**Перспективный план**

Организованной деятельности на 2023 – 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения ГККП я/с «Балауса»

Средняя группа «Балапан»

Возраст детей – 3 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) **ноябрь 2023 год**

|  |  |
| --- | --- |
| Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Физическая культура | Основные движения:  Формирование навыков:   * ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; * бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; * бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра); * ползать по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, по наклонному модулю, через туннель; * прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра; * обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).   Общеразвивающие упражнения:   * перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой;   Подвижные игры:   * прививать интерес к подвижным играм, координировать движения, ориентироваться в пространстве;   Самостоятельная двигательная активность:   * поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами;   Формирование культурно-гигиенических навыков:   * формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.   Навыки самообслуживания:   * поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно;   Формирование привычек здорового образа жизни:   * развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.   Оздоровительно-закаливающие мероприятия.   * приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. |
| Развитие речи | Звуковая культура речи:   * уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат;   Словарный запас:   * вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения;   Грамматический строй речи:   * употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около;   Связная речь:  обучать умению прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. |
| Художественная литература | * Пробуждать интерес к книгам. * Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. |
| Казахский язык | Звуковая культура речи:   * учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ;   Словарный запас:   * обучать умению называть некоторые предметы домашнего обихода, фрукты, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни.   Грамматический строй речи:   * развивать связную речь (существительные и прилагательные);   Связная речь:   * обучать умению отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).   Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және еске сақтауды үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту.  Сөздік қор:  1) жануарлардың атауларын (аю, қоян, түлкі, қоян) дұрыс айту және мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Тілдің грамматикалық құрылысы:  1) сөздерді және өзара байланыста тұрған сөз таптарын білдіретін сөздерді (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер) түсінуді үйрету;  2) жайсөйлемдерқұрастырудыүйрету.  3) қарапайымсұрақтарғажауапберудіүйрету (Бұлкім? Бұл не?). |
| Основы математики | Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». |
| Ознакомление с окружающим миром | Ребенок, его семья, дом:   * учить играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач;   Предметный мир:   * обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух;   Транспорт, средства связи:   * закрепить виды транспорта;   Приобщение к труду:   * по мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику; * воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.   Нравственно – патриотическое воспитание:   * привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека;   Предметы и явления живой и неживой природы:   * распознавать и называть 2 – 3 вида полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. |
| Конструирование | Развивать навыки конструирования строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. |
| Рисование | * учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке; * обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. |
| Лепка | Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. |
| Аппликация | Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. |
| Музыка | * обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; * способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво); * самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.   Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. |