**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**Организация образования ясли –сад Балауса**.**Группа предшкольной подготовки «Жұлдыз».

Возраст от 5 лет.  
На 1 неделю апреля с 01.04.- 05.04. 2024 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник 01.04. | | | Вторник 02.04. | | Среда 03. 04. | Четверг 04.04. | | | | Пятница 05.04. | | | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Эстафета дружбы». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями , консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. «Режим дня в детском саду».  Консультация для родителей **«Круг детского чтения»**  Участие в проекте семейного клуба **«Кітап алмасу».** | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | **Д/игра:** «Повторялки»,  развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном произношении звуков.  **Казахская народная игра:** «Асыки»; закрепить основные термины, которые используются в игре. Развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к игре.  **И/у**: **«Букет пожеланий»;**  формировать у детей положительные эмоции, доброе отношение  друг к другу и окружающим, развивать умение говорить добрые слова.  Игры в книжном уголке, рассказывать сказку по опорным картинкам. Проект семейного клуба; «Кітап алмасу». | | **Игр. упр**. «Назови число рядом»; упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал- мяч.  **Д/ упр. «Назови города** **Казахстана**»; знать города Казахстана, уметь выбирать нужный город по картинке, знать на какую звук он начинается. Формировать умение употреблять простые предложения.  Проект семейного клуба; «Кітап алмасу».  **Подвижная игра:** «Поддавки»; Формировать умения у детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений. | | **Д/ игра:** **«Числа  убежали»;**  упражнять в построении чис­лового ряда в пределах10  Игры с деревянным  конструктором по желанию  детей.  Пальчиковая гимнастика:  «Алакай, Алакай», развитие  мелкой моторики; выполнение движений в соответствии с текстом.  **Уголок творчества:**  Посмотри, обведи и  нарисуй. Раскрасить  **«Узоры»,** формировать  умение располагать  изображения на всей  плоскости листа. Выбрать  среди различного узора,  казахский национальный  орнамент**.** | |  | | **Д/ игра: «Пожелаем счастливого пути!»;** упражнять детей быть внимательными на дороге, расширить знания о правилах дорожного движения.   Проект семейного клуба  **«Кітап алмасу».** Рассматривание иллюстраций «Большая книга сказок», чтение сказки: **«Лиса и рак».** Расширить знания детей о жизни рака; учить оценивать находчивость и смекалку персонажа сказки, закрепить знакомые слова на казахском языке.  Настольные игры по выбору детей: лото, пазлы, мозайка, домино. | | | | Игра м/подвижности: **Чем все** **закончилось?**»; развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.  **Ход игры**: в игре используется сказочный сюжет. Читается начало сказки, далее дети (индивидуально), должны продолжить его.  Рассматривание иллюстраций,  **«Мой Казахстан»,** продолжить знакомить с обычаями и традициями  казахского народа.  Проект семейного клуба; «Кітап алмасу». | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики. ( по плану специалиста) . Картотека № 15. | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство ,продолжать выполнять обязанности дежурных.  Игровое упражнение: «Я дружу немножко со столовой ложкой. Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик!» | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организован ной деятельности. | Игра **«Көкпар»** ; ориентировка в пространстве. Дети с ОНР  формировать умение находить предмет по словесному описанию его с помощью взрослого. | | | **Игра под руководством:** **«Замри»**; согласовывают движения со словами, изображают предметы живой и не живой природы. | **Игровое упражнение**:  «Собери предметы быта» –  знают название предметов быта на казахском языке. | | | | | **Д/игра: «Четвертый лишний»**   смогут узнавать героев; которые попали в сказку случайно. | | | | П/игра «Тауық мен балапан» развивать ловкость и реакцию, умение соблюдать правила игры. |
| О.Д.    - | **1.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»- закрепл.  Слушание: «Весенняя капель»-знакомство. Пение: «Птичье новоселье-знакомство  Танец: «Приглашение»-знакомство, разучивание.  Игра: «Прохлопай свое имя»- выполнять ритмические хлопки, согласно определенному ритму.  **2.Основы грамоты. Знакомство со звуком [Э]. Д/и: «Поймай звук»,** учить выделять в словах звука **[э]**, хлопают на звук**[э]**, слова: эхо, этот, этажерка, этаж, эскалатор.  Звук **[э]**, гласный , обозначаем красн. квадратом. **Д/игра: «Где находиться звук?»;** развитие умения определять на слух местоположения звука в слове (начало, середина, конец).  Работа в тетрадях ; подготовка руки к письму. **П/г. «Замок».** обучать штриховке, обводить готовые рисунки, не выходя за контур. Графическая работа: черчение извилистых линий. **Звуковой анализ слова «Этаж»,** развивать умение делать звуковой анализ слова, определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Задание: определи какое слово лишнее? **Экскаватор, эскимо, эскимос, окно.**  Чистоговорки- четкая дикция, ЗКР – звук **[э].**  **3.Развитие речи.**  **Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый».** Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Чтение русской народной сказки (обр. И. Карнауховой). **Д/игра**:  **« Попробуй, расскажи»;** развивать умение рассказывать по схеме, отвечая на вопросы.  Сказка учит тому, что каждый должен заниматься своим делом.  Рисование: героев сказки, воробей крылатый, мышонок мохнатый, блин масленый.  Выставка работ.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Роль воды на земле.**  **Д\ игра: «Глобус»,** (гол. цвета)формировать представление о роли воды для всего живого на земле. Подберем картинки,  « Кому нужна вода?», почему. Лаборатория: опыты с водой. **«Вода – растворитель»,** (соль, сахар, масло). Вывод: вода одни вещества может растворить, а другие нет. «**Очистка- воды**», (фильтр). Самостоятельная работа. **«Вода- это жизнь**, и воду надо беречь!»; «Вода добрый друг и помощник человека». Стихотворение: Н. Рыжовой **«Волшебная вода»,**  Иг. м. под. **«Ходят капельки по кругу»;** формировать навык ориентироваться в пространстве и выполнять перестроения. Дети с ОНР в  соответствии по карточкам с помощью взрослого.  **5.Плавание.**  Ознакомить с передвижением на руках по дну бассейна, вытянуть ноги, попробовать окунуть в воду лицо. **Игра: «Рыбки резвятся», п**о сигналу преподавателя: « Рыбки резвятся» дети подпрыгивают на двух ногах. По сигналу: «Рыбки отдыхают» – присаживаются на корточки. | | | **1.Основы математики**  **Счет в пределах 10; размерные отношения между предметами.**  Д/и: «Считай- не ошибись»; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  **Игра: «Угадай, какая это цифра?»,** отгадывание загадок. Работа в тетрадях;  Графический диктант.  **Весёлые задачки.**  Образование числа 10 на наглядной основе.  Дети с ОНР по карточкам с помощью взрослого.    **2.Развитие речи**. **Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»;** внимательно слушают и наблюдают за показом иллюстраций к стихотворению. Вопросы по содержанию стих.-ния.  Игра: «Вежливость»; становятся в круг, передают мяч со словами.  Д/и **«Доскажи словечко»,** развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, рассказывать по памяти.  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и рассказывают стихотворение по памяти.  **З.Физическая культура.**  Развитие скоростно-силовых качеств, координации движения, ловкости. Разучивание прыжков на месте с короткой скакалкой.  **Игра «Перелет птиц».** На одном конце зала находятся дети-птицы. На другом-различные предметы, на которые можно «залететь» (скамейки, модули и т.д.). По сигналу: «Птицы улетают!»-дети, махая руками, разбегаются по залу. По сигналу: **«Буря!»-** бегут к возвышениям и прячутся там. **«Буря прекратилась!»-**дети спускаются с возвышений и снова разбегаются по залу.  **4.Основы грамоты.**.  **Повторение. Звук [э].**  Формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  Повторить понятие «слово»; «звук» «буква». Д/игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове; (похл.-ем).  Д \игра: «Доскажи звук» формировать умение правильно произносить звук в словах. Работа в тетради; развивать умение обводить фигур по контуру и выполнять штриховку.  (выдели гласный звук в схеме). Д/и: «Зажги фонарик»; продолжать развивать навыки звукового анализа, закреплять знания о звуках.  Чистоговорки- четкая дикция, ЗКР- звук –Э. | **1.Физическая культура.**  Совершенствование скоростно-силовых качеств, координации движения и ловкости посредством спортивных упражнений и игр. **Игра** **«Орамал».** Ведущий, ребенок с платочком в руках. Дети стоят в кругу, лов за кругом. По сигналу воспитателя- разбегаются, «лов» старается догнать ребенка с платочком, тот передает другому ребенку платочек. Пойманный с платочком выполняет желание «лова».  **2.Основы грамоты.**  **Что мы знаем и умеем?**  Д/игра: **«Чем отличаются слова?»** - учить устанавливать ударение в словах. Игра с карточками: **Найди** **картинку со** звуком–[Э]; формировать умение произносить звук; определять место звука в слове; четко произносить гласные звуки.  **Д/игра «Назови звуки и слова»** определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Работа в тетради, обведи предметы по контуру и штриховка. Закрепить звуковой анализ слов. (работа по звуковым домикам).  Д/игра: «Доскажи словечко»; с опорой на наглядность (дети с ЗПР).  **3.Основы математики**  **Прямой и обратный счёт в пределах 10. Целое и его части.**  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Д/игра: «Спроси - ответь» ,** Совершенствовать  Умение сравнивать величину предметов по представлению, сравнить целое и его части.  Работа в тетрадях.  Графический диктант.  **Весёлые задачки;** формировать первоначальное умение составлять и решать элементарные задачи. Дети с ОНР по карточкам с помощью взрослого.  **4.Ритмика**  (кружковая деятельность)**.**  **Изодеятельность**  **Лепка**. **«Улитка» (Сюжетная)**  **Д/игра: «Живой мир;** совершенствование навыков лепки  представителей животного мира, умение создать сюжетную работу. игра: «Третий лишний»; учить анализировать и обобщать предметы по определению, признаку, объяснить свой выбор.  Работа с ножницами: вырезаем листочек для цветочка; создаём сюжетную композицию (аппликация) . Игра: «Улитка»; из каких частей состоит ?  П./ гим. «Улитка, улитка» согласовывают слова с действиями.  Работа по образцу : раскатываем толстую колбаску (тело улитки), разрезаем стеком края колбаски и формируем рожки улитки. Раскатываем длинные жгуты разного цвета, соединяем в пучок и сворачиваем их в спираль (домик улитки). | | | | | **1.Казахский язык.**  **Кеңістікті бағдарлау.**  Тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Сөздегі қазақ тіліне тән сөздерді ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.  **2.Художественная литература**  **Волшебная сказка «Две звёздочки». Д/ игра: «Звезды».** Познакомить детей с основой астрономии. Закрепить знания о профессии космонавт.  Игр. упр. **«Я космонавт».** Дети проявляют творческую фантазию, умеют вживаться в образ, передавать характерные движения, согласовывать слова с действиями.  Творчество: **«Звездное небо».**  (рисование), работа в команде..Дети с ЗПР, с помощью зрослого.  **3.Основы математики**  **Ориентировка на листе бумаги.**  Д/и: **«Посчитай дальше»,** закрепить умение считать дальше от любого числа в прямом и обратном порядке в пределах10.  Задание: **«Смотри не ошибись»,** дети самостоятельно выполняют команды (творческая деятельн.),  Работа в тетради: «Украсим ковёр»; формировать умение располагать геометрические фигуры по заданию.  **Д/и: «Что и где?»** работа по картине; что и где изображено на ней.  Д/и: **«На, над, под!»** развивать внимание, логическое мышление. (работа по сюжетным картинкам, что находиться над скамейкой? **На** скамейке?, под).  **Д\ игра: «Раскрась узор».**  Развивать навык раскрашивания геометрических фигур по заданию, сравни по образцу.  **4.Ознакомление с окружающим миром**  **«**Весенние явления природы**».** Закрепить предметы и явления живой и не живой природы.  **Д/игра: «Узнай по описанию»,**  обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе весной, умение устанавливать причинно-следственные связи.  Игр. упр. Назовите весенние признаки природы, Умеют классифицировать предметы (работа в команде).  Игра**: «Что запомнил?»** вспомнить, что прошли. Дети с РАС приём «рука в руке».. | | | | **1.Казахский язык.**  **Қандай түстер?**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. Түсі қандай*?*  **2. Художественная литература**  Драматизация сказки **«Волшебная шуба Алдар Косе»**.  Чтение сказки: **«Волшебная шуба». Игра «Расскажем вместе»:** развивать умение рассказывать по памяти, отвечая на вопросы. Оцени поступок героя (Алдар Косе)  Д/и **«Доскажи словечко»,** я начиная- ты продолжаешь…  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и пересказывают сказку.  Дети с ОНР, с помощью зрослого.  **3.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»-  закрепление  Слушание: «Весенняя капель»-  слушание продолжать  Пение: «Птичье новоселье»-разучивание  Танец: «Приглашение»-разучивание.  Игра: «Прохлопай свое имя»- выполнять ритмические хлопки, согласно определенному ритму |
| Подготовка к прогулке. | Совершенствовать у детей навык самообслуживания, соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов,  учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдение за изменениями в природе.**   * формировать представление об особенностях весеннего дня: (Пасмурный; ветреный; солнечный; день стал длиннее, теплее). * закрепить умение понимать зависимость явлений в природе.   закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо;   * —        воспитывать бережное отношение к природе. Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой. Рассмотреть росточки (на деревьях), они нежные, светло-зеленые.   Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы.   * формировать представление об особенностях весеннего месяца, **как меняется погода**?   Умеют рассуждать и делать выводы о некоторых закономерностях в природе, в данное время года, знают о сезонных изменениях.  - Развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.  - Расширять знания детей о жизни насекомых, воспитывать бережное отношение ко всему живому.  Чтение стихотворение **«Апрель»** - Прививать интерес к художественным произведениям.  **Трудовая деятельность:** сбор поломанных веток на участке.   * воспитывать трудолюбие, желание помочь взрослым; * формировать навыки коллективного труда; * приучать к самостоятельному выполнению поручений.   **Исследовательская деятельность: «Воздух работает»** - дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы  Самостоятельно сделать лодочки сначала без паруса, опустить их на воду и подуть, затем вставить паруса и опять подуть.  Вывод: на парус давит воздух, поэтому лодочка с парусом движется быстрее.  П/и: «Поймай мяч» - Развивать ловкость и быстроту реакции.  П/и: «Попробуй, догони» - развиваем умение бегать, меняя направление, развиваем ловкость.  П/и:«Смелые ребята» - упражнять в быстром беге**,** развивать ловкость.  **Подвижные игры: «Простые ловишки». Индивидуальная работа:** «Кто дольше простоит на одной ноге».   * учить быстро, действовать при потере равновесия».   **Трудовая деятельность**: Помощь детям младшей группы в уборке территории, сгребать снег.   * Создание хорошего настроения от выполненной работы. * Развивать трудолюбие, интерес помогать взрослым.   **Дидактическая игра**: «Запутанные дорожки»; закреплять у детей умение устанавливать размерные соотношения предметов по ширине, высоте.  **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Умеют последовательно снимать вещи, аккуратно складывать в шкаф, словесно выражать просьбу о помощи. | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | Труд дежурных: раскладывают столовые приборы, салфетки, хлебницы.  Художественное слово: «Это время для обеда. Значит нам за стол пора. Прекращается беседа, прекращается игра».  За столом сидят не сутулясь, соблюдают правила поведения за столом. | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  **Художественное слово : «**Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали, надо спать - Ляжем тихо на кровать».  Сказкотерапия «Сказка, про носорога, который не мог уснуть». | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подьем, оздоровительные процедуры. | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упр: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!»  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | **«Оздоровительная гимнастика»** (кружковая деятельность)  **С/ ролевая игра: «Гости**»   используют диалоговую речь,  ведут разговор по телефону,  сервируют стол.  **Труд**  - Разобрать посуду в шкафчиках; смогут навести порядок в игровой зоне.  **ИЗО – деятельность** (аппликация) ; **«Бабочки на лугу».** Вырежи и на клей (бабочек); дорисуй недостающую часть. Работать с шаблонами и трафаретами, располагать предмет по- разному на плоскости с помощью дополнительных элементов. | Рассматривание фотографий проекта семейного клуба я/с «Балауса»:**«Мой Казахстан»** культура, быт- казахского народа.  Драматизация сказки: **«Заюшкина избушка».**  Перескажи сказку (по карточкам), построй свой дом.  ( у каждого должен быть свой дом, в котором все должны жить дружно).  П.и. **«Орамал» (**платочек) развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. | | | | **Эврика:** Лабиринты, фломастеры.  Развивать логическое и пространственное мышление, зрительное внимание.    **Музыкальная игра: «Колесики» с ускорением»;** учить выполнять действия под темп музыки; проявляют интерес, желание вместе играть    Д/ игра**: «Какой звук пропущен?»;** обучение интонационному выделение звука в слове.  Развитие умения определять первый звук в слове. | | **Игровое упражнение:**  Решение проблемных ситуаций **– «Я потерялся»** ; закреплять ФИО родителей, адрес.  **Творческая мастерская: «Зайчик»;** формировать навыки лепки, развивать умение передавать признаки предметов, соблюдая относительную величину частей.  **Д/игра «Найди постройку по описанию»;**  учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её. | | | Настольная игра: «Лего» - Умеют собирать постройку по замыслу, развивают воображение, зрительную память.  Рассматривание книг из книжного уголка по выбору детей. Проект семейного клуба  **«Кітап алмасу».**  **С/р  игра «Кафе»;** учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.  Д/и **« Накрываем стол»**  Упражнение в умении сравнивать две равные и неравные группы предметов. | | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | **Д\ игра: «Расскажи по картинке».;** формировать умения составлять небольшой рассказ по содержанию картин.  Составить простые предложения из 2- 3 слов. | **Д/и «Правильно пойдешь, секрет найдешь».**  Развивать навык двигаться в заданном направлении.  Совершенствовать навыки пространственной ориентации. | | | | Д/игра: «Закрась окошко, где живёт звук»,- определение места звука в слове (дети с ОНР) с помощью взрослого. | | **Игр. упражнение:** **«Дорога домой» ;** Формировать навык называть: домашний адрес и ПДД. | | | | Д/игра: «Сделай одинаковые», вырезает симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое. | | |
| Ужин. | «Без капризов кушаю, всех вокруг я слушаю». Следим за осанкой, пользуемся салфеткой.  Труд в столовой: Смогут разложить салфетки и столовые приборы | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Возвращение с прогулки. | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за птицами через окно в групповой комнате - расширить знания о перелётных птицах.  Наблюдение за птицами, «**Весной»** - расширить знания о птицах. С началом весны возвращаются на Родину птицы, зимующие в тёплых краях, чтобы свить гнёза и вывести птенцов. Теперь они снова могут найти корм: появляются первые насекомые, с каждым днём их становится всё больше.  К числу первых весенних птиц относятся: **«Скворцы, грачи, жаворонки, гуси, дрозды».** В конце мая прилетают – **Ласточки,** а позже всего возвращаются иволги.  Послушать песню: Скворца.  Труд в группе: наведем порядок в игровом уголке – проявляют активность, желание помогать. | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Беседа с родителями «Ребенок и компьютер».  Беседа с родителями: «Воспитываем добротой»  Консультация : **«Всё о развитии детской речи»**  Привлечь родителей: учавствовать в проекте: «**Альбом выходного дня»; «Моя реликвия».**  Поучаствовать в конкурсе «Мен зерттеушімін»; показать творческие навыки; познавательную и исследовательскую деятельность. (Видеоролик). | | | | | | | | | | | | | |

Воспитатель: Мацулевич Т.В. .  
Инструктор по физкультуре : Пономарева Л.А.  
Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.  
Учитель казахского языка Шапауова С. А. Проверила методист: Николаева Г.И.

Музыкальный руководитель : Полякова М. В.   
Дата :29.03..

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**Организация образования ясли – сад Балауса**.**Группа предшкольной подготовки ««Жұлдыз».   
Возраст от 5 лет.  
На 2 неделю апреля с 08.04- 12.04. 2024года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | Понедельник **08.04** | | | Вторник **09.04** | | Среда **10.04** | | | | Четверг **11.04** | | | | Пятница **12.04** | | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Эстафета дружбы». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Круг детского чтения».  Участие в проекте семейного клуба я/сада «Балауса»: **«Кітап алмасу».** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Просмотр фотографий:  **«Моя семейная реликвия» -** Проект семейного клуба; **«Кітап алмасу».** Рассказывают о семейной реликвии, которая храниться в семье, составляя небольшой рассказ.  **Д/ игра: «Сколько звездочек?»;** закреплять умение детей решать простые примеры.  Иг. упр. **«Что было сначало**, а **что потом**». Расскажите о весне по картинка. Развивать умение раскладывать картинки по порядку, что было сначала, а  что потом (проталины, трава, набухшие почки, листочки, первые цветы, насекомые. | | **Д/ игра: «Что происходит в природе»;** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.    П/и: Каз. нац. игра: «Орамал»; учить быть подвижными, ловкими, внимательными, дисциплинированными.  Задание: разложи по размеру; карточки с планетами; звездное небо;  **«У кого сколько?»;**  продолжать упражнять в счёте до 10, закреплять количественный   счёт. | | | | Д/игра:**«Бывает не бывает»;** смогут выбирать правильные ответы и обосновывать их.  Закрепить времена года.  Подвижная игра:  **«Где мы были, мы не скажем, на чём приехали, покажем!»;** изобразить мимикой (жестами) на каком транспорте ребёнок приехал; упражнять детей  быть внимательными на  дороге, расширить знания о правилах дорожного  движения.  **Настольно печатные**  **игры по желанию детей.** | | |  | **Д/ игра: «Составь рассказ правильно»;** учить передовать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помошью серийных картинок  **Игровое упр. «Улица города».** Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице; о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Проект семейного клуба, **«Кітап алмасу».** | | | | **«Кiтап алмасу» -** Проект семейного клуба  - формировать интерес к книге, расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение.  Игры с мячом: **«Назови имя друга»** - участвуют свободно в диалоге со сверстниками, умеют называть имя друга.  **Д /и:** «Из какой сказки персонаж» - знают и называют героев сказки. | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики(по плану специалиста). Картотека № 16. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Художественное слово: «Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!  Брызги - вправо, брызги - влево! Мокрым стало наше тело!  Полотенчиком пушистым- вытрем ручки очень быстро!» - без напоминания смогут приводить свой внешний вид в порядок.  Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. Наблюдение: за соблюдением правил поведения за столом. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организован-ной деятельности. | Игра м/п «Жемістер мен көкөністер», учить детей действовать по сигналу, развивать внимание. | | | Пальчиковая игра: «Вышла мышка, как- то раз…» - сопровождать свои действия речью. | | | | Казахская игра: «Такия» (тюбитейка) - сопровождают свои действия речью. | | | | «Колечко, колечко выйди на крылечко…» развивать внимание, быстроту реакции | | | | Пальчиковая игра: «Вышла мышка, как- то раз…» - сопровождать свои действия речью. |
| О.Д. | **1.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения:«Марш» И.Дунаевского  Слушание:«Весенняя капель»-  с элементами оркестра  Пение:«Кел балақан»знакомство  «Птичье новоселье»закрепление  Танец:«Большой хоровод»-знакомство  Игра: «Узнай по голосу»-умеют слушать, реагировать  на знакомый голос.  **2.Основы грамоты.**  **«Знакомство со звуком [Ц],** познакомить с образованием звука **[ц]**, его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук в словах и определять его местоположение в слове.  Характеристика звука [ц], согл. всегда твердый, обозн. синим к.  **Звуковой анализ сл. «Цыпа».**  Д\игра: **«Где находиться звук»;** развитие умения определять местоположение звука в слове на слух (в начале слова, в середине, в конце); (хлопают в ладоши).  Работа в тетрадях ; подготовка руки к письму; графическая работа, обведение фигуры по контуру. Проговори чистоговорки и скороговорки; формировать умение правильно произносить звук **[ц].**  **Задание:** определи количество слов в предложении: **«Солнце светит, греет»,** Определи, какое слово лишнее? Скворец, дворец весна, певец. Чистоговорки- четкая дикция, ЗКР- звук –Г.  **3.Развитие речи.**  **«Полёт в космос».**  Звуковая культура речи: дифференциация звуков л- р.  **Игра «Расскажем вместе»:**  Упражнять детей в различии звуков л- р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в словах, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и рассказывают: «Я космонавт». Дети с ЗПР: работают с помощью воспитателя- по карточкам. Задание: нарисовать ракету на планете марс. Выставка работ.  **4.Ознакомление с**  **окружающим миром.**  **Проблемы загрязнения окружающей среды.**  **Д/игра: «Природа и я»,** Формировать основы экологической культуры.  Д/и: **«Собери в единый круг»;** развивать познавательный интерес к миру природы, представление о том, какие действия вредят природе. Д/игра. **«Что возьмём с собой в поход»;**  дети выбирают предметы, которые могут пригодиться в лесу. Дать представления о том, как правильно вести себя на природе, одеваться в соответствии с погод. услов- ми.  Д/игра **«Что растёт в лесу, что в** **огороде? »;** умеют классифицировать предметы .  **Игра «С чем нельзя в лес ходить?»** Дети объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес. Уточнение и закрепление правил поведения в лесу. **Пословицы:** «Лес – богатство и краса, береги свои леса». «Враг природы тот, кто леса не бережёт».  **5.Плавание.**  Ознакомить с передвижением на руках по дну бассейна, вытянуть ноги, попробовать окунуть в воду лицо. Упр. «Крокодилы» (лечь на живот и идти на руках);  - упр. «Смелые ребята» (окунуть лицо в воду). | | | **1. Основы математики.**  **Счет и сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10.** Д/и: **«Считай- не ошибись».** учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Игра: «Сколько?; Какое число больше?, какое число меньше?, На сколько?»,** учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы. Работа в тетрадях.  Сравнение групп предметов по карточкам. Д/игра: **«Больше,** **меньше, равно»;** с помощью знаков (больше, меньше, равно) сравните предметы на картинке.  **2.Развитие речи**. **Рассказ «В лесу». Г. Скрибицкий.** Какие изменения происходят весной в лесу?  **Игра «Расскажем вместе»** развивать связную речь, составлять предложения по картинкам; согласовывать прилагательное с существител. ; отвечать на вопросы.  Творчество: «Весна в лесу»;  дети рисуют, рассказывают о весне. Выставка работ.  **З.Физическая культура.**  Формировать умение держать равновесие при ходьбе по канату(шнуру) боком приставным шагом с мешочком на голове; прыгать через короткую скакалку с продвижением вперед; закрепить навык влезания на гимн. стенку. **Игра «Цветы и ветерки**». По центру площадки чертят две линии на расстоянии 2м. Дети делятся на две команды: **Цветы и Ветерки**. Цветы загадывают себе имена (название цветов). Игра начинается со слов:  -Здравствуйте, ветерки!  -Здравствуйте, цветы! – отвечают ветерки. **- Ветерки**, отгадайте наши имена! Ветерки наз. названия цветов и как только угадывают, цветы убегают, а ветерки их догнать.  **4.Основы грамоты. Повторение. Звук [Ц].**  Формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  Повторить понятие «слово»; «звук» «буква». Д/игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове; (похлопыванием).  Д \игра: «Доскажи звук» формировать умение правильно произносить звук в словах.  Работа в тетради; развивать  умение обводить фигур по контуру и выполнять штриховку.  (выдели гласный звук в схеме)  Д/и: «Зажги фонарик»; продолжать развивать навыки звукового анализа, закреплять знания о звуках. | | | | **1.Физическая культура.**  Совершенствовать ходьбу с перешагиванием через скакалку, высоко поднимая колени (в парах); лазанье по гим.стенке; умение прыгать через короткую скакалку; сохранять равновесие при ходьбе по канату с мешочком на голове. **Игра «Аркан ойын» (перепрыгни ч/з веревку)**. Водящий стоит в центре круга и вращает веревку (то замедляя, то ускоряя вращение), стараясь задеть кого-нибудь из играющих. Задача остальных- вовремя перешагнуть или перепрыгнуть ч/з веревку.  **2.Основы грамоты.**  **Что мы знаем и умеем?**  Д/игра: **«Чем отличаются слова?»** - учить устанавливать ударение в словах.  Игра с карточками: **Найди** **картинку со** звуком–[ц]; формировать умение произносить звук; определять место звука в слове; четко произносить гласные звуки.  **Д/игра «Назови звуки и слова»** определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Работа в тетради, обведи предметы по контуру и штриховка. Закрепить звуковой анализ трёхбуквенных слов. (работа по звуковым домикам).  Дети с ОНР- работают с помощью воспитателя.  **3.Основы математики**  **Решение задач и примеров.** Формировать навыки решения простых задач и примеров. Д\ игра: **«Весёлые задачки»;** умеют решать логические задачки.  Игра: **«Обведи по точкам»,** листочки с нарисованными точками, цифрами и соединить их по порядку. Что получилось?  Д\ игра: **«Весёлые примеры»;** из разных цифр я сделала бусы, где пустые кружки- впиши число.  **«Лабиринты»-** проведи девочку по тропинке к дому.  Д\ игра: **«Найди предмет»;** умеют ориентироваться в пространстве, находить предметы.  **4.Ритмика**  (кружковая деятельность)  **5.Изодеятельность**  **«Космос» (**сюжетное).  Совершенствовать умения передавать в рисунке несложные сюжеты из окружающей жизни.  **Д/игра: «Ракета»;** смогут передавать в сюжете особенности формы, на звездном небе. Аппликация: вырезать планеты; (работа по образцу); характерные детали предмета . Самостоятельная работа. Д/ игра «Мы в космосе»; умение располагать изображения на всей плоскости листа; развивать умение рисовать несколько предметов, объединённых одним сюжетом.  **Выставка работ.** | | | | **1.Казахский язык.**  **Қандай түстер?**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. Түсі қандай*?*  **2.Художественная литература.**  **Рассказывание белорусской народной сказкой «Лёгкий хлеб».; ум**еют эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимает переносное значение пословиц.  **«Хлеб наше богатство».**  Д/ игра: **«Загадки без слов»;** развивать умение объяснять, как выращивают хлеб.  Д/и.; «Я- агроном»; показ Видио- фильма о выращивании хлеба. Расскажи, пересказывают сказку.  **«Попробуй расскажи сказку».**  Развивать умение внимательно слушать и пересказывать сказку близко к тексту; формировать грамматический строй речи, умение правильно строить предложения, согласовывая существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.  **3.Основы математики**  **Сравнение целого и часть.**  Д\ **игра: «Сравни»;** развивать умение сравнивать предметы и умение делить на части.  Иг./упражн. . **«Назови месяцы»;** формировать умение называть месяцы по временам года.  **Работа в тетради;** умение сравнивать предметы и умение делить на части.(яблоки, квадрат)  Графический диктант.  Д/и. **«Считай, называй»;** учить считать в пределах 10 в прямом порядке, находить «соседей» чисел. **Счет** (Звёзды на небе).  **4.Ознакомление с окружающим миром**  **Природа Казахстана.**  **Д/игра: «Узнай по описанию»,**  обучение умению наблюдать, различать и знать названия растений своего родного края. Животных своего родного края.  Игр. упр. «Растения», (карточки) умеют классифицировать предметы (работа в команде).  Рассказ о животных. Правила охраны природы. **«Не будем сами обижать животных и не дадим другим в обиду их!».**  **Рисование: «Мой любимец!».** | | | | **1.Казахский язык.**  **Біз мектепке барамыз.**  Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Балаларды сыпайылыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.  **2.Художественная литература.**  Пересказ рассказа В. Бианки **«Купание медвежат».**  Знакомство с рассказом.  Обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем.  Игра: **«Закончи предложение»;** Я начну, а вы продолжаете по цепочке… Формировать умения пересказывать рассказ с помощью взрослого.  Опиши- **медвежонка:** умеют передавать образ животных.  **3.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения:«Марш» И.Дунаевского  Слушание:«Весенняя капель»-  с элементами оркестра  Пение:«Кел балақан»-разучивание  Танец:«Большой хоровод»-  разучивание  Игра: «Узнай по голосу»-умеют слушать, реагировать  на знакомый голос. |
| Подготовка к прогулке. | Совершенствовать у детей навык самообслуживания, соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдение за Солнцем.**   * закреплять знания о влиянии солнечной энергии  на жизнь растений, животных и человека.   - Продолжать учить замечать и называть состояние погоды: светит солнце.  - Уточнить знания детей о том, что весной солнце светит ярко, начинает припекать.  - Учить устанавливать причинно-следственную связь: светит солнце – становится теплее.  - Поддерживать радостное, благодатное, доброе настроение.  Загадывание загадок о весне – отгадывают и загадывают загадки, описывая сезонные изменения.  **Задание:** наблюдение за деревьями.  ♦ Что изменилось на участке в детском саду?  ♦ Как изменилась одежде людей по сравнению с зимним период?  ♦ Что изменилось в огороде с приходом весны?  **Д/игра**: **«Опиши погоду» -** умеют подбирать слова, характеризующие погоду весной.  **Исследовательская деятельность: Опыты с солнечными лучами.«Свет и тень»**  Задача: познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта.  Показать тень от солнца на земле с помощью теневого театра.  Вывод: при помощи естественного освещения – солнца мы можем создать тень.  Игра **«Угадай, что это?»** -  Дети угадывают, что изображает воспитатель, и повторяют его фигуры, потом придумывают свои.  П/и:«Мы — веселые ребята» - внимательно слушают команду воспитателя. развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.  П/и:«Попробуй, догони» - развивать интерес к игре, ориентироваться в пространстве.П/и:«Дорожка препятствий»(эстафета) – преодолевают препятствия, согласовывают свои действия.  **Индивидуальная работа**: «Прыг да скок» - развивать умение прыгать на левой и правой ноге.  **Трудовая деятельность – «**Наведем порядок в беседке» - оказываю посильную помощь в уборке, создание хорошего настроения от выполненной работы. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом.Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки. «Теплою водою. Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру». | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | Труд дежурных: Умеет раскладывать столовые приборы, салфетки, хлебницы.  Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировки стола, воспитывать желание трудиться.  Учить бережному отношению к хлебу. За столом сидят не сутулясь, соблюдают правила поведения за столом.  **Художественное слово: «Хлеб за столом в меру бери, он – драгоценный, его береги!».** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классические колыбельные.  Настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подьем, оздоровительные процедуры. | **Комплекс «Мы ловкие, умелые!»**  Босохождение, ходьба по дорожке здоровья.  Умеет умываться, не разбрызгивая воду; пользоваться своим полотенцем.  «Полотенцем утирались, на себя мы любовались». | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | Умеют кушать аккуратно, брать пищу по немногу, пользоваться салфеткой. «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили.  Труд : дежурство в столовой. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Оздоровительная гимнастика (кружковая деятельность); развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту.  **С/ ролевая игра: «Гости**»   используют диалоговую  речь, ведут разговор по  телефону, сервируют  стол. **Труд**  - Разобрать  посуду в шкафчиках;  смогут навести порядок в игровой зоне.  Дети (ОНР) с помощью  взрослого.  **Игровое упражнение:**  Решение проблемных ситуаций **– «Я потерялся»** закреплять ФИО родителей, адрес. | **Игра-драматизация с** несколькими персонажами по народным сказкам **(«Колобок», «Репка»); п**родолжать учить детей с помощью средств интонационной выразительности передавать эмоциональное состояние персонажа, учить детей интонационно-выразительно проговаривать фразы, развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции  Раскрашивание раскрасок в уголке творчества. | | | **«Эврика» .**  Наш дом (танграм)  Учить составлять фигуру по схеме.  Д/и: **«Делай как я» -** упражнять в складывании фигур, развивать интерес.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Проект семейного клуба, **«Кітап алмасу».**  **Исследовательская деятельность: «Круги в воде» Задача:** учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логическое умозаключения . | | | | Ср/игра: «Шоферы» - самостоятельно распределяют роли, обыгрывают сюжет игры, проявляют дружелюбие, ведут диалог.  Свободные игры детей с конструктором «Лего».  **Д/игра «Найди постройку по описанию»;**  учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её. | | | | **Сюжетно ролевая игра: «СТО»** - конструирование из металлического конструктора.   * Умение сооружать постройки.   развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работату в команде.  **Пальчиковый театр:** «Фантазеры»  **Задачи:** Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр.  Свободные игры детей. | | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Д/и «Расскажи сказку»,  Пересказывает сказку, рассказ по опорным картинкам. | **Д/и «Сосчитай-ка».**  **Задачи**: Развивать навык прямого и обратного счёта; уметь классифицировать предметы. | | | Д/и «Укрась юрту», рисует элементы казахского орнамента. | | | | **Дид. игра «Отзовись».** Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. | | | | Д/игра: «Расскажи -ка ». владеет знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках. | | | |
| Ужин. | «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола. Тихо кушает детвора»  Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Возвращение с прогулки. | «Раз, два, три, четыре, пять - собираемся гулять. Наденем на ножки валенки-сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Беседа с детьми «Чем питаются насекомые», расширять знания детей о жизни насекомых, воспитывать бережное отношение ко всему живому.  Наблюдение за ветром **-** уточнить представление о ветре, умеют определять силу ветра.  Подвижные игры по желанию детей - могут объединяться в группы по интересам, проявляют дружелюбие.  Чтение сказки Чуковского «Тараканище» - прививать интерес к художественным произведениям, умение определять жанр произведения  Труд: Собрать в корзину сухие веточки – проявляют активность, желание помогать старшим.  Труд в группе: наведем порядок в игровом уголке – проявляют активность, желание помогать. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Индивидуальные беседы с детьми о гостеприимстве и обычаях казахского народа.  Проявляют интерес, желание узнать больше, (семейный проект **«Кітап алмасу»**).  Наблюдение за ветром: Умеет определять силу ветра, его направление.  Труд в группе: Собирает игрушки, расставляет стулья – проявляет желание помогать старшим. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Консультация для родителей **«Всё о детском питании»;** Раздача памяток для родителей:  Привлечь родителей пополнить «Альбом выходного дня». Проект семейного клуба, **«Кітап алмасу».** | | | | | | | | | | | | | | | |

Составила воспитатель: Мацулевич Т.В.

Проверила методист: Николаева Г.И.

Музыкальный руководитель : Полякова М. В.  
Учитель казахского языка : Шапауова С.А.   
Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.  
Инструктор по физкультуре : Пономарева Л.А.  
Дата : 05.04.  
Рекомендации: