**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Айгөлек», воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей от 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **1 неделя сентября** (04. 09. 23 – 08. 09. 23)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приём детей | Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарем природы. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Подготовка к учебному году» | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры с конструктором: «Кто строит дом**?»,  закрепить знания о строительных профессиях (крановщик, каменщик, стекольщик), развивать умение ставить деталь конструктора ровно и плотно друг к другу. Упражнять в коллективном конструировании.  **(**Конструирование, ознакомление с окружающим миром)  **Д/игра: «Посчитай и назови»**  развивать умение устного счета, умение ориентироваться в пространстве.  (Основы математики) | **Д/игра «Переводчик»,**  расширять знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметов.  (Казахский язык)  **Хороводная игра: «Огородная»,**  развивать слуховую память, закрепить названия овощей.  (музыка, ознакомление с окружающим)  **Настольные игры:** «Мозаика», «Пазлы», «Лото», развивать внимание, логическое мышление. | **Работа со счетными палочками:**  **Д\и «Собери по образцу»,**  формировать умение выкладывать счетные палочки по образцу, закреплять счет в пределах пяти;  закреплять значения «Множество. Один много»  (Основы математики)  **Игры в кукольном уголке:** «Постираем и погладим, будет чисто всё у нас», обыгрывают роли членов семьи в играх, называют бытовую технику, знают, для чего она предназначена (ознакомление с окружающим миром) | **Д/игра: «Лабиринты»,**  развивать умение ориентироваться в пространстве  (Основы математики)  **«Дорожка в осенний лес»,**  формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях. (Ознакомление с окружающим миром, рисование)  **Д/игра: «Подбери рифму»,**  воспитывать интерес к игре с рифмой и словом.  (Развитие речи) | **Беседа: «Осенняя палитра»**  (ознакомление с окружающими миром)  **Д\игра: «Времена года»,**  упражнять в различии времён года по природным явлениям  (Развитие речи, ознакомление с окружающим)  **Игры с прищепками:** «Кто, что ест», закрепить знания детей о жилищах животных, насекомых; составляют рассказы о предметах, явлениях в окружающей жизни; развивать мелкую моторику рук, мышление и воображение  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Мы в столовой за столом ели кашу с молоком (художественная литература) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | **Словесная игра:**  **«Наоборот»**  Закрепить умение подбирать антонимы, повтрить слова «үлкен» «кішкентай» (развитие речи, казахский язык) | **ИМП «Если нравится тебе, то делай так»**  Развивать умение придумывать движения (музыка) | **ИМП «Дракон»**  Развивать умение проползать в «воротики», разучить слова игры (физическая культура) | **Дидактическая игра: «Отгадай животное»**  Закрепить умение отгадывать загадки о животных, повторить названия животных на казахском языке (казахский язык, ознакомление с окружающим миром). | **Словесная игра:**  **«Наоборот»**  Закрепить умение подбирать антонимы, повтрить слова «үлкен» «кішкентай» (развитие речи, казахский язык) |
| ОД по расписанию организации образования | **Дидактическая игра: «С какого дерева лист?»,** совершенствовать умение дифференцировать, деревья по их стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение; обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло- зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета); обучать умению детей закрашивать рисунок кистью, не выходя за пределы контура; формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: қ, ү, і, в словосочетании осенний лист – күзгі жапырақ  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование, казахский язык) | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ без предметов.**  **2.Основные движения:** Ходьба и бег между линиями на сохранение равновесия; прыжки на двух ногах, с продвижением вперед до предмета.  **Игра«Найди себе пару».**Для игры понадобится разноцветные ленточки по 2 штуки. Детя педагог раздает ленточки и они под музыку разбегаются по залу. Музыка останавливается дети ищут себе пару. Если ребенок не может найти себе пару, то играющие произносят: «(Имя ребенка), не зевай, быстро пару выбирай!».  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Обними себя», самомассаж «Бегемотики».  **2. Казахский язык:**  Саусаққа арналған жаттығу «Сәлем»  Мақсаты: балаларды қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.  **Сөздік қор:** Сәлеметсізбе! – Здравствуйте! Сау болыңыз! – До свидания! | **1, Музыка:**  Слушание: «Лето, прощай» - попурри на тему-знакомство  Игра: «Мальчики и девочки»-  Л.Вишкарева -динамическая разминка  **2. Плавание:**  **Цели и задачи:** Ознакомить детей с помещением бассейна и правилами поведения в нем. Ознакомить детей с основными видами движения в воде на суше.  **Вводная часть:** Экскурсия по бассейну, беседа с детьми о правилах поведения, показ самообслуживания, (используем игрушку).  **3. Ритмика:** «Давайте знакомиться!»  Игра «Найди свою пару», социализация детей, развитие нравственно коммуникативных навыков, активизация связи между музыкой и движением. | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ без предметов**.  **2.Основные движения:**  Ходьба и бег между двумя линиями (равновесие);прыжки на двух ногах до предмета с перепрыгиванием через него.  **Игра «Ловишки»**.Игра с ленточками. За пояс сзади закладывают ленточку, ловишка по сигналу старается как можно больше вытянуть ленточек. У кого ленточку ловишка вытянул, тот садится на скамеечку.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Обними себя», самомассаж «Бегемотики». | **1. Музыка:**  Пение: «Дружно в садике живем» М. Ильшаева –знакомство.  Игра: «Мальчики и девочки» -  Л. Вишкарева - узнавать изменения в высотном ряде. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Цветные фигуры»,** составляют геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник; закрепить знания о цвете, о форме геометрических фигур; штрихуют геометрические фигуры горизонтальными и вертикальными линиями; называют геометрические фигуры на казахском языке (Основы математики, рисование, казахский язык) | **Игра: «Огород»,**  развивать умение классифицировать овощи и фрукты, лепить с натуры, развивать мышление, память; совершенствовать моторику рук; развивать творческие способности детей;  разучивание считалки  (Лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | **«Торсык»,**  прививать детям любовь к прикладному искусству , объяснить его назначение и особенности, развивать умение составлять композицию и выполнять зарисовку предметов прикладного искусства  (Ознакомление с окружающим миром, рисование) | **«Осень в парке»,** формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции; при составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм; развивать творческие способности; использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения И. Винокурова «Осень в парке»; формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: қ, ү, і, в словосочетании осенний лист – күзгі жапырақ  (ознакомление с окружающим миром, аппликация из осенних листьев, художественная литература, казахский язык) | **Оригами: «Волшебная бумага»,**  дать знания детям о разных видах бумаги; учить различать бумагу на ощупь;  развивать тактильную память, умение складывать бумагу. (Ознакомление с окружающим миром, конструирование из бумаги) |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за погодой.   Цель: Продолжать формировать представление о сезонном явлении - листопад; развивать наблюдательность.   1. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (у кого больше листьев?).   Цель: Учить выполнять простейшие поручения.   1. Подвижная игра: «Бездомный заяц» (физическая культура)   Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах.   1. Подвижная игра: «Перебежки» (физическая культура)   Цель: умение действовать по сигналу.  5.Дидактическая игра: «Закончи предложение» (развитие речи)  Цель: Учить дополнять предложения, словом противоположного значения.   1. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом, рисование палочками на песке, мелками на асфальте (рисование)   Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки: «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму. И ладошки им потру» (художественная литература) | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать» (художественная литература) | | | | |
| Дневной сон | 1.Слушание Вивальди «Времена года. Осень» (музыка)  2. Чтение К.И.Чуковского «Телефон»(художественная литература)  3. Слушание аудиосказки «Лесной плакунчик» (художественная литература) | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | В кроватках:   1. Упражнение «Потягушки» 2. Упражнение «Горка» 3. Упражнение «Лодочка»   Около кроваток:   1. «Мячик» 2. Дыхательное упражнение: «Послушаем своё дыхание» 3. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия (физическая культура) | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Каждый, кто в саду живет, очень полдник любит. Вот... Молоко, кисель, компот, сок, кефир, какао. Вот..» (Художественная литература) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игра «Лабиринты»,**  развивать умение ориентироваться на листе бумаги, закреплять понятья «Лево», «право» (основы математики)  **Сюжетно-ролевая игра «На приёме у врача*»*,** продолжить знакомство с профессией врача. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | **«Раскрасим сказку»,** развитие мелкой моторики.Драматизация сказки (художестенная литература, изодеятельность -рисование)  **Игра «Переводчик»,** повторить и закрепить слова на казахском языке, обозначающие цвета (казахский язык) | **«Дорожка в детский сад»**, развивать умение ставить детали конструктора ровно , плотно друг к другу. (изодеятельность - конструирование)  **Рассматривание иллюстраций к сказкам об Алдаре Косе,** повторить героев казахских народных сказок, слова на казахском языке, обозначающие название посуды. (художественная литература, казахский язык) | **Драматизация сказки: «Три поросёнка»,** смогут передавать характер героев мимикой и жестами (художественная литература)  **ИМП:**  «Если нравится тебе, то делай так», воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий (физическая культура, музыка) | **Сюжетно-ролевая игра**  «Детский сад»  **Цель:** расширять кругозор; уточнить знания о людях разных профессий (ознакомление с окружающими миром)  **Изодеятельность:** «Любимые игрушки», развивать умение вырезать из бумаги готовые формы, закрепить слова на казахском языке, обозначающие игрушки  (аппликация, казахский язык) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Во саду ли в огороде»,** развивать умение классифицировать овощи и фрукты, закрепить названия овоще на казахском языке (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | **Игра на логику:**  **«Части суток»,** закреплять  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки (ознакомление с окружающим миром) | **Дидактическая игра: «Домик для фигур»,**  закрепить названия геометрических фигур, развивать умение соотносить фигуру с соответствующей формой (основы математики) | **Дидактическая игра: «Что изменилось?»,** развивать наблюдательность, зрительную память, умение считать в пределах десяти (основы математики) | **Игра на логику:**  **«Геометрическое лото»,** закрепить названия геометрических фигур, развивать внимание, зрительную память  (основы математики) |
| Ужин | «За обедом не сори, Насорил — так убери»  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Подготовка к прогулке | **«**1,2,3,4,5 собираемся гулять. Наденем на ножки сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать»  (Художественная литература) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе (ознакомление с окружающим миром)  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: подмести веранду  Индивидуальная работа: «Прыжки через скакалку» (физическая культура) | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание одежды.  Культурно-гигиенические навыки: «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму. И ладошки им потру» (художественная литература) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «**Раскрась картинку»,**  развитие мелкой моторики (рисование)  **Д/и: «Отгадай сказку по описанию»,** развивать умение отгадывать сказку по описанию  (Художественная литература) | **Д/и: «Посчитай и назови»,** развивать навыки устного счёта в пределах пяти, упражнять в прямом и обратном счете в пределах пяти  (Основы математики)  **Рисовние по трафаретам.**  Цель: развитие мелкой моторики (рисование) | **Экспериментальная деятельность «Эврики»**  Тема: «Страна Логики»  Цель: познакомить с кружком, видами деятельности. | **Разучивание стихотворения** И. Винокурова «Осень в парке», развивать слуховую память и умение выразительно читать стихи  (Художественная литература) | **Д/и «Лото. Транспорт»,** закрепить названия видов транспорта, знакомить с его назначением (ознакомление с окружающим миром)  **ИМП** «Мышки бегали по кругу», развитие двигательной активности (физическая культура) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день.  Беседа с родителями: «Роль семьи в воспитании дошкольников» (напомнить родителям про проекты семейного клуба я/с «Балауса: «Альбом выходного дня», «Семейные реликвии», «Школа артиста». | | | | |

Составили: воспитатель - Газенкампф Н. В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 28. 08. 2023.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Инструктор по ритмики: Залесская О. В.