**Перспективный план**

Организованной деятельности на 2023 – 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и

Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения ГККП я/с «Балауса»

Средняя группа «Балапан»

Возраст детей – 3 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) **март 2024 год**

|  |  |
| --- | --- |
| Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Физическая культура | Основные движения:  Формирование навыков:   * ходьбы по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; * бега с остановкой, по сигналу в указанное место, с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд); * закрепить ползание в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, по наклонному модулю, через туннель; * закрепить построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).   Общеразвивающие упражнения:   * поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); * поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине).   Спортивные упражнения:   * учить кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.   Формирование культурно – гигиенических навыков:   * продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.   Формирование привычек здорового образа жизни:   * формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.   Оздоровительно – закаливающие мероприятия:   * обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. |
| Развитие речи | * рассматривание фотографий из альбомов: «Альбом выходного дня», «Семейные реликвии», составление связного рассказа о себе и своей семье с помощью взрослого; * продолжать вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения; * продолжать знакомить детей с традициями казахского народа, донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым; * обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. |
| Художественная литература | * Проект «Кітап алмасу – Обмен книги»: продолжать формировать интерес к детской литературе, миру театра; учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения; * рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей; * продолжать воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения; * обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. |
| Казахский язык | * закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. |
| Основы математики | Сравнение предметов:   * сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, обозначать словами высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, по общей величине.   Ориентировка в пространстве:   * закрепить ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди - сзади, справа - слева. |
| Ознакомление с окружающим миром | Ребенок, его семья, дом:   * продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях и традициях, проявлять заботу о близких (проекты семейного клуба я/с «Балауса» - «Альбом выходного дня», «Семейные реликвии», «Сказка на ёлке», «Школа артиста»);   Предметный мир:   * продолжать знакомить с предметами быта казахского народа; * воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде; * активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.   Транспорт, средства связи:   * закрепить виды транспортных средств и средств передвижения по воздуху; * повторить элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта.   Приобщение к труду:   * учить уважительно, относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда; * побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.   Нравственно – патриотическое воспитание:   * способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм; * закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.   Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице). |
| Конструирование | * учить использовать в сюжетной игре построенную конструкцию; * продолжать учить анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков; * продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. |
| Рисование | * прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента; * обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком; * продолжать прививать аккуратность в работе с красками и гуашью, соблюдать безопасное поведение при рисовании. |
| Лепка | * продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их стекой; * продолжать учить предметы, используя различные приёмы лепки. |
| Аппликация | * продолжать знакомить с посудой, предметами быта казахского народа; * оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента; * закрепить знания о форме предметов и их цвете. |
| Музыка | * знают жанры музыки, распознают их; * слышат простейший ритм, могут повторить за педагогом; * поют, слушая и подражая голосу взрослого; * умеют выполнять танцевальные движения по одному, повторяя за педагогом; * выполняют ритмические движения в играх. |