**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

**Группа«Айгөлек»,** воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей от 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **4 неделя мая** (27,28,29,30 - 31.05.2024 год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерный режим дня | Понедельник | | | | Вторник | | Среда | Четверг | | | | Пятница | | | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Беседа о желаниях и стремлениях ребёнка, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).  Работа с календарем природы (ознакомление с окружающим миром). | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Беседыс родителями о проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня», «Кітап алмасу», «Папины и мамины уроки», «Семейная реликвия».  Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье». | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Знакомство с новыми книгами проекта семейного клуба «Кітап алмасу».Обмен книгой. Рассматривают иллюстрации к казахским народным сказкам. Воспитывать интерес к книгам, развивать умение отвечать на вопросы. Приучать к участию в беседе. Отвечают на вопросы (художественная литература, развитие речи. каз.язык)- (ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя). Игра «Сосчитай» - считают сколько в группе девочек, сколько мальчиков, определяют кого больше (основы математики). | | | Рассматривание фото- альбома «Мой любимый город»  Продолжать знакомить с историей своего города, формировать основы патриотизма. Воспитывать любовь и привязанность к своему городу  (ознакомлнение с окружающим миром, развитие речи).  Игра «Лучшее стихотворение» - совершенствовать работу над дикцией и фонематическим слухом (развитие речи).  **Казахская национальная игра: «Асык», развивать ловкость, глазомер, меткость (физическая культура)**. | | Проект семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня»-Рассматривание альбома. Составление рассказа из личного опыта «Мой выходной день». Продолжать обучать умению составлять рассказы по фотографиям, делиться впечатлениями о прошедших выходных днях. Развивать умение связывать слова в предложения.  Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи (развитие речи, ознак. с окружающим).  с помощью воспитателя). Игра малой подвижности: «Сбей кегли», учатся выполнять правила игры; развивать глазомер, меткость (физическая культура) | | | Конструирование «Моя любимая площадка» развивать навыки конструирования из строительного материала,  конструктора «лего» (конструирование),  (ребёнок с ЗПР- техника «Рука в руке», учить умению доводить начатое дело до конца).  Дидактическая игра: «Лабиринты»  Развивать умение ориентироваться в пространстве, проводить линию между двух линий, не касаясь их (основы математики).  **Казахская национальная игра: «Асык», развивать ловкость, глазомер, меткость (физическая культура)** | | | | Знакомство с новыми книгами проекта семейного клуба «Кітап алмасу».Обмен книгой. Рассматривают иллюстрации к казахским народным сказкам.  Воспитывать интерес к книгам, развивать умение отвечать на вопросы (художественная литература, развитие речи. каз.язык)- (ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания.  Игра «Танграм», упражнять складывать геометрические фигуры по схеме, закрепить знания о цвете, о форме геометрических фигур;  разукрашивают изображение карандашами, не выходя за контур  (основы математики, ознакомление с окружающим миром) | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики №18  (по плану специалиста), (физическая культура) | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «А у нас есть ложки волшебные немножко.Вот тарелка, вот еда не осталось и следа»(художественная литература)  «Мы за столиком сидим. Вкусный завтрак мы едим. Постарались повара. Приготовили с утра!» (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Игра«Тақія»(Тюбитейка)- (двигательная деятельность)  развивать ловкость, быстроту реакции (казахский язык, физическая культура). | | | ИМП «Сигналы светофора» - развивать внимание, повторить правила дорожного движения.(ознакомление с окружающим миром). | | | ИМП «Затейники» - умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом (ознакомление с окружающим миром). | | | | ИМП: «Передай мяч» - развивать ловкость и двигательную активность (физическая культура). | | | | ИМП: «Замри»  Развивать двигательную активность и наблюдательность (физическая культура). |
| ОД по расписанию организации образования | «Посвящение в наездники»-  Формировать представления о традициях и обычаях казахского народа; способствовать культурному воспитанию, прививать уважение к своим предкам; развивать мышление, интерес к теме.  Наездник-шабандоз, посвящение-арнау.  (ознакомление с окружающим миром, казахский язык). | | | **1.Физическая культура:**  **1.ОРУ с гимнастической палкой.**  **2. Основные движения:**  Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны; прыжки на двух ногах через шнур слева и справа, продвигаясь вперед (дистанция 3 м).  **Игра «Найди себе пару».** По сигналу под музыку дети разбегаются по площадке с разноцветными лентами, музыка останавливается- дети ищут себе пару по цвету ленты.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Дыхательная гимнастика «В парке». Ходьба по массажным коврикам (профилактика плоскостопия).  **2. Казахский язык:**  Д/ойын «Жыл он екі ай»  Мақсаты: табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін қалыптастыру, жыл  мезгілдері атауларын бекіту (күз, қыс, көктем, жаз), маусымдық өзгерістерін талқылау.  **Сөздік қор**: жаз – лето, ыстық – жарко; кемпірқосақ – радуга, ай – луна, күн – солнце, аспан – небо, бұлт – облако (туча). | | | **1.Музыка:**  **1.**Музыкально-ритмические движения:  «Мерекелік марш»- закрепление  2Слушание: «Я с комариком плясала»обр.А.Зилоти-  знакомство  3.Пение:  «Песенка друзей»Герчик- закрепление  4.Танец: «Большой хоровод»-  знакомство, разучивание  5.Игра:«Оркестр»-закрепление  Умеют слушать музыку, реагируют на ее окончание.  Понимают характер музыки.  **2. Плавание:**  Закрепить умение плавать ногами как при плавании кролем на спине и на груди.  Закрепить умение плавать ногами как при плавании брассом.  Закрепить умение погружаться под воду, делать выдох в воду. **Игра - конкурс «Вот как я умею»**  **(показывают, все чему научились)**  **3.Ритмика:**  Танец «Солнечный круг»  Выступление на празднике ко Дню защиты детей. | | | | **Физическая культура:**  **1. ОРУ с гимнастической палкой.**  **2.Основные движения:**  Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переходс пролета на пролет вправо и влево; прыжки через короткую скакалку.  **Игра «Цветные автомобили».** Дети стоят вдоль стены или площадки- это автомобили в гараже. У каждого в руках руль (картонный диск желтого, синего или зеленого цвета). Воспитатель стоит в центре и в руках у него флажки соответствующего цвета. Какой флажок поднимет, такого цвета и автомобили и поедут. Опустит флажок- автомобили возвращаются в гараж.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  **ИМП**. «Угадай кто позвал?» | | | | **Музыка:**  **1.**Музыкально-ритмические  движения:  «Мерекелік марш»-повторение  2.Слушание: «Я с комариком плясала»обр. А.Зилоти-закрепление  3.Пение:знакомые песни по желанию детей  4.Танец: «Большой хоровод»-разучивание, закрепление  5.Игра: «Это день детей»-знакомство, разучивание |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Творческая мастерская  «Мое любимое животное»  Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных; развивать мелкую моторику, умение пользоваться ножницами. Совершенствовать умение самостоятельно описывать животное(Изодеятельность – аппликация, развитие речи) -(Дети с ОНР описывают свое животное при помощи воспитателя в технике «договаривания», дети с ЗПР - выполняют работу под руководством воспитателя в технологии «Рука в руке»). | | | Игровая ситуация «Правильно пойдешь секрет найдешь» - согласно карты дети двигаются по группе, находят корзину с грибами, считают грибы, сравнивают количество (основы математики) - (Дети с ОНР с опорой на картинки смогут с помощью воспитателя выполнить игровое задание в технике «договаривания»).  Д/игра «Кому сколько?» - обучать прямому и обратному счету до пяти на казахском языке. | | | Лепка из пластилина – «Весенний цветок» - умение лепить предметы, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части, украшать стекой. Развивать умение выполнять коллективные работы, распределять обязанности между собой (лепка, ознакомление с окружающим миром). | | | | **«Украсим камзол »**  Воспитывать интерес к произведениям искусства казахского народа. Рисовать элементы казахского орнамента, соблюдая порядок их расположения, расстояния между ними.  (Изодеятельность-рисование)  -(Дети с ЗПР - с помощью взрослого рисуют элементы орнамента в технологии «Рука в руке»). | | | | Проект семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня». «Путешествие по Степногорску» - формировать представление о достопримечательностях нашего города (развитие речи, ознакомление с окружающим миром),рисуют, что больше понравилось на отдыхе (развитие речи, рисование, ознакомление с окружающим миром).  (Дети с ОНР называют достопримечательности с опорой на фотографии в технике «договаривания»). |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (продолжать учить детей аккуратно и последовательно доставать вещи из шкафа; приучать самостоятельно, одеваться.соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе. (ознакомление с окружающим, физическая культура). | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за различными природными явлениями (Небом); за состоянием неба в разные дни, что можно увидеть на небе, на что похожи облака, с какой скоростью движутся. Цель: продолжать знакомить с различными природными явлениями; учить различать состояние погоды, связывая ее с состоянием неба. (Ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)-(ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  2.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (собрать выносные игрушки, собрать шишки на участке).  3.Игры на свежем воздухе. Катание на самокатах, велосипедах.  Элементы спортивных игр «Футбол», «Кегли».  4.Игровое упражнение: «Подбрось-поймай» подбрасывание и ловля мяча, «Попади в корзину».  «Кто быстрее добежит до кубика?» (эстафета). Делятся на команды и соревнуются, чья команда быстрее.  Подвижная игра ««Ұшты-ұшты» (летит-летит). Педагог произносит название птиц или летательного аппарата, махая руками, играющие повторяют движения. Повтор 3-4 раза. Затем педагог произносит, к примеру «Собака!». Если кто-то не внимателен и замахал руками, то он садится на стульчик.Цель: развивать силу и ловкость (физическая культура)  5. Дидактическая игра «1,2,3 какое небо назови».Цель: Подобрать определения к слову небо. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  Рисование мелками на асфальте (Изодеятельность - рисование).  6. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками, поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению. | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  «Нужно быстро одеваться. И не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, одевайся сам (развитие речи, художественная литература)  Культурно-гигиенические навыки. «Кто горячей водой умывается. Называется молодцом! Кто прохладной водой умывается. Называется храбрецом! А кто не моется и не умывается. Тот ни как не называется!» **(х**удожественная литература) | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Мы сейчас перед едой, руки вымоем водой - закреплять культурно-гигиенические навыки (физическая культура)  Дежурство в столовой: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.Учить оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом.  «За столом сиди ровней, не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся словно киска» (художественная литература). | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Проект семейного клуба «Кітап Алмасу» чтение народных сказок (художественная литература, музыка).  1. Чтение русской народной сказки «Мойдодыр» (художественная литература)  2. Слушание Вивальди «Времена года.Весна» (музыка, ознакомление с окружающим миром)  3. Слушание «Классическая музыка для детей» (музыка) | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 19 (картотека).  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Дыхательное упражнение «Воздушный змей» (физическая культура).  Самомассаж.  Совершенствование навыков самообслуживания. «Гребешок, вода и мыло. Нам даны друзья, не зря, чтобы были мы красивы, были чистыми всегда!». | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Каждый, кто в саду живет, очень полдник любит. Вот...Молоко, кисель, компот,сок, кефир, какао. Вот..» (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры  малой подвижности,  настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Казахская национальная игра «Тақия тастамақ» (Есть идея!), выполняют правила игры под руководством педагога; обогащать словарный запас; обучать умению  понимать словосочетания; закрепить навыки бега в разных направлениях, по кругу (физическая культура)  Хоз. бытовой  труд «Уборка в уголке сюжетно-ролевых игр» закрепить имеющиеся навыки, развивать  аккуратность, учить  доводить начатое дело до конца (ознакомление  с окружающим миром). | Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе и соседи».  Продолжать прививать интерес к слушанию сказок казахского народа, развивать умение понимать  содержание сказки, отвечать на вопросы (художественная литература, казахский язык)  Разучивание песни «Песенка о лете», развивать умение начинать и заканчивать  песню вместе с группой, петь выразительно; учить  ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой (музыка) -(Ребенок с ОНР разучивание слов песни в «Технике договаривания при помощи воспитателя). | | | | | Театральная студия «Теремок»- побуждать детей творчески  воспроизводить сюжет, действовать по ролям; развитие речи, дикции,  артистических способностей (развитие речи, художественная литература)-(дети с ОНР- помочь вести диалог с помощью воспитателя, взять на себя роль персонажа, используя технику договаривания).  Рисование, лепка, аппликация в уголке изобразительной деятельности. | | «Скоро лето!», разучивание стихотворений (развитие речи,  художественная  литература).  Музыкальная игра  «Повтори» - совершенствование чувства ритма.Ответить сколько прозвучало хлопков - (музыка, основы математики)  Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Уголок творчества «Лепим», «Рисуем», «Вырезаем» - самостоятельная деятельность (рисование, лепка, аппликация). | | | | | Сюжетно-ролевая игра «Строительство дома» - умение творчески развивать сюжет игры, воспитывать уважение к профессии строителя.(развитие речи,  ознакомление с окружающим миром,казахский язык).  Работа с календарем природы.  Уточнить и закрепить знания о данном времени года, текущем месяце, днях недели.  (ознакомление с окружающим миром). Изодеятельность (работа с красками) равивать желание использовать в рисовании разные цвета (рисование). | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Знаешь ли ты..» - расматривают картинки и узнают достопримечательности Казахстана ( ознакомление с окружающей средой). | Дидактическая игра «Переводчик»  Закреплять изученные слова на казахском языке: оң - справа, сол - слева, жоғары - вверх, төмен - вниз, жанында - рядом, үстінде - над, астында – под (казазский язык) | | | | | Дидактическая игра «Чего не хватает?» - заканчивают картину, вырезая недостающие предметы (аппликация) | | Отгадывание названий сказок по прочитанному отрывку.  Развивать умение внимательно слушать и отгадывать .  (художественная литература) | | | | | Дидактическая игра «Узнай и назови».Расширять представления о характерных особенностях частей суток  (основы математики) | |
| Ужин | Дежурство в столовой: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.  Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, продолжать учить правильно одеваться и помогать друзьям) | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе. «Одуванчики, в желтом сарафанчике» (ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная деятельность детей – игры с выносным материалом- согласовывать свои действия с действиями товарищей по игре.  Игра «Салки». Перед игрой обозначаются несколько мест для «домиков». Затем выбирается вода (догоняющий). Игроки разбегаются, вода догоняет. Кого догонит, тот становится водой. Во время игры можно прятаться в домики, крикнув «Я в домике». Цель: Учить выполнять простейшие поручения.  Трудовая деятельность: собрать выносные игрушки.  Инд. работа. «Перешагни через препятствие» (физическая культура)  Игры по выбору детей. | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с  прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Продолжать учить завязывать шнурки на обуви; аккуратно и последовательно складывать вещи в шкаф.  Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей» (физическая культура, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой  подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра «Қазақша сөйлеміз» Қол жууға- мыть руки, жүр тамақ ішейік - идем кушать. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни  (казахский язык).  Игра «Мой город» - давать возможность самостоятельно конструировать (конструирование из деревянного конструктора) | | «Скоро лето!», разучивание стихотворений (развитие речи,  художественная  литература).  Уголок творчества- Самостоятельно из бумаги вырезают предметы и создают картину (аппликация).  Работа с календарем природы- «Природные явления»,формировать представление детей о живой и неживой  природе (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). | | | Проект семейного клуба я/с «Балауса»:«Кітап Алмасу» - чтение рассказов и рассматривание картинок, нарисовать главного персонажа. Продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества;  Развивать потребность при рисовании сидеть свободно, не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте  (художественная литература, рисование).  Игра «Қазақша сөйлеміз»  ойыншықтарды тазалаңыз -убираем игрушки, формировать понимание значения слов. | | | | Дидактическая игра «Собери картинку по номерам»  - упражнять в составлении целого из частей (основы математики, развитие речи). «Заштрихуй, не выходя за контур»  Формировать умение проводить  прямые линии в различных направлениях, правильно держать карандаш (Изодеятельность - рисование) | | Труд в уголке природы  Смогут определять состояние почвы для  полива, аккуратно поливать цветы(ознакомление с окружающим миром).  Игра «Сиқыршылар» - развивать мышление, воображение, листы с изображением геометрических фигур, на их основе кто больше нарисует предметов (основы математики, рисование)-  -(дети с ЗПР рисуют фигуры с помощью воспитателя , метод «Рука в руке»).  Игра «Қазақша сөйлеміз»  ойыншықтарды тазалаңыз -убираем игрушки(казахский язык). | | | |
| Уход детей  домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел день у вашего ребенка».  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса: «Альбом выходного дня» (пополнить альбом новыми фотографиями, семья Уракова Н).  Консультация для родителей «Что стоит за плохим поведением». | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Шевченко Н. А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 06.05.2024.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Инструктор по ритмики: Залесская О. В.