**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Айголек», воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей от 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **1 неделя марта**(04. 03. 24 – 07. 03. 24, (01. 03. 24))

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приём детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарём природы (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о пользе проведённых выходных, о развитии ребёнка и его достижениях.  Консультация для родителей: «Капризы, упрямство и способы их преодоления» (буклет)  Беседы с родителями об участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу», «Папины и мамины уроки», «Альбом выходного дня», «Семейная реликвия» (пополнение альбомов новыми фотографиями) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Свободная игра со строительным материалом: «Строим дом для друзей», формировать умение совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками;  продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности; развивать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе: сверху - снизу, спереди – сзади, справа - слева (конструирование, основы математики)  Дидактическая игра: «Переводчик», повторить название геометрических фигур на казахском языке  (ребёнок с ОНР – с опорой на картинки, произносит слова в технике договаривания слов)  (казахский язык) | Игра с мячом (ловля мяча из рук в руки): «Кто я?», совершенствовать умение бросать мяч друг другу и ловить его двумя руками, продолжать закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, как зовут родителей  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игры в кукольном уголке: «Сварим суп из овощей», обыгрывают роли членов семьи в играх, называют овощи, из которых варят суп (ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра: «Переводчик», повторить название  овощей и фруктов на казахском языке  (ребёнок с ОНР – с опорой на картинки, произносит слова в технике договаривания слов)  (казахский язык) | Игра: «Цветы для мамы», упражнять складывать целое изображение из четырёх и более частей (пазлы), разукрашивают изображение карандашами, не выходя за контур, (конструирование, рисование)  Дидактическая игра: «Переводчик», развивать умение внимательно слушать слова на казахском языке, умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов – «Бұл қызғалдақ. Бұл ақшақар» - «Это тюльпан. Это подснежник»  (ребёнок с ЗПР – с опорой на картинки, произносит слова в технике договаривания слов)  (казахский язык) | **Проект семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу – Обмен книги»,** приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ; продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, развивать умение связывать слова в предложении  (художественная литература, развитие речи)  Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу на прогулку», обыгрывают роли членов семьи в играх, называют виды зимней одежды  (ознакомление с окружающим миром) | Настольная игра: «Собирай – ка» (лото), соотносят картинки с изображением на карточке, называют, какие насекомые просыпаются весной, закрывают малые изображения на карточке соответствующими картинками  (ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра: «Переводчик», развивать умение внимательно слушать слова на казахском языке, умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов – «Бұл көбелек. Бұл шегіртке. Бұл қате» - «Это бабочка. Это кузнечик. Это жук»  (ребёнок с ЗПР – с опорой на картинки, произносит слова в технике договаривания слов)  (казахский язык) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | |
| Завтрак | Дежурство в столовой.  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать» (развитие речи)  «Кашу до крошки всю мы съедим, сильными, ловкими стать мы хотим» (развитие речи) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | ИМП: «Летает – не летает»,  развивать слуховое внимание, выполнять простые движения (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра: «Отгадай животное», закрепить умение отгадывать загадки о животных (ознакомление с окружающим миром) | .ИМП «Море волнуется раз», развивать умение принимать различные позы, оставаться в принятой позе без движения  (физическая культура) | Дидактическая игра: «Отгадай животное», закрепить умение отгадывать загадки о животных (ознакомление с окружающим миром) | ИМП: «Ұшты - ұшты»  Закреплять слова на казахском языке, развивать слуховое внимание  (казахский язык, музыка) |
| ОД по расписанию организации образования | Музыкально – тематическое развлечение: «Масленица идёт и 8 Марта за руку ведёт», закреплять жанры музыки, учить распознавать их;  развивать умение слышать ритм, различать его, умение повторить за педагогом;  развивать умение петь активно, слушая коллективное пение;  учить выполнять танцевальные движения в парах;  учить выполнять ритмические движения в играх  (музыка, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ без предметов.**  **2.Основные движения:**  Ходьба с изменением направления; ходьба на носках между 4-5 предметами (кубики); прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед.  **Игра «Ушты - ушты»** (летит-летит). Педагог произносит название птиц или летательного аппарата, махая руками, играющие повторяют движения. Повтор 3-4 раза. Затем педагог произносит, к примеру «Собака!». Если кто-то не внимателен и замахал руками, то он садится на стульчик.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «В парке»-разучивание, профилактика плоскостопия, ходьба по массажным коврикам.  **2. Казахский язык:**  Д/ойын «Шуақты көктем»  Мақсаты: қазақ тілінде көктемге тән белгілермен таныстыруды жалғастыру (қар ериді, ағын сулар ағады, құстар ұшып келеді).  **Сөздік қор:** көктем – весна, жылы – тепло, шөп – трава, ағаш – дерево. | **1.Музыка:**  Музыкально-ритмические движения: «По кругу»  Слушание: «Музыка весны»  Пение: «Мамочка моя»-  «Поцелую бабушку-повторение  Танец: «Танец с мамами»-повторение  Игра: «С мамочкой своей»-  умеют взаимодействовать со взрослыми.  **2.Плавание:**  Учить детей согласовывать свои движения с движениями других детей, продолжать учить работать ногами как при плавании кроль. Продолжать закреплять умение делать вдох и выдох в воду.  **3.Ритмика:**  Закрепление танцев «На носок, на носок, каблучками топнем»  Танца – игры «У каждого мама своя»  Самостоятельное исполнение танцев. Отработка отдельных элементов. | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ без предметов.**  **2.Основные движения:**  Ходьба и бег по наклонной доске; прыжки через короткую скакалку.  **Игра «Самолеты».** Дети становятся по разным сторонам зала (площадки). Для каждой команды свой ориентир (цветные кубики, флажки и т.д.). По команде «К полету» дети заводят моторы (согнув руки в локтях), «Полетели»- бегают выпрямив руки в стороны, «На посадку!»- бегут к своим местам.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «В парке», музыкально-ритмичные упражнения. | **1.Музыка:**  Музыкально-ритмические движения: «По кругу»  Слушание: «Музыка весны»  Пение: «Мамочка моя»-  «Поцелую бабушку-повторение  «Көктем келді»-повторение  Танец: «Танец с мамами»-повторение  Игра: «С мамочкой своей»-  умеют взаимодействовать со взрослыми. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Свободное рисование: «Мама – солнышко моё!», учить при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу; знакомить с коричневым, оранжевым, светло-зелёным оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно  (рисование цветными карандашами, ознакомление с окружающим миром) | Чтение казахской народной сказки: «Чудесная шуба Алдара Косе», знакомить со сказками народов мира, обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения  (художественная литература, казахский язык) | «Тюльпан», учить складывать простые формы по типу «оригами»; сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирая композицию; понимают простые предложения, состоящие из 2-3 слов – «Бұл қызғалдақ» - «Это тюльпан»  (ребёнок с ОНР складывает простые формы с помощью воспитателя – технология «Рука в руке», склеивает детали между собой - самостоятельно)  (ознакомление с окружающим миром, конструирование из бумаги, аппликация, казахский язык) | Дидактическая игра  «Лабиринты», развивать умение ориентироваться в пространстве; проводят прямые линии карандашом в нужном направлении, ориентируются на листе бумаги  (ребёнок с ЗПР – технология «Рука в руке»)  (основы математики, рисование) | «Украсим камзол», продолжать знакомить детей с одеждой казахского народа; закрепить умение обводить элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними; раскрашивать рисунок не выходя за контур; продолжать обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать  (ребёнок с ОНР – технология «Рука в руке»)  (ознакомление с окружающим миром, рисование карандашами, казахский язык) |
| Подготовка к прогулке | «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за птицами на участке детского сада.  Цель: продолжать учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам (ознакомление с окружающим миром)  2.Трудовая деятельность: коллективная очистка участка от остатков снега.  Цель: приучать детей к чистоте и порядку на участке.  3.Подвижные игры:  «Цветные автомобили», учить соблюдать правила игры – по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать и называть цвета.  «Салки в кругу», продолжать учить действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны.  «Совушка - сова», учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук (физическая культура, развитие речи)  4.Индивидуальная работа: «Прыжки вверх с места», развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой (физическая культура)  5.Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Умеют оказывать помощь друг другу в процессе переодевания.  «Сушите одежду советую вам, чтоб в мокром потом не идти по домам» (развитие речи) | | | | |
| Обед | Дежурство в столовой.  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать» (развитие речи)  «Не хватай еду руками - будет очень стыдно маме» (развитие речи) | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание сказки из цикла «О Ёжике и Медвежонке» (музыка) 2. Чтение сказки «Сказка про «сонных» человечков» И. Гурина (художественная литература) 3. Слушание спокойной музыки для сна: «Колыбельная» (музыка) | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 12 «Мы хлопаем в ладоши» (картотека) (физическая культура)  Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья (физическая культура)  Продолжать учить детей, самостоятельно одевать одежду и обувь. | | | | |
| Полдник | Дежурство в столовой.  Прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили (развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра:«Накроем дастархан», называют предметы казахского быта– посуда:торсық – кожаный сосуд для кумыса, пиала, кесе – чайная посуда, тостаған – низкая круглая посуда типа пиалы, астау – блюдо для бешбармака, ожау – черпак с длинной ручкой, қасық – ложка; лепят знакомые предметы самостоятельно  (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, лепка) | **Казахская национальная игра: «Асык», познакомить детей с игрой, развивать ловкость, глазомер, координацию, меткость (физическая культура)**  Хозяйственно – бытовой труд: смогут убрать сухие листья в уголке природы  (ознакомление с окружающим миром) | С/р игра под руководством: «Мы идём в зоопарк», побуждать детей вместе с педагогом подбирать атрибуты для игры, воспитывать культуру поведения в общественных местах; формировать навыки правильного произношения и понимания значений слов, обозначающих названия некоторых животных и птиц.  (ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Хозяйственно – бытовой труд: смогут убрать все атрибуты по местам. | Обыгрывание казахской традиции:«Церемония чаепития», воспитывать у детей желание узнавать новое о своих предках  (ознакомление с окружающим миром)  Хозяйственно – бытовой труд: смогут полить цветы в уголке природы под руководством взрослого  (ознакомление с окружающим миром) | Исследовательская деятельность: «С водой и без воды», знакомить детей с условиями, необходимыми для жизни растений; подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений; проращивание одинаковых семян (бобовые) в двух блюдцах (в пустом, и с влажной ватой); посадить семена - сухие, и пророщенные. Проращивание луковицы в сухой банке и банке с водой  (ознакомление с окружающим миром) |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра: «Высокий – низкий», вводитьслова-антонимыпротивоположногозначениячерезигрыиигровые упражнения (развитие речи) | Танец: «Крошки», обучать умению выполнять музыкальные движения в парах, в соответствии стемпом и характером музыки (музыка) | Игра: «Я сам», продолжать формировать навык самостоятельности: складывать аккуратно вещи в шкаф после прогулки, вешать вещи аккуратно на стул, укладываясь спать на дневной сон (ознакомление с окружающим миром) | **Игра: «Асык», развивать ловкость, глазомер, координацию, меткость (физическая культура)** | Чтение сказки: «Как щенок солнышко искал», продолжать обучать умению слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения, отвечать на простые вопросы по содержанию (художественная литература) |
| Ужин | Дежурство в столовой.  Прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили (развитие речи) | | | | |
| Подготовка к прогулке | «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | Беседа с детьми: «Наступление весны», рассказывают о сезонных изменениях, происходящих весной (развитие речи)  Труд: собрать уличные игрушки.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Шагают ребята», продолжать учить выполнять движения по тексту; обучать умению заучивать небольшие стихотворения наизусть (физическая культура, художественная литература) | | | | |
| Возвращение с прогулки | Умеют оказывать помощь друг другу в процессе переодевания. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра – викторина: «Кто больше назовет?», формировать навыки правильного произношения и понимания значений слов, обозначающих названия некоторых животных и птиц.  (Қөгершін, қырық, қарға, қоян, аю, қасқыр)  (казахский язык) | «Штриховка», формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии  (Ребёнок с ОНР – с помощью воспитателя, технология «Рука в руке»)  (рисование карандашом) | **Проект семейного клуба я/с «Балауса» : «Альбом выходного дня»** - «Праздничный пирог», рассматривание фотографий из альбома, делятся впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье с помощью взрослого (развитие речи) | Музыкальная игра: «Жаттығу», выполняют ритмические движения в играх  (музыка, физическая культура, казахский язык) | Дидактическая игра: «Из какой сказки герой?», повторить литературных героев, развивать умение отгадывать их по описанию; называют героев сказок на казахском языке  (художественная литература, казахский язык) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день.  Консультация для родителей: «Спорт и дети» (буклет)  Участие в создании онлайн – открытки к Международному женскому дню 8 Марта – семья Матвеева Артёма. | | | | |

Составили: воспитатель - Газенкампф Н. В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 27. 02. 2024.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.