**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Тамшылар»

Воспитатели: Миронова Ю.В, Шуршулина Т.В

Возраст детей от 5 лет

Период: **с 04 по 07 марта, 1 марта 2024 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 04.03** | **Вторник 05.03** | | **Среда 06.03** | **Четверг 07.03** | | **Пятница 01.03** |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, о воспитании, его достижениях.  Консультация для родителей «Значение математических занятий в умственном развитии ребенка и подготовке его к школе».  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» «Кітап алмасу» - Книжкина больница (оказать помощь в подкреивании книг) | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 13(По плану специалиста). | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Д/игра «Бүгін аптаның қай күні?»** Закрепить знания о последовательности дней недели, названия дней дедели на казахском языке.  **П/и «Успей занять своё место»**  Развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Учить выполнять движения по сигналу.  **Труд в уголке природы** Выяснить, какие растения нуждаются в поливе, почему цветы нужно поливать неодинаково. (табиғат - природа) | **Д/ упр. «Назови города Казахстана»** Закрепить названия городов Казахстана.  Формировать умение употреблять простые предложения.  **ИМП «Серый зайка умывается»**  Развивать умение выполнять действия соответствующие тексту, меняя темп. (қоян - заяц)  **Казахская национальная игра** «Асыки».  Развивать меткость, умение сосредотачиваться.  **Творческая деятельность.**  Посмотри, обведи и нарисуй.  Развивать умение раскрашивать узоры, правильно  держать карандаш, знать название казахских орнаментов. | | **Д/и «Закончи предложение»**  Формировать умение подбирать нужные по смыслу слова, излагать основную мысль.  **ИМП «Кольцеброс»** Развивать меткость, умение координировать свои движения.  **Игры с деревянным**  **конструктором** по желанию  детей.  Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, обыгрывать её. | **Д/игра: «Назови звук»** Рачить различать и правильно называть гласные и согласные звуки.  **Дин. пауза «Құыршақ»**  Құыршағым тұршы,  Бетінді жушы,  Айнаға қарашы,  Шашынды тарашы  **Творческая деятельность** Раскрась сказочных  героев.  Развивать умение  правильно держать карандаш, раскрашивать аккуратно, не выходя за контур . | **Самостоятельная игра со строительным материалом** «Построим юрту»  Формировать умение конструировать предметы из различных материалов (бумага, конструктор, ватные палочки и т.д.)  **Д/и «Какой по счету»**  Закрепить навык порядкового счета. (бірінші, екінші, үшінші…)  **ИМП «След в след»**  Упражнять в прыжках с продвижением  вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. | |
| **Завтрак** | 1. Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх».  2. «А кто кашку кушает. Маму с папой слушает. Вырастет сильным, Здоровым и красивым!» Учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Д/и: «Что где находится?**  Совершенствовать умение детей определять пространственное положение нескольких предметов. | **ИПМ «Жучок-паучок»**  Развивать умение согласовывать движения со словами, изображать предметы живой и не живой природы. | | **Игровое упражнение**  **«Придумай предложение»**  Упражнять в составлении предложения с заданным словом. | **Физкультминутка«Мысық»**  Закреплять умение определять предметы на ощупь. | **ИМП «Назови соседа»**  Развивать умение ориентироваться в пространстве, закрепить понятия «слева», «справа», «сзади», «спереди». | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Музыка**  Музыкально-ритмические движения:«По кругу»-вспомнить  Слушание: «Музыка весны»-  знакомство  Пение:«Мамочка моя»-  «Көктем»-повторение  Танец: «Мамин вальс»-повторение  Игра: «С мамочкой своей»-  умеют взаимодействовать со взрослыми.  **2.Казахский язык**  **Жабайы жануарлар Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету.Сөздікқорларындағысөздердібелсендіқолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып,оларғажай сөйлеммен жауапберудідағдыландыру.  **Дамытушылық міндеті:** жаңылтпаш, ойындар арқылытіл байлықтарын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Тілдік және артикуляциялықаппаратты,тынысалудыжәнедикцияныдамыту.  **Тәрбиелік міндеті**: жануарларға қамқор болуғатәрбиелеу.  **3.Основы грамоты**  **«Знакомство со звуком [ж]»**  Познакомить со звуком **[**ж**]**, его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук **[**ж**]**в словах и определять его местоположение в слове, развивать артикуляционный аппарат, умение выполнять звуковой анализ слов.  1.Мотивационно-побудительный этап.  ИМП «Жучок-паучок»  2.Организационно-поисковый этап.  Знакомство с новым звуком, правильной артикуляцией.  Чистоговорка  Жу-жу-жу  Подлетает жук к ежу.  Работа в тетради – выделение звука в слове, определение его местоположения в слове.  Динамическая пауза «Жук»  Звуковой анализ слова «жук»  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Рефлексия. Раскрась жука.  **4.Художественная литература**  Казахская народная сказка «Алдар Косе и хвастливый бай»  Приобщать к доступным художественным произведениям, развивать умение произносить поговорки в речи, отвечать на вопросы по содержанию. 1.Мотивационно-побудительный этап.  Знакомство с поговоркой.  Сказка-ложь, да в ней намёк. Добрым молодцам урок.  2. Организационно-поисковый.  Загадывание загадок о сказочных героях.  Чтение сказки.  Беседа по содержанию  -о чём сказка?  -какие чудеса происходят?  -каким был Алдар Косе?  -как закончилась сказка?  -оцени поступки героев?  -чему учит сказка?  Д/ игра: «Угадай, из какой сказки иллюстрация?».  «Раз- два – три-пазлы в сказку собери» (ребёнок с РАС – работа в малых группах)  Игра: «Я сказочник»;  закрепить умение к пересказывать отрывок из сказки.  3.Рефлексивно-коррегирующий.  Упражнение «Сказочники» | **1.Основы грамоты**  **«Знакомство со звуком [ж]» продолжение**  Закрепить звук [ж], его особенности, развивать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, выполнять звуковой анализ слов, мелкую моторику, воспитывать культуру поведения на занятиях.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Улыбнись скорее другу»  2.Организационно-поисковый этап.  Чистоговорка  Жу-жу-жу  Подлетает жук к ежу  Д/игра «Поймай звук»  Назови слова с заданным звуком.  Работа в тетради – деление слов на слоги, определение количества слогов.  Динамическая пауза «Жук».  Звуковой анализ слова «жаба».  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **2.Плавание**  Упражняться в ориентировании под водой, совершенствовать плавание попеременно-ударным способом в положении на груди с координацией движений.  **3.Развитие речи.**  **«Поговорим о столице»**Учить рассматривать иллюстрации о столице РК. Расширять представления о Республике Казахстан; познакомить с достопримечательностями, его географическим положением, формировать умение составлять простые и сложные предложения, совершенствовать творческое повествование.  1.Мотивационно-побудительный этап  Игра «Как птицы в степи»  2. Организационно-поисковый этап.  Вводная беседа.  -в какой стране мы живём;  -какая наша страна?  -столица Казахстана;  достопримечательности Казахстана.  Пословицы и поговорки.  Д/игра «Придумай»  Физкультминутка «Как птицы в степи»  Рассматривание иллюстраций и составление рассказа «Поговорим о столице» (Ребёнок с ЗПР – договаривание предложений)  3.Рефлексивно-коррегирующий.  Дорисуй казахский орнамент.  **4.Художественная литература**  **Русская народная сказка**  «Заюшкина избушка».Инсценирование отрывка сказки.  Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли, в ролях передавать настроение и характер героев, жесты, интонацию имимику образа, выполнятьсвоюрольвпостановкевыразительно,самостоятельно.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Д/игра: «Назови любимую сказку»  2.Организационно-поисковый этап.  Чтение сказки.  Инсценирование отрывка произведения (распределение ролей)  ИМП «Море волнуется раз»  Инсценирование отрывка произведения.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  И/упр«Аплодисменты» | | **1.Казахский язык**  **«Қазақстан барысы» ертегісі**  **Білімділік міндеті:** ертегі арқылы сынын, қимылынбілдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекітілдеқолдануды дағдыландыру.  **Дамытушылық міндеті:** сөздік қорларындағы сөздердібелсенді қолдана білуге жаттықтыру,қарапайымсұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру. Қазақ тіліне тәндыбыстардыдұрыс айтуғажаттықтыру.  **Тәрбиелік міндеті**: жануарларға қамқор болуғатәрбиелеу.  **2.Ознакомление с окружающим миром.**  **Растение. Какое оно?**  Развивать умение наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Загадывание загадок на тему «Цветы»  2. Организационно-поисковый.  Д/ игра: «Назови одним словом» (дети с РАС – с опорой на наглядность)  Вводная беседа.  -что есть у растения;  -для чего корень, листья, стебель, цветок;  -можно ли назвать живым;  -почему;  -как надо ухаживать;  -в чём важность.  Динамическая пауза «Мы цветочки»  Просмотр развивающего мультика «О строении растений»  3.Рефлексивно-коррегирующий.  Нарисуем поляну цветов.  **3.Музыка**  Музыкально-ритмические движения:«По кругу»-вспомнить  Слушание: «Музыка весны»-  продолжать знакомство  Пение: «Мамочка моя»-  «Моя семья»-повторение  «Көктем»-повторение  Танец: «Танец с мамами»-повторение  Игра: «С мамочкой своей»-  умеют взаимодействовать со взрослыми.  **4.Основы математики.**  **«Прямой и обратный счет в пределах 10»**  Продолжать формировать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, понимать отношения рядом стоящих чисел (соседей). Развивать познавательный интерес, логическое мышление. Воспитывать культуру поведения на занятиях.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Угостим Мишку»  Сообщение темы ОД.  2.Организационно-поисковый этап.  Повторение.  Д/игра «Отсчитай-ка»  Д/игра «Найди соседей»  Игровое упражнение «Определи правильно»  Физкультминутка «Мельница»  Работа в тетради.  Задание «Посчитай, реши».  Графическая работа.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | **1. Физкультура**  Формирование подвижности, силовых качеств и координации движения через спортивные упражнения.  **Игра** Белбеутастау». Дети выстраиваются в две шеренги. У одного из играющих в руках пояс, он пробегает за спинами соперников и бросает пояс за спину одному из игроков. Тот хватает пояс и старается догнать убегающего. Если догонит, то убегавший становится пленником, если нет- то сам переходит в команду соперника.  **2.Основы грамоты**  **«Что мы знаем и умеем?» Повторение и закрепление пройденного материала.**  Уточнить и закрепить пройденный материал.Делить слова на слоги, ставить ударение в словах. Выполнять звуковой анализ слов. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Воспитывать культуру поведения.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «С добрым утром, с ясным днем»  Д/игра «Чем отличаются слова?» Найди картинку с заданным звуком.  Д/игра «Поставь ударение»  Физкультминутка «Снежинка»  Звуковой анализ слов.  Работа в тетради.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **3.Основы математики.**  **«Состав числа 5 из единиц»**  Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Развивать произвольное внимание, логическое мышление. Вызывать познавательный интерес.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Отгадай, кто к нам прилетел?»  Сообщение темы ОД.  2.Организационно-поисковый этап.  Д/игра «Составь число правильно»  Игровое упр «Найдем секрет по плану»  Физкультминутка «Бабочка»  Игровое упр «Назови дни недели»  3.Рефлексивно корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **4.Ознакомление с окружающим миром.«Праздники Казахстана»**  Познакомить детей с государственными праздниками РК, формировать умение понимать значение этих праздников в жизни государства. Развивать любознательность. Воспитывать чувство любви к своей стране.  1.Мотивационно-побудительный этап.  «Веселая минутка»  2.Организационно-поисковый этап.  Д/игра: «Узнай по картинке»  Беседа о праздниках РК  -что такое праздник;  -какие праздники вы знаете;  -какие любите больше всего;  -как вы думаете, для чего нужны праздники.  Д/игра «Чего не стало»  Просмотр развивающего фильма  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  И/упр. С мячом «Что я узнал» | **1.Физкультура**  Формирование скоростно-силовых качеств ребенка, физических навыков и умений посредством подвижных и элементов спортивных игр.  Игра «Горелки». Играющие встают в две колоннывзявшись за руки, впереди-водящий. Дети хором произносят:  Гори, гори ясно, чтобы не погасло,  Глянь на небо: птички летят,  Колокольчики звенят!  Раз, два, три-беги!  С последними словами последняя пара размыкают руки и бегут в начало колонны. Водящий пытается их поймать. Если поймает одного из убегающих, то становится с ним впереди колонны.  **2. Изодеятельность**.  **«Платок для мамы»**  Учить рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Развивать представление о видах казахского орнамента. Уметь различать центр, верхний и нижний углы, правую и левую стороны угла.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/упр. «Поздравь мамочку»  2. Организационно-поисковый этап.  Рассматривание иллюстраций с изображение казахского орнамента.  Показ выполнения работы.  Динамическая пауза «Наши пальчики»  Самостоятельная творческая деятельность.  3.Рефлексивно-коррегирующий.  Анализ детских работ. Выставка.  **3.Развитие речи**  **Составление рассказа по сюжетной картине «Как мы маме помогаем»**  Формировать у детей умение составлять рассказ по сюжетной картине. Развивать внимание, творческое воображение, мышление. Воспитывать любовь к труду, желание помогать маме.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Круг приветствия «Собрались все дети в круг» Сообщение темы занятия.  2. Организационно-поисковый этап.  Беседа о наступающем празднике.  Д/игра «Закончи предложение нужным словом»  Физкультминутка «Большие и маленькие часы»  Составление рассказа по сюжетной картине «Как мы маме помогаем»  Показ примерного рассказа.  Творческая речевая деятельность (ребёнок с ОНР - с помощью взрослого).  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **2. Основа математики**  **Счет в пределах 10; размерные отношения между предметами. Закрепление пройденного материала.**  Устанавливать размерные отношения между предметами. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «С добрым утором с ясным днем»  Сообщение темы занятия.  2.Организационно-поисковый этап.  Д/и: «Считай дальше».  Д/и «Назови соседей»  Д/и «Сравни»  Физкультминутка «Я и моя семья»  Игр упр «Построим ворота для машины»  Игр упр «Соберем фигуру»  Работа в тетради.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  «Кто бросает вещи в беспорядке, С тем они потом играют в прятки».  Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь ! – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за трудом дворника;** обратить внимание детей на убранную территорию, рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.  Как вы думаете, что случится, если не будет дворников?   * Подумайте и скажите, в какое время года труднее убирать территорию? * Какую помощь мы можем оказать?   **П/игра:«Найди себе пару»**Продолжать упражнять в беге.  **П\игра: «Лошадки».** Выполнять движения согласно содержанию игры.  **П/игра:**  «**По выбору детей».**  Т**рудовая деятельность:**   * Расчистить малые формы от снега. Учить правильным навыкам работы с лопатками. * Собрать выносной материал после прогулки. Закреплять умение убирать за собой.   **Исследовательская деятельность**:   * Измерить глубину снега в разных частях. Определить, в каком состоянии находится почва. * Понаблюдать, где быстрее тает снег на варежке или руке? (ком.деятельность).   **Индивидуальная работа:** «Попади в цель» (развивать глазомер и силу броска). Развитие движений.; улучшать технику прыжков (во всех видах).  **Самостоятельные игры с выносным материалом. В**ыносным материалом **(**Лопатки, ведерки, формочки). | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.Культурно-гигиенические навыки.  Художественное слово:: «Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму - И ладошки им потру». | | | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Закрепить названия столовых приборов на казахском языке.  (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) | | | | | | |
| «Глубоко не мелко, корабли в тарелках  Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот» | | | «Поели, попили. Всех благодарили.  Спасибо говорили!» | | | |
| **Дневной сон** | Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Чтение р.н.с «Маша и медведь» | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Постепенный подъем.  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упражнение: «Ножницы», «Лодочка»  Дыхательная гимнастика «Насос» | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Вот и полдник подошел, сели детки все за стол  Тихо кушаем, воспитателя слушаем» | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **(игры малой подвижности, настольные игры,**  **Изодеятельность,**  **рассматривание книг и другие)** | **«Оздоровительная гимнастика».**  (По плану специалиста)  **С/ ролевая игра: «Полет в космос».**  Познакомить детей с первыми космонавтами Казахстана: Т. Аубакировым и Т. Мусабаевым. Учить использовать в игре предметы- заменители.  Сооружать постройку из напольного конструктора.  **Уголок творчества**«Подарок маме». Учить  вырезать и наклеивать, дорисовывать недостающую часть. Работать с шаблонами и трафаретами, геометрическими фигурами; располагать предмет по-разному на плоскости с помощью дополнительных элементов. (ребёнок с РАС – дополнять работу модными деталями) | | **Кружковая деятельность:**«Ритмика», разучивание танцевальных движений и перехода к танцу **«Спасибо, мамы!».**  **Пальчиковый театр:** «Колобок»  Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр.  **Беседа «Откуда хлеб на стол пришел»**  Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. | **Кружковая деятельность**«**Эврики»:** «Чудесные спички» (Эксперимент)  Цель: Познакомить со свойствами деревянных изделий, формировать интнрес к экспериментальной деятельности **Казахская национальная традиция «Асар»**  Древний обычай казахского народа, согласно которому люди, собравшись вместе, искренне и безвозмездно выполняют непосильные для одного человека или одной семьи работу. Происхождение обычая связано спотребностью взаимопомощи в суровых условиях степи, поэтому люди помогали попавшим в беду. | **«Кітап алмасу»**  **У**чить детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию сказки «Колосок».  Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, выражать свое отношение к происходящему вокруг. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.  **С/ ролевая игра: «Полет в космос» -**Конструирование из металлического конструктора.  Умение сооружать постройки;развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работу в команде. | | **Конструирование «По желанию детей»** Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, кожа) материалов. Развивать мелкую моторику, фантазию. **Рассматривание альбомов «Мой Казахстан», «Мой город»** Воспитывать уважение к культуре, обычаям своего народа. **Игра драмматизация «Муха Цокотуха»** Формировать интерес к играм драмматизациям. |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «Сосчитай-ка».**  Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; уметь классифицировать предметы. | | **Игра на логику**  **«Части суток»**  Закрепить представления детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. | **«Расскажи о себе»**  Формировать умение рассказывать о себе, о своей семье, произносить слова, необходимые для общения (Сәлеметсіз бе! Сауболыңыз! Рахмет!) | **А/Г «Маятник»**  Развивать фонематический слух, выполнять артикуляционные упражнения. | | **«Произнеси правильно»**  Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу, акцент. |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасном поведении на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Труд в групповой комнате: определить состояние почвы для полива, убрать сухие листья.  Игры с выносным материалом по желаниюдетей.  Подвижные игры по выбору детей. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа с родителями «Одеваем детей по сезону»  Раздача памяток для родителей: «Праздники родной страны».  Участие в проекте семейного клуба «Папины и мамины уроки». «Встреча со старшим поколением» «Мухаметжанова М.А) | | | | | | |

**Подготовили:**

Миронова Ю.В.

Шуршулина Т.В.

Пономарева Л.А.

Котикова Т.А.

Шапауова С.А.

Полякова М.В.

**Проверила:** Николаева Г.И.

Дата проверки: 26.02.2024

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Тамшылар»

Воспитатели: Миронова Ю.В, Шуршулина Т.В

Возраст детей от 5 лет

Период: **с 11 по 15 марта 2024 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 11.02** | **Вторник 12. 02** | | **Среда 13. 02.** | | **Четверг 14. 02.** | | **Пятница 15. 02.** |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Доброе утро!», «Қайырлы таң!»; создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной деятельности детей.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. «Режим дня в детском саду».  Консультация: «Как одеть ребенка по погоде».  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» - пополнение библиотеки. | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражненией № 13 (По плану специалиста) | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Д/ игра: «Сколько получилось?»** Pакреплять умение детей решать простые примеры и задачи (ребёнок с РАС - с опорой на наглядность)  **Словесная игра с мячом «Измени слово»**  Обогащать словарный запас, учить образовывать слова разными способами.  **Беседа с детьми** о многонациональном. Казахстане. Привитие уважения людям разных национальностей.  Художественное слово: Гостеприимством славятся казахи. Так было испокон веков. Обычай у народа есть таков: Найди здесь, гость, и пищу,и надёжный кров!  Пусть даже юрта не богата. Ведь гость для каждого казаха- это свято! | | **Д/ игра: «Что происходит в природе»**  Закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.  **П/и: Каз. нац. игра: «Орамал»**  Учить быть подвижными, ловкими, внимательными, дисциплинированными.  **ИМП «Мысық»** Развитие умения выполнять действия в соответствии с текстом. | **Настольно печатные игры по желанию детей.**  Развитие умения выбирать игру по своим интересам. **Беседа с детьми: «Обычаи и**  **традиции казахского народа»**  Когда в дом приходят гости,  всегда накрыт Дастархан.  Казахский народ- почитает и уважает старших  **ИМП «Жучок-паучок»**  Развитие умения выполнять действия в соответствии с текстом. | | **Д/ игра: «Составь рассказ правильно»**  Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серии картинок  **ИЗО – деятельность**  **«Выставка картин»**  Знакомить с жанрами изобразительного искусства, рисовать на свободную тему.  **Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?»**  Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности. | | **Д/ игра: «Наши праздники» (мереке)**  Формировать понимание важности государственных праздников  **Знаковство со словарным минимумом**  Күн жылынады, қар ериді, құстар ұшып келеді.  **Дежурство на занятиях.**  Развивать умение  готовить рабочее место к занятию. |
| **Завтрак** | 1. Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх».  2. Художественное слово: «Очень вкусные завтраки в саду:  Сырники, оладушки, прямо как у бабушки!  Кашу с маслом нам дадут сейчас.  Из тарелки ложечкой все доем до крошечки!.. Учить- аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Д/и «Кого не стало?»**  Развивать зрительное восприятие. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | **ИМП «Замри»** Развивать умение согласовывать движения со словами, изображать предметы живой и не живой природы. | | **Д/и «Что перепутал художник»**  Развивать умение находить логические ошибки на иллюстрации. | | Упражнять в счете предметов. Добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. | **Д/и «Кого не стало?»**  Развивать зрительное восприятие. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Основы грамоты**  **Звуки [ж], [ш].**  Формировать навыки определения местоположения звуков в слове, развивать фонематический слух, выполнять артикуляционные упражнения, формировать умение правильно произносить звуки [ж] и [ш] в словах, выделять различие в их звучании, развивать умение выполнять звуковой анализ трехзвучных слов.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Весёлая карусель»  2.Организационно-поисковый.  Д/упр «Назови звук, соответствующий карточке на столе.  Выделение и произношение звуков[ж] и [ш].  Работа в тетради.  Дифференциация звуков [ж] и [ш].  Динамическая пауза «По дорожке шли, шли»  Звуковой анализ слов «шар», «жук»  Работа по карточкам.  Дифференциация звуков [ж] и [ш].  3. Рефлексивно-коррегирующий.  Рефлексия – смайлики в букве Ж.  **2.Музыка**  Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»-продолжать разучивание  Слушание: «Наурыз келді»-  знакомство  Пение: «Көктем »-закрепление  Танец: «Камажай»»-знакомство  Играем в оркестре: наигрыши казахских мелодий  Игра:«Веселая юрта»-знакомство  **3.Казахский язык**  **Көңілді тапқырлар клубы (КТК)**  **Білімділік міндеті:** меңгерген сөздерін ауызекі тілде қолдана білуге жаттықтыру.  **Дамытушылық міндеті:** ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру.  **Тәрбиелік міндеті**: бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу.  **4.Художественная литература**  **Приглашаем на премьеру.**  Формировать положительное отношение детей к театральным играм, развивать умение объяснять с помощью мимики и жестов, выполнять действия героев, передавать их характер, воспитывать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. 1.Мотивационно-побудительный этап.  Д/игра: «Театр»  2.Организационно-поисковый этап.  Д/и «Загадки без слов»  Д/и «Волшебная палочка».  Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»  Д/упр «Придумай другую концовку»  Пальчиковая гимнастика «На золотом крыльце сидели»  Повторение поговорки «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок»  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Дид. упр. «Апплодисменты». | **1.Основы грамоты**  **Звуки [ж], [ш].**  Развивать умение использовать в речи средства интонационной выразительности, регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент, выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове, количество гласных и согласных, продолжать знакомство с новыми звуками.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Весёлая карусель»  2.Организационно-поисковый.  Дыхательное упражнение «Жук» Знакомство с чистоговоркой  Жа-жа-жа–есть иголки у ежа,  Жи-жи-жи–но не шьют, увы, ежи. – произношение в разном темпе, громкости и тембре.  Д/игра «Поймай звук»  Работа в тетради.  Найти слова с заданным звуком.  Динамическая пауза «По дорожке шли, шли»  Звуковой анализ слова «шина».  3. Рефлексивно-коррегирующий.  Рефлексия – смайлики в букве Ш.  **2.Плавание**  Продолжать учить координационным возможностям в воде (движению рук и ног).  **3.Художественная литература**  **Путешествие по сказкам (ертегі)**  Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору, развивать интерес к книге, диалогическую речь, умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. 1.Мотивационно-побудительный этап.  Д/и «Отгадай героя по голосу».  2.Организационно-поисковый этап.  Вводная беседа.  -какие сказки вы знаете;  -какая из них самая любимая;  -чем сказка отличается от рассказа;  -какие волшебные предметы вы знаете.  Загадки про сказки в стихах.  Пальчиковая гимнастика «На золотом крыльце сидели»  Д/упр «Опиши любимого сказочного героя».  Д/упр. «Если бы у меня был…»  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Рефлексия – смайлики.  **4.Развитие речи.**  **Пересказ сказки «Заяц-хваста» (қоян, қарға)**  Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, понимать скрытое поведение героев.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Загадка про зайца – гость занятия Зайчик.  2.Организационно-поисковый этап.  Чтение сказки «Заяц-хваста».  Беседа по содержанию.  -о чём сказка;  -перечислите героев;  -дать характеристику героям;  -как проучили зайца;  - как выручил заяц ворону.  -кто из героев вам больше нравится и почему.  Игра «Отгадай героя по описанию»  Пересказ сказки.  ИМП «Серый зайка умывается».  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Зайчик благодарит всех | | **1Казахский язык**  **Көктем**  **Білімділік міндеті:** жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана  білуге үйрету.  **Дамытушылық міндеті:** сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән  дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  **Тәрбиелік міндеті:** табиғаттың әдемілігін көре білуге тәрбиелеу.  **2.Ознакомление с окружающим миром.**  **Прекрасная моя страна.**  Расширить знания о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях, формировать понимание важности государственных праздников. 1.Мотивационно-побудительный этап.  Д/игра: «Соотнеси картинки и праздники», 2.Организационно-поисковый этап.  Д/и «Соберёмся в единый круг  Д/и «Если бы я был фотографом»  Рассказать о достопримечательностях Казахстана жителям другой страны. (менің елім)  Динамическая пауза «Собрались все дети в круг»  Рассказывание пословиц о Родине. (Отан)  Д/и «Лабиринты» (по достопримечательностям Казахстана)  3.Рефлексивно-корригирующий этап Выбирают смайлик, подходящий для своего настроения.  **3.Основы математики.**  **Целое и части.**  Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти, подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, что целое можно разделить на части, а из частей можно собрать целое.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Устный счёт в прямом и обратном порядке.  2.Организационно-поисковый этап.  Д/и «Соберём пазл»  Знакомство с новой темой.  Работа в тетради.  Динамическая пауза «Хлопнем в ладоши вместе»  Работа с наборным полотном. Сравнивание предметов, различных по величине  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Что нового узнали?  **4.Музыка**  Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»-продолжать разучивание  Слушание «Наурыз келді»  закрепление  Пение: «Наурыз келді»-разучивание  Танец: «Камажай»-разучивание  Играем в оркестре: наигрыши  казахских мелодий  Игра: «Веселая юрта»-разучивание | | **1. Основы грамоты**  **Закрепление**.  Закрепить знакомые звуки, знакомить с правилами правильного положения спины при письме, развивать умение давать характеристику звуку, подготовка руки к письму.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Весёлая карусель»  2.Организационно-поисковый.  Дыхательно-артикуляционное упражнение «Шмель гудит»  Звуковой анализ слова «ужи».  Работа по карточкам.  Дифференциация звуков [ж] и [ш].  Динамическая пауза «По дорожке шли, шли»  Звуковой диктант.  Работа в тетради. Графическая работа. (ребёнок с РАС – приём «рука в руке»)  3. Рефлексивно-коррегирующий.  Рефлексия. Смайлики.  **2.Физкультура**  Формирование меткости, координации движения и скоростно-силовых качеств детей через элементы спортивных упражнений.  **Игра** «Горелки». Играющие встают в две колонны взявшись за руки, впереди-водящий. Дети хором произносят:  Гори, гори ясно, чтобы не погасло,  Глянь на небо: птички летят,  Колокольчики звенят! Раз, два, три-беги!  С последними словами последняя пара размыкают руки и бегут в начало колонны. Водящий пытается их поймать. Если поймает одного из убегающих, то становится с ним впереди колонны.  **3.Основы математики.**  **Целое и части. Часы.** Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы, познакомить с часами, учить определять время.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И\с «Из какой сказки»  2.Организационно-поисковый этап.  Д/и «Кто больше назовёт»  Знакомство с часами.  Динамическая пауза «Хлопнем в ладоши вместе»  Работа в тетрадях.  Упражнять в определении времени.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Рефлексия смайлики.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Воздух вокруг нас.**  Создавать условия для исследовательской деятельности детей, развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  1.Мотивационно-побудительный этап. Мы его не замечаем, Мы о нём не говорим. Просто мы его вдыхаем  Он ведь нам необходим  2.Организационно-поисковый этап.  Водная беседа.  -что такое воздух;  -для чего нужен;  -какой он;  -где есть воздух.  Дыхательное упражнение «Шарик».  Экспериментальная деятельность «Где есть воздух» (стакан с водой, соломинка, кусочек сахара, целлофановый пакет)  Выводы. Воздух есть повсюду, он не имеет цвета, запаха.  Динамическая пауза «Ветер дует нам в лицо»  Беседа о загрязнении воздуха.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Дыхательное упражнение «Надуй шарик» | **1.Развитие речи**  **Дифференциация звуков [с] [ч]**  Развивать умение различать звуки [с], [ч] в словах и предложениях, умение составлять предложения, подбирать антонимы к словам, развивать артикуляционный аппарат.1.Мотивационно-побудительный этап.  Д/и «Составь предложение». Слова: сова, сок, качели, дача.  2.Организационно-поисковый.  Артикуляционное упражнение «Чашечка»  Д/ и «Придумай слово»  Характеристика звуков [с], [ч].  Динамическая пауза «Часики»  Д/ и «Скажи наоборот»  (рано-поздно, твёрдый-мягкий…)  Работа по карточкам. Дифференциация звуков.  3. Рефлексивно-коррегирующий.  Раскрась картинки, где есть звук [ч]  **2. Основы математики**  **«Счет в пределах 10 на наглядной основе»**Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. Развивать логическое мышление, мелкую моторику.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Улыбнись скорей дружок»  Сообщение темы ОД.  2.Организационно-поисковый этап.  Игра: «Угадай, какая это цифра?»  Игра «Сосчитай правильно»  Игра «Покажи соседа»  Пальчиковая гимнастика «Моя семья»  Работа в тетрадях;  Графический диктант.  Весёлые задачки.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **3.Физкультура**  Закрепление приобретенных физических навыков и умений посредством физических упражнений и подвижных игр.  **Игра** **«Аркан ойын» (перепрыгни ч/з веревку)**. Водящий стоит в центре круга и вращает веревку (то замедляя, то ускоряя вращение), стараясь задеть кого-нибудь из играющих. Задача остальных-вовремя перешагнуть или перепрыгнуть ч/з веревку.  **4. Изодеятельность**.  **«Юрта на Джайляу».** Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Светла и бела,  Словно тучка, она.  Под куполом дырка.  Вместо окна.  2.Организационно-поисковый этап.  Рассматривание макета юрты. Знакомство с её частями.  Повторение названий казахских национальных орнаментов.  Динамическая пауза «Юрта»  Объяснение хода работы.  Самостоятельная творческая деятельность.  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Выставка работ. | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, доставая одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу).  «Нужно быстро одеваться  Ине нужно отвлекаться.  Не смотри по сторонам,  Одевайся сам.  Игр.упр. «Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь !» ; учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за транспортом.**   * Расширять представления о транспорте. * Знать виды транспорта. * Чем легковые машины отличаются от грузовых, в чем их сходство?   **Знакомство с правилами поведения пешеходов.**   * Продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице * развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.   **Художественное слово «**Правила движения, все без исключения,  Знать должны зверюшки - барсуки и хрюшки,  Зайцы и тигрята, пони и котята. Вам, ребята, тоже все их надо знать»  **Подвижные игры:**  **«Такси».**   * Приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; * Быть внимательными к партнерам по игре.   **«Не упусти мяч».**   * **у**чить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; * ориентироваться в пространстве; * быстро действовать по сигналу воспитателя.   «**С кочки на кочку».**  Упражнять в прыжках с продвижением вперед.  Т**рудовая деятельность:** Расчистить дорожку на участке, малые формы от снега. Собрать выносной материал после прогулки.   * Воспитывать желание трудиться. * Учить доводить начатое дело до конца.   **Исследовательская деятельность**:  Измерить глубину снега в разных частях. Определить, в каком состоянии находится почва.   * Понаблюдать, где быстрее тает снег.   **Индивидуальная работа:** «Попади в цель» (Развивать глазомер и силу броска). «Подбрось и поймай» (Развивать умение ловить мяч двумя руками)  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели. Культурно-гигиенические навыки. «Ай, лады, ай, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. | | | | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке  (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала) | | | | | | | |
| За обедом не сори,  Насорил — так убери. | | | | Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат. | | | |
| **Дневной сон** | Слушание аудиосказок от Баниласки, создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Потягуни-потягушечки, от носочков до макушечки.  Мы потянемся - потянемся, маленькими не останемся.  Дыхательная гимнастика «Качаем шины »:  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду. «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Нан бар жерде, ән де бар. Где хлеб, там и песня» | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **(игры малой подвижности, настольные игры,**  **Изодеятельность,**  **рассматривание книг и другие)** | **Кружковая работа: Оздоровительная гимнастика. ППС**  **С/ ролевая игра: «Один дома»**  Сформировать безопасную стратегию поведения ребёнка в данной ситуации: никогда и никому не открывать дверь, если один дома.Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо» **Коллективная аппликация** «Весна пришла».  Развивать умение работать с шаблонами и трафаретами, геометрическими фигурами, располагать предмет по- разному на плоскости с помощью дополнительных элементов. | **Кружковая деятельность:** «Ритмика», разучивание танцевальных движений и перехода к танцу **«Спасибо, мамы!».**  **Пальчиковый театр: «Фантазеры»**  Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых кукол.  **Исследовательская деятельность:** «Круги на воде»  Развивать умение делать выводы в ходе экспериментирования, делать логическое умозаключения. | | **Кружковая деятельность** «**Эврики»** «Геоконт»  Продолжать знакомство с новой развивающей игрой, развивать внимание, моторику кисти руки.  **Д/игра «Далеко- близко»** Развивать умение различать и называть пространственное расположение предметов.  **Сюжетно ролевая игра: «СТО**»  Развивать умение сооружать постройки; развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работату в команде.  (ребёнок с РАС – вовлечение в коллективную творческую деятельность). | | **Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей.** Книжный уголок.  Развивать умение кратко пересказывать сказку, называть героев, высказывать своё отношение к ним.  **Драматизация сказки:«Волшебная шуба Алдара Косе»**  Развивать диалогическую речь, память.  **Казахская национальная традиция «Қырқынан шығару»**  Познакомить с казахской традицией, с её значением, развивать умение выполнять соответствующие действия. | **Драматизация сказки «Заюшкина избушка».**  Развивать умение передавать характер персонажей в действии.  **Игр. упр. «Служба** спасения», закрепить знания детей о правилах безопасности, номера экстренных служб,способствовать развитию осторожности.  **Просмотр мультфильма** о правилах безопасности «Аркадий Паровозов»  Закреплять правила поведения на улице, дома и в общественных местах. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Д/игра: «Кто больше найдет?»**  Развивать умение видеть геометрические фигуры в окружающихпредметах. | **Рассматривание картины на тему «Весна»**  Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом, закрепить признаки весны . | | **Д /игра «Скажи, какой?»**  Развивать умение выделять главные признаки предмета, использовать в речи качественные прилагательные. | | **«Расскажи о себе»**  Формировать умение рассказывать о себе, о своей семье, произносить слова, необходимые для общения (Сәлеметсіз бе! Сауболыңыз! Менің атым…Рахмет!) | **Д/и «Правильно пойдешь, секрет найдешь».**  Развивать умение двигаться в заданном направлении.  Совершенствовать навыки пространственной ориентации. | |
| **Ужин** | Развитие навыков культуры поведения за столом. | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за птицами - расширять знания о перелётных птицах.  Закрепление знания о строении тела птицы.  Наблюдение за воробьём - формировать представление об особенностях поведения птицы в весенний период, наполнить кормушку для птиц. | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Выпуск поздравительной открытки «Сегізінші наурыз мейрамы»  Краткие беседы с родителями «Успехи и достижения вашего ребёнка».  Консультация для родителей **«**Как правильно одеть ребёнка на прогулку**»**  Выпуск ролика «Мамины уроки» (Семья Ануварбек Рамины) | | | | | | | |

**Полготовили:**

Миронова Ю.В.

Шуршулина Т.В.

Полякова М.В.

Пономарева Л.А.

Котикова Т.А.

Шапауова С.А.

**Проверила:** Николаева Г.И.

Дата проверки: 05.03.24.

Рекомендации: