**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский ясли - сад «Балауса».**

Группа предшкольной подготовки «Күншуақ»

Возраст: дети от 5 лет

04. 03- 07.03., 01.03 (1 неделя марта) 2024год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | | | **Среда** | | | | | **Четверг** | | | | **Пятница** | |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Күншуақ» - приветсвуют друг друга. Пальчиковая гимнастика «Весна в природе». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями «Прием пищи» - выяснить у родителей как ест ребенок дома. «Предлагать ли детям делиться? - выявление знаний у родителей по данной теме».  Консультация: «Как одеть ребенка по погоде». | | | | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов).  По плану специалиста. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятел- сть, рассматрив-ие книг и другие) | Д/игра: «**Апта күндері» -** закрепить знания о последовательности дней недели.  Игры в спортивном уголке.  **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»** - рассказывают как провели выходные. | | | Д/ упражнение «Қазақстанның қалалары» - знать города Казахстана, уметь выбирать нужный город по картинке, знать на какую букву он начинается.  Работа с ребенком РАС  Уголок творчества – лепка и рисование по собственному замыслу. | | | Д/игра: «Закончи Предложение» -  подбирают родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.  Игры с деревянным  конструктором по желанию  детей. | | | | | Под./ игра: **«Аттар**», имитация движения на месте под музыку (Батыры, джигиты).  Самостоятельная игра со строительным материалом.  Игры в спортивном уголке. | | | Настольно печатные игры  по желанию детей «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции.  **Проект семейного клуба «Кітап Алмасу»-**приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге | |
| Завтрак | 1. Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх».  2. «**А кто кашку кушает. Маму с папой слушает. Вырастет сильным, Здоровым и красивым!**» Учить - аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Д/и: «Что, где находится?   Совершенствовать умение детей определять пространственное положение нескольких предметов. | | | | Д/и «Санау!» - повторение  прямого и обратного счета на двух языках. | | | | **Д\и «Айналамда не көремен»** - определяют расположения предметов по отношению к себе (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа), называть предметы на казахском языке. | **Д/И «Төртінші тақ»**   смогут узнавать героев ; которые попали в сказку случайно. | | | **Игровое упражнение**:  «Собери предметы быта» –  знают название предметов быта на казахском языке. | | | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Основы грамоты**  **Знакомство со звуком [Б], [б”]. Д/и: «Поймай звук»,** учить выделять в словах звука **[б]**, формировать  умение произносить, выделять звук в словах и определять его местоположение в слове.  Д/игра: **«Твердый, мягкий»;** учить определять особенности звука- твёрдый, мягкий. **Д/игра: «Где находиться звук?»;** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец).  Работа в тетрадях ; подготовка руки к письму. **П/г. «Замок».** обучать штриховке, обводить готовые рисунки, не выходя за контур. **Звуковой анализ слова «бусы», «рыба»,** развивать умение делать звуковой анализ слова, определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  **Рефлексия.** Дети оценивают  сами свою работу смайликом.  **2.Плавание**  Закреплять передвижения в воде на четвереньках, ходьбе, бегом, продолжать подготавливать к погружению лица в воду.  **«Солнышко и дождик»,** дети стоят у бортика с одной стороны. По сигналу преподавателя: «Солнышко – можно гулять!» – дети ходят в разных направлениях по бассейну. Затем преподаватель говорит: «Дождик!» и брызгает на детей водой. Дети убегают к бортику.  **«Островки» -**  дети бегают в разных направлениях, по сигналу: «Найди свой островок!» – они идут или бегут к своим обручам.  **3.Развитие речи.**  **Стихотворение К. Баянбаев «Юрта»;**  дифференциация звуков. **Беседа о нашей родине**.  Дети рассказывают о Казахстане, о казахстанских степях, горах, празднование национальных праздников. Называют казахское жилище- **юрту.**  **Стихотворение «Юрта»;** внимательно слушают и наблюдают за показом иллюстраций к стихотворению.  Вопросы по содержанию стихот.  Игра: «Юрта»; становятся в круг, выполняют движения по тексту.  Д/и **«Доскажи словечко»,**  я начиная- ты продолжаешь…  повторение чтения стихотвор. с опорой на иллюстрации.  **Творчество:** нарисуем «юрту» которую описал автор, «пейзаж в степи», (рисование).  **Рефлексия:** понимают содержание стихотворения, почему **«юрта»** - переносное жилище казахов.  **4.Художественная литература**  **Стихотворение Е. Благтнина.**  **«Посидим в тишине».**  Д/игра: «Моя семья», развивать умение рассказывать о себе и своей семье. Чтение стихотвор.  развивать умение внимательно слушать и пересказывать услышанное. понимать содержание, отвечать на вопросы по тексту.  Игра: «Передай сердечко»; дети в кругу называют – «**хорошие,волшебные слова о маме».**  **Игра «Расскажем вместе»** развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, рассказывать по памяти.  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и рассказывают стихотворение по памяти. **Рефлексия**. Я художник:: портрем **«Мамочки»,** выставка.  **Казахский язык**  Тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Сөздегі қазақ тіліне тән сөздерді ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. | | | | **1.Физкультура**  Формирование подвижности, силовых качеств и координации движения через спортивные упражнения. **Игра«Белбеу тастау».** Дети выстраиваются в две шеренги. У одного из играющих в руках пояс, он пробегает за спинами соперников и бросает пояс за спину одному из игроков. Тот хватает пояс и старается догнать убегающего. Если догонит, то убегавший становится пленником, если нет- то сам переходит в команду соперника.  **2.Основы грамоты**  **Повторение. Звук [Б], [б”].**  Формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  Повторить понятие «слово»; «звук» «буква». Д/игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове; (похлопыванием).  **Работа с карточками,** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середине, конец), развивать фонематический слух.  Аппликация **«Бабочки»,** обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.  Д/и: «**Зажги фонарик»;** продолжать развивать навыки звукового анализа, закрепить знания о звуках. **Рефлексия.** Выставка работ. Повторить слова на звук [Б].  **3. Основа математики**  **Прямой и обратный счёт в пределах 10;**  Д/и: «Считай- не ошибись». учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  **Игра: «Угадай, какая это цифра?»,** отгадывание загадок  Работа в тетрадях;  Графический диктант.  Д/и: «Четвертый лишний»;  выдели «лишний» предмет, объясни своё решение.  **Весёлые задачки.**  Ознакомление с образованием числа 10 на наглядной основе.  Рефлексия, знают счет до 10.  **5.Ознакомление с окружающим миром.**  **Моя семья,** формировать умение рассказывать о себе и своей семье.  **Д/игра: «Назови отчество»;** научить понимать образование отчества, запомнить и называть своё отчество.  Д/игра: **«Профессии моих родителей**»; закрепить знания детьми профессии родителей.  Д/игра: **«Определи дорогу»;** учить определять дорогу из дома в детский Сад, составлять рассказ.  Д/игра: **«Выбери слова**, объясни, почему?»; учить рассказывать о своей семье, подбирать словосочетания, характеризующие семью.  **Работа с ребенком РАС –** рассматривает картинки, называет профессии. | | | | **1.Основы математики.**  **Сравнение предметов по различным признакам** (цвет, форма, размер, материал, применение).  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Д/игра: «Спроси - ответь» ,** сравнивают предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Работа в тетрадях.  Графический диктант.  **Весёлые задачки;** формировать первоначальное умение составлять и решать элементарные задачи.  **Рефлексия.** (смайлики за отличную работу детей).  **Казахский язык**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  «Аудармашы», «Кім жылдам», «Не жоқ» дидактикалық ойындары.  **2Музыка**  Музыкально-ритмические движения:«По кругу»-вспомнить  Слушание: «Музыка весны»-  знакомство  Пение:«Мамочка моя»-  «Көктем»-повторение  Танец: «Мамин вальс»-повторение  Игра: «С мамочкой своей»-  умеют взаимодействовать со взрослыми.  **4.Ознакомление с окружающим миром. «Всё я знаю и умею».**  Закрепить предметы и явления живой и не живой природы.  **Д/игра: «Узнай по описанию»,**  обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; умение устанавливать причинно-следственные связи.  Игр. упр. Назовите объекты живой и неживой природы, Умеют классифицировать предметы (работа в команде). **Рефлексия.** Игра**: «Что запомнил?»** вспомнить, что прошли.  **Работа с ребенком РАС –** определяет по картинкам живые неживые предметы. | **Основы грамоты**  **Что мы знаем и умеем?**  Д/игра: **«Чем отличаются слова?»** - учить устанавливать ударение в словах.  Игра с карточками: **Найди картинку со** звуком–[б]; формировать умение произносить звук; определять место звука в слове; четко произносить гласные звуки.  **Д/игра «Назови звуки и слова»** определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Работа в тетради, обведи предметы по контуру и штриховка. знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Закрепить звуковой анализ слов. (работа по звуковым домикам).  Рефлексия. Дети оценивают  сами свою работу смайликом  **2. Изодеятельность**.  **Лепка**. **Национальная посуда: «Торсық» (декоративная)**  Формировать навык декоративной лепки посуды по мотивам народных изделий.  **Д/игра: «Торсық»;** смогут использовать в процессе работы  стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.  Работа по образцу; лепить декоративную посуду; украшая их орнаментами о дополнительными предметами.  Игра: «Орнамент», совершенствовать навыки умения украшать посуду орнаментом используя «бисер», «зерно» в работе.  Рефлексия. Выставка работ.  **Работа с ребенком РАС –** лепит по собственному замыслу.  **3.Физкультура**  Формирование скоростно-силовых качеств ребенка, физических навыков и умений посредством подвижных и элементов спортивных игр. **Игра«Горелки».** Играющие встают в две колонны взявшись за руки, впереди-водящий. Дети хором произносят: Гори, гори ясно, чтобы не погасло,  Глянь на небо: птички летят,  Колокольчики звенят! Раз, два, три-беги!  С последними словами последняя пара размыкают руки и бегут в начало колонны. Водящий пытается их поймать. Если поймает одного из убегающих, то становится с ним впереди колонны. | | | 1. **Музыка**   Музыкально-ритмические движения:«По кругу»-вспомнить  Слушание: «Музыка весны»-  продолжать знакомство  Пение: «Мамочка моя»-  «Моя семья»-повторение  «Көктем»-повторение  Танец: «Танец с мамами»-повторение  Игра: «С мамочкой своей»-  умеют взаимодействовать со взрослыми.  **2.Основы математики.**  **Ориентировка на листе бумаги.** Формировать умение двигаться в заданном направлении.  Д/и: **«Посчитай дальше»,** закрепить умение считать дальше от любого числа в прямом и обратном порядке в пределах10.  Задание: **«Смотри не ошибись»,** дети самостоятельно выполняют команды  Работа в тетради: «Украсим ковёр»; формировать умение располагать геометрические фигуры по заданию.  **Д/и: «Что и где?»** работа по картине; что и где изображено на ней.  Д/и: **«На, над, под!»** развивать внимание, логическое мышление. (работа по сюжетным картинкам, что находиться над скамейкой? **На** скамейке?, под).  **Д\ игра: «Раскрась узор».**  Развивать навык раскрашивания геометрических фигур по заданию, сравни по образцу.  **Рефлексия.** Выставка работ.  **3.Развитие речи**  Работа по картине: «На жайляу»; формировать умение составлять рассказ по картине.  **Игра «Расскажем вместе»** развивать связную речь, составлять предложения по картинкам; согласовывать прилагательное с существительным ; отвечать на вопросы.  Д/и **«Доскажи словечко»,**  я начиная- ты продолжаешь…  Рефлексия: рассказывают по картине, рисуют «пейзаж в степи».  **Работа с ребенком РАС –** повторяет за воспитателем описание картинки.  3**.Художественная литература**  **Пересказ казахской притчи «Будущий батыр»;** познакомить с новым жанром литературы «**притча**». Короткий рассказ,  притча **«Будущий батыр»;**  учить отвечать на вопросы по тексту, оценивать поступки героев, пересказывать текст близко к содержанию.  Пословицы казахского народа:  **«Дождь пойдёт- земле счастье,** батыр ро-дится- народу счастье».  (замысел в народной мудрости).  Д/игра: **«Батыр»;** дать оценку поведения героев притчи, рассуждать, характеризовать.  Игра: **«Закончи предложение»;** Я начну, а вы продолжаете по цепочке…  Оцени поступок батыра?  Чему учит притча?  Рефлексия. (рисование), образ казахского народного батыра.  **Ознакомление с окружающим миром. «**Птицы наши друзья» - закрепить знания о перелетных и зимующих птицах. Активизировать словарь: стаей, вереницей, поодиночке, клином, насекомоядные, водоплавающие. Длиннохвостая, остроклювый, чернокрылый, длинношеий.  Дыхательная гимнастика «Гуси»  **Д/игра: «**Раздели птиц на группы» - углубить знания о птицах.  Игра «У кого какое тело», «Четвертый лишний».**Работа с ребенком РАС –** называет птиц, повторяет за воспитателем словарные слова. | | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) « **Кто бросает вещи в беспорядке, С тем они потом играют в прятки».**  Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь ! – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за сезонными изменениями** – формировать понятие о смене времен года, дать представление об особенностях каждого сезона  **Ход наблюдения –** Улеглись в полях метели, в белоснежные постели  Отдохнуть пришла пора, у крыльца звенят капели  Воробьи повеселели, гонят зиму со двора.(П. Образцов)  Март – первый весенний месяц. Солнце всходит раньше, день прибавился. 21 марта – день весеннего равноденствия, день по долготе равен ночи. Дальше он будет пребывать, а ночь уменьшаться. Март- это весна света. Наблюдение за солнцем, стало ярче, днем снег подтаивает.  **Исследовательская деятельность**: наблюдают за снегом в тени и на солнце. Делают вывод, что на солнце начал подтаивать снег, что не было зимой.  **Проект семейного клуба «Зерно тепла»** - учить проявлять заботу, воспитывать бережное отношение к природе Д\игра: «Когда это бывает?» - воспитатель описывает явление, дети отвечают, к какому времени года оно относиться – закрепить представления о сезонных изменениях в природе.  **Подвижные игры**: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт» - развивать чувства равновесия, ловкость, быстроту движений, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.  **Индивидуальная работа:** «Развитие движений «- упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.  **Самостоятельные игры** с выносным материалом.  Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки , клеёнки для катания с горки.  **Трудовая деятельность –** собрать выносной материал, уборка мусора на участке – формировать трудовые умения. | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  Художественное слово:: «**Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму - И ладошки им потру».** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.  Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке:  (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) (казахский язык) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Час обеда подошёл,**  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки. | | | | | | | Поели, попили. Всех благодарим.  **«Спасибо говорили!»**  (художественная литература). | | | | | | | | |
| Дневной сон | Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Слушание сказок из серии «Сундук со сказками». (коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упражнение «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!»  **Дыхательная гимнастика «Качаем шины »:**  Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону — выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить «с-с-с-с-с».  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Художественное слово: «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания..  Совершенствование навыков сомообслуживания. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Состоятельная деятельность детей  (игры малой подвижности, настольные игры,  Изодеятельность,  рассматривание книг и другие) | **Кружкок** «Оздоровительная гимнастика» по плану специалиста.  **Музыкально-театральная гостиная**. Прослушивание детских песен из мультфильмов; дети  смогут определять из какого мультфильма песня.  **С/ ролевая игра:**  **«Гости**»   используют диалоговую речь,  ведут разговор по телефону,  сервируют стол.  **Труд**  - Разобрать посуду в шкафчиках; смогут навести порядок в игровой зоне. | | **Кружок** «Ритмика» по плану специалиста  **Пальчиковый театр:** «Фантазеры»  **Задачи:** Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр.  **Игровое упражнение:**  Решение проблемных ситуаций **– «Я потерялся»** ; закреплять ФИО родителей, адрес.  **С/ ролевая игра:**  «**Супермаркет»;**  умеют выбирать товар для  определенного блюда.  Используют диалоговую речь. | | | **С/ ролевая игра: «Путешествие на поезде» -**закрепить знания и умения о труде водителя и кондуктора. Познакомить с правилами поведения в общественных местах; учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».  **Д/игра: «Продолжи ряд»**  Задачи: Развивать умение детей группировать предметы, сделанные из одного и того же материала.  **/игра «Найди постройку по описанию»;**  учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её. | | | | | **Ролевая гимнастика у зеркала** – совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа  **Проект семейного клуба «Кітап Алмасу»-**  **у**чить детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию сказки **».**  Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, выражать свое отношение к происходящему вокруг. | | | **Театрилизованная игра «Угадай, что я делаю» -** оправдатьзаданную позу, развивать память воображение.  **Творческая мастерская:**Лепка: «**Детская площадка».** -развитие творческого воображения у детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. Применять различные способы лепки. | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и «Сосчитай-ка».**  **Задачи**: Развивать навык прямого и обратного счёта; уметь классифицировать предметы. | | **Игра «Повтори»**  **Задачи:** формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. | | | Д/игра: «[Найди одинаковые предметы](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frazigrushki.ru%2Fveselie-zadahki-dlya-detej-online%2F%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25b9%25d0%25b4%25d0%25b8-%25d0%25be%25d0%25b4%25d0%25b8%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25ba%25d0%25be%25d0%25b2%25d1%258b%25d0%25b5-%25d0%25bf%25d1%2580%25d0%25b5%25d0%25b4%25d0%25bc%25d0%25b5%25d1%2582%25d1%258b-%25e2%2584%259614)»,учить сравнивать предметы, находить одинаковые, активизировать речь детей; развивать внимание, память. | | | | | Игровое упражнение: «Дорога домой» ;Формировать навык называть: домашний адрес и ПДД. | | | Игра «Что увидел расскажи»  Задачи: формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  **Экспериментальная деятельность -** наблюдение за солнцем в небе- предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и тоже время в течении недели. Убедится, что тень становится с каждым днем короче, солнце становится с каждым днем выше. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Беседа с родителями «Спорт и ребенок» - выяснить у родителей, что они знают о детском спорте.  Консультация: **«**Всё о развитии детской речи»  Беседа с родителями о подготовке к празднику 8 марта. | | | | | | | | | | | | | | | |

Составила: воспитатель – Бондаренко Л. А.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли – сад «Балауса».**

Группа предшкольной подготовки «Күншуақ»

Возраст: дети от 5 лет

11.03 – 15.03 (2 неделя марта) 2024 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | | **Пятница** | |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: **«Доброе утро!»,** «**Қайырлы таң!»;** создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной деятельности детей.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. «Режим дня в детском саду».  Консультация: «Как одеть ребенка по погоде». | | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики.( по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятел- сть, рассматрив-ие книг и другие)  \ | Беседа с детьми: о многонациональном **Казахстане.** Привитие уважения людям разных национальностей.  Художественное слово: Гостеприимством славятся казахи. Так было испокон веков. Обычай у народа есть таков: Найди здесь гость и  пищу. И надёжный кров!  Пусть даже юрта не богата. Ведь гость для каждого казаха- это свято! | | | П/и: Каз. нац. игра: «Орамал» - развитие ловкости, внимания, быстрой реакции.   Пальчиковая гимнастика:  «Алакай, Алакай», развитие  мелкой моторики; выполнение  движений в соответствии с  текстомНастольно печатные игры по желанию детей.  **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»** развивать умение составлять короткий рассказ о проведенном выходном с семьей. | | | Беседа с детьми: «Обычаи и традиции казахского народа» - дети делятся о своих семейных традициях.  Словесная игра с мячом;  «Сөздерді өзгертіңіз» -(измени слово) - обогащать словарный запас, учить образовывать слова разными способами. | | | Д/ игра: «Составь рассказ правильно**»;** учить передовать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помошью серийных картинок.  **Проект семейного клуба «Кітап Алмасу» -** приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге. | | | Д/ игра: «Наши праздники»  Задачи: Понимание важности государственных праздников  (Новый год, Международный женский день, Наурыз Мейрамы, Праздник единства народа  Казахстана, День защитника  Отечества, День Победы.  . | |
|  | Билингвальный компонент: тает снег – қар еріп жатыр, табиғат оянады - природа просыпается, ағындар жүріп жатыр – бегут ручьи. | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 1. Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх».  2. Художественное слово: **«Ірімшік қүймақтары әжемдікі сияқты».** Сырники, оладушки, прямо, как у бабушки!  Учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра «Телефон» - развивать фантазию, диалогическую речь. | | Игра «Көмекшісі» - помагают воспитателю (расставляют стульчики по количеству детей, карандаши, тетради). | | | Игра «Штанга» - попеременное напряжение и расслабление мышц плечевого пояса и рук. | | Игра «Телефон» - самостоятельно придумывают ситуацию и разыгрывают ее. | | | Игра «Пальма» - напрягать и расслаблять мышцы рук в кистях, локтях и плечах. | | | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Основы грамоты**  **«Знакомство со звуком[Ж].**  **Д/г: «Жук»,** (Разучивание), дыхательно- артикул. упраж.  Д/игра: «Поймай звук»; учить выделять в словах звук **[Ж],** выполнять хлопки на звук**[Ж].**  **Звуковой анализ слов: «Жук»; «Кожа».**  Какой первый звук? Второй, третий. Ск. гласных звуков; согл.  Д\игра: **«Где находиться звук»;** развитие умения определять местоположение звука в слове на слух (в начале слова, в середине, в конце); (хлопают в ладоши).  Задание: определи, ск. слов в предложении? **Жук летал, жужжал, садился.** (определяют колич. слов, находят перечисл.).  Работа в тетрадях ; подготовка руки к письму. **П/г.«В гости».**  (разучивание); графическая работа, раскрашивание картинок  обведение по контуру, рисование недостающих деталей.  Проговори чистоговорки и скороговорки; формировать  умение правильно произносить звук **[ж]. Рефлексия.** Выбери за свою работу- смайлик .  **2.Плавание**  Продолжать улучшать технику плавания. Закреплять умение плавать на спине и на груди, с работой ног, как при плавании кролем. Продолжать учить плавать с работой ног, как при плавании брассом. Закреплять умение делать выдох в воду. Пробовать плавать стрелочкой, работа ног, как при плавании кролем, без опоры.  **2.Художественная литература**  **Приглашаем на премьеру.**  Формировать положительное отношение детей к театральным играм. Д/игра: **«Театр»;** смогут положительно относиться к театральным играм. Игра под руководством: **«Загадки без слов»;** развивать умение объяснять с помощью мимики и жестов. Д/и.; «Я- …»; изобразить героев сказок мимикой и жестом.  Сказка: **«Волк и семеро козлят»;** дети смогут обыграть сюжет сказки: общаться во время игры. А как бы ты закончил сказку? формировать умение фантазировать новую сказку.  **4.Развитие речи.**  Пересказ сказки **«Заяц-хваста»;** формировать умения связано, придумывать по образцу однокоренные слова.  Чтение сказки: **«Заяц-хваста».**  **Игра «Расскажем вместе»:** развивать умение рассказывать по памяти, отвечая на вопросы. Оцени поступок героя (зайки)  Д/и **«Доскажи словечко»,** я начиная- ты продолжаешь…  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и пересказывают сказку.  Рефлексия. Нарисовать:  **«Зайку- хвастунишку»;** выставка работ (рисование).  **5.Казахский язык**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Еңбексүйгіштікке, отансүйгіштікке тәрбиелеу. | | **1.Физкультура**  Формирование меткости, координации движения и скоростно-силовых качеств детей через элементы спортивных упражнений.  **Игра«Горелки».** Играющие встают в две колонны взявшись за руки, впереди- водящий.  **1.Основы грамоты**  **Повторение. Звук [Ж],** Формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  Повторить понятие «слово»; «звук» «буква**». Д/и. «Сколько слогов?»** определять количество слогов в словах: жираф, лыжи, журавль, варежки, уж, желуди, жук, (похлопыванием).  Д \игра: «Доскажи звук» формировать умение правильно произносить звук в словах.  Работа в тетради; развивать  умение обводить фигур по контуру и выполнять штриховку.  (выдели гласный звук в схеме)  Д/и: «Зажги фонарик»; продолжать развивать навыки звукового анализа, закреплять знания о звуках.  **2. Основа математики**  **Дни недели.**  Д/и: **«Считай- не ошибись».**учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  **Игра: «Угадай, какая это цифра?»,** отгадывание загадок  Д\игра: «**Дни недели»;** (разучивание). Дети называют дни недели в правильной последовательности.  Работа в тетрадях;  Графический диктант.  Д/и: **«Четвертый лишний»;** учить выделять «лишний» предмет по определённым признакам. Д/игра: **«Какой посчёту?»;** закрепить знания геометрических фигур и усвоение порядкового счёта.  **Работа с ребенком РАС** – повторяет дни недели, называет дни недели по счету.  Выставка работ. | | | **1.Основы математики. «Решение задач» -** продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание.  Д/и: «Что изменилось?» - развивать внимание, зрительную память.  Игра «Составь задачу» - самостоятельно составляют и решают задачу.  **Работа с ребенком РАС –** говорит ответы на заданную задачу.  Работа в тетради.  **2.Музыка**  Музыкально-ритмические движения:  «Бег»-Б.Сметана-закрепление  Слушание: «Қара жорға»-каз нар кюй, обр. Л.Хамиди-знакомство  Пение: «Наурыз келді»-закрепление  «Көктем»-закрепление  Танец:«Қамажай»-  закрепление  Игра: «Орамал»- выполнять движения, согласно музыки..  Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»-продолжать разучивание  **3Казахский язык** **Көктемгі еңбек**  Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? Нешінші? Сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру.  **4. Ознакомление с окружающим миром.**  **Условия, необходимые для жизни всего живого**; формирование представлений для всего живого на земле.  Д\и: **«Узнай по описанию»** -называют характерные особенности животных, угадывают.  **П/и «Займи своё место»,** развивать аналитические способности при сравнении объектов. Д/и: «Четвертый лишний», закреплять знания о многообразии животных Казахстана.  Рисуют свое любимое животное, рассказывают о нем, где живет, чем питается.  **Работа с ребенком РАС-**  Определяет по картинке, что лишнее, разукрашивает лишнюю картинку. | | **1. Основы грамоты**  «Призношение звука Ж и Ш в словах.»  Д\игра «Поймай звук» - учить выделять в словах Ж и Ш.(выполняют хлопки). Проговаривают чистоговорки и скороговорки.  Звуковой анализ слова.  Д\игра «Один - много» - развивать умение образовывать множественное число существенных.  Физкульминутка «По дорожке шли шли..».  Подготовка руки к письму.  **Работа с ребенком РАС – находит предметы на заданные звуки.**  **2. Изодеятельность**.  **Рисование:** «**Юрта на Джайляу».** Совершенствовать умения передавать в рисунке несложные сюжеты из окружающей жизни.  **Д/игра: «Юрта»;** смогут передавать в сюжете особенности формы, (круг) ? (вырезать юрту и наклеить на зелёную лужайку (аппликация). Дорисуй: «Орнамент»; (работа по образцу); характерные детали предмета, орнаменты . Умение рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Самостоятельная работа.  Рефлексия. Выставка работ.  3.Физкультура  Закрепление приобретенных физических навыков и умений посредством физических упражнений и подвижных игр.  Игра«Аркан ойын» (перепрыгни ч/з веревку). Водящий стоит в центре круга и вращает веревку (то замедляя, то ускоряя вращение), стараясь задеть кого-нибудь из играющих. Задача остальных-вовремя перешагнуть или перепрыгнуть ч/з веревку.  ОЗП: проф-ка плоско-я, хождение по «дорожке-топтожке»  3.Рефлексивно-корригирующий: Д/г «Полное дыхание» (повторение упражнения). | | | **1.Музыка**.  Слушание «Наурыз келді» -  закрепленеие  Пение: «Наурыз келді»-разучивание  Танец:«Камажай»-разучивание  Играем в оркестре:наигрыши  казахских мелодий  Игра:«Веселая юрта»-разучивание  **2.Основы математики.**  **Братья месяцы;** учить название месяцев в году по временам года.  Игровае упр.: «Подумай, ответь!» закрепить знания решения задач, «хитрые» вопросы, дети считают и показывают ответ на карточках.  Д\**игра: «Сравни»;** развивать умение сравнивать предметы (5 и более) разной длины, высоты, ширины, толщины и распологать их в возрастающем и убывающем порядке по величине.  Иг./упражн. . **«Назови месяцы»;** формировать умение называть месяцы по временам года. Д/и. **«Считай, называй»;** учить считать в пределах 10 в прямом порядке, находить «соседей» чисел. **Счет (ромашки на лугу).**  **Работа в тетради;** установить соответствия; найди отличия, раскрась. Графический диктант. **Рефлексия.** Дети выбирают за свою работу солнышко, смайлик.  **3.Ознакомление с окружающим миром.**  **Прекрасная моя страна.**  Расширить знания о государственных и народных праздниках, традициях и обычиях. **Д/игра: «Соотнеси картинки и праздники»,** закрепить знания детей, умения определять и называть праздники **Казахстана.** Д/и: **«Собери в единый круг»;** дать понятие о многонацион. гос. Р,К. ; Д/игра **«Если бы я был фотографом.**.»; рассказать о Казахстане жителям другой страны, используя фотографии своей Родины.  Рефлексия, дети выбирают смайлики, подходящие под свое настроение.  **4.Развитие речи**  Развитие речи «Что такое Наурыз» - дать понятие о празднике «Наурыз Мейрамы» - создать условия для развития умения подбирать антонимы и синонимы, определения и сравнения, правильно употреблять в речи существительные и прилагательные мужского и женского рода.  на вопросы.  Д/игра «Весна пришла» - называют признаки весны.  Игра «Украсим салфетку » - украшают салфетку узорами казахского орнамента.  **4.Художественная литература**  Русская народная сказка **«Дюймовочка». Г,Х. Андерсен.**  Формировать умение детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию сказки. **«Раз- два – три- пазлы в сказку собери»,** развивать умение характеризовать персонажей сказки по их поступкам, выражать своё отношение к происходящему вокруг. Закрепить представление о сезонных изменениях в природе.  Д/и.: «**Узнай, назови, переведи**»; закрепить названия насекомых и птиц. Игра: **«Закончи предложение»;** Я начну, а вы продолжаете по цепочке… Формировать умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого. | | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов,  учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться).  **«Кто бросает вещи в беспорядке, с тем они потом играют в прядки!»** ; ( художественная литература, ком. деятельность).  **Игр. упр. «Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь !**» ; учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за солнцем** - продолжать наблюдать за погодой, через наблюдения; что изменилось в неживой природе.  Дать представление, что солнце источник света и тепла.  Учить различать состояние погоды (пасмурно, солнечно).  Находить связь: светит солнышко- тепло; тучи на небе-, солнце не светит- пасмурно.. (познавательно коммуникативная деятельность).  Наблюдение в каком месте поднимается солнышко, какое солнце (круглое, бледное, желтое, не очень большое). Солнце ярче светит, больше греет. Прямые лучи солнца растапливают снег.  расширять знания о растительном мире;  воспитывать любовь к природе.  Д/игра «Угостим солнышко пирожным» - продолжать учить детей лепить из снега с помощью формочек пирожное.  **Проект семейного клуба «Зерно тепла»** - учить проявлять заботу, воспитывать бережное отношение к природе **Художественное слово-** Под снегом спят кусты и сад, И пруд, и огород  **Подвижные игры : «Самолеты», «Кто дальше?».**  упражнять детей в беге;  развивать ловкость и выносливость.  «**С кочки на кочку».** Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед. (физическое развитие, игровая деятельность)  Т**рудовая деятельность:** засыпка корней деревьев снегом.   * воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. * учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.   **Исследовательская деятельность**: Определить, в каком состоянии находится почва в весенний период.  Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег.  **Индивидуальная работа:**упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. . (физическое развитие, игровая деятельность)  **Самостоятельные игры с выносным материалом. В**ыносной материал**(**Мяч, лопатки, ведерки, формочки). | | | | | | | | | | | | |  |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  Художественное слово:: «**Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму - И ладошки им потру» (**коммуникативная деятельность) | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке  (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) (казахский язык) | | | | | | | | | | | | | |
| **Час обеда подошёл,**  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки. | | | | | | Поели, попили. Всех благодарим.  **«Спасибо говорили!»** | | | | | | | |
| Дневной сон | Художественное слово: «Поиграли Звери дружно, после спать ложиться нужно. Наступает тихий час, тишина нужна сейчас. Даже если вы не спите, То лежите, не шумите, не мешайте другу спать и спокойно отдыхать!  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Слушание сказок из серии «Сундук со сказками». | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Художественное слово: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!» (коммуникативная деятельность).  **Дыхательная** гимнастика «Качаем шины »:  Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону — выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить «с-с-с-с-с».  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Художественное слово: «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Вот и полдник подошел. Ну-ка, кто скорей выпьет? И ни капли не прольет!» | | | | | | | | | | | | | |
|  | Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей  (игры малой подвижности, настольные игры,  Изодеятельность,  рассматривание книг и другие) | Кружковая работа: «Оздоровительная гимнастика».  С/ ролевая игра: «Один дома»Сформировать безопасную стратегию поведения ребёнка в данной ситуации: никогда и никому не открывать дверь, если один дома.Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». | | Танцевальный кружок: «Ритмика», разучивание танцевальных движений и перехода к танцу.  Пальчиковый театр: «Фантазеры»  Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Драматизация сказки:«Волшебная шуба Алдара Косе»; развивать диалогическую речь, память. | | | Работа с ножницами и бумагой для вырезания предметов быта казахского народа (ковер, подушки) украшая их орнаментами.  Исследовательская деятельность: «Круги в воде» Задача: учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логическое умозаключения. | | | Сюжетно ролевая игра: «Как Маша и Медведь устроили пожар в доме»; (серия фильма).Задача: формировать первоначальное представление об огне на примере… Помочь детям усвоить правило: нельзя брать спички и зажигалки , и играть с ними дома. | | | Игровое упражнение «Служба спасения», закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, способствовать развитию осторожности. Не играй со спичками это опасно!  Театральная деятельность «Пантомимы» - учить детей искусству пантомимы, развивать выразительность мимики. Совершенствовать исполнительские умения в создании выразительного образа. | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Д/и «Сосчитай-ка».  Задачи: Развивать навык прямого и обратного счёта; уметь классифицировать предметы. | | Основы грамоты  Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. | | | Игровое упражнение:«Дорога домой» ; Формировать навык называть: домашний адрес и ПДД. | | | Развитие речи  Задачи: формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. | | | Игра «Вырежи по контуру»закреплять умение пользоваться ножницами. | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  Продолжить закрепление знаний о зимующих птицах.  **Воробей**- формировать представление об особенностях поведения птицы в зимний период;  учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Беседа: **«Математические игры в домашних условиях» - формирование и знание родителей о ЭМП**  Подготовка к Наурызу - провести папины мамины уроки (блюда казахской кухни)  Раздача памяток для родителей: «Воспитание самостоятельности». | | | | | | | | | | | | | |

Составила: воспитатель – Бондаренко Л.А.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: