**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Залесская О.В.,Калиниченко Л.А.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

1 неделя - 4.09. 2023 -8.09.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | | **Пятница** | | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультация для родителей:«Подготовка к учебному году» | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра: «Дом для друзей», конструируют постройки из строительного материала и крупных деталей конструктора (конструирование, развитие речи, худ. лит-ра, озн. с окр. )  «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», разучивание пальчиковой гимнастики, следят за действиями взрослого и воспроизводят их (развитие речи) | | «Погремушечка, играй», разучивание песенки, действуют в соответствии со словами текста (музыка, развитие речи, физ-ра)  Настольная игра: «Найди фигурке место», сопоставляют формы предметов с геометрическими образцами (основы математики, сенсорика, аппликация, развит. речи) | | Дидактическая игра: «Вкладыши», выполняют действия с геометрическими фигурами (основы математики, сенсорика, аппликаия)  Рассматривание иллюстраций:  «Мой детский сад», понимают задаваемые вопросы и отвечают на них (ознакомление с окружающим, развитие речи) | | | Дидактическая игра:«Оденем куклу в гости», называют предметы одежды (ознакомление с окружающим, развитие речи, худ лит-ра)  Игры с мячом: «Мой весёлый, звонкий мяч», бросают мяч в руки друг другу, ловят и называют имена друг друга (Физическая культура, разв. речи, озн. с окр.) | | | Рассказывание сказки: «Три поросёнка», слушают, понимают содержание сказки, Построй домик -работа по образцу (художественная литература, конструирование, сенсорика)  Дидактическая игра:  «Сложи картинку», складывают целое из 4 частей, называют виды осенней одежды (основы математики, ознакомление с окружающим, аппликация) | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком» (худ. лит-ра() | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Рассматриваниеиллюстраций из серии картин «Детский сад», называют режимные моменты. | | Словесная игра: «Кто, что делает?», повторяют действия за ведущим. | | Дидактическая игра: «Угадай, где и кем я работаю», называют профессии. | | | Рассматриваниеиллюстраций из серии картин «Детский сад», называют режимные моменты. | | | Дидактическая игра: «Кто в домике живет?», называют диких животных и их детенышей. | | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Физическая культура:**  **Основные движения:** 1.Основные движения:ходьба по кругу; ходьба змейкой обходя предмет; катать мяч друг другу.  2.Игра «Найди себе пару по цвету флажка», по сигналу дети разбегаются по площадке, размахивая над головой флажками, по следующему сигналу, находят себе пару по цвету флажка | | **1.Музыка:**  «Узнай по голосу»  Е. Тиличеевой Развивать музыкальный слух, ритм, память детей.  . | | **1.Физическая культура**  1.Основные движения:  ходьба и бег от одной линии к другой; прыжки на двух ногах с продвижением вперед;  2.Игра «У медведя во бору», двигаться в соответствие с текстом.  «У медведя во бору  Грибы, ягоды беру,  А медведь рычит,  Он на нас сердит» | | | **1. Плавание:**  1.Ходьба, подскоки на месте с энергичными взмахами рук.  2.Игра «Стрелочка»  (под руководством)  Стоя с сомкнутыми ногами, руки внизу. Тянем руки через стороны вверх, соединить кисти, подняться на носки, «поплавать» по кругу. | | | **1. Казахский язык:**  Саусаққа арналған жаттығу «Сәлем»  Мақсаты: балаларды қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.  **Сөздік қор:** Сәлеметсізбе! – Здравствуйте! Сауболыңыз! – До свидания! | | |
| Подготовка к прогулке | «На прогулку мы идем, друга за руку берем. 1, 2, 3, 4, 5, отправляемся гулять!», учимся ходить парами.  Соблюдают последовательность одевания, обращаются с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова, приобщение к труду, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за погодой.  Цель: формировать представления об изменениях в природе (сравнить лето и зиму, как стали одеваться люди);  учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.  2.Трудовая деятельность: уборка листьев на участке.  Воспитывать стремление к труду.  3. Подвижные игры : «Гуси», «Пастух и стадо». «Повтори»  Совершенствовать координацию движений, учить повторять движения, соблюдать последовательность;  развивать ловкость, пространственную ориентировку.  4. Индивидуальная работа: «Поймай мяч» (подкидывание мяча вверх), «Пройди по ступенькам»  - развивать ловкость, координацию.  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  - обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (худ. лит-ра)  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру» (худ. лит-ра)  Учить правильно держать ложку. | | | | | | | | | | | | |
| «А у нас есть ложка – волшебница немножко. На тарелочке еда – не оставит и следа». (худ. лит-ра) | | | | «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья» (худ. лит-ра) | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание аудиосказок «Бабушкины сказки» – в исполнении Татьяны Пельтцер. 2. Чтение Чуковского К. И. «Телефон». 3. Слушание. Вивальди «Времена года» «Осень». (худ. лит-ра, музыка) | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 1 «Проснулись, потянулись».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют правильно пользоваться полотенцем.  Игровое упражнение «Щечки? Мыли. Носик? Мыли. А Глазки? Забыли». | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». (худ. лит-ра) | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Укрась платочек», работа с печатками.(рисование, разв.речи, осн.мат.)  Игровое упражнение:  «В магазин за продуктами» (разв. речи, апплик)  Игры с прищепками: «Гусёнок» ( осн. мат-ки, разв речи, озн с окр озн. с окр.)  Свободное рассматривание сюжетных картин «Осень». (озн.с окр, развитие речи) | | | Игровое упражнение: «Уложи куклу спать». (озн.с окр, развитие речи, музыка)  Игра малой подвижности: «Подбрось - поймай» (физическая культура)    **Нейро-творчество**  «Волшебный пластилин» Вспомнить приёмы работы с пластилином.-отщипывания, разминание, раскатывание, сплющивание. | | | Игровое упражнение:  «Строители дорог»(констр., апплик,)  Музыкальная игра: «Поплясать становись» (музыка) «Самый меткий» - игра с кеглями- учить катать мячи по прямой дорожке (физ-ра))  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей.(озн. с окр.)  Настольно-печатные игры | | | Игра: «Чудесный мешочек»  Игр. упражнение «Овощной магазин» (ознак. с окр., развитие речи, лепка)  Игра малой подвижности: «Не задень» (физическая культура)  Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши (аппликация, разв. речи, основы математики) | | | Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. (разв. речи)  Игра малой подвижности «Не задень» «Пройди по дорожке» (физическая культура) |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра:«Помощники»  Закреплять умение выражают просьбу словами.(озн. с окр.) | | Свободное раскрашивание**:** «Весёлые картинки»  Продолжать учить детей закрашивать готовые формы, не выходя за контур рисунка. (Рисов) | | | | Игровое упражнение: «Семья»  Учить называют членов семьи и ближайшего окружения. .(озн. с окр, разв. речи.) | | | Игровое упражнение:«Ехала машина»  -называют транспортные средства. .(озн. с окр. раз. речи) | | | Дидактическая игра:  «Сложи картинку»  Учить складывают целое из 4 частей, называют виды осенней одежды.(апплик, основы мат., разв речи) |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили.(худ лит-ра) | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «Осенью на ножки обули мы сапожки, в красненьких сапожках шагают наши ножки». (худ. лит-ра)  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о дружбе, учить, детей рассказывать о своих друзьях. .(озн. с окр. раз. речи)  Труд: собрать камешки в ведёрко, собрать в корзину игрушки.  Подвижная игра: «Солнышко и дождик», «У медведя во бору» \_ ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга». ( физ-ра, худ лит-ра) | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (худ. лит-ра)  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями.  Дидактическая игра: «Машина», складывают из геометрических фигур предмет, лепить «Груз» -закреплять умение отрывать часть от общего куска (основы математики, аппликация, лепка) | Дидактическая игра: «Тонет – не тонет», читают стихотворение А. Барто «Мячик»,  И.-д.опускают в воду резиновые мячики и пластмассовые шарики, наблюдают, делают вывод, что они не тонут (художественная литература, исследовательская деятельность) | | | | Дидактическая игра: «Огород», называют овощи и фрукты (ознакомление с окружающим)  «Угострим зайку» Лепить фрукты и овощи (развит. речи, озн. с окр., лепка)  Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями | | | Дидактическая игра: «Көкөністер – Овощи», узнают и называют на картинке овощи, повторяют за воспитателем на казахском языке (казахский язык, раз. речи)  Раскраски «Овощи» - правильно держать карандаш (рисование) | | | Музыкальная игра: «Урожайная», водят хоровод, выполняют танцевальные движения (музыка ,физ-ра)  Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями.  Рассматривание иллюстраций «осень –называть признаки осени» (озн. с окр., развитие речи | |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей.  Ознакомление родителей вновь поступивших детей о проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня», «Мамины и папины уроки», «Семейные реликвии». | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Калиниченко Л.А..

Музыкальный руководитель: Преснякова Л. Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л.. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапаулова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Залесская О.В., Калиниченко Л. А.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

2 неделя - 11. 09. 2023 - 15. 09.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | | | **Пятница** | | | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультация для родителей: «Кризис трёх лет» | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра: «Волшебные яблочки», развивать умение устного счёта,  выполняют действия с предметами – вкладыши, раскатывать предметы круглой формы  (основы математики, развитие речи, лепка)  «Весёлая полянка», формирование навыков закрашивания нарисованных форм (рисование) | | «Грибы», заучивание небольших потешек, формирование представлений о понятиях «много», «один», «высокий», «низкий» (развитие речи, основы математики, ознакомление с окруж., апплик.) | | «Грибочки»  чтение потешки- формирование навыков лепки несложных предметов, состоящих из нескольких частей (художественная литература, лепка) | | | «Весёлая полянка», повторение потешки, формирование навыков умения аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке, пользоваться салфеткой для удаления остатков клея (художественная литература, аппликация) | | | | Дидактическая игра: «Рыбалка», развивать речевое общение в процессе игры, обогащать словарный запас детей, устный счёт (развитие речи, основы математики, аппликация) | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Водичка, водичка, умой моё личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щёчки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!»  «Мишка пьёт горячий чай, на десерт – конфета, не облейся невзначай, не забудь салфетку» (худ лит-ра). | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дидактическая игра: «Фрукты - овощи», формировать умение                            классифицировать фрукты и овощи. (озн. с окр, раз. речи, осн. мат-ки) | | Дидактическая игра: «Что где расположено?», развивать зрительную память.  . (озн. с окр, раз. речи, осн. мат-ки) | | «По ровненькой дорожке», развивать координацию движений, ориентироваться в пространстве.  (Физ-ра, разв. речи) | | | Дидактическая игра: «Отгадай животное», закрепить умение отгадывать загадки о животных.  (озн. с окр, раз. речи, каз.язык) | | | | Дидактическая игра: «Кто на ферме живет?», называют домашних животных и их детенышей.  (озн. с окр, раз. речи, каз.язык) | | | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Физическая культура:**  1.Основные движения:  ползание на четвереньках по прямой линии;ходьба по гимнастической скамейки.  2.Игра «Самолеты», изображают самолетики, двигаются в соответствие с текстом.  Самолетик-самолетик  Отправляемся в полет.  (Жу-Жу-Жу) Я моторчик завожу  Самолетики разлетаются, расставив руки в стороны.  (дети бегают). | | **1.Музыка:** Игра на барабанах, треугольнике, асатаяке**.**  Развивать навыки игры на музыкальных шумовых инструментах. | | **1.Физическая культура:**  1.Основные движения:  прыгать вверх, доставая до предмета; ходьба и бег по сигналу; передавать мячик по кругу из рук в руки.  2.Игра: «Найди себе пару по цвету флажка», по сигналу дети разбегаются по площадке, размахивая над головой флажками, по следующему сигналу, находят себе пару по цвету флажка. | | | **1. Плавание:**  1.Ходьба на месте; ходьба с высоким подниманием колена, руки на поясе, как «лошадки».  Подскоки на месте.  2.Игра «Насос»  (под руководством)  Стоя в парах лицом друг к другу, держась за руки, поочередное приседание с выдохом. | | | | 1. **Казахский язык:**   Д/ойын «Кім жоқ?»  Мақсаты: балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту.  Балалар көздерін жұмады, мұғалім отбасының бір мүшенің суретін жасырады. Балалар кім жоқ екенін табады.  **Сөздік қор:** ана – мама, әке – папа,ата – дедушка, апа, әже – бабушка. | | | |
| Подготовка к прогулке | «А сейчас пойдем гулять, будем с детками играть, но чтобы Настенька моя не замерзла никогда, мы наденем шапочку, чтобы спрятать ушки, у Насти на макушке» (худ. лит-ра)  Соблюдают последовательность одевания, обращаются с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова, приобщение к труду, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за цветником, рассмотреть последние цветущие растения, вспомнить из чего состоит цветок, какие названия цветов ещё знают дети, обратить внимание на семена.  - формировать представления детей о том, что цветы — жи­вые, они растут и изменяются, об уходе за цветами .  2.Трудовая деятельность:сбор цветов в коробочки.  Цель:учить различать зрелые семена от не зрелых.  3**.** Подвижные игры:«Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». «Пчёлка и цветок»  Цель: упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве, беге врассыпную.  4. Индивидуальная работа:«Собери игрушки».  Цель:развивать аккуратность и внимательность.  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. (раз. реси, озн. с окр., физ-ра) | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (.худ лит-ра ) | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «Руки моем чисто – чисто, чтобы не быть трубочистом». (худ лит-ра ) | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание. Звуки природы для детей. «Горные вершины». 2. Слушание В. А. Моцарта «Соната для скрипки ». 3. Слушание сказок из серии «Сказки с пластинок». (музыка) | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 2.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Учить детей, умываться, не разбрызгивая воду; пользоваться своим полотенцем. | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Мишка пьёт горячий чай, на десерт – конфета, не облейся невзначай, не забудь салфетку». (худ лит-ра ) | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Осенний ковёр», работа с печатками.( рисование)  Игра в кукольном уголке: «Дочки – матери» - закреплять мение выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Хороводная игра «Огородная» (музыка)  Игра малой подвижности: «Пузырь» (физическая культура) | | | Игровое упражнение:«Дружный поезд», развивать умение двигаться в определённом направлении.  Игра малой подвижности: «Найди свой домик» (физическая культура, рисование)  **Нейро-творчество** «Лепёшки для бабушки» - скатывание формы шара, расплющивание, украшение доп. элементами. | | | «Пускание мыльных пузырей», развивать координацию движений, прыжки вверх  ИМП «Раздувайся пузырь»  (физическая культура)  Игра: «Рисуем на крупе узоры» (рисов.)  Музыкальная игра: «Акулёнок»- двигаться в соответствии музыки  Музыка, физ-ра) | | | | «Разноцветные вагончики» - учить рисовать штампами Игра малой подвижности: «Карусель» (физическая культура)  Игры в уголке «Ряженья» -учить делиться, играть небольшими группами, додумывать сюжетную линию. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей | | | Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.. Настольно-печатные игры по желанию  Игра малой подвижности: «Гномы и великаны» (физическая культура, основы матем.) | |
| Индивидуальная работа с детьми | «Цветок дружбы», рисование пальчиком на сыпучей поверхности – песок. – развивать тактильное воспритие (рисование, раз. речи) | | | «Составь узор», развивать умение ритмично располагать геометрические формы (круг, квадрат, треугольник). – основы матем. | | | «Дом для друзей», - учить конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструктора.  (конструир) | | | «Моя игрушка», развивать навык описывать игрушку по вопросам, общаться со взрослыми и сверстниками фразами. ( развит. речи, озн. с окр | | | | | «Печенье для кукол», развивать навык скатывания пластилина между ладонями в шарик и слегка расплющивать.  лепка() |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Мишка пьёт горячий чай, на десерт – конфета, не облейся невзначай, не забудь салфетку».(худ. лит-ра) | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «Я уже совсем большой, одеваться сам умею. Я надел уже штаны, куртку застегнуть сумею».  Достают вещи из шкафа, последовательно одеваются, не толкаясь. | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе.  Игры по выбору детей.  Труд: собрать осенние листочки в корзинку. (худ. лит-ра) | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки». (худ. лит-ра) | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассказывание сказки:«Три медведя» - обучение детей слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов, формирование представлений «высокий - средний – низкий» (художественная литература, основы математики) | «Домик для медвежонка», формирование навыков сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование)  Разучивание песенки: «Осенняя», формирование навыков пения вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу (музыка) | | | | Игра: «Асык», развивать когнитивные и физические навыки (физическая культура)  Дидактическая игра: «Лото» - «Виды транспорт», развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения (ознакомление с окружающим) | | | Экспериментальная деятельность: «Мыльные пузыри», формировать представления детей о свойствах мыла, развивать коммуникативные навыки, познавательные способности. | | | | Рисование по трафаретам.- закреплть умение рисовать трафаретом по выбору  (рисован)  Дидактическая игра: «Посчитай и назови», устный счёт (основы математики) | | |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей.  Памятка для родителей: «Воспитание самостоятельности у детей 3 – 4 лет», буклет. | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Калиниченко Л.А..

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г..

Инструктор по физкультуре: Понамарёва Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапаулова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Залесская О.В., Калиниченко Л. А.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

3 неделя - 18. 09. 2023 - 22. 09.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | **Пятница** | | |
| Прием детей | Создание благоприятной обстановки для детей. Встреча детей с хорошим настроением.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Подготовка к учебному году» | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | «Кто строит дом?» на русс.яз,каз.яз),(конструирование, ознакомление с окружающим)  Формировать знания о строительных профессиях (крановщик, каменщик) , развивать умение ставить деталь конструктора ровно и плотно друг к другу. Упражнять в коллективном конструировании. Дидактическая игра: «Посчитай и назови» (Основы математики, развитие речи) | | «Огород» (рисование, ознакомление с окружающим)  Развивать умение классифицировать овощи и фрукты, лепить с натуры, развивать мышление, память.  Совершенствовать моторику рук.  Разучивание считалки «Огородная»  развивать слуховую память, закрепить названия овощей  Дидактическая игра  «Узнай по описанию»  Знакомить детей со всеми видами фруктов.  (Озн с окр., развитие речи) | | Закреплять значения «Множество. Один много» (Основы математики, разв.речи)  Беседа «Осенняя палитра»  Д\игра: «Времена года»  упражнять в различии времена года по природным явлениям.  Конструирование из строительного материала «Детский сад»  - закреплять умение детей организовывать пространство для игры.  (ознакомление с окружающим, развитие речи, констр.) | | | | «Дорожка в осенний лес».  Формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях.  Беседа «Осенняя палитра» (развитие речи, художественная литература)  Дидактическая игра: «Времена года»  Цель: учить различать времена года по природным явлениям.  (ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, осн. матем.) | | | Беседа «Волшебная бумага»  Цель: дать знания детям о разных видах бумаги.Учить различать бумагу на ощупь.  (конструирование, аппликация,ознакомление с окружающим)  Дидактическая игра: «Чей домик»  - выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего (основы математики, развитие речи, лепка) | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.   * «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком! (худ лит-ра) | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Свободное рассматривание иллюстраций из серии картин «Детский сад» режимные моменты,  называть режимные моменты (художественная литература) | | Словесная иград\ игра под руководством «Кто в домике живет?» -  Называть домашних животных  (развитие речи, озн. с окр.) | | | | Дидактическая игра:«Что где расположено?» - учить ориентироваться в пространстве(основы математики, разв. речи) | | Игра малой подвижности: «Угадай, кто позвал?». – развивать слуховое восприятие  (основы математики, разв. речи) | | | Игра под руководством «Паровозик» - закреплять умение двигатьс друг за другом по кругу.  (физическая культура) | | |
| ОД по расписанию организации образования | **Физическая культура** Основные движения:  Катать мяч друг другу; ходьба змейкой обходя предмет.  Игра «Ловишка» дети находятся на площадке. Ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки. По сигналу: «Раз,два,три-лови»! – все дети разбегаются и ловишка старается догнать | | **Музыка**  «Воробушки и автомобиль» Раухвергера   1. Учить детей реагировать на смену музыки, различать части в музыке. | | | | **Физическая культура** Основные движения:  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; ходьба и бег от одной линии к другой.  Игра «У медведя во бору»  Двигаться в соответствие с текстом.  У медведя во бору  Грибы, ягоды беру,  А медведь рычит,  Он на нас сердит. | | **Плавание**  Игра «Стрелочка»  (под руководством)  Стоя с сомкнутыми ногами, руки внизу. Тянем руки через стороны вверх, соединить кисти, подняться на носки, «поплавать» по кругу. | | | **Казахский язык**  Д/ойын «Не жоқ?»  Мақсаты: балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту.  Балалар көздерін жұмады, мұғалім ойыншықты жасырады. Балалар қай ойыншықтың жоқ екенін табады.  Сөздік қор: қуыршақ – кукла, доп – мяч, текше – кубик. | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться) «Ничего не потеряю, вещи все свои я знаю» (худ. лит-ра) | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за погодой (листья желтеют, трава сохнет, осадки, насекомых становится меньше)   Цель: Продолжать формировать представление о сезонном явлении - листопад; учить находить на деревьях листья разного цвета, объяснить детям пользу осеннего дождя, вспомнить знакомых насекомых. Развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе , находить прекрасное в окружающем.   1. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (у кого больше листьев?).- радоваться коллективному труду, учить видеть результаты труда, ценить труд других.   3. П/игры: «Бездомный заяц», «У медведя во бору», «Карусель» «Листопад» - бег в рассыпную, умения прыгать на двух ногах.  Игра «Подбрось-поймай» - подбрасывать мяч вверх, и ловить его двумя руками.  4. Дидактическая игра «Закончи предложение», дополнять предложения словом противоположного значения – пополнять словарный запас.  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  -обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать учить последовательно снимать одежду, складывать в шкафчик - «Кто бросает вещи в беспорядке,  С тем потом они играют в прятки.  Культурно-гигиенические навыки - «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму. И ладошки им потру» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | |
| Осень подарила овощей букет,  И сегодня овощи будут на обед!  Морковь, картофель и свекла  Витаминами сильна.  А ещё есть вкусный плов,  Угощайся, - будь здоров! (худ.литература) | | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать (развитие речи) | | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1.Слушание А.Вивальди «Времена года. Осень».  2. Слушание аудиосказки «Любимые игрушки».  3.Рассказывание сказки «Три медведя». (худ. лит-ра, музыка) | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс №3 (картотека) | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. «Когда мы кушаем, то ни кого не слушаем» | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игры по желанию детей.  Свободная игра: «Цветной паровоз»- рисование цветными карандашами  Игры в кукольном уголке.  Цель: смогут играть вместе, делятся игрушками.  Изо деятельность «Любимые игрушки». | | | Театр БИБАБО  «Мои веселые друзья» (художественная литература) – учить детей работать с куклой,  «Вкусные конфетки» - раскатвание двумя  **Нейротворчество** «Вкусные конфетки»- раскатвание двумя руками жгутиков, скручивание между собой | | | | Игровое упражнение: «Приходите на чай». «Моем посуду»  - учить владеть навыками гостеприимства, знать и называть посуду (развитие речи, озн. с окружающим) | | | Рисование манной крупой.  Дидактические игры на сенсорное развитие – развитие мелкой моторики, развитие воображени (рисование,сенсорика) | | | «Сортиры», «Найди такие же» - закрепить цвет, понятие «Один», «Много», учмть сравнивать по форме и величине. (основы математики, аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Дорога в детский сад» . в процессе рисования карандашом регулировать нажим. Дидактическая игра:«Заборчик для животных».  Развивать умение гармонически составлять узор  (рисование, аппликаци, конструирование, разв. речи) | | Дидактическая игра «Во саду ли в огороде».Развивать умение классифицировать овощи и фрукты Дидактическая игра «Что изменилось?».  Тренировать наблюдательность, развивать зрительную память.  (Ознакомление с окр., развитие речи, основы матем.) | | Игровое упражнение «Водичка, водичка»**.** Владеть первоначальными навыками самообслуживания.  Дидактическая игра «Домик для фигур» .  Развивать умение соотносить фигуру с соответствующей формой  (Худ лит-ра,знакомление с окр., развитие речи, основы матем.) | | | | Игра на логику  «Геометрическое лото». Упражнять в знании геометрических фигур.  « Круглое -квадратное». Закрепить названия геометрических фигур, развивать внимание, зрительную память  (основы матем.,аппликация ) | | | «Дорожки»  Рисовать оризонтальные и вертикальные линни. Дидактическая игра «Что изменилось?». – находить различия,  развивать наблюдательность, зрительную память.  (рисов., основы мат., разв. речи | | |
| Прогулка | «Я умею обуваться, если только захочу, я и маленького братца, обуваться научу».  Цель: организовать постепенное одевание.  Наблюдение за изменениями в природе (листопад) – закреплять осенние признаки.  Рисование веточками на песке. – учить рисовать подручным материалом.  Игра «Подбрось-поймай», подбрасывают мяч вверх, и ловят его двумя руками.  Игра «Не задень», прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед стараясь не задеть предмет.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  Трудовая деятельность: собрать выносной материал, игрушки. (озн., физ-ра, развит. речи, худ. лит-ра) | | | | | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  Закреплять умение самостоятельно пользоваться салфеткой после приема пищи. | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разучивание песни «Золотая осень» (музыка)  Дидактическая игра «Непослушный дождик». – учить подпевать за воспитателем, двигаться под музыку, развивать память (музыка, физ-ра, развит. речи, худ. лит-ра) | Дидактическая игра:«Различи звуки» (развитие речи)  учить различать звуки , подбирать соответствующую картинку  Пальчиковая игра: «Дружные пальчики» развитие мелкой моторики. (развитие речи, худ. лит-ра) | | | | «Дидактическая игра Дорисй картинку» -развивать твореское воображение  Д/и «Отгадай сказку по описанию» - развивать логическое мышление  ИМП «Зайка серенький сидит» -закреплять умение соотносить текст и движения. ( рисован.,развитие речи, худ. лит-ра) | | | | Д/и «Лото. Транспорт» -закреплять назначение элементарных транспортных средств «машина везёт груз» учить работать аккуратно с пластиллином.(ознакомление с окружающим миром,лепка) | | | Игры на логику: «Найди отличия» (основы математики)  Развивать зрительную память.  ИМП «Мышки бегали по кругу»  -развивать интерес к игре, учить запоминать текст.  , физ-ра, худ. лит-ра) | |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей.  Консультация «Шалости детей и внуков, которые нельзя упускать сейчас, чтобы не жаловаться потом» (буклеты)  Пополнение фотоальбома новыми фотографиями «Выходные дни в кругу семьи». | | | | | | | | | | | | | |

Составил: воспитатель - Калиниченко.А. Проверила: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А. .

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Залесская О.В., Калиниченко Л. А.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

4 неделя - 25. 09. 2023 - 29. 09.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | | **Вторник** | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| Прием детей | Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Индивидуальные беседы: О состоянии здоровья ребенка  Утренний круг «Мы скажем солнышку «здравствуй» - создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях, о воспитании.  Консультация для родителей «Если у ребенка мало друзей». | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | «Детский сад», конструирование из строительного материала  (ознакомление с окружающим) - закреплять умение детей организовывать пространство для конструирования, продолжать развивать конструктивные способности.  Дидактическая игра: «Времена года»  упражнять в различии времена года по природным явлениям (ознакомление с окружающим, конструиров., развит. речи). | | | Беседа «Осенняя пора» (ознакомление с окружающим, лепка)  «Осенний лес» - формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях. ( рисование)  Дидактическая игра: «Времена года. Осень»  - учить различать времена года по природным явлениям (развитие речи)  Игры с деревянным конструктором, закреплять значения «Множество. Один много» (основы математики, конструирование) | «Кто строит дом?» на русс.яз, каз.языках),  (конструирование, ознакомление с окружающим),  формировать знания о строительных профессиях (маляр, плотник.  Упражнять в коллективном конструировании. Дидактическая игра: «Посчитай и назови. «Геометрические фигуры» (основы математики) | | «Урожай» (художественная литература, лепка)-  развивать умение классифицировать овощи и фрукты, лепить с натуры, развивать мышление, память. Совершенствовать моторику рук.  Разучивание считалки «Огородная»  развивать слуховую память, закрепить названия овощей  Дидактическая игра  «Узнай по описанию»  - знакомить детей со всеми видами фруктов (развитие речи, художественная литература, основы математики) | | Беседа «Волшебная бумага» (конструирование, аппликаци, ознакомление с окружающим) - учить различать бумагу на ощупь, развивать тактильную память.  Дидактическая игра: «Кто в домике живет» - учить выделять общий признак, определение правильной последовательности, выделение лишнего (развитие речи,основы математики, ознакомл. с окр.) | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.   * «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком! (равитие речи) | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра под руководством «Паровозик», учить передвигаться не наталкиваясь друг на друга (физическая культура) | | | Дидактическая игра:«Что где расположено?» развивать зрительную память (основы математики) | Игра малой подвижности: «Угадай, кто позвал?». – развивитие слухового восприятия.  (развитие речи) | | Словесная играпод руководством «Кто в домике живет?» развивать речь, память, логику (художественная литература, разв. речи) | | Свободное рассматривание иллюстраций из серии картин «Овощи и фрукты»и-  различать и называть овощи и фрукты (развитие речи, лепка) | |
| ОД по расписанию организации образования | **Физическая культура**  Основные движения:  Подлезание под шнур;ходьба соблюдать дистанцию между друг другом; прокатывание мяча друг другу двумя руками.  Игра «Подбрось-поймай» дети подбрасывают мяч вверх, и ловят его двумя руками.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Надуй шар». | | | **Музыка**  Бубен» В. Фрида  Обучать игре на колокольчиках | **Физическая культура** Основные движения:  Подливать под дугой; прыжки с места вперед; бег от одной линии к другой по сигналу.  Игра «Не задень» расставить предметы в шахматном порядке, дети по одному прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. стараясь не задеть предмет.  3.Рефлексивно-корригирующий: Дыхательная гимнастика  «Вдох-выдох». | | **Плавание**  Ходьба на месте; ходьба с высоким подниманием колена, руки на поясе, как «лошадки».  Подскоки на месте.  Игра «Насос»  (под руководством)  Стоя в парах лицом друг к другу, держась за руки, поочередное приседание с выдохом. | | **Казахский язык**  Д/ойын «Күзде не болады?»  Мақсаты: күздің белгілері туралы түсініктерін дамыту.  Балалар кішкентай суреттерді қыстың үлкен суреттеріндегі жыл мезгілінің белгілерімен сәйкестендіруі керек.  Сөздік қор:күз – осень, жаңбыр – дождь, суық – холодно. | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться) «На пргулку собираюсь, сам всегда я одеваюсь» (худ. лит-ра) | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за деревьми (листья начинают менять цвет, падают, обратить внимание на каких деревьях меньше листьев. Почему?), Сдуваем листики с помощью трубочки (эксп. дет), сравнение листьев на ветках и сухих.   - продолжать формировать представление о сезонном явлении - листопад; учить детей отличать дерево от кустарника, развивать наблюдательност, воспитывать бережное отношение к живой природе.   1. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (у кого больше сухих веточек). – воспитывать трудолюбие.   П/игры: «Ветер дует», «Карусель», «Листопад», - бег в рассыпную, умение прыгать на двух ногах.   1. Рисование веточками на песке.   4.Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  - обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. (рисов., раз. речи, худ. лит-ра, основы мат.) | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать учить последовательно снимать одежду, складывать в шкафчик - «Кто бросает вещи в беспорядке,  С тем потом они играют в прятки.  Культурно-гигиенические навыки - «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму. И ладошки им потру». (Худ. лит-ра ) | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Закреплять умение самостоятельно пользоваться салфетками  Говорит дежурный: - Детки!  Если будешь аккуратен,Вот вам чистые салфетки! То нигде не будет пятен! (худ лит-ра) | | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1.Слушание А.Вивальди «Времена года. Осень».  2. Слушание аудиосказки «Пушистые облачка».  3.Рассказывание сказки «Теремок». (музыка) | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс №4 (картотека) | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. «Чтобы быть сильным ,ешь побольше витаминов» (худ лит-ра) | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игры по желанию детей «Цветной песок»  Свободная игра: «Нарисую что хочу»  - рисование цветными карандашами,  (Разв речи, рисование) | Наблюдение из окна (ознакомление с окружающим, развитие речи)  **Нейротворчество** «Осеннее деревце»-работа с карточками- тренажёрами | | | «Полянка для зайки» наносить пластилин на поверхность.- Пальчиковый театр  «Мои веселые друзья»  (инсценировки сказок) (художестенная литература, лепка) | | Чтение стихотворения И.Тувим «Овощи»  Игровое упр.: «Приходите в гости». - владеть навыками гостеприимства.  Рисование манной крупой. (худ.лит.,рис.) | | Дидактические игры на сенсорное развитие.  Закрепить цвет, понятие «Круг», «Много» (основы математики, аппликация) | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Дорога в детский сад». Закреплять умение рисовать карандашом линии, реглировать нажим на карандаш (ознакомление с окружающим, рисование) | | | Дидактическая игра «Во саду ли в огороде».Развивать умение классифицировать овощи и фрукты Дидактическая игра  «Что изменилось?». - развивать зрительную память. (худ лит-ра, озн. с окр.) | Дидактическая игра «Домик для фигур» .  Развивать умение соотносить фигуру с соответствующей формой. Дидактическая игра «Что изменилось?».  Развивать наблюдательность, зрительную память.  (основы мат., разв. речи) | | Игровое упражнение «Водичка, водичка»**.** Владеть первоначальными навыками самообслуживания.  «Лабиринты» - закреплять умение ориентироваться на на листе  (озн. с окр., осн., мат., апплик) | | Игра на логику  «Геометрическое лото». Упражнять в знании геометрических фигур (основы математики)  «Составь башню»- закреплять понятие «больше-меньше», составлять в порядке уменьшения  (матем., апплик) | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе (осадки, поведение птиц перед дождем )  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: собрать выносной материал, игрушки.  На прогулку мы идем, друга за руку берем. 1,2,3,4,5! Отправляемся гулять! (худ. лит-ра ). - умеют ходить друг за другом, парами. | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». Игровое упражнение «Кран откройся, нос - умойся, глаз- купайся, грязь –сдавайся!» (развитие речи)  - применять правила культуры еды за столом, этикета. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разучивание стихотворения  «Золотая осень» (худ.литература, развитие речи)  - развитие памяти.  ИМП «Мышки бегали по кругу». – (физ-ра, худ. лит-ра) | | Дидактическая игра:«Различи звуки» (развитие речи)  - учить различать звуки на слух.  Пальчиковая игра: «Дружные пальчики» - развитие мелкой моторики. | | | Изодеятельность «Раскрась картинку»  Д/и «построй выше» (конструирование)  ИМП «Зайка серенький сидит» (худ лит-ра, рисов) | | Д/и «Лото. Времена года» -находить на картинке осен. признаки  (ознакомление с окружающим миром)  ИМП «Мышки бегали по кругу»  – (физ-ра, худ. лит-ра) | | Игры на логику: «Найди отличия» (основы математики, лепка)  - развивать зрительную память ИМП «Зайка серенький сидит» . (физ-ра, худ. лит-ра) |
| Уход детей домой | Беседа с родителями об успехах детей.  Консультация «Чтение сказкок на ночь » - обмен с родителями художественной литературой для чтения в кругу семьи.  Пополнение фотоальбома новыми фотографями «Моя семейная реликвия». | | | | | | | | | |

Составил: воспитатель - Калиниченко.А.

Музыкальный руководитель: Песнякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверила: Николаева Г. И.

Дата проверки:

Рекомендации: