**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Айгөлек», воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей от 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **2 неделя сентября** (11. 09. 23 – 15. 09. 23)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Беседа о желаниях и стремлениях ребёнка, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарем природы. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому» | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Дидактическая игра: «Который по счёту?»,**  упражнять в порядковом счёте в пределах 5 на казахском языке, развивать умение ориентироваться в пространстве  (Основы математики, казахский язык)  **Дидактическая игра «Переводчик»,**  учить произносить слова, обозначающие признаки предметов  (Казахский язык) | **Разучивание песни «Осень, осень»,**  развивать слуховую память, выполнять движения в соответствии с текстом  (Музыка)  **Настольно–печатная игра: «Найди и покажи», называют** предметы одежды и обуви на картинках, группируют картинки с изображением одежды по сезонам,  называют предметы обобщающим словом: одежда, обувь  (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | **Танграм: «Геометрический узор»,**  формировать умение выкладывать геометрический узор из геометрических фигур, закреплять счет в пределах пяти, понятие «множество», повторить название геометрических фигур на казахском языке (Основы математики, казахский язык)  **Игры в кукольном уголке:** «Постираем и погладим, будет чисто всё у нас», обыгрывают роли членов семьи в играх, называют бытовую технику, знают, для чего она предназначена (Ознакомление с окружающим миром) | **«Дождик, дождик»,**  разучить стихотворение Т.Коневой «Дождик», закрепить осенние явления природы; передавать свое отношение к содержанию стихотворения  (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  **«Заштрихуй лист**»,  формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях, правильно держать карандаш  (Рисование) | **Дидактическая игра: «Лабиринты»,**  развивать умение ориентироваться в пространстве, проводить линию между двух линий, не касаясь их  (Основы математики)  **Игры с деревянным конструктором:** «Разноцветный паровоз», выполняют конструирование с интересом, продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности, счёт в пределах 5 на казахском языке  (Конструирование, основы математики, казахский язык) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую,душистую» (Художественная литература, развитие речи)) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | **Дидактическая игра: «Угадай наощупь»,** развивать тактильную память, закрепить названия овощей на казахском языке (Ознакомление с окружающими миром, казахский язык) | **Пальчиковая игра: «Котята»,**  развивать мелкую моторику пальцев, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании слов  (Развитие речи) | **Пальчиковая игра: «Игрушечный зайчик в лесу» ,** развивать мелкую моторику пальцев, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании слов  (Развитие речи) | **ИМП: «Если нравится тебе, то делай так»,** развивать двигательную активность, умение придумывать дижения (Музыка) | **ИМП: «Дракон»,** развивать двигательную активность  (Физическая культура) |
| ОД по расписанию организации образования | **Чтение казахской народной сказки:** «Хитрый Алдар – Косе», развивать умения эмоционально воспринимать художественные произведения; знакомить с художественными произведениями разной тематики  (Художественная литература, казахский язык) | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ с флажками**.  **2.Основные движения:**  Прыжки на двух ногах «Достань до предмета»;прокатывание мячей друг другу (расстояние 2 м).  **Игра «Самолеты».**Разделяются на 3-4 команды, размещаются по разным углам зала, перед каждым кубик определенного цвета. По команде «Летите!»-дети поднимают руки и бегают в разных направлениях по залу. По команде «На посадку!»-дети возвращаются к своим местам (к своим кубикам, кубики можно менять местами).  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Дыхательная гимнастика «Кукушка»,хождение на носочках по дорожкам -топтожкам (шершавая поверхность).  **2. Казахский язык:**  Д/ойын «Не, қайда өседі?»  Мақсаты: балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру; балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.  Сөздік қор: қияр – огурец, қызанақ – помидор, сәбіз – морковь; аз – мало,көп – много. | **1, Музыка:**  Слушание: «Что у осени в корзине?» -Е.Тиличеева-знакомство  Пение: «Дружно в садике живем» - разучивание  Игра: «Разложи овощи и фрукты» - начинать и заканчивать под музыку.  **2. Плавание:**  **Упражнения по обучению плаванию:**  - круговые вращения головой;  -повороты головы и корпуса;  -махи руками и ногами;  - вращение стопами  - учиться задерживать дыхание;  - упражнение на растяжку.  **Игра: «Соберем куклу на занятия в бассейн».**  **3. Ритмика:**  Хороводный шаг,  Танец «Листик , листик, листопад»  Игра «Найди свою пару»  Разучивание танца осенней тематики, с предметами. Учить ходить под музыку выполнять несложные движения и танцевальные связки. | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ с флажками.**  **2.Основные движения:**  Ползание на четвереньках по прямой; прокатывание мячей друг другу.  **Игра «Орамал».** Определяется водящий, дети стоят в кругу, у одного ребенка платок, водят хоровод вокруг водящего. По сигналу останавливаются, водящий выкрикивает имя ребенка у которого платок, дети разбегаются, водящий догоняет ребенка с платком. Во время бега платок передают друг другу.  **3.Рефлексивно-корригирующий: Музыкально ритмические упражнения.** Выполнение знакомых физических упражнений под музыку в разном темпе. | **1. Музыка:**  Пение: «Наступила осень» -Т. Кулинова - знакомство  «Дружно в садике живем» -  закрепление  Игра: «Разложи овощи и фрукты» - четко выполнять правила игры. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Конструирование «Берлога для медведя»**  Повторить сказку «Зимовье зверей», учить оценивать поступки персонажей; развивать умение выполнять коллективную постройку, ставить детали конструктора ровно и близко друг к другу. (Конструирование, художественная литература) | **Пластилинография: «Осенний лист»,** закреплять знания детей о колорите осени, полученные в процессе наблюдения за природой в осенний период времени; совершенствовать приёмы надавливания и размазывания; использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения И. Винокурова «Осень в парке»; формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: қ, ү, і, в словосочетании осенний лист – күзгі жапырақ  (ознакомление с окружающим миром, лепка, художественная литература, казахский язык) | **Беседа «Как животные к зиме готовятся»**  Познакомить со сказкой «Зимовье зверей», формировать представление о том, как разные звери готовятся к зиме. Развитие умений эмоциональновоспринимать худ. Произведения.  (Ознакомление с окружающим, художественная литература) | **«Дары осени»,** совершенствовать технику рисования предметов округлой формы;  рисовать овощи и фрукты; обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); повторить название овощей и фруктов на казахском языке  (Ознакомление с окружающим миром, рисование красками, казахский язык) | **«На**  **джайляу»,** формировать представление детей о джайляу, закрепить домашних животных и их детенышей; повторить название домашних детёнышей на казахском языке; упражнять в вырезании готовых форм (Ознакомление с окружающим миром, аппликация, казахский язык) |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за погодой. (Хмурая, пасмурная, ясная, ветреная, дождливая)   Цель: Продолжать формировать представление детей о состоянии погоды, развивать наблюдательность (ознакомление с окружающим миром)   1. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (собрать опавшие листья под деревьями).   Цель: Учить выполнять простейшие поручения.   1. П/игра: «Найди пару» (физическая культура)   Цель: развитие бега, умения объединяться в пары по какому-нибудь признаку.  П/игра: «Четвертый лишний» (физическая культура)  Цель: умение действовать по сигналу.  4. Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (ознакомление с окружающим миром)  Цель: Учить определять на слух лишний предмет, объяснять свой выбор.  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом, рисование мелками на асфальте, рисование палочками на песке.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «От водички, от водицы, Всё улыбками искрится!» (Художественная литература) | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам!» (Художественная литература, развитие речи) | | | | |
| Дневной сон | 1.Слушание сказки «Зимовье зверей» (Художественная литература)  3. Слушание Вивальди «Времена года. Осень» (Музыка)  5. Слушание «Классическая музыка для детей» (Музыка) | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | В кроватках:   1. Упражнение «Потягушки» 2. Упражнение «Горка» 3. Упражнение «Лодочка»   Около кроваток:   1. «Мячик» 2. Дыхательное упражнение «Послушаем своё дыхание»   Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия (Физическая культура) | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Не глядим по сторонам, Ведь покушать надо нам!» (Художественная литература, развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Разучивание песни про осень,** учить петь песню выразительно, пропевая все звуки в рамках первой октавы «ре-си»  (Музыка)  **«Строим дом»,** развивать умение ставить детали конструктора друг на друга ровно, плотно друг к другу (Конструирование) | **Составь рассказ по картинке. Рассматривание иллюстраций,** развивать умение составлять небольшой рассказ по иллюстрации из книги (Развитие речи)  **Д/и «Какая дорожка длиннее»,**  развивать умение сравнивать предметы по длине (Основы математики) | **«Раскрасим овощи»,** развивать умение раскрашивать не выходя за контур, закрепить названия овощей на казахском языке  (Рисование, казахский язык)  **Сюжетно-ролевая игра «Театр»,** учить выполнять игровые действия в соответствии с общим замыслом, подбирать предметы и атрибуты к игре  (Ознакомление с окружающим миром) | «**Собери сказку» (пазлы),** повторить названия знакомых сказок, собирать цельную картинку из пазлов  (Художественная литература)  **Игра «Ханталапай»,** учить слова игры на казахском языке, выполнять движения в соответствии с текстом (Казахский язык) | **Сюжетно-ролевая игра «Ателье»,** формировать представления детей о труде взрослых в ателье, на швейной фабрике, о работе швей, закройщиков, модельеров (Ознакомление с окружающим миром)  **Игра «Антонимы»,** упражнять в употреблении слов «үлкен» «кішкентай»  (Казахский язык) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра «Чего не хватает?», р**азвивать наблюдательность, зрительную память (Ознакомление с окружающим миром) | **Игра на логику**  **«Что перепутал художник»,** формировать умение воспринимать информацию на слух, определять, что сказано неверно (Ознакомление с окружающим миром) | **Дидактическая игра «Лото» - «Овощи и фрукты»»,** закрепить названия овощей и фруктов, развивать умение находить парные картинки (Ознакомление с окружающим миром) | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»,** развивать умение определять овощи и фрукты наощупь (Исследовательская деятельность) | **Игра на логику «Геометрическое лото»,** закрепить названия геометрических фигур, развивать внимание, зрительную память (Основы математики) |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды, приучать детей благодарить поваров.  «На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо» (Художественная литература, развитие речи) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Учить, постепенно одеваться, помогать при одевании друг другу.  «Посмотри, на улице стало холодать. Пришло время кофточку, деткам одевать (Художественная литература, развитие речи) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе (Ознакомление с окружающими миром)  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: убрать сухие листья.  Индивидуальная работа: прыжки в длину (Физическая культура) | | | | |
| Возвращение с прогулки | Приучать оказывать помощь друг другу при раздевании.  «От водички, от водицы, Всё улыбками искрится!» (Художественная литература) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Штриховка»,**  развитие мелкой моторики (Рисование)  **Д/и «Кто из какой сказки»,** повторить сказочных персонажей, учить давать им характеристику  (Художественная литература) | **ИМП «Мышки бегали по кругу»,** развитие двигательной активности (Физическая культура)  **Д/и «Скажи одним словом»,** развивать умение подбирать обобщающие понятия к нескольком словам (Развитие речи) | **Экспериментальная деятельность «Эврики»**  Тема: «Петушок золотой гребешок»  (Танграм)  Цель: закрепить новую технику «Танграм» (Основы математики) | **Д/и «Посчитай и назови по порядку»,** развивать навыки устного счета в пределах пяти в прямом и обратном направлении (Основы математики)  **«Рисовние по трафаретам»,** развитие мелкой моторики (Рисование) | **ИМП «Грибочки»,** развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка)  **Повторение стихотворения** «Дождик, дождик», развитие связной речи  (Развитие речи) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей.  Родительское собрание: «Подготовка к новому учебному году. Возрастные особенности детей 4 -5 лет» (буклеты)  Выбор родительского комитета. | | | | |

Составили: воспитатель - Газенкампф Н. В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 28. 08. 2023.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Инструктор по ритмики: Залесская О. В.