**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»»** **с 13.11.23 по 17.11.23.**

Группа «Нұрбақыт», воспитатели: Канафина Л.Д., Остроухова К.С.

Возраст детей от 4х лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Беседа о желаниях и стремлениях ребёнка, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарем природы. | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о его желаниях и предпочтениях.  Консультация для родителей «Одежда детей по сезону»  Работа с проектом «Кітап алмасу» | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра на развитие внимания: «Длинный - короткий»**  развивать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине (Основы математики)  **«Осеннее настроение»**  формировать навыки изображения отдельных предметов и создавать сюжетные композиции; расширять представления о перелётных птицах;  (Изодеятельность, ознакомление с окружающим миром)  **Рассматривание альбома «Фото выходного дня»**  Составление рассказа из личного опыта «Мой выходной день»  Смогут составить рассказ на тему из личного опыта.(Развитие речи, ознакомление с окружающим) | | **Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам**  Воспитывать интерес к книгам, развивать умение отвечать на вопросы. Рассматривают иллюстрации к русским народным сказкам, отвечают на вопросы.(Художественная литература, развитие речи)  **Д/и «Переводчик»**  Пополнять активный словарь словами на казахском языке, развивать память, внимание.Запоминают слова на казахском языке.(Казахский язык)  **Настольная игра «Собери картинку»**  Собрать целое из частей, соблюдая пропорции. (Фрукты, овощи, ягоды)  Собирают целое из частей, называют овощи, фрукты и ягоды.(Ознакомление с окружающим) | | **Чтение русской народной сказки «Три медведя»**  Познакомить со сказкой, прививать интерес к книге, слушанию сказок, развивать умение отвечать на простые вопросы.  Слушают сказку, отвечают на вопросы по содержанию. (Художественная литература)  **«Украсим кесе»**  Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга и овала.  Украшают готовый предмет элементами казахского орнамента. **(**Изодеятельность)  **Дидактическая игра: «Лабиринты»**  развивать умение исследовать форму геометрических фигур (Основы математики) | | **Д/Игра «Геометрический узор» (Счетные палочки)**  Формировать умение выкладывать геометрический узор из счетных палочек, закреплять счет в пределах 5.Считают в пределах 5. (Основы математики)  **«Заштрихуй, не выходя за контур»**  Формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях, правильно держать карандаш.  Проводят прямые линии, правильно держат карандаш.(Изодеятельность)  **Дидактическая игра «Огород»**  Развивать умение классифицировать овощи и фрукты, использовать различные приемы лепки.Лепят овощи и фрукты.(Изодеятельность, ознакомление с окружающим**)** | | | **Рассматривание иллюстраций к казахским народным сказкам**  Воспитывать интерес к книгам, развивать умение отвечать на вопросы.  Рассматривают иллюстрации к казахским народным сказкам, отвечают на вопросы.(Художественная литература, развитие речи)  **Игра малой подвижности «Карусели»**  Повторить правила игры, выполнять движения в соответствии с текстом.  Соблюдают правила игры.  **Рассматривание альбома «Фото выходного дня»**  Составление рассказа из личного опыта «Мой выходной день»  Смогут составить рассказ на тему из личного опыта.(Развитие речи, ознакомление с окружающим) | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений  (По плану специалиста) | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «На моей тарелочке рыженькая белочка  Чтоб была она видна, все съедаю я до дна» | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **ИМП: «Вот помощники мои»**  Согласовывать слова с действиями. | | **Дидактическая игра «Кому и что нужно для работы»**  Знают и называют профессии. | | **ИМП: «Вот помощники мои»**  Согласовывать слова с действиями. | | **Пальчиковая игра: «Игрушечный зайчик в лесу»**  Развивать мелкую моторику. | | | **Пальчиковая игра: «Ветер дует нам в лицо»**  Развивать мелкую моторику, выполнять движения согласно тексту | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Физическая культура.**  **1. ОРУ с мячом**  **2.Основные движения:**  Бросание мяча об пол двумя руками; ползание с опорой на колени и ладони (рас-е 3 м).  **Игра «Лиса и куры».** На одной стороне площадки «курятник» (можно использовать скамейки, гим.стенку), на другой- «нора». Один ребенок «лиса», остальные «куры». «Куры» бегают по залу. По сигналу «Лиса!»- «куры» убегают. «Лиса» их ловит. Пойманных уводит к себе в нору.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Часы», ОЗП «Тили-бом!»(массаж ушных раковин)-разучивание | | **1.Казахский язык.**  Д/ойын «Отбасы» *(санамақ)*  Мақсаты: балаларды сөйлеуде есімдіктерді қолдануға үйрету.  **Сөздік қор:** мен – я, сен – ты, ол – он, она, біз – мы, сіз – вы, олар – они.  **2.Музыка.**  Научить ориентироваться в пространстве, координируя свои движения соответственно музыкальной динамике.  «Найди игрушку» (диск) | | 1. **Плавание.**   Разминка на суше.  Войти в воду самостоятельно.  Окунуться с головой, сделать выдох на воду.  Возле бортика поработать ногами кролем.  С нудлом скольжение и работа ног, как при плавании кролем.  **Игра «Переправа» (игра под руководством)**  Встать в шеренгу вдоль бортика, по сигналу, помогая себе руками перейти к противоположному бортику.   1. **Ритмика.**   Разучивание: танец- игра «Ёлочки - пенёчки»  Музыкально-подвижная игра «Эхо» | | **1.Музыка.**  Учить детей различать в музыке динамику, темп, ритм.  «Чей кружок скорее соберётся» р. н. м. обр. Т. Ломовой. | | | **1.Физическая культура.**  **1. ОРУ с мячом**  **2.Основные движения:**  Бросание мяча об пол двумя руками; ползание с опорой на ладони и ступни.  **Игра «Мысык-устау»** (лови котенка). На территорию, выбранную для игры, выпускается котенок(ребенок, изображающий котенка). Нужно его поймать. Игрок, поймавший котенка первым, должен доставить его на установленное педагогом место.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Часы», ОЗП «Тили-бом!»(массаж ушных раковин)-закрепление. | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Изодеятельность**  **«Овощи и фрукты»** формировать навыки изображения овощей и фруктов; воспитывать чувство благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда;  (рисование, ознакомление с окружающим) | | Дидактическая игра «Летает – не летает», развивать у детей  способность  концентрировать внимание,  действовать в соответствии  с правилами игры; продолжать обучать умению понимать словосочетания на каз.языке, формировать представление о множестве предметов;  (развитие речи, казахский язык, основы математики) | | **Изодеятельность «Я и ты»** формировать навыки лепки из куска пластилина фигуры человека; учить пользоваться стекой; обогащать словарь существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов (лепка, развитие речи)  (Вика с помощью взрослого) | | **Изодеятельность «Пиала»** развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, формировать представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем (аппликация, ознакомление с окружающим миром) | | | Дидактическая игра  **«Осень»** развивать умение называть числа по порядку, называть итоговое число; развивать навыки порядкового счёта в пределах 5-ти, используя порядковые числительные; формировать навыки ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; (математика, развитие речи) | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1. Наблюдение за состоянием погоды.   Цель: Смогут определять по внешним признакам дует ли ветер, учить давать характеристику ветру (сильный - слабый, теплый - холодный)   1. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (собрать опавшие листья на веранде, крупный мусор, сложить его в мешки).   Цель: Учить выполнять простейшие поручения.   1. П/игра: «Ветреный переполох»   Цель: развитие двигательной активности, умения бегать с вертушкой в руках.  4.П/Игра «Передай мяч», «Не задень», «Догони пару».  Цель: действовать по сигналу . 5.Дидактическая игра «Ветер, ветер ты какой?».  6. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Чтоб здоровыми нам быть  Нужно ручки чаще мыть  Кран для этого откроем  Смочим теплой их водою» | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | |
| «Ай, лады, лады, лады  Не боимся мы воды!  Чистая водичка  Умоет наше личико.  Вымоет ладошки  Намочит нас немножко» | | | | «Посадим на ложку  Капустку, картошку - и спрячем!  Попробуй найди!  Не видно на ложке  Капустки, картошки,  И нет на тарелке – гляди! | | | | | | |
| **Дневной сон** | 1.Слушание сказки «Зимовье зверей»  2. Слушание Вивальди «Времена года»  3. Слушание музыки Чайковского «Классическая музыка для детей» | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  **Комплекс № 8**  (Картотека) | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Магазин. Выбираем новую мебель»**  Узнавать и называть предметы мебели, самостоятельно развивать сюжет игры. | | | **Театразизованная игра «В гостях у сказки»**  Передавать характер героев голосом и жестами. | | | | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Парикмахерская»**  **Изодеятельность** «Заштрихуй фигуру» | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | «**В мире слов»**  **«Один – много»**  Выделять из группы один предмет и объединять их в группы. | | **Отгадывание загадок о лесных зверях.**  Развивать умение отгадывать животное по описанию. | | **«Транспорт»**  Закрепить названия транспорта, формировать представление о назначении транспорта | | **«Покажи такой же»**  Закрепить названия геометрических фигур, умение узнавать и называть их. | | | **Игра на логику**  **«Что перепутал художник».**  Формировать умение воспринимать информацию на слух, определять, что сказано неверно. | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: собрать листья для гербария.  Инд.работа: «Кто дальше бросит» | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **ИМП «Карусели»**  Выполнять движения в соответствии с текстом.  **Настольные игры «Домино», «Пазлы», «Лото»**  **Изодеятельность**  **«Обведи по точкам»**  Развитие мелкой моторики. | **Рассматривание книги** А. Барто «Игрушки»  (Проект семейного клуба «Кітап алмасу»  **Творческая лепка** понравившихся игрушек.  **Изодеятельность** «Штриховка»  Развитие мелкой моторики. | | | | **Экспериментальная деятельность «Эврики»**  **Тема: «Кошка» (Танграм)**  **(**Учить составлять фигуру кошки по схеме)) | | **Труд в уголке природы**  Смогут определять состояние почвы для полива, аккуратно поливать цветы.  **ИМП «Карусели»**  Выполнять движения в соответствии с текстом. | | | **«Мы ищем таланты!»**  (Конкурс чтецов, певцов и танцоров)  **Рассматиривание иллюстраций о достопримечательностях нашего города.** |
| **Уход детей домой** | «Здоровье-всему голова!» (Методы профилактики гриппа. Брошюра)  Участие в проекте семейного клуба «Фото выходного дня» (Пополнить альбом новыми фотографиями)  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Остроухова К.С. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки: 06. 10. 2023 год

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса» 20,21, 22/29, 23/30,24** **ноября 2023 г**

Группа «Нұрбақыт», воспитатели: Канафина Л.Д., Остроухова К.С.

Возраст детей от 4х лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Формирование потребности здороваться с воспитателем и сверстниками. Работа с календарем природы. | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Азбука вежливости» | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Заштрихуй, не выходя за контур»**  Формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях, правильно держать карандаш.  Проводят прямые линии, правильно держат карандаш. (Изодеятельность)  **Дидактическая игра: «длинный - короткий»**  развивать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине;  (Основы математики)  **Рассматривание альбома «Фото выходного дня»**  Составление рассказа из личного опыта «Мой выходной день»  Смогут составить рассказ на тему из личного опыта.(Развитие речи, ознакомление с окружающим) | | **«Осеннее дерево»**  развивать умение сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объёмные формы, комочки, петли, спирали. (Конструирование из бумаги)  **Д\и «Переводчик»**  Пополнять словарный запас детей словами на казахском языке. (Предметы быта)  Называют слова на казахском языке. (Казахский язык)  **ИМП «Карусели»**  Выполнять движения в соответствии с текстом.  Знают и выполняют движения игры. | | **Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе и хвастливый бай»**  Познакомить с казахской сказкой, развивать умение видеть положительные и отрицательные качества персонажей Смогут назвать положительные и отрицательные стороны героев сказки. (Художественная литература)  **Дидактическая игра «Волшебная фигура»**  Знакомить с геометрическими телами: куб, шар, цилиндр.Запоминают и называют геометрические тела, развивать умение исследовать форму геометрических фигур.  (Основы математики) | | **«Алдар Косе»**  Вспомнить содержание сказки «Алдар Косе и хвастливый бай»  Формировать навыки лепки из куска пластилина фигуры человека.  Лепят человека из куска пластилина. (Изодеятельность, художественная литература)  **Дидактическая игра: «Транспорт»**  Упражнять в сравнении предметов по длинне, правильном употреблении понятий «длинный - короткий»; закрепить названия транспорта, различать виды транспорта (Основы математики, ознакомление с окружающим) | | | **«Торсык»**  Знакомить с декоративно – прикладным искусством казахского народа.Правильно держат карандаш. (Изодеятельность)  **Дидактическая игра «Один и много»**  Формировать навыки употребления имен существительных в единственном и множественном числе.Называют слова в единственном и множественном числе. (Развитие речи)  **Д/Игра «Переводчик»**  Пополнять словарный запас детей словами на казахском языке.  (Времена года) Запоминают и называют слова на казахском языке.  (Казахский язык) | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений  (По плану специалиста) | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа» | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **ИМП: «Осенний платок»**  Развивать двигательную активность | | **Дидактическая игра: «Угадай наощупь»**  Развивать тактильную память. | | **ИМП: «По ровненькой дорожке»**  Выполнять движения в соответствии с текстом. | | **Пальчиковая игра: «Ветер дует нам в лицо»**  Развивать мелкую моторику. | | | **ИМП: «По ровненькой дорожке»**  Выпоглнять движения в соответствии с текстом. | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Физическая культура.**  **1. ОРУ с флажками**.  **2.Основные движения:**  Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват руками с боков скамейки.  **Игра «Цветные автомобили».** Дети стоят вдоль стены или площадки- это автомобили в гараже. У каждого в руках руль (картонный диск желтого, синего или зеленого цвета). Воспитатель стоит в центре и в руках у него флажки соответствующего цвета. Какой флажок поднимет, такого цвета и автомобили и поедут. Опустит флажок- автомобили возвращаются в гараж.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  **ОЗП:** «Надуй шарик» - разучивание  Профилактика плоскостопия «Ходьба по дорожке-топтожке». | | **1. Казахский язык.**  Д/ойын «Біздің қала»  Мақсаты: балалардың «Қала» тақырыбы бойынша сөздік қорын кеңейту, байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру.  **Сөздік қор:** үй – дом, дүкен – магазин, емхана – поликлиника.  Д/ойын «Кім қайда барады?»  Мақсаты: балаларды 3-4 сөздерден тұратын қарапайым сөйлемдер құра білуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.  **Сөздік қор:** Мен үйге барамын. Сен дүкенге барасын. Ол емханаға барады.  **2.Музыка.**  Развивать творческие способности ребёнка и его импровизационные навыки.  «Игротека» (диск) | | 1. **Плавание.**   Войти в воду самостоятельно.  Окунуться в воду до подбородка, глаз, с головой.  Скольжение стрелочкой с опорой.  Упражнение «Звездочка», с помощью нудла.  Работать ногами, как при плавании кролем с опорой на нудл.  Выдохи на воду, опробовать в воду.  **Игра «Смелые ребята» (под руководством)**  Встают в круг, по сигналу окунаются до подбородка, до носа, до глаз.  **2.Ритмика.**  Закрепление: танец- игра «Ёлочки - пенёчки»  Музыкально-подвижная игра «Эхо» | | **1.Музыка.**  Учить детей быстро реагировать на смену музыки.  «Жмурки»р.н.м. | | | **1.Физическая культура.**  **1. ОРУ с флажками**.  **2.Основные движения:**  Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий; ползание по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони.  **Игра** **«Ұшты-ұшты» (летит-летит).** Педагого-водящий. Он называет название птицы или летательного аппарата и машет руками. Дети повторяют за ним. Вдруг педагог произносит, например «собака» и кто замахал руками и на этот раз-проиграл и садится на стульчик.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  **ОЗП:** «Надуй шарик» - закрепление  Музыкально-ритмические упражнения. | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Изодеятельность «Торсык»** рисовать некоторые элементы казахского орнамента; знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа; закреплять представления о положении частей предметов по форме;  (рисование, ознакомление с окружающим миром) | | «Вверху – внизу, слева – справа. Логическая задача»,  развивать умение называть числа по порядку, называть итоговое число;  закрепить умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы;  (основы математики) | | **Изодеятельность «Мороженое»** учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать их к основной форме детали;  Учить вырезать круглые формы из квадрата; воспитывать желание содержать группу в чистоте; (Виктория с помощью взрослого) (конструирование, аппликация, ознакомление с окружающим миром) | | «Строим дом для друзей», выполняют конструирование с интересом, продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приёмы приставления, прикладывания деталей;  (конструирование, ознакомление с окружающим) | | | Проект семейного клуба «Кітап алмасу – Обмен книги», чтение «Волшебные приключения»», формировать интерес к детской литературе, рассматривание иллюстраций; учить узнавать сказки по отдельным сюжетам;  учить передавать ритмивыразительностьголоса героев литературного произведения, подражать им;  обучать умению понимать словосочетания на каз.языке,  (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за растительным миром.  Цель: смогут понять, что дерево и кустарник – живое существо, смогут узнавать и называть деревья и кустарники..  2.Элементарные трудовые поручения: собрать крупный мусор.  Цель: Учить выполнять простейшие поручения.  3.П/игра: «Извилистая тропинка»  Цель: смогут двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.  4.П/игра: «Встречные перебежки»  Цель: повышать двигательную активность.  5.Дидактическая игра «С какого дерева листок?».  Цель: смогут узнавать и называть деревья и кустарники.  6. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Надо теплою водой  Руки мыть перед едой!» | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | |
| Бери ложку, бери хлеб  И скорее за обед» | | | | «За столом сиди ровней,  не клади на стол локтей.  И к тарелке с супом низко  Не склоняйся словно киска» | | | | | | |
| **Дневной сон** | 1. Чтение русской народной сказки «Мойдодыр»  2.. Слушание Вивальди «Времена года.  3. Слушание «Классическая музыка для детей» | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс №6  (Картотека) | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра «СТО»**  **Цель:** учить выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом игры.  **Рассматривание иллюстраций серии книг про Алдара Косе.** | | | **Обыгрывание казахской традиции «Церемония чаепития»** Воспитывать у детей желание узнавать новое о своих предках. | | | | | **Драматизация сказки**  **«Три медведя»**  **Цель:** способствовать развитию речи, воображения.  **Изодеятельность** «Рисование по трафаретам. «Фрукты, овощи, ягоды»  **Лото «Транспорт»** | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Предложить подклеить порванные книги. | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра «Узнай и назови».**  Расширять представления детей о перелетных птицах. | | **Игра на логику «Геометрическое лото».**  Закрепить названия геометрических фигур, развивать внимание, зрительную память | | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  Развивать умение определять овощи, фрукты и ягоды на ощупь. | | **Дидактическая игра «Когда это бывает?».**  Развивать мышление, умение определять время года, части суток по его признакам. | | | **Игра на логику**  **«Что какой формы».**  Формировать умение находить геометрические фигуры в окружающих предметах. | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: убрать сухие листья, собрать крупный мусор, камни.  Инд.работа: метание мяча в цель. | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Рассматривание иллюстраций** «Большая энциклопедия животных Казахстана»  **Изодеятельность «Обведи по точкам»**  Развитие мелкой моторики.  **ИМП «Карусели»**  Выполнять движения в соответствии с текстом.  **Работа с календарем природы.** | **(Музыка)**  **«Повтори за мной»**  Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.  **Настольно – печатные игры по выбору детей.**  Учить договариваться об игровом взаимодействии друг с другом. | | | | **Экспериментальная деятельность «Эврики»**  **Тема: «Плавающая скрепка»** эксперимент.  Формировать представления о поверхностном натяжении воды, свойствах магнита.  **Знакомство с новыми книгами проекта:** «Кітап алмасу» | | **Д/и «Что шире?»**  **«Самолетик»** Конструирование из бумаги.  Учить складывать бумагу по линии сгиба.  **«Угадай мелодию» (Музыка)** Формирование навыков узнавания и называния пьес при исполнении мелодии. | | | **ИМП «Дракон»**  Выполнять движения в соответствии с текстом.  **Изодеятельность «Раскраски»**  Развивать умение раскрашивать не выходя за контур.  **Рассматривание альбома** «Фото выходного дня» |
| **Уход детей домой** | Беседа об успехах детей.  Консультация для родителей «О важности совместных игр с ребенком»  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» ( Вызвать желание принимать активное участие) | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Остроухова К.С. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки: 13. 10. 2023 год

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.