**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

**Группа«Айгөлек»,** воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей от 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **3 неделя марта**  (18,19, 20 - 2024 год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерный режим дня | Понедельник | | Вторник | | Среда | | | | Четверг | | | | Пятница | | | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Беседа о желаниях и стремлениях ребёнка, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи)  Работа с календарем природы (ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Беседы с родителями о проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня», «Кітап алмасу», «Папины и мамины уроки», «Зерна тепла». Консультация для родителей «Азбука вежливости». | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Проект семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня»-Рассматривание альбома. Составление рассказа из личного опыта «Мой выходной день». Продолжать обучать умению составлять рассказы по фотографиям, делиться впечатлениями о прошедших выходных днях. Развивать умение связывать слова в предложения.  Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи (развитие речи, ознакомление с окружающим).  «Штриховка, формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях, не выходя за контур», правильно держать карандаш, закрепить названия геометрических фигур на каз. языке (рисование, ознакомление с окр. миром, каз. язык) -(ребенок с ЗПР – технология «Рука в руке», проводит линии с помощью воспитателя).  **Казахская национальная игра: «Асык», развивать ловкость, глазомер, меткость (физическая культура)** | | | «К нам гости пришли». Пословицы о гостеприимстве. (“Қонаққа кел демек бар да, кет демек жоқ” – Гостю можно говорить “приходи”, “уходи” говорить нельзя.)   Беседа с детьми:  «Бата беру» - благословение. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык).  Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» систематизировать знания детей о весенней одежде, ее назначении, деталях, материале, из которого она сшита.  Формировать элементарные навыки ухода за одеждой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). | | | | Знакомство с новыми книгами проекта семейного клуба «Кітап алмасу».Обмен книгой. Рассматривают иллюстрации к казахским народным сказкам.  Воспитывать интерес к книгам, развивать умение отвечать на вопросы. Приучать к участию в беседе. Отвечают на вопросы (художественная литература, развитие речи.каз.язык)- (ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя).  **Казахская национальная игра: «Асык», развивать ловкость, глазомер, меткость (физическая культура)** | | | |  | | | |  |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики №14  (по плану специалиста), (физическая культура) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят.Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора!» (художественная литература,развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | ИМП «Ұшты - ұшты»  Развивать слуховое внимание.  Закреплять слова на  казахском языке  (казахский язык) | | Игра«Тақія»(Тюбитейка)- (двигательная деятельность)  развивать ловкость, быстроту реакции (казахский язык, физическая культура) | | | | ИМП «Ханталапай»  Развивать ловкость, упражнять в счете на казахском языке (Казахский язык) | | | |  | | | |  | |
| ОД по расписанию организации образования | Дидактическая игра: «Переводчик».  Обучать умению внимательно слушать стихотворение на казахском языке, правильно произносить слова и запоминать их.  Наурыз тойы – елдің тойы,  Көктем тойы – төлдің тойы.  Ән айтылды күні бойы,  Жақсы көрем Наурыз тойын (казахский язык).    Беседа с детьми:  «Бата беру» - благословение (показ иллюстраций) - развивать умение внимательно слушать слова на казахском языке  (ознакомление с окружающим миром, казахский язык). | | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ с мячом.**  **2.Основные движения:**  Бросание мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков.  **Игра «Самолеты».** Дети становятся по разным сторонам зала (площадки). Для каждой команды свой ориентир (цветные кубики, флажки и т.д.). По команде «К полету» дети заводят моторы (согнув руки в локтях), «Полетели»- бегают выпрямив руки в стороны, «На посадку!»- бегут к своим местам.  **3.Рефлексивно-корригирующий:** Д/г «Зернышко», массаж головы «Ёжик».  **2. Казахский язык:**  Д/ойын «Қош келдің, Әз Наурыз!»  Мақсаты: Наурыз  мейрамы туралы білімдерін дамыту.  **Сөздік қор:** ауыл, Наурыз мейрамы, наурыз көже, сорпа – бульон, бауырсақ. | | | | **1.Музыка:**  **1.**Музыкально-ритмические движения:  «Бег»-Б.Сметана-закрепление  2.Слушание: «Қара жорға»-каз нар кюй, обр. Л.Хамиди-знакомство  3.Пение: «Көктем келді»-разучивание  «Моя мама»-закрепление  4.Танец:«Танец с мамами»-  закрепление  5.Игра: «Помощники»-слышат различный ритм, умеют выполнять движения, согласно звучащему ритму.  **2. Плавание:**  Продолжать работать над согласованностью движения ног кролем на груди с выдохом на воду.  Закрепить умение во время скольжения делать выдох на воду.Закреплять умение плавать на спине с работой ног, опора на нудл.  Войти в воду, окунуться с головой, сделать выдох в воду, на воду.Движение ног, как при плавании кролем на груди с опорой на месте, с выдохом в воду.  Плавание на груди, ноги  кроль, с досточкой или нудлом.  **3.Ритмика:**  Закрепление шагов «полечки» - переменный, боковой галоп (в парах)  Муз.игра «Посмотри и повтори». Развивать пластичность, музыкальность, мягкость движений. | | | |  | | | |  | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Пластилинография «Пиала».  Знакомить с предметами быта казахского народа (кесе-пиала, қасық-ложка, тәрелке-тарелка).  Формировать умение лепить предметы, учитывая их расположение, соединяя части.  Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.  (Изодеятельность – лепка, казахский язык) - (дети с ЗПР - технология «Рука в руке», с помощью воспитателя раскатывает пластилин в тонкие колбаски). | | «Украсим кесе».  Развивать эстетическое восприятие в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского народа. Рисовать некоторые элементы казахского орнамента.  (Изодеятельность -рисование, ознакомление с окружающим миром)- (ребёнок с ЗПР –обводит фрагменты орнамента с помощью воспитателя, раскрашивает самостоятельно). | | | | Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе и бай Жартыбай».  Продолжать прививать интерес к слушанию сказок казахского народа, развивать умение понимать содержание сказки, отвечать на вопросы (художественная литература, казахский язык) - (ребенок с ОНР с опорой на картинки сможет пересказать фрагмент сказки с помощью воспитателя в технике «договаривания»). | | | |  | | | |  | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (продолжать учить детей аккуратно и последовательно доставать вещи из шкафа; приучать самостоятельно, одеваться.соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе. (ознакомление с окружающим, физическая культура). | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за снегом, за капелью: обратить внимание, что снег поменял окраску, стал грязным, почернел. Обсудить, почему? Опыты со снегом – демонстрация 3-х видов состояния воды (ознакомление с окружающим миром, развитие речи )  2.Трудовая деятельность: Уборка игрушек на участке – формировать у детей привычку аккуратно собирать игрушки после прогулки; воспитывать ответственное отношение к поручениям, самостоятельность.  3.Подвижные игры: игра «Не задень».Расставить предметы в шахматном порядке, дети по одному прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. стараясь не задеть предмет.Игра «Найди себе пару».По сигналу под музыку дети разбегаются по площадке с разноцветными лентами,  музыка останавливается- дети ищут себе пару по цвету ленты.  Игра «Подбрось-поймай».Дети подбрасывают мяч вверх, и ловят его двумя руками (физическая культура ).  4.Индивидуальная работа: элементы спортивных игр:«Городки» ( разучивание способов бросания биты, построение фигур).  5.Самостоятельная деятельность детей *–* поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению.  «Солнышко лучистое» рисование на снегу веточками (Изодеятельность-рисование).  «Фигурки из снега» (Лепка).  Игры на свежем воздухе и в группе.  Игровые упражнения:«На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через веревочку».  Скольжение по ледяным дорожкам, хождение между снежными постройками, катание на санках с горы, хождение на лыжах.  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Нужно быстро одеваться. И не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, одевайся сам. (развитие речи,художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Мы сейчас перед едой, руки вымоем водой - закреплять культурно-гигиенические навыки (физическая культура)  Дежурство в столовой: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом.  «Будем молча мы жевать. Никого не отвлекать.  А когда наемся я,будут рады все друзья» (художественная литература, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Проект семейного клуба «Кітап Алмасу» чтение народных сказок (художественная литература, музыка).  1. Чтение русской народной сказки «Жихарка» (художественная литература)  2. Слушание Вивальди «Времена года.Весна» (музыка, ознакомление с окружающим)  3.Слушание сказки «Три арбузных зернышка» (ознакомление с окружающим). | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Дыхательное упражнение «Насос» (физическая культура).  Самомассаж.  Комплекс гимнастики после сна № 15 (картотека)  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Гребешок, вода и мыло. Нам даны друзья, не зря, чтобы были мы красивы, были чистыми всегда!». | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Каждый, кто в саду живет, очень полдник любит. Вот...  Молоко, кисель, компот,сок, кефир, какао. Вот..» (художественная литература)  Цель: смогут поблагодарить после еды, и воспользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,  настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разучивание песни «Көктем келді», развивать умение начинать и заканчивать песню вместе с группой, петь выразительно; учить  ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой (музыка) -(Ребенок с ОНР разучивание слов песни в «Технике договаривания при помощи воспитателя).  Хоз. бытовой  труд «Уборка в уголке сюжетно-ролевых игр» закрепить имеющиеся навыки, развивать  аккуратность, учить  доводить начатое дело до конца (ознакомление  с окружающим миром). | «Встречаем прадник Наурыз», разучивание стихотворений (развитие речи, художественная литература).  Драматизация сказки  «Алдар Көсе мен досы».Побуждать детей творчески воспроизводить сюжет, действовать по ролям(развитие речи,художественная литература), (ребенок с ОНР- помочь вести диалог с помощью воспитателя, взять на себя роль персонажа, используя технику договаривания).  Рисование, лепка, аппликация в уголке изобразительной деятельности. | | | Экспериментальная деятельность «Мыльные пузыри».  Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, а  также со свойством жидкого мыла: растворяясь в воде, образует пленку; формировать активные поисковые действия; познакомить с элементами экспериментирования(ознакомление с окружающим миром )  Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | |  | | | |  | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Рассматривание сюжетных иллюстраций на тему «Астана – столица нашей Родины» - (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, развитие речи),(ребёнок с ЗПР – с опорой на картинки называет знакомые достопримечательности) | Дидактическая игра  «Опиши предмет», учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (развитие речи) | | | «Считалочка»,  упражнять в порядковым и обратном счете до 5 на каз.зке (основы математики, казахский язык) | | | | |  | | | |  | | |
| Ужин | Дежурство в столовой: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.  Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за сезонными изменениями в природе (ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: насыпать корм в кормушки.  Подвижна игра «Самолеты» - (физическая культура)  Инд.работа: «Кто выше бросит мяч и словит его» (физическая культура)  Игры по выбору детей. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Продолжать учить завязывать шарфы, шнурки на обуви; аккуратно и последовательно складывать вещи в шкаф.  Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей» (физическая культура, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Открытка для друзей к празднику Наурыз» , формировать умение доброжелательно относиться друг к другу. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш, кисть; развивать умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти (творческая деятельность, рисование) -(дети с  ЗПР – метод «Рука в руке») | «К нам гости пришли» Пословицы о гостеприимстве. (“Қонаққа кел демек бар да, кет демек жоқ” – Гостю можно говорить “приходи”, “уходи” говорить нельзя.)  Работа с календарем природы- «Природные явления»,формировать представление детей о живой и неживой  природе (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | Конструирование «Мой любимый город» развивать навыки конструирования из строительного материала, конструктора «лего» (конструирование),  (ребёнок с ЗПР- техника «Рука в руке», учить умению доводить начатое дело до конца).  Труд в уголке природы  Смогут определять состояние почвы для  полива, аккуратно поливать цветы  (ознакомление с окружающим миром) | | | | |  | | | | |  |
| Уход детей  домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел день у вашего ребенка».  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» - «Зерна тепла» (наполнить кормом для птиц кормушки, семьи Уракова Н.,Урузгулаева О.)  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса: «Альбом выходного дня» (пополнить альбом новыми фотографиями,семья Поборской Н)  Участие родителей группы в челлендже «Наурыз мейрамы құтты болсын» (запись тематического видеоролика к празднику, семьи – Омірбек А., Жаришупова А.)  Консультация для родителей «О важности совместных игр с ребенком». | | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Шевченко Н. А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 11.03.2024.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Инструктор по ритмики: Залесская О. В.