**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа: «Жұлдыз».  
Возраст: дети от 5 лет

Составлен: на 3 неделю марта 2024 года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник18.03 | Вторник19.03 | Среда20.03 | Четверг21.03-выходной | Пятница  22.03-выходной | |
| Прием детей | Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения.  Утренний круг: «Здравствуйте мои друзья» - создание благоприятной, радостной атмосферы между детьми. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Опрос родителей о самочувствии ребенка.  Консультация для родителей: «Детский травматизм и как его избежать»  Падение - распространенная причина ушибов, переломов и серьезных травм. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Интеллектуальная игра: **«Знатоки традиций народов Казахстана» -** показать  Многообразие традиций нашего Казахстана.  Игра с конструктором: **«Строим юрту» -** умеют применять навыки приставления и прикладывания деталей, соблюдая последовательность  **Труд в уголке природы:** взрыхлить землю, собрать сухие листочки  (трудовая деятельность) | Беседа с детьми: **«Как я провел выходные дни»** - Развивать умение составлять короткий рассказ, связную речь.  Игры в уголке творчества: **«Нарисуй и раскрась» -** рисуют убранство юрты, украшая элементами казахского орнамента.  **П/и: «Такия»** - сопровождают речью свои действия (коммуникация) | Просмотр фотографий:  **«Моя семейная реликвия» -** Проект семейного клуба **-** рассказывают о семейной реликвии, которая храниться в семье, составляя небольшой рассказ.  (развитие речи)  Игры с мячом: **«Назови имя друга»** - участвуют свободно в диалоге со сверстниками, умеют называть имя друга (коммуникативная деятельность)  **Игра с машинками –**  **«Паркинг»**  согласованно играют парами,  делиться игрушками, соблюдают правила дорожного движения. |  |  | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики. (По плану специалиста)№14 | | | | | |
| Завтрак. | «Льется чистая водичка, мы умеем чисто мыться» - без напоминания смогут приводить свой внешний вид в порядок.  «Чаю, Машенька, попей, осторожно, не разлей!» Умеют пить чай аккуратно, не торопиться.  Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. Наблюдение: за соблюдением правил поведения за столом. | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | Казахская игра: «Такия» (тюбитейка) - сопровождают свои действия речью  (познавательная деятельность) | Казахская игра: **«Орамал»** - развиваем внимательность, умение работать сообща  (познавательная) | Казахская игра: «Такия» (тюбитейка) - сопровождают свои действия речью  (познавательная деятельность) |  | |  |
| О.Д. | **1.Плаванье**  **«Сделаем дождик»**,  хлопать ладошками по воде. **«Хоровод»,**  взявшись за руки ходить по кругу, меняя темп.  **«Кораблики»,**  дуть на кораблики, у кого дальше уплывет. Приучать детей самостоятельно передвигаться в воде в различных направлениях  **1.Основы грамоты.**  Формировать умение правильно произносить звуки (ж) и (ш) в словах, выделять различие в их звучании.  Д/г: «Жук»  **Д/и:** «Поймай звук» - выделяют в словах звуки (ж) и (ш)  **Д/и:** «Один – много» - умеют образовывать множественное число существительных.  **Д/и:** «Где находится звук» - умеют определять местоположения звука в слоге на слух.  Подготовка руки к письму.  Работа в тетради: Задание №1**-** закрасить звук.  Итог: Узнает и правильно называет звуки (ж) и (ш) в словах, произносит скороговорки, четко выделяя звук  **3.Развитие речи.**  Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы  А/г «Качели»  **Д/и:** «Закончи предложение» - смогут дополнить предложение.  **Д/и**: «Спроси – ответь» - формировать диалогическую речь.  Физкультминутка: **«Мамины уроки»**  **Д/и:** «Попробуй, расскажи» **-** рассказывает по памяти присказки.  Итог: Правильно излагают свою мысль, последовательно пересказывая.  **4.Музыка** Музыкально-ритмические движения:  «Бег»-Б.Сметана-закрепление  Слушание: «Қара жорға»-каз нар кюй, обр. Л.Хамиди-знакомство  Пение: «Наурыз келді»-закрепление  «Көктем»-закрепление  Танец:«Қамажай»-  закрепление  Игра: «Орамал»- выполнять движения, согласно музыки..  **5.Ознакомление с окружающим миром.**  Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Знать значение юрты казахского народа, ее внутреннее убранство.  **Д/и:** «Опиши, я отгадаю» **-** знают и описывают убранство юрты.  **Д/и:** «Соотнеси и объясни» - умеют находить символы Казахстана.  Физкультминутка: **«Мамины уроки»**  **Д/и: «**Желаю тебе, родная земля!» - воспитывать патриотические чувства, любовь ей родине, земле. | **1.Физическая культура.**  **1. ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Влезание на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек; отбивание мяча в ходьбе на расстояние 8 м; ходьба по гимнастической скамейке; прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места.  **Эл-ты спорт.игр. Баскетбол.** Отбивание мяча в ходьбе.  **Игра «Не оставайся на полу!».** Выбирается ловишка. Бегает по всему залу со всеми детьми. После слов воспитателя: «Лови!»- догоняет ребят. Ребята же убегают и взбираются на возвышенности (скамейки, мягкие модули)  **1.Основы грамоты.**  Развивать умение правильно произносить звуки (ж) и (ш) в словах, выделять различие в их звучании.  Д/г: «Жук»  **Д/и:** «Поймай звук» - выделяют в словах звуки (ж) и (ш)  **Д/и:** «Твердый, мягкий» - определяют особенности звука – твердый, мягкий.  **Д/и:** «Где находится звук» - умеют определять местоположения звука в слоге на слух.  Подготовка руки к письму.  Работа в тетради: Задание № 2,3  Итог: Узнает и правильно называет звуки (ж) и (ш) в словах, произносит скороговорки, четко выделяя звук.  **3.Основы математики.**  Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. **Д/и: «** Найди гостя» **-** смогут понимать слова, обозначающие геометрическую фигуру.  **Д/и:** «Вверху, внизу. Кто выше?» - развивать пространственные представления  Физкультминутка: **«Мамины уроки»**  **Д/и:** «Делай как я» - умеют ориентироваться на листе бумаги.  Итог: умеют двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, ориентируются на листе бумаги. **4.Развитие речи.**  Развивать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ.  А/г «Качели»  **Д/и:** «Закончи предложение» - смогут дополнить предложение.  **Д/и**: «Спроси – ответь» - формировать диалогическую речь.  Физкультминутка: **«Мамины уроки»**  **Д/и:** «Попробуй, расскажи» **-** рассказывает стихотворение по памяти.  Итог: Правильно излагают свою мысль, последовательно пересказывая. | **1.Физическая культура.**  **1. ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Влезание на гим. стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек; отбивание мяча в ходьбе на расстояние 8 м; ходьба по гим. скамейке, руки за головой; прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед между предметами.  **Эл-ты спорт.игр. Баскетбол.** Отбивание мяча в ходьбе.  **Игра «Айголек».** Дети делятся на две команды и расходятся в разные стороны на 10-15 м. Каждая команда встает в шеренгу, крепко взявшись за руки и лицом к команде противника. Первая команда кричит: «Цепи раскуйте!» Вторая отвечает: «Кого?». Тогда первая команда называет игрока, который должен попробовать разорвать цепи. Он должен разбежаться и попробовать разорвать цепь. Если ему удастся, то он забирает любого игрока этой команды к себе в команду, если нет-остается сам в этой команде.  **2.Основы грамоты.**  Закрепляем умение правильно произносить звуки (ж) и (ш) в словах, выделять различие в их звучании.  Д/г: «Жук»  **Д/и:** «Поймай звук» - выделяют в словах звуки (ж) и (ш)  **Д/и:** «Где находится звук» - умеют определять местоположения звука в слоге на слух.  **Д/и:** «Один – много» - умеют образовывать множественное число существительных.  Итог: Правильно называет звуки (ж) и (ш) в словах, произносит скороговорки, четко выделяя звук.  **3. Основы математики.**  Закрепить умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.  **Д/и: «** Найди гостя» **-** смогут понимать слова, обозначающие геометрическую фигуру.  **Д/и:** «Делай как я» - умеют ориентироваться на листе бумаги.  **Д/и:** «Вверху, внизу. Кто выше?» - развивать пространственные представления  Физкультминутка: **«Мамины уроки»**  Итог: умеют двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, ориентируются на листе бумаги.  **4.Ритмика (кружковая деятельность**)  **3.И.З.О деятельность**  Формировать умение конструировать предметы из различных по фактуре материалов.  **Д/и:** «Формы» - развиваем умение преобразовывать формы.  Физкультминутка: **«Мамины уроки»**  **Д/и:** «Чудесное превращение» **-** знает и называет форму, цвет и назначение сделанного украшения.  **Д/и:** «Сделай по схеме» - развивать умение соотносить свои действия со схемой. |  | |  |
| Подготовка к прогулке. | Развиваем навык самообслуживания, умение соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друзьям одеваться. | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдение за погодой:** формировать представление об особенностях весеннего дня: пасмурный, ветреный, солнечный.  – Формировать представление об особенностях весеннего месяца, как меняется погода.  –Уточнить представление о качестве снега: называют признаки (потемнел, холодный, липкий, тает)  **Д/и:** «Когда это бывает?» - Умеют рассуждать и делать выводы о некоторых закономерностях в природе, в данное время года, знают о сезонных изменениях.  Стихотворение А. Дуйсенбиева **«Дети Земли»** - прививать интерес к художественным произведениям, рассказать вместе знакомое стихотворение. **Исследовательская деятельность:** Изготовление цветных льдинок - познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде и воде растворяется краска. Ход опыта: вместе с детьми воспитатель размешивает краску в воде, заливают в формочки, опускают дети в свои формочки веревочки и оставляют их на морозе. Наблюдают за процессом всю прогулку. Вынимают льдинки из формочек. Украшают разноцветными льдинками участок. Вывод: вода льется, растворяет в себе краску, замерзает на холоде.  П/игра: «Найди себе пару» - Развивать внимание и быстроту реакции.  П/игра: «Попробуй, догони» - развиваем умение бегать, меняя направление, развиваем ловкость.  П/игра: «Сделай фигуру» - развивать умение детей бегать врассыпную, развивать воображение, координацию движения.  **Инд/ работа** по закреплению основных движений: « Бег со сменой направления» - развивать умение действовать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  **Труд на участке:** Смогут помочь почистить дорожку на участке – проявляют активность, желание помогать старшим. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Умеют последовательно снимать вещи, аккуратно складывать в шкаф.Умеет словесно выражать просьбу о помощи. | | | | | |
| Обед. | Труд дежурных: Умеет раскладывать столовые приборы, салфетки, хлебницы.  «А у нас есть ложка волшебница немножко, на тарелочке еда – не оставит и следа». За столом сидят не сутулясь, соблюдают правила поведения за столом. | | | | | |
| Дневной сон. | **Слушание колыбельной казахской песни.**  Настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | Комплекс «Мы веселые ребята»  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют аккуратно умываться, не разбрызгивая воду. | | | | | |
| Полдник. | Умеют кушать аккуратно, брать пищу по немногу, пользоваться салфеткой. «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | **«Оздоровительная гимнастика»** (ППС) – Кружковая работа.  Интегрированная деятельность:  Основы математики + конструирование  **Д/и:** «Укрась ковер» - умеют вести счет предметов, составляют узор из геометрических фигур.  Самостоятельная игра с конструктором: «Лего» развиваем мелкую моторику.   Чтение стихотворения К. Баянбаева **«Юрта» -**формировать умение понимать характер произведения;  выражать свои впечатления в связных высказываниях. | С/р игра: **«Поликлиника» -** Самостоятельно обыгрывать сюжет, распределяя роли, вести диалог, развивают навык общения.  Чтение сказки: **«По щучьему велению»** - развивать умение детей слушать литературные произведения.  **Строительные игры** - Собирают постройки, используя известные приёмы, прикладывания и приставления брусков.  **Труд в уголке природы:**  умеют поливать цветы, бережно относиться к растениям. | **Эврика** - Кружковая работа.  «Лабиринты» - Развивать логическое и пространственное мышление, зрительное внимание.  Лабиринты, фломастеры.  **Д/и:** «Делай как я»  Драматизация сказки:  **«Сказка в гости к нам пришла»**  Формировать умение составить рассказ по иллюстрации к знакомой сказке, обыграть небольшой сюжет по ролям.  **Игры с куклами** в игровом уголке по желанию детей: играют парами, умеют вести диалог, передают в игре быт семьи. |  |  | |
| Индивидуальная работа с детьми. | **Д/и:** «Продолжи предложение» - подбирают слова по смыслу, заканчивают предложение. | **Д/и:** «Игра со словом»  Умеет составлять предложения по картинкам, используя все части речи | **Д/и:** «Где находится звук?» - определяют местонахождения звука  в словах. |  |  | |
| Ужин. | «Без капризов кушаю, всех вокруг я слушаю». Следим за осанкой, пользуемся салфеткой.  Труд в столовой: Смогут разложить салфетки и столовые приборы | | | | | |
| Подготовка к прогулке. | Умеют соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друзьям одеваться  Соблюдают порядок | | | | | |
| Прогулка. Возвращение с прогулки. | Беседа с детьми о гостеприимстве и обычаях казахского народа - проявляет интерес, желание узнать больше.  Наблюдение за облаками - продолжать формировать сознание единства земли и неба, развивать воображение.  Подвижные игры по желанию детей - могут объединяться в группы по интересам, проявляют дружелюбие.  П. Воронько «Лучше нет родного края» - формировать умение   участвовать в коллективном разучивании стихотворения.  Труд: Собрать в корзину лопатки – проявляют активность, желание помогать старшим.  Труд в группе: наведем порядок в игровом уголке – проявляют активность, желание помогать. | | | | | |
| Уход детей домой. | Беседа с родителями о подготовке праздника «Наурыз»  Предложить родителям участие в проекте: «KITAП АЛМАСУ» - «Проект семейного клуба» - предложить книгу для совместного чтения с детьми на выходные. | | | | | |

Составила: воспитатель – Юрьева.И.В

Музыкальный руководитель: Полякова.М.В.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа: «Жұлдыз».  
Возраст: дети от 5 лет

Составлен: на 4 неделю марта 2024 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник 25.03-выходной | | Вторник 26.03 | | Среда 27.03 | | | Четверг 28.03 | | | Пятница 29.03 | |
| Прием детей | Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения  Утренний круг: «Солнышко, солнышко, в небе свети! Яркие лучики нам протяни. Ручки мы вложим в ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли». Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Опрос родителей о самочувствии ребенка.  Консультация «Конструктор для детей 6 лет»  Особо хочется выделить  наборы деревянных конструкторов. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. |  | | **Д/и:** «Где находится звук?» - определяют местонахождение звука в слове.  (коммуникативная деятельность)  Игра со строительным материалом: **«Строим вместе»** - собирают постройки, используя известные приёмы, договариваются  (творческая деятельность)  **Труд в уголке** природы: поливают растения, собирают сухие листочки.  (трудовая деятельность) | | **Д/и:** «Найди лишнее»классификация предметов по существенному признаку  (познавательная деятельность)  Игры в уголкеИ.З.О **«Нарисуй** к**артинку**»  Рисуют картинку, заштриховывают, не выходя за контур  (творческая деятельность)  Игра в песочных коробках: **«Найди пару»** - проявляют  интерес к поисковой деятельности, желание найти пару. | | | **«Кiтап алмасу» -**  - формировать интерес к книге, расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение.  (коммуникативная деятельность)  **Д/и:** «Где находится звук?» - определяют местонахождение звука в слове.  (коммуникативная деятельность)  Н/игра: «Лего» - собирают поделки по желанию, развивают воображение  (творческая деятельность) | | | **Д/и:** «Кто в гости к нам пришел»  Закрепить навык согласования существительного и прилагательного  (коммуникативная деятельность)  Игры в уголкеИ.З.О **«Нарисуй** к**артинку**»  Рисуют картинку, заштриховывают, не выходя за контур  (творческая деятельность)  **Труд в уголке** природы: поливают растения, собирают сухие листочки.  (трудовая деятельность) | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики. (По плану специалиста) №14 | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Умеет последовательно мыть руки, насухо вытирать полотенцем  «Водичка, водичка, умой моё личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки алели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок».  « Очень каша хороша, ели кашу не спеша» - умеет правильно сидеть за столом, спинка прямая, не сутулимся.  Дежурство в столовой – Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство, продолжать выполнять обязанности дежурных. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. |  | | Казахская игра: «Такия» (тюбитейка) - сопровождают свои действия речью  (познавательная деяте-сть) | | | Игра малой подвижности **«Кто позвал тебя, узнай»** - развитие слухового восприятия (коммуникативная дея-ность) | | | **Д/и:** «Составь загадку» - составляют загадку о весне, описывая весеннее время года | | | Игра малой подвижности **«Кто позвал тебя, узнай»** - развитие слухового восприятия |
|  | | |
| О.Д. |  | | **1.Физическая культура.**  **1. ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Метание мешочков в вертикальную цель правой рукой (от печа) с расстояния 3 м; подлезание под рейку, шнур высотой 40 см; ходьба по канату с мешочком на голове, боком, приставным шагом.  **Эл-ты спорт.игр. Баскетбол.** Отбивание мяча в ходьбе.  **Игра «Пожарные на учении».** Дети стоят в 2-3 колонны лицом к гим.стенке (на расстоянии 4-5 м)-это пожарные. На каждом пролет на одинаковой высоте привязаны колокольчики. По сигналу, дети стоящие первыми, бегут к гим.стенке, взбираются на нее, звонят в колокольчик, спускаются и бегут к своей колонне, встают в конец колонны. Затем следующие бегут тоже по сигналу. Педагог отмечает, кто быстрее выполнил задание.  **2.Основы грамоты.** Развиватьумение произносить звук (ч), узнавать, выделять его в словах, определять его местоположение в словах.  Д/г: «Трубач»  **Д/и:** «Поймай звук» **-** выделяют изучаемый звук в словах.  **Д/и:** «Твердый, мягкий» - определяют особенности звука – твердый, мягкий.  **Д/и:** «Где находится звук» - умеют определять местоположения звука в слоге на слух.  Подготовка руки к письму.  Работа в тетради: Задание № 2,3  Итог: Узнают, выделять звук в словах, правильно произносят новый звук (ч)  **3.Основы математики.**  Формировать умение определять временную последовательность смены суток (вчера, сегодня, завтра, событий – сначала, потом, было, есть, будет, раньше - позже).  **Д/и:** «Когда это бывает?» - знают и называют части суток.  **Д/и:** «Кто первым назовет» - развиваем внимание, кто первым назовет, где находится игрушка. **Д/и:** «Путешествие» - умеют ориентироваться в пространстве.  Итог: Знают и называют части суток, ориентируются в пространстве, называют события. **4.Развитие речи.**  Развивать умение придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.  А/г: «Качели»  **Д/и:** « Составь предложение по образцу» - формировать умение составлять предложения по образцу  Разминка: **«Мамины уроки»**  **Д/и**: «Спроси – ответь» - формировать диалогическую речь.  **Д/и:** «Я начну, а ты продолжи» - сможет закончить строчку.  Итог: Научились подбирать нужные слова, заканчивать рассказ. | | | **1. Физическая культура**  **1.ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Метание мешочков в вертикальную цель правой рукой (от печа) с расстояния 4 м; ползание по гим.скамейке на четвереньках с мешочком на спине; ходьба на носках между кеглями, поставленным в ряд.  **Игра «Пожарные на учении».** Дети стоят в 2-3 колонны лицом к гим.стенке (на расстоянии 4-5 м)-это пожарные. На каждом пролет на одинаковой высоте привязаны колокольчики. По сигналу, дети стоящие первыми, бегут к гим.стенке, взбираются на нее, звонят в колокольчик, спускаются и бегут к своей колонне, встают в конец колонны. Затем следующие бегут тоже по сигналу. Педагог отмечает, кто быстрее выполнил задание.  **М/ру.** Выполнение движений парами (расхождение и схождение в парах).  **2. Основы грамоты.**  Закрепить умение произносить звук (ч), узнавать, выделять его в словах, определять его местоположение в словах.  Д/г: «Трубач»  **Д/и:** «Где находится звук» - умеют определять местоположения звука в слоге на слух.  **Д/и:** «Поймай звук» **-** выделяют изучаемый звук в словах.  Д/и: «Скажи ласково» - образовывают ласковые слова со звуком (ч)  Итог: Узнают, выделять звук в словах, правильно произносят новый звук (ч), образовывают новые слова.  **3.Основы математики.**  Развивать умение определять временную последовательность смены суток (вчера, сегодня, завтра, событий – сначала, потом, было, есть, будет, раньше - позже).  **Д/и:** «Путешествие» - умеют ориентироваться в пространстве.  **Д/и:** «Кто первым назовет» - развиваем внимание, кто первым назовет, где находится игрушка.  Разминка:  **«Мамины уроки»**  **Д/и:** «Когда это бывает?» - знают и называют части суток.  Итог: Знают и называют части суток, ориентируются в пространстве, называют события.  4.Ритмика (кружковая деятельность)  **3.И.З.О. деятельность** (Аппликация)Закрепить знания детей о убранстве юрты, развивать умение вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.  **Д/и:** «Сложи узор» - выкладывают узор по наглядному образцу.  **Игра:** «Умелые руки» - вырезают элементы казахского орнамента.  **Д/и:** «Яркий коврик» - умеют вырезать элементы для украшения.  Выкладывают узор.  Совершенствовать навыки работы с клеем.  Итог: Развивать умение пользоваться ножницами, клеем. Развивать воображение, умение украшать изображение элементами казахского орнамента. | | | **1.Казахский язык.**  Меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Білімпаздыққа, шапшаң ойлауға  тәрбиелеу.  Асық ойнау, бүк, шік, тәйкі, алшы, теңге алу, бәйге, ақсүйек, қыз қуу, арқан тарту, тоғызқұмалақ, ұлттық ойындар  **2.Художественная литература.**  Формироватьумения произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках.  **Д/и:** «Я начну, а ты продолжи» - сможет закончить строчку.  Физкультминутка: **«Мамины уроки»**  **Д/и:** «Подскажи словечко» - умеет, продолжит предложение.  **Д/и:** «Составь загадку» - развиваем умение описывать предмет.  Итог:Познакомились с искусством айтыса, проговаривают скороговорки, отгадывали загадки. **3.Основы математики.**  Закрепить умение определять временную последовательность смены суток, умение ориентироваться в пространстве.  **Д/и:** «Когда это бывает?» - знают и называют части суток.  Физкультминутка: **«Мамины уроки»**  **Д/и:** «Графический диктант» **«Кесе» -** развивать зрительное и слуховое восприятие, ориентировка на листе бумаги по клеткам.  Итог:Знают и называют части суток, ориентируются на листе бумаги по клеткам.  **4. Ознакомление с окружающим миром.**  Закрепить знания детей о бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.  **Д/и:** «Что с начало? Что потом?» - знают и называют последовательность происходящего.  **Д/и:** «Слова родственники» - подбирают однокоренные слова.  **Д/и:** «Вершки, корешки» - знают и называют съедобные вершки и корешки.  Итог: Знают и называют процесс выращивания хлеба, к главному на столе – хлебу. | | | **1.Казахский язык.**  Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп, күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Қазақ халқының мәдениеті мен дәстүрлерін дәріптеу, оларды құрметтеуге тәрбиелеу.  «Бесік жыры», Бесікке салу, тұсаукесер, қырқынан шығару, сүйінші, базарлық, көрімдік  **2. Художественная литература.**  Развиватьумения произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках.  **Д/и**: «Спроси – ответь» - формировать диалогическую речь.  **Д/и:** «Я начну, а ты продолжи» - сможет закончить строчку.  Физкультминутка: **«Мамины уроки»**  **Д/и:** «Подскажи словечко» - умеет, продолжит предложение.  Итог:Закрепили знания детей о искусстве айтыс, проговаривают скороговорки, отгадывали загадки. **3.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения:  «Ходим парами»-закрепление  Слушание: «Еркем-ай»-продолжать слушание  Пение:  «Наурыз келді»-повторение  « Көктем»-повторение  Танец: «Қамажай»-закрепление  Игра: «Буги-вуги»-  вспомнить знакомую игру |
| Подготовка к прогулке. | «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» «Солнце светит к нам в окно, нас гулять зовет оно».  Оденем мы сапожки: этот с левой ножки, а этот с правой ножки» - умеют последовательно одеваться, самостоятельно обувается. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдение за изменением погоды**: формировать понятие о смене времени года, особенностях весеннего месяца.  Развивать умение вести наблюдение за сезонными изменениями в природе.  Закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег).  Загадывание загадок о весне – отгадывают и загадывают загадки, описывая сезонные изменения.  21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.  **Д/и**: **«Опиши погоду» -** умеют подбирать слова, характеризующие погоду весной.  **Исследовательская деятельность:** Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.  П/и:«Не попадись» - развиваем координацию движения  П/и:«Попробуй, догони» - развивать интерес к игре, ориентироваться в пространстве.П/и:«Дорожка препятствий» (эстафета) – преодолевают препятствия, согласовывают свои действия.  **Индивидуальная работа** по закреплению основных движений: перепрыгивания через ручеек  **Трудовая деятельность – «**Наведем порядок в беседке» - оказываю посильную помощь в уборке, создание хорошего настроения от выполненной работы. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом.Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Умеют самостоятельно разуваться, ставить обувь на полку, аккуратно складывать вещи в шкаф. | | | | | | | | | | | |
| Обед. | «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать» Цель: Умеют опрятно есть, спокойно сидеть за столом. Умеют правильно держать вилку. Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Чтение сказки «Хаврошечка» - прививаем интерес к книгам.  Создание благоприятной обстановки для здорового сна. | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | Гимнастика в кроватках - комплекс «Мы ловкие, умелые»  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют пользоваться личным полотенцем, разворачивать его при использовании. | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | «Время полдника у нас, будем кушать мы сейчас, вот творожное суфле, перед нами на столе! Умеют пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. |  | «Ритмика» (ППС) - Кружковая работа.  **Д/и:** «Танграм»  Развитие логического мышления  Художественная деятельность  **«Волшебные коробки»** - умеют изображать на сыпучей поверхности придуманный образ  (творческая деятельность)  Чтение стихотворения П. Соловьева **«Подснежник»** -развивать умение слышать и чувствовать ритм стихотворения. | | **«Эврика» -**  Кружковая работа.  «Игровизор» - Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Экран Игровизора.  **Иллюстрации -**  «Найди отличия» - развивать зрительное внимание, наблюдательность.  Д/и: «Ищи и найдешь» **-** упражнять в различении характерных признаков и различий.  Театрализация сказки: **«Доктор Айболит»** - умеют обыгрывать сказку по ролям, передавая жестами и голосом повадки героев сказки. | | | Ср/игра: **«Парикмахерская» -** знают о работе парикмахера, самостоятельно обыгрывают сюжет, распределяя роли, ведут диалог.  Игра с конструктором: «Лего» развиваем воображение, мелкую моторику.  (творческая деятельность)  Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» -  Продолжать знакомить детей  с рассказами В. Драгунского, помочь понять характеры и поведение героев | | | Интегрированная деятельность музыка + физическая культура  **Музыкальная игра**: «Запомни движение» - Развиваем моторно-звуковую память.   * **Чтение сказки:** * Л. Чарская; * «Царевна – льдинка» - прививать интерес к художественным произведениям, развивать умение определять жанр.   Игры со строительным материалом:  **«Строим вместе»** - выбирают строительный материал для постройки, строит дом по замыслу  (творческая деятельность) | | |
| Индивидуальная работа с детьми. |  | **Д/и: «**Летает, прыгает, плавает» **-** называет способ передвижения : животных, птиц, насекомых. | | **Д/и:**  « Нарисуй и закрась»  рисуют с помощью трафарета, закрашивают, не выходя за контур. | | | **Д/и:** «Делим ровно» **-** развивать умение  правильно держать ножницы, разрезать прямоугольник на равные полоски. | | | **Д/и:** «Где находится звук?» - умеют находить местонахождения звука в слове (начало, середина, конце) | | |
| Ужин. | «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола. Тихо кушает детвора»  Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Возвращение с прогулки. | «Раз, два, три, четыре, пять - собираемся гулять. Наденем на ножки валенки-сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Наблюдение за птицами – Знают о птицах, которые остаются зимовать, называют птиц по описанию, наблюдают за их повадками.  Рассказывание сказки: «Алдар - косе и пахарь» - воспитывать в детях через сказку чувство доброты и уважения.  Игры по желанию детей с выносными игрушками – Создание хорошего настроения у детей.  Труд в группе: собирают игрушки – проявляют активность, желание помогать взрослым.  Труд на участке: собрать выносные игрушки в корзину. | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний.  Консультация для родителей: « Бережем здоровье с детства» Брошюра.  Предложить родителям принять участия в проекте: «Всем на свете нужен дом » - Проект семейного клуба | | | | | | | | | | | |

Составила: воспитатель – Юрьева.ИВ.

Музыкальный руководитель: Полякова.М.В

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: