**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**Организация образования ясли –сад Балауса**.**Группа предшкольной подготовки «Жұлдыз».

Возраст от 5 лет.  
На 1 неделю мая. (02.05,03, 04, 06, 10.05.) 2024 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник 06.05. | | | Вторник 03.05. | | Среда 04. 05. | Четверг 02.05. | | | | Пятница 10.05. | | | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Эстафета дружбы». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями , консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. «Режим дня в детском саду».  Консультация для родителей **«Круг детского чтения»**  Участие в проекте семейного клуба **«Кітап алмасу».** | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоя- тельная деятельность детей. | **Д/ игра:** **«Где находится звук»** - умеют определять местоположения звука в слоге на слух.  **Казахская народная игра:** «Асыки»; закрепить основные термины, которые используются в игре. Развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к игре.  **Д/игра: «Каким видом транспорта защищают наши границы?»,** закрепить знания детей о военном морском, воздушном, сухопутном, транспорте; развивать познавательную активность у детей, воспитывать патриотов своей страны.  Игры в книжном уголке, рассказывать сказку по опорным картинкам. Проект семейного клуба; «Кітап алмасу». | | **П/и: « Солнечные зайчики»** - легко ориентируются, знают направления: вверх, вниз, в сторону; умеет выполнять разнообразные движения.  **Д/ упр. «Назови города** **Казахстана**»; знать города Казахстана, уметь выбирать нужный город по картинке, знать на какую звук он начинается. Формировать умение употреблять простые предложения.  Проект семейного клуба; «Кітап алмасу».  **Н/игры:** «Пазлы», «Домино», «Лото» -  собирают целое, из частей соблюдая пропорцию и последовательность, объясняют свой выбор. | | **Беседа** с детьми «Как я провёл выходные дни»; проект семейного клуба «Кітап алмасу». Развивать умение составлять короткий рассказ, связную речь.  Пальчиковая гимнастика:  «Алакай, Алакай», развитие  мелкой моторики; выполнение движений в соответствии с текстом.  **Уголок творчества:**  Посмотри, обведи и  нарисуй. Раскрасить  **«Узоры»,** формировать  умение располагать  изображения на всей  плоскости листа. Выбрать  среди различного узора,  казахский национальный  орнамент**.** | |  | | **Д/игра: «**Закончи предложение» **-** формировать умение подбирать родственные слова.   Проект семейного клуба  **«Кітап алмасу».** Рассматривание иллюстраций «Большая книга сказок», чтение сказки: **«Лиса и рак».** Расширить знания детей о жизни рака; учить оценивать находчивость и смекалку персонажа сказки, закрепить знакомые слова на казахском языке.  Настольные игры по выбору детей: лото, пазлы, мозайка, домино. | | | | **Д/и «Военная профессия»;** воспитание у детей гордость за нашу Отчизну, закрепить знания о военных профессиях; развитие воображение, познавательную активность.  Игры с мячом: **«Назови имя друга»** - знает и называет имена друзей.  Рассматривание иллюстраций,  **«Мой Казахстан»,** продолжить знакомить с обычаями и традициями  казахского народа.  Проект семейного клуба; «Кітап алмасу». | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики. ( по плану специалиста) . Картотека № 15. | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство ,продолжать выполнять обязанности дежурных.  Игровое упражнение: «Я дружу немножко со столовой ложкой. Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик!» | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организован ной деятельности. | Игра **«Көкпар»** ; ориентировка в пространстве. Дети с ОНР  формировать умение находить предмет по словесному описанию его с помощью взрослого. | | | **Игра под руководством:** **«Замри»**; согласовывают движения со словами, изображают предметы живой и не живой природы. | **Игровое упражнение**:  «Собери предметы быта» –  знают название предметов быта на казахском языке. | | | | | **Д/игра: «Четвертый лишний»**   смогут узнавать героев; которые попали в сказку случайно. | | | | П/игра «Тауық мен балапан» развивать ловкость и реакцию, умение соблюдать правила игры. |
| О.Д.    - | **1.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»- закреплен.  Слушание: «Вальс ветеранов»-знакомство  Пение:«Вечный огонь»-знакомство, разучивание  Танец: «Свободная пляска»-  самостоятельная деятельность  Игра: «Зарница»-уметь быстро ориентироваться под музыку.  **2.Основы грамоты. Звуки [В], [В\*]; [Ф],[ Ф\*].**  Характеристика звуков **[в], [ф];** согласные звуки, бывают твердыми (Фома, Вова) и мягкими (Феня, Веня**). Д/игра:** «Поймай звук»; формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  Повторить понятие «слово»; «звук» Д/игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове; (похлопыванием).  **Работа с карточками,** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середине, конец), развивать фонематический слух. Звуковой анализ слов: ваза, флаг.  Задание, составь предложение со словами: Федя, ваза. (Федя купил вазу). Работа в тетради; графическая работа, написание палочек и кружков, обведение по контуру бордюра**.**  Чистоговорки- четкая дикция,  ЗКР – звук **[в].**  **3.Развитие речи.**  **Звуки [й\*а]. Кругом вода.**  Познакомить детей со звукосочетанием [й\*а]; дать понятие, что сочетание звуков [й\*а] слышится в начале слова и после гласного звука и образует слог.  **Д/и**:  **« Попробуй, расскажи»;** развивать умение рассказывать по схеме, отвечая на вопросы.  Иг.упр. Звук **[й\*]** в гостях у звука а, появилась новая песенка й-а; звуки  [ й\*- а]. Cоставьте предложения по картине. Ян-рыбак хвастал: «Я знаю, где много рыбы водиться?». Характеристика звуков: двойной звук [ й\*а]- гласный, **Я**- образует слог в начале слова и после гласного звука: (**я**- ма, **я-** хта, я- зык, коле-**я**). Какие два звука подружились.  **4.Ознакомление с окружающим миром. Экологические правила поведения в природе.**  **Д/игра: «Узнай по описанию»,**  обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе, умение устанавливать причинно-следственные связи.  Иг. м. под. **«Ходят капельки по кругу»;** формировать навык ориентироваться в пространстве и выполнять перестроения. **Игр.** упраж. **Природа** имеет огромное значение в жизни человека;  Формировать навык экологически грамотного поведения во время пребывания на природе. От человека зависит красота природы? Игра под руководст.: **«Мы на полянке»;** умение увидеть красоту и чистоту. Никто не наносит вред природе.  Не жги костров в лесу. Береги почву. Оказывай помощь животным и растениям. Бери в меру дары природы. Не засоряй реки, родники и расчищай места засора. Дети с ОНР в  соответствии по карточкам с помощью взрослого.  **5.Плавание.**  Продолжать учить вытягивать ноги в положении лежа на груди, воспитывать уверенность, самостоятельность в воде. | | | **1.Основы математики**  **Прямой и обратный счет в пределах 10.**  Д/и: **«Считай- не ошибись».** учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Игра: «Угадай, какая это цифра?»,** отгадывание загадок. Работа в тетрадях;  Графический диктант.  Д/и: «Четвертый лишний»;  выдели «лишний» предмет, объясни своё решение. Весёлые задачки.  Дети с ОНР по карточкам с помощью взрослого.    **2.Развитие речи**.Формировать умение  выразительно читать стихотворение, делить слова на слоги, учить выделять звуки в словах.  А/г: «Качели»  **Д/и:** «Придумай другое  слово» - расширять  словарный запас детей.  **Д/и**: **«Спроси – ответь»** - формировать диалогическую речь.  **Д/и:** «Я начну, а ты продолжи» - сможет закончить строчку.  Итог: Научились читать стихотворение с выражением.  **З.Физическая культура.**  Перестроение в колонну по одному, по два с поворот «направо», «налево»; учить ходить по бревну, балансируя руками; закрепить навык прыжков через скакалку; упражнять в метании мешочков в корзину. Развивать ловкость, точность бросков, координацию движения.  Воспитывать настойчивость в достижении цели, толерантность.  **Основные движения:**  1.ходьба по бревну, руки свободно балансируют;  2.прыжки через скакалку на месте, с продвижением вперед;  3.метание мешочков в корзину(обруч), расстояние 3 м, одной рукой снизу.  **СДА:** П/и «Пятнашки» (разучивание, кар.№19)  И/мп «Затейники» (разучивание, кар.19).  **4.Основы грамоты.**.  **Звуки [й\*а]. (Я).** Познакомить с гласной **[Я].** Формировать понятие, что одна буква обозначает два звука. Знакомство: Яша и Рая. Сочетание звуков в начале, в конце слова. Д\игра: «Двойной звук»,закрепить понятие, что одна буква обозначает два звука; учить читать слоги, слова со звуком **[Я].**  **Задание:** назовите звуки. которые обозначают эти буквы ( К, М, Л, Н); назвать два звука- мягкий и твердый.  Чистоговорки- четкая дикция, ЗКР- звук – **[й\*а].** | **1.Физическая культура.**  Учить ходить по бревну, руки на пояс; закрепить навык прыжков с мешочком, зажатым между колен; упражнять в прокатывании набивных мячей в прямом направлении.  Развивать внимание, умение держать равновесие. Воспитывать организованность, настойчивость в достижении цели. **Основные движения:**  1.ходьба по бревну, руки на пояс;  2.прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым м/у колен;  3. прокатывание набивных мячей по прямой дорожке.  **СДА:** П/и «Байга» (разучивание,кар.19).  И/мп «Затейники»(закрепление, кар20).  **2.Основы грамоты.**  **Что мы знаем и умеем?**  Д/игра: **«Чем отличаются слова?»** - учить устанавливать ударение в словах. Игра с карточками: **Найди** **картинку со** звуком–[Ф]; формировать умение произносить звук; определять место звука в слове; четко произносить гласные звуки.  **Д/игра «Назови звуки и слова»** определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Работа в тетради, обведи предметы по контуру и штриховка. Закрепить звуковой анализ слов. (работа по звуковым домикам).  Д/игра: «Доскажи словечко»; с опорой на наглядность (дети с ЗПР).  **3.Основы математики**  Развиватьпонятие о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток: «вчера», «сегодня», «завтра». Событий «сначала-потом», «было-есть-будет», «раньше-позже».  **Д/и: «** Когда это бывает?» - знают и называют части суток.  **Д/и:** «Назови дни недели» - знают и называют дни недели по порядку.  **Д/и:** «Волшебные стрелки» - знают, и называют цифры, определять время по циферблату.  **4.Ритмика**  (кружковая деятельность)**.**  **Изодеятельность**  **Лепка**. **«Станем в дружный хоровод» (Сюжетная)**  **Д/игра: «Человечек;** совершенствование навыков лепки  представителей друзья для человечка, умение создать сюжетную работу. игра: «Третий лишний»; учить анализировать и обобщать предметы по определению, признаку, объяснить свой выбор.  П./ игра. «Дружный хоровод» согласовывают слова с действиями.  Работа по образцу : раскатываем толстую колбаску (тело человечка), верх делим на три части (руки и голова); нижнюю часть- разрезаем стеком на две части (ноги). Человечка ставим в круг с друзьями. | | | | | **1.Казахский язык.**  **Қазақстан – ортақ үйіміз**  Тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Сөздегі қазақ тіліне тән сөздерді ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Достыққа тәрбиелеу.  **2.Художественная литература**  Развивать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.  **Д/и:** «Выбери слова!» - формировать умение подбирать слова по смыслу.  **Д/и:** «Хорошо, плохо» - побуждать детей делать вывод, почему хорошо, почему плохо.  **Д/и:** «Скажи правильно»  - формировать грамматически правильную речь. Дети с ЗПР, с помощью зрослого.  **3.Основы математики**  **Ориентировка на листе бумаги.**  Д/и: **«Посчитай дальше»,** закрепить умение считать дальше от любого числа в прямом и обратном порядке в пределах10.  Задание: **«Смотри не ошибись»,** дети самостоятельно выполняют команды .  Работа в тетради: «Украсим ковёр»; формировать умение располагать геометрические фигуры по заданию.  **Д/и: «Что и где?»** работа по картине; что и где изображено на ней.  Д/и: **«На, над, под!»** развивать внимание, логическое мышление. (работа по сюжетным картинкам, что находиться над скамейкой? **На** скамейке?, под).  **Д\ игра: «Раскрась узор».**  Развивать навык раскрашивания геометрических фигур по заданию, сравни по образцу.  **4.Ознакомление с окружающим миром**  **Наша армия родная».**  **Игра с мячом: «Продолжи предложение».** Я начинаю, а вы продолжаете, называя военную профессию.  **Д\ и: «Я солдат, Казахстана»;** Формировать представления о казахской армии, о защитниках отечества. Игр. упражнение:  **Солдаты и офицеры** охраняют мирное небо, иногда, даже ценой своей жизни. (работа в команде).  «Я быстрый и ловкий»; (конкурсы). « Я солдат».  Дети с РАС приём «рука в руке».. | | | | **1.Казахский язык.**  **Киіз үй**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Киіз үй, уық, кереге, шаңырақ.  Керегені жазайық,  Шаңырақты қояйық,  Уық болып иіліп,  Киіз үйді құрайық.  **2. Художественная литература**  Тема: Л. Толстой **«Какая бывает роса на траве»**.  Д\ игра: **«Времена года».;** закрепить названия времени года на двух языках. Умение наблюдать и различать сезонные изменения в природе.  **Роса- мелкие капли влаги,** оседающие на растениях, почве при наступлении утренней или вечерней прохлады.  **Игра «Расскажем вместе»:** развивать умение рассказывать, отвечая на вопросы. Какое явление описал автор? Какая бывает роса на траве?  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и пересказывают рассказ. Дети с ОНР, с помощью зрослого.  **3.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»-  закрепление  Слушание: «Вальс ветеранов»-  знакомство продолжать  Пение:«Вечный огонь»-разучивание  Танец: «Выпускной вальс»  Игра: «Зарница»-  уметь быстро ориентироваться под музыку. |
| Подготовка к прогулке. | Совершенствовать у детей навык самообслуживания, соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов,  учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдение за солнцем.**   * формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;    воспитывать бережное отношение к природе. В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.  Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду, и солнышко и тепло.  Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи.  Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они Поиграли с ним. Навести луч на стену.  Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее.  Убежал на потолок. По команде  «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.   * формировать представление об особенностях весеннего дня: (Пасмурный; ветреный; солнечный; день стал длиннее, теплее). * закрепить умение понимать зависимость явлений в природе.   закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо;   * —        воспитывать бережное отношение к природе. Наблюдать за зеленой травой. Рассмотреть росточки (на деревьях), они нежные, светло-зеленые. * формировать представление об особенностях весеннего месяца, **как меняется погода**?   Умеют рассуждать и делать выводы о некоторых закономерностях в природе, в данное время года, знают о сезонных изменениях.  - Развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.  - Расширять знания детей о жизни насекомых, воспитывать бережное отношение ко всему живому.  **Трудовая деятельность:** сбор поломанных веток на участке.   * воспитывать трудолюбие, желание помочь взрослым; * формировать навыки коллективного труда; * приучать к самостоятельному выполнению поручений.   **Исследовательская деятельность: «В теплице»-** сажаем огурцы.  П/и: «Поймай мяч» - Развивать ловкость и быстроту реакции.  П/и: «Попробуй, догони» - развиваем умение бегать, меняя направление, развиваем ловкость.  П/и:«Смелые ребята» - упражнять в быстром беге**,** развивать ловкость.  **Подвижные игры: «Простые ловишки». Индивидуальная работа:** «Кто дольше простоит на одной ноге».   * учить быстро, действовать при потере равновесия».   **Трудовая деятельность**: Помощь детям младшей группы в уборке территории, сгребать снег.   * Создание хорошего настроения от выполненной работы. * Развивать трудолюбие, интерес помогать взрослым.   **Дидактическая игра**: «Запутанные дорожки»; закреплять у детей умение устанавливать размерные соотношения предметов по ширине, высоте.  **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  Художественное слово:: «**Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму - И ладошки им потру».** | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | Труд дежурных: раскладывают столовые приборы, салфетки, хлебницы.  Художественное слово: «Это время для обеда. Значит нам за стол пора. Прекращается беседа, прекращается игра».  За столом сидят не сутулясь, соблюдают правила поведения за столом. | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  **Художественное слово : «**Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали, надо спать - Ляжем тихо на кровать».  Сказкотерапия «Сказка, про носорога, который не мог уснуть». | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подьем, оздоровительные процедуры. | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упр: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!»  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | **«Оздоровительная гимнастика»** (кружковая деятельность)  **С/р  игра «Вечный огонь»;** ознакомление детей с «Вечным огнём», рассказать о его значении, организовать вертуальную экскурсию.  Расскраски с детьми «Портрет героя», закрепление умений расскрашивать аккуратно, не выходя за контур.  Заучивание стихотворения А, Дуйсенбиева «**Родина»;** обучение выразительному рассказыванию по памяти. Уточнить и обобщить представления о Родине, дружбе. | Рассматривание фотографий проекта семейного клуба я/с «Балауса»:**«Мой Казахстан»** культура, быт- казахского народа.  Драматизация сказки: **«Заюшкина избушка».**  Перескажи сказку (по карточкам), построй свой дом.  ( у каждого должен быть свой дом, в котором все должны жить дружно).  П.и. **«Орамал» (**платочек) развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. | | | | **Эврика:** Лабиринты, фломастеры.  Развивать логическое и пространственное мышление, зрительное внимание.    Д/ игра**: «Какой звук пропущен?»;** обучение интонационному выделение звука в слове.  Развитие умения определять первый звук в слове.  **Игровое упражнение:**  Решение проблемных ситуаций **– «Я потерялся»** ; закреплять ФИО родителей, адрес. | | П/игра- забава **«Кто первый»;** развитие силы, ловкости, умение играть в команде.  Строительная игра **«На поле боя»;**  Обучение умений строить военную технику из различного конструктора. Обыгрывание построек.  Д/игра: «Я еду на машине»; ориентируемся на листе бумаги.  Свободные игры детей.  **Д/и «Воздушные шары»**  Развитие умения группировать предметы по цвету. | | | Настольная игра: «Лего» - Умеют собирать постройку по замыслу, развивают воображение, зрительную память.  Рассматривание книг из книжного уголка по выбору детей. Проект семейного клуба  **«Кітап алмасу».**  **С/р  игра «Кафе»;** учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.  Д/и **« Накрываем стол»**  Упражнение в умении сравнивать две равные и неравные группы предметов. | | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | **Д\ игра: «Расскажи по картинке».;** формировать умения составлять небольшой рассказ по содержанию картин.  Составить простые предложения из 2- 3 слов. | **Д/и «Правильно пойдешь, секрет найдешь».**  Развивать навык двигаться в заданном направлении.  Совершенствовать навыки пространственной ориентации. | | | | Д/игра: «Закрась окошко, где живёт звук»,- определение места звука в слове (дети с ОНР) с помощью взрослого. | | **Игр. упражнение:** **«Дорога домой» ;** Формировать навык называть: домашний адрес и ПДД. | | | | **Игр/ упр:** **«Бумажки»;**  Развивать умеет складывать бумагу гармошкой, вырезать по трафарету. | | |
| Ужин. | «Без капризов кушаю, всех вокруг я слушаю». Следим за осанкой, пользуемся салфеткой.  Труд в столовой: Смогут разложить салфетки и столовые приборы | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Возвращение с прогулки. | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за птицами через окно в групповой комнате - расширить знания о перелётных птицах.  Наблюдение за птицами, «**Весной»** - расширить знания о птицах. С началом весны возвращаются на Родину птицы, зимующие в тёплых краях, чтобы свить гнёза и вывести птенцов. Теперь они снова могут найти корм: появляются первые насекомые, с каждым днём их становится всё больше.  К числу первых весенних птиц относятся: **«Скворцы, грачи, жаворонки, гуси, дрозды».** В конце мая прилетают – **Ласточки,** а позже всего возвращаются иволги.  Послушать песню: Скворца.  Труд в группе: наведем порядок в игровом уголке – проявляют активность, желание помогать. | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Беседа с родителями «Ребенок и компьютер».  Беседа с родителями: «Воспитываем добротой»  Консультация : **«Всё о развитии детской речи»**  Привлечь родителей: учавствовать в проекте: «**Альбом выходного дня»; «Моя реликвия».**  Поучаствовать в конкурсе рисунков «Родина- Мать»; показать творческие навыки. | | | | | | | | | | | | | |

Воспитатель: Мацулевич Т.В. .  
Инструктор по физкультуре : Пономарева Л.А.  
Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.  
Учитель казахского языка Шапауова С. А. Проверила методист: Николаева Г.И.

Музыкальный руководитель : Полякова М. В.   
Дата : 30.04..

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**Организация образования ясли – сад Балауса**.**Группа предшкольной подготовки ««Жұлдыз».   
Возраст от 5 лет.  
На 2 неделю мая с 13.05- 17.05. 2024года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | Понедельник **13.05** | | | Вторник **14.05** | | Среда **15.05** | | | | Четверг **16.05** | | | | Пятница **17.05** | | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Эстафета дружбы». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Круг детского чтения».  Участие в проекте семейного клуба я/сада «Балауса»: **«Кітап алмасу».** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Просмотр фотографий:  **«Моя семейная реликвия» -** Проект семейного клуба; **«Кітап алмасу».** Рассказывают о семейной реликвии, которая храниться в семье, составляя небольшой рассказ.  **Д/ игра: «Сколько звездочек?»;** закреплять умение детей решать простые примеры.  Иг. упр. **«Что было сначало**, а **что потом**». Расскажите о весне по картинка. Развивать умение раскладывать картинки по порядку, что было сначала, а  что потом (проталины, трава, набухшие почки, листочки, первые цветы, насекомые. | | **Д/ игра: «Что происходит в природе»;** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.    П/и: Каз. нац. игра: «Орамал»; учить быть подвижными, ловкими, внимательными, дисциплинированными.  Задание: разложи по размеру; карточки с планетами; звездное небо;  **«У кого сколько?»;**  продолжать упражнять в счёте до 10, закреплять количественный   счёт. | | | | Д/игра:**«Бывает не бывает»;** смогут выбирать правильные ответы и обосновывать их.  Закрепить времена года.  Подвижная игра:  **«Где мы были, мы не скажем, на чём приехали, покажем!»;** изобразить мимикой (жестами) на каком транспорте ребёнок приехал; упражнять детей  быть внимательными на  дороге, расширить знания о правилах дорожного  движения.  **Настольно печатные**  **игры по желанию детей.** | | |  | **Д/ игра: «Составь рассказ правильно»;** учить передовать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помошью серийных картинок  **Игровое упр. «Улица города».** Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице; о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Проект семейного клуба, **«Кітап алмасу».** | | | | **«Кiтап алмасу» -** Проект семейного клуба  - формировать интерес к книге, расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение.  Игры с мячом: **«Назови имя друга»** - участвуют свободно в диалоге со сверстниками, умеют называть имя друга.  **Д /и:** «Из какой сказки персонаж» - знают и называют героев сказки. | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики(по плану специалиста). Картотека № 16. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Художественное слово: «Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!  Брызги - вправо, брызги - влево! Мокрым стало наше тело!  Полотенчиком пушистым- вытрем ручки очень быстро!» - без напоминания смогут приводить свой внешний вид в порядок.  Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. Наблюдение: за соблюдением правил поведения за столом. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организован-ной деятельности. | Игра м/п «Жемістер мен көкөністер», учить детей действовать по сигналу, развивать внимание. | | | Пальчиковая игра: «Вышла мышка, как- то раз…» - сопровождать свои действия речью. | | | | Казахская игра: «Такия» (тюбитейка) - сопровождают свои действия речью. | | | | «Колечко, колечко выйди на крылечко…» развивать внимание, быстроту реакции | | | | Пальчиковая игра: «Вышла мышка, как- то раз…» - сопровождать свои действия речью. |
| О.Д. | **1.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения:«Марш» И.Дунаевского  Слушание: «Детский сад, прощай»-знакомство, беседа  Пение:«Паровозик детства»-знакомство. Танец: «Выпускной вальс»- разучивание  Игра:«Веселые цифры»-  Знакомство.  **2.Основы грамоты.**  **«Знакомство со звуком [щ],** познакомить с образованием звука **[щ]**, его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук в словах и определять его местоположение в слове.  Характеристика звука [щ], согл. всегда мягкий,. Д\игра: **«Где находиться звук»;** развитие умения определять местоположение звука в слове на слух (в начале слова, в середине, в конце); (хлопают в ладоши). Работа в тетрадях ; подготовка руки к письму; графическая работа, обведение фигуры по контуру. Проговори чистоговорки и скороговорки; формировать умение правильно произносить звук **[щ].**  Чистоговорки- четкая дикция, ЗКР- звук –Щ.  **3.Развитие речи.**  **«Скоро лето».**  **Игра «Расскажем вместе»:** Формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, употреблять простые и сложные предложения.  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и рассказывают: **«Как я буду отдыхать- летом?».**  Рефлексия. Нарисовать: «Как - я буду отдыхать летом». Выставка работ. Дети с ЗПР: работают с помощью воспитателя- по карточкам.  **4.Ознакомление с**  **окружающим миром.**  **Проблемы загрязнения окружающей среды.**  **Д/игра: «Природа и я»,** Формировать основы экологической культуры.  Д/и: **«Собери в единый круг»;** развивать познавательный интерес к миру природы, представление о том, какие действия вредят природе. Д/игра. **«Что возьмём с собой в поход»;**  дети выбирают предметы, которые могут пригодиться в лесу. Дать представления о том, как правильно вести себя на природе, одеваться в соответствии с погод. услов- ми.  Д/игра **«Что растёт в лесу, что в** **огороде? »;** умеют классифицировать предметы .  **Игра «С чем нельзя в лес ходить?»** Дети объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес. Уточнение и закрепление правил поведения в лесу. **Пословицы:** «Лес – богатство и краса, береги свои леса». «Враг природы тот, кто леса не бережёт».  **5.Плавание.**  Продолжать учить вытягивать ноги в положении лежа на груди, воспитывать уверенность, самостоятельность в воде. Игровое упр. «**Мячики**» (подпрыгивать и приседать в воду). | | | **1. Основы математики.**  **Закрепить последовательности различных событий (дни недели, время суток).**  Д/и: **«Считай- не ошибись».** учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Игра: «Дни недели»,** знать последовательность, умениеправильно отвечать на вопросы  Работа в тетрадях.  Сравнение групп предметов по карточкам. Д/игра: **«День, ночь»;** с помощью карточек, отгадать загадки.  **Рефлексия.** Выбери за свою работу яблоко- смайлик .  **2.Развитие речи**. **Рассказ «В лесу». Г. Скрибицкий.** Какие изменения происходят весной в лесу?  **Игра «Расскажем вместе»** развивать связную речь, составлять предложения по картинкам; согласовывать прилагательное с существител. ; отвечать на вопросы.  Творчество: «Весна в лесу»;  дети рисуют, рассказывают о весне. Выставка работ.  **З.Физическая культура.**  Учить прыгать через длинную скакалку; упражнять в перестроении в колонну по одному, по два, по три; упражнять в беге на скорость(20 м); закрепить навык метания мешочков(мячей) на дальность. Развивать координацию движений, ловкость, меткость и силу броска. Воспитывать организованность, чувство уважения к защитникам Родины.  **Основные движения:**  1.прыжки ч/з длинную скакалку;  2.подлезание под шнур в группировке;  3. метание мешочков (мячей) на дальность.  **СДА:** П/и «Белбеу тастау»(закрепление, кар.19)  Игра «Снайперы» (карт. игр №47).  **4.Основы грамоты. Повторение. Звук [щ].**  Формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  Повторить понятие «слово»; «звук» «буква». Д/игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове; (похлопыванием).  Д \игра: «Доскажи звук» формировать умение правильно произносить звук в словах.  Работа в тетради; развивать  умение обводить фигур по контуру и выполнять штриховку.  (выдели гласный звук в схеме)  Д/и: «Зажги фонарик»; продолжать развивать навыки звукового анализа, закреплять знания о звуках. | | | | **1.Физическая культура.**  Учить ходить и бегать по наклонному бревну, выполнять упражнение «Ласточка»; упражнять в перестроение в колонну по одному, по два, по три; совершенствовать навык прыжков с разбега, способом согнув ноги; закрепить навык прокатывания набивных мячей в прямом направлении. Развивать ловкость, умение выполнять упражнения под музыку. Воспитывать дружелюбие, толерантность.  **Основные движения:**  1. прыжки в высоту способом согнув ноги;  2.ходьба и бег по наклонному бревну;  3.прокатывание набивных мячей в прямом направлении.  **СДА:** П/и «Пятнашки»  ( повторение,кар.19)  **2.Основы грамоты.**  Закрепить полученные знания и умения. Звуковой анализ предложенных слов, развивать графомоторику, познавательный интерес.  Д/г: «Вкусное варенье»  А/г: « Полное дыхание  **Д/и:** « Составь предложение» - **у**меют составлять предложения.  **Д/и:** «Подбери слово» - умеют подбирать нужные слова  Д**/и:** «Где находится звук» - умеют определять местоположения звука в слоге на слух.  Подготовка руки к письму.  Работа в тетради: Итог: Произносит скороговорки, подбирают слова по смыслу, составляют предложения.  Дети с ОНР- работают с помощью воспитателя.  **3.Основы математики**  **Решение задач и примеров.** Формировать навыки решения простых задач и примеров. Д\ игра: **«Весёлые задачки»;** умеют решать логические задачки.  Игра: **«Обведи по точкам»,** листочки с нарисованными точками, цифрами и соединить их по порядку. Что получилось?  Д\ игра: **«Весёлые примеры»;** из разных цифр я сделала бусы, где пустые кружки- впиши число.  **«Лабиринты»-** проведи девочку по тропинке к дому.  Д\ игра: **«Найди предмет»;** умеют ориентироваться в пространстве, находить предметы.  **4.Ритмика**  (кружковая деятельность)  **5.Изодеятельность**  **«Одуванчик» (**сюжетное).  Совершенствовать умения передавать в рисунке несложные сюжеты из окружающей жизни.  **Д/игра: «Одуванчик»;** смогут передавать в сюжете особенности формы, цвета (жёлтый, белый). Самостоятельная работа.  Д/ игра «Одуванчик»; умение располагать изображения цветка на всей плоскости листа; развивать умение рисовать несколько предметов, объединённых одним сюжетом. **Рефлексия**. Выставка работ. | | | | **1.Казахский язык.**  **Әжемнің оюлары**  Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Балаларды сыпайылыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу, қолөнерге баулу.  **2.Художественная литература.**  А. Барто «Веревочка**»** (стих-ние).  Игра: «Волшебная коробочка»; чудо- веревочка; (вещь такая удивительная, любая игра не обходиться без неё). Знакомство со стихотворением «Верёвочка».  Игра: **«Закончи предложение»;** Я начну, а вы продолжаете по цепочке… Формировать умения выразительно рассказывать стих..  **Расскажи по картинке,** развивать у детей связную речь, с интонацией читать стихотворен.  Умение изобразить стихотвор.  **Рефлексия.** Дети оценивают сами свою работу.  **3.Основы математики**  **Смена суток: «вчера», «сегодня», «завтра».**  Д\ **игра: «Смена суток»;** развивать умение определять временную последовательность смены суток.  **Работа в тетради;**  Графический диктант.  Задание: разложи картинки по порядку и сказать, когда это бывает? (утро- день- вечер- ночь). Назвать 3-й день недели? (среда). Игра: «День- ночь», назвать 6-й день недели (суббота- выходной день). Повтори;  Д/и. **«Считай, называй»;** учить считать в пределах 10 в прямом порядке. **Рефлексия.** Дети выбирают за свою работу солнышко, смайлик.  **4.Ознакомление с окружающим миром**  **Предметы, сделанные руками человека, юрта.**  **Д/игра: «Природа и я»,**  Формировать интерес к народным обычаям и традициям, к предмета сделанным руками человека.  Игра: «Что в мешке?»; предметы сделанные руками человека (рукотворного мира); другие созданы природой (природного мира). Д/и: **«Собери в единый круг»;** умеют классифицировать предметы. Д/игра: **«Чудесный** **мешочек»**; (овощи и посуда) разложи по подносам (предметы рукотворного мира), ( предметы природного мира).  **Рефлексия.** Дети оценивают сами свою работу. | | | | **1.Казахский язык.**  **Көліктер**  Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? Нешінші? Сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру.  Өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру.  **2.Художественная литература.**  Пересказ рассказа В. Бианки **«Купание медвежат».**  Знакомство с рассказом.  Обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем.  Игра: **«Закончи предложение»;** Я начну, а вы продолжаете по цепочке… Формировать умения пересказывать рассказ с помощью взрослого.  Опиши- **медвежонка:** умеют передавать образ животных.  **3.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения:«Марш» И.Дунаевского  Слушание: «Детский сад, прощай»-беседа по теме  Пение: «Паровозик детства»-разучивание  Танец:«Выпускной вальс»- разучивание  Игра: «Веселые цифры»-разучивание |
| Подготовка к прогулке. | Совершенствовать у детей навык самообслуживания, соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдение за Солнцем.**   * закреплять знания о влиянии солнечной энергии  на жизнь растений, животных и человека.   - Продолжать учить замечать и называть состояние погоды: светит солнце.  - Уточнить знания детей о том, что солнце светит ярко, начинает припекать.  - Учить устанавливать причинно-следственную связь: светит солнце – становится теплее.  - Поддерживать радостное, благодатное, доброе настроение.  **Задание:** наблюдение за деревьями.  ♦ Что изменилось на участке в детском саду?  **Д/игра**: **«Опиши погоду» -** умеют подбирать слова, характеризующие погоду в разное время суток.  **Исследовательская деятельность: Опыты с солнечными лучами: «Свет и тень»**  Задача: познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта.  Показать тень от солнца на земле с помощью теневого театра.  Вывод: при помощи естественного освещения – солнца мы можем создать тень.  Игра **«Угадай, что это?»** -  Дети угадывают, что изображает воспитатель, и повторяют его фигуры, потом придумывают свои.  П/и:«Мы — веселые ребята» - внимательно слушают команду воспитателя. развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.  П/и:«Попробуй, догони» - развивать интерес к игре, ориентироваться в пространстве.П/и:«Дорожка препятствий»(эстафета) – преодолевают препятствия, согласовывают свои действия.  **Индивидуальная работа**: «Прыг да скок» - развивать умение прыгать на левой и правой ноге.  **Трудовая деятельность – «**Наведем порядок в беседке» - оказываю посильную помощь в уборке, создание хорошего настроения от выполненной работы. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки. «Теплою водою. Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру». | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | Труд дежурных: Умеет раскладывать столовые приборы, салфетки, хлебницы.  Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировки стола, воспитывать желание трудиться.  Учить бережному отношению к хлебу. За столом сидят не сутулясь, соблюдают правила поведения за столом.  **Художественное слово: «Хлеб за столом в меру бери, он – драгоценный, его береги!».** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классические колыбельные.  Настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подьем, оздоровительные процедуры. | **Комплекс «Мы ловкие, умелые!»**  Босохождение, ходьба по дорожке здоровья.  Умеет умываться, не разбрызгивая воду; пользоваться своим полотенцем.  «Полотенцем утирались, на себя мы любовались». | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | Умеют кушать аккуратно, брать пищу по немногу, пользоваться салфеткой. «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили.  Труд : дежурство в столовой. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Оздоровительная гимнастика (кружковая деятельность); развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту.  **С/ ролевая игра: «Гости**»   используют диалоговую  речь, ведут разговор по  телефону, сервируют  стол. **Труд**  - Разобрать  посуду в шкафчиках;  смогут навести порядок в игровой зоне.  Дети (ОНР) с помощью  взрослого.  **Игровое упражнение:**  Решение проблемных ситуаций **– «Я потерялся»** закреплять ФИО родителей, адрес. | **Игра-драматизация с** несколькими персонажами по народным сказкам **(«Колобок», «Репка»); п**родолжать учить детей с помощью средств интонационной выразительности передавать эмоциональное состояние персонажа, учить детей интонационно-выразительно проговаривать фразы, развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции  Раскрашивание раскрасок в уголке творчества. | | | **«Эврика» .**  Наш дом (танграм)  Учить составлять фигуру по схеме.  Д/и: **«Делай как я» -** упражнять в складывании фигур, развивать интерес.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Проект семейного клуба, **«Кітап алмасу».**  **Исследовательская деятельность: «Круги в воде» Задача:** учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логическое умозаключения . | | | | Ср/игра: «Шоферы» - самостоятельно распределяют роли, обыгрывают сюжет игры, проявляют дружелюбие, ведут диалог.  Свободные игры детей с конструктором «Лего».  **Д/игра «Найди постройку по описанию»;**  учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её. | | | | **Сюжетно ролевая игра: «СТО»** - конструирование из металлического конструктора.   * Умение сооружать постройки.   развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работату в команде.  **Пальчиковый театр:** «Фантазеры»  **Задачи:** Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр.  Свободные игры детей. | | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Д/и «Расскажи сказку»,  Пересказывает сказку, рассказ по опорным картинкам. | **Д/и «Сосчитай-ка».**  **Задачи**: Развивать навык прямого и обратного счёта; уметь классифицировать предметы. | | | Д/и «Укрась юрту», рисует элементы казахского орнамента. | | | | **Дид. игра «Отзовись».** Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. | | | | Д/игра: «Расскажи -ка ». владеет знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках. | | | |
| Ужин. | «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола. Тихо кушает детвора»  Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Возвращение с прогулки. | «Раз, два, три, четыре, пять - собираемся гулять. Наденем на ножки валенки-сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Беседа с детьми «Чем питаются насекомые», расширять знания детей о жизни насекомых, воспитывать бережное отношение ко всему живому.  Наблюдение за ветром **-** уточнить представление о ветре, умеют определять силу ветра.  Подвижные игры по желанию детей - могут объединяться в группы по интересам, проявляют дружелюбие.  Чтение сказки Чуковского «Тараканище» - прививать интерес к художественным произведениям, умение определять жанр произведения  Труд: Собрать в корзину сухие веточки – проявляют активность, желание помогать старшим.  Труд в группе: наведем порядок в игровом уголке – проявляют активность, желание помогать. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Индивидуальные беседы с детьми о гостеприимстве и обычаях казахского народа.  Проявляют интерес, желание узнать больше, (семейный проект **«Кітап алмасу»**).  Наблюдение за ветром: Умеет определять силу ветра, его направление.  Труд в группе: Собирает игрушки, расставляет стулья – проявляет желание помогать старшим. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Консультация для родителей **«Всё о детском питании»;** Раздача памяток для родителей:  Привлечь родителей пополнить «Альбом выходного дня». Проект семейного клуба, **«Кітап алмасу».**  Принять участие в конкурсе рисунков**: «Родина- Мать».** | | | | | | | | | | | | | | | |

Составила воспитатель: Мацулевич Т.В.

Музыкальный руководитель : Полякова М. В.  
Учитель казахского языка : Шапауова С.А.   
Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.  
Инструктор по физкультуре : Пономарева Л.А.

Проверила методист: Николаева Г.И.

Дата : 04.05.  
Рекомендации: