**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»» на 4 неделя марта** (26,27,28) 2025 год

Группа«Айгөлек», воспитатели: Газенкампф Н.В, Шевченко Н.А.

Возраст детей: 5 лет

**Программа «Тілге бойлау»:** Учить понимать и слова, обозначающие действие (жүр, отыр, тұр, бар, секір, жүгір, қуып жет, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, сапқа тұру) и выполнять их, пополнять словарный запас этими словами. Практиковать прямой и обратный отсчет до 10 на казахском языке; с помощью педагога произносить на казахском языке части суток («кеше», «бүгін», «ертең»); Отвечать на вопросы «қанша?», «қайда?».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | Понедельник  24.03. | | | | Вторник  25.03. | | | | Среда  26.03. | | | | | | Четверг  27.03. | | | **Пятница**  28.03.2025г. |
| **Прием детей**  **7.30 ‑08.00** | «Патриотизмі жоқ халық жаныжоқ тәнментең»/«Народ без патриотизма равен плоти без души».  «Өнерлі Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарем природы**.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | «Өнегелі 15 минут» -формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.- **«Біртұтас тәрбие».**  Краткие беседы с родителями о пользе проведенных выходных; по вопросам здоровья детей, одежды по сезону, домашнего режима дня ребенка, развитии и его достижениях,о воспитаниии, привитию нравственно- патриотических чувств с дошкольного возраста.  Участие в проекте семейного клуба: «Кітап алмасу» Обмен книгами» - поделится впечатлениями от прочитанной книги. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя**  **гимнастика** | Утренний комплекс упражнений №4 (По плану специалиста). Учить понимать слова, обозначающие действия и выполнять указания педагога на казахском языке (жүр, секір, жүгір, қуып жет, тығыл). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** |  |  | | | | | | **Д/игра «Бүгін аптаның қай күні?»** Закрепить знания о последовательности дней недели, названия дней дедели на казахском языке.  **Игра «Повтори за мной»** - придумывают танцевальные движения и повторяют дру за другом.  **Интеллектуальная игра: «Знатоки» -** «Расскажи о диких животных и их детенышах» - вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми (ребенок с ОНР - помочь вести диалог с помощью воспитателя, используя технику договаривания).  **Умелые ручки»-**  обучение умению изготовлять поделки из природного материала. | | | | | **Дидактическая игра «Узнай по голосу»** - с закрытыми глазами определить какого ребенка звучит голос. Угадывают, называют имя ребенка, фамилию.  **Дидактическая игра:«Где мы были?»,** упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта.Поощрять рассказывать о себе, своей семье, профессиях родителей на казахском языке,  - **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня».**. **Самостоятельная игра со строительным материалом** «Построим юрту»  Формировать умение конструировать предметы из различных материалов (бумага, конструктор, ватные палочки и т.д.) | | | | | **Творческая деятельность** «Раскрась юрту»  **-** рисуют с помощью трафарета, закрашивают, не выходя за контур, раскладывают на листе и приклеивают орнамент - (ребенок с ЗПР – технология «Рука в руке», вырезает детали с помощью воспитателя).  **ИМП «Кого назвали, тот и ловит мяч»-** учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. **Дидактическая игра**  **Лото «Ассоциации»**  -моделировать множество различных игровых ситуаций. |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой за стоом, сидеть прямо,неотвлекаться, оценка аккуратности детей. Продолжать учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая.  Труд: Дежурство в столовой – продолжать учить раскладывать столовые приборы. Наблюдение: за соблюдением правил поведения за столом.  **«Біртұтас тәрбие -** «Льется чистая водичка, мы умеем чисто мыться» - учить без напоминания приводить свой внешний вид в порядок, продолжать учить после еды, мыть руки, экономно расходовать воду, электроэнергию **- формировать бережное отношение к потреблению.**  «А кто кашку кушает. Маму с папой слушает. Вырастет сильным, Здоровым и красивым!»- учить- аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка ку организованной деятельности (далее - ОД)** |  | |  | | | | | | | **Хороводная игра: «Сағат»,** ориентировка в пространстве - (Канша?) -называть числа от 1-10 на казахском языке. | | | | **Дидактическая игра: «Не қайда?»** (Что, где находится?) -совершенствовать умение детей определять пространственное положение нескольких предметов. | | | | **Игровое упражнение**  **«Придумай предложение»**  Упражнять в составлении предложения с заданным словом. |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | |  | | | | | | | **1.Основы грамоты №75.**  **«Звук [Б]/ [Б\*]»**  Познакомить со звуком (б/б\*), его особенностями; формировать умение произносить, узнавать, выделять звук в словах и определять его местоположение в слове. Развивать слуховое внимание. Способствовать развитию познавательного интереса.  И/с «Передай улыбку другу»  Ознакомление с новым звуком.  Загадка.  Выделение и произношение звук.  Д\игра «Поймай звук»  Д/игра «Где находится звук»  Физкультминутка «Бабочка»  Звуковой анализ слова «Бабан», «Белка».  Итог.  Рефлексия – смайлики в букве «Э»  Работа в тетради (с.78), задание по теме.  Итог. Рефлексия.  **2.Музыка**  **Қара жорға-«вороной иноходец»**    **Орамал-платок**  Музыкально-ритмические движения:  «Бег»-Б.Сметана-закрепление  Слушание: «Қара жорға»-  продолжать знакомство  Пение: «Наурыз келді»-закрепление  «Көктем »-повторение  Танец:«Қамажай»-  повторение  Игра: «Орамал»-выполнять движения, согласно звучащему музыки  **3.Основы математики №83.**  **«Размерные отношения между предметами.Сет в пределах 10».**  Решать примеры (+1,\_- 1) с помощью цифровой линейки, устанавливать размерное отношение между предметами разной выстоты, длины и ширины (6 предметов),используя в реи слова «широкий – узкий, маленький – большой, высокий - низкий».  Развивать произвольное нимание, логическое мышление.  Воспитывать самостоятельность, любознательность.  Д/и «Запустим ракету», повторить прямой и обратный счет в пределах 10. Физкультминутка «Во дворе растет подсолнух».  Графическая работа.  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **4.Ознакомление с**  **окружающим миром.**  **«Дикие животные».**  Расширять представления детей о жизни диких животных, их характерных особенностях, поведении в разное время года и отличии от домашних животных.  Д/и: «Прядки в лесу» - закрепить знания о диких животных леса.  Д/и: «Будь внимательным и наблюдательным» -  уточнить знания и сообщить дополнительные сведения.  Д/и: «Опиши, я отгадаю» – умеют отгадывать загадки по описанию  *(Дети к с ОНР с опорой на картинки с изображением животных произносит названия в технике «договаривания с помощью воспитателя).*  Итог. Рефлексия. | | | | ***Музыкальное развлечение к празднику Наурыз.***  **1.Казахский язык.**  **Қанша? Нешеу? Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Санамақ (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану  дағдыларын қалыптастыру.  **2.Изодеятельность. Рисование с элементами аппликации:** «**Юрта на Джайляу».** Совершенствовать умения передавать в рисунке несложные сюжеты из окружающей жизни.  **Д/игра: «Юрта»;** смогут передавать в сюжете особенности формы, (круг), (вырезать юрту и наклеить на зелёную лужайку (аппликация). Дорисуй: «Орнамент»; (работа по образцу); характерные детали предмета, орнаменты . Умение рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Самостоятельная работа.  Рефлексия. Выставка работ*(Детям с ЗПР, ОНР – при затруднении предложить помощь воспитателя).*  Анализ детских работ.  Выставка.  Итог.Рефлексия.  **3.Основы грамоты №76 Составление простых предложений из слов со звуком [Б]/ [Б\*].**  Закреплять умение детей составлять предложения по структурной схеме и на предложенные слова с новыми звуками; выполнять звуковой анализ четырех – звуковых слов различной звуковой конструкции; членить предложение на слова, делить слова на слоги.  Развивать фонематический  слух и память. Воспитывать любознательность интерес  к процессу обучения.  Работа с демонстрационным материалом - выделение, произношения звука.  Составление предложений.  Деление слов на слоги.  Физкультминутка  «Бабочка».  Работа в тетради. (стр.79)  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **4.Плавание.**  Обучение координационным возможностям в воде (движение рук в плавании на груди и спине). Выполнение гребковых движений рук в сочетании с выдохом в воду.  **«Морской бой»,**  дети стоят на дне, вода не выше груди.  По команде ребята одной рукой ударяют по воде так, чтобы брызги летели вперед, как можно дальше. Брызги должны лететь не соседу в лицо, а в свободное пространство. Победитель определяется по количеству брызг и дальности их полета. | | | | **1.Основы грамоты №77.**  **Закрепление знаний о звуке [Б]/ [Б\*]».**  Закрепить умение выделять новый звук из слова.  Совершенствовать навык детей по выделению и произношению звука (Д); умению давать характеристику звуку, определять его место в слове, соотносить слово со звуковой схемой, делить слова на слоги, использовать в рассказе по картинке слова с этим звуком.  Составление рассказа по картинке со словами на звук **[Б]/ [Б\*].**  Физкультминутка «Бабочка».  Работа в тетради (с.80), задание по теме.  Итог. Рефлексия.  **2.Физическое воспитание.**  Формирование скоростно-силовых качеств детей, развитие кооординации движения и подвижности посредством физических упражнений и подвижных игр.  **Игра «Байга».** Участвуют парами (конь и наездник). На одного ребенка одевается  уздечка, второй сзади берет уздечку в руки. Наездник первый прискакавший к финишу побеждает.  **3.Развитие речи**  **Составление рассказа «К нам пришли гости»**  Познакомить детей с казахским обычаем встречать гостей в своем доме. Составлять рассказ на тему «К нам пришли гости». Обогащать словарный запас словами на тему «Посуда», «Продукты питания». Развивать навыки речевого этикета. Воспитывать интерес к традициям и обычаям казахского народа.  Игровая ситуация «К нам пришли гости»  (Что такое традиция?)  Фольклор казахского народа «Гость в двери-счастье в дом»  Обогащение словарного  запаса Д/игра «Посуда, для чего она нужна?».  Д/игра «Продукты питания».  Физкультминутка «Поиграем в праздник»  Составление рассказа на тему «К нам пришли гости» (ребёнок с ЗПР – по образцу)  Д/и «Скажи правильно»  Итог. Рефлексия.  Конкурс чтецов.  **3. Ознакомление с окружающим миром. «Школа пешехода»**  Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.  Продолжать знакомить с дорожными знаками.  Развивать логическое мышление. Воспитывать  культуру поведения в транспортном средстве.  Загадывание загадок на тему «Транспорт»  Сообщение темы ОД.  Д/ игра: «Назови одним словом».  Викторина «Узнай и назови»  Д/игра «Какой знак?»  Чтение С.Михалкова «Моя улица»  Физкультминутка «Светофорик»  Беседа по прочитанному.  Раскрась понравившийся знак.  Работа в тетради. Нарисуй транспорт *( Приём «рука в руке» дети с ЗПР).*  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **4.Художественная литература.**  **Русская народная сказка**  **«Гуси лебеди»** *Инсценирование отрывка сказки.*  Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли, в ролях передавать настроение и характер героев, жесты, интонацию мимимику образа, выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.  Д/игра: «Назови любимую сказку»  Сообщение темы занятия.  Чтение сказки.  распределение ролей.  ИМП «Море волнуется раз»  Инсценировка отрывка произведения.  (распределение ролей)  ИМП «Жучок-паучок»  И/упр «Аплодисменты»  Итог. Рефлексия. |
| **Подготовка к**  **прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить  правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.  «Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь!» – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за изменениями происходящими в природе весной.**Формировать представления о марте, как о месяце пробуждения природы, развивать умения замечать новые изменения в природе.  Какие изменения произошли? Какой стал снег в марте? Когда появились первые проталины? Что за день 21 марта?  **Приметы:** «Вороны на снег садятся-к оттепели.  **Поговорки:** «Иногда и март морозом славится»  **Игры на свежем воздухе и в группе.**  **Элементы спорт.игр.**  Особенности игры «Городки», правила игры; разучивание двух видов броска.  **И.упр.:** «Поставь фигуры!»; «Брось биту!».  **Подвижные игры: «Такси» -** приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения;  Быть внимательными к партнерам по игре.  **«Не упусти мяч».** - **у**чить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;  ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя.  «**Чье звено скорее собирется».**  Упражнять в беге на скорость  Т**рудовая деятельность:** Расчистить дорожку на участке, малые формы от снега. Собрать выносной материал после прогулки.  Воспитывать желание трудиться.  Учить доводить начатое дело до конца.  **Индивидуальная работа:** «Кто самый меткий» (Развивать глазомер и силу броска). «Подбрось и поймай» (Развивать умение ловить мяч двумя руками)  **Самостоятельные игры с выносным материалом.**  **Труд на участке:** Смогут помочь почистить дорожку на участке – проявляют активность, желание помогать старшим. **Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом (рули, совочки, формочки). Цель: Обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками, создать ситуацию, в которой нерешительные и застенчивые дети смогли бы присоединиться к коллективной деятельности**.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки. «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму,и ладошки им потру». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ыдыс – посуда, қасық - ложка, вилка – шанышқы, нож – пышақ,  тәрелке-тарелка, кружка – пиала).  «А у нас есть ложка волшебница немножко, на тарелочке еда – не оставит и следа»-за столом сидят не сутулясь, соблюдают правила культурного поведения. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Час обеда подошёл,  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки. | | | | | | | | Поели, попили.  «Спасибо говорили!» (Рақмет!) | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей,развивать интерес к сказкам; продолжать воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказок.  Игра путешествие в комнату снов.  **Біртұтас тәрбие -** Прослушание кюя Курмангазы- настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон.  Слушание сказок из серии «Сундук со сказками» - «Лиса и журавль». Проект семейного клуба **«Кітап алмасу** (Обмен книги). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | В кровати: упражнение «Котята просыпаются».  Дорожка «Здоровья»  Около кровати: упражнение «Факел», «Дровосек».  Дыхательная гимнастика «Качаем шины».  Водные процедуры - продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Художественное слово: «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!».  **«Біртұтас тәрбие»-**Продолжать учить детей экономно расходовать воду, электроэнергию **- формировать бережное отношение к потреблению.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие навыков культуры поведения за столом.Формирование культуры питания, оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  **«Тілге бойлау»,** закрепить названия фруктов и овощей на казахском языке (алма, алмұрт, өрік, шие) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** |  | |  | | | | **«В мире театра».**  **Драматизация национальной сказки «Алдар Көсе»** (Настольный кукольный театр из фетра)-побуждать детей творчески воспроизводить сюжет,распределяя роли, вести диалог *(Дети с ЗПР – помочь ребенку взять на себя роль персонажа).* | | | | | **Труд в уголке природы** Выяснить, какие растения нуждаются в поливе, почему цветы нужно поливать неодинаково. (табиғат - природа)**.**  **Игры в игровой комнате** «Попади в кольцо», развивать глазомер, меткость. | | | | | Экологический проект **«Юный метеоролог».**  Выполнить задание в блокноте «Наблюдение за погодой»- значками обозначить погодные явления.  **Город для игрушек»**  Развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умение работать в команде. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  | |  | | | **Рассматривание картины на тему «Весна»** Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом, закрепить признаки весны . | | | | | | | | **«Расскажи о себе»** Формировать умение рассказывать о себе, о своей семье, произносить слова, необходимые для общения (Сәлеметсіз бе! Сауболыңыз! Менің атым…Рахмет!) | | | | **Дидактическая игра «Назови первый и последний звук в слове»,** развивать фонематическое внимание, учить слышать звуки в словах *(ребенок с ОНР произносит заданный звук и слова в*  *технике «договаривания с помощью воспитателя).* |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Поели, попили, всех поблагодарили, рақмет! говорили (развитие речи, казахский язык) – **«Тілге бойлау».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** |  | | |  | | **С/ р. игра: «Путешествие по городам и селам Казахстана»-**  Обогащать представления детей о РК, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. | | | | | **«Творческая мастерская» Рисование «Весна идет»**  Формировать умения детей изображать весну. Упражнять в умении рисовать дерево,  ствол, тонкие ветки. Развить наблюдательность, воспитать чувство прекрасного-  *(Детям с ЗПР, ОНР – при затруднении предложить помощь воспитателя).* | | | | | **Хозяйственно-бытовой труд:** «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»,  учить детейсамостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах.  **Самостоятельные игры** с куклами и машинками. Учить детей объединяться в небольшие группы, играть вместе, строить сюжет игры. | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром через окно групповой комнате ( Как определить силу ветра).  Индивидуальные беседы о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за голубем - формировать представление об особенностях поведения птицы в весенний период, наполнить кормушку для птиц.  Подвижная игра **«Захлопнем мышеловку»** (закрепление правил игры, развивать ловкость и быстроту реакции).  Подвижные игры по желанию детей - могут объединяться в группы по интересам, проявляют дружелюбие.  Трудовые поручения на прогулке: помочь собрать выносные игрушки - воспитывать желание помогать старшим. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа «Успехи детей за день».  Беседа с родителями «Одеваем детей по сезону»  Консультация от социального педагога «Как гаджеты влияют на речь и словарный запас ребенка» (раздача буклетов).  Участие в проекте семейного клуба «Семейная реликвия». (Пополнить альбом фотографиями и описанием реликвии). | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Подготовили :** воспитательШевченко Н.А. **Рекомендации:**

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физической культуре: Мартьянова М.А.

Инструктор по ритмике и оздоровительной гимнастике: Пономарева Л.А.

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Дата проверки:** 10. 03.2025год.