**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»»**

Группа «Нұрбақыт», Канафина Л.Д., Остроухова К.С.

Возраст детей от 4х лет.

На какой период составлен план: 3 неделя\ с 19.12.23-22.12.23 (1.12.23)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Беседа о желаниях и стремлениях ребёнка, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарем природы. | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Одежда детей по сезону» | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Чтение русской народной сказки «Рукавичка»**  Познакомить со сказкой, развивать умение отвечать на простые вопросы по содержанию.  **(Художественная литература)**  **«Зимнее настроение»**  воспитывать интерес к изображению простейших природных явлений, повторить названия деревьев родного края; развивать умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки-кончиком.  **(Изодеятельность, ознакомление с окружающим миром)** | | **Д/Игра «Кому, что нужно для работы?»**  Обогащать словарь существительными, обозначающими профессии людей. **(Развитие речи)**  **Конструирование «Загон для животных»**  Развивать навыки конструирования из строительного материала; закреплять знания о внешних признаках и повадках домашних животных. **(Конструирование, ознакомление с окружающим)**  **Рассматривание альбома «Фото выходного дня»**  Составление рассказа из личного опыта «Мой выходной день»  **(Развитие речи, ознакомление с окружающим)** | | **Дидактическая игра на развитие внимания: «Далеко – близко»**  Формировать навыки определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя. **(Основы математики)**  **Д/и «Переводчик»**  Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно тих произносить и запоминать. **(Казахский язык)**  **Настольная игра «Собери картинку»**  Собрать целое из частей, соблюдая пропорции. **(Ознакомление с окружающим)** | | **Д/Игра «Геометрический узор» (Счетные палочки)**  Формировать умение выкладывать геометрический узор из счетных палочек, закреплять счет в пределах 5. **(Основы математики)**  **«Заштрихуй, не выходя за контур»**  Формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях, правильно держать карандаш. **(Изодеятельность)** | | | **Дидактическая игра: «Лабиринты»**  Развивать умение ориентироваться в пространстве, проводить линию между двух линий, не касаясь их.  **(Основы математики)**  **«Украсим кесе»**  Развивать эстетическое восприятие в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского народа. Рисовать некоторые элементы казахского орнамента.  **(Изодеятельность)** | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений №3 (картотека)  (По плану специалиста) | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «На моей тарелочке рыженькая белочка  Чтоб была она видна, все съедаю я до дна» | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **ИМП: «Вот помощники мои»**  Согласовывать слова с действиями. | | **ИМП: «Вот помощники мои»**  Согласовывать слова с действиями. | | **Дидактическая игра «Кому и что нужно для работы»**  Знают и называют профессии. | | **Пальчиковая игра: «Игрушечный зайчик в лесу»**  Развивать мелкую моторику. | | | **Пальчиковая игра: «Ветер дует нам в лицо»**  Развивать мелкую моторику, выполнять движения согласно тексту | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1. Физическая культура.**  **1. ОРУ без предметов.**  **2.Основные движения.**  Перестроение в две колонны; перебрасывание мячей друг другу с рас-я 1,5-2 м(способ двумя руками снизу); ползание на четвереньках по прямой на рас-е 8 м.  **Игра «Зайцы и волк».** По всему залу стоят мягкие модули или стулья (вместо кустов). В отдалении за кустами находится волк. Зайцы выбегают на поляну и играют. По сигналу «Волк!» - зайцы разбегаются и прячутся под кустами. Можно использовать четверостишие.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Ножницы»-закрепление, массаж биологически активных точек «Неболейка». | | **1.Казахский язык**  Д/ойын: «Ненің төлі жоқ?»  Мақсаты: балаларды үй жануарларымен таныстыру, төлдерін айыра білуге үйрету.  Сөздік қор: қой – овца, қозы – ягненок, лақ – козленок, ешкі – козел, коза, сиыр – корова, бұзау – теленок.  **2.Музыка**  Уметь быстро менять движения в соответствии с музыкой. «Зимние радости» В. Шестаковой | | **1.Плавание**  Напомнить детям о том, как надо готовиться к посещению бассейна, рассказать, как они должны раздеваться, сложить одежду, вымыться под душем до и после посещения бассейна, вытереться, одеться.  **2. Ритмика**  Упражнения на развитие умений самостоятельно находить свое место в зале: перестроение в круг, шеренги, колонны; маленькие круги  Закрепление: танец- игра «Ёлочки - пенёчки»  Хоровод «Пришли на праздник в гости к нам» - разучивание | | **1.Музыка**  Формировать умение связывать характер мелодии и текста с движениями. «Юрта» казахская игра. | | | **1.Физическая культура.**  **1. ОРУ без предметов.**  **2.Основные движения.**  Перебрасывание мячей друг другу с рас-я 2 м (способ двумя руками из-за головы);  ползание на четвереньках по прямой между предметами на рас-е 8 м.  Игра «Ловишка». Дети находятся на площадке. Ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки. По сигналу: «Раз,два,три-лови»! – все дети разбегаются и ловишка старается догнать.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Ножницы»-закрепление, массаж биологически активных точек «Неболейка». | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Изодеятельность «Снеговик»** развивать умение рисовать, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие, развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (рисование, основы математики) | | **«Волшебные фигуры»** развивать умение сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда (основы математики)  (Виктория техника рука в руке). | | **Дидактическая игра: «Переводчик»**  Повторять изученные слова на казахском языке.  Переводят названные слова на казахский язык.  (Казахский язык) | | **«Снеговик»** закреплять умение разрезать поперёк узкие полоски, срезать уголки квадрата, развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (изодеятельность, основы математики)  Дети с речевыми нарушениями закрепление основных оттеночных цветов «подбери по цвету» | | | **«Веселый Снеговик»** формировать навыки лепки знакомых предметов различной формы с учётом их характерных особенностей, развивать умение использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены (изодеятельность, ознакомление с окружающим) | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1. Наблюдение за птицами на территории детского сада (ознакомление с окружающим)   Цель: изучать повадки и особенности внешнего вида; воспитывать желание заботиться о птицах, узнавать и называть птиц..  2.Эксперементальные опыты «Снег сохраняет тепло».  Цель: выяснить сохраняет ли снег тепло  3.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (сгрести снег с малых форм, расчистить площадку для игр, насыпать корм в кормушки).  Цель: Учить выполнять простейшие поручения.  4.П/игра: «Воробушки и автомобиль» (физическая культура)  Цель: развитие двигательной активности, умения действовать по сигналу.  5. П/игра: «Сбей кегли» (физическая культура)  Цель: развитие меткости.  6. Дидактическая игра «Зимующие-перелетные» (ознакомление с окружающим, развитие речи).  Цель: Узнавать и называть птиц.  7. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  Дети с речевыми нарушениями пальчиковая гимнастика «Моя семья» | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Чтоб здоровыми нам быть  Нужно ручки чаще мыть  Кран для этого откроем  Смочим теплой их водою» | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | |
| «Ай, лады, лады, лады  Не боимся мы воды!  Чистая водичка  Умоет наше личико.  Вымоет ладошки  Намочит нас немножко» | | | | «Посадим на ложку  Капустку, картошку - и спрячем!  Попробуй найди!  Не видно на ложке  Капустки, картошки,  И нет на тарелке – гляди! | | | | | | |
| **Дневной сон** | 1.Слушание сказки «Зимовье зверей»  2. Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди»  3. Слушание Вивальди «Времена года. Осень» (художественная литература) | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  **Комплекс № 2**  (Картотека) | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Магазин. Выбираем новую мебель»**  Узнавать и называть предметы мебели, самостоятельно развивать сюжет игры (ознакомление с окружающим) | | | **Театразизованная игра «В гостях у сказки»**  Передавать характер героев голосом и жестами (художественная литература) | | | | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«школа»** Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе Воспитывать у детей желание учиться (ознакомление с окружающим)  **Изодеятельность** «Заштрихуй фигуру» | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Рассматривание альбома «Фото выходного дня» | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **«В мире слов»**  **«Один – много»**  Выделять из группы один предмет и объединять их в группы. (Виктория ур. артикуллция гимнастика «Улыбка»). | | **Отгадывание загадок о лесных зверях.**  Развивать умение отгадывать животное по описанию.  Вырезаем Смешариков Проект семейного клуба сказка на елке. | | **«Транспорт»**  Закрепить названия транспорта, формировать представление о назначении транспорта. (Дети с речевыми нарушениями артикуллция гимнастика «Здравствуй, язычок»). | | **«Покажи такой же»**  Закрепить названия геометрических фигур, умение узнавать и называть их.  Вырезаем Смешариков Проект семейного клуба сказка на елке. | | | **Игра на логику**  **«Что перепутал художник».**  Формировать умение воспринимать информацию на слух, определять, что сказано неверно. | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: сгрести снег в кучу для строительства горки.  Инд.работа: «Кто дальше бросит» | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Настольные игры «Домино», «Пазлы», «Лого»**  **Изодеятельность**  **«Обведи по точкам»**  Развитие мелкой моторики. | **Рассматривание книги** А. Барто «Игрушки»  **Творческая лепка** понравившихся игрушек. | | | | **Рассматривание альбома из проекта ясли –сада «Балауса»: «Семейные реликвии»** расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении; развивать умение правильно употреблять прилагательные в соответствии с падежами существительных;  (развитие речи, ознакомление с окружающим) | | **Труд в уголке природы**  Смогут определять состояние почвы для полива, аккуратно поливать цветы.  **Изодеятельность** «Штриховка»  Развитие мелкой моторики. | | | **«Мы ищем таланты!»**  (Конкурс чтецов, певцов и танцоров)  Рассматиривание иллюстраций о достопримечательностях нашего города. |
| **Уход детей домой** | «Здоровье-всему голова!» (Методы профилактики гриппа. Брошюра)  Участие в проекте семейного клуба «Фото выходного дня» (Пополнить альбом новыми фотографиями)  Беседа об успехах детей и их достижениях.  Разучивание стихотворений, песен, слов к хороводам. | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Остроухова К.С.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки: 15.12.23

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»»**

Группа «Нұрбақыт», Канафина Л.Д., Остроухова К.С.

Возраст детей от 4х лет.

На какой период составлен план: 4 неделя с 25.12.23-29.12.23

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Формирование потребности здороваться с воспитателем и сверстниками. Работа с календарем природы. | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Азбука вежливости» | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Заштрихуй, не выходя за контур»**  Формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях, правильно держать карандаш. **(Изодеятельность)**  **Дидактическая игра: «Какое дерево выше»**  развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе.  Упражнять в сравнении предметов по высоте, правильном употреблении понятий «выше - ниже»; закрепить названия деревьев.  **(Основы математики, ознакомление с окружающим)** | | **«Снежные деревья»**  Развивать умение конструировать из бумаги, развивать творчество, закрепить названия деревьев родного края. **(Конструирование из бумаги)**  **Д\и «Переводчик»**  Пополнять словарный запас детей словами на казахском языке. (Символика РК) **(Казахский язык)** | | **Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе и хвастливый бай»**  Познакомить с казахской сказкой, прививать интерес к художественному слову, книге, слушанию сказок, рассказов;  **(Художественная литература)**  **Дидактическая игра «Волшебная фигура»**  развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры. **(Основы математики)** | | | **«Алдар Косе»**  Вспомнить содержание сказки «Алдар Косе и хвастливый бай»  Формировать навыки лепки из куска пластилина фигуры человека. **(Изодеятельность, художественная литература)**  **Дидактическая игра: «Геоконт»**  Развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять узор по образцу.  **(Основы математики)**  **Дидактическая игра «Подбери рифму»**  Воспитывать интерес к игре с рифмой. | | | **«Торсык»**  Воспитывать интерес к произведениям искусства казахского народа  **(Изодеятельность)**  **Дидактическая игра «1,2,3 одним словом назови»**  развивать умение правильно употреблять прилагательные в соответствии с падежами существительных.  **(Развитие речи)**  **Д/Игра «Переводчик»**  Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка.  (Символика РК) **(Казахский язык)** | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений  (По плану специалиста) | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа» | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Дидактическая игра: «Угадай наощупь»**  Развивать тактильную память. | | **ИМП: «По ровненькой дорожке»**  Выпоглнять движения в соответствии с текстом. | | **ИМП: «Карусели»**  Развивать умение произносить слова одновременно с движениями. | | | **Пальчиковая игра: «Ветер дует нам в лицо»**  Развивать мелкую моторику. | | | **ИМП: «По ровненькой дорожке»**  Выполнять движения в соответствии с текстом | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Физическая культура**  **1. ОРУс кубиками.**  **2.Основные движения.**  Ползание по гим.скамейке на животе, хват руками с боков скамейки; хождение по прямой с перешагиванием через 2-3 предмета  **Игра «Птички и кошка».** Выкладывается круг из шнура. Дети (птички) стоят за кругом, ведущий (кошка) в центре круга. Кошка засыпает, птички прыгают в круг и летают. По сигналу «кошка» просыпается, произносит «Мяу!» и начинает ловить «птичек», а они улетают за пределы круга.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Сердитый ежик»-разучивание, гимнастика для глаз. | | **1.Казахский язык**  Д/ойын: «Артығын тап»  Мақсаты: тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту, тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.  Сөздік қор: аю – медведь, қасқыр – волк, түлкі – лиса, қоян – заяц, кірпі – еж, арыстан – тигр, піл – слон.  **2.Музыка**  Учить различать изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.  «Хитрая лиса» | | 1. **Плавание**   Приучать детей не бояться воды и передвигаться в горизонтальном положении, опираясь на руки.  **2.Ритмика**  Танец- игра «Ёлочки - пенёчки»  Хоровод «Пришли на праздник в гости к нам»  Муз. Игра «Снег руками нагребаем» | | | **1.Музыка**  Учить детей выполнять лёгкий бег по кругу и реагировать на смену музыки.  «Два деда Мороза» | | | **1.Физическая культура**  **1. ОРУ с кубиками.**  **2.Основные движения.**  Выполнение упражнений в движении под музыку; ползание по гим.скамейке с опорой на колени и ладони; хождение по гим.скамейке с выполнением заданий.  **Игра «Балапандар».** Выбирается «наседка» и «коршун», остальные дети «цыплята». Цыплята собираются цепочкой и встают сзади «наседки». «Коршун» нападает на «цыплят», «наседка» защищает. Если «коршун» коснулся отцепившегося «цыпленка» рукой, тот выбывает из игры.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Сердитый ежик»-закрепление, музыкально-ритмические упражнения. | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Изодеятельность «Елочка»** развивать умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти, развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (рисование, основы математики) | | **Изодеятельность «Герлянда»** закреплять умение разрезать поперёк узкие полоски и склеивать между собой, развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (конструирование, основы математики) | | **Изодеятельность «Зеленая Елочка»** учить складывать квадрат в треугольник (Конструирование)  (Виктория, Амир техника рука в руке). | | | **Изодеятельность «Украсим Елочку»** развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению;  закреплять умение разрезать поперёк узкие полоски, срезать уголки квадрата, развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (аппликация, основы математики) | | | **Изодеятельность «Елочка» (пластилинография)** применять при лепке приёмы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания, отрабатывать навыки чёткого произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков (лепка, развитие речи.) (Виктория, Амир техника рука в руке). | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за птицами (ознакомление с окружающим)  Цель: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц зимой, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.  2.Эксперементальные опыты **«Превращение снега в воду».**  Цель: познакомить со свойствами снега.  3.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (почистить малые формы от снега, насыпать корм в кормушки).  Цель: учить выполнять простейшие поручения.  4.П/игра: **Подвижная игра «Воробушки»** (физическая культура)  Цели: активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.  5.П/игра: «Встречные перебежки» (физическая культура)  Цель: повышать двигательную активность.  6. Дидактическая игра **«Что это за птица?»** (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Цели: уточнять и расширять представления о жизни птиц зимой; описывать птиц по характерным признакам; воспиты­вать заботливое отношение к птицам.  7. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  Дети с речевыми нарушениями пальчиковая гимнастика «Моя семья» | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Надо теплою водой  Руки мыть перед едой!» | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | |
| «За столом сиди ровней,  не клади на стол локтей.  И к тарелке с супом низко  Не склоняйся словно киска» | | | | «Бери ложку, бери хлеб  И скорее за обед. | | | | | | | |
| **Дневной сон** | 1. Чтение русской народной сказки «Мойдодыр»  2. Слушание Вивальди «Времена года. Осень»  3. Слушание «Классическая музыка для детей» (художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс №2 (Картотека) | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Обыгрывание казахской традиции**  **«Байғазы»** Воспитывать у детей желание узнавать новое о своих предках (ознакомление с окружающим)  **Сюжетно-ролевая игра**  **«СТО»**  **Цель:** углублять знания детей о оработниках СТО. Переносить реальные жизненные ситуации в игровую деятельность. | | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Строители»**  **Цели:** формировать представления о труде строителя; развивать умение действовать согласно принятой на себя роли (Амир с помощью взроослого).  **Лото «Транспорт»** | | | | | | **Драматизация сказки**  **«Три медведя»** (художественная литература)  **Цели:** побуждать детей творчески воспроизводить сюжет, действовать по ролям.  **Изодеятельность** «Свободное рисование» | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Предложить подклеить порванные книги. | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра «Времена года».**  Закрепить названия и признаки времен года.  (Виктория артикуллция гимнастика «Здравствуй, язычок»). | | **Игра на логику**  **«Что какой формы».**  Формировать умение находить геометрические фигуры в окружающих предметах.  Смешариков Проект семейного клуба сказка на елке (Амир с помощью взрослого) | | | | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  Развивать умение определять овощи и фрукты наощупь.  (Виктория артикуллция гимнастика «Улыбка»). | **Дидактическая игра «Когда это бывает?».**  Развивать мышление, умение определять время года, части суток по его признакам. | | | **Игра на логику «Геометрическое лото».**  Закрепить названия геометрических фигур, развивать внимание, зрительную память | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: убрать сухие листья, собрать крупный мусор, камни.  Инд.работа: метание мяча в цель. | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Настольно – печатные игры по выбору детей.**  Учить договариваться об игровом взаимодействии друг с другом.  **Рассматривание иллюстраций о животных Казахстана.** | **Рассматривание альбома из проекта ясли –сада «Балауса» : «Семейные реликвии»**  расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении;  ознакомление с окружающим) | | | | **Экспериментальная деятельность «Эврики»**  **Тема: «Найди отличия» (Иллюстрации)**  **Цель:** развивать зрительное внимание, наблюдательность. | | | **Д/и «Что шире?»**  **«Самолетик»** Конструирование из бумаги.  Учить складывать бумагу по линии сгиба. | | | **ИМП «Дракон»**  Выполнять движения в соответствии с текстом.  **Изодеятельность «Раскраски»**  Развивать умение раскрашивать не выходя за контур. **Работа с календарем природы.** |
| **Уход детей домой** | Беседа об успехах детей.  Работа над решениями родительского собрания.  Разучивание стихотворений, песен, слов к хороводам.  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» ( Вызвать желание принимать активное участие) | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Остроухова К.С.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки: 15.12.23

Рекомендации: