**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.** ГККП ясли – сад Балауса**.**Группа предшкольной подготовки:«Нұрбақыт»,

Возраст детей от 5 лет.  
Составлен на 2 неделю ноября с 11.11 – 15.11 2023 года. В рамках проекта: **«Тілге бойлау». Сөздік минимум:** Қасқыр, аю, қоян, түлкі, арыстан, жолбарыс, піл, кірпі, аңшы. Қасқырдың күшігі бөлтірік, аюдың баласы қонжық, қоянның баласы көжек, түлкінің баласы түлкішек, жолбарыстың баласы шөнжік, кірпі  **Сөз тіркестері:**. Аю қорбаңдайды. Қоян секіреді. Жабайы аңдар. Жабайы аңдар төлдері.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | | | **Пятница** | | |
| Прием детей | **Цитата недели:« Тура биді туған жоқ!». «Не родился в прямом танце!»**  Утренний круг: «Назови соседа», обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Настольные игры по желанию детей, работа с раскрасками. | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями , консультации | Беседа «О чем поговорить с ребенком по дороге в детский сад».  Консультация «Как приучать ребенка убирать за собою игрушки и свои вещи». | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей. | **«Біртұтас тәрбие»**  **«Өнегелі 15 минут» Беседа: о том , как провел выходные.**  **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня**» - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки,  Д\И «Отгадай и назови»  Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более),  . | «Где спрятался звук?  определять порядок звуков в слове, гласных и согласных.  Казахская игра «Тюбетейка» - самостоятельно играют, соблюдают правила.  **«Біртұтас тәрбие»**  **«Өнегелі 15 минут» Беседа:** о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. | | | **«Біртұтас тәрбие»**  **«Өнегелі 15 минут» Беседа:** о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. «Что за чем»  называть последовательно дни недели, части суток, месяцы по временам года. Қыркүйек-сентябрь, қазан-октябрь, қараша-ноябрь. | |  | | | Игры с разрезными картинками, развивать навык собирать целое из частей.  **«Біртұтас тәрбие»**  **«Өнегелі 15 минут» Беседа: Проект семейного клуба «Кітап Алмасу»- *Программа «Тілге бойлау»:*** Учить обыгрывать совместно с педагогом знакомые сказки, простые сценки, принимать участие в совместных играх, использовать в них выученные слова на казахском языке. | | | **«Біртұтас тәрбие»**  **«Өнегелі 15 минут»**  **Беседао символах РК** воспитывать уважение к государственным символам Казахстана.**:**  Д/игра «Найди по тени» Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.  Казахская игра «Тюбетейка» - повторяют и переводят слова на казахский язык. |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики.( по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство,продолжать выполнять обязанности дежурных.  **«Біртұтас тәрбие»:** Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико».  Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство,продолжать выполнять обязанности дежурных.  Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико».  Художественное слово: Каша вкусная дымится, Завтракать пора садиться, Постарались повара , Приготовили с утра | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | **«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным»-исполнение гимна РК.** | Игра м/п «Жемістер мен көкөністер », учить детей действовать по сигналу, развивать внимание. | | | Казахская игра «Орамал» - равивать речь, артистические способности. | | | | Игра м/п «Жемістер мен көкөністер», учить детей действовать по сигналу, развивать внимание. | | | Казахская игра «Орамал» - равивать речь, артистические способности. | |
| О.Д. | **1.Физическое воспитание.**  **күшті-сильный**  **денсаулық-здоровье**  **сау бол-будь здоров**  **ОРУ** «Растем здоровыми». Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Прыжки с продвижением вперед; ползание по гим.скамейке на животе;  отбивание мяча правой и левой рукой. **(.Секір, жүгір, куып жет)**  **Игра** **«Не оставайся на полу!».**  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  ОЗП Гим-ка для стоп «  **2.Основы грамоты.знакомство со звуком** [Х] ,[Х] познакомить с образованием и произношением звука. Совершенствовать навык звукового анализа слов, Формировать умение произносить , узнавать, выделять звук в словах. Определять его местоположение в словах (начало, середина конец).Д/игра «Где находится звук?» определять местонахождения звука. Д/И «Поймай звук» развитие слухового восприятия. Д/игра « Придумай предложение» составить простое предложение со звуком [Х] состоящее из 3-4 слов. Подготавливать руку к письму  П/г « Пальчики» раскрашивать контуры предметов по заданию, обводить фигуры по контуру.  3**.Развитие речи. Тема**: Составление рассказа по картине «Как мы Мишутке помогали»»  **Цель**: Формировать умение составлять рассказ по картине и отвечать на вопросы по содержанию, правильно излагать основную мысль.  **Д/игра:** «Выбери»  **Цель**: Развивать умение группировать и отбирать картинки по темам | **1.Казахский язык. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Жабайы аңдар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **2.Художественная литература.**  **Тема:** Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»  **Цель:** формировать умение пересказывать сказку, драматизируя ее отдельные части. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.  **Дидактическая игра** «Закончи сказку»  **Цель:** учить придумывать различные варианты окончания сказок.  **3. Музыка.**  **Учить детей различать в музыке динамику.**  **«Тихо-громко» р.н.м.**  **4.Основы математики.** Работа в тетради. №2. «Группировка. Образное мышление» Устанавливать признак группировки и подбирать предметы по заданному признаку. Узнавать предметы по частям. Развивать наблюдательность.  **5.Плавание.**  Упражняться в лежании на воде на спине; ознакомиться с положением «стрела» для скольжения по поверхности воды. | | | **1. . Основы грамоты. Деление слов на слоги со звуком [Х]** познакомить детей со способом деления слов на слоги, установления последовательности звуков и их местоположение.в слове. Соотносить положение звука со схемой, проводить звуковой анализ**.** Д/ игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове «похлопыванием». Д/игра «Чем отличаются слова?» учить ставить ударение в словах. Д/игра «Доскажи звук» формировать умение правильно произносить звук в словах. Графическая работа обведение предмета по контуру, раскрашивание предмета в котором звук [Х] слышится в середине слова.  **2. Физическое воспитание.**  **1. ОРУ «Растем здоровыми».** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела**.**  **2.Основные движения:**  Прыжки с продвижением вперед-поочередное подпрыгивание; ползание на четвереньках с продвижением вперед, подталкивая головой мяч; отбивание мяча правой и левой рукой с продвижением вперед (5м, разучивание).  **Игра «Не оставайся на полу!». (.Секір, жүгір, куып жет)**  **Эл-ты спорт.игр: Баскетбол.**  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  **М/у**: грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку.  **3.Основы математики. Размерные отношения между предметами.** Устанавлтивать размерные отношения между шестью предметами разной длины, высоты, ширины.һ, распологать предметы в убывающем и возрастающем порядке.  **Д/и «Кто быстрее решит задачки?»**  **4. Художественная литература.**  **Тема:** «Лев и собачка» Л. Толстой (Чтение)  **Цель:** учить детей слушать новое произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать бережное отношение и любовь к животным, чувство сострадания; нравственные качества личности: честность, правдивость.  **Дидактическая игра** «Что происходит в природе?»  **Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.  . | | | | **1.Музыка.**  **Развить у детей чувство ритма и внимание. «Музыкальная цепочка» Карасевой**  **2. Основы грамоты.** Произносить звук [Х] в словах , узнавать его ,выделять в словах и определять его местоположение в слове.  Д/г «Запах осенних листьев». А/г « Маятник». Д/игра « Отгадайка» отгадывать загадки со звуком [Х], голосом выделять звук в словах. Д/игра «Придумай сам», придумывать слово где есть звук [х] и определять его местоположение в слове. Подготовка к письму п/г «моторчик». Работа в тетради обучать умению ориентироваться на листе прописи. Д/игра « Обведи красиво!» обведение больших и маленьких кругов.  **3. Казахский язык**  **.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Жабайы аңдар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **.Ознакомление с окружающим миром. Тема:** «Животные Казахстана» **Қасқыр, аю, қоян, түлкі, арыстан, жолбарыс, піл, кірпі.**  **Цель:** формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных  **Дидактическая игра** «**Назови семью**»  **Цель:** познакомить детей с названиями диких животных, их семьями  (Папа - *лис*, мама - … *(лисица)*, детеныш - … *(лисенок))* | | | **1. Основы математики.**  **Работа в тетради №1.**  **Размерные отношения между предметами.** Формировать умение устанавливать размерные отношения между предметами длины, высоты, ширины. в убывающем и возрастающем порядке.  **2.Развитие речи.**  **Тема:** Драматизация сказки «Белка и волк»  **Цель**: Познакомить детей с новым произведением, учиться понимать содержание рассказа, инсценировать  произведение последовательно, выразительно, близко к тексту, развивать слуховое внимание, мышление, речь, развивать умения детей понимать и передавать эмоции, воспитывать доброту, любознательность, отзывчивость, умение переживать за того, кто попал в беду, воспитывать интерес к театральной деятельности.  **Д/игра:** «**Слова-родственники»**  **Цель**: продолжать учить образовывать однокоренные (родственные) слова, способствовать уточнению значения слов  **3. ИЗОдеятельность Лепка**  **Тема:** «Мишка вышел погулять» (предметная лепка) **Ермексаз, қалам**  **Цель:** формировать навыки лепки фигур животных в движении с соблюдением элементарных пропорций.  **Дидактическая игра** «Подбери словечко»  **Цель**: учить детей подбирать и называть слова-признаки, слова-действия.  **4.Ознакомление с окружающим миром. Тема:** «Подготовка диких животных к зиме.» **Аю қорбаңдайды. Қоян секіреді. Жабайы аңдар. Жабайы аңдар төлдері.**  **Цель:** уточнить представления детей о диких животных, способах подготовки их к зиме, устанавливать причинно-следственные связи между их повадками и образом жизни; обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года  **Дидактическая игра** «Встречи в лесу»  **Цель:** формировать представления детей о жизни в осенний период и подготовке диких животных к зиме. | |
| Подготовка к прогулке. | Продолжать учить застегивать замки-молнии на обуви.  Художественное слово: Руки мерзнут в ноябре,  Холод, ветер на дворе,  Осень поздняя несет  Первый снег и первый лед. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдения за разными видами транспорта.** Закреплять знания о наземном транспорте, его классификации, назначении. **Наблюдения за специализированным транспортом.** Расширять знания о специальном транспорте, какими видами работ занимаются, для чего используют.  Расширять словарный запас. **Наблюдения за легковым транспортом.** Знакомить с профессией шофера, как он водит и управляет машиной. Как по признакам отличать легковой транспорт и грузовой. **Наблюдения за грузовым транспортом.** Способствовать расширению представлений детей о видах транспорта, уметь их классифицировать. Называть профессии, связанные с грузовым транспортом, виды транспорта по назначению**. Трудовая деятельность.** Коллективная работа по уборке участка от опавших листьев и сухих веток. Создание хорошего настроения от выполненной работы.  **«Біртұтас тәрбие»**  **«Национальная игра-сокровище нации»**  **Подвижные игры. «Орамал тастау»** соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. « Послушные листья» внимательно слушать команды воспитателя. «Кот и мыши» соблюдать правила подвижных игр. **(.Секір, жүгір, куып жет)**  «Автомобили и воробушки» соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. « Куда едет автобус» развивать интерес к игре, ориентироваться в пространстве. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. **Индивидуальная работа:** совершенствовать прыжки на двух ногах до флажков и обратно. | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Учить аккуратно складывать вещи в шкаф. | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | Продолжать учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, аккуратно задвигать стул.  Художественное слово: Это время для обеда, Значит нам за стол пора, Прекращается беседа,  Прекращается игра. Трудовая деятельность «Дежурство в столовой» - самостоятельно сервируют стол. | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | **«Біртұтас тәрбие»! Күй –слушание и повышение интереса к национальной культуре.**  Создание благоприятной обстановки для здорового сна. Слушание расслабляющей музыки «Звуки осени». | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | **Комплекс гимнастики после сна № 2 «Мы проснулись, потянулись!».**  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | КГН: Пользоваться салфеткой. Художественное слово: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол  Что бы не было беды,  Помним правила еды: Наши ножки не стучат! Наши язычки молчат! | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей. | Оздоровительная гимнастика. (ППС)  С/р.игра«День рождения»,**Ата, апа, Аға, іні, әже, бөпе**  распределять роли, обязанности членов **семьи в игре**; воспитывать дружелюбные отношения в **семье**, любовь к ближним, расширять словарный запас.  Трудовое поручение - расставить книги на книжную полку», закрепить имеющиеся навыки, развивать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца. | | **Проект семейного клуба «Семейные реликвии»** ***Программа «Тілге бойлау»:*** Обогащать словарный запас словами на казахском языке, обозначающие названия предметов окружающей среды. | | | Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» - вызывать интерес к профессии парикмахера. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. | | Экспериментальная деятельность «Плавающая скрепка».  Д/игра «Тонет, не тонет, плавает». **Су, кұм**  (экспериментирование с материалами и веществами). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  Трудовое поручение- «Уборка в строительном уголке » - закрепить имеющиеся навыки, приучать раскладывать игрушки по местам. | | | | | С/р. игра «Магазин» вызвать интерес детей к профессии продавца, закреплять навыки культуру поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  Свободные игры детей с конструктором «Лего». |
|  | Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Проект семейного клуба «**Кітап Алмасу**» - рассматривание картинок в книге по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. Лепка из пластилина по собственному замыслу. Вырезание картинок из бумаги. | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Д/игра «Посчитай»,учить прямому и обратному счету, на казахском языке до 10. | | Д/и «Назови первый звук в слове», развивать фонематическое внимание, учить слышать звуки в словах. | | | Д/и «Овощи и фрукты» учить различать называть овощи на казахском языке  (қияр, сәбіз, қызанақ) | | Д/И «Сосчитай-ка». Упражнять в прямом и обратном счете, называть соседей цифр | | | | | Д/и «Чего больше»,  соотносить группы предметов по количеству. |
| Ужин. | Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук.  Продолжать учить кушать аккуратно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.  Художественное слово: Без капризов кушаю,  Всех вокруг я слушаю. | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Возвращение с прогулки. | КГН:правильно обуваться. Худ.слово: Осенью на ножки обули мы сапожки.  В красненьких сапожках шагают наши ножки.  Беседы с детьми о том, из чего сделаны предметы.  Труд на участке: собрать крупные камни, сгрести сухие листья.  Труд в групповой комнате: расставить стулья. | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Привлечь родителей поучаствовать в **проекте семейного клуба «Сказка на елке»** - обсудить, какие персонажи будем изготовливать.  Индивидуальные беседы о посещении детьми бассейна. Выставка детских работ по рисованию. | | | | | | | | | | | | |

Подготовили:

Канафина Л.Д Дерендяева И.В

Преснякова Л.Г..

Нурдуллаева Г.Т.

Мартьянова М.А.

Котикова Т.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: