**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

**Группа«Айгөлек»,** воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей от 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **3 неделя апреля** (15,16,17,18,19 - 2024 год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерный режим дня | Понедельник | | | | | Вторник | | Среда | | Четверг | | | Пятница | | | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Беседа о желаниях и стремлениях ребёнка, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи)  Работа с календарем природы (ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Беседы с родителями о проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня», «Мен және отбасы»-«Семейная реликвия», «Кітап алмасу», «Папины и мамины уроки».  Консультация для родителей «Азбука вежливости». | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Проект семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня»-Рассматривание альбома. Составление рассказа из личного опыта «Мой выходной день». Продолжать обучать умению составлять рассказы по фотографиям, делиться впечатлениями о прошедших выходных днях. Развивать умение связывать слова в предложения.  Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи (развитие речи, ознак. с окружающим).  **Казахская национальная игра: «Асык», развивать ловкость, глазомер, меткость (физическая культура)** | | | | Дидактическая игра «Собери картинку по номерам»  - упражнять в составлении целого из частей (основы математики, развитие речи).  Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» систематизировать знания детей о весенней одежде, ее назначении, деталях, материале, из которого она сшита.  Формировать элементарные навыки ухода за одеждой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). | | | **Казахская национальная игра: «Асык», развивать ловкость, глазомер, меткость (физическая культура)**  Знакомство с новыми книгами проекта семейного клуба «Кітап алмасу».Обмен книгой. Рассматривают иллюстрации к казахским народным сказкам.  Воспитывать интерес к книгам, развивать умение отвечать на вопросы. Приучать к участию в беседе. Отвечают на вопросы (художественная литература, развитие речи.каз.язык)- (ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя). | | | | [Дидактическая игра «Бірге үйренейік» - Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы:  Мынау не? Неше? (казахский язык, основы математики).](https://www.art-talant.org/publikacii/26599-didakticheskie-igry-brge-yreneyk" \t "_blank)  ИМП «Карусели»  Выполнять движения в соответствии с текстом.  (физическая культура) | | | | «Штриховка, формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях, не выходя за контур», правильно держать карандаш, закрепить названия геометрических фигур на каз. языке (рисование, ознакомление с окр. миром, каз. язык) -(ребенок с ЗПР – технология «Рука в руке», проводит линии с помощью воспитателя).  Дидактическая игра: «Лабиринты»  Развивать умение ориентироваться в пространстве, проводить линию между двух линий, не касаясь их (основы математики) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики №15  (по плану специалиста), (физическая культура) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «А у нас есть ложки волшебные немножко.Вот тарелка, вот еда не осталось и следа»(художественная литература)  «Мы за столиком сидим. Вкусный завтрак мы едим.Постарались повара. Приготовили с утра!» (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Игра малой подвижности: "Солнышко и дождик"  координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обучение элементам пантомимы. | | | Игра малой подвижности: «По ровненькой дорожке»  Выполнять движения в соответствии с текстом.  (Физическая культура) | | | | | Пальчиковая игра: «Игрушечный зайчик в лесу»  Развивать мелкую моторику. Выполнять движения в соответствии с текстом(развитие речи) | | | Игра«Тақія»(Тюбитейка)- (двигательная деятельность)  развивать ловкость, быстроту реакции (казахский язык, физическая культура) | | | | Дидактическая игра: «Угадай наощупь»  Развивать тактильную память. Закрепить названия овощей и фруктов.  (Ознакомление с окружающим миром) |
| ОД по расписанию организации образования | Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе и бай Жартыбай».  Продолжать прививать интерес к слушанию сказок казахского народа, развивать умение понимать содержание сказки, отвечать на вопросы (художественная литература, казахский язык) | | | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ с мячом.**  **2.Основные движения:**  Метание мешочков на дальность; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, затем перелезание через бревно.  **Игра** **«Кот и мыши».** Дети (мышки) занимают место на скамейке(стульчиках, на ковре). Один ребенок (кот) на другой стороне зала(площадки). Воспитатель говорит слова потешки. Дети бегают по залу стараясь не шуметь. По сигналу «Мяу!», мыши разбегаются в норки, кот догоняет.  **3.Рефлексивно-корригирующий:** Д/г «Аист», массаж спины «Дождик».  **2. Казахский язык:** Д/ойын «Жол әліппесі»  Мақсаты: балаларды көшеде жүру ережесімен, жүргізушілерге және жүргіншілерге арналған жол және белгілермен таныстыру. Бағдаршамның атқаратын қызметімен таныстыру. Іс жүзінде жол ережесін сақтауға үйрету.  **Сөздік қор:** жол – дорога, жүргіншілер жолы – пешеходный переход, бағдаршам – светофор; Жолда абайла! – Будь осторожен на дороге! | | | | | **1.Музыка:**  1.Музыкально-ритмические движения:  «Мерекелік марш»-Б.Далденбаева  2.Слушание: «Грустное настроение» А.Штейнвиль-знакомство  3.Пение: «Кел балақан»-разучивание  4.Танец:«Танец парами»-  закрепление  5.Игра: «Спящий бубен»-умеют выполнять движения, согласно динамике.  **2. Плавание:**  Продолжать работать над согласованностью движения ног кролем на груди с выдохом на воду.  Закрепить умение во время скольжения делать выдох в воду.  Продолжать учиться работать ногами, как при плавании брассом.  **3.Ритмика:**  Отработка «Солнечный круг»  Отработка танца «Далеко от мамы»  Муз. игра «Если нравится тебе, то делай так ». | | | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ с мячом.**  **2.Основные движения:**  Метание мешочков правой и левой рукой на дальность; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по медвежьи».  **Игра «Котята и щенята».** Делятся на две группы «котята» и «щенята». По сигналу котята начинают бегать, играть и мяукать, как только котята начинают мяукать, щенята начинают гавкать «гав-гав-гав» и на четвереньках бегут за котятами, которые быстро влезают на гим.скамейки. Щенята возвращаются на свои места. После 2-3 повторений меняются ролями.  **3.Рефлексивно-корригирующий:** Д/г «Аист», массаж спины «Дождик». | | | | **1.Музыка:**  1.Музыкально-ритмические движения:  «Мерекелік марш»-Б.Далденбаева  2.Слушание: «Грустное настроение» А.Штейнвиль-  продолжать знакомство  3.Пение: «Кел балақан»-закрепление  4.Танец:«Танец парами»-  закрепление  5.Игра: «Спящий бубен»-умеют выполнять движения, согласно динамике. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Квест-игра «Загадки» - закреплять умение определять пространственное  расположение предметов по отношению к себе,  формировать умение  отсчитывания предметов по образцу и названному числу, воспитание интереса к изображению простейших природных явлений ( основы математики, рисование, развитие речи). | | | Творческая мастерская  «Мои любимые игрушки»  - формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета. Уметь самостоятельно описывать предмет. (лепка, развитие речи) -(Дети с ОНР и ЗПР - выполняют работу под руководством воспитателя). | | | | | Литературное чтение М. Турежанов «Я его простил»  - воспитывать чувство товарищества, умение уступать. Формировать умение внимательно слушать рассказ, давать оценку поступкам героев, отвечать на вопросы по содержанию,  используя выражения из текста. (художественная литература, развитие речи) - (Дети с ОНР с опорой на картинки смогут пересказать фрагмент произведения с помощью воспитателя в технике «договаривания»). | | | «Страна игрушек»  -воспитывать бережное отношение к игрушкам. Упражнять в произношении звуков «р», «л». Развивать умение составлять описательный  рассказ об игрушке. (развитие речи)  «Город для игрушек»  развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов ( конструирование)**.** | | | | Познавательно – исследовательская деятельность  «Путешествие с  капелькой»  -воспитывать  бережное отношение к воде. Создать целостное  представление о воде, как о природном явлении. Развивать умение соблюдать последовательность элементов и расстояния между ними;  развивать потребность соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. Развивать умение конструировать из бумаги (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование из бумаги, аппликация) - (Дети с ОНР и ЗПР - с помощью взрослого, вырезают готовые предметы технология «Рука в руке»). |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (продолжать учить детей аккуратно и последовательно доставать вещи из шкафа; приучать самостоятельно, одеваться.соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе. (ознакомление с окружающим, физическая культура). | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за птицами на территории детского сада, за повадками, особенностями внешнего вида, поведением в разную погоду. В чем различие зимующих и перелетных птиц? (Голубь, воробей, снегирь, синица, ласточка, скворец, грач)   Цель: изучать повадки и особенности внешнего вида; знать и называть зимующих и перелетных птиц; воспитывать желание заботиться о птицах (ознакомление с окружающим миром)   1. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (собрать крупный мусор, насыпать корм в кормушки).   Цель: Учить выполнять простейшие поручения.   1. П/игры: «Птичий переполох»; «Горелки»;«Догони пару».   Цель: развитие двигательной активности, умения действовать по сигналу (физическая культура)   1. П/игра: «Сбей кегли» . Цель: развитие меткости (физическая культура)   Игры на свежем воздухе.  Игровые упражнения: «Успей поймать», «Подбрось – поймай», «Подпрыгни-задень».  Элементы спортивных игр: «Футбол», катание на велосипедах, самокатах.  Рисование мелками на асфальте (Изодеятельность-рисование).  Индивидуальная работа: элементы спортивных игр:«Городки» ( разучивание способов бросания биты, построение фигур).  5. Дидактическая игра «Зимующие-перелетные».Цель: Узнавать и называть зимующих и перелетных птиц (ознакомление с окружающим миром)  6. Самостоятельная деятельность детей.Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  «Нужно быстро одеваться. И не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, одевайся сам. (развитие речи,художественная литература)  Культурно-гигиенические навыки.  «Чтоб здоровыми нам быть Нужно ручки чаще мыть  Кран для этого откроем Смочим теплой их водою» (художественная литература). | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Мы сейчас перед едой, руки вымоем водой - закреплять культурно-гигиенические навыки (физическая культура)  Дежурство в столовой: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом.  «Будем молча мы жевать. Никого не отвлекать.А когда наемся я,будут рады все друзья» (художественная литература, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Проект семейного клуба «Кітап Алмасу» чтение народных сказок (художественная литература, музыка).  1. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» (художественная литература)  2. Слушание Вивальди «Времена года.Весна» (музыка, ознакомление с окружающим)  3.Слушание аудиосказки «Федорино горе» (художественная литература развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 16 (картотека)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Дыхательное упражнение «Воздушные шары» (физическая культура)  Самомассаж.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Гребешок, вода и мыло. Нам даны друзья, не зря, чтобы были мы красивы, были чистыми всегда!». | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Каждый, кто в саду живет, очень полдник любит. Вот...Молоко, кисель, компот,сок, кефир, какао. Вот..» (художественная литература)  Цель: смогут поблагодарить после еды, и воспользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры  малой подвижности,  настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Про друзей», разучивание стихотворений (развитие речи,  художественная  литература).  Хоз. бытовой  труд «Уборка в уголке сюжетно-ролевых игр» закрепить имеющиеся навыки, развивать  аккуратность, учить  доводить начатое дело до конца (ознакомление  с окружающим миром). | Разучивание песни «Песенка о дружбе», развивать умение начинать и заканчивать  песню вместе с группой, петь выразительно; учить  ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой (музыка) -(Ребенок с ОНР разучивание слов песни в «Технике договаривания при помощи воспитателя). Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | Экспериментальная деятельность «Мыльные пузыри».  Познакомить детей со  способом изготовления мыльных пузырей, а  также со свойством жидкого мыла: растворяясь в воде, образует пленку; формировать активные поисковые действия; познакомить с элементами экспериментирования(ознакомление с окружающим миром )  Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. | | | | Драматизация сказки  «Алдар Көсе мен досы».Побуждать детей творчески  воспроизводить сюжет, действовать по ролям(развитие речи,художественная литература), (ребенок с ОНР- помочь вести диалог с помощью воспитателя, взять на себя роль персонажа, используя технику договаривания).  Рисование, лепка, аппликация в уголке изобразительной деятельности. | | | | Сюжетно-ролевая игра  «Магазин мебели»-(Жиһаз дүкені). Выбираем новую мебель».  Узнавать и называть предметы мебели, самостоятельно развивать сюжет игры.  (ознакомление с окружающим миром казахский язык)  Работа с календарем природы.  Уточнить и закрепить знания о данном времени года, текущем месяце, днях недели.  (ознакомление с окружающим миром) | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра на логику  «Что перепутал художник».  Формировать умение воспринимать информацию на слух, определять, что сказано неверно.  (развитие речи) | «Покажи такой же»  Закрепить названия геометрических фигур, умение узнавать и называть их.  (основы математики) | | | | | Дидактическя игра «Когда это бывает?»  Расширять представления о характерных особенностях суток.  (основы математики) | | | | Отгадывание названий сказок по прочитанному отрывку.  Развивать умение внимательно слушать и отгадывать .  (художественная литература) | | | | «Транспорт»  Расширять представления о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения.  (ознакомление с окружающим миром) | |
| Ужин | Дежурство в столовой: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.  Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за сезонными изменениями в природе (ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: собрать крупный мусор, сухие ветки  Подвижна игра «Самолеты» - (физическая культура)  Инд.работа: «Кто дальше бросит» (физическая культура)  Игры по выбору детей. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Продолжать учить завязывать шарфы, шнурки на обуви; аккуратно и последовательно складывать вещи в шкаф.  Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей» (физическая культура, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой  подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Конструирование «Мой любимый детский сад» развивать навыки конструирования из строительного материала,  конструктора «лего» (конструирование),  (ребёнок с ЗПР- техника «Рука в руке», учить умению доводить начатое дело до конца). | | Работа с календарем природы- «Природные явления»,формировать представление детей о живой и неживой  природе (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | | Труд в уголке природы  Смогут определять состояние почвы для  полива, аккуратно поливать цветы  (ознакомление с окружающим миром).  Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. | | | | «Заштрихуй, не выходя за контур»  Формировать умение проводить  прямые линии в различных направлениях, правильно держать карандаш (Изодеятельность - рисование) | | «Рисунок для друзей » , формировать умение доброжелательно относиться друг к другу. Продолжать формировать умение правильно  держать карандаш, кисть; развивать умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти (творческая деятельность, рисование) -(дети с ЗПР – метод «Рука в руке») | | |
| Уход детей  домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел день у вашего ребенка».  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса: «Альбом выходного дня» (пополнить альбом новыми фотографиями,семья Поборской Н)  Консультация для родителей«Игры на кухне» (Рекомендации психолога родителям по совместной деятельности с детьми дома). | | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Шевченко Н. А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 08.04.2024.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Инструктор по ритмики: Залесская О. В.