**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа предшкольной подготовки «Күншуақ»,

Возраст детей с 5ти лет

Составлен на 1 неделю с 04. 12 – 08.12.2023год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | | **Четверг** | | | | **Пятница** | |
| Прием детей | Утренний круг: «Мы считаем дружно , «раз!». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Настольные дидактические игры , работа в уголке творчества. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями , консультации | Беседа с родителями об изготовление новогодних игрушек. Привлечь принять участие в проекте «Альбом выходного дня».  Консультация «Как одеть ребенка по погоде». | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»** развивать умение составлять короткий рассказ о проведенном выходном с семьей. | Д/игра «Правда-неправда» - развивать внимание, мышление, умение выбирать правильный ответ. | | **Проект семейного клуба «Кітап Алмасу» -** приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге | | | |  | Беседа с детьми «Каким стал наш Казахстан» узнавать и называть достопримечательности столицы нашей Родины.  . | | Игра «Тик,так,тук» - умение выполнять движения по сигналу  **Настольная игра «Учимся играя»,** «Считалочка» - счёт в пределах 10-смогут посчитать, разложить по порядку |
|  | Игры с машинками и конструктором по желанию детей. Игры в уголке творчества закрашивать картинку не выходя за контур Игры в кукольном уголке. | | | | |  | | | | |  |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики.( по плану специалиста) | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство, продолжать выполнять обязанности дежурных.  Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико».  Художественное слово: Каша вкусная дымится, Завтракать пора садиться, Постарались повара , Приготовили с утра. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | П/игра «Тауық мен балапан» развивать ловкость и реакцию, умение соблюдать правила игры. | | Игра с музыкальным сопровождением «Байтерек» ориентировка в пространстве. | П/г «Бір,екі, үш, төрт»  развивать мелкую моторику, память. | П/игра «Тауық мен балапан» развивать ловкость и реакцию, умение соблюдать правила игры. | | | | | Игра с музыкальным сопровождением «Байтерек» ориентировка в пространстве. | |
| О.Д. | **1.Основы грамоты.** Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать , что предложение состоит изслов.Учить составлять  простые   предложения.  Учить читать схемы   предложений. Различать слова и предложения, значение слов и смысл предложений**.**  И/У «Предложение». Составление предложений  из двух слов, по картинкам. Рассматривание картинки.И\у «Придумайте предложение».Учить придумывать  как можно больше предложений  по  картинке .  **2.Плавание.**  Закрепить навык всплывания и лежания на воде, освоить выдохи в воду.ОФП. В положении сидя выполнять выдох в воду. Работать ногами как при кроле, держась руками за бортик.  - упр. «Насос»;  - упр. «Звездочка»;  - прыжки в воду;  - свободная работа;  **3.Развитие речи.** Закрепить правильное произношение звуков С-Ш; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Артикуляционная гимнастика упражнение «Улыбка».Пальчиковая гимнастика «Кошка»,учить находить в рифмовках и стихах слова со звуком«Ш». **Работа с детьми ЗПР** -д/игра «Скажи как я» произнести чистоговорки, с использованием звуков «С», «Ш».  Д/игра с картинками «Четвертый лишний» найти лишнюю картинку и сказать почему она лишняя. Упражнения на развитие тонкой моторики,дети обводят трафареты и штрихуют.  **Работа с ребенком ОНР** – назвать предметы, которые начинаются на букву «С» и «Ш» - развивать речь и фонематический слух.  **4.Казахский язык.**Тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету, Астана туралы түсініктерін кеңейту, тақпақтар үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән сөздерді ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Отансүйгіштікке тәрбиелеу.Астана – әсем қала.  Астана- жаңа қала.  Болашаққа бастаған,  Шарықтайды асқақ ән.  Елордасы Отанның,  Мақтанышым – Астанам  Биік ғимараттар-высокие здания **5.Художественная литература.**  **Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»**  Развивать умение внимательно слушать и пересказывать рассказ близко к тексту. Чтение произведения без установки на пересказ. Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминание текста. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо» . Повторное чтение произведения с установкой на последующий краткий пересказ.  Д/Игра «Ты продолжи, я начну» завершать начатую педагогом строчку. | | **1.Физическая культура.** Учить выполнять ходьбу по наклонной доске прямо, руки в стороны; перепрыгивание на двух ногах ч/з бруски; перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (эл-ты спорт.игр, баскетбол) **Игра«Кто скорее до флажка».** Делятся на три колонны. По сигналу надо пролезть под дугой, допрыгать до флажка на двух ногах, обогнуть его и бегом вернуться назад.  **2.Основы грамоты.** Развивать умение произносить , узнавать, выделять звук [Ы] в словах. Определять его местоположение. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру»разучивание. А/г «Качели». Д/И «Придумай слово, выдели звук», учить подбирать нужные слова и голосом выделять звук. Д/игра «Выбери» учить выбирать предметы, в названиях которых слышится звук [Ы]. Звуковой анализ слова - проводить звуковой анализ слов, оформляя его наглядно с помощью цветных квадратов.  **3. Основы математики.** Закрепить умение составлять простейшие задачи. Д/игра «Реши задачку» составлять и решать простейшие задачи, используя числовые показатели в пределах 5.Д/ игра «Что изменилось?» развитие внимания, зрительной зоркости ,умения выражать количество предметов цифрами. Д/игра «Сравни группы предметов» учить сравнивать группы предметов, оперировать понятия  «больше», «меньше». | **1. Основы математики.** Формировать первоначальное умение составлять и решать элементарные задачи. Д/игра «Реши задачу»учить составлять простейшие задачи, используя числовые показатели в пределах  Д/Игра «Назови соседей» закрепить прямой и обратный счет, называть соседей чисел без наглядного примера ,по памяти. Д/игра «Когда этот бывает?» закрепить временные понятия  **2.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения: «Ходьба змейкой»-  вспомнить движение  Слушание: «Три танца» Г.Левкодимов-знакомство  Пение: «Что такое зима?»-разучивание  «Отаным»-закрепление  Танец: «Хоровод»-разучивание  Игра: «Тихо-громко»-реагировать на изменение динамики(вариативно) **3.Казахский язык.** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Еңбексүйгіштікке, отансүйгіштікке тәрбиелеу. ОтандегенАтамекен  Отандеген-туғанжер.  Отан–ана, Отан-үлкен  Қазақстантуған ел.  «Жері байдың – елі бай», «Отансыз адам – ормансыз бұлбұл», «Отан – отбасынан басталады». «Отан – оттан да ыстық». **4.Ознакомление с окружающим миром.** Закрепить знания о перелетных и зимующих птицах. Д/игра **«Убери лишнее».**Детям предлагаются перемешанные карточки зимующих и перелетных птиц. Необходимо убрать несоответствующие группе. П/игра **«Найди птицу».**Детям дается задание найти в кабинете развешанные изображения перелетных птиц. Д/игра «отгадай загадку» закрепить названия зимующих и перелетных птиц. Чтение стихотворения «Покормите птиц зимой» обсудить что зимой птицам голодно и нужно их подкармливать. | **1.Основы грамоты.** Закреплять умение произносить , узнавать, выделять звук [Ы] в словах. Определять его местоположение. Д/И «Где находится звук»,учить определять местонахождение звука в слове ( в начале, в середине, в конце).Артикуляционная гимнастика «Качели» выполнять артикуляционные упражнения. Работа в прописи ,подготовка руки к письму п/г «Замок». Работа в тетради ,правила посадки, положение спины и руки ,листа бумаги при письме, положение карандаша в руке.  **2.ИЗО деятельность (рисование).** Расширять представление **о** многообразии казахского орнамента, формировать умение располагать орнаменты в центре и по краям.Д/игра « назови орнамент» называть элементы орнамента, определяя их расположение на поверхности листа. Д/игра «Какой цвет для чего » использовать в работе традиционные цвета, используемые для изображения элементов казахского орнамента .Д/игра «Укрась как я!» рисовать элементы казахского орнамента украшая ими предметы быта, располагая узор в центре и по краям. **3.Физическая культура.** Закрепить навык хождения по наклонной доске боком, руки на пояс;перепрыгивание через шнур положенный вдоль зала, справа и слева от него (4м) упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками из-за головы.**Игра «Аркан ойын» (перепрыгни ч/з веревку)**. Водящий стоит в центре круга и вращает веревку (то замедляя, то ускоряя вращение), стараясь задеть кого-нибудь из играющих. Задача остальных-вовремя перешагнуть или перепрыгнуть ч/з веревку. | | | | | **1. Музыка.** Музыкально-ритмические движения: «Ходьба змейкой»-закрепление  Слушание: «Три танца» Г.Левкодимов-продолжать знакомство  Пение: «Что такое зима?»-разучивание  «Отаным»-закрепление  Танец: «Хоровод»-разучивание  Игра: «Играем в оркестре»-  умеет слышать ритм,  повторяет за взрослым  **2.Основы математики.** Располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу), формировать умение направлять движение слева налево, сверху вниз, вперед, назад. /Игра « Назови соседа» ориентировка в пространстве. Графический диктант «Ключ» развитие зрительного и слухового восприятия, ориентировка на листе бумаги.  **3.Развитие речи.** Закрепить правильное произношение звуков Ч-Ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи.  Д/игра «Произнеси правильно» закреплять умение изменять темп речи и силу голоса, совершенствовать речевое дыхание и дикцию.  Д/игра «Быстро , медленно» упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. **4. Художественная литература.** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры, оценивать поступки героев.Беседа по содержанию произведения ,направленная на запоминание текста. Д/игра «Перескажи», внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать рассказ , сохраняя последовательность сюжета. Д/ игра «Какой жанр?» учить различать литературные жанры. Д/Игра «Кто плохой ,кто хороший» учить оценивать поступки героев.  **5.Ознакомление с окружающим миром.** Развивать природоведческие представления, устанавливать причинно-следственную связь. Расширять естественнонаучный кругозор ,уточнять знания о природе родного края. Слайдовая презентация «Природа родного края» формировать элементарные представления о природе Казахстана. Д/игра «Соотнеси, объясни» устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы. Чтение пословиц и поговорок на тему «Родной край» рассказывать о природе родного края и ее особенностях. | |
| Подготовка к прогулке. | Продолжать учить самостоятельно и последовательно одеваться, помогать друг другу.  Художественное слово:  Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай! | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдение за снегопадом** –   * смогут активизировать словарь: снег, снежинки, зима, красиво, холодно. * наблюдают, как снежинки падают на землю, понимают, что они разные, нет одинаковых.   **Наблюдение за зимними деревьями.**  **С**могут наблюдать на деревьях белый снег (белого цвета, мягкий, пушистый  **Трудовая деятельность.** Развешать кормушки на территории сада.  Очищать кормушки от снега. Насыпать корм в кормушки. Создание хорошего настроения от выполненной работы. **Подвижные игры.** «Попади в цель» соблюдать правила игры, развивать меткость, следить за направлением летящего предмета. « Снежинки» развивать интерес к игре, ориентироваться в пространстве. «Перебежки» учить бегать и прыгать не наталкиваясь друг на друга. «Снежная карусель» действовать по сигналу, постепенно ускоряя и снижая темп шага. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. **Индивидуальная работа:** Метание снежков в цель, развивать координацию движений.. Учить прыгать в длину с разбега.  **Игра «Байга».** Участвуют парами (конь и наездник). На одного ребенка одевается уздечка, второй сзади берет уздечку в руки. Наездник первый прискакавший к финишу побеждает. | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | КГН: аккуратно складывать вещи в шкаф. | | | | | | | | | | |
| Обед. | КГН: правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, аккуратно задвигать стул.  Художественное слово: Это время для обеда, Значит нам за стол пора, Прекращается беседа,  Прекращается игра. Труд : дежурство в столовой. | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Создание благоприятной обстановки для здорового сна. Слушание расслабляющей музыки «Звуки вьюги». | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | **Комплекс гимнастики после сна № 1 «Мы хлопаем в ладоши».**  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. | | | | | | | | | | |
| Полдник. | КГН: Пользоваться салфеткой. Художественное слово: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол , Что бы не было беды,  Помним правила еды: Наши ножки не стучат! Наши язычки молчат! | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница» ,вызывать интерес к профессии ветеринара. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  Оздоровительная гимнастика. | | Экспериментирование с бумагой – учить самостоятельно проводить опыты и эксперименты, развивать логическое мышление, отвечать на вопросы.  Кружок «Ритмика». | Театрализованная игра сказки « Мороз Иванович» с помощью театра, формировать интерес к театральной деятельности. | | | Проект семейного клуба «Сказка на елке» - с помощью настольного театра, формировать интерес к театральной деятельности. | | | Сюжетно –ролевая игра «Лесник», познакомить детей с данной профессией, вызывать у детей интерес к профессии и животным занесенным в красную книгу , воспитывать чуткое ,внимательное отношение к диким животным, доброту ,отзывчивость . | |
|  | Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Проект семейного клуба «**Кітап Алмасу**» - рассматривание картинок в книге по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. Лепка из пластилина по собственному замыслу. Вырезание картинок из бумаги. | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Д/и «Расскажи сказку»,  Пересказывает сказку, рассказ по опорным картинкам. | | Д/и «Назови первый звук в слове», различает и правильно произносит звуки. | Д/и «Укрась юрту», рисует элементы казахского орнамента. | | | Д/и «Построй Байтерек»,вырезает симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое. | | | Д/И «Расскажи -ка ». владеет знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках. | |
| Ужин. | Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук.  Продолжать учить кушать аккуратно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.  Художественное слово: Без капризов кушаю,  Всех вокруг я слушаю. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. | КГН: правильно обуваться. Худ. слово:  Белоснежным покрывалом, Приукрасились дома, Стужа лютая настала, Вот и к нам пришла зима.  Беседы с детьми о том, какие птицы остаются зимовать. Труд на участке: собрать снег лопаткой в кучку для построения горки.  Труд в групповой комнате: расставить стулья. | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Поручить родителям - сделать игрушку на елку совместно с ребенком.  Консультация для родителей « Закаливание-залог здоровья».  Индивидуальные беседы о здоровье детей «Как уберечь ребенка от вирусов». Привлечь родителей пополнить «Альбом выходного дня». | | | | | | | | | | |

Составила воспитатель : Бондаренко Л.А.  
Проверила методист : Николаева Г.И.  
Музыкальный руководитель : Полякова М.В.  
Учитель казахского языка : Шапауова С.А.   
Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.  
Инструктор по физкультуре : Понамарева Л.А.  
Дата :  
Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа предшкольной подготовки «Күншуақ»,

Возраст детей с 5ти лет

Составлен на 2 неделю декабря с 11.12 – 15.12.2023г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **понедельник** | **Вторник** | **Среда** | | | | **Четверг** | | | **Пятница** | | |
| Прием детей | Утренний круг: «Дружба начинается с улыбки», обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Настольные игры по желанию детей, работа с раскрасками. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями , консультации | Беседа с родителями «Математические игры в домашних условиях».  Консультация «Агрессивность ребенка, как с ней бороться». | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Проект «Кітап Алмасу» Беседа с детьми «Как провели выходные»  Д/игра «Назови какой?»- давать описание предмета используя прилагательные. | Игра «Узнай по голосу» - развивать слух и внимание.  Д/игра «зимующие птицы» узнавать и называть птиц перелетных и зимующих. | | Д/ игра «Расскажи как я !» чтение и заучивание стихотворения «Столица наша Астана» прививать любовь к Родине.  Самостоятельная игра: «Играем с куклами» -  Проявляют бережное отношение к куклам, ведут диалог. | | |  | | Игра «Человечек» - развитие слухового, зрительного внимания.  Д/игра «Построй юрту» закрепить знания о конструкции юрты, правильно называть ее части. | | | Игра «Укрась Байтерек»  рисует элементы казахского орнамента.  Д/игра «Правда-неправда» - развивать внимание, мышление, умение выбирать правильный ответ. |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики.( по плану специалиста) | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство, продолжать выполнять обязанности дежурных.  Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико».  Художественное слово: Каша вкусная дымится, Завтракать пора садиться, Постарались повара , Приготовили с утра. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | Игра «Подвижные орнаменты» под музыку перестраиваются и формируют композиции (круг, змейка, квадрат) | П/игра «По дорожке скок да скок» прыжки на двух ногах с чередованием подскоков. | | | Логоритмиткиа «Мамины и папины уроки» выполнять движения с текстом. | | | Игра «Подвижные орнаменты» под музыку перестраиваются и формируют композиции(круг, змейка, квадрат) | | | | П/игра «По дорожке скок да скок» прыжки на двух ногах с чередованием подскоков |
| О.Д. | **1.Основы грамоты.** Формировать умение произносить , узнавать, выделять звук [Л] в словах. Определять его местоположение в словах (начало, середина конец).Д/игра «Где находится звук?» определять местонахождения звука. Д/И «Поймай звук» развитие слухового восприятия. Д/игра « Придумай предложение» составить простое предложение со звуком [Л] состоящее из 3-4 слов. Подготавливать руку к письму П/г « Пальчики» раскрашивать контуры предметов по заданию, обводить фигуры по контуру. **2.Плавание**  Продолжать учить всплыванию и лежанию на воде, ознакомить с положением пловца. (на груди, на спине)  ОФП. Стоя в воде, сделать вдох, присесть и заваливаясь на спину (на грудь) постараться принять позу пловца.  - упр. «Буксир»;  - упр. «Поплавок»;  - упр. «Стрела»;  - свободное плавание; **2.Художественная литература.** Развивать умение использовать средства выразительности. Первичное чтение стихотворения без установки на запоминание. Д/игра «Давай узнаем» беседа по содержанию стихотворения, направленная на анализ и запоминание текста. Д/игра «Запомни-ка!» повторное чтение текста с установкой на запоминание. Д/игра «Расскажи сам!» выразительное чтение стихотворения детьми. **3.Развитие речи.** Формировать навыки определения местоположения звуков в слове(начало, середина ,конец) А/г «маятник». Чистоговорки, выделение и произношение звука и подбор слов на звуки[А][О][У]. Д/Игра «Один –много» учить образовывать слова во множественном числе.  **4. Казахский язык**  Тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету, Астана туралы түсініктерін кеңейту, тақпақтар үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән сөздерді ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Отансүйгіштікке тәрбиелеу. | **Физическая культура.**  Упражнять в ходьбе в колонне по одному на носках, пятках; бег в колонне друг за другом и врассыпную; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед (расстояние 5 метров); в подбрасывании мяча вверх и ловля его после хлопка; ползание на четвереньках м/у кеглями, не задевая их.    **2.Основы грамоты.** Закрепить умение произносить звук [Л] в словах , узнавать его ,выделять в словах и определять его местоположение в слове. Повторить понятие «слово», «звук», «буква». Д/ игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове «похлопыванием». Д/игра «Чем отличаются слова?» учить ставить ударение в словах. Д/игра «Доскажи звук» формировать умение правильно произносить звук в словах. Графическая работа обведение предмета по контуру, раскрашивание предмета в котором звук [Л] слышится в середине слова.  **3. Основы математики.** Развивать умение образовывать число 6 на наглядной основе, устанавливать размерные отношения между предметами. Игровое упражнение «Учись считать» видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров. Дидактическая игра «Веселый круг» ориентировка в пространстве.Подвижная игра «Дни недели, стройтесь» закрепить дни недели на русском и казахском языке. | | | **1. Основы математики.** Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10ти, получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Д/игра «Угости птичек зернышками» формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.  Д/игра «Зимующие птички на кормушках »формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.  Д/игра «Покорми зайчат» формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну».  **2. Музыка**  Музыкально-ритмические движения:«Петушок шагает»-закрепление(подготовительное движение к поскоку)  Слушание: «Вальс»-К.Шильдебаева-закрепление  Пение: «Ах, какая елочка»-знакомство  «Отаным»-повторение  Игра: «Играем в оркестре»-закрепление **3.Казахский язык.**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Еңбексүйгіштікке, отансүйгіштікке тәрбиелеу.  **4.Ознакомление с окружающим миром.** Формироватьприродоведческие представления ,умение устанавливать причинно-следственных связей.Игра подвижная на внимание «День и ночь», выполнять движения в соответствии с текстом. Игра «Установи причину и следствие» научить детей устанавливать причину и следствие. Игра «Почему это произошло»  научить детей находить причину событий.  Продолжить предложение.Упражнение с картинками «Восстанови последовательность событий» закрепить понимание причинно-следственных отношений в живой и неживой природе. | | | **1.Основы грамоты.** Произносить звук [Л] в словах , узнавать его ,выделять в словах и определять его местоположение в слове. Д/г «Запах осенних листьев». А/г « Маятник». Д/игра « Отгадайка» отгадывать загадки со звуком [Л], голосом выделять звук в словах. Д/игра «Придумай сам», придумывать слово где есть звук [Л] и определять его местоположение в слове. Подготовка к письму п/г «моторчик». Работа в тетради обучать умению ориентироваться на листе прописи. Д/игра « Обведи красиво!» обведение больших и маленьких кругов.  **2.ИЗО деятельность (лепка).** Продолжать знакомить с особенностями лепки.  Формировать навыки лепки, развивать умение передавать признаки предметов, соблюдая относительную величину частей. Д/игра «Загадки и отгадки»совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению.Д/игра «Формы»формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения.  **3.Физическая культура.**  Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; учить прокатывать мяч м/у предметами, поставленными в ряд; совершенствовать прыжки попеременно на правой и левой ноге; ползание на четвереньках м/у кеглями, подталкивая перед собой мяч головой.  **Игра «Цветы и ветерки».** | | | | **1. Музыка**  Музыкально-ритмические движения:«Петушок шагает»-закрепление  Слушание: «Вальс»-К.Шильдебаева-закрепление  Пение: «Ах, какая елочка»-  разучивание  «Отаным»-закрепление  Игра: «Загадки Деда Мороза»-знакомство-учить слушать до конца  **1.Казахский язык.**  Алматы қаласының еліміздегі маңызы туралы түсіндіру. Сөздік қорларын байыту мақсатында тақпақ үйрету. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Медеу мұзайдыны, Көктөбе, «Қазақстан» қонақ үйі  Алматымыз – күн қала,  Желек жайған гүл қала.  Көктөбе мен Медеуі  Таңғажайып тұр дара.  Алматы – нұр қала,  Алматы – жыр қала.  Күн сайын құлпырған,  Мәңгі жас бұл қала.  **2.Основы математики.**  Закрепление пространственных представлений : располагать предметы в пространстве( слева, справа, вниз , вверх). Д/игра графический диктант«Черепаха»развитие зрительного и слухового восприятия, ориентировка на листе бумаги. Закреплять знания о последовательности различных событий дни недели .Д/игра «Живая неделя» упражнять в названии последовательности дней недели.  **3.Развитие речи.** Закрепить умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию. А/г «Маятник». Д/игра «Что лишнее?» развивать зрительное внимание, умение анализировать и выделять «лишний» предмет. Рассматривание сюжетной картины «Овощи и фрукты на нашем столе» составление диалога.  **4.Художественная литература.**Развивать умение отличать стихотворение от прозы, рассказывать по памяти. Д/игра «Найди отличие» формировать умение отличать стихотворение от прозы.  Словесная игра «Ты продолжи, я начну»Закрепление знания стихотворения, развитие связной речи, умение внимательно слушать друг друга. Игра «Попробуй расскажи» запомнить стихотворение и рассказать по памяти.  **5.Ознакомление с окружающим миром.** Расширять знания о родной стране, о символике Республики Казахстан. Д/игра «Собери герб и флаг» способствовать запоминанию символов Р.К. Д/Игра «Знаешь ли ты?» Викторина про Казахстан. Уточнить и закрепить знания о Казахстане. Д/игра «Тебе желаю, родная земля» формировать патриотические чувства, воспитывать любовь к своей родине, земле. |
| Подготовка к прогулке. | Продолжать учить застегивать замки-молнии на обуви.  Художественное слово: На площадку мы пойдем Птичкам семечки возьмем, Птички ждут нас каждый раз, Птички очень любят нас. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдения за разными видами транспорта.** Закреплять знания о наземном транспорте, его классификации, назначении. **Наблюдения за специализированным транспортом.** Расширять знания о специальном транспорте, какими видами работ занимаются в зимнее время, для чего используют.  Расширять словарный запас. **Наблюдения за легковым транспортом.** Знакомить с профессией шофера, как он водит и управляет машиной. Как по признакам отличать легковой транспорт от грузового. **Наблюдения за грузовым транспортом.** Способствовать расширению представлений детей о видах транспорта, уметь их классифицировать. Называтьпрофессии, связанные сгрузовым транспортом, виды транспорта по назначению***.* Трудовая деятельность.** Коллективная работа по уборке участка от снега. Почистить кормушки для зимующих птиц. Насыпать корм в кормушки для птиц. Создание хорошего настроения от выполненной работы. **Подвижные игры.** « Послушные снежинки» внимательно слушать команды воспитателя. «Кот и мыши» соблюдать правила подвижных игр. «Автомобили и воробушки» соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. « Куда едет автобус» развивать интерес к игре, ориентироваться в пространстве. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. **Индивидуальная работа:** совершенствовать прыжки на двух ногах..  **Игра «Цветы и ветерки».**Дети делятся на две команды: «Цветы» и «Ветерки». Команды стоят напротив друг друга на расстоянии 2м. Дети из команды «Цветы» выбирают имена (название цветов).  -Здравствуйте ветерки!  -Здравствуйте, цветы!-отвечают ветерки.  -Ветерки, отгадайте наши имена!-обращаются цветы к ветеркам.  «Ветерки» должны угадать название цветов, как только они угадывают хоть один цветок, команда цветов убегают, а команда ветерков догоняет. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Учить аккуратно складывать вещи в шкаф. | | | | | | | | | | | |
| Обед. | Продолжать учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, аккуратно задвигать стул.  Художественное слово: Это время для обеда, Значит нам за стол пора, Прекращается беседа,  Прекращается игра. Труд : дежурство в столовой. | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Создание благоприятной обстановки для здорового сна. Слушание расслабляющей музыки «Звуки осени». | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | **Комплекс гимнастики после сна № 2 «Мы проснулись, потянулись!».**  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | КГН: Пользоваться салфеткой. Художественное слово: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол , Что бы не было беды,  Помним правила еды: Наши ножки не стучат! Наши язычки молчат! | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | С/р.игра«День рождения», распределять роли, обязанности членов **семьи в игре**; воспитывать дружелюбные отношения в **семье**, любовь к ближним, расширять словарный запас.  Оздоровительная гимнастика. | Театрализованная игра « Волк и семеро козлят» с помощью настольного театра, формировать интерес к театральной деятельности.  Кружок «Ритмика» | Игры-экспериментирование.  «Статическое электричество»  Д/игра «Как к нам попадает электричество» экспериментирование с материалами и веществами.  Игра «Тик,так,тук» - самостоятельно играют, соблюдая правила игры. | | | С/р. игра «Магазин» - вызвать интерес детей к профессии продавца, закреплять навыки культуру поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  Настольно-печатные игры по желанию.  Игры в строительном уголке: крупный и мелкий конструктор , по желанию детей. | | | | | Создание проблемной ситуации  «Ситуация в маршрутке» - развитие мышления у детей.  Свободные игры детей с конструктором «Лего».  **Проект семейного клуба «Кітап Алмасу**» - рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Раскрашивание раскрасок в уголке творчества. | |
| Индивидуальная работа с детьми | Д/игра «Тустер», закрепить цвета на казахском языке. | Д/и «Назови первый звук в слове», развивать фонематическое внимание, учить слышать звуки в словах. | Д/и «когда это бывает »,закрепит представления о частях суток и правильности последовательности при их названии. | | | Д/и «Чего больше»,  соотносить группы предметов по количеству. | | | | | Д/И «Сосчитай-ка». Упражнять в прямом и обратном счете, называть соседей цифр. | |
| Ужин. | Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук.  Продолжать учить кушать аккуратно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.  Художественное слово: Без капризов кушаю,  Всех вокруг я слушаю. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Возвращение с прогулки. | КГН:правильно обуваться. Худ. слово: Зимние сапожки обули мы ножки.  В тепленьких сапожках шагают наши ножки.  Беседы с детьми о том, для чего в зимнее время нужно кормить птиц.  Труд на участке: сгрести снег в кучу для постройки горки на участке.  Труд в групповой комнате: расставить стулья. | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Привлечь родителей в оказании помощи в создании спортивного уголка в группе. Индивидуальные беседы о посещении детьми бассейна. | | | | | | | | | | | |

Составила воспитатель : Бондаренко Л.А  
Проверила методист : Николаева Г.И.  
Музыкальный руководитель : Полякова М.В.  
Учитель казахского языка : Шапауова С.А.   
Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.  
Инструктор по физкультуре: Понамарева Л.А.  
Дата :  
Рекомендации: