**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

**Организация образования ясли-сада «Балауса»** Группа предшкольной подготовки «Жұлдыз».  
 Возраст детей 5 лет.  
 Составлен план : на 3 неделю января 2024 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник16.01.24 | Вторник17.01.24 | | Среда18.01.24 | | Четверг19.01.24 | | Пятница20.01.24 | | |
| Прием детей | Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения.  Утренний круг: «Вместе станем мы в наш круг. Я, твой друг и ты мой друг.  Раз, два, три, четыре, пять, будем с вами мы играть» - создание благоприятной, радостной атмосферы между детьми, развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Опрос родителей о самочувствии ребенка. Напомнить о важности соблюдения режима дня в детском саду.  Консультация для родителей: «Чем занять ребенка на прогулке зимой» - развивать у ребёнка любовь и гуманность к природе.  Участие в проекте семейного клуба я/сада «Балауса» : «Кітап алмасу» | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Беседа с детьми: **«Как я провел выходные»** - Развивать умение составлять короткий рассказ, связную речь (речевое развитие)  **Игра с конструктором:-** умеют применять навыки приставления и прикладывания деталей, соблюдая последовательность .  Закрепить счет от 1-10 на казахском языке ,повторить цвета: көк ,қызыл, ақ ,сары | Рассматривание иллюстраций  **«Дикие животные» -** Развивать познавательный интерес к миру диких животных.  **Н/и: «Лото»:**  Собери «Зайку», «Волка», «Лису» - собирают целое изображение животных.  **П/игра:** «У медведя во бору» - выполняют действия сопровождая речью. | | **Д/и: «Придумай слово»** - придумывают слова, где звук (и) встречается в разных позициях  **Игры с машинками -**  согласованно играют,  делиться игрушками, ведут диалог.  Д/и: «Выкладываем ковер» формировать знание пространственных отношений, используя геометрические фигуры. | | **Д/и: «Закончи предложение» -** формировать умение подбирать родственные слова  Игры в уголке творчества: **«Нарисуй и раскрась» -** рисуют диких животных с помощью трафарета, закрашивают, не выходя за контур.  (ИЗО деятельность)  **П/игра:**  «У медведя во бору» - выполняют действия сопровождая речью. | | | **Интеллектуальная игра: «Знатоки» -** «Расскажи о диких животных и их детенышах» - Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми  **«Играем с куклами»**  Играют парами, бережно обращаясь с игрушками, передовая в игре быт семьи  **Игра «Выложи букву»**  Перед ребенком буквы (А,О,У,С,М) выложи на столе из разных предметов (крышки, камешки) | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики. (По плану специалиста) Картотека №9 | | | | | | | | | |
| Завтрак. | «Льется чистая водичка, мы умеем чисто мыться» - без напоминания смогут приводить свой внешний вид в порядок.  «Мишка пьёт горячий чай, на десерт – конфета, не облейся невзначай, не забудь салфетку».  Умеют пить чай аккуратно, не торопиться.  Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. Наблюдение: за соблюдением правил поведения за столом. | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | Казахская игра: **« Кешті, кешті орамал» (беги ,беги платочек)** - развиваем внимательность, умение работать сообща | Хороводная игра  **«Медведь»** - развивать координацию, умение узнать по голосу кто позвал. | | | Казахская игра: **Кешті, кешті орамал» (беги,беги платочек»** - развиваем внимательность, умение работать сообща | | Пальчиковая игра **«Зайчик» -** сопровождать свои действия речью. | | Хороводная игра  **«Медведь»** - развивать координацию, умение узнать по голосу кто позвал. | |
| О.Д. | **1.Плаванье.**  Научить спускаться в воду и выходить из нее, держась за перила лестницы. Вызвать интерес к занятию. **«Пойдем все вместе со мной»,** передвигаться по бассейну с инструктором  **2.Основы грамоты.** Формировать умение произносить звук (П,п), выделять звук в словах и определять его местоположение в слове (в начале, середине, конце)  **Д/г:** «Дровосек»  **Д/и:** «Поймай звук» **-** развивать слуховое восприятие.  **Д/и:** «Где находится звук?» - определяют местонахождение звука в слове.  Разминка: **«Мамины уроки»**  **Д/и:** « Давай познакомимся» - знакомимся с буквенным обозначением звука (П,п)  Подготовить руку к письму»: « Пальчики» пальчиковая гимнастика.  Итог: Произносит правильно заданный звук, выделять звук в словах и определять его местоположение в слове.  **3.Развитие речи.** Упражнять в составлении описательного рассказа по картине: «Животные и их детеныши», использовать в речи союзы (и, зато, а, но, да)  Развивать зрительное, слуховое внимание, подбирать образные слова.  **А/г**: «Бегемотики»  **Д/и:** «Образуй новые слова» - учимся образовывать новые слова с помощью приставок.  **Д/и:** «Составь предложение» - формировать навык грамматически правильной речи.  **Д/и:** «Расскажи сам» -совершенствовать умение составлять описательный рассказ.  Итог: Умеет составлять описательный рассказ по картине, использует в речи союзы (и, зато, а, но, да)  **4.Музыка**  Музыкально-ритмические движения: «Веселая разминка»-знакомство  Слушание: «Три танца»-сравнительная характеристика  Пение: «До-ре-ми»-разучивание  Танец:«Парный танец»-знакомство  Игра: «Спящий бубен»-знакомство. Различают динамику звука.Умеют держать паузу.  **5.Ознакомление с окружающим миром.**  Формировать представления детей о жизни животных в зимнее время года. Учить делить их на классы: дикие животные, домашние животные. Расширять естественнонаучный кругозор.  **Д/и: «Кто, где живет?» -** закрепить знания детей о жизни зверей.  **Д/и: «**Подскажи словечко» - умеет, продолжит предложение.  **Д/и: «Опиши, я отгадаю»** – умеют отгадывать загадки по описанию.  **П/и:** «У медведя во бору» - соблюдают правила игры, сопровождают свои действия речью.  Итог: Имеет представления о жизни животных в зимнее время года, делит их на классы: дикие животные, домашние животные. | **1.Физическая культура ОРУ.** Общеразвивающие упражнения- специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Прокатывание обручей и пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего края обода, в группировке; перебрасывание мяча друг другу (двумя руками от груди), стоя в шеренгах; ходьба по гим.скамейке с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе.  **Игра «Совушка».** Выбирается один водящий «совушка» и обозначается гнездо. Остальные дети изображают птиц, бабочек, жучков. Разбегаются по всему залу. По сигналу «Ночь!» играющие останавливаются и замирают в неподвижных позах. Совушка вылетает из гнезда и смотрит, кто шевелится. Кто пошевелился, совушка уводит в свое гнездо.  **2.Основы грамоты.** Закрепить умение произносить звук (П)  выделять звук в словах и определять его местоположение в слове (в начале, середина, конце)  **Д/г:** «Дровосек»  **Д/и:** «Где находится звук?» - определяют местонахождение звука в слове.  Разминка: **«Мамины уроки»**  **Д/и:** «Поймай звук» **-** развивать слуховое восприятие.  **Д/и:** «Придумай предложение» развивать умение составлять простое предложение со звуком (П) состоящее из 3-4 слов  Итог: Произносит правильно заданный звук, выделять звук в словах и определять его местоположение в слове.  **3.Основы математики.** Формировать понятие о множестве и его частях. Учить устанавливать отношения между конечным множеством и его частями. Учить решать простые примеры в пределах 8.  **Д/и:«**Сравни!» **-** сравнивают группы предметов, составляют равенство предметов.  **Д/и:**«Образование числа 8» - закрепить умение образовывать число 8.  **Д/и:**«Считай правильно» - считают в прямом и обратном порядке в пределах 8.  Итог: Умеет устанавливать отношения между конечным множеством и его частями, считает в пределах 8  **4.Развитие речи.**  Закрепить умение рассматривать картину и составлять описательный рассказ, отвечать на вопросы по ее содержанию.  **А/г**: «Бегемотики»  **Д/и:** «Составь предложение» - формировать навык грамматически правильной речи.  **Д/и:** «Образуй новые слова» - учимся образовывать новые слова с помощью приставок.  **Д/и:** «Расскажи сам» -совершенствовать умение составлять описательный рассказ.  Итог: Умеет составлять описательный рассказ по картине, использует в речи союзы (и, зато, а, но, да) | | | **1.Физическая культура.**  **ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Перебрасывание мяча друг другу (двумя руками от груди), ловля его после отскока от пола; прокатывание обручей и пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола; ходьба по гим.скамейке с перешагиванием через набивные мячи.  **Игра «Совушка».** Выбирается один водящий «совушка» и обозначается гнездо. Остальные дети изображают птиц, бабочек, жучков. Разбегаются по всему залу. По сигналу «Ночь!» играющие останавливаются и замирают в неподвижных позах. Совушка вылетает из гнезда и смотрит, кто шевелится. Кто пошевелился, совушка уводит в свое гнездо.  **2.Основы грамоты.**  Произносят звук (П) в словах, узнают его и выделяют в словах, определяют его местоположение в слове (начало, середина, конец)  **Д/г:** «Дровосек»  **Д/и:** «Поймай звук» **-** развивать слуховое восприятие.  **Д/и:** «Где находится звук?» - определяют местонахождение звука в слове.  Разминка: **«Мамины уроки»**  **Д/и:** «Придумай предложение» развивать умение составлять простое предложение со звуком (П) состоящее из 3-4 слов  Итог: Произносит правильно заданный звук, выделять звук в словах и определять его местоположение в слове.  **3. Основы математики.**  Развивать представление о  множестве и его частях. Выделять его части и объединять их в целое множество. Закрепить умение считать в пределах 8 прямой и обратный счет.  **Д/и:**«Считай правильно» - считают в прямом и обратном порядке.  **Д/и:**«Составь предметы» - образовывают множество из частей.  **Д/и:** «Сравни группы предметов» - сравнивают предметы, оперируя понятием «больше», «меньше»  Итог: Умеет устанавливать отношения между конечным множеством и его частями, считает в пределах 8  **4.Ритмика** (Кружковая деятельность)  **5.И.З.О деятельность**  Конструирование из бумаги: «Стаканчик» - Формирование умения работать по готовой схеме, несложному чертежу, технике оригами.  **Д/и:** «Что лишнее?» - умеют группировать предметы по общим признакам и выделяют лишний.  **Д/и:**«Сделай по схеме» **-** развивать умения соотносить свои действия со схемой.  Итог: Умеет работать с бумагой, конструирует из бумаги: «Стаканчик» | | **1.Казахский язык.** Тазалықты сүйеміз Тазалаймыз-чистим, жуамыз-моем, таза-чисто, сүртеміз-вытираем, кептіреміз-сушим, тараймыз-расчесываем, айна-зеркало, тарақ-расческа, сүлгі-полотенце, сабын-мыло.  *Дымқылдап күнде сен,*  *Қолыңа сүйкейсің.*  *Кетіп кір-ласың,*  *Тап-таза боласың*  *Бұл не? (сабын)*  **2.Художественная литература.**  Познакомить детей с произведением Алтынсарина: **«Спор животных» -** Формировать умение внимательно слушать сказку, эмоционально воспринимать содержание, определять его жанр, отвечать на вопросы, выделять главную мысль произведения.  **«Д/и: «**Подскажи словечко» - умеет, продолжит предложение  **Д/и:** «Спроси, ответь » - отвечают на вопросы по содержанию.  **Д/и**: «Попробуй, расскажи» **-** совершенствовать умение пересказывать сказку, выделять главную мысль произведения.  Итог: Внимательно слушает сказку, эмоционально воспринимать содержание, определять его жанр, отвечать на вопросы, выделять главную мысль произведения.  **2.Основы математики.**  Закрепить представление омножестве и его частях, развивать умение устанавливать отношения между конечным множеством и его частями. Закрепить умение считать в пределах 8, прямой и обратный счет.  **Д/и:**«Образование числа 8» - закрепить умение образовывать число 8.  **Д/и:**«Считай правильно» - считают в прямом и обратном порядке в пределах 8.  **Д/и:** Графический диктант:«Волк»**-** развивать зрительное и слуховое восприятие, ориентировка на листе бумаги по клеткам  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  Расширять представления детей о жизни диких животных, их характерных особенностях, поведении в разное время года и отличии от домашних животных.  **Д/и:** «Прядки в лесу» - закрепить знания о диких животных леса.  **Д/и:** «Будь внимательным и наблюдательным» -  Уточнить знания и сообщить дополнительные сведения.  **Д/и: «Опиши, я отгадаю»** – умеют отгадывать загадки по описанию.  Итог: Имеет представления о жизни животных в зимнее время года, делит их на классы: дикие животные, домашние | | **1.Казахский язык.** Таңертең не істейміз Таңертең-утром, түсте-в обед, кешке-вечером, Оянамыз-просыпаемся, жуынамыз-умываемся, тіс тазалаймыз-зубы чистим, балабақшаға келеміз-приходим в детский сад.  *Тазалық – денсаулық кепілі*  *Чистота – залог здоровья* **2. Художественная литература. «Зимовье зверей»** Развивать умение внимательно слушать сказку, эмоционально воспринимать содержание, определять его жанр, отвечать на вопросы, выделять главную мысль произведения.  **«Д/и: «**Подскажи словечко» - умеет, продолжит предложение  **Д/и:** «Спроси, ответь » - отвечают на вопросы по содержанию.  **Д/и**: «Попробуй, расскажи» **-** совершенствовать умение пересказывать сказку, выделять главную мысль произведения.  Итог: Внимательно слушает сказку, эмоционально воспринимать содержание, определять его жанр, отвечать на вопросы, выделять главную мысль произведения.  **3.Музыка** Музыкально-ритмические движения: «Веселая разминка»-разучивание  Слушание: «Три танца»-сравнительная характеристика  Пение: «До-ре-ми»-закрепление  Танец:«Парный танец»-разучивание  Игра: «Спящий бубен»-закрепление.Различают динамику звука.Слышат «форте», сохраняют «пиано». | |
| Подготовка к прогулке. | Развиваем навык самообслуживания, умение соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друзьям одеваться. | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдение**  «**Почему происходит смена дня и ночи? »** - дать представление о том ,как происходит смена дня и ночи.  Как вы думаете почему происходит смена дня и ночи ?  Солнце дает свет и днем и ночью  Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью .  Один оборот происходит за 24 часа . в ходе вращения на той стороне ,которая не обращена к  Солнцу – ночь, на другой –день. Куда исчезают звезды?  (Звезды и днем и ночью остаются на небе, только мы их не видим ,потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд) Почему заходит Солнце?  ( Земля вращается вокруг Солнца и создает впечатление ,что оно восходит на востоке и садится на Западе)  **Исследовательская деятельность :** лучи света всегда распространяются по прямой линии и если на их пути попадается какой- нибудь предмет ,то он отбрасывает темную тень.  **Подвижная игра «Совушка» , «Метелица**» - выполнять движения согласно правилам игры.  **Индивидуальная работа**: Развитие движений – улучшать технику прыжков  (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата)  **Труд** на **участке:** Смогут помочь почистить дорожку на участке – проявляют активность, желание помогать старшим. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом, катание на санках. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Умеют последовательно снимать вещи, аккуратно складывать в шкаф. Умеют словесно выражать просьбу о помощи.  Культурно-гигиенические навыки. «Теплою водою . Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру» | | | | | | | | | |
| Обед. | Труд дежурных: Умеет раскладывать столовые приборы, салфетки, хлебницы.  Жили сто ребят , Все ходили в детский сад .  Все садились за обед , Все съедали сто котлет  Все потом ложились спать, Начинай опять считать. | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | **Слушание колыбельной:** «За печкою сидит сверчок», настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем,  оздоровительные процедуры. | Комплекс **«Мы веселые зайчата»**  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют аккуратно умываться, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем | | | | | | | | | |
| Полдник. | Умеют кушать аккуратно, брать пищу по немногу, пользоваться салфеткой.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | «Оздоровительная гимнастика» (Кружковая деятельность) развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту.  Сюжетно-ролевая игра:  «**Магазин игрушек»**  Учить детей объединяться в игровые подгруппы из 3-4 человек  Подбирать предметы и атрибуты для игры.  **Рассматривание фотографий проекта**  ясли –сада «Балауса» : «Мой Казахстан» - культура быт –казахского народа. | | **Кукольный театр**  **«Волк и семеро козлят»** - умеют рассказывать знакомую сказку по ролям передавая образ героя жестами, развивает интонацию ,ведет диалог(критическое мышление)  **Д/игра «Дикие животные»**  расширять знания о диких животных .Дети с ЗПР : работают с помощью воспитателя по карточкам. | | **Творческая деятельность «Рисуем зиму**» развивать воображение ,упражнять в изображении увиденного  ( развитие коммуникативных ,познавательных навыков)  Раскрашивание раскрасок в уголке творчества.  **«Сказка в гости к нам пришла» -** Формировать интерес к играм драматизациям.  формировать умение отчётливо и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность. | | **Ср/игра:**  **«Дастархан »-** самостоятельно распределяют роли, развивают сюжет игры, ведут диалог. Повторить названия продуктов  (қант сүт , нан, ет)  **Д/и:** «**Что с начала? Что потом**?» - закрепить умение сравнивать предметы по представлению, находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы (дети с речевыми нарушениями опора на картинки)  . | | | Самостоятельная игра с конструктором: **по желанию детей -**  умеют применять навыки приставления и прикладывания деталей, соблюдая последовательность, обыгрывать свою постройку (конструирование)  **Труд/деятельность** соберем и расставим наши игрушки закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек |
|  | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | **Д/и:** «Время» - учить последовательно называть дни недели ,месяцы по временам года  **(**Познавательные и интеллектуальные навыки) | | **Д/и:** «Закончи рассказ»  Умеет составлять предложения по картинкам, используя все части речи | | **Д/и:** «Посчитай со мной»  Знает прямой и обратный счет в пределах 10 | | **Д/и «Волшебный ковер» -** расширить представление о видах казахского орнамента  «туйетабан ,құсқанаты»  (Исследовательская деятельность, творческие навыки) | | **Д/и «Волшебные снежинки**» - закреплять умение рисовать снежинки, проводить прямые линии, длинные и короткие. | |
| Ужин. | «Без капризов кушаю, всех вокруг я слушаю». Следим за осанкой, пользуемся салфеткой.  Труд в столовой: Смогут разложить салфетки и столовые приборы | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. | Умеют соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друзьям одеваться  Соблюдают порядок | | | | | | | | | |
| Прогулка. Возвращение с прогулки. | Беседа с детьми о диких животных , о том как не просто им в зимнее время года - проявляет интерес, желание узнать больше.  Наблюдение за снегом: Смогут охарактеризовать (белый, холодный, липкий, рассыпчатый - хрустит)  Подвижные игры по желанию детей - могут объединяться в группы по интересам, проявляют дружелюбие.  Труд: Собрать в корзину лопатки – проявляют активность, желание помогать старшим. | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Папка – передвижка для родителей « Скоро в школу»  Консультация для родителей: «Корь. Меры профилактики»  Буклет для родителей «Безопасная зима»  Предложить родителям пополнить фото новогодних выходных «Альбом выходного дня» - .(Реннер .Рома) | | | | | | | | | |

Составила: воспитатель – Юрьева .И.В.

Музыкальный руководитель: Полякова.М.В.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Организация образования ясли –сада «Балауса»  
 Группа предшкольной подготовки «Жұлдыз»  
 Возраст детей 5 лет.  
 Составлен план: на 4 неделю января 2024 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник 23.01.24 | | | Вторник 24.01.24 | | | Среда 25.01.24 | | | Четверг 26.01.24 | | Пятница 27.01.24 |
| Прием детей | Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения  Утренний круг: «Собрались мы в снежный круг. Ты мой друг и я твой друг. - Создание доброжелательной атмосферы в группе. Способствовать повышению уверенности в себе. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Опрос родителей о самочувствии ребенка.  Консультация для родителей: « Поиграем в математиков» -  Дома можно между делами вовлекать ребенка в следующие упражнения.  «Домашние игры» - «Назови число», « Чего больше?» | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Беседа с детьми**: « Как я провел выходные»**- Развивать умение составлять короткий рассказ, связную речь (речевое развитие)  **Игра куклами:**  Проявляют бережное отношение к куклам, играют парами, ведут диалог.  **Д \и «Найди по описанию птицу» -** умеет находить птицу по картинке по внешнему виду, называет повадки, особенности образа жизни. | | | **Д/и:** «Зимующие птицы » - узнавать и называть птиц перелетных и зимующих.  Игра: **«Найди такую же варежку»** - развивать умение находить пару, варежку, внимание, наблюдательность  **Словесная игра «Скажи ласково»**  Умеют образовывать имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значениями. | | | **Игра на логику:** «Найди ошибки» (чего не бывает зимой) - Развить любознательность, познавательные интересы и внимание.  **«Нарисуй** к**артинку**»  Рисуют картинку, заштриховывают, не выходя за контур  **Игры с паркингом:**  Умеют играть дружно, соблюдая правила дорожного движения, делятся игрушками, | | | **Беседа:** «Почему скрипит снег?» - Расширять знания детей о явлениях неживой природы: морозы, идет снег, метут метели. Свойствами снега белый, хрустящий, рассыпчатый.  (ознакомление с окружающим миром)  **Д/и: «Составь загадку про зиму»** - развиваем умение описывать зимние явления в природе, зимние забавы. | | Д/и: **«Кто в гости к нам пришел»**  Закрепить навык согласования существительного и прилагательного  (речевое развитие)  **Игра с машинками -**  согласованно играют,  делиться игрушками, проявляют дружелюбие.  **Н/и:** «Лего» - собирают поделки по желанию, развивают воображение, обыгрывают поделку. |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики. (По плану специалиста) Картотека №8 | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Умеет последовательно мыть руки, насухо вытирать полотенцем  «Водичка, водичка, умой моё личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки алели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок».  « Очень каша хороша, ели кашу не спеша» - умеет правильно сидеть за столом, спинка прямая, не сутулимся.  Дежурство в столовой – Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство, продолжать выполнять обязанности дежурных. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | П/г: «Алакай, алакай» - развивать память, казахский язык, мелкую моторику. | | **Д/и:** «Составь загадку» - составляют загадку, описывая зимнее время года. | | | Д/и: **«Да-нет»**  Развитие логического мышления, сообразительности | | | П/г: «Алакай, алакай» - развивать память, казахский язык, мелкую моторику. | | Логоритмика:  «Мамины, папины уроки» - выполняют движения с текстом. | |
| О.Д. | **1 Плаванье**  Научить спускаться в воду и выходить из нее, держась за перила лестницы. Вызвать интерес к занятию. **«Пойдем все вместе со мной»,** передвигаться по бассейну с инструктором.  **1.Основы грамоты.** Познакомить со звуком (З,з) его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук (з) в словах и определять его местоположение в слоге.  **Д/г:** «Гуси летят»  **Д/и:** «Поймай звук» развитие слухового восприятия, выделять в словах изучаемый звук.  **Д/и:** «Давай познакомимся» - знакомимся с буквенным обозначением звука (з).  **Д/и:** «Где находится звук» - умеют определять местоположения звука в слоге на слух.  **Д/и:** «Какой первый звук?» - определяют первый звук в слове.  Итог: Умеет правильно произносить, выделять звук (з) в словах и определять его местоположение в слоге. **3.Развитие речи.**  Формировать умение целенаправленно рассматривать картину: **«Зимние забавы»,**умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.  **Д/и:**«Подбери обобщающие слова» - совершенствовать умение подбирать обобщающие слова. **Д/и:**«Скажи правильно» **-** формировать грамматически правильную речь.  **Д/и:** «Попробуй, расскажи» **-** рассказывает рассказ по памяти.  Итог: Умеет составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ, отвечает на вопросы по содержанию  **4.Музыка** Музыкально-ритмические движения:«Ходим парами»-разучивание  Слушание: «Зимняя сказка»  Н.Скороватова-знакомство  Пение: « Что такое зима?»-  повторение  Танец: «Парный танец»-  закрепление  Игра: «Два круга»-знакомство.  Умеют слушать музыку, реагируют на ее окончание.  **5.Ознакомление с окружающим миром.**  Формировать представления детей о снеге, помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства. Развивать интерес к зимним явлениям неживой природы.  **Д/и:** «Скажи какой?» **-** расширять представления о свойствах снега.  **Д/и: «**Продолжи предложение**» -** уточнить представления о зиме,активизировать словарный запас.  **Д/и:** «Закончи пословицу о зиме» - знают пословицы о зиме.  Итог: Имеет представление о снеге, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства. | | **1.Физическая культура И/с «В зимнем парке»**  **1. ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Пролезание между рейками поставленной на бок лестницы; прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 см. на одной и на двух ногах; ходьба по гим.скамейке; бросание мяча о пол одной рукой и ловля двумя руками.  **Игра «Горелки».** Играющие встают в две колонны взявшись за руки, впереди-водящий. Дети хором произносят:  Гори, гори ясно, чтобы не погасло,  Глянь на небо: птички летят,  Колокольчики звенят! Раз, два, три-беги!  С последними словами последняя пара размыкают руки и бегут в начало колонны. Водящий пытается их поймать. Если поймает одного из убегающих, то становится с ним впереди колонны.  И/мп "Летает -не летает".  **1.Основы грамоты.** Развивать умение произносить звук [З] в словах , узнавать его выделять в словах и определять его местоположение в слове. Повторить понятие «слово», «звук», «буква». **Д/и:** «Сколько слогов?» - определять количество слогов в слове «похлопыванием».  **Д/и:** «Какой первый звук?» - определяют первый звук в слове.  **Д/и:** «Где находится звук» - умеют определять местоположения звука в слоге на слух.  Итог: Умеет правильно произносить, выделять звук (З,з) в словах и определять его местоположение в слог  **3.Основы математики.** Познакомить со способами образования числа 9 на наглядной основе и его цифровым обозначением. Формировать навык счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке. **Д/и:** «Считай дальше» **-** учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, выборочно.  **Д/и:**«Образование числа 9» -ознакомление с образованием числа 9 на наглядной основе.  **Д/и:** «Назови соседей» - развивать умение называть соседей чисел без наглядного примера по памяти.  Итог:Умеет образовывать число 9 на наглядной основе и его цифровым обозначением. Развивает навык счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке. **4.Развитие речи.** Закреплять умение  целенаправленно рассматривать картину: **«Зимние забавы»,**умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.  **Д/и:**«Скажи правильно» **-** формировать грамматически правильную речь.  **Д/и:**«Подбери обобщающие слова» - совершенствовать умение подбирать обобщающие слова.  **Д/и:** «Попробуй, расскажи» **-** рассказывает рассказ по памяти.  Итог: Умеет составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ, отвечает на вопросы по содержанию | | | **1.Физическая культура. В зимнем парке".**  **1**. **ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2**.**Основные движения**:  Лазание по гим.стенке с переходом на другой пролет и спуском вниз; ведение мяча до обозначенного места; прыжки через шнуры на двух ногах без паузы.  **Игра «Охотники и зайцы»**. Выбирается охотник, остальные дети зайцы. Зайцы сидят за кустами (стульчики, мягкие модули), охотник ходит по залу и ищет следы зайцев, затем уходит к себе в дом. Зайцы выходят из своих укрытий и прыгают на поляне на двух ногах. По сигналу «охотник!», зайцы прыгают в свои укрытия, а охотник бросает в них мячи. Тех в кого попал охотник, забирает к себе  **2.Основы грамоты.** Закрепить умение произносить звук [З] в словах , узнавать его выделять в словах и определять его местоположение в слове. Повторить понятие «слово», «звук», «буква». **Д/и:** «Где находится звук» - умеют определять местоположения звука в слоге на слух.  **Д/и:** «Какой первый звук?» - определяют первый звук в слове.  Физкультминутка: **«Мамины уроки»**  Д**/и:** «Сколько слогов?» - определять количество слогов в слове Итог: Умеет правильно произносить, выделять звук (з) в словах и определять его местоположение в слоге.  Итог: Умеет правильно произносить, выделять звук (З,з) в словах и определять его местоположение в слоге. **3. Основы математики.** Развивать умение образовывать число 9 на наглядной основе. Формировать навык счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке.  **Д/и:**«Образование числа 9» -умеют образовывать число 9 на наглядной основе.  **Д/и:** «Назови соседей» - развивать умение называть соседей чисел без наглядного примера по памяти.  **Д/и:**«Считай дальше» **-** учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, выборочно.  Итог:Умеет образовывать число 9 на наглядной основе и его цифровым обозначением. Развивает навык счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке.  Итог:Умеет образовывать число 9 на наглядной основе и его цифровым обозначением. Развивает навык счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке.  **4.Ритмика» (ППС) -**  **Кружковая работа.**  **5.И.З.О. деятельность** (аппликация). **«Снеговик»** (сюжетная) – Формировать умение вырезать и наклеивать изображения из нескольких частей.  **Д/и**: «Составь снеговика» -  Совершенствовать изобразительные навыки и умения.  **Д/и**: «Умелые руки» - вырезают и наклеивают изображение из нескольких частей.  Итог: Умеет вырезать и наклеивать изображения из нескольких частей. | | | **1.Казахский язык.** Ұлттық ыдыстар  Ойын арқылы ойлау қабілеттерін арттырып, білімдерін бекіту. Меңгерген сөздерді ауызекі  сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Отанды сүюге тәрбиелеу. Кесе, тостаған, торсық, ожау, кебеже.  Ағаштан жасалған-сделано из дерева.  **2.Художественная литература.**  Познакомить с произведением В. Одоевский: «Мороз Иванович» -развивать умение внимательно слушать, понимать содержание, пересказывать. **Д/и:** «Подскажи словечко» - умеет, продолжит предложение.  **Д/и:** «Закончи предложение» - смогут дополнить предложение.  Физкультминутка: **«Мамины уроки»**  **Д/и:** «Расскажи сам!» - развивать умение пересказывать сказку по памяти близко к тексту.  Итог: Внимательно слушает сказку, эмоционально воспринимать содержание, определять его жанр, отвечать на вопросы, выделять главную мысль произведения. **2.Основы математики.** Закрепить умение образовывать число 9 на наглядной основе,  формировать навык счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке  **Д/и:** «Посчитай» - показать образование числа 9, уметь вести счет по порядку.  **Д/и:** Графический диктант:«Снежинка» **-** развивать зрительное и слуховое восприятие, ориентировка на листе бумаги по клеткам.  **4.Ознакомление с окружающим миром.** Расширять представления детей о снеге, об опасных природных явлениях как гололед, связанных с зимним временем года. Развивать интерес к зимним явлениям неживой природы. **Д/и:**«Закончи пословицу о зиме» - знают пословицы о зиме.  **Д/и**: «Где снежинки?» - расширять представления о свойствах снега.  **Д/и:**«Продолжи предложение» **-** уточнить представления о зиме, активизировать словарный запас.  Итог: Имеет представление о снеге, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства. | | **1.Казахский язык.** Ыдыс-аяқ дүкені  Алған білімдерін тез ойланып, қолдана білуге дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп, күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Білімпаздыққа, шапшаң ойлауға тәрбиел Кесе, қасық-ложка, шанышқы-вилка, дүкен-магазин, азық түлік-продукты.  *«Ыдыс-аяқ» дүкенінде, «Қонақ болыңыз» сюжеттік-рольдік ойындары.*  **2. Художественная литература.** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры, оценивать поступки героев.Беседа по содержанию произведения В. Одоевский:«Мороз Иванович» -развивать умение внимательно слушать, понимать содержание, пересказывать.  **Д/и:** «Какой жанр?» - развивать умение различать литературные жанры.  Физкультминутка: **«Мамины уроки»**  **Д/и:** «Подскажи словечко» - умеет, продолжит предложение.  **Д/и:** «Расскажи сам!» - развивать умение пересказывать сказку по памяти близко к тексту.  Итог: Внимательно слушает сказку, эмоционально воспринимать содержание, определять его жанр, отвечать на вопросы, выделять главную мысль произведения.  **3. Музыка.** Музыкально-ритмические движения: «Ходим парами»-разучивание  Слушание: «Зимняя сказка»  Н.Скороватова-закрепление  Пение: « Моя семья»-знакомство  Танец: «Парный танец»-  закрепление  Игра: «Два круга»-разучивание.  Умеют слушать музыку, реагируют на ее окончание | |
| Подготовка к прогулке. | «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» «Солнце светит к нам в окно, нас гулять зовет оно».  Оденем мы сапожки: этот с левой ножки, а этот с правой ножки» - умеют последовательно одеваться, самостоятельно обувается. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдение «Следы птиц на снегу»** - закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.  Кто прошелся по дорожке  И оставил здесь свой след  Это птичка невеличка  А зовут ее (синичка)  Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.  Как вы думаете , чьи это следы птиц или животных?  Что такое след ? (отпечаток оставшийся на снегу)  **Исследовательская деятельность**: почему на снегу остаются птичьи следы? (под лапками от тяжести тела птицы ,ломаются лучики холодных снежинок)  Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы.  **П/игры:** « Найди по следу» «След в след» -упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения.  **Индивидуальная работа** – отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м. (улучшать координацию движений)  (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата)  **Трудовая деятельность – «**Наведем порядок в беседке, сбор снега» - оказываю посильную помощь в уборке, создание хорошего настроения от выполненной работы.  **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Умеют самостоятельно разуваться, ставить обувь на полку, аккуратно складывать вещи в шкаф. | | | | | | | | | | | |
| Обед. | «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать» Цель: Умеют опрятно есть, спокойно сидеть за столом. Умеют правильно держать вилку. Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Слушание аудиозаписи - «Зимняя сказка»  Создание благоприятной обстановки для здорового сна. | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | Гимнастика в кроватках - комплекс «Медвежата»  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют пользоваться личным полотенцем, разворачивать его при использовании. | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | «Время полдника у нас, будем кушать мы сейчас, вот творожное суфле, перед нами на столе! Умеют пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | «Оздоровительная гимнастика» (ППС)  **Ср/игра:**  «Парикмахерская»**-** знают о работе парикмахера, самостоятельно обыгрывают сюжет, распределяя роли, ведут диалог.  Самостоятельная игра с конструктором: «Лего» развиваем мелкую моторику.  **Д/и «Демо –** животные**» ,**дети ориентируются в предложенном пространстве запоминают и находят пару картинок ,соблюдая последовательность. Дети с речевыми нарушениями работа с опорой на картинки | **«Строим горку»** - выбирают строительный материал для постройки, строит дом по замыслу (конструирование)  **Уголок твочества**  Д/и « Укрась Байтерек»  Рисует элементы казахского орнамента.  **Труд:** разложить конструктор по коробкам – проявляют желание помогать взрослым, стараются навести порядок. | | | «Эврика» **«Цветное молоко»** -  Кружковая работа.  **(**экспериментирование)  Учимся проводить простой эксперимент, формировать интерес к экспериментальной деятельности.  Материал: блюдце, молоко, пищевые красители, пипетка.  Театрализация сказки: **«Зимняя сказка»** - умеют обыгрывать сказку по ролям, передавая жестами и голосом повадки героев сказки. Дети с речевыми нарушениями ,работа с опорой на картинки | | | **Ср/игра: «**День рождения»- обыгрывают сюжет, самостоятельно распределяя роли, ведут диалог.  Интегрированная деятельность: конструирование+ ознакомление с окружающим  **Д/и:** «Танграм»  Развитие логического мышления  Интегрированная деятельность музыка + физическая культура | | | **Музыкальная игра**: «Запомни движение» -  Развиваем моторно-звуковую память.  **Самостоятельная игра с куклами:** Играют парами, передавая в игре быт семьи ,ведут диалог (коммуникация)  Хозяйственно бытовой труд «Уборка в уголке с/р игр» - закрепить имеющиеся навыки , развивать аккуратность ,учить доводить начатое дело о конца. | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Изодеятельность  (рисование)  «Зимняя пора» развивать умение рисовать снежинки, закрашивая их карандашом с учетом формы, умение рисовать в композиции, сочетая и узоры снежинок | | **Д/и:** «Посчитай со мной» **-**  Знает прямой и обратный счет в пределах 10 | | **Д/и «Птицы нашего края»-** умеют различать птиц по внешнему виду**,** их повадках , имеют представления о зимующих и перелетных птицах | | | **Д/игра:** «Когда это бывает?» - знают и называют части суток (утро, день, вечер, ночь) | | | | **Д/и:** «Расскажи- кА» владеет знаниями о родной стране ,государственных праздниках. |
| Ужин. | «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола. Тихо кушает детвора»  Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Возвращение с прогулки. | «Раз, два, три, четыре, пять - собираемся гулять. Наденем на ножки валенки-сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Наблюдение за березой - расширять представление о дереве, формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев, воспитать желание защищать и оберегать природу.  Труд в группе: собирают игрушки – проявляют активность, желание помогать взрослым.  Труд на участке: почистить дорожку, собрать лопатки - проявляют желание помогать старшим. | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Беседа с родителями о правилах поведения детей в общественных местах  Консультация для родителей: « Одеваемся по погоде»  Предложить родителям принять участия в проекте семейного клуба ясли сада «Балауса»: «Зерно тепла» (Лоскутов Максим) | | | | | | | | | | | |

Составила: воспитатель – Юрьева.И.В.

Музыкальный руководитель: Полякова.М.В.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: