**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа« Нұрбақыт», воспитатели: Канафина Л. Д., Остроухова К.С. .

Возраст детей от 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 04.09.23-08.09.23.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | | | | **Пятница** | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением.  Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Работа с календарем природы | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Подготовка к учебному году» | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание фотографий из альбома, проекта семейного клуба я/сада «Балауса»: «Семейные реликвии», продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, расширять представления ребёнка о себе и своём состоянии, способствованию понимания о родственных отношений; учить употреблять существительные в единственном и множественном числе. ( казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Игра «Кто строит дом?»  Закрепить знания о строительных профессиях (крановщик, каменщик, стекольщик), формировать навыки использования приёмов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; обогащать словарь детей существительными, обозначающими название частей и деталей предметов, качества и свойства предметов; (Конструирование, развитие речи) | | Работа со счетными палочками  Д\и «Собери по образцу» формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; формировать умение слушать, понимать речь и участвовать в разговоре; обучать прямому и обратному счёту до десяти; (основы математики, развитие речи, казахский язык)  Дидактическая игра: «Посчитай и назови» развивать умение устного счета, умение ориентироваться в пространстве. формировать навыки счёта в пределах 5, отсчитывая по образцу и названному числу;  (Основы математики) | Игры с цветной мозайкой. «Деревья в парке»  Выкладывают деревья , соблюдают порядок на рабочем месте. Развивать навыки конструирования из мозайки, закрепить знания о природном окружении, учить употреблять существительные в единственном и множественном числе. формировать навыки понимания назначения предметов домашнего обихода и природного окружения; развивать навыки конструирования из строительного материала; • развивать навыки конструирования из строительного материала; добиваться в работе завершённого композиционного решения, соблюдать порядок на рабочем  (конструирование, развитие речи, казахский язык) | | | Рассматривание фотографий из альбома, проекта семейного клуба я/сада «Балауса»: «Альбом выходного дня» - «Менің отбасым», продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи,расширять представления ребёнка о себе и своём состоянии, способствованию понимания о родственных отношений учить употреблять существительные в единственном и множественном числе. (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Игра «Найди предметы, такие же, как на картинке»» могут сравнивать два контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; обучать прямому и обратному счёту до десяти; (основы математики, казахский язык) | | | | **Игра: «Лабиринты»**  Могут ориентироваться в пространстве. Закреплять умения ориентироваться в расположении частей своего тела. формировать умение подлезать под шнур правым и левым боком вперед, подлезать под дугу в группировке; учить употреблять существительные в единственном и множественном числе. ( казахский язык, основы математики, физическая культура) | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, смывайся!», учить насухо, вытирать руки, вешать полотенце на место.  (Художественная литература). «Всем поставила приборы, всем салфетки раздала. Прекращайте разговоры, я вам супу налила».  Продолжать приучать детей, пользоваться салфеткой | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | ИМП «Чудесный мешочек» учить различать детские музыкальные инструменты | | Игра «Найди свой домик» -развивать быстроту и ловкость.  (физическая культура) | | ИМП «Если нравится тебе, то делай так»  Развивать умение придумывать движения (музыка) | | | | | ИМП «Чудесный мешочек» учить различать детские музыкальные инструменты | | | Игра : « В какой руке листик» развивать внимание, различать и правильно называть правую и левую руку (физическая культура) | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Физическая культура: 1.Основные движения:** Ходьба и бег между линиями на сохранение равновесия; прыжки на двух ногах, с продвижением вперед до предмета. **Игра** **«Найди себе пару».**  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Обними себя», самомассаж «Бегемотики». | | **1.Казахский язык Саусаққа арналған жаттығу «Сәлем»** Мақсаты: балаларды қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.  **Сөздік қор: Сәлеметсізбе! – Здравствуйте! Сау болыңыз! – До свидания!**  **2.Музыка Игра «Ловишка» И.Гайдна** Эмоционально реагировать на смену характера музыки. | | 1. **Плавание: «Соберем куклу на занятия в бассейн».** Ознакомить детей с помещением бассейна и правилами поведения в нем. Ознакомить детей с основными видами движения в воде на суше 2. **Ритмика«Давайте знакомиться!»** 3. **Игра «Найди свою пару»** | | | | | **1.Музыка Игра «Мы ловкие» русс нар м.** Учить детей реагировать на характер музыки, отмечая смену частей**.** | | | **1.Физическая культура:** **1.Основные движения:** Ходьба и бег между двумя линиями (равновесие); прыжки на двух ногах до предмета с перепрыгиванием через него.  **Игра «Ловишки»**.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Обними себя», самомассаж «Бегемотики». | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игра: «Осеннее дерево »,** Конструирование поделок из природного материала: приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала , приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала  (конструирование, основы математики, ) | | Изодеятельность: « Урожай с огорода» работа с пластилином.  Продолжать формировать навыки умения лепить, используя различные приемы, развивать умение лепить знакомые предметы по образцу, разной формы и величины, обогащать словарь детей существительными, обозначающими название частей и деталей предметов, качества и свойства предметов;, (Лепка, развитие речи, ) | | Заучивание песни «Осенняя песенка» закрепить умение петь вместе с группой в соответствии с темпом песни учить петь песню выразительно, пропевая все звуки в рамках первой октавы «ре-си»;;. (музыка, развитие речи )  Изодеятельность «Овощи и фрукты» совершенствовать технику рисования предметов округлой формы;рисовать овощи и фрукты. формировать навыки счёта в пределах 5, (Рисование, основы математики) | | | | | Изодеятельность «Лучики для солнышко », работа с ножницами ; формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; формировать умение слушать, понимать речь и участвовать в разговоре. ( аппликация, развитие речи,) | | | Игра «Друзья для ежика» конструирование из листьев, приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. сравнивать два контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине (конструирование, основы математики, ) | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. Труд: «Мы на улицу пойдем, все игрушки соберем».  «Мы пойдем с тобой гулять, с песком весело играть». (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за погодой.  Цель: Продолжать формировать представление о сезонном явлении - листопад; развивать наблюдательность.  2. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (у кого больше листьев?).  Цель: Учить выполнять простейшие поручения.  3. П/игра: «Бездомный заяц» (физическая культура)  Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах.  4. П/игра «Перебежки» (физическая культура)  Цель: умение действовать по сигналу. 5.. Дидактическая игра «Закончи предложение». (развитие речи) Цель: Учить дополнять предложения словом противоположного значения. 6. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру.(художественная литература) Труд: «Мы на улицу пойдем, все игрушки соберем».  «Новые ботиночки, а в ботинках дырочки. Я шнурочки вдеваю, дырочки зашиваю. (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Дети умываются, солнцу улыбаются!» (развитие речи)  Учить детей, кушать аккуратно, не торопиться.  Учить правильно держать ложку. | | | | | | | | | | | | | |
| «Дети кашу есть садятся, очень каша хороша, едим кашу не спеша. Ложку за ложкой, едим понемножку». (художественная литература) | | | | «Известно с детства это всем: «Когда я ем, я глух и нем». | | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1.Слушание Вивальди «Времена года. Осень» (музыка)  2. Чтение К.И.Чуковского «Телефон» (художественная литература)  3. Слушание аудиосказки «Лесной плакунчик» (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | В кроватках:  1. Упражнение «Потягушки»  2. Упражнение «Горка»  3. Упражнение «Лодочка»  Около кроваток:  4. «Мячик»  5. Дыхат.упр. «Послушаем своё дыхание»  6. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Изодеятельность  «Листопад» развивать эстетическое восприятие, связанное с самостоятельной практической деятельностью детей; обучать прямому и обратному счёту до десяти; (Рисование,казахский язык, ) | Чтение и Драматизация сказки«Три поросёнка» Цель: смогут передавать характер героев мимикой и жестами (художественная литература) Проект ясли –сада «Балауса», «Кітап алмасу – Обмен книги»: продолжать формировать интерес к детской литературе, миру театра; учить пересказывать интересные отрывки,слова и простые фразы из прочитанного произведения; (художественная литература) | | | Игры в строительном уголке, закрепить умение самостоятельно подбирать строительный материал в соответствии с замыслом. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) | | | **Экспериментальная деятельность** «Солнечный зайчик» познакомить с естественным источником света- солнцем. Формировать интерес к экспериментальной деятельности (ознакомление с окржающим миром, развитие речи, ) | | | | Сюжетно-ролевая игра  «Детский сад» совершенствовать знания о труде работников детского сада; расширять кругозор; уточнить знания о людях разных профессий (ознакомление с окружающими миром) | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: пазлы, мозаики, вкладыши, шнуровка.  Рассматривание книжек- малышек из книжного уголка по желанию детей.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра на логику  «Части суток».  Закреплять  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки (ознакомление с окружающим миром) | | Игра «День и ночь»  Закрепить знания правильно различать и называть противоположные части суток: | | Дидактическая игра «Домик для фигур» .  закрепить названия геометрических фигур, развивать умение соотносить фигуру с соответствующей формой (основы математики) | | | Дидактическая игра «Что изменилось?».  Развивать наблюдательность, зрительную память, умение считать в пределах десяти (основы математики) | | | | | Игра на логику  «Геометрическое лото».  Закрепить названия геометрических фигур, развивать внимание, зрительную память  (основы математики) | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели…» (художественное слово, развитие речи)  «Утки - поели, Кошки- поели, Мыши- поели, а ты- ещё нет» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе. (ознакомление с окружающим миром)  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: подмести веранду  Инд. работа. Прыжки через скакалку (физическая культура) | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить детей снимать обувь и ставить их на полку.  «Новые ботиночки, а в ботинках дырочки. Я шнурочки вдеваю, дырочки зашиваю.. художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Изодеятельность** «**Раскрась картинку»**  Цель: развитие мелкой моторики. (изодеятельность - рисование)  **Д/и «Отгадай сказку по описанию»**  Цель: развивать умение отгадывать сказку по описанию.  (Художественная литература) | Настольные игры с мелким консруктором. Конструируют постройки из мелкого конструктора. развивать навыки конструирования из строительного материала;формировать навыки использования приёмов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; (конструирование, ) | | | | Разучивание стихотворения «Непослушный дождик».  Цель: развивать слуховую память и умение выразительно читать стихи.  (Художественная литература)  ИМП «Зайка серенький сидит» (физическая культура) | | | Муз. игра: « Угадай-ка», закрепить умение различать звучание детских музыкальных инструментов, учить различать детские музыкальные инструменты; (Музыка) | | | | | Дидактическая игра: «Кто больше увидит?» закреплять умения ориентироваться в расположении частей своего тела. умению выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; обогащать словарный запас с использованием дидактических игр. (основы математики, развитие речи) |
| Уход детей домой | Поручение родителям –принести бросовый материал для занятия по конструированию.  Участие в проекте: «Чайные домики».  Участие в проете семейного клуба я/с «Балауса: «Альбом выходного дня». Задание для родителей, принести фотографии , для альбома выходного дня: «Как я провел лето».  Участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»:«Кітап –Алмасу», «Семейные традиции», «Мамины и папины уроки». | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Канафина Л. Д.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: