**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Залесская О, Калиниченко Л.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **3 неделя апреля** (5.04.24 – 19.04.24)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** |  | | |  | |  | | | |  | |  |
| Приём детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителей: «Как одевать ребенка 3-4 лет весной».  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Проект «Кітап алмасу – Обмен книги»: рассматривание книг по желанию детей, продолжать формировать интерес к детской литературе, пересказывают интересные отрывки,словаи простые фразы из прочитанного произведения  (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Игра малой подвижности: «Сбей кегли», учатся выполнять правила игры; развивать глазомер, меткость (физическая культура) | Игра «Танграм», упражнять складывать геометрические фигуры по схеме, закрепить знания о цвете, о форме геометрических фигур;  разукрашивают изображение карандашами, не выходя за контур  (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Игра малой подвижности: «Кольцеброс. Попади в цель», развивать глазомер, меткость (физическая культура) | | | Проект семейного клуба «Альбом выходного дня», рассматривание фотографий, делятся впечатлениями, рассказывают о своей семье, семейных отношениях и традициях, продолжать обучать умению высказываться самостоятельно  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  *Дети с ОНР, ЗПР – находят на фотографиях маму,папу, себя, родственников и назват всех по имени.*  Игра - мозаика, развивать мелкую моторику рук, называют цвета, конструируют (основы математики, конструирование) | | | | | Настольная игра: Лото «Кто где живет?», соотносят картинки с изображением на карточке, находят и называют (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Коллективное конструирование: Игра «Дома большие и маленькие», - давать возможность конструировать по собственному замыслу (конструировие, основы математики, развитие речи).  *Дети с ОНР, ЗПР – строят по показу или по образцу.* | | Игра с мячом: «Мои друзья», называют имена детей, прокатывают мяч друг другу (физическая культура)  *Дети с ОНР – если затрудняются в названии детей по имени, повторяют за воспитателем.*  Дидактическая игра: «Собери картинку»,учить подбирать подходящие друг к другу фрагменты картинки(развитие речи, конструирование).  *Дети с ОНР – собирают картинки из меньшего колличества деталей*  Игра малой подвижности: «Кольцеброс.Попади в цель», развивать глазомер, меткость (физическая культура) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать» (развитие речи), умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой.  Привлекать внимание детей к пище, соблюдать культуру поведения за столом, пользоваться салфеткой.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком! (развитие речи)– учить набирать пищу маленькими порциями. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Игра: «На что похоже?», находят и называют геометрические фигуры (основы математики, ознакомление с  окружающим миром)  Уголок творчества,  самостоятельная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | | Игра с мячом :  «Кого как зовут?», называют детей по имени, передают мяч по кругу (развитие речи, физическая культура) | | | Детское творчество: «Потанцуй со мной, дружок», выполняют простые танцевальные движения под музыку;формировать умение четко соблюдать  правила игры; закрепить умение находить свое место в круге -(музыка, физическая культура) | | | Игра: «На что похоже?», находят и называют геометрические фигуры (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Уголок творчества,  самостоятельная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | | | Игра с мячом « Кого как зовут?», называют детей по имени, передают мяч по кругу (развитие речи, физическая культура) |
| ОД по расписанию организации образования | **Физическая культура:**  **1.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Катать мяч друг другу; ходьба змейкой обходя предмет.  Игра «Ловишка»  Дети находятся на площадке. Ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки.  По сигналу:  «Раз, два, три-лови»! – все дети разбегаются и ловишка старается догнать.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Свеча». | | **Музыка:**  **1.**Музыкально-ритмические движения:  «Гулять-отдыхать»-слышают музыку, различную по характеру  2.Слушание: «Плясовая»-р.н.мелодия-знакомство  3.Пение: «Песенка о весне»-повторение  4.Танец: «Потанцуй со мной, дружок»-закрепление  5.Игра: «Птица и птенчики»-музыкально-дидактическая –знакомство | | | **Физическая культура:**  **1.**Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей.  **2.Основные движения:**  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; ходьба и бег от одной линии к другой.  Игра «У медведя во бору»  Двигаться в соответствие с текстом.  У медведя во бору  Грибы, ягоды беру,  А медведь рычит,  Он на нас сердит**.**  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох». | | | **Плавание:**  Войти в воду самостоятельно. Стоя в парах и держась за руки, поочередно приседать, погружаясь в воду до подбородка.  Поливать воду на лицо из стаканчиков.  Взяться руками за поручень, попробовать вытянуть ноги назад, поработать ногами, как при плавании кролем.  **Игра «Морские звезды»**  По сигналу лечь на спину, опираясь на нудл, руки и ноги вытянуты в стороны. | | | **Казахский язык:**  Д/ойын «Айна»  Мақсаты: адам бетінің бөліктерімен танысу. **Сөздік қор:** тіл – язык, тіс – зубы, бет – лицо, құлақ – ухо. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Проект «Кітап алмасу – Обмен книги» чтение рассказа В.Павленко «Родина моя», формировать интерес к детской литературе, обучать умению понимать словосочетания, рассматривают  фотоальбом «Достопримечательности г.Степногорск» делятся впечатлениями, высказываться самостоятельно,  развивать связную речь, закрепить знания о государственных символах РК (флаг, гимн),(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | | Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?», упражнять в умении слышать и различать звуки; отгадывают загадки, обучать умению высказываться самостоятельно; обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений; размышляют, составляют рассказ по образцу; используют в аппликации природные материалы и методы  преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой)-(ознакомление с окружающим миром, аппликация, развитие речи)  *Дети с ОНР, ЗПР –если затрудняяются говорить просто выкладвают карточки.* | | | Нейро - творчество: «Бақбақ. (Одуванчик в траве), знакомить с декоративно – прикладным искусством казахского народа; предоставлять возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей (пальцем, ватными палочками); формировать навыки произношения коротких стихотворений наизусть на казахском языке; называют и различают предметы, рассматривают и исследуют их объём,  цвет,форму(ознакомление с окружающим миром, рисование, казахский язык) | | | Конструирование из бумаги «Ягнята на жайляу» (қошақандар – ягнята, қой – овца,өзен - речка), учить детей разрывать полоску бумаги на короткие полоски, преобразовывать незаконченную композицию, закреплять умение скатывать комочки из мягкой мятой бумаги, формировать представление о жайлау; учить придавать поделке выразительность в сочетании с задуманной композицией; зрительно обследуют, узнают и правильно называют плоскостные геометрические  фигуры; обучать умению высказываться самостоятельно, заучивают короткие потешки наизусть (конструирование из бумаги, развитие речи, художественная литература, основы математики, казахский язык)  *Дети с ОНР, ЗПР – вполняют работу самостоятельно, при затруднении воспитатель предлагает помощь.* | | | Казахская национальная игра «Тақия тастамақ» (Есть идея!), выполняют правила игры под руководством педагога; обогащать словарный запас; обучать умению понимать словосочетания; закрепить навыки бега в разных направлениях, по кругу, прием лепки -пластилинография, стекой наносят растительные орнаменты на тюбитейке (лепка, развитие речи, казахский язык, физическая культура) |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи) | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **«Наблюдение за ветром и облаками»**  **Цель:** продолжать учить описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки, запоминать словосочетания на казахском языке (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи).  -Как движутся облака? (то медленно, то быстро); Что их гонит? (ветер)  Если ветер сильнее, облака бегут быстрее и часто меняют форму.  Сравнить облака с известными животными и птицами, на что они похожи.  **Приметы**: северный ветер к ночи стихает; направление ветра и движение облаков неодинаково - к дождю.  **Заучивание поговорок и пословиц**: апрель всех напоит; не ломай печи, еще апрель на дворе (развитие речи)  **Чтение стихотворений, разгадывание загадок о природных явлениях** (художественная литература)  **Наблюдение:** (посмотреть на небо: Небо стало синим-синим. Появились белые, легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь) – (ознакомление с окружающим миром)  Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром.  **Экспериментальная деятельность:** предложить определить направление при помощи вертушки.  **Дидактическая игра «Какое небо, облака?».** Цель:развивать умение подбирать относительные прилагательные (дети наблюдают за небом и описывают его ).  **Рисование облаков палочками на песке** (рисование)  **Подвижные игры: «Птички и птенчики».** Цель - развить быстроту реакции. Ход игры: перед самым началом игры воспитатель рисует на полу круги. Дети делятся на 3-4 группы и расходятся по своим «гнездам» по команде «полетели».  Игра **«Воробышки и кот».**Цель: учить соблюдать правила игры – по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга (физическая культура, развитие речи)  **Трудовая деятельность:** коллективная очистка участка грабельками от сухой травы и листьев.  Цель: приучать детей к чистоте и порядку на участке.  **Индивидуальная работа:** «Прыжки вверх с места», развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой (физическая культура)  **Самостоятельные игры с выносным материалом.**  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учатся оказывать помощь друг другу в процессе переодевания.  «Мы во всем порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие - сами раздеваемся!» (развитие речи) | | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  Умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой.  «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать» (развитие речи)  Принимают пищу не торопясь, пользуются салфеткой.  «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем все «Спасибо!» (развитие речи, художественная  литература) | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание русской народной сказки: «Курочка Ряба», (худ.литература)  2.Слушание аудиосказки: «Теремок» (развитие речи, художествення литература)  3. Слушание казахской колыбельной песни: «Балапаным», М.Ауелбекова (музыка). | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 17 (картотека) «Веселые котята » (физическая культура)  Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья (физическая культура)  Продолжать обучать детей умению замечать неопрятность в одежде, регулировать их самостоятельно (физическое воспитание)  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем –нож – ку.  Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!», умываются, не разбрызгивая воду (развитие речи, физическое воспитание) | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили! (развитие речи) | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | Сюжето-ролевая игра: «Дочки-матери» - совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас, самостоятельно готовят атрибуты к игре (ознакомление с окружающим миром, развитие речи ).  *Привлекать детей с ОНР, ЗПР – к игре.*  **Казахская национальная игра: «Асык», продолжать знакомить детей с правилами игры, развивать ловкость, глазомер, меткость (физическая культура)** | | Кружок Изо студия «Осьминожки»:«Кораблик». Рисование поролоновой палочкой.  Игра «Старинная шкатулка»,знакомство с предметами быта казахского народа; закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов; знакомятся с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты),  продолжать знакомить детей с традициями казахского народа (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | | | Самомассаж: «Су – Джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура)  Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу Сауле на прогулку», обыгрывают роли членов семьи в играх, называют виды весенней одежды (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | Игра «Кукла Айгуль в гостях у ребят»(қонақ – гость, ыдыс –аяқ, үстел –стол, дастархан), расширять знания о посуде; раскрашивают предметы не выходя за контур ( чайная посуда), перерисовывают простые элементы казахского орнамента;  обучать умению составлять простые сюжетные композиции,  слушают слова, произнесенные на казахском языке ( рисование, каз.язык, ознакомление с окружающим миром)  Оркестр «Дружные ребята»,  играют на шумовых инструментах, меняют ритм под руководством воспитателя (музыка)  *Привлекать детей с ОНР, ЗПР – к игре на музкальнх инструментах.* | | | Проект семейного клуба«Кітап алмасу – Обмен книги»: чтение казахской народной сказки «Хитрая тюбитейка», Настольный кукольный театр: знакомство с произведениями казахского устного народного творчества, рассматривают иллюстрации,  понимают смысл произведения, продолжать обучать умению высказываться самостоятельно; пересказывают интересные отрывки, обсуждают действия героев и последствия их действий, обыгрывают сюжет  (развитии речи, худ. литература, ознакомление с окруж.миром) | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическа игра: «Сравни и назови», сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами, обозначают словами высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, по общей величине.  (развитие речи, основы  математки, казахский язык) | | Игра: «Что за предмет», учить называть предмет и его описывать; используют в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеют понятиями, обозначающими группу предметов  (основы математики,  развитие речи, ознакомлие с окружающим миром). | | | Пение: «Песенка о весне» продолжать учить умению начинать и заканчивать пение сначалом и окончанием музыки выполняют простые танцевальные движения под музыку (музыка) | | Игра «Любимая игрушка»,обогащение словарного запаса, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | | Проект «Кітап алмасу – Обмен книги»: чтение рассказа Л.Толстого: «Лучше всех», продолжать формировать интерес к детской литературе,учить пересказывать самостотельноинтересныеотрывки,словаипростыефразыиз прочитанного произведения  (художественная литература, развитие речи) | |
| Ужин | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили (развитие речи) | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи) | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа с детьми: «Весна, красна!», обогащать словарный запас детей, разгадывают загадки, рассказывают о сезонных изменениях, происходящих весной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Труд: собрать уличные игрушки.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Вместе весело шагать!», продолжать учить выполнять движения по тексту; обучать умению заучивать небольшие стихотворения наизусть (физическая культура, художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Оказывают помощь друг другу в процессе переодевания. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Интегрированная игра «Орамал»(Орнамент),знакомить с произведениями искусства, декоративно - прикладным искусством казахского народа; прививать умение перерисовывать простые элементы орнамента  (казахский язык, рисование, ознакомление с окружающим миром)  *Привлекать детей с ОНР, ЗПР – к настольным играм. Выкладывать узор по образу.*  **Казахская национальная игра: «Асык», продолжать знакомить детей с правилами игры, развивать ловкость, глазомер, меткость (физическая культура)** | | Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»-«Моя семья», рассматривают фотографии, составление связного рассказа о себе и своей семье с помощью взрослого;  называют членов семьи, рассказывают о своей семье (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Дидактическая игра  «Птички невелички», закрепить умение действовать с предметами и раскладывать птичек по одинаковому цветовому признаку, выкладывать картинки от большого к меньшему и наоборот (основы математии, ознакомление с окружающим миром)  *Детей с ОНР, ЗПР – вполняяют работу со сверстниками.* | | | | Дидактическая игра «Раскладывание однородных предметов разной величины», учить находить одинаковые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), но разной величины; закрепить умение называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объём, цвет, форму  (основы математики, ознакомление с окружающим миром) | | | Трудовое поручение: с помощью взрослого  полить цветы в уголке природы.  Дидактическая игра  «Ухаживать за цветами»,  закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»; выбирать нужные вещи для ухода; развивать память,внимательность,воспитывать желание заботиться о растениях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | Проект семейного клуба «Альбом выходного дня», «Семейные реликвии»-«Старинные украшения», рассматривают фотографии обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий (развитие речи, ознакомление с окружающим).  Пальчиковая гимнастика «Самолеты», сидят на пятках, вращают руками, заводят «мотор», разбегаются в разные стороны, руки – «крылья» (физическая культура) |
| Уход детей домой | Консультация для родителей: «Роль семьи в воспитании ребенка» (памятка).  Беседа «Наш день»- о достижениях детей за день.  Участие в Проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу – обмен книги»  Рекомендации: выбрать домой книгу, прочитать ребенку произведение, рассмотреть картинки, вместе нарисовать сказочного персонажа, в группе пересказать интересные отрывки из художественного произведения. | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Залесская О.В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки: .

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.Ш..