**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса.**Организация образования ясли –сад Балауса**.**Группа предшкольной подготовки «Жұлдыз».  
Возраст от 5 лет.  
На 3 неделю декабря 2023года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник01.12 | Вторник19.12 | | Среда20.12 | | | Четверг21.12 | | | Пятница22.12 | |
| Прием детей | Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения.  Утренний круг: «Здравствуйте мои друзья» - создание благоприятной, радостной атмосферы между детьми. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Опрос родителей о самочувствии ребенка.  Консультация для родителей: «Способствовать культурному воспитанию, прививать дошкольникам уважение к культуре казахского народа» | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Беседа с детьми: **«Как я провел выходные дни»** - Развивать умение составлять короткий рассказ, связную речь (речевое развитие)  Самостоятельная игра с конструктором: **«Строим юрту» -** умеют применять навыки приставления и прикладывания деталей, соблюдая последовательность (конструирование)  **Труд в уголке природы:** взрыхлить землю, собрать сухие листочки | Интеллектуальная игра: **«Знатоки традиций народов Казахстана» -** показать  Многообразие традиций нашего Казахстана.  Игры в уголке творчества: **«Нарисуй и раскрась» -** рисуют убранство юрты, украшая элементами казахского орнамента.  (ИЗО деятельность)  **«Играем с куклами»** -  Играют парами, бережно обращаясь с игрушками, передовая в игре быт семьи. | | **Д/и: «Придумай слово»** - придумывают слова, где звук (с) встречается в разных позициях  (речевое развитие)  Игры с мячом: **«Назови имя друга»** - участвуют свободно в диалоге со сверстниками, умеют называть имя друга(речевое развитие)  **Игра с машинками -**  согласованно играют,  делиться игрушками, ведут диалог. | | | Интеллектуальная игра: **«Знатоки традиций народов Казахстана» -** показать  Многообразие традиций нашего Казахстана.  **Игра с конструктором:**  По желанию детей  (конструирование)  **Труд в уголке** природы: взрыхлить землю, собрать сухие листочки | | | **Д/и: «**Закончи предложение» **-** формировать умение подбирать родственные слова  Игры в уголке творчества: **«Нарисуй и раскрась» -** рисуют убранство юрты, украшая элементами казахского орнамента.  (ИЗО деятельность)  **П/и: «Пузырь»** - сопровождают речью свои действия (коммуникация) | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики №8 | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | «Льется чистая водичка, мы умеем чисто мыться» - без напоминания смогут приводить свой внешний вид в порядок.  «Чаю, Машенька, попей, осторожно, не разлей!» Умеют пить чай аккуратно, не торопиться.  Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. Наблюдение: за соблюдением правил поведения за столом. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | Казахская игра: «Такия тастамак» (тюбитейка – невидимка) - соблюдаем правила игры. | Казахская игра: **«Орамал»** - развиваем внимательность, умение работать сообща | | | Казахская игра: «Такия тастамак» (тюбитейка – невидимка) - соблюдаем правила игры. | | | | **Игра:** «Колечко, колечко выйди на крылечко» - развиваем ловкость и внимание. | | Казахская игра: **«Орамал»** - развиваем внимательность, умение работать сообща |
| О.Д. | **1.Плаванье**  **«Собираем куклу Машу в бассейн.**  Напомнить детям о том, как надо готовиться к посещению бассейна, рассказать, как они должны раздеваться, сложить одежду, вымыться под душем до и после посещения бассейна, вытереться, одеться.  **2.Основы грамоты.**  Познакомить со звуком (н)его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук (н) в словах и определять его местоположение в слоге.  Д/г: «Часики»  **Д/и:** «Твердый, мягкий» - определяют особенности звука – твердый, мягкий.  **Д/и:** «Давай познакомимся» - знакомимся с буквенным обозначением звука (н).  **Д/и:** «Где находится звук» - умеют определять местоположения звука в слоге на слух.  **3.Развитие речи.**  Учимся выразительно читать стихотворение, делить слова на слоги, выделять звуки в словах.  А/г «Качели»  **Д/и:** «Закончи предложение» - смогут дополнить предложение.  **Д/и**: «Спроси – ответь» - формировать диалогическую речь.  Физкультминутка: **«Мамины уроки»**  **Д/и:** «Попробуй, расскажи» **-** рассказывает стихотворение по памяти. Дети с ЗПР ;работают с помощью воспитателя- по карточкам.  **4.Музыка**  Музыкально-ритмические движения: «Веселая разминка»-знакомство  Слушание: «Три танца» Г.Левкодимов-продолжить слушание  Пение: «Что такое зима?»-  повторение  «Ах, какая елочка»-закрепление  Танец:«Хоровод, хоровод»-закрепление  «Загадки Деда Мороза»»-повторение  **5.Ознакомление с окружающим миром.** Расширять знания детей о государственных символах, о животных олицетворяющих силу и мощь, зоркость и бесстрашие. **Д/и:** «Найди беркута» - находит беркута и выделяет его характерные особенности.  **Д/и:** «Соотнеси и объясни» - умеют находить символы Казахстана.  Физкультминутка: **«Мамины уроки»**  **Д/и: «**Желаю тебе, родная земля!» - воспитывать патриотические чувства, любовь ей родине, земле. | **1Физическая культура. ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Ходьба по доске с ребристой поверхностью боком, приставным шагом, с мешочком на голове, руки в стороны; ползание на четвереньках с мешочком на спине, с опорой на колени и ладони; на животе, подтягиваясь двумя руками; перебрасывание мяча стоя в шеренгах (двумя руками снизу, с хлопком перед ловлей).  **Игра «Байга».** Участвуют парами (конь и наездник). На одного ребенка одевается уздечка, второй сзади берет уздечку в руки. Наездник первый прискакавший к финишу побеждает.  **2.Основы грамоты.**  Формируем знанияо звуке (н) его особенностями, умение произносить, выделять звук (н) в словах и определять его местоположение в слоге.  Д/г: «Часики»  **Д/и:** «Давай познакомимся» - знакомимся с буквенным обозначением звука  **Д/и:** «Твердый, мягкий» - определяют особенности звука – твердый, мягкий.  **Д/и:** «Где находится звук» - умеют определять местоположения звука в слоге на слух.  **3.Основы математики.**  Формировать навык сравнения двух геометрических фигур - квадрат и прямоугольник. **Д/и: «** Найди гостя» **-** смогут понимать слова, обозначающие геометрическую фигуру.  **Д/и:** «Подбери фигуру» - умеют различать геометрические фигуры.  Физкультминутка: **«Мамины уроки»**  **Д/и:**«Разложи» раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке. **4.Развитие речи.**  Развивать умение выразительно читать стихотворение, делить слова на слоги, выделять звуки в словах.  А/г «Качели»  **Д/и:** «Закончи предложение» - смогут дополнить предложение.  **Д/и**: «Спроси – ответь» - формировать диалогическую речь. Индивидуальная работа по звукопроизношению с ребенком с ОНР  Физкультминутка: **«Мамины уроки»**  **Д/и:** «Попробуй, расскажи» **-** рассказывает стихотворение по памяти. | | | **1.Физическая культура. 1. ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Ходьба по доске с ребристой поверхностью, с мешочком на голове, руки в стороны; ползание по гим.скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; перебрасывание мяча стоя в шеренгах (двумя руками снизу).  **Игра «Бурук-теппек»**. Игра на дальность метания мячей. Дети стоят в шеренге. У каждого мячик, завернутые в платочки разных цветов. Метают мячи на дальность. Чей мяч упадет ближе всех, идет собирать все мячи. У кого дальше всех три раза подряд считается победителем  **2.Основы грамоты.**  Закрепляем знакомство со звуком (н) его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук (н) в словах и определять его местоположение в слоге.  Д/г: «Часики»  **Д/и:** «Твердый, мягкий» - определяют особенности звука – твердый, мягкий.  **Д/и:** «Давай познакомимся» - знакомимся с буквенным обозначением звука  **Д/и:** «Где находится звук» - умеют определять местоположения звука в слоге на слух. **3. Основы математики.**  Закрепить навык сравнения двух геометрических фигур - квадрат и прямоугольник.  **Д/и:** «Подбери фигуру» - умеют различать геометрические фигуры.  **Д/и: «** Найди гостя» **-** смогут понимать слова, обозначающие геометрическую фигуру.  **Д/и:**«Разложи» раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке.  **4.Ритмика (кружковая деятельность)**  **5.И.З.О деятельность**  Формировать умение конструировать предметы из различных по фактуре материалов.  Индивидуальная работа с ребенком ЗПР  **Д/и:** «Формы» - развиваем умение преобразовывать формы.  Физкультминутка: **«Мамины уроки»**  **Д/и:** «Чудесное превращение» **-** знает и называет форму, цвет и назначение сделанного украшения.  **Д/и:** «Сделай по схеме» - развивать умение соотносить свои действия со схемой. | | | | **1.Казахский язык.** Қолғап» ертегісі  Қолғап-варежки, ертегі-сказка, тату-дружно, жоғалтып алды-потерял, іздеді-искал, тауып алды-нашел, достар-друзья, тату-дружно  **2.Художественная литература.**  Развивать умение отличать стихотворение от прозы, рассказывать по памяти.  **Д/и:** «Подскажи словечко» - умеет, продолжит предложение.  **Д/и:** «Составь рассказ по образцу» - составлять рассказ по образцу простыми предложениями.  **Д/и:** «Попробуй, расскажи» **-** рассказывает рассказ по памяти. **3.Основы математики.**  Закрепить навык сравнения двух геометрических фигур - квадрат и прямоугольник.  **Д/и:**«Разложи» раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке.  Графический диктант: «Елка»  **Д/и:** «Послушай, выполни» - ориентируется на листе бумаги по клеточкам .  Дети с ОНР –работают с помощью воспитателя. **4.Ознакомление с окружающим миром.**  Продолжать формировать представление о неразрывной связи человека с природой.  **Д/и:**«Знаешь ли ты» **-** уточнить и закрепить знания о природе нашего края.  **Д/и: «**Желаю тебе, родная земля!» - воспитывать любовь к природе родного края.  **Д/и:** «Что происходит в природе?» - закреплять умение употреблять в речи глаголы. | | **1.Казахский язык.** Қысқы орманға саяхат  Қысқы орман-зимний лес, табиғат-природа, қар жамылды-покрыло снегом. Суық-холодный, аяз-  **2. Художественная литература.**  Закрепить умениеотличать стихотворение от прозы, рассказывать по памяти.  А/г «Качели»  **Д/и:** «Закончи предложение» - смогут дополнить предложение.  **Д/и**: «Спроси – ответь» - формировать диалогическую речь.  Физкультминутка: **«Мамины уроки»**  **Д/и:** «Попробуй, расскажи» **-** рассказывает стихотворение по памяти.  Дети с ЗПР; рассказывают с помощью воспитателя по схеме.  **3.Музыка.** Музыкально-ритмические движения: «Веселая разминка»-разучивание  Слушание: «Три танца» Г.Левкодимов-сравнительная характери  Пение: «Что такое зима?»-  повторение  «Ах, какая елочка»-закрепление  Танец:«Хоровод, хоровод»-закрепление  Игра: «Невесомость»-знакомство |
| Подготовка к прогулке. | Развиваем навык самообслуживания, умение соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друзьям одеваться. | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдение «Следы птиц на снегу»-** закреплять умение распознавать, чьи следы на снегу.  Ход наблюдения Кто прошелся по дорожке  И оставил здесь свой след ?  Это птичка – невеличка, а зовут ее (синичка)  Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.  Как вы думаете , чьи это следы животных или птиц?  Что такое след ( отпечаток ,оставшийся на снегу)  Почему на снегу остаются птичьи следы (под лапками от тяжести тела птицы , ломаются лучики холодных снежинок)  **Исследовательская деятельность.**  Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.  **Трудовая деятельнос**ть :  Сбор снега для постройки снежного городка : формировать умение трудится в коллективе ,планировать работу.  **Подвижные игры :**  «Найди по следу», «След в след» упражнять в прыжках с продвижением вперед ,добиваясь естественности ,легкости и точности выполнения движении.  **Индивидуальная работа :** Отработка прыжков на двух ногах **с** продвижением вперед на расстоянии 2-3 м**.**улучшать координацию движений. Дети с нарушением опорно -двигательного аппарата. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Умеют последовательно снимать вещи, аккуратно складывать в шкаф. Умеет словесно выражать просьбу о помощи. | | | | | | | | | | |
| Обед. | Труд дежурных: Умеет раскладывать столовые приборы, салфетки, хлебницы.  «А у нас есть ложка волшебница немножко, на тарелочке еда – не оставит и следа». За столом сидят не сутулясь, соблюдают правила поведения за столом. | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | **Слушание колыбельной казахской песни.**  Настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | Комплекс «Мы веселые зайчата»  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют аккуратно умываться, не разбрызгивая воду. | | | | | | | | | | |
| Полдник. | Умеют кушать аккуратно, брать пищу по немногу, пользоваться салфеткой. «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили. Труд дежурство в столовой. | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | «Оздоровительная гимнастика» (ППС)  С/р игра: **«Дочки матери» -** Смогут самостоятельно обыгрывать сюжет, распределяя роли, вести диалог, развивают навык общения.  Интегрированная деятельность:  Основы математики + конструирование  **Д/и :** «Собери фигуру» - умеют вести счет предметов, образующие, какую либо фигуру.  Самостоятельная игра с конструктором: «Лего» развиваем мелкую моторику.  **Беседа:** «Семейная реликвия нашей семьи» - развивать умение рассказывать о реликвии своей семьи. | | **Эврика** - «Лабиринты» -  Развивать логическое и пространственное мышление, зрительное внимание.  Д/и: «Лабиринт» - формирование представления о лабиринтах и правилах их прохождения.  Драматизация сказки:  **«Сказка в гости к нам пришла»**  Формировать умение составить рассказ по иллюстрации к знакомой сказке, обыграть небольшой сюжет по ролям. Работа по карточкам с детьми ОНР с помощью воспитателя. | | | | | Ср/игра: **«Семья»-** самостоятельно распределяют роли, развивают сюжет игры, ведут диалог.  Интегрированная деятельность ознакомление с окружающим + рисование  **Д/и:** «Что с начала? Что потом?» - закрепить умение  Сравнивать предметы по представлению, находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы. Дети с речевыми нарушениями опора на картинки. Индивидуальная работа с детьми ОНР.  Самостоятельная игра с конструктором: **по желанию детей -**  умеют применять навыки приставления и прикладывания деталей, соблюдая последовательность, обыгрывать свою постройку. | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | **Д/и:** «Игра со словом»  Умеет составлять предложения по картинкам, используя все части речи | **Д/и:** «Волшебные полоски»  Закрепить умение пользоваться ножницами | | **Д/и:** «Где находится звук?» - определяют местонахождения звука | | **Д/и:** «Составь узор»  Умеет выкладывать узор из геометрических фигур | | | | **Д/и:** «Посчитай со мной»  Знает прямой и обратный счет в пределах 10 | |
| Ужин. | «Без капризов кушаю, всех вокруг я слушаю». Следим за осанкой, пользуемся салфеткой.  Труд в столовой: Смогут разложить салфетки и столовые приборы | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. | Умеют соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друзьям одеваться  Соблюдают порядок | | | | | | | | | | |
| Прогулка. Возвращение с прогулки. | Беседа с детьми о гостеприимстве и обычаях казахского народа - проявляет интерес, желание узнать больше.  Наблюдение за снегом: Смогут охарактеризовать (белый, холодный, липкий, рассыпчатый - хрустит)  Подвижные игры по желанию детей - могут объединяться в группы по интересам, проявляют дружелюбие.  Труд: Собрать в корзину лопатки – проявляют активность, желание помогать старшим.  Труд в группе: наведем порядок в игровом уголке – проявляют активность, желание помогать. | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Беседа с родителями о подготовке к новогоднему развлечению.  Предложить родителям (Малики, Полины , Ромы) поучаствовать совместно с детьми ,  в создании игрушки для елки «Три кота»  Предложить родителям пополнить «Альбом выходного дня» - готовимся к новому году. | | | | | | | | | | |

Воспитатель: Юрьева.И.В

Музыкальный руководитель: Полякова .М.В.

Инструктор по физкультуре: Пономарева.Л.А

Инструктор по плаванию: Котикова.Т.А

Учитель казахского языка: Шапауова.С.А

Методист: Николаева .Г.И.

Рекомендации

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**Организация образования ясли –сад «Балауса**»**Группа предшкольной подготовки «Жұлдыз».  
Возраст от 5 лет.  
На 4 неделю декабря 2023 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник 25.12 | | Вторник 26.12 | | Среда 27.12 | | Четверг 28.12 | | | Пятница 29.12 | | |
| Прием детей | Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения  Утренний круг: «Солнышко, солнышко, в небе свети! Яркие лучики нам протяни. Ручки мы вложим в ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли». Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Опрос родителей о самочувствии ребенка.  Консультация «Что должен знать ребенок 5 – 6 лет». | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Беседа с детьми**: « Как я провел выходные»**- Развивать умение составлять короткий рассказ, связную речь (речевое развитие)  **Самостоятельная игра**  **с куклами:**  Проявляют бережное отношение к куклам, играют парами, ведут диалог.  **Труд в уголке природы:** поливают растения, собирают сухие листочки. | | **Д/и:** «Где находится звук?» - определяют местонахождение звука в слове.  Самостоятельная игра со строительным материалом: **«Строим горку»** - Смогут собирать постройки, используя известные приёмы, договариваться  (конструирование)  **Н/и: «**Мозаика», Пазлы – развиваем умение собирать целое из нескольких частей. | | Д/игра «Зимующие птицы» узнавать и называть птиц перелетных и зимующих. (познавательное развитие)  Самостоятельная игра:  **«Нарисуй** к**артинку**»  Рисуют картинку, заштриховывают, не выходя за контур  (И.З.О деятельность)  Игры с паркингом:  **с машинками** -  Умеют играть дружно, соблюдая правила дорожного движения. | | **Д/и:«Составь загадку»** - развиваем умение описывать предмет.  (речевое развитие)  Самостоятельная игра со строительным материалом: **«Строим»** - Смогут собирать постройки, используя известные приёмы, договариваться  (коммуникация)  **Н/и: «**Мозаика», Пазлы – развиваем умение собирать целое из нескольких частей. | | | Д/и: **«Кто в гости к нам пришел»**  Закрепить навык согласования существительного и прилагательного  (речевое развитие)  Самостоятельная  играс **машинками -**  согласованно играют,  делиться игрушками, проявляют дружелюбие.  Настольная игра: «Лего» - собирают поделки по желанию, развивают воображение, обыгрывают поделку. | | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики №8 | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Умеет последовательно мыть руки, насухо вытирать полотенцем  «Водичка, водичка, умой моё личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки алели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок».  « Очень каша хороша, ели кашу не спеша» - умеет правильно сидеть за столом, спинка прямая, не сутулимся.  Дежурство в столовой – Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство, продолжать выполнять обязанности дежурных. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | Игра малой подвижности **«Кто позвал тебя, узнай»** - развитие слухового восприятия | | Д/и: **«Да-нет»**  Развитиелогического мышления, сообразительности | | | **Игра:** «Море волнуется раз…» Развиваем воображение, спонтанность и артистичность | | | **Д/и:** «Составь загадку» - составляют загадку, описывая зимнее время года. | | | **Игра:** «Море волнуется раз…» Развиваем воображение, спонтанность и артистичность |
| О.Д. | **1.Плаванье**  **«Собираем куклу Машу в бассейн»**  Напомнить детям о том, как надо готовиться к посещению бассейна, рассказать, как они должны раздеваться, сложить одежду, вымыться под душем до и после посещения бассейна, вытереться, одеться.  **2.Основы грамоты.** Формировать умение произносить звук [к] в словах. Определять его местоположение.  Д/г: «Часики»  **Д/и:** «Поймай звук» **-** выделяют изучаемый звук в словах.  **Д/и:** «Твердый, мягкий» - определяют особенности звука – твердый, мягкий.  **Д/и:** «Давай познакомимся» - знакомимся с буквенным обозначением звука (к) **3.Развитие речи.**  Обогащать словарный запас словами – синонимами, ввести в словарь новые понятия «Отчизна», «Отечество», закрепить обозначение символики Р.К.  А/г: «Качели»  Д/и: «Знаешь ли ты» - уточнить и закрепить знания о Казахстане.  **Д/и:** « Составь предложение по образцу» - формировать умение составлять предложения по образцу (с местоимениями)  Разминка: **«Мамины уроки»**  **Д/и**: «Спроси – ответь» - формировать диалогическую речь.  **4.Музыка** Музыкально-ритмические движения:«Хороводный шаг»-знакомство  Пение: « Что такое зима?»-  повторение  «Ах, какая елочка»-повторение  Танец: «Хоровод, хоровод»-  повторение  Игра: по желанию детей  **5.Ознакомление с окружающим миром.**  Развивать знания детей о государственных символах, о животных олицетворяющих силу и мощь, зоркость и бесстрашие.  **Д/и:**«Найди беркута» - находит беркута и выделяет его характерные особенности. **Д/и:**«Знаешь ли ты» **-** уточнить и закрепить знания о символике  **Д/и:** «Слова родственники» - подбирают однокоренные слова | | **1.Физическая культура**  **1. ОРУ.** Обще развивающие упражнения- специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Влезание по гим.стенке до верха, не пропуская реек; бросание мяча о стену и ловля его после отскока; прыжки на правой и левой ноге между кеглями.  **Игра «Игра с поясом» (Белбеу тастау).** Дети выстраиваются в две шеренги. У одного из играющих в руках пояс, он пробегает за спинами соперников и бросает пояс за спину одному из игроков. Тот хватает пояс и старается догнать убегающего. Если догонит, то убегавший становится пленником, если нет- то сам переходит в команду соперника  **2.Основы грамоты.** Формируем знанияо звуке (к) его особенностями, умение произносить, выделять звук (к) в словах и определять его местоположение в слоге.  Д/г:«Часики»  **Д/и:** «Поймай звук» **-** выделяют изучаемый звук в словах.  **Д/и:** «Твердый, мягкий» - определяют особенности звука – твердый, мягкий.  **Д/и:** «Где находится звук» - умеют определять местоположения звука в слоге на слух.  «Вьюга и снежинки»  **3.Основы математики.**  Формировать умение образовывать число 7 на наглядной основе, развивать знания о днях недели.  **Д/и:**«Посчитай» - показать образование числа 7, уметь вести счет по порядку.  **Д/и:** «Сосчитай и назови» - упражнять в счете на слух. **Д/и:** «Сравни группы предметов» - сравнивают предметы, оперируя понятием «больше», «меньше» **4.Развитие речи.**  Закрепить знания детейословах – синонимах, ввести в словарь новые понятия «Отчизна», «Отечество», закрепить обозначение символики Р.К.  А/г: «Качели»  **Д/и:** « Составь предложение по образцу» - формировать умение составлять предложения по образцу (с местоимениями)  Разминка: **«Мамины уроки»**  **Д/и**: «Спроси – ответь» - формировать диалогическую речь. | | | **1.Физическая культура.**  **1.ОРУ.** Обще развивающие упражнения- специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Прыжки между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; лазанье до верха по гим.стенке разноименным способом, не пропуская реек; бросание мяча о стену и ловля его после отскока.  **Игра «Орамал».** Определяется водящий, дети стоят в кругу, у одного ребенка платок, водят хоровод вокруг водящего. По сигналу останавливаются, водящий выкрикивает имя ребенка у которого платок, дети разбегаются, водящий догоняет ребенка с платком. Во время бега платок передают друг другу.  **2.Основы грамоты.** Закрепить знанияо звуке (к) его особенностями, умение произносить, выделять звук (к) в словах и определять его местоположение в слоге.  Д/г:«Часики»  **Д/и:** «Поймай звук» **-** выделяют изучаемый звук в словах.  **Д/и:** «Где находится звук» - умеют определять местоположения звука в слоге на слух.  **Д/и:** «Твердый, мягкий» - определяют особенности звука – твердый, мягкий. **3. Основы математики.**  Развивать умение образовывать число 7 на наглядной основе, развивать знания о днях недели.  **Д/и:**«Посчитай» - показать образование числа 7, уметь вести счет по порядку.  **Д/и:** «Сосчитай и назови» - упражнять в счете на слух. **Д/и:** «Сравни группы предметов» - сравнивают предметы, оперируя понятием «больше», «меньше» **4.Ритмика (кружковая деятельность)**  **5.И.З.О. деятельность** (Аппликация).Формировать навыки составлять узор из знакомых геометрических фигур на полоске бумаги.  **Игра: «Умелые руки**» - вырезают геометрические фигуры, делят прямоугольник на треугольники, вырезают круг из квадрата, срезая уголки.  Выкладывают узор.  Совершенствовать навыки работы с клеем. | | | **1.Казахский язык.** Жаңа жыл құтты болсын! Жаңа жыл-новый год, қарсы аламыз-встречаем, шырша-елка, безендіру-украшать, сыйлықтар-подарки, Аяз ата-Дед мороз, Қарша қыз-Снегурочка  **2.Художественная литература.**  Развивать умение понимать содержание, делиться впечатлениями, отвечать на вопросы.  **Д/и:** «Подскажи словечко» - умеет, продолжит предложение.  **Д/и:** «Я начну, а ты продолжи» - сможет закончить строчку.  Физкультминутка: **«Мамины уроки»**  **Д/и:** «Составь загадку» - развиваем умение описывать предмет.  3 **.Основы математики.**  Закрепить умение образовывать число 7 на наглядной основе, развивать знания о днях недели.  **Д/и:**«Посчитай» - показать образование числа 7, уметь вести счет по порядку.  **Д/и:**«Графический диктант» **«Елочка» -** развивать зрительное и слуховое восприятие, ориентировка на листе бумаги по клеткам.    **3.Ознакомление с окружающим миром.** Расширять кругозор, уточнить знания о природе родного края.  Игровая ситуация: **«Отправляемся в путешествие» -** знакомимся с природой родного края, устанавливаем связь природы с человеком.  **Д/и:** «Какое время года?» - узнают и называют время года по сезонным изменениям.  **Д/и:** «Какой? Какая?» - подбирают слова к явлениям зимы, описывая красоту и особенности. | | | **1.Казахский язык.** Ойнайық та, ойлайық! «Аудармашы», «Астанаға саяхат» дидактикалық ойындары  **2. Художественная литература.**  Закрепить умение понимать содержание, делиться впечатлениями, отвечать на вопросы.  **Д/и**: «Спроси – ответь» - формировать диалогическую речь.  **Д/и:** «Я начну, а ты продолжи» - сможет закончить строчку.  Физкультминутка: **«Мамины уроки»**  **Д/и:** «Подскажи словечко» - умеет, продолжит предложение. **3 .Музыка** Музыкально-ритмические движения:«Ходьба змейкой»-закрепление  Пение: «Что такое зима?»  «Ах, какая елочка»  -повторение  Игра: «Космический мусор»-знакомство  Повторить и закрепить муз-ритмических движений с ребенком, с нарушением опорно -двигательного аппарата. |
| Подготовка к прогулке. | «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» «Солнце светит к нам в окно, нас гулять зовет оно».  Оденем мы сапожки: этот с левой ножки, а этот с правой ножки» - умеют последовательно одеваться, самостоятельно обувается. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдение за сезонными изменениями:** формировать представления об изменениях в природе в начале зимы ,учить различать характерные приметы зимы ,узнавать их в стихотворениях.  Пришел декабрь-первый зимний месяц .По ночам трещит мороз- строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.  -За каким месяцем идет декабрь ?Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?  **П/игры:** «Не попадись» - развиваем координацию движения  «Попробуй, догони» - развивать интерес к игре, ориентироваться в пространстве.«Дорожка препятствий» (эстафета) – преодолевают препятствия, согласовывают свои действия.  **Индивидуальная работа** по закреплению основных движений: перепрыгивания через ручеек  **Трудовая деятельность – «**Наведем порядок в беседке» - оказываю посильную помощь в уборке, создание хорошего настроения от выполненной работы. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. **Катание на санках -** Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Умеют самостоятельно разуваться, ставить обувь на полку, аккуратно складывать вещи в шкаф. | | | | | | | | | | | |
| Обед. | «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать» Цель: Умеют опрятно есть, спокойно сидеть за столом. Умеют правильно держать вилку. Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Слушание аудиозаписи - «Зимняя сказка»  Создание благоприятной обстановки для здорового сна. | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | Гимнастика в кроватках - комплекс «Медвежата»  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют пользоваться личным полотенцем, разворачивать его при использовании. | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | «Время полдника у нас, будем кушать мы сейчас, вот творожное суфле, перед нами на столе! Умеют пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | «Оздоровительная гимнастика» (ППС)  Ср/игра: **«День рождения»** -обыгрывают сюжет, самостоятельно распределяя роли, ведут диалог.  Интегрированная деятельность: конструирование+ ознакомление с окружающим  **Д/и:** «Танграм»  Развитие логического мышления  **Самостоятельная игра с куклами:** Играют парами, передавая в игре быт семьи (коммуникация)  **«Строим горку»** - выбирают строительный материал для постройки, строит дом по замыслу.  (конструирование) | | | Кружок: **«Эврика»**  **Иллюстрации -**  «Найди отличия» - развивать зрительное внимание, наблюдательность.Д/и: «Ищи и найдешь» **-** упражнять в различении характерных признаков и различий.  Театрализация сказки:  **«Зимовье зверей»** - умеют обыгрывать сказку по ролям, передавая жестами и голосом повадки героев сказки. Дети с речевыми нарушениями, работа с опорой на картинки. | | | | Ср/игра: **«Парикмахерская» -** знают о работе парикмахера, самостоятельно обыгрывают сюжет, распределяя роли, ведут диалог.  Интегрированная деятельность музыка + физическая культура  **Музыкальная игра**: «Запомни движение» -  Развиваем моторно-звуковую память.  Самостоятельная игра с конструктором: «Лего» развиваем мелкую моторику.  **Самостоятельная игра с куклами**  играют парами, сюжет игры (коммуникация)  **Труд:** разложить конструктор по коробкам – проявляют желание помогать взрослым, стараются навести порядок.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Проект семейного клуба «Балауса» « Кітап алмасу» | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | **Д/и:**«Угадай, на чём играю» - научить различать инструменты на слух по их звучанию  ночь) | **Д/и:** «Когда это бывает?» - называют части суток, (утро, день, вечер, | | **Д/и:**  « Нарисуй и закрась»  рисуют с помощью трафарета, закрашивают, не выходя за контур. | | | | «Вырежи круг**» -** развивать умение  правильно держать ножницы, разрезать прямоугольник на треугольники | | | **Д/и:** «Времена года» Умеют узнавать и называть, времена года по описанию | |
| Ужин. | «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола. Тихо кушает детвора»  Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Возвращение с прогулки. | «Раз, два, три, четыре, пять - собираемся гулять. Наденем на ножки валенки-сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Наблюдение за птицами – Знают о птицах, которые остаются зимовать, называют птиц по описанию  Труд в группе: собирают игрушки – проявляют активность, желание помогать взрослым.  Труд на участке: собрать выносные игрушки в корзину. | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний.  Консультация для родителей: « Бережем здоровье с детства» Брошюра.  Привлечь родителей (Малики, Максима ) принять участия в проекте: «Семена добра» покормите птиц зимой | | | | | | | | | | | |

Воспитатель: Юрьева.И.В

Музыкальный руководитель: Полякова.М.В

Инструктор по физкультуре: Пономарева .Л.А

Инструктор по плаванию: Котикова.Т.А

Учитель казахского языка: Шапауова.С.А

Методист: Николаева.Г.И

Рекомендации