**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**Организация образования ясли –сад Балауса**.**Группа предшкольной подготовки «Жұлдыз».

Возраст от 5 лет.  
На 1 неделю февраля с 05.02.- 09.02. 2024 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник 05.02. | | | Вторник 06.02. | | Среда 07. 02. | Четверг 08.02. | | | | Пятница 09.02. | | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Эстафета дружбы». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями , консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. «Режим дня в детском саду».  Консультация для родителей **«Круг детского чтения»**  Участие в проекте семейного клуба **«Кітап алмасу».** | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | **Д/игра:** «Повторялки»,  развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном произношении звуков.  **Казахская народная игра:** «Асыки»; закрепить основные термины, которые используются в игре. Развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к игре.  **ИЗО- деятельность (лепка);** Лепим- снеговика, умение соблюдать относительную величитну частей; развитие мелкой моторики.  Игры в книжном уголке, рассказывать сказку по опорным картинкам. Проект семейного клуба; «Кітап алмасу». | | **Игр. упр**. «Назови число рядом»; упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал- мяч.  **Д/ упр. «Назови города** **Казахстана**»; знать города Казахстана, уметь выбирать нужный город по картинке, знать на какую звук он начинается. Формировать умение употреблять простые предложения.  Проект семейного клуба; «Кітап алмасу».  **Уголок творчества:** (рисование); раскрасить **«Жителей леса»,** обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. | | Д/игра: **«Построй машину»**  упражнять в умении строить изображение машин, используя  геометрические фигуры.  Игры с деревянным  конструктором по желанию  детей.  Пальчиковая гимнастика:  «Алакай, Алакай», развитие  мелкой моторики; выполнение движений в соответствии с текстом.  Игр. упр. **«На проезжей** **части»**; формировать понятие о пещеходном переходе и почему его называют «зеброй», закрепить правила дорожного движения . | |  | | | **Д/ игра: «Пожелаем счастливого пути!»;** упражнять детей быть внимательными на дороге, расширить знания о правилах дорожного движения.   Проект семейного клуба  **«Кітап алмасу».** Рассматривание иллюстраций «Большая книга сказок», чтение сказки: **«Снегурочка».**  Способствовать эмоциональному восприятию, понимать сказку, оценивать поступки героев.  Настольные игры по выбору детей: лото, пазлы, мозайка, домино.  Развивать мелкую моторику, мышление. | Игра м/подвижности: **Чем все** **закончилось?**»; развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.  **Ход игры**: в игре используется сказочный сюжет. Читается начало сказки, далее дети (индивидуально), должны продолжить его.  Рассматривание иллюстраций,  **«Мой Казахстан»,** продолжить знакомить с обычаями и традициями  казахского народа.  Проект семейного клуба; «Кітап алмасу». | | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики. ( по плану специалиста) . Картотека № 9. | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство ,продолжать выполнять обязанности дежурных.  Игровое упражнение: «Я дружу немножко со столовой ложкой. Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик!» | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | Игра **«Көкпар»** ; ориентировка в пространстве. Дети с ОНР  формировать умение находить предмет по словесному описанию его с помощью взрослого. | | | **Игра под руководством:** **«Замри»**; согласовывают движения со словами, изображают предметы живой и не живой природы. | Игр. упраж. **«Придумай предложение»**,-формировать навык составлять предложения со словом снег, составлять предложения с заданным словом . | | | | **Работа по Звуковой КР,** учить четко, с произнесением звуков проговаривать скороговорку  **«Сеня в лесу встретил лису».** | | | | П/игра «Тауық мен балапан» развивать ловкость и реакцию, умение соблюдать правила игры. |
| О.Д.    - | **1.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения: **«На прогулке»** Т.Ломовой- знакомство  Слушание: «Түлкі»А.Асылбек-знакомство  Пение: **«До-ре-ми»-**повторение  Танец: «По кругу»-разучивание  Игра: **«В зимнем лесу»-**  Умеют выполнять подражательные движения.  Реагируют на смену динамики.  **2.Основы грамоты. «Повторение, звук [Й]»;**  закрепить, что звука **[Й]**, **всегда мягкий.**  Д/игра: **«Узнай звук»;** упражнять в определении наличия и места звука в слове, звуко - слогового анализе, постановке ударения.  Работа в тетрадях ; подготовка руки к письму. П/г. «Замок». раскрашивать контуры предметов по заданию, обводить фигуры по контуру.  На каком месте звук **[Й]** : (чайка, зайка, клей, йод).  Чистоговорки- четкая дикция, ЗКР – звук **[й].**  **3.Развитие речи.**  **«Мой Казахстан.»;**  расширить представления о Республике Казахстан; познакомить с достопримечательностями, его географическим положением. **Игра «Расскажем вместе»:** г. **Астана- дать представление,** как о главном городе нашей страны. **«Мой Казахстан»**; развивать связную речь, составлять предложения по картинкам; согласовывать прилагательное с существительным . Работа по карте; показать столицу РК.  Д/игра **«Мой город», р**асширить знания, уметь показать- как обозначаются города, реки, горы, степи.  Природный мир **Казахстана.**  **Задание:** дорисуй казахский орнамент, раскрасить его. Выставка работ.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **транспорта.**  Д/ игра: «Транспорт»;  Формировать представление  детей о многообразии  транспортных средств, в том числе и специальных.  Д\ игра: **«Узнай по** **описанию»**, формировать умение называть характерные особенности транспорта (карточки); уметь классифицировать.  Д/ игра: «На чём можно путешествовать», расширить знания детей о видах транспорта. Дети с ОНР в  соответствии по карточкам с помощью взрослого.  **5.Плавание.**  Побуждать самостоятельные, активные передвижения детей в воде в определенном направлении; вызывать у них чувство радости от действий в воде. Игровое упражнение:  **«Принеси рыбку, мячик, обруч,** т.д., передвигаться по бассейну, ловить плавающие игрушки. | | | **1.Основы математики**  **Счет в пределах 10; размерные отношения между предметами.**  Д/и: «Считай- не ошибись»; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  **Игра: «Угадай, какая это цифра?»,** отгадывание загадок. Работа в тетрадях;  Графический диктант.  **Весёлые задачки.**  Ознакомление с образованием числа 10 на наглядной основе.  Дети с ОНР по карточкам с помощью взрослого.    **2.Развитие речи**.Работа по картине: **«На** **жайляу»;** формировать умение составлять рассказ по картине. **Игра «Расскажем вместе»** развивать связную речь, составлять предложения по картинкам; согласовывать прилагательное с существительным ; отвечать на вопросы. Д/и «Доскажи словечко»; я начиная- ты продолжаешь…  **З.Физическая культура.**  Совершенствование основных видов движения, развитие координации движения, ловкости, меткости и чувства равновесия. **Игра «Охотники и зайцы».** Выбирается охотник, остальные- зайцы. Зайцы сидят за кустами (стульчики, мягкие модули), охотник ходит по залу и ищет следы зайцев, затем уходит к себе в дом. Зайцы выходят из своих укрытий и прыгают на поляне. По сигналу «охотник!» зайцы прыгают в свои укрытия, а охотник бросает в них мячи. Тех в кого попал охотник, забирает к себе.  **4.Основы грамоты.**.  **Повторение. Звук [Й].**  Формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  Повторить понятие «слово»; «звук» «буква». Д/игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове; (похлопыванием).  Д \игра: «Доскажи звук» формировать умение правильно произносить звук в словах. Работа в тетради; развивать умение обводить фигур по контуру и выполнять штриховку.  (выдели гласный звук в схеме). Д/и: «Зажги фонарик»; продолжать развивать навыки звукового анализа, закреплять знания о звуках. Чистоговорки- четкая дикция, ЗКР- звук –Р. | **1.Физическая культура.**  Совершенствование умения держать равновесие, бросать мячи в корзину и перепрыгивать через бруски. **Игра «Совушка».** Выбирается один водящий «совушка» и обозначается гнездо. Остальные дети изображают птиц, бабочек, жучков. Разбегаются по всему залу. По сигналу «Ночь!» играющие останавливаются и замирают в неподвижных позах. Совушка вылетает из гнезда и смотрит, кто шевелится. Кто пошевелился, совушка уводит в свое гнездо.  **2.Основы грамоты.**  **Что мы знаем и умеем?**  Д/игра: **«Чем отличаются слова?»** - учить устанавливать ударение в словах.  Игра с карточками: **Найди** **картинку со** звуком–[й]; формировать умение произносить звук; определять место звука в слове; четко произносить гласные звуки.  **Д/игра «Назови звуки и слова»** определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Работа в тетради, обведи предметы по контуру и штриховка. Закрепить звуковой анализ трёхбуквенных слов. (работа по звуковым домикам).  Д/игра: «Доскажи словечко»; с опорой на наглядность (дети с ЗПР).  **3.Основы математики**  **Число 10. Образование числа10. Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Д/игра: «Спроси - ответь»** Развивать умение образовывать число 10 на наглядной основе, устанавливать размерные отношения между предметами. Работа в тетрадях. **Весёлые задачки.**  Ознакомление с образованием числа 10 на наглядной основе. Дети с ОНР по карточкам с помощью взрослого.  **4.Ритмика**  (кружковая деятельность)**.**  **Изодеятельность**  **(Лепка)**. «Кошечка выгибает  Спинку»; формировать умения лепить фигурки животного с соблюдением элементных  пропорций. **Д/игра: «Кошечка»;** смогут передавать в сюжете особенности формы, движения, фигуры.  Работа по образцу; лепить характерные детали персонажа, с помощью дополнительных предметов и элементов. Игра: «Домашние животные», совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказки: «**Как у нашего кота**!». Выставка работ. | | | | **1.Казахский язык.**  **Азық түлік дүкені.**  Тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Сөздегі қазақ тіліне тән сөздерді ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.  **2.Художественная литература**  **Русская народная сказка**  **«Снегурочка».**  Д/игра: «Сказка», продолжить знакомить детей с русской народной сказкой, учить выявлять по содержанию текста элементы и особенности волшебных сказок; закрепить знакомые слова на казахском языке.  Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминания текста.  Д/и **«Доскажи словечко»,** я начиная- ты продолжаешь.  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и рассказывают по памяти. Дети с ЗПР, с помощью зрослого.  **3.Основы математики**  **Число 10. Закрепить.**  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Д/игра: «Спроси - ответь»** Развивать умение образовывать число 10 на наглядной основе, устанавливать размерные отношения между предметами. Работа в тетрадях.  Графический диктант.  **Весёлые задачки.**  Ознакомление с образованием числа 10 на наглядной основе.  **4.Ознакомление с окружающим миром**  **Удивительное разнообразие.**  Расширить представления детей о **«живой» и «неживой»** природе, об удивительном разнообразии предметов вокруг нас.  **Д/игра: «Узнай по описанию»,**  обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; умение устанавливать причинно-следственные связи.  Игр. упр. Назовите объекты живой и неживой природы.  **«Неживая природа» -** (вода, воздух, сосулька, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Умеют классифицировать предметы. Работа в тетради: продолжи «цепочку»,нарисуй каким будет дерево- весной. Дети с РАС приём «рука в руке».. | | | | **1.Казахский язык.**  **Асханада**  Әр түрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **2. Художественная литература**  Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева **«Зимняя** **забота»**; учить детей заучивать наизусть стихотворение с помощью схемы; продолжить знакомить со считалками; закрепить у детей заботливое отношение к домашним животным.  Игра**: «Закончи** **предложение»**; Я начну, а ты продолжи по цепочке…  **Игра «Расскажем вместе»** развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, рассказывать по памяти.  Д/и **«Доскажи словечко»,** я начинаю- ты продолжаешь…  способствовать быстрому запоминанию стихотворения  Выразительное чтение стих. по схеме.  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и рассказывают стихотворение по памяти. Дети с ОНР, с помощью зрослого.  **3.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения: «**На прогулке»** Т.Ломовой-  закрепление  Слушание: «Түлкі»А.Асылбек-закрепить, беседа.  Пение: «Мамочка моя»-знакомство  Танец: **«По кругу»-**разучивание  Игра: **«В зимнем лесу»-**  Слушают динамические оттенки, выполнят подражательные движения. |
| Подготовка к прогулке. | Совершенствовать у детей навык самообслуживания, соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов,  учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдение: Наблюдение за зимующими птицами; следы на снегу.**   * закреплять знания о зимующих птицах; * формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. * Учить определять следы: детские, взрослые, следы птиц.   Художественное слово: «Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.»   * Каких птиц называют зимующими? * Чем они питаются? * Каких зимующих птиц вы знаете? * Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?   Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу.   * Сравнить следы взрослого со следом ребенка.   **Трудовая деятельность:** Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.  Сооружение ледяной дорожки.   * учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.   **Подвижные игры:** «Такси», «Хитрая лиса».   * приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. * упражнять в беге врассыпную; * развивать ловкость, быстроту.   **Задание:** Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.   * учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; * аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.   **Подвижные игры: «Простые ловишки». Индивидуальная работа:** «Кто дольше простоит на одной ноге».   * учить быстро, действовать при потере равновесия».   **Трудовая деятельность**: Помощь детям младшей группы в уборке территории, сгребать снег.   * Создание хорошего настроения от выполненной работы. * Развивать трудолюбие, интерес помогать взрослым.   **Дидактическая игра**: «Запутанные дорожки»; закреплять у детей умение устанавливать размерные соотношения предметов по ширине, высоте.  **Самостоятельная деятельность:** развивать умение самостоятельно выбирать тему.  **Выносной материал: л**опатки, ленточки, санки, клеенки для катания с горки, формочки.  **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Умеют последовательно снимать вещи, аккуратно складывать в шкаф, словесно выражать просьбу о помощи. | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | Труд дежурных: раскладывают столовые приборы, салфетки, хлебницы.  Художественное слово: «Это время для обеда. Значит нам за стол пора. Прекращается беседа, прекращается игра».  За столом сидят не сутулясь, соблюдают правила поведения за столом. | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Слушание сказок из серии «Сундук со сказками». | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подьем, оздоровительные процедуры. | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упр: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!»  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | **«Оздоровительная гимнастика»** (кружковая деятельность)  **Сюжетно ролевая игра: «Зоопарк»** - конструирование из металлического конструктора.   * умеют сооружать постройки для животных;   развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работату в команде. | Рассматривание фотографий проекта семейного клуба я/с «Балауса»:**«Мой Казахстан»** культура, быт- казахского народа.  Драматизация сказки: **«Заюшкина избушка».**  Перескажи сказку (по карточкам), построй свой дом.  ( у каждого должен быть свой дом, в котором все должны жить дружно).  П.и. **«Орамал» (**платочек) развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. | | | | **Эврика:** Лабиринты, фломастеры.  Развивать логическое и пространственное мышление, зрительное внимание.    **Музыкальная игра: «Колесики» с ускорением»;** учить выполнять действия под темп музыки; проявляют интерес, желание вместе играть  Д/ игра**: «Какой звук пропущен?»;** обучение интонационному выделение звука в слове.  Развитие умения определять первый звук в слове. | | **«Путешествие по родному краю»;** формировать умение называть название – своего города и столицы Казахстана.  **Творческая мастерская: «Зайчик»;** формировать навыки лепки, развивать умение передавать признаки предметов, соблюдая относительную величину частей. | | | Настольная игра: «Лего» - Умеют собирать постройку по замыслу, развивают воображение, зрительную память.  Рассматривание книг из книжного уголка по выбору детей. Проект семейного клуба  **«Кітап алмасу».**  Хозяйственно бытовой труд «Уборка в уголке с/р. игр», закрепить имеющиеся навыки, развивать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца. | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | **Д\ игра: «Расскажи по картинке».;** формировать умения составлять небольшой рассказ по содержанию картин.  Составить простые предложения из 2- 3 слов. | **Д/и «Правильно пойдешь, секрет найдешь».**  Развивать навык двигаться в заданном направлении.  Совершенствовать навыки пространственной ориентации. | | | | Д/игра: «Закрась окошко, где живёт звук»,- определение места звука в слове (дети с ОНР) с помощью взрослого. | | **«Что растёт в моем огороде»;** уточнить и закрепить знания детей о природе родного края. | | | | Д/игра: «Сделай одинаковые», вырезает симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое. | |
| Ужин. | «Без капризов кушаю, всех вокруг я слушаю». Следим за осанкой, пользуемся салфеткой.  Труд в столовой: Смогут разложить салфетки и столовые приборы | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Возвращение с прогулки. | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за птицами через окно в групповой комнате - расширить знания о птицах.  **П/игра: «Перебежки»-**  развивать ловкость и быстроту реакции. | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Беседа с родителями «Ребенок и компьютер».  Раздача памяток для родителей: «**Внимание гололёд**». | | | | | | | | | | | | |

Воспитатель: Мацулевич Т.В. .  
Инструктор по физкультуре : Пономарева Л.А.  
Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.  
Учитель казахского языка Шапауова С. А. Проверила методист: Николаева Г.И.

Музыкальный руководитель : Полякова М. В.   
Дата : 31.01..

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**Организация образования ясли – сад Балауса**.**Группа предшкольной подготовки ««Жұлдыз».   
Возраст от 5 лет.  
На 2 неделю февраля с 12.02- 16.02. 2024года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | Понедельник **12.02** | | | Вторник **13.02** | | Среда **14.02** | | | | Четверг **15.02** | | | | Пятница **16.02** | | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Эстафета дружбы». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Круг детского чтения».  Участие в проекте семейного клуба я/сада «Балауса»: **«Кітап алмасу».** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание фотографий проекта семейного клуба: **«Мой Казахстан»;** «Мой город Степногорск», воспитывать уважение к культуре, обычаям казахского народа.  **Д/ игра: «Сколько получилось?»;** закреплять умение детей решать простые примеры.  **Уголок творчества: (лепка), «Торсык»;** поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Воспитывать интерес к произведениям казахского народа. Участие в проекте семейного клуба **«Кітап алмасу».** | | **Д/ игра: «Что происходит в природе»;** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.    **Рисование «Выставка картин»;** учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. | | | | Д/игра:**«Бывает не бывает»;** смогут выбирать правильные ответы и обосновывать их.  Закрепить времена года.  Подвижная игра:  **«Где мы были, мы не скажем, на чём приехали, покажем!»;** изобразить мимикой (жестами) на каком транспорте ребёнок приехал; упражнять детей  быть внимательными на  дороге, расширить знания о правилах дорожного  движения. | | |  | **Д/ игра: «Составь рассказ правильно»;** учить передовать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помошью серийных картинок  **Игровое упр. «Улица города».** Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице; о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Проект семейного клуба, **«Кітап алмасу».** | | | | **Д/ игра: «Светофор»;** дать детям представления о назначении светофора, о его сигналах, закрепить представления детей о цвете (красный, желтый, зелёный).  Игры с мячом: **«Назови имя друга»** - участвуют свободно в диалоге со сверстниками, умеют называть имя друга.  **Настольно печатные**  **игры по желанию детей.** | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики(по плану специалиста). Картотека № 10. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Художественное слово: «Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!  Брызги - вправо, брызги - влево! Мокрым стало наше тело!  Полотенчиком пушистым- вытрем ручки очень быстро!» - без напоминания смогут приводить свой внешний вид в порядок.  Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. Наблюдение: за соблюдением правил поведения за столом. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организован-ной деятельности. | Игра м/п «Жемістер мен көкөністер», учить детей действовать по сигналу, развивать внимание. | | | Пальчиковая игра: «Вышла мышка, как- то раз…» - сопровождать свои действия речью. | | | | П/и« В поход за здоровьем» - ходьба с препятствиями, учить действовать по сигналу. | | | | «Колечко, колечко выйди на крылечко…» развивать внимание, быстроту реакции | | | | Пальчиковая игра: «Вышла мышка, как- то раз…» - сопровождать свои действия речью. |
| О.Д. | **1.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения:«Петушок танцует»-знакомство с движением –поскок. Слушание: «Көктем келді»- знакомство, беседа.  Пение: «Мамочка моя»-разучивание. Танец: «Танец с мамами»-знакомство  Игра: «Повтори ритм»-умеют слышать педагога, затем повторить ритм.  **2.Основы грамоты.**  **«Знакомство со звуком [Г], [г”]»;**  познакомить с образованием звука **[Г]**, его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук в словах и определять его местоположение в слове.  Д/игра: **«Узнай звук»;** упражнять в определении наличия и места звука в слове, звуко- слогового анализе, постановке ударения.  Работа в тетрадях ; подготовка руки к письму. П/г. «Замок». раскрашивать контуры предметов по заданию, обводить фигуры по контуру.  На каком месте звук **[Г]** : (горы, гуси, шаги, гном, сапоги, утюг).  Проговори чистоговорки и скороговорки; формировать  умение правильно произносить звук **[г].**  Чистоговорки- четкая дикция, ЗКР- звук –Г.  **3.Развитие речи.**  **Д\ игра: «Транспорт»;** продолжать знакомить детей с возникновением различного вида транспорта. Вводить в словарь существительные обозначающие название спец техники.  **Игра «Расскажем вместе»:** «Путишествие», развивать связную речь, составлять предложения по картинкам; согласовывать прилагательное с существительным .  Д\ игра: **«Узнай по** **описанию»**, формировать умение называть характерные особенности транспорта (карточки); уметь классифицировать.  Рефлексия. Нарисовать:  «Мы путешествуем на - ?..»; выставка работ (рисование).  Дети с ЗПР: работают с помощью воспитателя- по карточкам.  **4.Ознакомление с**  **окружающим миром.**  **Республика Казахстан.**  Обогащать представление о столице РК- г.Астана, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.  Д/игра **«Если бы я был** **фотографом.**.»; рассказать о Казахстане жителям другой страны, используя фотографии своей Родины.  **Игра «Расскажем вместе»:**  Формировать умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого.  **5.Плавание.**  Побуждать самостоятельные, активные передвижения детей в воде в определенном направлении; вызывать у них чувство радости от действий в воде. Упражнение «Все, все подойдите ко мне»;  - свободные игры с предметами. | | | **1. Основы математики.**  **Счет в пределах 10 на наглядной основе.**  Д/и: «Считай- не ошибись». учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Игра: «Угадай, какая это цифра?»,** отгадывание загадок. Работа в тетрадях;  Графический диктант.  Д/и: «Четвертый лишний»;  выдели «лишний» предмет, объясни своё решение.  **Весёлые задачки.**  Ознакомление с образованием числа 10 на наглядной основе.    **2.Развитие речи**. **«Витаминная еда»,**  Развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. Д/ игра: «**Дает силы нам** **всегда, витаминная еда»;** познакомить детей с понятием «витамины», их обозначением и пользе для организма человека.  **Игра «Расскажем вместе»** развивать связную речь, составлять предложения по картинкам; согласовывать прилагательное с существител. ; отвечать на вопросы. Д/и **« Хорошо- плохо»,**  закрепить знания о рационном питании, о правилах питания.  Скажи, все ли продукты полезны?(карточки): умеют классифицировать «Полезные продукты». Рефлексия: рассказывают по схеме, умеют подбирать картинки.  **З.Физическая культура.**  Развитие меткости, ловкости, силовых качеств посредством игровых и элементов спортивных игр.  **Игра «Медведи и пчелы».** Делятся на две команды. По сигналу пчелы летят на луг. Как только пчелы улетели, медведи выходят из «берлоги» и влезают в улей. По сигналу педагога «Медведи!», пчелы летят в улей и стараются ужалить медведей. Медведи убегают.  **4.Основы грамоты. Повторение. Звук [Г], [г”]**  Формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  Повторить понятие «слово»; «звук» «буква». Д/игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове; (похлопыванием).  Д \игра: «Доскажи звук» формировать умение правильно произносить звук в словах.  Работа в тетради; развивать  умение обводить фигур по контуру и выполнять штриховку.  (выдели гласный звук в схеме)  Д/и: «Зажги фонарик»; продолжать развивать навыки звукового анализа, закреплять знания о звуках. | | | | **1.Физическая культура.**  Совершенствование приобретенных двигательных навыков и умений.  **Игра «Айгулек».** Дети делятся на две команды и расходятся в разные стороны на 10-15 м. Каждая команда встает в шеренгу, крепко взявшись за руки и лицом к команде противника. Первая команда кричит: «Цепи раскуйте!» Вторая отвечает: «Кого?». Тогда первая команда называет игрока, который должен попробовать разорвать цепи. Он должен разбежаться и попробовать разорвать цепь. Если ему удастся, то он забирает любого игрока этой команды к себе в команду, если нет- остается сам в этой команде.  **2.Основы грамоты.**  **Что мы знаем и умеем?**  Д/игра: **«Чем отличаются слова?»** - учить устанавливать ударение в словах.  Игра с карточками: **Найди** **картинку со** звуком–[г]; формировать умение произносить звук; определять место звука в слове; четко произносить гласные звуки.  **Д/игра «Назови звуки и слова»** определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Работа в тетради, обведи предметы по контуру и штриховка. Закрепить звуковой анализ трёхбуквенных слов. (работа по звуковым домикам).  Дети с ОНР- работают с помощью воспитателя.  **3.Основы математики**  **Повторить счет в пределах 10 . Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Д/игра: «Спроси - ответь»** Развивать умение образовывать число 10 на наглядной основе, устанавливать размерные отношения между предметами. Работа в тетрадях.  Графический диктант.  **Весёлые задачки.**  Ознакомление с образованием числа 10 на наглядной основе.  **4.Ритмика**  (кружковая деятельность)  **5.Изодеятельность**  **Рисование:** «Транспорт»; закрепление ранее усвоенных формообразующих предметов, обучение рисованию предметов сложной формы.  **Д/игра: «Машина- грузовая»;** смогут передавать в сюжете особенности формы, движения, предмета. Для какой работы предназначена машина?  Работа по образцу; характерные детали предмета, геом. фигуры (круг, прямоугольник).  Самостоятельная работа.  Рефлексия. Выставка работ. | | | | **1.Казахский язык.**  **2.Художественная литература.**  Чтение и обсуждение рассказа Н.Носова **«Автомобиль»;** помочь детям проникнуть в замысел рассказа, весёлая, добрая фантазия доставляет радость. Д/ игра: «**Правила Д Д»,** закрепить знания ПДД. Д/и: «Автомобиль», развивать умение внимательно слушать рассказ, пересказывать текст., оценивать поступки героев; уметь выражать своё мнение о прочитанном.  **Игра «Расскажем вместе»** развивать умение рассказывать по памяти, отвечая на вопросы.  Как вы думаете, мальчики поступили правильно?  Оцени их поступок.  Д/и **«Доскажи словечко»,** я начиная ты продолжаешь. Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и ересказывают рассказ: «Автомобиль».  **3.Основы математики**  **Сравнение предметов с помощью условной меры.**  Игровае упр.: «Подумай, ответь!» закрепить знания решения задач, «хитрые» вопросы, дети считают и показывают ответ на карточках. Работа над новым понятием.  **«Завяжем кукле путы»;** (работа с ленточкой); сравнивают ленты с условной **меры** длины.  **Д/и: «Кто ушёл?»** развитие зрительной зоркости и произвольного внимания, закрепить сёет в пределах 10. **Работа в тетради;** соедини линией. Графический диктант.  **4.Ознакомление с окружающим миром**  **Причинно- следственные** **связи живой и не живой** природы. Показать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно- следственные связи между природными  **Д/игра: «Узнай по описанию»,**  обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; умение устанавливать причинно-следственные связи.  Игр. упр. Назовите объекты живой и неживой природы.  **«Неживая природа» -** (карточки). Умеют классифицировать предметы (работа в команде). | | | | **1.Казахский язык.**  **2.Художественная литература.**  Русская народная сказка **«Лягушка путешественница».**  Формировать умение детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию сказки.  **«Раз- два – три- пазлы в сказку собери»,** развивать умение характеризовать персонажей сказки по их поступкам, выражать своё отношение к происходящему вокруг.  Игра: **«Закончи предложение»;** Я начну, а вы продолжаете по цепочке… Оцени поступки героев? Чему учит сказка?  Игра: «**Я сказочник»;**  закрепить навык у детей пересказывать близко к тексту; развивать логическое мышление, память.  **3.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения:«Петушок танцует»-разучивание движения -поскок  Слушание: «Көктем келді»- беседа.  Пение: «Көктем келді»-разучивание знакомой песни.  «Мамочка моя»-разучивание  Танец: «Танец с мамами»- разучивание  Игра: «Повтори ритм»- слушают педагога, затем повторяют ритм. |
| Подготовка к прогулке. | Совершенствовать у детей навык самообслуживания, соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдения «Вода и снег».** Формировать представления об изменениях в природе зимой; закрепить знания о различных состояниях воды.  Познакомить детей со свойствами снега. Способствовать формированию у детей познавательного интереса,  развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.  Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он •скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его?  А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.  Падал снег, сыпал снег, а потом устал...   * Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? * Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимою игрой.   **Задание:** наблюдение за деревьями. Наблюдение - на деревьях белый снег (белого цвета, мягкий, пушистый).  ♦ Что изменилось на участке в детском саду?  ♦ Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?  ♦ Какие защитные свойства у снега?  ♦ Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.)  ♦ Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.)  ♦ Если много снега в огороде - это плохо или хорошо. (Хорошо, много влаги.)  ♦ Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет )  ♦ Где больше снега - ? Почему? Исследовательская деятельность: Измерить глубину снега в разных частях .  **Экспериментирование:** снег, три одинаковых ведерка. Внести в группу снег и лёд - что быстрее растает?  В одно ведерко поместить рыхлый снег, во второе – утрамбованный, в третье- лёд.  **Вывод**: рыхлый снег растает первым, затем- утрамбованный, лёд растает последним.  Когда снег растает, образуется вода; обратить внимание на то, что **вода грязная.** Снег под действием температуры тает, превращается в воду.  **Трудовая деятельность.**  Расчистка дорожек, запорошенных снегом;учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое | дело до конца.  Насыпать корм в кормушки. Создание хорошего настроения от выполненной работы.  **Экспериментирование:** Как вода превращается в лёд**?** 3- прозрачные пластиковые бутылки с водой **(**холодной, цветной, с камешками),  вынести на улицу бутылки с одинаковым количеством воды, поставить на холод. Понаблюдать за состоянием воды в бутылках.  **Вывод:** вода замерзает на холоде и превратилась в лёд, рассмотреть- как сквозь лёд видны замерзшие предметы (камешки).  Предметы видны через лёд, потому что он прозрачный.  **Подвижные игры.** «Попади в цель» соблюдать правила игры, развивать меткость, следить за направлением летящего предмета. « Снежинки» развивать интерес к игре, ориентироваться в пространстве. «Перебежки» учить бегать и прыгать не наталкиваясь друг на друга. «Снежная карусель» действовать по сигналу, постепенно ускоряя и снижая темп шага. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. **Индивидуальная работа:** учить прыгать в длину с разбега; , развивать координацию движений..  **Выносной материал:**Лопатки, ведерки, формочки для снега, ведерки с водой.  **Индивидуальная работа:** совершенствовать прыжки на двух ногах до флажков и обратно. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки. «Теплою водою. Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру». | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | Труд дежурных: Умеет раскладывать столовые приборы, салфетки, хлебницы.  Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировки стола, воспитывать желание трудиться.  Учить бережному отношению к хлебу. За столом сидят не сутулясь, соблюдают правила поведения за столом.  **Художественное слово: «Хлеб за столом в меру бери, он – драгоценный, его береги!».** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классические колыбельные.  Настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подьем, оздоровительные процедуры. | **Комплекс «Мы ловкие, умелые!»**  Босохождение, ходьба по дорожке здоровья.  Умеет умываться, не разбрызгивая воду; пользоваться своим полотенцем.  «Полотенцем утирались, на себя мы любовались». | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | Умеют кушать аккуратно, брать пищу по немногу, пользоваться салфеткой. «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили.  Труд : дежурство в столовой. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Оздоровительная гимнастика (кружковая деятельность); развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту.  **С/ ролевая игра: «Правильно перейти улицу».**  Познакомить детей с правилами дорожного движения. Учить использовать в игре предметы- заменители.  Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».  Дети (ОНР) с помощью  взрослого. | **Пальчиковый театр:** «Фантазеры»  **Задачи:** Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Драматизация сказки: **«Мороз Иванович**»; развивать диалогическую речь, память.  (развитие речи, коммуникат. игровая деятельность).  **Исследовательская деятельность: «Круги в воде» Задача:** учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логическое умозаключения . | | | **«Эврика» .**  Лабиринты, фломастеры.  Развивать логическое и пространственное мышление, зрительное внимание.  **Д/игра: «Продолжи ряд»**  Задачи: Развивать умение детей группировать предметы, сделанные из одного и того же материала.  **Подвижные игры** «Найди мяч»  Задачи: развивать у детей наблюдательность и ловкость. Бег на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.  Раскрашивание раскрасок в уголке творчества. | | | | **Д/игра «Найди постройку по описанию».**  Задачи: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её.  Ср/игра: «Шоферы» - самостоятельно распределяют роли, обыгрывают сюжет игры, проявляют дружелюбие, ведут диалог.  Свободные игры детей с конструктором «Лего».  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Проект семейного клуба, **«Кітап алмасу».** | | | | **Сюжетно ролевая игра: «СТО»** - конструирование из металлического конструктора.   * Умение сооружать постройки.   развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работату в команде.  **Пальчиковый театр:** «Фантазеры»  **Задачи:** Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр.  Свободные игры детей. | | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Д/и «Расскажи сказку»,  Пересказывает сказку, рассказ по опорным картинкам. | **Игр. упражнение:** **«Дорога домой» ;** Формировать навык называть: домашний адрес и ПДД. | | | Д/и «Укрась юрту», рисует элементы казахского орнамента. | | | | **Д/и «Сосчитай-ка».**  Развивать навык прямого и обратного счёта; уметь классифицировать предметы. | | | | Д/игра: «Расскажи -ка ». владеет знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках. | | | |
| Ужин. | «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола. Тихо кушает детвора»  Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Возвращение с прогулки. | «Раз, два, три, четыре, пять - собираемся гулять. Наденем на ножки валенки-сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Наблюдение за птицами – Знают о птицах, которые остаются зимовать, называют птиц по описанию  Труд в группе: собирают игрушки – проявляют активность, желание помогать взрослым.  Труд на участке: собрать выносные игрушки в корзину.  Свободная игровая деятельность: игры по желанию детей с выносным материалом. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Индивидуальные беседы с детьми о гостеприимстве и обычаях казахского народа.  Цель: проявляет интерес, желание узнать больше, (семейный проект я/сада «Балауса»).  Наблюдение за ветром: Умеет определять силу ветра, его направление.  Трудовые поручения: почистить дорожку, насыпать корм в кормушки – проявляет заботу, внимание и доброжелательность  Труд в группе: Собирает игрушки, расставляет стулья – проявляет желание помогать старшим. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Поручить родителям - конкурс : «Әжем анам ж»не мен», участвуют Мамы, дочки и бабушки. (приготовление Блюд национальных,, встреча гостей).  Консультация для родителей **«Всё о детском питании»;** Раздача памяток для родителей:  Привлечь родителей пополнить «Альбом выходного дня». Проект семейного клуба, **«Кітап алмасу».** | | | | | | | | | | | | | | | |

Составила воспитатель: Мацулевич Т.В.

Проверила методист: Николаева Г.И.

Музыкальный руководитель : Полякова М. В.  
Учитель казахского языка : Шапауова С.А.   
Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.  
Инструктор по физкультуре : Пономарева Л.А.  
Дата : 08.02.  
Рекомендации: