**Перспективный план  
организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного   
 воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**ГККП Ясли -сад « Балауса»  
 Группа предшкольной подготовки «Тамшылар».  
Возраст детей - 5 лет  
Составлен на март месяц 2024 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная  деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Физическая культура** | * Совершенствование навыков хождения в колонне по одному, с изменением направления, с перестроением в колонну по три, выработка координации движения при ходьбе по ребристой, наклонной доске. * Развитие физических качеств посредством подвижных игр и элементов спортивных игр. * Развитие навыков выполнения прыжков в высоту с разбега, прыжков из обручав обруч. * Совершенствование навыка ходьбы по канату с мешочком на голове, с выполнением заданий. * Продолжить знакомство с игровыми традициями народов Казахстана. * Закрепление умения метания мешочков с песком в горизонтальную цель. * Развитие скоростно-силовых качеств, координации движения и ловкости посредством прыжков с короткой скакалкой, пролезаннии через обруч, под дугу, беге с ускорением и выполнением заданий. |
| **Развитие речи** | * Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки :с–ч. * Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент. * Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. * Объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогатьдруг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. * Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. * Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. * Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. |
| **Художественная литература** | * + Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.   + Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.   + Взрослым и информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Развивать   + Воспитывать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ |
| **Основы грамоты** | * Познакомить с новым звуком. * Подготовка руки к письму. * Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. * Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. * Формировать навыки определения местоположения звуков в слове(начало, середина, конец), развивать фонематический слух. * Выполнять артикуляционные упражнения. * Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент. * Выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных. * Учить делить слова на слоги ,определять их количество и порядок. * Формировать умение правильно произносить звуки [ж] и [ш] в словах, выделять различие в их звучании. |
| **Казахский язык** | * + Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание ичеткуюдикцию.   + Закрепитьпрямой иобратный счетдо10-ти.   + Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.   + Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе! Сауболыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. |
| **Основы математики** | * Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. * Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от ихразмера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направлениясчета. * Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет,форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. * Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. * Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. * Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня»,«завтра»),событий«сначала–потом»,«было–есть–будет»,   «раньше–позже». |
| **Ознакомление с окружающим миром.** | * Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. * Понимание важности государственных праздников(Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие. * Знать и проявлять уважение к первым космонавтам Казахстана - Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева * Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. * Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. * Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. |
| **Конструирование** | * Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. |
| **Рисование** | * Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан»,«құсқанаты»,«құстұмсық»,«лист»,«жауқазын»,«жетігүл»,«жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. |
| **Лепка** | * Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш,чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница),ювелирнымиизделиями(браслет,серьги,кольцо,амулет,шашбау),памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленныепредметыпожеланию,украшаяихорнаментамиидополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различнойформы,создаватьрельеф на ихповерхности. |
| **Аппликация** | * Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак,одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. |
| **Музыка** | * Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом песни. * Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения * Учить детей импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки * Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей * Активизировать у детей творческие ассоциативные способности, вызвать в них интерес к музыке, развивать мелкую моторику рук. * Формировать музыкальный слух, играя в оркестре на бубне, румбе, маракасах. * Учить детей изображать голоса животных в соответствии с музыкой. |