**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Айгөлек», воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей от 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **1 неделя февраля**  (05. 02. 24 – 09. 02. 24.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приём детей | Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи)  Работа с календарем природы (ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о пользе проведённых выходных, о развитии ребёнка и его достижениях.  Консультация для родителей «Одеваем детей по сезону»  Беседы с родителями об участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу», «Папины и мамины уроки», «Альбом выходного дня», «Семейная реликвия» (пополнение альбомов новыми фотографиями) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Настольная игра «Танграм»,  закрепить название геометрических фигур,  собирают геометрические композиции по образцу  (ребёнок с ЗПР – собирает геометрические композиции с помощью воспитателя)  (основы математики)  Игра: «Найди и раскрась», исследуют геометрические фигуры с помощью осязания и зрения, разукрашивают фигуры, не выходя за контур (основы математики, рисование)  Дидактическая игра: «Переводчик», закрепить название геометрических фигур на казахском языке  (ребёнок с ОНР – с опорой на картинки, произносит слова в технике договаривания слов)  (казахский язык) | «Сүйінші», познакомить детей с традицией казахского народа (обычай, согласно которому путник, принесший в дом добрую весть, в благодарность получает от хозяев ценный подарок)  (ознакомление с окружающим миром)  «Менің астанасы – Моя столица», приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в альбоме, развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, её достопримечательностях, чтение стихотворений о столице, развивать умение отвечать на простые вопросы  (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык) | Настольная игра «Транспорт», совершенствовать знания о различных видах транспорта и людях, управляющих ими, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов), совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора;  правилах поведения на улице, переходе  (ребёнок с ЗПР – с опорой на картинки)  (ознакомление с окружающим)  Дидактическая игра: «Переводчик», повторять изученные слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать  (казахский язык) | «Ұшты - ұшты»,  закреплять слова на казахском языке; развивать слуховое внимание, воспринимают на слух и переводят слова на казахском языке, согласовывают движения с музыкой  (казахский язык, музыка)  Игра с мячом (ловля мяча из рук в руки): «Кто я?», совершенствовать умение бросать мяч друг другу и ловить его двумя руками, продолжать закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Д/и: «Так бывает или нет?», закреплять знания детей о характерных признаках растений, умение замечать нереальность суждений, правильно выражать свою мысль в предложении, внимательно слушать.  Внимательно слушают, подмечают верное и неверное в рассказе, говорят «Так бывает или нет» и доказывают свою правоту  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Дидактическая игра  «Лабиринты», развивать умение ориентироваться в пространстве; проводят прямые линии карандашом в нужном направлении, ориентируются на листе бумаги  (ребёнок с ЗПР – технология «Рука в руке»)  (основы математики, рисование) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | |
| Завтрак | Дежурство в столовой.  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Мы уже большие стали, руки моем с мылом сами» (художественное слово, развитие речи)  «Сладкая каша в белой тарелочке, нравится мальчикам, нравится девочкам» (художественное слово, развитие речи) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | ИМП: «Летает – не летает»,  развивать слуховое внимание, выполнять простые движения (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра: «Отгадай животное», закрепить умение отгадывать загадки о животных (ознакомление с окружающим миром) | .ИМП «Море волнуется раз», развивать умение принимать различные позы, оставаться в принятой позе без движения (физическая культура) | Дидактическая игра: «Отгадай животное», закрепить умение отгадывать загадки о животных (ознакомление с окружающим миром) | ИМП: «Ұшты - ұшты»  Закреплять слова на казахском языке, развивать слуховое внимание (казахский язык, музыка) |
| ОД по расписанию организации образования | **Проект семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу – Обмен книги»,** чтение русской народной сказки «Лиса и волк», слушают и понимают содержание литературных произведений, отвечают на вопросы воспитателя по содержанию сказки, пересказывают содержание сказки, сопереживают героям; продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, развивать умение связывать слова в предложении  (художественная литература, развитие речи) | **1.Физическая культура:**  Формирование физических качеств детей упражнениями на равновесие и прыжки. Закрепление навыков ходьбы и бега в колонне между предметами, перестроение в три колонны; учить прыгать через бруски (высота 10 см), рас - е между ними 40 см; ходить по гим. скамейке с выполнением заданий.  **2. Казахский язык:** | **1.Музыка:**  Музыкально-ритмические движения: «На прогулке»Т.Ломовой-  знакомство  Слушание: «Түлкі»А.Асылбек-знакомство  Пение: «До-ре-ми»-повторение  Танец: «По кругу»-разучивание  Игра: «В зимнем лесу»-  Умеют выполнять подражательные движения.  Реагируют на смену динамики.  **2. Плавание:**  Учить ориентироваться в пространстве бассейна; продолжать учить не бояться попадания воды на лицо; передвигаться в разных направлениях; развиватькоординацию движений в воде. Осваивать вдох и выдох.  **3. Ритмика:**  Закрепление танца «На носок, на носок, каблучками топнем»  Танца – игры «У каждого мама своя». | **1.Физическая культура:**  Смогут ходить с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе; прыгать через шнур ,положенный вдоль зала (длина 3 м); перебрасывать мячи друг другу, стоя в шеренгах (рас-е 2 м).  В игре: смогут действовать самостоятельно, ориентироваться в пространстве, убегать с увертыванием. | **1.Музыка:**  Музыкально-ритмические движения: «На прогулке»Т.Ломовой-  закрепление  Слушание: «Түлкі»А.Асылбек-закрепить, беседа.  Пение: «Мамочка моя»-знакомство  Танец: «По кругу»-разучивание  Игра: «В зимнем лесу»-  Слушают динамические оттенки, выполнят подражательные движения. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Как звери зимуют»,  расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни;  в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире, выявлять приспособления к условиям жизни; развивать умение рисовать фигуру животного с помощью трафарета; развивать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов – «Бұл қасқыр. Бұл түлкі. «Бұл қоян»  (ознакомление с окружающим миром, рисование красками, казахский язык) | «Торсық», повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа, обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника, поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки, развивать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов – «Бұл Торсық»  (Ознакомление с окружающим миром, лепка, казахский язык) | Д/и: «Что мы делали не скажем, а на фото всем покажем» - **Проект семейного клуба я/с «Балауса» ,**  **рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня»,** развивать умение правильно употреблять прилагательные в соответствии с падежами существительных; приучать к участию в беседе  (развитие речи) | Д/и: «Много - мало», формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; развивать умение называть итоговое число и порядковые числительные; раскладывать предметы правой рукой слева направо  (основы математики) | «Совушка сова», развивать умение конструировать из бросового материала; совершенствовать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; продолжать учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации крыльев и глаз птицы; приобщать к искусству решения загадок  (конструирование, аппликация, художественная литература) |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке детского сада (за инеем на деревьях, за строением дерева и кустарника: ствол, ветки, кора), в чем сходство и различие.   Цель: смогут различать и называть знакомые деревья и кустарники по их внешнему виду, видеть изменения в природе по внешнему виду деревьев (Ознакомление с окружающим миром).   1. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (смести снег под деревья)   Цель: Учить выполнять простейшие поручения, прививать желание помогать деревьям и кустарникам укрыться от морозов.   1. П/игра: «Летает – не летает», П/игра «Раз два три к …дереву беги!»(Физическая культура)   Цель: развитие двигательной активности, умение действовать по сигналу.  4. Дидактическая игра «Отгадай дерево и кустарник по листочку» (Ознакомление с окружающим миром)  Цель: умеют распознавать дерево по его листочку, нарисованному на снегу (рисование)  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  «Санки, саночки мои!», совершенствовать умение кататься на санках (физическая культура)  «Опыты со снегом на прогулке», продолжать знакомить детей с особенностями снега, помогать устанавливать простейшие связи между природными явлениями (экспериментальная деятельность, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  «Чтоб не отставать от вссёлых друзей, учись раздеваться, мой друг, побыстрей!» (развитие речи)  Культурно-гигиенические навыки.  «Ай, лады, лады, лады. Не боимся мы воды. Чисто умываемся, всем мы улыбаемся!» (развитие речи) | | | | |
| Обед | Дежурство в столовой.  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Час обеда подошел, сели деточки за стол. Фартучки надели, весь обед свой съели» (развитие речи) | | | | |
| Дневной сон | 1.Слушание Вивальди «Времена года. Зима» (музыка)  2. Слушание аудио рассказа «Зимний сон» В.Осеевой (художественная литература)  3. Слушание «Классическая музыка для детей» (музыка) | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс № 5  (Картотека) | | | | |
| Полдник | Дежурство в столовой.  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Театрализованная деятельность: обыгрывание эпизода сказки «Лиса и волк», принимают участие в сценических постановках, разыгрывают простейшие постановки по знакомым художественным сказкам; используют средства выразительности (интонацию, жесты) для изображения образа  (художественная литература, развитие речи) | **Проект семейного клуба я/с «Балауса»,**  **рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня» - «Экскурсия**  **во дворец спорта»,** развивать умение связывать слова в предложении; использовать в речи часто употребляемые прилагательные, наречия, глаголы, предлоги  приучать к участию в беседе  (развитие речи)  Хозяйственно – бытовой труд: смогут убрать сухие листья в уголке природы  (ознакомление с окружающим миром) | Игра: «Перепрыгни», продолжать формировать навыки перепрыгивания через линии, расстояние между которыми 40-50-см, отталкиваясь двумя ногами  (физическая культура)  Хозяйственно – бытовой труд: полить цветы в уголке природы, расширять начальные представления об этапах развития растения (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя)  (ознакомление с окружающим миром) | **Проект семейного клуба я/с «Балауса»:**  **«Папины и мамины уроки» - «Хоккей» (настольная игра),** обогащать отношения детей и родителей опытом совместной творческой деятельности; приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок;  знакомить с элементами спортивной игры хоккей, формировать навык владения клюшкой, умения вести шайбу – семья Урузгулаева Олега  (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Экспериментальная деятельность: «Игры со звуком» - «Почему всё звучит?», подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета  (ознакомление с окружающим миром)  «На чём играем мы сейчас?», развивать умение владеть навыками игры на детских музыкальных инструментах  (музыка) |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра:  «Назови птицу», закрепить названия перелётных и зимующих птиц  (ребёнок с ЗПР – с опорой на картинки)  (ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра: «Найди отличия», развивать наблюдательность, умение сравнивать две иллюстрации  (ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра: «Кто живёт в лесу»,  закреплять названия диких животных, чтение четверостиший о животных  (ребёнок с ОНР) – с опорой на картинки)  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) | Дидактическая игра: «Какая дорожка шире»,  упражнять в сравнивании двух и более предметов по ширине  (основы математики) | Дидактическая игра: «Переводчик», закреплять изученные слова на казахском языке  (казахский язык) |
| Ужин | Дежурство в столовой.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе (ознакомление с окружающим миром)  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: очистить скамейки от снега.  Игра: «Весёлые снежинки» (физическая культура) | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  «Чтоб не отставать от вссёлых друзей, учись раздеваться, мой друг, побыстрей!» (развитие речи)  Культурно-гигиенические навыки.  «Ай, лады, лады, лады. Не боимся мы воды. Чисто умываемся, всем мы улыбаемся!» (развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Сложи картинку» (лиса, волк), способствовать формированию умения правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; действовать путём прикладывания; воспитывать усидчивость  (дети с ЗПР, с ОНР – выполняют с помощью воспитателя)  (развитие речи) | Дидактическая игра: «Повторяй за мной»,  формировать навыки правильного произношения и понимания значений слов, обозначающих названия некоторых овощей и фруктов:  қияр, қызанақ, пияз, бұрыш, цуккини, сәбіз; развивать умение называть итоговое число и порядковые числительные  (казахский язык, основы математики) | «Витаминный салат», обучать умению составлять рассказы по рисунку, картинке, изделию созданным ребёнком в различных видах детской деятельности  (развитие речи)  «Геометрические тела», учить узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр); обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; развивать умение раскладывать предметы правой рукой слева направо  (основы математики) | Обыгрывание казахской традиции «Сүйінші»,  воспитывать у детей желание узнавать новое о своих предках  (Ознакомление с окружающим миром)  Хозяйственно – бытовой труд: поставить аккуратно детские книжки на полочке. | «Заштрихуй инструмент, не выходя за контур», закреплять умение проводить прямые линии в различных направлениях, правильно держать карандаш  (ребёнок с ЗПР – технология «Рука в руке»)  (рисование)  Хозяйственно – бытовой труд: расставить на место предметы в кукольном уголке. |
| Уход детей домой | **Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Семейная реликвия»** Выпуск новой реликвии. (Семья Молчановой Вероники)  Беседа одостижениях ребёнка.  Консультация «Развитие речи наших детей» (Буклет) | | | | |

Составили: воспитатель - Газенкампф Н. В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 28. 01. 2024.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Инструктор по ритмики: Залесская О. В.