**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»» на 4** неделю апреля (21-25) 2025 год

Группа«Айгөлек», воспитатели: Газенкампф Н.В, Шевченко Н.А.

Возраст детей: 5 лет

**Программа «Тілге бойлау»:** упражнять называть названия фруктов и овощей, которые употребляют ежедневно (алма, алмұрт, өрік, шие, қияр, сәбіз, қызанақ) и домашних животных (мысық, ит, қой, лақ, қозы, сиыр, ешкі, жылқы) на казахском языке. Отвечать на вопросы «қанша?», «қайда?».Практиковать прямой и обратный отсчет до 10 на казахском языке; с помощью педагога произносить на казахском языке части суток («кеше», «бүгін», «ертең»); Учить понимать и слова, обозначающие действие (жүр, отыр, тұр, бар, секір, жүгір, қуып жет, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, сапқа тұру) и выполнять их, пополнять словарный запас этими словами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | Понедельник  **21/29.04.** | | | | Вторник  **22/30.04.** | | | | | Среда  23.04. | | | | | Четверг  24.04. | | | Пятница  25.04.2025г | |
| **Прием детей**  **7.30 ‑08.00** | «Біліктібілімжинапкәсіпетер, білімніңдәмінтатыпөсіпөнер»/«Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет».  «Өнерлі Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Консультация «Скоро в школу».  Работа с календарем природы**.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | «Өнегелі 15 минут» -формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.- **«Біртұтас тәрбие».**  Краткие беседы с родителями о пользе проведенных выходных; по вопросам здоровья детей, одежды по сезону, домашнего режима дня ребенка, развитии и его достижениях,о воспитаниии, привитию нравственно- патриотических чувств с дошкольного возраста.  Участие в проекте семейного клуба: «Кітап алмасу» Обмен книгами» - "О защитниках Отечества"пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя**  **гимнастика** | Утренний комплекс упражнений №4 (По плану специалиста)/ (физическое воспитание, музыка)Учить понимать слова, обозначающие действия и выполнять указания педагога на казахском языке (қаш, қу, ұста). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Проект семейного клуба «Кітап алмасу)**  рассматривание иллюстраций. Продолжать прививать любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним.  **«Біртұтас тәрбие»- Казахская национальная игра: «Асыки»** - учить названия подвижных и национальных игр на казахском языке, а также понимать и выполнять их правила (алшы-стоячее положение, тәйке-лежачее положение, омпа-вертикальное положение, бүге-противоположное алче, шік-лежачее положение). | | **Уголок творчества: Посмотри, обведи и нарисуй.**  Раскрасить «Казахские национальные узоры»,  развитие умения правильно держать карандаш. Выбрать среди узоров нужный орнамент, рисовать по образцу.  **ИМП «Преодолей препятствия».**Развивать умение ходить с сохранением устойчивого равновесия с перешагиванием через препятствия.  **Д/игра «Бүгін аптаның қай күні?»** Закрепить знания о последовательности дней недели, названия дней дедели на казахском языке. | | | | | **Творческая деятельность** «Раскрась юрту»  **-** рисуют с помощью трафарета, закрашивают, не выходя за контур, раскладывают на листе и приклеивают орнамент - (ребенок с ЗПР – технология «Рука в руке», вырезает детали с помощью воспитателя).  **ИМП «Кого назвали, тот и ловит мяч»-** учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. | | | | | **Дидактическая игра:«Где мы были?»,** упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта.Поощрять рассказывать о себе, своей семье, профессиях родителей на казахском языке, - **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня».**  **«Играем с куклами».**  Играют парами, бережно обращаясь с игрушками, передовая в игре быт семьи.  **Самостоятельная игра со строительным материалом** «Построим юрту».Формировать умение конструировать предметы из различных материалов (бумага, конструктор, ват. палочки и т.д.) | | | | | | **Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем"-**развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку( каждый ребенок, сидящий стоящий в кругу показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.  **Игра с мячом: «Менің досым» Р**азвивать умение описывать характерные признаки определённого человека. |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  "Дежурство по столовой".  Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно  накрыть стол. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.  Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить.  "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся.  Едим бесшумно, доедаем.Благодарить не забываем". (Д. Ахметова). Наблюдение: за соблюдением правил поведения за столом.  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")-**«Біртұтас тәрбие** - учить без напоминания приводить свой внешний вид в порядок, продолжать учить после еды, мыть руки, экономно расходовать воду, электроэнергию **- формировать бережное отношение к потреблению.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка ку организованной деятельности (далее - ОД)** | **Коммуникативная деятельность.**  **Упражнение с ленточкой "Я желаю тебе"** (пожелания соседу) -развивать среди детей чувство дружбы и доброжелательности. | | | **Дидактическая игра: «Не қайда?»** (Что, где находится?) -совершенствовать умение детей определять пространственное положение нескольких предметов. | | | | **Игра «Повтори за мной»** - придумывают танцевальные движения и повторяют дру за другом. | | | | | **Дидактическая игра "Назови слово со звуком** (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)" -развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. | | | **Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ"** ("Тюбетейка - невидимка") -развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Основы математики №93.**  **Работа в тетради №1.«Решение задач». Определять последовательность наступления различных событий (позже, раньше).**Закрепить навыки решения простых задач. Развивать познавательно – исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, упражнять в устном счёте, развивать умение ориентироваться в пространстве  И/с «Давайте поможем белочке и лисичке»  Устный счёт.  Д/игра «Найди предмет такой же формы».  Д/и «Разложи орешки  правильно»  Решение задач.  Динамическая пауза «Белка продаёт орешки»  Работа в тетради (стр.38)  Итог. Рефлексия.  **2.Музыка.**  **Дружба-достық, наш-біздің.**  Музыкально-ритмические движения:  «Боковой галоп»-отрабатывать движение  Слушание: «Біздің бала бақшамыз»-Н.Тлендиева-знакомство  Пение: «Песенка друзей»-знакомство, разучивание  Танец:«Большой хоровод»-закрепление  Игра:«Оркестр дружбы»-знакомство-  понимать характер музыки.  **3.Развитие речи. Составление описательного рассказа на тему «Весна красна!».**  Продолжать формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета, употреблять простые и сложные предложения, правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно рассказывать.  Чтение стихотворения И.Томакова «К нам весна шагает.  Беседа о весне.  Д\и «Подбери похожее слово»  Рассматривание картины «Весна пришла»  Беседа по картине.  Динамическая пауза «Бабочка»  Творческая речевая деятельность. Составление  рассказов из личного опыта -*(Дети с ОНР –*в технике «договаривания», составляет при помощи педагога короткие предложения). Итог. Рефлексия. | | | **1.Физическое воспитание.**  Развитие двигательных умений и навыков детей через разнообразные физические упражнения, подвижные игры. **Игра «**Караси и щука». Один ребенок – Щука., остальные дети делятся на две группы. Одна образует круг (это камешки), другая –Караси (они плавают внутри круга). По сигналу «Щука!»-она быстро вбегает в круг и старается поймать карасей. Караси спешат занять за кем- нибудь место (за камешками) и присесть. Пойманые караси уходят за пределы круга.  **2.Основы математики№94.**  **Работа в тетради №2.**  **«Группировка.Закономерности».**  Группировать предмет по одному из признаков, различать предметы изготовленные из дерева,  бумаги и железа.  Развивать речь,пространственное мышление.  Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.  Д/и: «Считай дальше».  Д/и «Третий лишний»  Д/и «Сравни»  Физкультминутка «Зарядка»  Работа в тетради (стр.34)рисуют необходимое количество линий.  Итог. Рефлексия.  **3.Казахский язык.**  Жәндіктер түрлері. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Жәндіктер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **4.Художественная литература.Г.Остер «Вредные советы. Чтение»**Формировать умение понимать содержание произведения,  делиться впечатлениями, отвечать на вопросы, способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно– следственные связи, жанры.  Чтение отрывка стихотворения «Как бы жили мы без книг»  С. Михалкова  -поисковый этап.  Чтение нового произведения.  Беседа по прочитанному.  -понравилось ли  -о чём оно;  -согласны ли вы с такими советами;  -почему;  -как можно их изменить.  Динамическая пауза «Ветер дует нам в лицо».  Повторное чтение.  Итог. Рефлексия.  **5.Ознакомление с окружающим миром.** "Богатства Казахстана". Совершенствовать знания о разнообразии профессий; развивать умение понимать, какие нужны навыки для освоения любой профессии. Упражнение "Подбери слова антонимы", "Продолжи мысль". Информационный справочник: "День победы". Экскурсия по галерее картин. "Богатства Казахстана". Игра-лото "Богатства Казахстана".  Игра: «Что запомнил?» вспомнить, что прошли *(Работа с детьми ЗПР – называет профессии, перечисляет при помощи воспитателя в технике «договаривания»).*Итог. Рефлексия. | | | | **1.Основы грамоты №87.**  **Знакомство со «Звуком [Э]»**Познакомить со звуком **[Э]»,**его особенностями (гласный, придает твердость рядом стоящему согласному звуку). Формировать умение произносить, узнавать, выделять звук в словах и определять его местоположение в слове. Развивать слуховое внимание. Способствовать развитию познавательного интереса.  И/с «Передай улыбку другу»  Ознакомление с новым звуком.  Загадка.  Выделение и произношение звука.  Д\игра «Поймай звук»  Д/игра «Где находится звук»  Физкультминутка «Прыгайте кузнечики»  Работа в тетради (с.90),  задание по теме.  Итог. Рефлексия.  **2.Музыка**.  **Дружба-достық, наш-біздің**  Музыкально-ритмические движения:  «Боковой галоп»-выполнять правильно  Слушание: «Біздің бала бақшамыз-продолжать знакомство  Пение:  «Песенка друзей»-разучивание  Танец: «Большой хоровод»-  повторенпе  Игра:«Оркестр дружбы»-закрепление  понимать характер музыки.  **3.Основы математики №95**  **Опеделение положения предметов.**  И/с."Накануне праздника", закрепить умения различать геометрические фигуры; побуждать использовать в упражнениях, задачах знания о числах в пределах 10, составе чисел; закрепить навыки решения простых примеров и задач, правильно отвечая на вопросы «который?», «какой?», упражнять детей в умении определять время по циферблату. Работа в тетради - (Дети ЗПР при помощи педагога определяют время, переставляют стрелки часов, называют числа).  Итог. Рефлексия.  **4.Ознакомление с**  **окружающим миром.**  **«Кто где живёт».**  Обучать детей умению группировать по разным признакам: насекомые – место обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле; способ передвижения (летающие, прыгающие, плавающие).  Д/и «Чудесный мешочек»  Д/и «Четвёртый лишний»  Беседа о среде обитания разных животных и насекомых.  Динамическая пауза «Прыгайте, кузнечики»  Д/и «Расположи правильно»  Итог. Рефлексия. | | | | | **1.Казахский язык.**  **Жайлауда. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Жаз мезгілі (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **2.Изодеятельность**.**Лепка**  **«Вкусный хлеб».**  Формировать умения  лепить хлебобулочные изделия, применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягиваются из целого куска).  Воспитывать любовь к труду взрослых.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Загадка про хлеб.  Вводная беседа «Откуда хлеб на стол пришел»  Рассматривание иллюстраций.  Показ выполнения работы педагогом.  Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки». Самостоятельная творческая деятельность – *(Детям с ЗПР –* лепка дополнительных элементов,*при затруднении предложить помощь воспитателя* в технике «рука в руке»).Просмотр мультфильма «Посадите зёрнышко». Рефлексия. Выставка работ.  Итог.  **3.Основы грамоты №88.**  **Определение порядка и количества слов в предложении.**  Обучать умению составлять простые предложения из трех слов по структурной схеме, определять количество и порядок слов, делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слов со звуком (э).  Д/и «Где находится  звук?», развивать умение определять местоположение звука в слове на слух.  Физкультминутка «Прыгайте кузнечики».  Работа в тетради , задание по теме.  Итог. Рефлексия.  **4.Плавание.**  Обучение координационным возможностям в воде (движение рук в плавании на груди и спине). Выполнение гребковых движений рук в сочетании с выдохом в воду.  **«Морской бой»,**  дети стоят на дне, вода не выше груди.  По команде ребята одной рукой ударяют по воде так, чтобы брызги летели вперед, как можно дальше. Брызги должны лететь не соседу в лицо, а в свободное пространство. Победитель определяется по количеству брызг и дальности их полета.  **«Аквааэробика».** | | | **1.Основы грамоты №86.**  **Закрепление знаний о звуке [Э].**  Закрепить умение выделять новый звук из слова.  Совершенствовать навык детей по выделению и произношению звука **[э]** умению давать характеристику звуку, определять его место в слове, соотносить слово со звуковой схемой, делить слова на слоги, использовать в рассказе по картинке слова с этим звуком.  Составление рассказа по картинке со словами на звук  **[э].**  Физкультминутка «Качели».  Работа в тетради - задание по теме.  Итог. Рефлексия.  **2.Физическая культура**  Развитие координации через предлагаемые упражнения, мышечной силы, чувства сохранения равновесия. **Игра** **«Мы –веселые ребята!»**. Дети стоят на одной стороне зала,  ловишки в центре. Дети произносят хором слова, после которых стараются перебежать на другую сторону зала, ловишки их ловят).  **3.Развитие речи.** Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з; с- ц; ш-ж; ч - ц; с-ш; ж- з; л- р, развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.  Д/и «Скажи по-другому»  Артикуляционная гимнастика. Чистоговорка  Жу-жу-жу –  Как-то еж пришел к ужу.  Жи-жи-жи  Мне ужаток покажи.  Д\и «Поймай звук»  Д\и «Подбери слово с заданным звуком»  Динамическая пауза «Жук летал в цветной рубашке»  Индивидуальная работа по карточкам. Дифференциация звуков. Составление рассказа детьми (Дети с ЗПР, работа в парах в технике «договаривания»)  Итог. Рефлексия.  **3. Ознакомление с окружающим миром.**  **Мир животных.**  Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются, питаются, ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка,  ушей, кожи,  развивать природоведческие представления, устанавливать причинно-следственную связь, формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он бережет и охраняет и защищает ее.  Игровое упражнение «У нас в гостях Медвежонок»  Отгадывание загадок про животных.  Беседа о животных, их питании, росте, особенностях существования и т.д. Динамическая пауза «Мишка шёл, шёл, шёл»  Рассматривание иллюстраций из энциклопедии о животных.  Беседа о жащите животных, заповедниках и Красной книге.  просмотр развивающего мультфильма «Эти забавные животные»  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **4.Художественная литература.**  **«В мире книг».**  Развивать умение отличать стихотворение от прозы, формировать умение понимать содержание, делиться впечатлениями, отвечать на вопросы  Чтение отрывка стихотворения «Как бы жили мы без книг»  С. Михалкова  Вводная беседа о книгах  -какие вы знаете;  -Кто пишет книги;  -есть ли любимые;  -чем отличается сказка от рассказа, рассказ от стихотворения;  -как обращаться с книгой.  **Д/и:** «Я начну, а ты продолжи»  Динамическая пауза «Буратино потянулся»  Айтыс.  Нарисуй любимого литературного героя.  Итог. Рефлексия. | | | |
| **Подготовка к**  **прогулке** | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.  «Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь!» – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви.  «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Напомнить о правилах сохранения одежды опрятной.  "Ағаш көркі - жапырақ, адам көркі - шүберек".(Краса дерева - листва, краса человека - одежда.)  «Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате".  Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах после прогулки: аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке:**  расширять представления о деревьях и кустарниках на участке и территории д/сада  учить выделять общие признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, а у кустарника много)  закрепить названия деревьев и кустарников на территории детского сада  воспитывать желание защищать и оберегать природу.  Рассмотреть деревья и кустарники. Рассказать, что в самом низу под землей у дерева находятся корни. Они удерживают большое дерево, всасывают воду и полезные минеральные соли из почвы. Ствол и ветки разносят весь этот полезный сок от корней до самой верхушки. Ствол покрыт корой, которая защищает дерево от различных повреждений. Верхушка дерева это крона или листья.  **Дидактическая игра** «Раз, два, три дерево или кустарник? Назови» формировать умение называть дерево по описанию.  **Дидактическая игра** «Загадки о деревьях»формировать умение отгадывать загадки.  Воспитывать желание трудиться, доводить начатое дело до конца.  **Индивидуальная работа: «**Попади в цель» Учить бросать мяч в цель.  «Преодолей препятствия» Развивать ловкость, выносливость. **Игры на свежем воздухе и в группе.**  **Игровые упражнения и эл-ты спорт.игр:** «Проведи мяч» (элементы футбола); «Пас друг другу»; «Отбей волан»(эл-ты бадминтона); «Выбей фигуры»(игра «Городки»).  **Подвижные**  **игры: «Охотники и зайцы»**. Учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному.  «Перебежки». Учить действовать по сигналу. **Подвижная игра по выбору детей.**  **Экспериментальная деятельность:** подвести детей к пониманию значимости зеленых насаждений в создании поддержании благоприятного для людей климата (ослабляют скорость ветра, зимнюю стужу, летний зной, защищают почву от разрушения, задерживают пыль и многое другое)  **Рисование веточками на песке.**  **Трудовая деятельность – «**Наведем порядок в беседке» - расчистить дорожки и малые формы от песка, собрать выносной материал (оказывать посильную помощь в уборке, создание хорошего настроения от выполненной работы). **Самостоятельная игровая деятельность детей:** игры с выносным материалом по желанию детей.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, сушки при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры расхода воды, умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой.  Хорошую привычку всегда поддерживай. Привечай, соблюдай, в полезную превращай. Хорошая привычка - это уверенность и свобода. Свобода на долгие годы. (Д. Ахметова). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | «Экономия»: Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, привычку доедать пищу до конца.  Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ыдыс – посуда, қасық - ложка, вилка – шанышқы, нож – пышақ,тәрелке-тарелка, кружка – пиала). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой. И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поесть. | | | | | | | | | | Тату үйдiң тамағы тәттi. (В дружном доме вся еда вкусная). | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей, развивать интерес к сказкам; продолжать воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказок.  Игра путешествие в комнату снов.  **Біртұтас тәрбие -** Прослушание кюя Курмангазы «Сарыарка» - настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон.  Слушание сказок из серии «Сундучок со сказками»/ Проект семейного клуба **«Кітап алмасу** (Обмен книги). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | В кровати: упражнение «Котята просыпаются».  Дорожка «Здоровья»  Около кровати: упражнение «Факел», «Дровосек».  Дыхательная гимнастика «Качаем шины».  «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".  Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи.  Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Водные процедуры - продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Художественное слово: «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!».  **«Біртұтас тәрбие»-** Продолжать учить детей экономно расходовать воду, электроэнергию **- формировать бережное отношение к потреблению.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет.  **«Тілге бойлау»,** закрепить названия фруктов и овощей на казахском языке (алма, алмұрт, өрік, шие)  "Без хлеба и каши ни в что и труды наши". (рус. нар. пословица) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Кружковая деятельность: «Оздоровительная гимнастика»** (по плану специалиста).  **Беседа «Будешь книжки читать,будешь все знать».**  **Самостоятельные игры** с куклами и машинками. Учить детей объединяться в небольшие группы, играть вместе, строить сюжет игры. | **Кружковая деятельность:**  **«Ритмика»** (по плану специалииста).  **Дидактическая игра "Найди предметы»,** похожие на круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник -закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, о предметах окружающего мира.  **Проект семейного клуба «Кітап алмасу» -** Обмен книги**,** чтение казахской  народной сказки «Алдар Косе »**,** рассматривание иллюстраций к сказкам.  вспомнить содержание сказки. Развивать умение видеть положительные и отрицательные качества персонажей, прививать интерес к сказке. | | | | | **Эко челлендж «Түлекткрдін ағаш егуі».**  **Игры в игровой комнате** «Попади в кольцо», развивать глазомер, меткость.  **Творческая мастерская«Герой из сказки»**(Лепка)  В самостоятельной деятельности применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные  части вытягиваются из целого куска). | | | | | **«В мире театра».**  **Драматизация сказки** «Три поросенка» – передавать характер и настроение героев  голосом; побуждать детей творчески воспроизводить сюжет,распределяя роли, вести диалог *(Дети с ЗПР – помочь ребенку взять на себя роль персонажа).*  **Труд в уголке природы,** (табиғат - природа)**.** «Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора"- отрабатывать посильные трудовые навыки  детей по уходу за растениями (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива; воспитывать бережное отношение к растениям. | | | | | **«Сохраним природу!» Проектная деятельность.** Проект «Огород для всех» (наблюдение за ростками замоченной фасоли).  Экологический проект **«Юный метеоролог».**  Выполнить задание в блокноте «Наблюдение за погодой»- значками обозначить погодные явления. Закрепить название весенних месяцев на казахском языке - **«Біртұтас тәрбие».**  **Город для игрушек»**  Развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умение работать в команде. | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра "Ассоциации"** (Весна), уточнить знания детей о времени года весна, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "весна"; развивать мышление, воображение. | | | **Дидактическая игра «Закрась**  **окошечко, где живет звук»** - развивать умение определять заданный звук в слове, определять место звука в слове. | | **Дидактическая игра «Назови первый и последний звук в слове»,** развивать фонематическое внимание, учить слышать звуки в словах *(ребенок с ОНР произносит заданный звук и слова в*  *технике «договаривания с помощью воспитателя).* | | | | | | | | **Складывание из бумаги:** "Корабль"- развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность, любовь к творческой деятельности. | | | | **Складывание из бумаги:** "Щенок"-развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность., любовь к творческой деятельности. | |
| **Специальная коррекционная деятельность.** | **Психолог/** Подгрупповая работа«Коррекция эмоционально – волевой сферы».  **Логопед/** «Развитие коммуникативных навыков».  **Дефектолог/** «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | «Экономия»: Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедания пищи до конца; продолжать развивать навыки самоконтроля, взаимопомощи и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная деятельность)  Тату үйдiң тамағы тәттi. (В дружном доме вся еда вкусная.)  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Поели, попили, всех поблагодарили, рақмет! говорили (развитие речи, казахский язык) – Программа **«Тілге бойлау».** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Рисование в игровой комнате на «Говорящей» стене** (фломатерами ), знает и называет на казахском языке названия основных цветов, геометрических фигур представленных в словарном минимуме *( Дети с ЗПР – закреплять название цветов, геом.фигур - четко проговаривать звуки в технике договаривания)-* **«Тілге бойлау».**  **Просмотр обучающего мульфильма** «Правила безопастности», соблюдение элементарных правил ПДД.  **ИПМ «Светофор»**  Продолжать закреплять сигналы светофора и их значение, развивать внимательность, быстроту реакции. | | **«Өнегелі»:** "Наведение порядка в группе после игры» (трудовая деятельность),поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма.  **Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин"-**закреплять представления детей о деятельности магазина, продавца питания; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. (Ребенок ЗПР, *помочь ребенку взять на себя роль продавца, покупателя).* | | | | | | **Игра- драматизация «Красная шапочка»**  Способствовать воспитанию и развитию творческих качеств личности, воспитывать уважение друг к другу.  **Разучивание пословиц и поговорк на тему" Здоровье".** Денсаулық — зор байлық.  Здоровье — большое богатство. Тәні саудың жаны сау. Здоровый телом здоров и душой. Ағын судың арамдығы жоқ. В проточной воде грязи не бывает. | | | | **Заучивание пословиц** о дереве, зелени.  Ағын суда арамдық жок.  (Проточная вода грязи не имеет.)  Шөп те басынан қурайды.  (Трава со стебля засыхает)  **Настольная игра: «Танграм» -** выкладывают геометрический узор по образцу; развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры на казахском языке.  **Словесная игра "Города"-** активизировать словарь, речь, память, воспитывать дружелюбие. | | | | **Хозяйственно-бытовой труд:** «Порядок на книжной полке»,  учить детей  самостоятельно и эстетично расставлять  книги, пособия, поддерживать порядок в шкафах.  **«Өнегелі»: Тема: «Почему важно уважать других?»**,воспитать у детей уважительное отношение к окружающим (поговорить о том, что значит уважать других людей (взрослых и сверстников).  **Игра - упражнение** на тему вежливости и уважения - (попросить детей сказать что-то хорошее о своих товарищах или воспитателях). | | |
| **Прогулка** | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Напомнить о правилах сохранения одежды опрятной.  "Ағаш көркі - жапырақ, адам көркі - шүберек".(Краса дерева - листва, краса человека - одежда).  Индивидуальные беседы о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за ветром через окно групповой комнате ( Как определить силу ветра).  Наблюдение за изменениями в природе весной. Наблюдение за осадками: (дождь, ливень).  Подвижные игры по желанию детей - могут объединяться в группы по интересам, проявляют дружелюбие.  Трудовые поручения на прогулке: помочь собрать выносные игрушки - воспитывать желание помогать старшим. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа «Успехи детей за день».  Консультация на тему "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".  Беседа "Важность развития познания ребенка".  Участие в проекте семейного клуба «Фото выходного дня» (Пополнить альбом фотографиями).  Проектная деятельность «Бабушкины сказки» ( участие семьи: Пташник Д.,,Каиргельдинова С.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Подготовили :** воспитательШевченко Н.А. **Рекомендации:**

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физической культуре: Мартьянова М.А.

Инструктор по ритмике и оздоровительной гимнастике: Пономарева Л.А.

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Дата проверки:** 10. 04.2025год.