**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**Организация образования ясли –сад Балауса**.**Группа предшкольной подготовки «Жұлдыз».

Возраст от 5 лет.  
На 1 неделю октября 2023 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | Понедельник 2 | | | Вторник 3 | | Среда 4 | Четверг 5 | | | | Пятница 6 | | | |
| Прием детей | Утренний круг: «Мы считаем дружно , «раз!». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Настольные дидактические игры , работа в уголке творчества. | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями , консультации | Беседа «Как уберечь ребенка от простудных заболеваний».  Консультация **«Как одеть ребенка по погоде».**  Участие в проекте семейного клуба я/я «Балауса»: **«Кітап алмасу».** | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Беседа с детьми: **«Как я провел выходные дни»** - рассказывают, составляя небольшой рассказ, делятся впечатлениями    Д/игра с картинками **«Кто как** **кричит»**; развивать умение правильно произносить звуки, которые издают животные.  Игры в уголке творчества « Кому что нужно для- профессии» закрашивать картинку не выходя за контур.(ИЗО деятельность).  **Н/игры:** «Мозаика», «Пазлы», «Домино» - собирают предметы по замыслу, развиваем мелкую моторику. | **Д/и:** «Найди лишнее» (классификация предметов по существенному признаку)  Д/игра **«Когда это бывает»** назвать дни недели, месяцы по временам года.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Проект семейного клуба ясли- сад «Балауса», «Кітап алмасу». | | | Д/игра с карточками**: «Что** **такое хорошо, что такое** **плохо!»;**  проявлять эмоциональную отзывчивость к объектам живой природы.  **Свободные игры с конструктором** по желанию детей на развитие мелкой моторики .  Труд в уголке природы: полить цветы, взрыхлить землю, обрезать сухие листья. | |  | | Д/игра: **«Кто на чем играет?»;** назвать музыкальные инструменты и называть музыкальные профессии.  **Н/игры:** «Мозаика», «Пазлы», «Домино» - собирают предметы по замыслу, развиваем мелкую моторику.    **Игры с машинками** в игровом уголке по желанию детей. | | Д/игра: **«Логопедическое** **лото»**, (говори правильно), закрепить верное звукопроизношение, предотвращать дефекты речи .  Пальчиковая гимнастика «Сосчитай профессии» развитие мелкой моторики, выполнение движений в соответствии с текстом.  **Н/игры:** «Мозаика», «Пазлы», «Домино» - собирают предметы по замыслу, развиваем мелкую моторику. | | | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики. ( по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство ,продолжать выполнять обязанности дежурных.  Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико».  «Чаю, Машенька, попей, осторожно, не разлей!» Умеют пить чай аккуратно, не торопиться. | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | Игра**:«Море волнуется раз…»** Развиваем воображение, спонтанность и артистичность. | | | Игра «Веселые шоферы» ориентировка в пространстве. | Игра м. п. с музыкальным сопровождением «Летчики» дружеские взаимоотношения в игре | | | | | **Д/и:Что где расположено?**  развивать зрительную память. | | | | Игра «Веселые шоферы» ориентировка в пространстве. |
| О.Д. | **1.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения:«Марш»Е.Андосова-  знакомство  Слушание:«Осенний вальс»-  М.Крылова-знакомство  Пение:«Түған жер»-разучивание  Танец: «Осенняя фантазия»-  разучивание  Игра:«Тихо-громко»-реагировать на изменение динамики.  **2.Основы грамоты.** Произносить ,узнавать, выделять звук [О] в словах. Определять его местоположение.  Д/игра: **«Поймай звук»** развитие слухового восприятия.Д/и: «Отгадай, что звучит?» - развитие слухового восприятия.  Д/и: « Определи звук в начале слова» определять звуки в начале слова. **3.Развитие речи.**  Развивать умение рассматривать картинку и составлять рассказ. Игра **«Составь рассказ по** **образцу»,** составлять рассказ по образцу простыми предложениями.  Д/игра**: «Подбери рифму».** Развивать умение участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Д/игра «Живое –неживое» упражнять в определении объектов живой и неживой природы. Д/игра «Что нужно живому для роста» учить детей определять ,что нужно всему живому для роста и развития.  **5.Плавание.**  Показать основные движения в воде, создать общее представление о плавании (на суше)  **«Делай как я», повторять упражнения за инструктором.** | | | **1.Основы математики**  **Свойства предметов.** Сравнение предметов по цвету и размеру; умение выделять различные свойства предметов и сравнивать предметы по признакам. Д/игра: «Цвет»; формировать умение различать основные цвета. Игр.упр. «К нам пришли гномики»; умение описать их размер и цвет одежды. Работа в тетради: знакомство с новыми значками - цвет и размер. Задание: большие предметы раскрасить- одним цветом, маленькие – другим.  **2.Развитие речи**.Обогащение словарного запаса ( слова –определения, уменьшительно- ласкательные слова). Д/Игра **«Выбери слова»** учить подбирать слова по нужной теме.  **З.Физическая культура.**  Формировать физические качества. Выполнение элементов спортивных игр.  Элементы спортивной игры:«Баскетбол»  Игра: **«Фигуры».**  Дети бегают по залу, по сигналу воспитателя останавливаются и принимают любую позу (делают фигуры). Воспитатель выбирает лучшую.  **4.Основы грамоты.**. **Звук [О]; п**роизносить , узнавать, выделять звук [**О**] в словах. Определять его местоположение.  **Д/и:** **«Где находится звук?» ;** определяют местонахождения звука- в начале, середине, в конце слова. Работа в тетрадях: знакомство со звуком [О]; его правописание, выполнение, графического задания.  Д/и: «**Придумай слово**, выдели звук», учить подбирать нужные слова и голосом выделять звук. | **1.Физическая культура.**  Развивать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений.  **П/и:** «Удочка». Дети стоят в кругу, воспитатель в центре, в руках у него веревка с мешочком. Воспитатель вращает веревку, дети подпрыгивают на двух ногах, чтобы их не задели.  **2.Основы грамоты.**  **Повторить- звуки [А]; [У]; [О];** формировать умение **п**роизносить , узнавать, выделять гласные звуки в словах.  **Д/и:** **«Где находится звук?» ;** определяют местонахождения звука- в начале, середине, в конце слова. Работа в тетрадях: выполнение, графического задания.  Д/и: «**Придумай слово**, выдели звук», учить подбирать нужные слова и голосом выделять звук.  **3.Основы математики**  **Прямой и обратный счет в пределах-10.** Формировать  умение использовать в речи математические термины,  знать счет в пределах-10**.**  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Д/игра: «Спроси - ответь» ,** совершенствовать  умение сравнивать величину предметов по представлению, сравнить целое и его части.  Работа в тетрадях.  Графический диктант.  «Ключ» развитие зрительного и слухового восприятия.  **4.Ритмика**  (кружковая деятельность)**.**  **Изодеятельность** (рисование)  **Осенние дары**, (овощи)  Располагать изображения на всей плоскости листа. Формировать умение передавать форму предмета, его признаки, относительную величину и положение частей  Д/ игра «Кто больше заметил?» рассказать как можно больше о том , что видят на образце воспитателя. | | | | | **1.Казахский язык.**  **Алтын күз**  Күз мезгілі туралы, күзгі құбылыстар туралы айтады, сөздік қорлары байытылды.  Жыл мезгілдері-времена года. Күз айлары-осенние месяцы. Ай-месяц. Қыркүйек-сентябрь, қазан-октябрь, қараша-ноябрь. Жаңбыр-дождь, қолшатыр-зонт, құстар-птицы, ағаш-дерево, жапырақтар-листья, бұлт-облако  **2.Художественная литература**  **Нанайская народная сказка «Айога»;** учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения, закрепить знакомые слова по содержанию текста на каз.яз.  Понимать эмоциональный настрой произведения, оценивать поступки героев .Д/игра: «Ты продолжи, я начну» завершать начатое педагогом предложение.  3.Основы математики  **Ориентировка в** **пространстве**. Закрепить пространственные представления (слева, справа, вверху, внизу). **Д/игра: «Найди пару»:**  ориентироваться в пространстве, находить пару по определённым признакам. **Задание: «Послушай, выполни»** учить ориентироваться на листе бумаги. Расположение геометрических предметов.  Работа в тетрадях. Графический диктант **«Кораблик»** развитие зрительного и слухового восприятия, ориентировка на листе бумаги.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  Закрепить представления детей о правилах дорожного движения и понимании важности их соблюдения. Д/игра «Кто нарушил правила?» разбор и комментирование дорожных ситуаций. | | | | **1.Казахский язык.**  **Көгөністер**  Көгөністерді ажырата алды, қазақша атайды, сипаттайды.  Ұста-держи, ал-бери, возьми, бер-дай, иә-да, жоқ-нет, бар—есть. Көгөністер бақшада өседі-Овощи растут на огороде.  Қызанақ – қызыл, дәмді – Помидор-красный, вкусный. Сәбізде дәрумен көп – В моркови много витаминов. Пайдалы-полезно. Дәрумен-витамин.  **2. Художественная литература**  А. Дуйсенбиева «Пропажа»; закрепить представления о жанровых особенностях стихотворений, развивать у детей речь, память, мышление.  **Чтение стихотворения;** внимательно слушают и наблюдают за показом иллюстраций к стихотворению. Вопросы по содержанию стихотворения.  Д/и **«Доскажи словечко»,** развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, рассказывать по памяти.  **3.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения:«Марш»Е.Андосова-  слышать музыку  Слушание: «Осенний вальс»-  М.Крылова-закрепление  Пение:«Түған жер»-разучивание  Танец: «Түған жер»-закреплениеИгра: «Тихо-громко»-быстро реагировать на изменение динамики |
| Подготовка к прогулке. | Совершенствовать у детей навык самообслуживания, соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов,  учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдения за работой дворника.** Закреплять знания о труде взрослых осенью.  Воспитывать уважение к труду взрослых. Наблюдения за работой дворника и его орудиями труда, для чего они нужны в работе. Наблюдения: какую работу выполняет дворник в осенний период. Наблюдения для чего нужна работа дворника, (познавательная деятельность). **Трудовая деятельность.** Уборка на участке опавших листьев и сухих веток, мусора.  Создание хорошего настроения от выполненной работы. **Подвижные игры. «Кот и мыши»;**  соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. **« Уголки»;**  развивать интерес к игре, ориентироваться в пространстве. (физическая деятельность) «С какого дерева листья» игра с музыкальным сопровождением. Развивать быстроту бега, мышление, внимание. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. **Индивидуальная работа:** совершенствовать навыки подскоков на месте. Учить прыгать в длину с разбега. | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Умеют последовательно снимать вещи, аккуратно складывать в шкаф, словесно выражать просьбу о помощи. | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | Труд дежурных: раскладывают столовые приборы, салфетки, хлебницы.  «А у нас есть ложка волшебница немножко, на тарелочке еда – не оставит и следа». За столом сидят не сутулясь, соблюдают правила поведения за столом. | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Слушание музыки П.И. Чайковского, настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подьем, оздоровительные процедуры. | **Комплекс «Мы ловкие, умелые!»**  Босохождение, ходьба по дорожке здоровья.  Умеет умываться, не разбрызгивая воду; пользоваться своим полотенцем.  **«Полотенцем утирались, на себя мы любовались».** | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | Умеют кушать аккуратно, брать пищу по немногу, пользоваться салфеткой.  «Поели, попили, всех поблагодарили, **«спасибо»** говорили. | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | **«Оздоровительная гимнастика»** (кружковая деятельность)  **Ср/ игра: «Моя семья» -** творчески воспроизводить в играх быт семьи.  Самостоятельно создавать для  задуманного сюжета игровую обстановку. Распределять роли, вести диалог.  **Д/и: «На что похоже» -** закрепить умение  сравнивать овощи, фрукты по представлению,  находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы. | | Рассматривание фотографий проекта семейного клуба ясли сада «Балауса»: **«Мой Казахстан»;** культура, быт- казахского народа.  Сюжетно-ролевая игра:  **«Город для игрушек»-** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работать в команде.  **Настольно-печатные** **игры** по желанию.  Игры в дидактическом уголке: мозайка , пазлы . | | | **«Эврика» - «Кораблик»** графический диктант - развивать зрительное и слуховое восприятие, ориентировка на листе бумаги по клеткам.  Театрализация сказки:  **«Теремок»**  рассказывают знакомую сказку по ролям, передавая характер героев жестами, развивает интонацию диалог. | | Ср/игра : «Поликлиника» - проявляют интерес к профессиям врача и медсестры, самостоятельно распределяют роли, проявляют отзывчивость и культуру общения.  Д/и: «**Кому что нужно**  **для работы?» - с**могут подобрать атрибуты к знакомой профессии (познавательная деятельность).  **Творческая мастерская**  «Мои любимые игрушки»;  Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины. | | | | | Настольная игра: «Лего» - Умеют собирать постройку по замыслу, развивают воображение, зрительную память.  Игры с куклами – играют парами, бережно обращаясь с игрушками, передавая в игре быт семьи.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Проект семейного клуба ясли- сад «Балауса», **«Кітап алмасу».** | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Д/игра: «Посчитай со мной»  Знает прямой и обратный счет в пределах 10. | | | Д/игра: «Составь узор» - выкладывают узор из геометрических фигур | | Д/и: «Волшебные полоски»  Закрепить умение правильно пользоваться ножницами | | Д/и: «Игра со словом»  Закрепить умение составлять предложения по картинкам, используя все части речи | | | | Рисование: «Укрась блюдо» Цель: развивает умение наносить элементы казахского орнамента. | | |
| Ужин. | «Без капризов кушаю, всех вокруг я слушаю». Следим за осанкой, пользуемся салфеткой.  Труд в столовой: Смогут разложить салфетки и столовые приборы. | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Возвращение с прогулки. | Беседа с детьми: **«Осень золотая» -** расширять знания детей о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за ветром: Смогут определить силу ветра, охарактеризовать; (сильный, холодный, слабый).  Подвижные игры по желанию детей - могут объединяться в группы по интересам, проявляют дружелюбие.  Труд: Собрать в корзину уличные игрушки – проявляют активность, желание помогать старшим.  Труд в группе: наведем порядок в игровом уголке – проявляют активность, желание помогать старшим. | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Беседа с родителями о сезонной одежде, обуви.  Консультация для родителей: « Бережем здоровье с детства» Брошюра.  Привлекать родителей принять участие в проекте « Мамины, папины уроки». Проект семейного клуба ясли- сад «Кітап алмасу». | | | | | | | | | | | | | |

Воспитатель: Мацулевич Т.В. Проверила методист: Николаева Г.И.

Музыкальный руководитель :Полякова М. В.  
Учитель казахского языка : Шапауова С.А.   
Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.  
Инструктор по физкультуре : Понамарева Л.А.  
Дата :  
Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**Организация образования ясли – сад Балауса**.**Группа предшкольной подготовки ««Жұлдыз».   
Возраст от 5 лет.  
На 2 неделю октября 2023года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | Понедельник **9** | | | Вторник **10** | | Среда **11** | | | | Четверг **12** | | | Пятница **13** | |
| Прием детей | Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения.  Утренний круг: «Мы скажем небу – Здравствуй! Пусть утро будет ясным! - создание благоприятной, радостной атмосферы между детьми;  развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе. | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями консультации | Опрос родителей о самочувствии ребенка.  Беседа «О чем поговорить с ребенком по дороге в детский сад».  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: **«Кітап алмасу».** | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Просмотр фотографий «Альбом выходного дня» развивать умение составлять короткий рассказ о проведенном выходном с семьей;  Проект семейного клуба я/с «Балауса»,  **Под.игры: «Игра с асыками» -**  развивает ловкость, глазомер, ведет счет.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Проект семейного клуба ясли- сад «Балауса», **«Кітап алмасу».**  Игры в уголке творчества: **« Нарисуй своего друга» ;**  закрепить умение правильно держать карандаш . | | **Д/и:** «**Выкладываем ковер»**  Формировать знание пространственных отношений, используя геометрические фигуры.  Игры с мячом: **«Назови**  **имя друга»** - участвуют свободно в диалоге со сверстниками, умеют называть имя друга.  Изодеятельность: (рисование) **«Золотая осень»;** развивать умение рисовать листья и навыки закрашивания карандашом с учётом формы, умения рисовать в композиции, сочетая размеры и цвета листьев. | | | | Д/игра: «Строим дом»; (геометрические фигуры), закрепить знания о геометрических формах .  Под./ игра: **«Лошадки**», имитация движения на месте под музыку (Батыры, джигиты), (физическое развитие).  Закрепить счёта от 1-10 на наглядной основе;  Труд в уголке природы: срезать сухие листья, взрыхлить землю, полить цветы. | | |  | Д/игра «Четвертый лишний» находить лишний транспорт и выделять его из остальных, обосновывать свое решение  Самостоятельная игра с конструктором: **«Строим огород» -** умеют применять навыки приставления и прикладывания деталей, соблюдая последовательность  **Д/и:** **«Выкладываем ковер»**  Формировать знание пространственных отношений, используя геометрические фигуры. | | | **Рассматривание фотографий проекта ясли сада «Балауса**»: «Мой Казахстан»; «Мой город Степногорск», воспитывать уважение к культуре, обычаям казахского народа .  проекте семейного клуба я/с «Балауса»: **«Кітап алмасу».**  Игры с мячом: **«Назови имя друга»** - участвуют свободно в диалоге со сверстниками, умеют называть имя друга. |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики(по плану специалиста). Картотека № 3 | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | «Льется чистая водичка, мы умеем чисто мыться» - без напоминания смогут приводить свой внешний вид в порядок.  «Чаю, Машенька, попей, осторожно, не разлей!» Умеют пить чай аккуратно, не торопиться.  Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. Наблюдение: за соблюдением правил поведения за столом. | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | Игра малой подвижности «светофор» дружеские взаимоотношения в игре, закрепить правила поведения на дороге. | | | Пальчиковая игра: «Вышла мышка, как- то раз…» - сопровождать свои действия речью. | | Загадки на тему ПДД для детей, развивать концентрацию внимания. | | | | «Колечко, колечко выйди на крылечко…» развивать внимание, быстроту реакции | | | | Пальчиковая игра: «Вышла мышка, как- то раз…» - сопровождать свои действия речью. |
| О.Д. | **1.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения:«Парами танцуем»-  уметь ходить парами покругу, соблюдая расстояния  Слушание: «Пьеса» Б.Бартока-  знакомство  Пение: «Түған жер»-закрепление  Игра:«Юрта»Ю.Тугаринова-знакомство.  **2.Основы грамоты.**  Формировать умение произносить ,узнавать, выделять звук [**У**] в словах. Определять его местоположение.  **Д/и:** **«Где находится звук?» ;** определяют местонахождения звука- в начале, середине, в конце слова. Работа в тетрадях: выполнение графического задания.  Д/и: «**Придумай слово**, выдели звук», учить подбирать нужные слова и голосом выделять звук.  Д/игра « Что лишнее» учить выделять «лишний» предмет, объяснять свой выбор.  **3.Развитие речи.**  Формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию. А/г «маятник». Чистоговорки, выделение и произношение звука и подбор слов на звуки[А][О][У]. Д/Игра «Один –много» учить образовывать слова во множественном числе.  **4.Ознакомление с**  **окружающим миром.**  Показать взаимодействие живой и неживой природы. Д/игра с мячом «Бывает –не бывает» Уточнить и углубить знания детей о временах года.  Д/игра «Живая –неживая» закрепить знания детей о том что относится к живой природе, что к неживой.  Д/игра «Воздух, земля, вода» закрепить знания об объектах природы, развивать слуховое восприятие, внимательность.  **5.Плавание.**  Показать основные движения в воде, создать общее представление о плавании (на суше).  ОВД руками и ногами  (сухое плавание)  **«Делай как я», повторять упражнения за инструктором.** | | | **1. Основы математики.**  **Размерные отношения между шестью предметами.**  Развивать умение устанавливать размерные отношения между предметами разной высоты, ширины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.  Д/игра: «Где что находиться?», запомни расположение геометрическ.  фигур и повтори.  Работа в тетради: нарисовать  Две дороги длинную (короче), одинаковой длины. Сравните.  **Д/и: «Посчитай в прямом и обратном порядке»** научить считать в прямом и обратном порядке.  Д/игра «Построим дом», (низкие и высокие), дети строят дома по порядку (низкие, высокие).  Игра: «Кто первый?», первый должен быть меньше второго, а второй меньше третьего,  третий меньше четвертого.  **2.Развитие речи**.Закрепить умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию. А/г «Маятник». Д/игра «Что лишнее?» развивать зрительное внимание, умение анализировать и выделять «лишний» предмет. Рассматривание сюжетной картины «на нашей улице» составление диалога.  **З.Физическая культура.**  Учить выполнять приземление на полусонутые нои при спрыгивании со скмейки; закрепить умение перебрасывать друг другу мяч из-за головы; переползать ч/з препятствия (гим.скамейку). **Игра** П/и «Удочка». Дети стоят в кругу, воспитатель в центре, в руках у него веревка с мешочком. Воспитатель вращает веревку, дети подпрыгивают на двух ногах, чтобы их не задели.  **4.Основы грамоты.** Обучать детей устанавливать последовательность звуков в слове. **Д/г** «Дерево на ветру».  **Д/и:** «Где находится звук?» [**А**] ; [**У**]; [**О**] определяют местонахождения звука в словах - в начале, в середине,  в конце слова.  **Д/и:** «Придумай предложение» - составляет простое предложение со звуком. | | **1.Физическая культура.**  Закрепление умения приземления на полусонутые ноги при спрыгивании со скамейки; закрепить умение перебрасывать друг другу мяч из-за головы; учить лазать под дугами на четвереньках, толкая мяч головой. **Игра** «Мы, веселые ребята». Дети стоят на одной стороне зала, ловишки в центре. Дети произносят хором слова, после которых стараются перебежать на другую сторону зала, ловишки их ловят.  **2.Основы грамоты.**  Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать , что предложение состоит из слов. Учить составлять  простые   предложения. Учить читать схемы   предложений. Различать слова и предложения, значение слов и смысл предложений**.**  Игр/упр. «Предложение»; составление предложений из двух слов, по картинке, по схеме. Игр/упр. «Придумайте предложение»; развивать умение придумывать, как можно больше предложений по картинке.  **3.Основы математики**  Закрепить умение устанавливать размерные отношения между предметами разной высоты, ширины , располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке. Д/игра «Что изменилось?» развитие внимания, зрительной зоркости , умения выражать количество предметов цифрами. Д/игра «Найди гостя» учить понимать слова, обозначающие пространственные отношения.  **4.Ритмика**  (кружковая деятельность)  **Изодеятельность** (лепка**)**  Формировать навыки лепки фигур животных, правильно передовая пропорции ,положение рук, ног, плотно скреплять части вылепленной фигуры. Д/игра **«Отгадай** **загадки»**; какие ассоциации возникают у детей с отгадкой.  Д/игра «Опиши животное» учить анализировать образец по вопросам воспитателя: части тела и их форма. «Д/игра:  **« Слепи как я!»;** учить повторять движения- приемы лепки и технику выполнения по образцу воспитателя. | | | | **1.Казахский язык.**  **Жемістер**  Жемістерді ажырата алды, қазақша атайды, сипаттайды.  Жемістер-фрукты. Алма ағашта өседі-Яблоки растут на деревях. Шырын-сок.  Бақшада көп көгөніс,  Бақтарда да көп жеміс.  Өседі, піседі  Көп жеміс пен пен көгөніс.  Мен жүзім жақсы көремін-Я люблю виноград. Сен қандай жеміс жақсы көресің? – Ты какой фрук любишь?  **2.Художественная литература.**  Белорусская народная сказка **«Пых»;** учить детей отличать особенности литературного жанра- сказки;расширить представления об образе жизни животных и о пользе здорового питания.  Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминание текста. Оцени поступки героев сказки.  Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо» . Повторное чтение произведения с установкой на последующий краткий пересказ.  Д/игра «Ты продолжи, я начну» завершать начатую педагогом строчку.  **3.Основы математики**  Формировать умение образовывать числа на наглядной основе в пределах- 10. Д\ игра: «Четвёртый лишний»; развивать внимание, воображение, логическое мышление. Развивать умение анализировать, сравнивать рядом стоящие числа в пределах- 10.  **Д/и: «Посчитай в прямом и обратном порядке»** научить считать в прямом и обратном порядке. Графический диктант «Кораблик» развитие зрительного и слухового восприятия, ориентировка на листе бумаги.  **4.Ознакомление с окружающим миром**  **«ПДД». Повторить: навыки безопасности поведения на дорогах.**  **Под.игры:** «Автомобили», «Воробушки и автомобиль»,  приучать соблюдать правила дорожного движения.  **М.П/игра «Светофор»;** развиватьвнимание, умение слушать. Дети при сигнале светофора выполняют правильно движения.  **П/и «Займи место»** развивать внимательность  Рисование **«Светофора»,**  раскрась цвета по порядку. | | | | **1.Казахский язык.**  **Жидектер**  Жидектерді ажырата алды, қазақша атайды, сипаттайды.  Жидек-ягода, құлпынай-клубника, таңқурай-малина, қарбыз-арбуз, қауын-дыня.  **2.Художественная литература.**  **Чтение произведения Н. Лешкевич «Светофор».**  Познакомить с содержанием стихотворения, повторить правила дорожного движения.  Чтение стихотворения.  Вопросы по стихотворению.  **М.П/игра «Светофор»** развивать внимание, умение слушать. Дети при сигнале светофора выполняют правильно движения.  Красный цвет вам скажет **«Нет!»** Желтый цвет дает совет: Подождать немного.  А зеленый цвет горит –  **«Проходите!»** говорит.  П/игра: «Займи место»,  развивать внимательность.  **3.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения: «Парами танцуем»-  выполнять танцевальные движения  Слушание: «Пьеса»Б.Бартока-  закрепление  Пение: «Осень-раскрасавица»-  повторение  Танец:«Алтын күз»-знакомство  Игра:«Юрта»Ю.Тугаринова-разучивание. |
| Подготовка к прогулке. | Совершенствовать у детей навык самообслуживания, соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдения за разными видами транспорта.** Закреплять знания о наземном транспорте, его классификации, назначении. Дать представление об автобусах и их значении в жизни людей. Наблюдение за грузовым транспортом, учить отличать грузовой транспорт от легкового.  Наблюдения за легковым автомобилем, научить понимать значение и функции автомобиля.  **Трудовая деятельность.** Коллективная работа по уборке теплицы. Создание хорошего настроения от выполненной работы. **Подвижные игры. « Послушные листья»**: внимательно слушать команды воспитателя. **«Кот и мыши»**; соблюдать правила подвижных игр. **«Автомобили и воробушки**»; соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. **« Куда едет автобус»** ; развивать интерес к игре, ориентироваться в пространстве, (физическое развитие). **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. **Индивидуальная работа:** совершенствовать прыжки на двух ногах до флажков и обратно. | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Умеют аккуратно складывать вещи в шкаф. | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | Труд дежурных: Умеет раскладывать столовые приборы, салфетки, хлебницы.  «А у нас есть ложка волшебница немножко, на тарелочке еда – не оставит и следа». За столом сидят не сутулясь, соблюдают правила поведения за столом. | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | **Слушание колыбельной казахской песни.**  Настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подьем, оздоровительные процедуры. | **Комплекс «Мы ловкие, умелые!»**  Босохождение, ходьба по дорожке здоровья.  Умеет умываться, не разбрызгивая воду; пользоваться своим полотенцем.  «Полотенцем утирались, на себя мы любовались». | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | Умеют кушать аккуратно, брать пищу по немногу, пользоваться салфеткой. «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили. | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Оздоровительная гимнастика (кружковая деятельность).  **Ср/игра:** «Дочки матери» - самостоятельно распределяют роли, обязанности членов семьи в игре, проявляют дружелюбие, ведут диалог.  Игра с мячом: **«Наоборот**»  закрепить умение придумывать предметы – заменители. | Театрализация сказки:  **«Три медведя»; у**меют  рассказывать знакомую  сказку по ролям, передавая  образ героя жестами  развивает интонацию ведет  диалог.(критическое мышление)  Самостоятельная игра:  **с машинками** -  играют в игровом уголке дружно, соблюдая правила дорожного движения. | | | «Эврика» Волшебные цвета (эксперимент) – научить выполнять простые эксперименты, дать понятие «основные цвета».  Д/и: «У кого какой цвет?» - расширять знания о цвете.  Настольно-печатные игры по желанию.  Игры в строительном уголке: крупный и мелкий конструктор , по желанию детей. | | | Ср/игра: «Шоферы» - самостоятельно распределяют роли, обыгрывают сюжет игры, проявляют дружелюбие, ведут диалог.  Свободные игры детей с конструктором «Лего». Рассматривание книг из книжного уголка , по желанию. Раскрашивание раскрасок в уголке творчества. | | | | С/р. игра «Магазин» ,вызвать интерес детей к профессии продавца, закреплять навыки культуру поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  Хозяйственно бытовой труд «Уборка в строительном уголке », закрепить имеющиеся навыки, развивать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца. | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Д/и: «Игра со словом»  Закрепить умение составлять предложения по картинкам, | | | Д/и: «Волшебные полоски»  Закрепить умение правильно пользоваться ножницами | | Д/и: «Бывает, не бывает» - развивать память, внимание, быстроту реакции. | | | Д/и: «Спроси – ответь» - формировать диалогическую речь. | | | | Д/и:«Опиши героя» **-** развивать умение подбирать прилагательные. | |
| Ужин. | «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола. Тихо кушает детвора»  Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Возвращение с прогулки. | «Раз, два, три, четыре, пять - собираемся гулять. Наденем на ножки валенки-сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Наблюдение за птицами – Знают о птицах, которые остаются зимовать, называют птиц по описанию  Труд в группе: собирают игрушки – проявляют активность, желание помогать взрослым.  Труд на участке: собрать выносные игрушки в корзину.  Свободная игровая деятельность: игры по желанию детей с выносным материалом. | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Индивидуальные беседы с детьми о гостеприимстве и обычаях казахского народа Цель: проявляет интерес, желание узнать больше, (семейный проект я/сада «Балауса»).  Наблюдение за ветром: Умеет определять силу ветра, его направление.  Трудовые поручения: почистить дорожку, насыпать корм в кормушки – проявляет заботу, внимание и доброжелательность  Труд в группе: Собирает игрушки, расставляет стулья – проявляет желание помогать старшим. | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа с родителями о сезонной одежде, обуви.  Пригласить родителей Доченко Полины для участия в проекте « Мамины, папины уроки», (проект семейног клуба я/сада Балауса).  Консультация для родителей « Что дети могут делать в семье самостоятельно». | | | | | | | | | | | | | |

Составила воспитатель: Мацулевич Т.В.

Проверила методист: Николаева Г.И.

Музыкальный руководитель : Полякова М. В.  
Учитель казахского языка : Шапауова С.А.   
Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.  
Инструктор по физкультуре : Понамарева Л.А.  
Дата :  
Рекомендации: