**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа«Айгөлек», воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детейот 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 2  **неделя декабря** (11. 12. 23. – 15. 12. 23)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приём детей | Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарем природы. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о пользе проведенных выходных, о развитии ребенка и его достижениях.  Консультация для родителей «Советы логопеда. Как помочь ребенку заговорить»  Беседы с родителями о проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу», «Папины и мамины уроки», «Школа артиста», «Альбом выходного дня», «Сказка на ёлке». | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Словесная игра: «Назови правильно», развивать умение правильно произносить слова в единственном и множественном числе; употреблять прилагательные в соответствии с падежами существительных;  повторить прямой и обратный счет в пределах 5 на казахском языке; называют предметы на картинках, считают их  (развитие речи, основы математики, казахский язык)  «Скоро, скоро Новый год», разучивание стихотворений к новогоднему празднику, прививать интерес к художественному слову, отвечать на простые вопросы; закрепить знания о признаках зимы  (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра: «Повтори за мной», обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать; пополнять словарный запас словами, обозначающими профессии взрослых; знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей  (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Разучивание песни «Модница – ёлка»,  развивать умение начинать и заканчивать песню вместе с группой, петь выразительно; учить ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой  (Музыка) | **Проект семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу – Обмен книги»,** чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк», слушают и понимают содержание литературных произведений, отвечают на вопросы воспитателя по содержанию сказки (художественная литература, развитие речи)  Настольная игра: «Танграм» - «Геометрический узор», продолжать формировать умение выкладывать геометрический узор по образцу; развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры  Никита (ребёнок с ЗПР), Степан (ребёнок с ОНР) – с упором на картинки  (основы математики) | «В гостях у сказки», приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку;  развивать умение отгадывать героев по описанию; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх  (художественная литература)  Игра с мячом (ловля мяча из рук в руки): «Кто что делает?», пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | «Моя Родина – Казахстан», пополнить словарный запас детей на казахском языке; прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан; приобщать к участию в государственных праздниках; воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн)  (казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  «Менің астанасы – Моя столица», приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в альбоме, развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, её достопримечательностях, чтение стихотворений о столице, развивать умение отвечать на простые вопросы  (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | |
| Завтрак | Работа дежурных: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Сначала он в поле большом колосится, потом в амбаре крестьянском хранится. Затем он в пекарне печётся и мягким на стол подается» (развитие речи) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | ИМП: «Мышки бегали по кругу» развивать двигательную активность (физическая культура) | Пальчиковая игра: «Снежинки», продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний (развитие речи) | Дидактическая игра: «Живое - неживое», формировать знания о явлениях живой и неживой природы (ознакомление с окружающим миром) | Пальчиковая игра: «Снежинки», продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний (развитие речи) | ИМП: «Мышки бегали по кругу» развивать двигательную активность (физическая культура) |
| ОД по расписанию организации образования | **Проект семейного клуба я/с «Балауса»: «Папины и мамины уроки»** - «Игры с использованием природного и бросового материала», формировать знания об окружающем мире, воспитывать познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней; развивать умение использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов; расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) | **1.Физическая культура:**  1. ОРУ с мячом.  2.Основные движения.  Прокатывание мяча между предметами; прыжки со скамейки(высота 20 см) на резиновую дорожку.  Игра«Лиса и куры». Один из играющих - лиса, остальные дети- куры. Скамейки, гим. Лестница это- «насесты». По сигналу «куры» - дети бегают по залу, по сигналу «лиса»- убегают на свои места на скамейке.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Д/г «Ножницы» -разучивание, массаж биологически активных точек «Не болей - ка».  **2.Казахский язык:**  Д/ойын: «Үй жануарларының төлдерін тап»  Мақсаты: үй жануарларын ажырата білуге, оларды төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.  Сөздік қор: жылқы – лошадь, құлын – жеребенок, мысық – кошка, марғау – котенок, ит – собака, күшік – щенок. | **1.Музыка:**  Музыкально-ритмические движения:«Петушок шагает»-закрепление(подготовительное движение к поскоку)  Слушание: «Вальс»-К.Шильдебаева-закрепление  Пение: «Ах, какая елочка»-знакомство  «Отаным»-повторение  Игра: «Играем в оркестре»-закрепление  **2. Плавание:**  **Цели и задачи:** продолжать самостоятельно передвигаться по дну бассейна в разных положениях, развивать координацию движения.  **Вводная часть:** Свободное передвижение в воде, выполнять различные задания.  **Упражнения по обучению плаванию:**  «Фонтан»; «Ледокол»; «Мячики»; «Лягушка»;  свободная работа.  **Игры:** «Маленькие и большие ноги», «Караси и щука»  **3. Ритмика:**  Плясовые элементы:  - « ковырялочка», «пружинка»  Закрепление: танец- игра «Биле – биле тоқта»  Хоровод «Ледяные ладошки» - закрепление. | **1.Физическая культура:**  1. ОРУ с мячом.  2.Основные движения.  Прокатывание мяча между предметами; прыжки со скамейки(высота 25 см) на резиновую дорожку.  Игра «Лиса и куры». Один из играющих - лиса, остальные дети- куры. Скамейки, гим. Лестница это- «насесты». По сигналу «куры» - дети бегают по залу, по сигналу «лиса»- убегают на свои места на скамейке.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Д/г «Ножницы» -разучивание, музыкально-ритмические упражнения. | **1.Музыка:**  Музыкально-ритмические движения:«Петушок шагает»-закрепление  Слушание: «Вальс»-К.Шильдебаева-закрепление  Пение: «Ах, какая елочка»-  разучивание  «Отаным»-закрепление  Игра: «Загадки Деда Мороза»-знакомство-учить слушать до конца. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Ёлка», применять при лепке приемы отрывания, раскатывания, вдавливания; продолжать формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы; приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала - сжимать из ваты маленькие комочки – снежинки  (лепка, аппликация, конструирование из ваты) | «Равенство – неравенство», формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар  (основы математики) | «Конструируем по замыслу», развивать навыки конструирования из строительного материала, конструктора «лего»  (конструирование) | **Проект семейного клуба я/с «Балауса»: «Папины и мамины уроки» -** «Кляксография. Выдувание трубочкой», познакомить детей с таким способом изображения, как кляксография; учить дорисовывать детали объектов, для придания им законченности и сходства с реальными образами; укреплять силу лёгких и дыхательную систему (нетрадиционное рисование красками, физическая культура) | «Дастархан», вспомнить содержание сказки «Алдар Косе и хвастливый бай»; формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;  повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа  (художественная литература, лепка) |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за различными природными явлениями (небом, льдом, туманом, инеем, снегом)  Цель: продолжать знакомить с различными природными явлениями; учить различать состояние погоды, связывая ее с состоянием неба. (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); формировать представление о том, как получить лёд и дать понятие о том, что лёд это вода, но твёрдая; уточнить и актуализировать знания детей о таком природном явлении, как туман; рассмотреть растения, деревья и землю, покрытые инеем, рассказать детям о том, как образуется иней; расширять представления о сезонных изменениях в природе в зимний период (ознакомление с окружающим миром)  2.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (Сгрести снег лопатками, расчистить площадку для игр).  Цель: Учить выполнять простейшие поручения.  3.П/игра: «Встречные перебежки»  Цель: повышать двигательную активность.  4.П/игра «Ветреный переполох»  Цель: бегать в разных направлениях.  5. Дидактическая игра «1,2,3 какое небо назови».  Цель: Подобрать определения к слову небо, лёд, туман, иней, снег (развитие речи)  6. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  «Снежинки» (рисование на снегу)  Исследовательская деятельность: «Следы на снегу», формировать умение изображать следы на снегу и различать их (взрослый, детский след); развивать зрительное восприятие (ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  «Чтоб не отставать от вссёлых друзей, учись раздеваться, мой друг, побыстрей!» (развитие речи)  Культурно-гигиенические навыки.  «Ай, лады, лады, лады. Не боимся мы воды. Чисто умываемся, всем мы улыбаемся!» (развитие речи) | | | | |
| Обед | Работа дежурных: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Час обеда подошел, сели деточки за стол. Фартучки надели, весь обед свой съели» (развитие речи) | | | | |
| Дневной сон | 1.Чтение русской народной сказки «Рукавичка»  2. Слушание Вивальди «Времена года. Осень»  3. Слушание «Классическая музыка для детей» | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс № 8  (Картотека) | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Экспериментальная деятельность:** «Игры с красками» - «Окрашивание воды, Цветная вода», развивать познавательные интересы, потребности и способности к самостоятельной поисковой деятельности; познакомить детей с оттенками цвета и их словесными обозначениями – светлый – светлее, тёмный – темнее  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Д/и: «Что мы делали не скажем, а на фото всем покажем» - **Проект семейного клуба я/с «Балауса» ,**  **рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня»,** развивать умение правильно употреблять прилагательные в соответствии с падежами существительных; приучать к участию в беседе  (развитие речи) | Просмотр мультфильма «Снеговик - почтовик», обсуждение героев, отвечают на вопросы по содержанию мультфильма  (художественная литература)  Хозяйственно – бытовой труд: полить цветы в уголке природы. Продолжать расширять представления о растениях, уходе за ними - рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли  (ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра: «Лабиринты»  Развивать умение ориентироваться в пространстве, проводить линию между двух линий, не касаясь их.  Смогут ориентироваться в пространстве.  (Основы математики)  Танец - игра: «Дед Мороз, угадай!», воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий; воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержании  (музыка, ритмика) | «Природные явления», формировать представление детей о живой и неживой природе; продолжать обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии только в одном направлении (сверху - вниз или слева - направо), не выходя за пределы контура; при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться  (рисование карандашами, ознакомление с окружающим миром) |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра: «Времена года», уточнить и закрепить знания детей о временах года  (ознакомление с окружающим миром) | Игра на логику:   «Что перепутал художник», формировать умение воспринимать информацию на слух, определять, что сказано неверно  (развитие речи) | Дидактическая игра: «Узнай и назови», расширять представления детей о зимующих и прелетных птицах  (ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра: «Переводчик», пополнять словарный запас детей на казахском языке – «Менің Отаным»  (казахский язык) | «Украсим платок снежинками», раскладывать предметы правой рукой слева направо  (основы математики) |
| Ужин | Работа дежурных: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе (ознакомление с окружающим миром)  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: почистить малые формы от снега.  Игра: «Лиса и куры» (физическая культура) | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  «Чтоб не отставать от вссёлых друзей, учись раздеваться, мой друг, побыстрей!» (развитие речи)  Культурно-гигиенические навыки.  «Ай, лады, лады, лады. Не боимся мы воды. Чисто умываемся, всем мы улыбаемся!» (развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Танец- игра: «Биле – биле тоқта», воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий; воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержании (музыка, ритмика, казахский язык) | Обыгрывание казахской традиции:«Церемония чаепития», воспитывать у детей желание узнавать новое о своих предках  (ознакомление с окружающим миром) | Музыкальная игра: «Қарды қолмен тазалау» - «Снег руками нагребаем», воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий; воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержании (музыка, ритмика, казахский язык) | Дидактическая игра: «Спрячем и найдём», определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении - вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз  (основы математики) | «Заштрихуй рукавичку, не выходя за контур», формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях, правильно держать карандаш  Никита (ребёнок с ЗПР) – технология «Рука в руке»  (рисование) |
| Уход детей домой | **Участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса» - «Школа артиста»,** вовлечение родителей в утренники, праздники, развлечения в качестве организаторов (семья Чумакова Ивана), **«Сказка на ёлке» - «Барбоскины»,** повышение творческой активности родителей и детей (семья Пташник Даши, Урузгулаева Олега, Шамсимухаметова Ильи, Өмірбек Айлин)  Беседа о взаимоотношениях детей со сверстниками.  Консультация: «Вещи, которые мама не должна делать на глазах у ребёнка» (буклет) | | | | |

Составили: воспитатель - Газенкампф Н. В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 28. 11. 2023.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Инструктор по ритмики: Залесская О. В.