**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Залесская О.В., Калиниченко Л.А

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план: (IV неделя февраля , 26.02. 2024 – 29.02.2024г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | | | **Вторник** | | | **Среда** | | | | | **Четверг** | | | **Пятница** | | | |
| Прием детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями.  Консультация для родителей: «Настольные игры с ребенком». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | Игра «Кукла Сауле в гостях у ребят» (қонақ – гость, ыдыс –аяқ, үстел –стол), расширять знания о посуде(чайная, столовая), научить соотносить название посуды с названием продуктов, для которых она предназначена; раскрашивают предметы не выходя за контур( чайная посуда), продолжать обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса; слушают слова, произнесенные на казахском языке, учатся правильно произносить и запоминать (ознакомление с окр. миром,  рисование, каз.язык)  *Дети с ОНР, ЗПР – раскрашивают под наблюдением воспитателя.* | | Игра: «Самолет» (ұшақ самолет, қызыл –красный, сары - желтый), заучивают стихотворение А.Барто «Самолет»; учить раскладывать и наклеивать готовые детали самолета, ориентироваться на листе бумаги, создавая несложный сюжет, называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треуго-льник), сравнивают детали по ширине, широкие - узкие, одинаковые, равные; наклеивают гото-вые формы; обучать уме-нию слушать слова, про-изнесенные на казахском языке (осн. математики, развитии речи, аппликация, ознакомление с окр.миром, казахский яз).  *Дети с ОНР, ЗПР – раскладывают и наклеивают с помощью воспитателя (привлекать сверстников).* | | | | | | | Интегрированная игра «Варим суп из овощей» (көкөністер- овощи, картоп- картофель, пияз – лук, сәбіз –морковь, кызылша -свекла), разгадывание загадок про овощи, чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи», учить составлять рассказ по демонстрируемым действиям, применяют знания из личного опыта, составляют коллективную композицию (овощи на блюде) путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми, сравнивают по количеству (один-много) (осн. мате-матики, развитие речи, аппликация, ознакомление с окр.миром). | | | | Экспериментальная деятельность: «Снег, снежок» (қыс- зима, кар-снег, бұрсқасын -метель),продолжать формировать и расширять представление о зимних явлениях: снег, метель; чтение стихотворений, заучивают потешки, разгадывают загадки о явлениях природы зимой; помогают готовить оборудование, необходимое для экспериментирования (трубочки, прозрачные стаканы), рисуют снежинки ватными палочками на тонированной бумаге (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, рисование) | | | | | Проект «Кітап алмасу- Обмен книги», чтение стихотворения Ж.Жабаева «Колыбельная песня» (бесік – колыбель, сәби - малыш, ата- дедушка), обогащать словарь, учить понимать смысл произведения, воспитывать любовь к устному народному творчеству, продолжать учить произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков (казахский язык, художественная литература, развитие речи) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать  руки и вешать полотенце).  Игровое упражнение: «Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!» (развитие речи)  Работа дежурных в столовой(раскладывание столовых приборов, салфеток).  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания(знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).  «Самый верный способ есть, чтобы эту кашу съесть, на тарелку мы подуем, кашу ложкой заколдуем» (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Словесная игра: «День – ночь,утро-вечер» ,закреплять знание частей суток, выполняют движения по тексту игры (основы математики, физическая культура) | | Игра «Чудесный мешочек», исследуют и называют предметы с помощью осязания и зрения, сравнивают результаты сравнения по ширине, широкие - узкие, одинаковые, равные  (основы математики, ознакомление с окр.миром) | | | Игра малой подвижности: «Угадай, кто позвал?» развивать слуховое внимание, передают мяч по кругу, называют имя рядом стоящего ребенка (развитие речи, физическая культура) | | | | | | | | | Игра «Чудесный мешочек», исследуют и называют предметы с помощью осязания и зрения, сравнивают результаты сравнения по ширине, широкие - узкие, одинаковые, равные  (основы математики, ознакомление с окр. миром) | | | | Дидактическая игра: «Найди такой же», закреплять умение находить изображение по образцу, ориентируются в пространстве,  находят предмет в окружающей обстановке  (основы математики,  развитие речи, ознакомление с окруж.миром)  *Дети с ОНР, ЗПР – находят предметы в предварительно подготовленной обстановке.* |
| Д по расписанию организации образования | **Физическая культура:**  **1.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей.  **2.Основные движения:**  Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5м).  Игра «Самолеты»  Дети изображают самолетики, двигаются в соответствие с текстом.  Самолетик-самолетик  Отправляемся в полет.  (Жу- Жу -Жу)  Я моторчик завожу  Самолетики разлетаются, расставив руки в стороны.  (дети бегают).  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Дыхательная гимнастика «Часики» | | **Музыка:**  Музыкально-ритмические движения:«Танцуем парами»-закрепление  Слушание: «Оркестровая зарисовка»-закрепление.  Пение: «Мамочка моя»-закрепление  Танец: «Танец с мамами»-разучивание  Игра: «Два круга»-закрепление. Вспоминают, повторяют. | | | | **Физическая культура:**  **1.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей.  **2.Основные движения:**  Ходьба по кругу с выполнением заданий; ходьба по гимнастической скамейки**;** проползать через туннель на четвереньках.  **Игра «Пузырь»**  Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят: Раздуйся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся. Произнося слова, дети постепенно расширяют круг. Он летел, летел, летел. И на ветку налетел.  Пш-ш-ш, и лопнул.  После последних слов все дети опускают руки и присаживаются на корточки.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Дыхательная гимнастика: «Вдох-выдох» | | | | | | | | **Плавание:**  Войти в воду самостоятельно. Прыгать, продвигаясь вперед, вдоль бортика, опираясь на нудл.  Стоя в кругу, брызгать водой себе в лицо.  Наклониться, опустить в воду подбородок, подуть на воду (пузыри).  **Игра «Речка»**  (под руководством)  с опорой на нудл быстро передвигаться друг за другом от одного бортика к другому разными путями. | | | | **Казахский язык:**  **Д/ойын «Азық-түлік дүкені»**  Мақсаты: Азық-түліктердің негізгі түрлерін ажыратуды ​​және атауды үйрету, ойын барысында диалогқа түсуге, сұрақтарға жауап беруге немесе үлгі бойынша дұрыс жауабын қайталауды үйрету.  **Сөздік қор:** нан, сүт, шұжық, нанды жейді, сүтті ішеді. |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверцу шкафа открывай, вещи по порядку доставай» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за природой ( за снегом, за гололѐдом,  за следами на снегу, за направлением и силой ветра).  Цель: уточнение знаний об изменениях в природе, происходящих зимой, учить определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за предметами и явлениями живой и неживой природы (ознакомление с окружающим миром).  Продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, искристый, холодный, мокрый - исследовательская деятельность); продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра; узнавать по следу, какой птице он принадлежит - исследовательская деятельность)  Экспериментальная деятельность: «Свойства снега». Цель: формирование и расширение представлений у детей об объектах окружающего мира через практические действия.  Лепка из снега «Снежки» (определяют какой снег - снег мокрый или снег рассыпчатый), (ознакомление с окружающим миром, лепка).  Наблюдение за гололѐдом (это ледяные участки; надо быть внимательными и осторожными, ледяные дорожки днѐм тают, ночью замерзают).  Наблюдение за следами на снегу (следы бывают разные: детские, взрослые, животных, птичек; на свежевыпавшем снегу хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, бегал, прилетал).  Исследовательская деятельность: «Направление ветра». Цель: формирование познавательного интереса к природным явлениям, продолжать учить устанавливать силу и направление ветра с помощью « султанчиков».  Наблюдение за ветром (тѐплый/ холодный, дует, качает деревья, щиплет щѐчки; определить направление и силу ветра по движению облаков, ветвей деревьев).  2.Трудовая деятельность: цель: коллективный труд на участке по уборке снега – продолжать закреплять умение пользоваться лопаткой для расчистки дорожек от снега ведущих к кормушкам, покормить птиц.  3**.** Подвижные игры: катание с горки на ледянках; продолжать учить катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.  **Игра «Мороз».** Цель: быстроту реакции, внимание; учить бегу с остановкой по сигналу; прыжки вверх доставая рукой до предмета. Игра «Снежки» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (физическая культура)  4. Индивидуальная работа: «Попади снежком в цель». Цель: развивать глазомер (физическая культура).  5.Комплексы игровой гимнастики на свежем воздухе и в группе.  Игра «Снежинки», рисуют палочками на снегу (основы математики, рисование).  6. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей,продолжать учить самостоятельно снимать обувь и одежду после прогулки, аккуратно складывать в шкаф.  «Вещи надо убирать. Не придется их искать» (развитие речи, художественное слово) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Побуждать детей самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.  - «Чтоб к обеду приступить, нужно руки нам помыть. Мылим мылом их душистым, смываем водою чистой» (развитие речи, художественное слово).  Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  -«А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот –тарелка, вот-еда. Не осталость и следа!» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей:  1. Слушание сказки - засыпалочки: «Зачья лапка», А.Прокофьев (худ. литература)  2. Слушание казахской колыбельной песни: «Бесік жыры» (музыка)  3. Слушание аудиосказки: «Колыбельная сказка» В. Постников (худ. литература) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 4 «Веселые котята» (картотека)  Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия (физическая культура).  Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем –нож – ку.  Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!», умываются, не разбрызгивая воду (физическое воспитание) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | «Когда я кушаю, никого не слушаю»-продолжать прививать детям культуру поведения за столом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | Сюжетно - ролевая игра«Магазин игрушек», научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас, формировать умение принимать на себя главную роль, самостоятельно готовить атрибуты к игре, после использования убирать предметы на место, укладывают детали и кирпичи в конструкции (строят магазин)с применением различных приемов, сооружают конструкции из крупных и мел-ких строительных материалов (ознакомление с окр. миром, развитие речи, худ. литература, конструирование)  *Дети с ОНР, ЗПР – «расставь игрушки на полках» - классификация игрушек (куклы, машинки, конструктор* | Игра «Оденем кукол на прогулку», называют виды зимней одежды, раскрашивают готовые шаблоны, не выходя  за контур, учить сравнивают сравнивать результаты сравнения по ширине, широкие - узкие, одинаковые, равные (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование, основы математики)  Оркестр «Дружные ребята»,  играют на деревянных ложках, меняют ритм под руководством воспитателя (музыка) | | | | | | | Рассматривание фото из фотоальбома «Семейные реликвии», обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, составляют связной рассказ о себе и своей семье с помощью взрослого (ознакомление с окр. миром, развитие речи)  Самомассаж: «Су – Джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура)  *Дети с ОНР, ЗПР – «Найди и покажи членов семьи» - «Семейный альбом»* | | | Игра с геометрическими фигурами «Танграм», закрепить названия геометрических фигур, цвет, форму; составляют фигурки по образцу на карточках, составляют коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) | | | | | Кукольный театр(театрализованная деятельность):  Чтение рассказа И. Шестаковой «Как щенок искал солнышко», слушают внимательно, рассматривают иллюстрации,  понимают смысл произведения, учить применять простейшие приемы интонационной выразительности, совместная игра со взрослым, обыгрывают сюжет, передают отдель ные реплики из сюжета и эмоциональный образ героев, согласованно выполняют движения в хороводе (развитии речи, худ. литература, ознакомление с окруж.) | | |
| Индивидуальная работа с детьми | «Любимое стихотворение», разучивание скороговорок, потешек, четверостиший на казахском и русском языке; продолжать учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ (развитие речи, казахский язык)  *Дети с ОНР, ЗПР –рассказывают стихи и потешки по опорным картинкам* | Дидактическая игра: «Когда это бывает?», учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Повторяет и запоминает слова на казахском языке «день- күні, ночь-түн; таң-утро,кеш- вечер». Обучать умению ориентироваться в пространстве, восприни-мать окружающий мир (ка-захский язык, основы математики, ознакомление с окр. миром). | | | | | | | Игра: «Матрешки», разучивают с воспитателем танцевальные движения в игре, различают геометрические фигуры, цвет, размер, раскрашивают рисунок не выходя за контур, продолжать учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке (музыка, основы математики, рисование)  *Дети с ОНР, ЗПР –повторяют за воспитателем или сверстниками* | | | Игра «Дом для игрушек», продолжать учить сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу, продолжать обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их  (конструирование, казахский язык) | | | | | Музыкальная игра: «Повторялки», выполняют самостоятельно движения в танцах; повторяют знакомые движения в играх, владеют навыками игры на детских музыкальных инструментах(музыка, физическая культура)  *Дети с ОНР, ЗПР –повторяют за воспитателем или сверстниками* | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить выражать просьбу о помощи, спокойно вести себя в приёмной комнате.  «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседы с детьми о сезонных изменениях в природе (ознакомление с окружающим миром, развитие речи )  Трудовые поручения: почистить дорожку от снега, насыпать корм в кормушки.  Труд: собрать ледянки, лопатки в корзину.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: Спортивные упражнения.Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки (физическая культура) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать умение самостоятельно, последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчики.  «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (развитие речи). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!» (развитие речи, физическое развитие)  Продолжать учить есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. - «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем все «Спасибо!» (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Изодеятельность «Моя любимая игрушка» сформировать представление о разнообразии игрушек, учить правильно держать ка-рандаш и кисть, не сжимая в руке, лепят несложные пред-меты, раскатывают круглые формы, украшают стекой, соединяют несколько деталей между собой, дополняют мелкими деталями, объединя-ют индивидуальные работы в коллективную композицию  (рисование,лепка,ознакомление с окр.миром)  Оркестр «Дружные ребята»,  играют на деревянных лож-ках, меняют ритм под руко-водством воспитателя (музыка) | | | Игра: «Строим дом для друзей», укладывают детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей,приобщать к умению работать в команде; сравнивают детали по ширине, широкие - узкие, одинаковые, равные (конструирование, основы математики) | | | | | Музыкальная игра: «Паровозик чух-чух», выполняют самостоятельно движения в танце, конструируют из геометрических фигур, объединяют индивидуальные работы в коллективную композицию  (конструирование, музыка, осн. математики)  Казахская национальная игра «Асык»,развивать меткость, ловкость, запоминать цвет, размер (физическая культура, основы математики) | | Рассматривание фотографий из фотоальбома: «Альбом выходного дня»- «Прогулка по городу»,продолжать обучать умению рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, называет членов семьи на казахском языке  (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим)  Самомассаж: «Су – Джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура) | | | | | | | Игра «Любимая книжка», рассматривание книг,раскрашивание книг-раскрашек,продолжать учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке (рисование, ознакомление с окр.миром,художественая литература ) | |
| Уход детей домой | Беседа «Наш день»- о достижениях детей за день.  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу», семья Половченя Ивана, Мирманов Хамзы  Рекомендации: выбрать домой книгу, прочитать ребенку произведение, рассмотреть картинки, вместе нарисовать сказочного персонажа, в группе пересказать интересные отрывки из художественного произведения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Залесская О. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л. Г. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А. Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_