**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»» на 3 неделя февраля** ( 17 – 21) 2025 год

Группа«Айгөлек», воспитатели: Газенкампф Н.В, Шевченко Н.А.

Возраст детей: 5 лет

**Программа «Тілге бойлау»:** Учить называть на казахском языке названия основных цветов (ақ, қара, көк, жасыл, сары, қызыл) предметов, часто используемых при рисовании, аппликации, лепке, конструировании (қағаз, желім, ермексаз, қайшы, бояу, қалам). Учить называть геометрические фигуры (дөңгелек, ұшбұрыш, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш).практиковать прямой и обратный отсчет до 10 на казахском языке; с помощью педагога произносить на казахском языке части суток («кеше», «бүгін», «ертең»); Отвечать на вопросы «қанша?», «қайда?». Объяснять значение слов «дұрыс емес», «жаман»,«болады», «болмайды». Учить понимать и слова, обозначающие действие (жүр, отыр, тұр, бар, секір, жүгір, қуып жет, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, сапқа тұру) и выполнять их, пополнять словарный запас этими словами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | Понедельник  17.02. | | | | Вторник  18.02. | | | | Среда  19.02. | | | | | Четверг  20.02. | | Пятница  21.02.2025г |
| **Прием детей**  **7.30 ‑08.00** | «Өнерлі бала өргежүзер» - «Талантливый ребенок, плывет вверх».  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарем природы**.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | «Өнегелі 15 минут» -формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. - Программа **«Біртұтас тәрбие».**  Краткие беседы с родителями о пользе проведенных выходных; по вопросам здоровья детей, одежды по сезону, домашнего режима дня ребенка, развитии и его достижениях,о воспитаниии, привитию нравственно- патриотических чувств с дошкольного возраста.  Консультация для родителей «Подготовка к школе».  Участие в проекте семейного клуба: «Кітап алмасу» Обмен книгами» - поделится впечатлениями от прочитанной книги. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя**  **гимнастика** | Утренний комплекс упражнений №3 (По плану специалиста). Учить понимать слова, обозначающие действия и выполнять указания педагога на казахском языке (жүр, секір, жүгір, қуып жет, тығыл, қаш, қу, ұста, сапқа тұру). | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие»- Казахская национальная игра: «Асык» -** учить названия подвижных и национальтных игр на казахском языке, а также понимать и выполнять их правила.Приобщать к использованию инструментов, необходимых для национальных игр.  **ИМП «Преодолей препятствия».**  Развивать умение ходить с сохранением устойчивого равновесия с перешагиванием через препятствия. | **Проект семейного клуба «Кітап алмасу) -**рассматривание иллюстраций. Продолжать прививать любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним - (Дети ЗПР - просмотр **иллюстраций к сказкам).**  **«Играем с куклами».**  Играют парами, бережно обращаясь с игрушками, передовая в игре быт семьи. **Уголок творчества:**  **Посмотри, обведи и нарисуй.**  Раскрасить «Казахский национальные узоры»,  развитие умения правильно  держать карандаш. Выбрать среди узоров нужный  орнамент, рисовать по образцу (Дети ЗПР,раскрашивают при помощи педагога, технология «Рука в руке»**).** | | | | | | | | **Игра «Повтори за мной»** - придумывают танцевальные движения и повторяют дру за другом.  **Интеллектуальная игра: «Знатоки» -** «Расскажи о диких животных и их детенышах» - вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми (ребенок с ОНР - помочь вести диалог с помощью воспитателя, используя технику договаривания).  **Умелые ручки»-**  обучение умению изготовлять поделки из природного материала. | | **Дидактическая игра «Узнай по голосу»** - с закрытыми глазами определить какого ребенка звучит голос. Угадывают, называют имя ребенка, фамилию.  **Дидактическая игра:«Где мы были?»,** упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта.Поощрять рассказывать о себе, своей семье, профессиях родителей на казахском языке,  - **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня». Нарисуй и заштрихуй;** уметь различать центр, верхний и нижний углы, правую и левую стороны листа. | | | | **«Нарисуй и раскрась» -** рисуют диких животных с помощью трафарета, закрашивают, не выходя за контур, раскладывают на листе и приклеивают - (ребенок с ЗПР – технология «Рука в руке», вырезает фигуры с помощью воспитателя).  **ИМП «Кого назвали, тот и ловит мяч»-** учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. **Дидактическая игра**  **Лото «Ассоциации»**  -моделировать множество различных игровых ситуаций. |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой за стоом, сидеть прямо,неотвлекаться, оценка аккуратности детей. Продолжать учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая.  Труд: Дежурство в столовой – продолжать учить раскладывать столовые приборы. Наблюдение: за соблюдением правил поведения за столом.  **«Біртұтас тәрбие -** «Льется чистая водичка, мы умеем чисто мыться» - учить без напоминания приводить свой внешний вид в порядок, продолжать учить после еды, мыть руки, экономно расходовать воду, электроэнергию **- формировать бережное отношение к потреблению.**  «А кто кашку кушает. Маму с папой слушает. Вырастет сильным, Здоровым и красивым!»- учить- аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка ку организованной деятельности (далее - ОД)** | **Дидактическая игра: «Не қайда?»** (Что, где находится?) -совершенствовать умение детей определять пространственное положение нескольких предметов. | | **Хороводная игра: «Сағат»,** ориентировка в пространстве - (Канша?) -называть числа от 1-10 на казахском языке. | | | | | | | **Казахская игра: «Орамал»** - развиваем внимательность, умение работать сообща. | | | **Подвижная игра «Такия тастамак»** («Есть идея»-казахская народная игра), закрепить умение по сигналу образовывать круг, бегать по кругу, опережая ведущего правильно встать на свое место. | | | **Игра малой подвижности «Холодно-горячо» -** суметь за быстрое время найти спрятанную игрушку в группе. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Основы математики №68**  **Работа в тетради №2 «Концентрация внимания. Соответствие».**  Рассматривать и анализировать изображения с помощь воспитателя: «Зачем? Как? Почему?». Закрепить характерные особенности предметов деклратиивно- прикладного искуства и материалааа, исполззуемый для их изготовления.  Развивать наблюдательность, память и логическое мышление.  Вопитывать патриотические чувства, усидчивость.  Задание №1(стр.25), находят сувенир по определенным признакам.  Задание №2, записывают недостающие цифры и закрашивают геом.фигуры.  Физкультминутка.  Д/и: «Четвертый- лишний»,выделять «лишннй» предмет по определенным признакам.  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **2.Музыка.**  **Моя мама-анашым, весна-**  **көктем.**  Музыкально-ритмические движения:  «Марш»-Ф.Шуберта  «Бег»-Б.Сметана-сравнительная характеристика  Слушание: «Звездочки»-  Н.Айтпаева-знакомство  Пение: «Көктем»-разучивание  «Мамочка моя»-закрепление  Танец:«Танец с мамами»-  закрепление  Игра: «Помощники»-слышат различный ритм, умеют выполнять движения, согласно звучащему ритму.  **3.Развитие речи.**  **«В Казахстане родном, дружно все мы живем!»**  Расширять представления о Республике Казахстан; закрепить знания детей о его достопримечательностях, о городах и селах, подвести к пониманию того, что здесь проживают люди разных национальностей. Формировать умение составлять простые и сложные предложения, совершенствовать творческое повествование.  Вводная беседа.  -в какой стране мы живём;  -какая наша страна?  -столица Казахстана;  достопримечательности Казахстана.  -люди каких национальностей проживают?  Работа по карте; показать столицу РК и другие города.  Д/игра «Город в котором живу», составление  рассказов из личного опыта -*(Дети с ЗПР – учить проговаривать звуки четко).*  Дорисуй казахский орнамент.  Итог. Рефлексия. | | **1.Физическое воспитание.** Формирование двигательных навыков детей, развитие координации движения, ловкости, меткости и силовых качеств.  **Основные движения:**  Влезание на гим. стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек; отбивание мяча в ходьбе на расстояние 8 м; ходьба по гим. скамейке, руки за головой; прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед между предметами.  **Эл-ты спорт.игр. Баскетбол.** Отбивание мяча в ходьбе.  **Игра «Айголек».** Дети делятся на две команды и расходятся в разные стороны на 10-15 м. Каждая команда встает в шеренгу, крепко взявшись за руки и лицом к команде противника. Первая команда кричит: «Цепи раскуйте!» Вторая отвечает: «Кого?». Тогда первая команда называет игрока, который должен попробовать разорвать цепи. Он должен разбежаться и попробовать разорвать цепь. Если ему удастся, то он забирает  любого игрока этой команды к себе в команду, если нет- остается сам в этой команде.  **2.Основы математики№69**  **«Определение веса предмета.Счет до 10».**  Дать понятие о весах и способах взвешивания, используемых  в магазиинах, показать, что вес предмета не зависит от его размера.  Учить обобщать числовые значеия на осноове счета и сравнения групп предметов.  Развивать математические представления детей, логическое мышление. Совершенствовать навык счета в пределах 10.  Воспитывать интерес к математическим занятиям.  Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.  Д/и: «Взвесь пакеты», учить определять руками вес предметов и взвешивать их на весах.  Физкультминутка «В магазине».  Д/и: «Что изменилось?», развивать зрительную зоркость и слуховое внимание, закрепить сет в пределах 10.  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **3.Казахский язык.**  **Көктем мезгіл.**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Көктем (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **4.Художественная литература**  Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»  Приобщать к доступным художественным произведениям, развивать умение произносить поговорки в речи, отвечать на вопросы по содержанию. Знакомство с поговоркой:  «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»  Загадывание загадок о сказочных героях.  Чтение сказки.  Беседа по содержанию  -о чём сказка?  -какие чудеса происходят?  -опиши лисичку и волка?  -как закончилась сказка?  -оцени поступки героев?  -чему учит сказка?  Д/ игра: «Угадай, из какой сказки иллюстрация?».  «Раз- два – три- пазлы в сказку собери»  Игра: «Я сказочник»;  закрепить умение пересказывать отрывок из сказки.  Упражнение «Сказочники»  Д/и: «Попробуй, расскажи» - совершенствовать умение пересказывать сказку- *( Дети*  *с ОНР рисуют понравившийся отрывок из сказки, а потом рассказывают по своему рисунку)*  Физкультминутка «Хитрый еж»  Повторное чтение с установкой на пересказ.  Пересказ.  Итог. Рефлексия.  **5.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Школа пешехода»**  Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.  Продолжать знакомить с дорожными знаками.  Развивать логическое мышление. Воспитывать культуру поведения в транспортном средстве.  Загадывание загадок на тему «Транспорт»  Сообщение темы ОД.  Д/ игра: «Назови одним словом».  Викторина «Узнай и назови»  Д/игра «Какой знак?»  Чтение С.Михалкова «Моя улица»  Физкультминутка «Светофорик»  Беседа по прочитанному.  Раскрась понравившийся знак.  Работа в тетради. Нарисуй транспорт *( Приём «рука в руке» дети с ЗПР).*  Анализ. Итог.  Рефлексия. | | | | | | | **1.Основы грамоты №63**  **Знакомство со звуком (Й).**Познакомить с  образованием и произношением звука и его особенностями, выделением звука в словах установлением его местонахождения в слове.  Совершенствовать навык установления местоположения звука в слове. Развивать фонематическое восприятие. Воспитывать ответственное отношение к процессу обучения.  Работа с демонстрационным материалом  (с.65),характеристика звука.  Задание «Где находится звук?», развивать умение определять на слух местоположение звука (Й) в слове.  Задание: «Придумай слово», придумывание слов с заданным звуком.  Физкультминутка «Однажды зимой».  Д/и: «Где спрятался звук?». Цель: развивать умение определять  местонахождение звука в слове (в начале, в середине, в конце).  Д/и: «Поймай звук», закрепить умение выделять на слух в словах звук (й).  Графическое задание.  Итог. Рефлексия.  **2.Музыка**  Звезда-жұлдыз, көктем-весна  Музыкально-ритмические движения:  «Марш»-Ф.Шуберта  «Бег»-Б.Сметана-сравнительная  характеристика  Слушание: «Звездочки»-  Н.Айтпаева-беседа, визуализация.  Пение: «Моя семья»-закрепление  «Көктем»-закрепление  Танец:«Танец с мамами»-  повторение  Игра: «Помощники»-слышат различный ритм, умеют выполнять движения, согласно звучащему ритму.  **3.Основы математики №70. Работа в тетради №1.** «Определение веса предмета.Счет до 10».  Упражнять детей в прямом и обратном чете в пределах 6, в получении чисел «три», «четыре» разным способом.  Развивать произвольное нимание, логическое мышление.  Воспитывать самостоятельность, любознательность.  Работа в тетради (с.29), считают котят, сщенят,  определяют вес, делают вывод.  Физкультминутка «Зарядка».  Графическая работа.  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **4.Ознакомление с**  **окружающим миром.**  **«Дикие животные».**  Расширять представления детей о жизни диких животных, их характерных особенностях, поведении в разное время года и отличии от домашних животных.  Д/и: «Прядки в лесу» - закрепить знания о диких животных леса.  Д/и: «Будь внимательным и наблюдательным» -  уточнить знания и сообщить дополнительные сведения.  Д/и: «Опиши, я отгадаю» – умеют отгадывать загадки по описанию  *(Дети к с ОНР с опорой на картинки с изображением животных произносит названия в технике «договаривания с помощью воспитателя).*  Итог. Рефлексия. | | | **1.Казахский язык. Көктем айлары. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Көктем (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **2.Изодеятельность.** **«Фруктовая корзина»**  Развивать умение передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать)  И/упр. «Мы дружно за руки  возьмемся»  Сообщение темы ОД  Д/игра: «Отгадай по описанию» Рассматривание вазы с фруктами.  Показ выполнения работы.  Физкультминутка «Поднимайте плечики»  Самостоятельная творческая деятельность – *(Детям с ЗПР, ОНР – при затруднении предложить помощь воспитателя).*  Анализ детских работ. Выставка работ.  Самостоятельная работа.  Обыгрывание поделки.  Итог.Рефлексия.  Выставка работ.  **3.Основы грамоты №64.**  **Составление ростых предложений с предложенными словами.**  Развивать умение составлять простые предложения, ориентируясь на структурную схему и предложенные слова.  Развивать фонематический слух и память. Воспитывать любознательность интерес  к процессу обучения.  Работа с демонстрационным материалом (с.66, ) выделение, произношения звука.  Составление предложений.  Деление слов на слоги.  Физкультминутка  «Однажды зимой».  Работа в тетради. (стр.67)  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **4.Плавание.** Упражняться в плавании на груди и на спине с подводящей опорой и без нее.  **«Я плыву»,**  дети в разомкнутой колонне по одному шагом передвигаются вдоль стенок бассейна. По сигналу им предлагается повернуться лицом внутрь бассейна и любым способом оторвать ноги от дна или изобразить плавание на груди. По следующему сигналу дети возвращаются на свои места в колонне и продолжают продвижение вдоль стенок бассейна.  **«Моторные лодки»,**  дети стоят у бортика с одной стороны. По сигналу инструктора: «Моторные лодки вперед!» – дети плывут на спине, с опорой на нудл к противоположному бортику, работая ногами, как при плавании стилем кроль.  **«У кого больше пузырей»,**  по команде ведущего дети погружаются с головой в воду и выполняют продолжительный выдох через рот. Выигрывает тот участник, у кого больше пузырей, то есть сделавший продолжительный и непрерывный выдох в воду. | | | **1.Основы грамоты №65.**  **Закрепление знаний о звуке (Й).**  Закрепить умение выделять новый звук из слова.  Совершенствовать навык детей по выделению и произношению звука (Й); умению давать характеристику звуку, определять его место в слове, соотносить слово со звуковой схемой, делить слова на слоги, использовать в рассказе по картинке слова с этим звуком.  Составление рассказа по картинке со словами на звук (Й).  Физкультминутка «Зимой».  Работа в тетради (с.68), задание по теме.  Итог. Рефлексия.  **2.Физическое воспитание** Формирование навыка ходьбы, сохраняя осанку; совер-ние навыка метания в даль; в подлезании под препятствие в группировке.**2.Основные движения:**  Метание мешочков в вертикальную цель правой рукой (от печа) с расстояния  3 м; подлезание под рейку, шнур высотой 40 см; ходьба по канату с мешочком на голове, боком, приставным шагом.  **Эл-ты спорт.игр. Баскетбол.** Отбивание мяча в ходьбе.  **Игра «Пожарные на учении».** Дети стоят в 2-3 колонны лицом к гим.стенке (на расстоянии 4-5 м)-это пожарные. На каждом пролет на одинаковой высоте привязаны колокольчики. По сигналу, дети стоящие первыми, бегут к гим.стенке, взбираются на нее, звонят в колокольчик, спускаются и бегут к своей колонне, встают в конец колонны. Затем следующие бегут тоже по сигналу. Педагог отмечает, кто быстрее выполнил задание.  **3.Развитие речи**  **Составление рассказа «К нам пришли гости»**  Познакомить детей с казахским обычаем встречать гостей в своем доме. Составлять рассказ на тему «К нам пришли гости». Обогащать словарный запас словами на тему «Посуда», «Продукты питания». Развивать навыки речевого этикета. Воспитывать интерес к традициям и обычаям казахского народа.  Игровая ситуация «К нам пришли гости»  (Что такое традиция?)  Фольклор казахского народа «Гость в двери-счастье в дом»  Обогащение словарного  запаса Д/игра «Посуда, для чего она нужна?».  Д/игра «Продукты питания».  Физкультминутка «Поиграем в праздник»  Составление рассказа на тему «К нам пришли гости» (ребёнок с ЗПР – по образцу)  Д/и «Скажи правильно»  Итог. Рефлексия.  Конкурс чтецов.  **3. Ознакомление с окружающим миром. Удивительное разнообразие.**  Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Закрепить понятия «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.  И/с «С добрым утром, с ясным днем, как прекрасно мы живем»  Д/игра: «Узнай по описанию и назови»  Беседа о живой и неживой природе.  -что такое природа;  -что нас окружает;  -какая бывает природа;  -назовите предметы живой природы;  -неживой природы.  Д/игра «Что сначала, что потом»  Просмотр развивающего мультфильма о вещах, сделанных руками человека.  Д/игра «Исправь ошибку».  И/упр. С мячом «Что я узнал».  Итог. Рефлексия.  **4.Художественная литература**  **Русская народная сказка**  «Три медведя». Драматизация отрывка из сказки.  Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли, в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа, выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.  Д/игра: «1,2,3 сказку назови»  Чтение сказки.  Инсценирование отрывка произведения (распределение ролей)  ИМП «Жучок-паучок»  Инсценирование отрывка произведения.  И/упр «Аплодисменты»  Итог. Рефлексия. |
| **Подготовка к**  **прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить  правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.  «Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь!» – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами на территории детского сада.** Цель: Закрепить знания детей о птичьем мире. Рассмотреть строение. Развивать умение мыслить, доказывать, рассуждать. (Какие бывают птицы, какие чаще всего прилетают на наш участок, чем питаются в разное время года, как мы помогаем птицам, что развешиваем на территории детского сада, сравнить ворону и воробья).  **П/игра:** **«**Воробьи и галки**»**. Учить действовать по сигналу воспитателя.  **П\игра: «**Құстар мен мысық». Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  **Игра «Захлопнем мышеловку»**. По сигналу «Хлоп!», выполнять движения, становиться в круг.  **Исследовательская деятельность**:  Измерить глубину снега в разных частях. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.  Понаблюдать, где быстрее тает снег на варежке или руке? (ком. Деятельность) -Программа «**Біртұтас тәрбие».**  Рисование палочками на снегу.  «Птички - невелички» - Лепка из снега.  **Д/игра «**Отгадай по описанию». Формировать умение узнавать птиц по словесному описанию.  **Д/игра «**Загадки о птицах». Формировать умение отгадывать загадки.  Катание на санках друг друга.  **Индивидуальная работа:** **И/у и эл-ты спорт.игр:** "Точный пас"(передача шайбы клюшкой).  Хождение на лыжах скользящим шагом; подъем на горку "лесенкой" и спуск с нее; катание на санках с горы по двое, подъем на гору; скольжение по ледяным дорожкам.  **Самостоятельные игры с выносным материалом** **(**лопатки, ведерки, формочки).  **Труд на участке:** Смогут помочь почистить дорожку на участке – проявляют активность, желание помогать старшим. **Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом (рули, совочки, формочки). Цель: Обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками, создать ситуацию, в которой нерешительные и застенчивые дети смогли бы присоединиться к коллективной деятельности**.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки. «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму,и ладошки им потру». | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ыдыс – посуда,қасық-ложка, тәрелке-тарелка,вилка – шанышқы, кружка – пиала, нож - пышақ).  «А у нас есть ложка волшебница немножко, на тарелочке еда – не оставит и следа»-за столом сидят не сутулясь, соблюдают правила культурного поведения. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Час обеда подошёл,  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки. | | | | | | | | Поели, попили.  «Спасибо говорили!» (Рақмет!) | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей,развивать интерес к сказкам; продолжать воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказок.  Игра путешествие в комноту снов.  **Біртұтас тәрбие -** Прослушание кюя Курмангазы - настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон.  Слушание сказок из серии «Сундук со сказками» - В. Катаева «Цветик-семицветик». Проект семейного клуба **«Кітап алмасу** (Обмен книги). | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | В кровати: упражнение «Котята просыпаются».  Дорожка «Здоровья»  Около кровати: упражнение «Факел»,«Дровосек».  Дыхательная гимнастика «Качаем шины».  Водные процедуры - продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Художественное слово: «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!».  **«Біртұтас тәрбие»-**Продолжать учить детей экономно расходовать воду, электроэнергию **- формировать бережное отношение к потреблению.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  **«Тілге бойлау»,** закрепить названия фруктов и овощей на казахском языке (алма, алмұрт, өрік, шие). | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Кружковая деятельность: «Оздоровительная гимнастика»** (по плану специалиста).  **Рисование в игровой комнате на «Говорящей» стене** (фломатерами ), знает и называет на казахском языке названия основных цветов представленные в словарном минимуме: (ақ, қара, көк, жасыл, сары, қызыл, қоңыр)- *( Дети с ЗПР – закреплять название цветов, четко проговаривать звуки в технике договаривания)-*  ***«Тілге бойлау».*** | | **«Сүйінші»**  Вспомнить с детьми казахскую народную традицию (обычай, согласно которому путник, принесший в дом добрую весть, в благодарность получает от хозяев ценный подарок). Учить ценить предков и их традиции. **Игры в игровой комнате** «Попади в кольцо», развивать глазомер, меткость. | | | | **Кружковая деятельность:**  **«Ритмика»** (по плану специалииста).  **Проект семейного клуба «Кітап алмасу» -** Обмен книги**,** чтение казахской народной сказки «Алдар Косе»**,** рассматривание иллюстраций к сказкам.  вспомнить содержание сказки Познакомить с к.н.с, развивать умение видеть положительные и отрицательные качества персонажей, прививать интерес к сказке. | | | | **«В мире театра».**  **Проект семейного клуба «Сказка на елке». Драматизация сказки** (Настольный кукольный театр из фетра):«**Зимовье зверей»** -побуждать детей творчески воспроизводить сюжет,распределяя роли, вести диалог *(Дети с ЗПР – помочь ребенку взять на себя роль персонажа).*  **Труд в уголке природы**.  Продолжать формировать умение определять состояние почвы для полива, умение аккуратно поливать цветы. | | | | **Город для игрушек»**  Развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умение работать в команде. Экологический проект **«Юный метеоролог».**  Выполнить задание в блокноте «Наблюдение за погодой»- значками обозначить погодные явления.Закрепить названия зимних месяцев (желтоқсан, қантар, ақпан) и времена года (қыс) на казахском языке - **«Тілге бойлау».** | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра «Закрась**  **окошечко, где живет звук»** - развивать умение определять заданный звук в слове, определять место звука в слове. | | **Дидактическая игра «Опиши предмет»,** учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. | | | **Дидактическая игра: «Составь натюрморт»**,обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. | | | | | | | **Дидактическая игра «Назови первый и последний звук в слове»,** развивать фонематическое внимание, учить слышать звуки в словах *(ребенок с ОНР произносит заданный звук и слова в*  *технике «договаривания с помощью воспитателя).* | | | **Упр. «Покажи цифру», «Назови фигуру»-** закрепить цифры от 1- 10 (прямой и обратный счет). Найти и назвать геометрические фигуры. |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Поели, попили, всех поблагодарили, рақмет! говорили (развитие речи, казахский язык) – Программа **«Тілге бойлау».** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Правила безопасности.**  «Скорая помощь»-Цель: закрепление знание номера скорой помощи 103.  **ИПМ «Светофор»**  Закрепить сигналы светофора и их значение, развивать внимательность, быстроту реакции. **Танцевально игровое творчество «Веселые зверята» -** формировать проявления творчества в подборе движении в пляске. | | | **Разучивание песни к 8Марта «Ңұрлы көктем»,**учить детей исполнять не сложные, знакомые песни на казахском языке с сопровождением на музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.  **Игры с крупным и мелким конструктором** «Гараж и дорога для пожарной машины», закреплять конструктивные навыки детей. Закрепление новых конструктивных умений. | | | | **С/ р. игра: «Путешествие по городам и селам Казахстана»-**  Обогащать представления детей о РК, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особе5нностях жизни села и города. | | | | **Настольная игра: «Танграм» -** выкладывают геометрический узор по образцу; развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры на казахском языке.  **«Творческая мастерская»Рисование**  «Зимняя картина»  Формировать умения детей изображать зиму. Упражнять в умении рисовать дерево,  ствол, тонкие ветки.Развить наблюдательность, воспитать чувство прекрасного-  *(Детям с ЗПР, ОНР – при затруднении предложить помощь воспитателя).* | | | | **Хозяйственно-бытовой труд:** «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»,  учить детей  самостоятельно и эстетично расставлять  игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах.  **Самостоятельные игры** с куклами и машинками. Учить детей объединяться в небольшие группы, играть вместе, строить сюжет игры. |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром через окно групповой комнате ( Как определить силу ветра).  Индивидуальные беседы о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за изменениями в природе в феврале. Наблюдение за снегом: смогут охарактеризовать ( рассыпчатый, липкий, белый, холодный, хрустит).  Подвижная игра **«Захлопнем мышеловку»** (закрепление правил игры, развивать ловкость и быстроту реакции).  Подвижные игры по желанию детей - могут объединяться в группы по интересам, проявляют дружелюбие.  Трудовые поручения на прогулке: расчистить веранду, дорожки от снега, помочь собрать выносные игрушки - воспитывать желание помогать старшим. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа «Успехи детей за день».  Беседа с родителями о подготовке к школе, на что обратить внимание.  Консультация для родителей от социального педагога «Примерные вопросы на ПМПК для детей с ООП».  Участие воспитанников и родителей в Проекте семейного клуба «Мы умеем сами и научим вас» - рукоделия.  Участие в Проект семейного клуба «Нужен каждому свой дом» (создание фото/видео ролика о бережном отношении к животным).  Выставка изделий ручной работы «Мы - мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей).  Участие в проекте семейного клуба «Семейная реликвия». Пополнить альбом фотографиями и описанием реликвии (Семья Писаревич А.). | | | | | | | | | | | | | | | |

**Подготовили :** воспитательШевченко Н.А. **Рекомендации:**

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физической культуре: Мартьянова М.А.

Инструктор по ритмике и оздоровительной гимнастике: Пономарева Л.А.

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Дата проверки:** 10. 02.2025год.