**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Группа «Балапан» воспитатели: Юрьева И. В.Мацулевич.Т.В.

Возраст детей: от 2 лет (младшая группа)

На какой период составлен план **02.09.2024 - 06.09.2024.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | Понедельник | Вторник | Среда | | Четверг | | Пятница | | | |
| Прием детей | «**Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына» «Знание – драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) «Біртұтас тәрбие».**  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Формирование умения здороваться и прощаться на казахском языке (Сәлеметсізбе, сау болыңыз) | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями , консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультация для родителей: «Адаптационный период в детском саду» | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игра « Построим дом  для котенка» знакомить  детей с деталями  (кубик, кирпичик,  пластина) (конструирование ,развитие речи)  Д\игра: **«Тук-тук, кто**  **там!»** -знакомство с  детьми, закреплять  имена детей;  (ознакомление  с окружающим миром,  развитие речи) | И\С - **«Кто к нам пришел»**  Потешка «Котик-коток»  - знакомство с дом.животными  (ознакомление с окружающим,  худ.литература, развитие речи)  (мысык- кошка,  ит- собака) | Игра «Соберем башенку» - знакомство с игрушками,  - учить слушать и понимать речь воспитателя, воспитывать бережное отношение к игрушкам  (сенсорика, развитие речи, конструирование)  Дидактическая игра: **«Рыбалка»** развивать речевое общение в процессе игры, обогащать словарный запас детей (сенсорика, развитие речи) | |  | И/С «Топ – топ, кукла»  У. Есдаулетов  - знакомство с произведениями каз.поэтов  (худ.лит-ра, развитие речи)  Настольно –печатная игра «**Кружочки по местам»;** закреплять с детьми основные цвета ,развивать мелкую моторику рук.(сенсорика) | | | Муз. Ритм. Движение «Паровоз Букашка» - выкладывание цветных изображений машины и игрушек на листе бумаги.  (конструирование, развитие речи, сенсорика)  Участие в проекте семейного клуба  **«Кітап алмасу»**  Рассматривание иллюстраций любимых сказок воспитывать интерес к книгам (художественная литература ,ознакомление с окружающим миром) | | |
| Утренняя гимнастика. | Утренний комплекс упражнений . Потешка «Зайчики и белочки»   1. Мальчики – как зайчики! (сидят, руки «ушки» над головой) 2. Девочки – как белочки! (сидят, руки «лапки» возле груди) 3. Прыгают и скачут (прыжки на месте) 4. Упадут не плачут !(имитация падения). | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком»  (Художественная литература)  (Каша - ботқа, молоко - сүт) | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | **«Мой детский сад» - знакомство детей с группой и функциональным значением каждой комнаты.** (Балабақша - детский сад) | **Игра «Солнце или дождик?»** - Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. | **Игра «Идите с нами играть»** - Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом.  (Ойнау – играть) | **Игра «Солнце или дождик?»** - Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. | | | | | | **Игра «Угадай, кто кричит»** - Воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание. Учить детей определять игрушку по звукоподражанию. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура**  **О.Д.** учить выполнять подпрыгивание с продвижением вперед; бросать мяч из-за головы  **П/И «Прыгай как мячик!» , «Догоните меня» -** развивать координацию движенией, ориентировку в пространстве, реакцию на сигнал. | **Музыка**  «Догони меня дружок» Ботбаева  Учить слушать музыку и быстро реагировать на смену музыки в игре. | **Физкультура**  **О.Д.** учить выполнять подпрыгивание с продвижением вперед; бросать мяч из-за головы  **П/И «Прыгай как мячик!» , «Догоните меня» -** развивать координацию движенией, ориентировку в пространстве, реакцию на сигнал. |  | | | | | | **Физкультура**  **О.Д.** учить выполнять подпрыгивание с продвижением вперед; бросать мяч из-за головы  **П/И «Прыгай как мячик!» , «Догоните меня» -** развивать координацию движенией, ориентировку в пространстве, реакцию на сигнал. |
| **ИЗО деятельность.**  (Кружок по плану специалиста)  **«Картинки на песке».** Познакомить детей со свойствами песка, (правилами пользования),  Равивать поновательные процессы, мелкую моторику, творческие способности.  Детские рисунки на песке в «Песочной стране». | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. | Учить самостоятельно находить свой шкафчик и снимать групповую обувь; наблюдение за правильным одеванием  **(развитие речи, самообслуживание, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Живая природа.**  1. Наблюдение за птицами (воробей, голубь) в осенний период Цель: формировать желание наблюдать за птицами; учить детей отличать птиц друг от друга; формировать доброе отношение к миру природы (ознакомление с окружающим миром)  2.Трудовая деятельность: Собрать в ведерки шишки и камушки на участке.  Цель: воспитывать стремление к труду.  3**.** Подвижные игры «С кочки на кочку» Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд **(Біртұтас тәрбие)**  4. Индивидуальная работа: «Догони мяч» (бег в разных направлениях) (доп- мяч)  Цель: учить бегать в заданном направлении  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Учить самостоятельно снимать обувь и ставить на полку.  Культурно-гигиенические навыки.  «Вода из крана льется, в руки не дается.  Руки мы помоем, кран с водой закроем!»; **(су-вода).** | | | | | | | | | |
| Обед. | Культура поведенни во время приема пищи:учить правильно держать ложку. Посмотрите на меня, сам умею кушать я. | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | 1.Слушание «Сказки малышам» «Колобок», «Репка», «Маша и медведь» , «Волк и семеро козлят», потешка «Баю – баю, баиньки!» | | | | | | | | | |
| Постепенный подьем, оздоровительные процедуры. | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс «Потягушки»  Мы проснулись  Потянулись – (потягивание 2/3 р)  С боку на бок повернулись – (повороты влево – вправо 3-4 р)  Нам пора давно вставать – (сесть на кроватке)  Одеваться и играть!!! – (встать с кровати) | | | | | | | | | |
| Полдник. | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить самостоятельно мыть руки, вытирать руки полотенем.  «Да, да, да, да , да , да льется тепла вода  Мыло в руки м возьмем  Их намылим и потрем!» | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игры с мелкими машинками, скатывание машинок с наклонной поверхности.  (Көлік - транспорт) | **Рассматривание** иллюстраций на тему «Мой детский сад»  учить отвечать на вопросы: Кто это? Что это? Какого цвета? Что делает (ют)?  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Игра «Самый меткий» - игра с кеглями- учить катать мячи по прямой дорожке.  (физическая культура, развитие речи) | Игра«Строим дом, дом большой» - игры со строительным материалом, закреплять размер и цвет.(конструирование ,сенсорика) | | | | **Настольные игры** «Веселые пальчики»  учить выкладывать геометрические фигуры по образцу (разв.речи, сенсорика, конструирование ) | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Конструирование  **«Воротики»** - учить ставить кирпичики короткой стороной (сенсорика, развитие речи) | Физкультура  П/ игра «Веселый поезд»  - развивать двигательную активность. | **Творческий уголок:**  «Веселый карандаш» - заборчик для поросят – учить рисовать вертикальные линии(рисование ) | Физкультура  П/ игра: **«Веселый поезд».**  Развивать двигательную активность. | | | | Аппликация:  **«Домик для Маши»** учить выкладывать геометрические фигуры на листе бумаги по образцу. | | |
| Ужин. | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. | Осенью на ножки обули мы сапожки, в красненьких сапожках шагают наши ножки».  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | | | | | |
| Прогулка. | Беседа о дружбе, учить, детей рассказывать о своих друзьях. (Развитие речи)  Труд: собрать камешки в ведёрко, собрать в корзину игрушки.  Подвижная игра: «Солнышко и дождик», ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга  . (Физическая культура) | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | **Біртұтас тәрбие** , Беседа с родителями: « О мерах безопасности»  Консультация «Кризис 3х.лет» Ознакомление родителей вновь поступивших детей о проектах семейного клуба я/с «Балауса»:  «Альбом выходного дня», «Мамины и папины уроки», «Семейные традиции». | | | | | | | | | |

**Составили:**

Воспитатели: Юрьева И.В.

Музыкальный руководитель. Преснякова.Л.Г.

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Дата проверки:**

**Рекомендации:**

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса.**  
Группа «Балапан», воспитатели: Юрьева И. В., Мацулевич .Т.В.

Возраст детей: от 2 лет (младшая группа)

На какой период составлен план **09.09.2024 - 13.09.2024.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | Понедельник | Вторник | | | | | Среда | | | Четверг | | | | Пятница | |
| Прием детей | **«Жаңуям- қорғаым , ата- анам- тіреғім!» «Моя семья –моя крепость ,мои родители –моя опора!» (Мұзафар Әлімбаев) «Біртұтас тәрбие».**  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Формирование умения здороваться и прощаться на казахском языке (Сәлеметсізбе, сау болыңыз) | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультация для родителей: «Адаптационный период в детском саду» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Д\игра: «Тук-тук,**  **кто там!»**  - закреплять имена детей (естествознание, развитие речи)  Потешка «Смотрит солнышко в окошко» - знакомство с народным фольклором. (художественная  лит-ра, развитие речи) | | **Пальчиковая гимнастика «Семья»**  (Отбасы – семья)  Этот –пальчик дедушка  Этот пальчик –бабушка  Этот пальчик- папочка  Этот пальчик –мамочка  Этот пальчик – я  Вот и вся моя семья | | **И/с. «Кукла Валя хочет спать»** - знакомство с игрушками  - учить слушать и понимать речь воспитателя, воспитывать бережное отношение к игрушкам  (сенсорика, развитие речи, конструирование) | | | | |  | Участие в проекте семейного клуба  «Кітап алмасу»  Рассказывание р.н.с: «Репка»; Обучение  детей слушанию, пониманию содержания, запоминанию образных слов. (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром) (ата –дедушка,әже-бабушка). | | | | П/игра:  **«Делай как я» -** Разучивание  пальчиковой гимнастики,  расширение  словарного запаса.  **Иг.упражнение** «Огурчик, огурчик»; различать по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь), (Ознакомление с окружающим) |
| Утренняя гимнастика. | Утренний комплекс упражнений . Потешка «Зайчики и белочки»  1Мальчики – как зайчики! (сидят, руки «ушки» над головой)  2 Девочки – как белочки! (сидят, руки «лапки» возле груди)  3Прыгают и скачут (прыжки на месте)  4Упадут не плачут !(имитация падения) | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Формировать правила поведения за столом. Учить правильно пользоваться чашкой и ложкой.  Мы в столовой за столом ели кашу с молоком! | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **П/и «Пальчики - мальчики» - выполнять действия согласно тексту, мимикой передавать характер. Учить слушать воспитателя.** | | **Игра «Иди к нам»** - Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом. Закреплять имена детей. | | **Игра «Солнышко и дождик» - учить бегать не наталкиваясь друг на друга, слышать сигнал воспитателя.** | | | **Игра «Иди к нам»** - Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом. Закреплять имена детей. | | | | **Игра «Угадай, кто кричит»** - Воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание. Учить детей определять игрушку по звукоподражанию. | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура**  **О.Д.** Подпрыгивание с продвижением вперед; бросание мяча двумя руками  **П/И «Солнышко и дождик» -** бег стайкой, реакция на смену музыки | | **Музыка -**  «Листочки» Вилькорейской. Обучать согласованности ритмических движений. | | **Физкультура**  **О.Д.** Подпрыгивание с продвижением вперед; бросание мяча двумя руками  **П/И «Солнышко и дождик» -** бег стайкой, реакция на смену музыки | | |  | | | | **Физкультура**  **О.Д.** Подпрыгивание с продвижением вперед; бросание мяча двумя руками  **П/И «Солнышко и дождик» -** бег стайкой, реакция на смену музыки | | | |
| **ИЗО деятельность**  (Кружок по плану специалиста)  **«Картинки на песке»; Повторить: с**войства песка, (правилами пользования).  Развивать познавательные процессы, мелкую моторику рук, творческие способности. Детские рисунки на песке в **«Песочной стране».** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. | Учить самостоятельно ходить в уборную комнату | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | Наблюдение за цветами. Рассматривание цветов осенью (бархотцы,)  Цель: формировать бережное отношение к природе; учить определять их строение (ствол, лепесток, листок); развивать желание ухаживать за цветами; показать изменения в осенний период; показать, чем отличаются они друг от друга Труд. Достанем игрушки из корзины Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым П/И «Воробышки и автомобиль» Цель: Бегать в разных направлениях, действовать по сигналу.  Индивидуальная работа: «Лошадки» (бег в разных направлениях)  Цель: учить бегать в заданном направлении (физическая культура)  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Учить самостоятельно снимать обувь и ставить на полку.  Культурно-гигиенические навыки.  «Вода из крана льется, в руки не дается.  Руки мы помоем, кран с водой закроем!» | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | Культура поведенни во время приема пищи:учить правильно держать ложку.  Посмотрите на меня, сам умею кушать я. | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | 1. «Кюй» - **Біртұтас тәрбие.** Слушание способствовать благоприятной обстановки для сна . | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подьем, оздоровительные процедуры. | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс «Музыканты»  Мы играем на гармошке,  Громко хлопаем в ладошки.  Наши ножки: топ, топ  Наши ручки: хлоп, хлоп!  Вниз ладошки опускаем,  Отдыхаем, отдыхаем - выполняют действия согласно тексту стихотворения. | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили. Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить самостоятельно мыть руки, вытирать руки полотенем.  «Да, да, да, да , да , да льется тепла вода  Мыло в руки м возьмем  Их намылим и потрем!» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игра **«Гараж» -** строительство из напольного конструктора, гаражи для больших машин по показу воспитателя  ( конструирование ,развитие речи) | | | Д/игра: **«Чей хвост» -** прищепки. – мелка моторика, закрепление диких животных, (ознакомление с окружающим, развитие речи сенсорика) | | Игры в кукольном уголке «К нам в гости пришли» - учить накрывать стол. (название посуды)-(сенсорика , естествознание, развитие речи.) | | «Волшебная коробочка»(фрукты) - расширять запас понимаемых слов (речевое развитие,ознакомлением с. окр.миром) | | | | Заучивание «Мишка, мишка! Что с тобой?» - учить  повторять окончание фраз  за воспитателем, развивать память, активный словарь (развитие речи, худ.литр, ознакомление с окр.миром) | | | |
| **Ознакомление с окружающим**  **Рассматривание** комнатных цветов. Первое знакомство с уходом за цветами.  Цель: побуждать детей ухаживать за цветами, прививать любовь к комнатным растениям, желание за ними ухаживать.  **ИМП** «Поезд» - ходить друг за другом, держась за веревочку.  Д/И «Картина» - учить выкладывать готовые фигуры на листе бумаги, по образцу (разв.речи, сенсорика, аппликаци ) | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | **Центр творчества**  «Стручок гороха»- развивать умение отделять кусочек пластилина от целого куска путем отщипывания, раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями (лепка) | | | **Малоподвижная игра «Вышла курочка гулять»** совершенствовать умение выполнять действие согласно тексту (физическая культура, развитие речи) | | **Центр творчества**  **«Мячи для котика»** -прививать интерес к изобразительной деятельности (рисование, худ.литература ) | | **Игра «Гараж»** - строительство из напольного конструктора, гаражи для больших машин по показу воспитателя (конструирование, развитие речи) | | | | **Біртұтас тәрбие**  Беседа: **«Где можно играть?»**  формирование  представлений детей о безопасности на улицах и дорогах (ПДД)  (ознакомление с окружающ. миром, развитие речи) | | | |
| Ужин | Вот и ужин подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды , вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат ,наши язычки молчат, за обедом не сори, насорил так убери.  Привлечение к внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Одевание:последовательность ,выход на прогулку.  «Хоть устали одеваться ,но не будем возмущаться.  Что осталось голова? Вот и шапочка –раз ,два!» (художественное слово). | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за листочками .(Какого цвета)  «Все игрушки уберем и домой пойдём» - складывание игрушек в игровом уголке, вместе с воспитателем  ИМП «Веселый оркестр» - игра на муз инструментах | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей  Кто бросает вещи в беспорядке,с тем они потом играют в прятки. | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игровое упражнение **«Помощники»** - разложить фрукты и овощи по банкам, развивать умение классифицировать овощи и фрукты,(сенсорика,развитие речи ,ознакомление с окружающим миром) | | | Д/игра: **«Чей хвост» -** прищепки. – развивать мелкую моторику рук, закреплять названия диких животных, (ознакомление с окружающим, развитие речи ,сенсорика) | | | Настольные игры  **«Веселые фигуры» –**формировать навык выкладывания из геометрических фигур картинки на листе бумаги. (сенсорика, развитие речи, аппликация) | | Центр творчества  **«Тарелочка для** **Мурки»** - развивать навык раскатывания пластилина между ладонями (сенсорика, лепка, развитие речи ,худ.литература) | | | | Музыкальная игра:  **«Злая тучка»** ; учить понимать содержания музыки ,действовать по показу воспитателя (музыка,физическая культура) | | |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей. «Өзге тілдің бәрін- « біл» тіліңді құрметте» сурет көрмесі.  Ознакомление родителей вновь поступивших детей о проектах семейного клуба я/с «Балауса»:  «Альбом выходного дня», «Мамины и папины уроки», «Семейные традиции». | | | | | | | | | | | | | | |

Написала : Юрьева И В.

Муз.руководитель: Преснякова .Л.Г.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_