёл носорог (иллюстрация),  чтение стихотворения Б. Заходера «Носорог»  2.Организационно-поисковый этап  Знакомство с новыми звуками.  Д\игра: «Подбери слово»  Работа в тетради.  Динамическая пауза «Часики».  Звуковой анализ слова «нос»  Д\игра «Доскажи словечко» (с опорой на наглядность (дети с ЗПР))  3. Рефлексивно-коррегирующий этап. Раскрась картинки, в названиях которых есть звук [н].  **2.Музыка**  Музыкально-ритмические движения:«Петушок шагает»-закрепление(подготовительное движение к поскоку)  Слушание: «Вальс»-К.Шильдебаева-закрепление  Пение: «Ах, какая елочка»-знакомство  «Отаным»-повторение  Игра: «Играем в оркестре»-закрепление  **3.Казахский язык**  **«Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ,**  **жаңылтпаш» ойыны**  **Білімділік міндеті:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.  **Дамытушылық міндеті:** қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.  **Тәрбиелік міндеті:** жаңаны білуге деген құштарлықтарын арттыру және қайырымдылыққа  **4.Художественная литература**  **Пересказ рассказа В. Павленко «Что нам Родина дала»**  Приобщать детей к доступным художественным произведениям, развивать умение отличать стихотворение от прозы, формировать умение понимать содержание, отвечать на вопросы.  1.Мотивационно-побудительный этап  Слушание государственного гимна.  2.Организационно-поисковый этап  Вводная беседа о Казахстане  -как называется наша страна, какая она?  -столица Казахстана  -пословицы о Родине.  Чтение стихотворения  Беседа по содержанию  Динамическая пауза «Юрта»  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Рефлексия. | **1.Плавание**  Продолжать учить всплыванию и лежанию на воде, ознакомить с положением пловца. (на груди, на спине)  **2.Основы грамоты**  **Знакомство со звуками [н] и [н,], продолжение.**  Знакомить со звуками [н] и [н,], развивать умение произносить, выделять звук в словах, давать характеристику звуку, выполнять звуковой анализ слов.  1.Мотивационно-побудительный этап  И\с «Солнечный зайчик»  2.Организационно-поисковый этап  Загадывание загадки (нож).  Работа в тетради (соедини картинки с обозначением)  Пальчиковая гимнастика «Ножницы».  Звуковой анализ слова «ноты»  Д\игра «Собери слово по звукам»  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Рефлексия. Смайлики.  **3.Художественная литература**  **Казахская сказка**  **«Лиса и петух». Чтение сказки, пересказ.**  Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, определять литературный жанр (сказка), отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать сказку, проявляя интонационную выразительность речи. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к жанру сказок.  1.Мотивационно-побудительный этап.  «Раз- два – три - пазлы в сказку собери»  2.Организационно-поисковый этап.  Игра: «Закончи предложение»  Первичное чтение сказки без установки на пересказ.  Беседа по содержанию произведения, направленная на анализ и запоминания текста.  Физкультминутка «Лиса, лисонька»  Повторное чтение произведения с установкой на пересказ.  Пересказ сказки.  Заключительная беседа.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **4.Развитие речи.**  **Составление рассказа по серии картинок «Мой любимый город»**  Учить составлять описательный рассказ по серии картинок о любимом городе, используя образные слова и сравнения, а так же слова «там, тут, везде, повсюду, вдали», развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, воспитывать любовь к родному городу.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Как птицы в степи»  (Чтение четверостишия)  2.Организационно-поисковый этап.  А/г «Парус»  Чистоговорки и скороговорки о Родине.  Обогащение словарного запаса.  Д/игра «Подбери слова-синонимы»  Грамматический строй.  Д/игра «Спроси и ответь вежливо»  Физкультминутка «По родному краю»  Связная речь.  Рассматривание картинок, ответы на вопросы, составление рассказа. (Д/упр «Закончи предложение (дети с РАС)»)  Заключительная часть.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | **1.Казахский язык**  **Әсем қала – Алматы**  **Білімділік міндеті:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана  білуге үйрету.  **Дамытушылық міндеті:** қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін  жетілдіру.  **Тәрбиелік міндеті:** Алматы қаласын мақтан тұтуға тәрбиелеу.  **2.Музыка**  Музыкально-ритмические движения:«Петушок шагает»-закрепление  Слушание: «Вальс»-К.Шильдебаева-закрепление  Пение: «Ах, какая елочка»-  разучивание  «Отаным»-закрепление  Игра: «Загадки Деда Мороза»-знакомство-учить слушать до конца  **3.Основы математики.**  **Образование числа 9. Сравнение предметов по длине и ширине**  Познакомить со способами образования числа 9 на наглядной основе, развивать умение сравнивать предметы по длине и ширине.  1.Мотивационно-побудительный этап  ИМП «Назови соседа»  2.Организационно-поисковый этап  Д/и: «Посчитай дальше»  Знакомство с образованием числа 9.  Самостоятельная работа с наборным полотном.  Динамическая пауза «Любит заинька скакать»  Сравнение предметов по длине и ширине.  Графическая работа в тетради.  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Рефлексия. Смайлики.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Время года – зима.**  Уточнить знания о природе родного края, о времени года – зима, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.  1.Мотивационно-побудительный этап  Работа с календарем природы.  2.Организационно-поисковый этап  Вводная беседа:  -какое время года  -какая зима  -какие природные явления зимой  -почему появляется туман  -почему реки покрыты льдом  -какие изменения в жизни животных зимой происходят и почему.  ИПМ «Собери снежинку»  Рассматривание картины «Зима»  -какие чувства вызывает  -любите ли вы зиму  -какие зимние забавы есть  - Динамическая пауза «Я, ребята, Снеговик»  Беседа о правилах безопасности в зимний период.  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Рисуем зимний пейзаж. | **1.Основы грамоты**  **Что мы знаем и умеем?**  Повторить и закрепить изученные звуки, развивать умение давать характеристику звуку, определять местоположение звука в слове.  1.Мотивационно-побудительный этап  Д\игра «Поймай звук»2.Организационно-поисковый этап  Д\игра  «Рассортируй звуки» (по твёрдости и мягкости, наборное полотно)  Работа в тетради.  Динамическая пауза «Паучок»  Звуковой анализ слова «Нина»  Д\игра **«**Найди картинкус мягкимзвуком–[н,].  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Оцени работу соседа. Рефлексия  **2. Основы математики**  **Образование числа 9. Закрепление названий геометрических фигур**  **Узнавание геометрических фигур.**  Продолжать знакомство со способами образования числа 9 на наглядной основе, закрепить названия геометрических фигур, развивать умение находить геометрические фигуры в окружающих предметах.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Знакомство с содержанием занятия.  2.Организационно-поисковый этап  Д/и: «Найди фигуру по описанию и назови её»  Работа в тетради.  Самомассаж лица «Лепим мы снеговика»  Работа с наборным полотном. Образование числа 9.  Д/и: «На какую фигуру похож предмет»  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Рефлексия. Смайлики.  **3. Физкультура**  Упражнять в ходьбе в колонне по одному на носках, пятках; бег в колонне друг за другом и врассыпную; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед, в подбрасыван. мяча вверх и ловля его после хлопка; ползание на четвереньках м/у кеглями  **Игра «Аркан ойын» (перепрыгни ч/з веревку)**. Водящий стоит в центре круга и вращает веревку, стараясь задеть кого-нибудь из играющих. Задача остальных-вовремя перепрыгнуть ч/з веревку.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Перелетные и зимующие птицы».**  Уточнить и закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах, о роли человека в их жизни. Развивать умение работать в команде, воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Птичье новоселье»  2.Организационно-поисковый этап.  Д\и: «Узнай по описанию»  П/и «Займи своёместо»  Д/и: «Четвертый лишний»  Игра: накорми птиц.  Игра с мячом «Подбери действие», птица умеет?  (клевать, летать, прыгать).  Рассматривание иллюстраций с порядком перелёта птиц. Опыт с пером. «Как с гуся вода». Игра: «Посади птичку на ветку»  «Как человек помогает птицам зимой?»  3.Ревлексивно-корригирующий этап. Итог. Рефлексия. | **1.Развитие речи.**  **«Составление рассказа по плану на тему «Наш флаг-частичка мирного неба»**  Упражнять в составлении описательного рассказа по картине по предложенному плану, используя в речи союзы (и, за, а, но, да), глаголы в трех временах. Закрепить умение понимать смысл пословиц и поговорок, подбирать образные слова и сравнения. Развивать зрительное и слуховое внимание. Воспитывать патриотические чувства.  1.Мотивационно побудительный этап.  И/с «Мы орлята»  Сообщение воспитателем новой информации.  2.Организационно-поисковый этап.  А/г «Бегемотики!»  Обогащение словарного запаса Д/игра «Образуй новые слова»  Грамматический строй Д/игра «Составь предложения», используя союзы и глаголы в трех временах.  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Послловицы о Родине на русском и казахском языках  **2.Физкультура**  Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; учить прокатывать мяч м/у предметами, поставленными в ряд; совершенствовать прыжки попеременно на правой и левой ноге; ползание на четвереньках м/у кеглями, подталкивая перед собой мяч головой.  Физкультминутка «На самолетах по родной стране»  Составление описания флага Казахстана по плану.  Рассказы детей.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **Игра «Цветы и ветерки».** Дети делятся на две команды: «Цветы» и «Ветерки». Команды стоят напротив друг друга на расстоянии 2м. Дети из команды «Цветы» выбирают имена (название цветов). «Ветерки» должны угадать название цветов, как только они угадывают хоть один цветок, команда цветов убегают, а команда ветерков догоняет.  **3.Основы математики.**  **Образование чисел в пределах 9-ти. Сравнение групп предметов.**  Закрепить состав чисел от одного до девяти, развивать умение сравнивать группы предметов, используя слова «больше, чем», «меньше, чем», «поровну», умение отгадывать предметы наощупь.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Д/и: «Чудесный мешочек».  2.Организационно-поисковый этап  Сравнение групп предметов. Работа в тетради.  Работа с наборным полотном - д/и «Сравни группы предметов»,  Самостоятельная работа с индивидуальными карточками «Заполни окошки».  Динамическая пауза «Любит заинька скакать».  Д\упр. «Заштрихуй фигуру». (приём «рука в руке» (дети с РАС))  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Оцени работу соседа.  **4. Изодеятельность**.  **Государственные символы**.  Закрепить умение пользоваться ножницами, вырезать круглую, срезая уголки у квадрата, располагать вырезанные детали по образцу.  1.Мотивационно-побудительный этап  Слушание государственного гимна.  2.Организационно-поисковый этап  Беседа о нашей Родине – Республике Казахстан.  рассматривание флага и герба.  Динамическая пауза «Юрта»  объяснение хода работы.  самостоятельная деятельность детей.  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Анализ детских работ. Выставка. | | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь ! – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за березой и другими деревьями и кустарниками на участке.**   * расширять представления о деревьях и кустарниках на участке д/сада * воспитывать желание защищать и оберегать природу.   Полюбоваться березкой и (другими деревьями) Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света,   вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать  санками.  **Дидактическая игра** «Раз, два, три дерево или кустарник? Назови» формировать умение называть дерево по описанию.  **Дидактическая игра** «Загадки о деревьях»формировать умение отгадывать загадки.  **Трудовая деятельность:** расчистить дорожки и малые формы от снега, собрать выносной материал.  Воспитывать желание трудиться, доводить начатое дело до конца.  **Индивидуальная работа: «**Попади в цель» Учить бросать мяч в цель.  «Преодолей препятствия» Развивать ловкость, выносливость. **Подвижная игра** «По ровненькой дорожке». Учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. **Подвижная игра «**Гуси-гуси». Учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному.  **Экспериментальная деятельность:** рассмотреть деревья и кустарники в морозный день и в день когда тепло.  **Самостоятельная игровая деятельность детей:** игры с выносным материалом по желанию детей.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  «Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру» | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  «Я дружу немножко со столовой ложкой. Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик!» | | | | | | |
| Ложку правильно держу,  Я сейчас вам покажу. | | Скажете: "Вот деловой", Просто я уже большой – правильно владеть столовыми приборами. | | | | |
| **Дневной сон** | Слушание казахской колыбельной «Бай – бай, мое, дитя!».  Слушание сказок из серии «Сундучок со сказками».  Чтение казахской сказки «Сказка о солнечной птице»  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду, стряхивать ее над умывальником. Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем –нож – ку!». | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Хлеб за столом в меру бери, он драгоценный дар, его береги!» | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Оздоровительная гимнастика. (**По плану специалиста). **Рассматривание иллюстраций к казахскому народному обряду «Кыркынан шыгару»** Обряд, исполняемый на сороковой день после рождения ребенка. Включает в себя: купание младенца в 40 ложках воды, а также первую стрижку волос и ногтей. Продолжить знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Учить ценить предков. | **Кружковая работа Ритмика**.  Элементы народно-сценического танца. Танцевальные элементы и композиции.  Цель: развивать чувство ритма, умение выполнять движения и хлопки синхронно. **Конструирование из металлического конструктора.**  Развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работату в команде. | **Кружковая деятельность**  **«Эврики»:** Статическое электричество (Экспеимент)  Цель: Формировать представление о статическом электричестве.  **Музыкальная игра: «Колесики» (С ускорением)**  Учить выполнять действия под темп   * музыки; проявляют интерес, желание вместе играть. | **Творческая мастерская: «Зайчик»;** формировать навыки лепки, развивать умение передавать признаки предметов, соблюдая относительную величину частей.  **Импровизированный концерт.**  Побуждать детей к творческому самовыражению, развивать чувство ритма и внимания. | | **Сюжетно ролевая игра по казахскому обряду «Кыркынан шыгару»**  (Купание младенца)  Развивать воображение, мышление. Учить договариваться о сюжете игры, распределять роли, (помощь в распределении ролей (дети с РАС)) согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.  **Проект семейного клуба я/с «Сказка на ёлке» Драматизация сказки «Муха Цокотуха»** Развивать умение передавать характер и речь героев через театрализованную деятельность. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **«И звук еще учу»**  Формировать навык определения местоположения звука в слове (Начало, середина, конец), развивать фонематический слух. | **«Выполни правильно»**  Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур не выходя за контур.  Развивать мелкую моторику. | **«Считай не отставай»**  Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10 на казахском языке. | «**Моя Родина-Казахстан»** Продолжать расширять знания детей о родной стране, о символике РК. | | | **«Что лишнее?»**  Учить выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя свой выбор. |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Вот и ужин подошел!  Детвора скорей за стол!  Всем ребятам нужен  Вкусный, сытный ужин» | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за прохожими. П/игра: «Зайцы и волк», развивать ловкость и быстроту реакции.  Труд на участке: очистить малые формы (песок, снег) | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Участие в проекте семейного клуба «Сказка на елке» (подготовка эскизов)  Участие в проекте семейного клуба «Папины и мамины уроки» (Семья Антоновых)  Пополнить выносной материал (Лопатки, ледянки)  Консультация для родителей: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому» | | | | | | |

**Подготовили:**

Миронова Ю.В

Шуршулина Т.В

Полякова М.В

Пономарева Л.А.

Котикова Т.А.

Шапауова С.А

**Проверила:**

Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: