**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»»** с 16.10.22 по 20.10.22

Группа «Нұрбақыт», воспитатели: Канафина Л.Д., Остроухова К.С.

Возраст детей от 4х лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| **Прием детей** | Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарем природы. | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому» | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Словесная игра «Скажи наоборот»**  (Уметь подбирать слова с противоположным значением)  (Развитие речи)  **Дидактическая игра: «Посчитай и назови»**  (Развивать умение устного счета, умение ориентироваться в пространстве.  (Основы математики)  **Дидактическая игра: «Времена года»**  (Упражнять в различии времен года по природным явлениям)  (Ознакомление с окружающим миром) | | **«Соберем урожай»**  (Развивать умение классифицировать овощи и фрукты, лепить с натуры, развивать мышление, память.  Совершенствовать моторику рук. Развивать творчество. (Изодеятельность, ознакомление с окружающим миром )  **Разучивание считалки «Огородная»**  (Развивать слуховую память, закрепить названия овощей)  (Развитие речи) | | **Дидактическая игра «Собери по образцу»**  (Формировать умение выкладывать счетные палочки по образцу, закреплять счет в пределах пяти.(Основы математики)  (Закреплять значения «Множество. Один много»)  **«Кто строит дом**?»  Закрепить знания о строительных профессиях (крановщик, каменщик, стекольщик), развивать умение ставить деталь конструктора ровно и плотно друг к другу. Упражнять в коллективном конструировании  (Конструирование, развитие речи). | | **Дидактическая игра «Назови одним словом».**  (Слова с обобщающим значением)  Развитие речи**)**  **Игра «Лабиринты» (Основы математики)**  (Развивать умение ориентироваться в пространстве.)  **«Дорожка в осений лес»**  (Формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях)(Изодеятельность)  **Рассматривание иллюстраций.**  (Знакомить с художественными произведениями разной тематики)(Художественная литература) | | **«Торсык»**  (Прививать детям любовь к прикладному искусству , объяснить его назначение и особенности, развивать умение составлять композицию и выполнять зарисовку предметов прикладного искусства)  (Изодеятельность)  **Дитактическая игра «Геоконт»**  (Развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять узор по образцу)  (Основы математики) | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком» | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **ИМП «Дракон»**  Развивать умение проползать в «воротики», разучить слова игры. | | **Дидактическая игра: «Отгадай животное»**  Закрепить умение отгадывать загадки о животных. | | **ИМП «Дракон»**  Развивать умение проползать в «воротики», закрепить слова игры. | | **Дидактическая игра: «Отгадай животное»**  Закрепить умение отгадывать загадки о животных. | | **ИМП «Дракон»**  Развивать умение проползать в «воротики», разучить слова игры | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура**  **1. ОРУ с мячами**.  **2.Основные движения:**  Ходьба с перешагиванием через бруски; подлезание под шнур в группировке правым и левым боком; прокатывание мячей в прямом направлении.  **Игра** **«Огуречик, огуречик».** Выполняют движения под текст потешки. Двигаются с одной стороны зала на другую проговаривая потешку. Дойдя до мышки- убегают. Мышка догоняет.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Дровосек», ОЗУ – хождение по ворсистым коврикам. | | **Музыка**  Развивать музыкальный слух, координацию движений в соответствии с темпом музыки.  «Жанбыр» А. Телгозиева, «Огородная хороводная» Витлина    **Казахский язык**  Д/ойын «Менің достарым»  Мақсаты: Балалар бір-бірімен тату болуға, мейірімді болуға үйренеді. Дамытушы ойындар арқылы әртүрлі тапсырмаларды орындай алады.  **Сөздік қор:** дос, менің досым, тату. | | **Плавание.**  Показать основные движения в воде, создать общее представление о плавании (на суше).  **«Делай как я», повторять упражнения за инструктором.**  **Ритмика.**  Танцевальные движения: пружинка, пружинка с поворотом, подскоки.  Закрепление танцевальных шагов  Танец «Ёжик»  Танец «Листик , листик, листопад»  Игра «Ветер и листочки» | | **Музыка** Прививать любовь и навыки к национальным играм.  «Орамал» каз игра | | **Физическая культура**  **1. ОРУ** с мячами.  **2.Основные движения:**  Подлезание под веревку на высоте 50 см; 4.прыжки на двух ногах через 4-5 линий.  **Игра «У медведя во бору».** Зал(площадка) делятся на два поля. Одна сторона бор медведя, другая домик для играющих. Посередине находится берлога медведя (нарисовать круг или положить обруч). Выполняют движение согласно тексту потешки.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  **Музыкально-ритмические упражнения.**  Д/г «Дровосек», ОЗУ – хождение по дорожкам-топтошкам (с приклееной галькой). | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Изодеятельность**  **«Овощи и фрукты»** формировать навыки изображения овощей и фруктов; воспитывать чувство благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда;  (рисование, ознакомление с окружающим) | | Дидактическая игра  **«Золотая осень»** развитие умения сравнивать множества предметов, определяя равенство и неравенство на основе сопоставления пар; развивать навыки порядкового счёта в пределах 5-ти, используя порядковые числительные; формировать навыки ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; (математика, развитие речи) | | **Изодеятельность «Я и ты»** формировать навыки лепки из куска пластилина фигуры человека; учить пользоваться стекой; обогащать словарь существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов;  (лепка, развитие речи) | | Дидактическая игра  «Съедобно - не съедобно», развивать у детей  способность  концентрировать внимание,  действовать в соответствии  с правилами игры; продолжать обучать умению понимать словосочетания на каз.языке (развитие речи, казахский язык ) | | **Изодеятельность «Торсык»** учить разрезать по прямой линии сначала короткой, потом длинной полос; знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа; прививать желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам;  (аппликация, ознакомление с окружающим миром) | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1. Наблюдение за погодой.   Цель: Продолжать формировать представление о сезонном явлении - листопад; развивать наблюдательность.   1. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (собрать опавшие листья).   Цель: Учить выполнять простейшие поручения.   1. П/игра: «Найди пару»   Цель: умение объединяться в пары по какому – либо признаку.  4. Дидактическая игра «Кто больше назовет».  Цель: Учить подбирать прилагательные к данному существительному.  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Теплою водою руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру» | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| Осень подарила овощей букет,  И сегодня овощи будут на обед!  А ещё есть вкусный плов,  Угощайся, - будь здоров! | | | | «Час обеда подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды!» | | | | | |
| **Дневной сон** | 1.Слушание Вивальди «Времена года. Осень»  2. Чтение К.И.Чуковского «Телефон»  3. Слушание аудиосказки «Теремок»  4. Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди»  5. Слушание «Классическая музыка для детей» | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс №5  (картотека) | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра**  «В кафе»  **Цель:** учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.  **Изодеятельность** «Заштрихуй фигуру» | | | **Драматизация сказки**  «Колобок»  **Цель:** вызвать желание изображать героев сказки.  **ИМП** «Зайка беленький сидит» | | | **Сюжетно-ролевая игра**  «Дом. Семья»  **Цель:** побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.  **Изодеятельность** «Волшебные ножницы»  (Учить разрезать по прямой линии) | | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра** «Во саду ли в огороде»  Развивать умение классифицировать овощи и фрукты | | **Дидактическая игра** «Что изменилось?».  Развивать наблюдательность, зрительную память | | **Дидактическая игра** «Домик для фигур» .  закрепить названия геометрических фигур, развивать умение соотносить фигуру с соответствующей формой | | **Игра на логику**   «Части суток».  Закреплять  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки | | **Игра на логику**  «Геометрическое лото».  Закрепить названия геометрических фигур, развивать внимание, зрительную память | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: собрать опавшие листья для гербария.  Инд. работа. «Кто дальше прыгнет» | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Изодеятельность** «Штриховка»  **Д/и** «Отгадай сказку по описанию»  **ИМП** «Топнем ножкой» | **Д/и** «Посчитай и назови»  **Изодеятельность** Рисовние по трафаретам.  **ИМП** «Топнем ножкой» | | | | Экспериментальная деятельность **«Эврики»**  **Тема:** Решение логических задач. | | **Разучивание стихотворения** «Непослушный дождик».  Работа с календарем природы. | | **Д/и** «Лото. Транспорт»  **ИМП** «Мышки бегали по кругу» |
| **Уход детей домой** | Беседа об успехах детей.  Консультация «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому»  «Шалости детей и внуков, которые нельзя упускать сейчас, чтобы не жаловаться потом» (Рекомендации социального педагога) | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Остроухова К.С. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки: 06. 09. 2023 год

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»»** с 23.10.22 по 27.10.22

Группа «Нұрбақыт», воспитатели: Канафина Л.Д., Остроухова К.С,

Возраст детей от 4х лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Беседа о желаниях и стремлениях ребёнка, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарем природы. | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Про природу и погоду» | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Осень»**  Разучить стихотворение В. Авдиенко «Осень», закрепить осенние явления погоды. (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром)    **«Заштрихуй животное, не выходя за контур»**  Формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях, правильно держать карандаш. Закрепить названия домашних животных.(Изодеятельность, ознакомление с окружающим миром) | | **Разучивание песни «Осень, осень»**  Развивать слуховую память, выполнять движения в соответствии с текстом.  (Музыка)  **Дидактическая игра «Повтори за мной»**  Обучать прямому и обратному счету до 10 на казахском языке.  (Казахский язык)  **Беседа «Кто кем работает?»**  Обогащать словарь существительными, обозначающими профессии людей.  (Развитие речи) | | **Работа со счетными палочками Д\и «Геометрический узор»**  Формировать умение выкладывать геометрический узор из счетных палочек, закреплять счет в пределах пяти, понятие «множество» (Основы математики)  **Беседа «Как животные к зиме готовятся»** (  Познакомить со сказкой «Зимовье зверей», формировать представление о том, как разные звери готовятся к зиме.  Ознакомление с окружающим, художественная литература) | | **«Природные явления»** Формировать представление детей о живой и неживой природе., воспитывать интерес к изображению простейших природных явлений. (Изодеятельность, ознакомление с окружающим миром)  **Дидактическая игра: «Раз, два, три части суток назови**  Формировать навыки называния и распознавания частей суток.  (Основы математики) | | | **«Кто, где живет?»**  Повторить названия жилища домашних животных (конура, хлев, стойло и т.д), развивать умение выполнять постройку, ставить детали конструктора ровно и близко друг к другу. (Конструирование, ознакомление с окружающим миром)  **Дидактическая игра: «Лабиринты»**  Развивать умение ориентироваться в пространстве, проводить линию между двух линий, не касаясь их.  (Основы математики) | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «А у нас есть ложки  Волшебные немножко  Вот тарелка, вот еда  Не осталось и следа» | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Пальчиковая игра: «Капустка»**  Развивать мелкую моторику пальцев | | **Дидактическая игра: «Живое - неживое»**  Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. | | **ИМП: «Мышки бегали по кругу»**  Развивать двигательную активность | | **Пальчиковая игра: «Репка»**  Развивать мелкую моторику. | | | **ИМП: «Мыши бегали по кругу»**  Развивать двигательную активность | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура**  **1.ОРУ с кеглей.**  **2.Основные движения:**  Прыжки между набивными мячами; подлезание под 3-4 дуги высотой 50 см, не касаясь руками пола; ходьба по доске с перешагиванием через кубики.  **Игра «Кот и мыши».** Дети (мышки) занимают место на скамейке(стульчиках, на ковре). Один ребенок (кот) на другой стороне зала(площадки). Воспитатель проговаривает слова потешки. Дети бегают по залу стараясь не шуметь. По сигналу «Мяу!», мыши разбегаются в норки, кот догоняет.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Гимнастика для стоп «Как ходят зверята?». | | **Музыка**  Развивать реакцию и координацию движений.  «Юрта» каз н м  **Казахский язык**  Д/ойын «Қазақстан – Республикам менің»  Мақсаты: Сөздегі қазақ тіліне тән сөздерді ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Отансүйгіштікке тәрбиелеу.  **Сөздік қор:** Отан - Родина, ту - флаг, елтаңба - герб, әнұран - гимн. | | **Плавание**  Показать основные движения в воде, создать общее представление о плавании (на суше).  **«Делай как я», повторять упражнения за инструктором.**  **Ритмика**  Виды шага (совершенствование); галоп вперед, сужение, расширение круга различными танцевальными шагами: пружинистым шагом, дробным шагом. Прыжки на двух ногах (совершенствование); ознакомление: боковой галоп лицом и спиной в круг по-одному и в парах.  Танец «Ёжик»  Танец «Листик, листик, листопад»  Игра **«**Нитка - иголка» | | **Музыка**  Уметь быстро менять движения в соответствии с музыкой.  «На джайлау» каз. игра | | | **Физическая культура**  **1.ОРУ с кеглей**.  **2.Основные движения:**  Бег в колонне по одному и врассыпную; подлезание под шнур, натянутый на высоте 40 см;  прокатывание мяча по дорожке шириной 25 см.  **Игра ««Ұшты-ұшты»** (летит-летит). Педагог произносит название птиц или летательного аппарата, махая руками, играющие повторяют движения. Повтор 3-4 раза. Затем педагог произносит, к примеру «Собака!». Если кто-то не внимателен и замахал руками, то он садится на стульчик.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Дыхательная гимнастика «Ворона», музыкально-ритмические упражнения. | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Изодеятельность «Пиала»** рисовать некоторые элементы казахского орнамента; знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа; прививать желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам;  (рисование, ознакомление с окружающим миром) | | «Вверху – внизу, слева – справа. Логическая задача», закрепить умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; закрепить различать и называть пространственные направления на рисунке и в пространстве: слева – справа, вверху – внизу, далеко – близко  (основы математики, рисование) | | **Изодеятельность** учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать их к основной форме детали; воспитывать желание содержать группу в чистоте; (конструирование, ознакомление с окружающим миром) | | «Строим дом для друзей», выполняют конструирование с интересом, продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности, определяют пространственные направления в  непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди – сзади, справа - слева  (конструирование, основы математики) | | | Проект семейного клуба «Кітап алмасу – Обмен книги», чтение «Волшебные приключения»», формировать интерес к детской литературе, рассматривание иллюстраций; учить узнавать сказки по отдельным сюжетам;  учить передавать ритмивыразительностьголоса героев литературного произведения, подражать им;  обучать умению понимать словосочетания на каз.языке,  (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за растительным миром.  Цель: формировать представления детей о растительном мире (об основных частях деревьев, кустарников, их высоте и толщине); воспитывать бережное отношение к природе.  2.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (собрать опавшие листья под деревьями).  Цель: Учить выполнять простейшие поручения.  3.П/игра: «Встречные перебежки»  Цель: повышать двигательную активность.  4. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».  Цель: Учить определять на слух лишний предмет, объяснять свой выбор.  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Умываемся мы чисто,  Одеваемся мы быстро  Так опрятны, аккуратны  Всем смотреть на нас приятно» | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | |
| Осень подарила овощей букет,  И сегодня овощи будут на обед!  А ещё есть вкусный плов,  Угощайся, - будь здоров! | | | | «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать» | | | | | | |
| **Дневной сон** | 1.Слушание сказки «Листопадничек»  2. Чтение русской народной сказки «Рукавичка»  3. Слушание Вивальди «Времена года. Осень»  4. Чтение русской народной сказки «Теремок»  5. Слушание «Классическая музыка для детей» | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс №6  (картотека) | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Зоопарк»**  **Цель:** воспитывать в детях любовь, чуткость, бережное отношение к животным.  **Изодеятельность** «Мой любимый герой» | | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Поликлинника»**  **Цель:** учить детей уходу за больными, использованию медицинских инструментов.  **Пазлы** «Собери сказку» | | | | | **Драматизация сказки**  **«Руковичка»**  **Цель:** умение драматизировать по ролям.  **Изодеятельность** «Заштрихуй фигуру» | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра «Раз, два три части суток назови».**  Уточнить и закрепить знания детей о частях суток. | | **Игра на логику**  **«Что перепутал художник».**  Формировать умение воспринимать информацию на слух, определять, что сказано неверно. | | **Дидактическая игра «Что в борщ, что в компот»**  Развивать умение классифицировать овощи и фрукты. | | **«Лепим человека»**  Формировать навыки лепки из куска пластилина фигуры человека. | | | **Игра на логику**  **«Геометрическое лото».**  Закрепить знания о геометрических телах: куб, шар, цилиндр; развивать внимание, зрительную память | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: собрать сухие листья, цветы для гербария  Инд.работа: прыжки в длину. | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **ИМП «Мышки бегали по кругу»** **Рисовние по трафаретам**  (Изодеятельность) | **Д/и «Посчитай и назови по порядку»**  (Основы математики)  **ИМП «Грибочки»** | | | | **Экспериментальная деятельность «Эврики»**  **Тема:** «Наша улица» (Определение форм в окружающих предметах) | | **«Штриховка»**  **(**Изодеятельность)  **Д/и «Кто из какой сказки»**  (Рассматривание иллюстраций) | | | **Разучивание стихотворения** «Дождик, дождик».  **Работа с календарем природы.** |
| **Уход детей домой** | Беседа об успехах детей.  Рекомендации для родителей «Выходной день с ребенком»  Участие в проекте семейного клуба «Фото выходного дня» (Пополнение фотографий)  «Улыбаться полезно!» (Советы педагога-психолога) | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Остроухова К.С. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки: 14. 05. 2023 год

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.