**Оқу тәрбие процесінің циклограммасы**

**«Балауса»бөбекжайы» МКҚК**

**Арман тобы, Тәрбиешісі А.Өнербек**

**Балаларды жасы: 2 жастан бастап (кіші топ)**

**Жоспар қай кезеңге жасалды:( аптаның күндері,айы,жылы): 03.02.2025-07.02.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **03.02.2025ж** | **Сейсенбі**  **04.02.2025ж** | **Сәрсенбі**  **05.02.2025ж** | **Бейсенбі**  **06.02.2025ж** | **Жұма**  **07.02.2025ж** |
| **Балаларды қабылдау** | **Бір тұтас тәрбие «Жасампаздық-бәріміге өнеге»** Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі**  Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі**  Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі**  Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,  Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.  Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау  Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау  Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу  Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті**  **(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Қазақ тағамдарын таны Ұлттық тағамдардың ерекшелігін түсіндіру.  Бауырсақ, құрт, қымыз сияқты тағамдарды көрсетіп, олардың атауын айтыңыз. Балаға дәмін татқызып, тағамның ерекшелігін түсіндіріңіз  **Бір тұтас тәрбие** | «Қояндар мен қасқыр» орыс халық ертегісі Ертегіні балаларға әңгімелеп беру  **Көркем әдебиет** | Балалармен әңгімелесу: «Қыс мезгілі».қыс мезгілі туралы атап, әңгімелейді  **Сөйлеуді дамыту** | «Сүйікті қуыршағым» туралы әңгіме Мульттоптама көру | Қыз қуу  Баланың қозғалыс белсенділігін дамыту.Ойыншық аттарды қолдана отырып, бір атқа "ұл", екіншісіне "қыз" деп атау қойыңыз. Балаға аттарды жарыстыруды сұраңыз.  **Бір тұтас тәрбие** |
| **Таңертеңгілік жаттығу** | **"Қанат қағу" жаттығуы (иық пен қолға арналған):** Балалар қолдарын екі жаққа созып, құстың қанат қағуын бейнелейді. Қолдарын жоғары-төмен, артқа-алға қозғайды. Қайталау: 6-8 рет.  **"Күн сәулесі" жаттығуы:**Балалар шеңберге тұрады.Қолдарын жоғары көтеріп, күн сәулесін бейнелейді. Қолдарын жайлап екі жаққа созып, қайтадан жоғары көтереді. Қайталау: 4-5 ре  **"Аюдың жүрісі" жаттығуы (алақан мен аяққа күш салу):** Балалар төрт аяқтап (алақан және аяқ) жайлап жүреді. Қайталау: 1-2 айналым | | | | |
| **Таңғы ас** | **Бір тұтас тәрбие** Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру  Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге** | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  қарапайым сөз тіркестерін (2-2 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету  **Сөйлеуді дамыту** | Байланыстырып сөйлеу.  Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атауын қалыптастыру | Сөздік қорды қалыптастыру.  Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. | Тілдің грамматикалық құрылымы  сөздердің дұрыс айтылуын жетілдіру | Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекет** | **Дене тәрбиесі**  Қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу.  Белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. Доптарды нысанға қарай домалату | **Музыка**  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру. Қарапайым би қимылдарын орындау денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу. Әнді жеке және топпен айтуды пысықтау | **Дене тәрбиесі**  Тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.  Доптарды бір-біріне домалатуды үйрету |  | **Дене тәрбиесі**  Белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен тіземен тіреп) еңбектеу.  Тұрып жүріп барып10-15 сантиметр биіктіктен секіру дағдысын дамыту |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру | | | | |
| **Серуен** | Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Қарды домалату ойнау және эксперимент жасату. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  Түрлі пішіндерге қар сатып толтыру және оларды тақта бетіне орналастыру  **(сенсорика)**  Дидактикалық ойын «Сыңарын тап»  Қыс жайлы суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту **(көркем әдебиет)**  Балалардың дербес әрекеттері  Қар қалай ериды зерттеу жұмысын ұйымдастыру  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасауды үйрету**(қоршаған ортамен таныстыру)**  Қимылды ойын «Кім жылдам»  Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасауды үйрету **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.  Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу,  Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің  Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету  Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. үйрету  Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Отбасы жайлы суреттер көрсетіп олар кімдер не істеді жайлы сұрақтарға жауап беру дағдысын дамыту **(сөйлеуді дамыту)**  **(көркем әдебиет)** | Жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. «Қасқыр мен қоян» ертегісі. Сөздерін қайталау. Кейіпкерлердің дауысын салуды жетілдіру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка)** | Бесікке салу бесік жырын айту жағдайын жасап ойнауға мүмкіндік жасау  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Үстел үсті құрастырмалы материалдардан бөпе қуршаққа кереует жасап орналастыру  **(сенсорика)** | Қуршаққа доп суретін салу, сазбалшықтан үлкен кіші доптарды жасау Фланелеграфтағы қуыршақ қолындағы табаққа күлше түрлерін жапсырып, орналастыру дағдыларын қалыптастыру  **(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)** | «Бауларды аяқ киімдерге өткізу»  Бауларды аяқ киімдерге өткізуді үйрету. Саусақ қимылдарын дамыту  **(сенсорика)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ..Жақсылық Әлтайырға.. отбасы жайлы суреттер көрсетіп олар кімдер не істеді жайлы сұрақтарға жауап беру дағдысын дамыту. | ..Айаруғв............................ қарапайым би қимылдарын орындау денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеуді үйрету | ......Раянаға.............. үстел үсті құрастырмалы материалдардан бөпе қуршаққа кереует жасап орналастыруды үйрету. | .....Еламанға......................... қуыршақ қолындағы табаққа күлше түрлерін жапсырып, орналастыру дағдыларын қалыптастыру. | ..........Исаға............................. саусақ қимылдарын дамыту. |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыс түрін таңдап жасату **(құрастыру)**  Еркін ойындар,Жеке әңгімелесулерді жүргізу  Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.  **(сенсорика)**  Қ/о Қ/о *«*Шеңберге тез тұр»,Маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауды үйрету.  Еркін ойындар | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа ралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Кешкі ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие**  Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету**)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Өз таңдауымен нан немесе ыдыс түрін мүсіндеу немесе фланелеграфқа жапсыру**(мүсіндеу, жапсыру)** | Үйшіктерді еден үстінде ірі құрылыс материалдарынан құрастыру  **(Құрастыру)**  Құрастырылған үйшікті қай аңның үшігі екенін суретін жапсырумен белгілеу  **(Жапсыру)** | Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу  **(құрастыру)**  Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін видиоларды көру  **(музыка)**  Өз қалауымен домалақтау, жалпақтау әдісімен жасалатын заттарды мүсіндеуге мумкіндік беру**(Мүсіндеу)** | Ересектің көмегімен таныс тақпақты қосыла айту дағдысын дамыту**(көркем әдебиет)**  Әртүрлі көлемдегі заттарды атауын үйретіп, санын біреу-көп деп,ажыратуын дамыту  **(сенсорика)** | Өз таңдауымен нан немесе ыдыс түрін фланелеграфқа жапсыру, жинап қою дағдысын дамыту (**жапсыру)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекеттерде балалардың ерекешеліктерін айту  Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.  Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.  Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.  Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.  Отбасылық клуб «Демалыс күндегі альбом» | | | | |

Тексергендер:

Әдіскер: Г.И.Николаева

Музыкалық жетекші:М.В.Полякова

Ұсыныс:

**Оқу тәрбие процесінің циклограммасы**

**«Балауса»бөбекжайы» МКҚК**

**Арман тобы, Тәрбиешісі А.Өнербек**

**Балаларды жасы: 2 жастан бастап (кіші топ)**

**Жоспар қай кезеңге жасалды:( аптаның күндері,айы,жылы): 10.02.2025-14.02.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **10.02.2025ж** | **Сейсенбі**  **11.02.2025ж** | **Сәрсенбі**  **12.02.2025ж** | **Бейсенбі**  **13.02.2025ж** | **Жұма**  **14.02.2025ж** |
| **Балаларды қабылдау** | **Бір тұтас тәрбие «Шығармашыл бала-ойлы бала»** алаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі**  Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі**  Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі**  Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі**  Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбір** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме  Баланың денсаулығы жайлы әңгіме  Баланың басқа балалармен қарым –қатынасы жайлы әңгіме  Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме  Баланың көңіл күйі туралы әңгімелсу | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті**  **(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Сипаттамасы бойынша тап»  ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын а үйрету | «Көп және біреу»  көп және біреу қатынастарын ажыратуға үйрету  **Сенсорика** | «Қуыршақ қонаққа дайындалуда»  ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдермен таныстыру **Сенсорика** | «Тапсырманы орында»  үлкен және аз заттарды ажыратуға үйрету  **Сенсорика** | Салт-дәстүрді жалғастыр Дәстүрлер туралы білім беру.  Балаға дәстүр туралы қысқаша әңгіме айтып,бесікке бөлеу рәсіміін көрсету **Бір тұтас тәрбие** |
| **Таңертеңгілік жаттығу** | ****"**Күнге сәлем".**Қолды жоғары көтеріп, күнге сәлем беру**"Жапырақ тербелісі"**Денені оңға-солға тербетіп, ағаш жапырағын бейнелеу.**"Қанат қағу"**Қолдарды екі жаққа жайып, құстың қанат қағуын көрсету.**"Көбелек"** Қолдарды жоғары-төмен баяу сермеу. **"Қоңыраулар"** Қолды алға созып, білектерді айналдыру | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету  Асымызға береке, Балаларға мереке. Аман болсын ата-ана, Риза болсын бар бала!  Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (** | Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. | Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету | Заттарды  түсі, көлемі пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. | түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру | Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина,), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру |
| **ЯяяУЦЙЙЙ»ІІҢҢҢҢҒБілім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекет** | **Дене тәрбиесі**  Әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен жүгіру, жугіру  доғаның, және гимнастикалық скамейканың астынан  нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеуді үйрету | **Музыка**  Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып ән айтуға ынталандыру. Әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау дағдысын дамыту | **Дене тәрбиесі**  Белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен тіземен тіреп) еңбектеу.  Тұрып жүріп барып10-15 сантиметр биіктіктен секіру дағдысын дамыту |  | **Дене тәрбиесі**  Қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу.  Белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. Доптарды нысанға қарай домалату |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру | | | | |
| **Серуен** | Табиғатты бақылау қар бетіндегі балалардың басқан іздерін салыстыруды ұйымдастыру**(қоршаған ортамен таныстыру)**  Ағаш бұтағындағы қар түйірлерін дәстүрлі емес тәсілмен (ши басына оралған мақта) салуды үйрету  **(сурет салу)**  Еркін ойындар, жеке жұмыстар  Табиғатты бақылау қар бетіндегі балалардың басқан іздерін салыстыруды ұйымдастыру  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  Еркін ойындар.  Қар қасиетін таныстыру алақанға салса еріп су болатынын байқауды үйрету (**қоршаған ортамен таныстыру)**  Ағаш бұтағындағы қар түйірлерін дәстурлі емес тәсілмен (ши басына оралған мақта) салуды жетілдіру. Ересектің көмегімен Аққала бейнесін жасау  Еркін ойындар  **(мүсіндеу, сурет салу)**  Табиғатты бақылау қар бетіндегі балалардың басқан іздерін салыстыруды ұйымдастыру **(қоршаған ортамен таныстыру)**  **(сенсорика)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу .Асханаға барарда саппен жүріп бару, Өз орындарын тауып отыру , қасықты дұрыс ұстау ,тамақты төкпей шашпай таза жеу,Тамақтанып болған соң алғыс айту | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атауын қалыптастыру . қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету  **(сөйлеуді дамыту)**  Көңілді музыка сүйемелдеуімен балалардың бірге би билеуін ұйымдастыру  **(музыка)** | Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.  Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Орталықтарға бөлініп қалауы бойынша ыдыстарды бояу,мүсіндеу фланелеграфқа жапсырып орналастыру  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** | Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атауын қалыптастыру . қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету  Орталықтарға бөлініп үстел құрастыру және үстелге қоятын табақты мүсіндеу **(сөйлеуді дамыту құрастыру,**  **мүсіндеу)** | Сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру  **(сөйлеуді дамыту)**  Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.  **(музыка)**  Ұлттық ойын: **Асық ату**  Мақсаты:Берілген тапсырмаларды зейін қойып орындауға үйрету. Ойын арқылы балалардың қимыл іс - әрекетін дамыту.Балаларды ептілікке, мергендікке тәрбиелеу. | Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.  Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.**сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ..Салихге....................... қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. | ......Еламанға........................ әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау дағдысын дамыту. | ....Томириске.................... орталықтарға бөлініп үстел құрастыру және үстелге қоятын табақты мүсіндеуді үйрету. | ...Мадинаға................................. сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыруды үйрету.  қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. | ....Мединаға................................ тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұруды үйрету.  суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту** | | | | |
| **Серуен** | Қ/о *«*Шеңберге тез тұр»Ірі конструктор бөлшектерінен машинаны құрастыруды үйрету  **(құрастыру)**  Кітаптар қарату. Ондағы суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту  Балалармен жеке жұмыстар.  Қ/О «Поезд»  Түрлі қалыптарға сәйкес келетін пішіндерді салып орналастыруды үйрету**(сенсорика)**  Қ/о *«*Шеңберге тез тұр»  Қ/о «Күн мен жаңбыр**»**  Ірі конструктор бөлшектерінен шананы құрастыруды  үйрету  **(құрастыру)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**  Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Кешкі ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру**)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие**  Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету**)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Қуыршаққа арналған әшекей білезікті жасау және жапсыру дағдысын жетілдіру  кеңістікті бағдарлауға үйрету, қағаз бетінде жұмыс істеуге жаттықтыру  **(жапсыру)**  (**мүсіндеу)** | Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар) дағдысын дамыту  **(музыка)**  Ауызша нұсқаумен пирамида сақиналарын ретімен қазығына кигізу  **сенсорика** | Суреттің қарапайым элементтері ретінде тік қысқа сызықтарды қағаз бетінде жоғарыдан төмен қарай сызу дағдысын дамыту  **(сурет салу)** | Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту **сенсорика, жапсыру** | Қуыршаққа доп суретін салу, сазбалшықтан үлкен кіші доптарды жасау және фланелеграфтағы қуыршақ қолындағы табаққа бауырсақтарды жапсырып, орналастыру дағдыларын дамыту  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру**  Еркін іс әрекеттер |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.  Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.  Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.  Кеңес: Бала өміріндегі жолда жүрі ережелері.  Демалыстарды жақсы өткізу ниетін білдіру | | | | |

Тексергендер:

Әдіскер: Г.И.Николаева

Музыкалық жетекші:М.В.Полякова

Тәрбиеші: А.Өнербек

Ұсыныс:

**Оқу тәрбие процесінің циклограммасы**

**«Балауса»бөбекжайы» МКҚК**

**Арман тобы, Тәрбиешісі А.Өнербек**

**Балаларды жасы: 2 жастан бастап (кіші топ)**

**Жоспар қай кезеңге жасалды:( аптаның күндері,айы,жылы): 17.02.2025-21.02.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **17.02.2025ж** | **Сейсенбі**  **18.02.2025ж** | **Сәрсенбі**  **19.02.2025ж** | **Бейсенбі**  **20.02.2025ж** | **Жұма**  **21.02.2025ж** |
| **Балаларды қабылдау** | **Бір тұтас тәрбие «Өнерлі бала өрге жүзер »** Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі**  Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі**  Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі**  Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі**  Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.  Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау  Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау  Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу  Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті**  **(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Шашу жинау**.** Ұсақ моториканы дамыту.Тәттілерді немесе моншақтарды шашып, оларды жинауға тапсырма беріңіз. "Қане, кім тез жинайды?" деп жарыс ұйымдастыру **Бір тұтас тәрбие** | Айтыс ойыны Сөздік қорды кеңейту және ырғақ сезімін дамыту.Қарапайым өлеңдерді балаға айтып, қайталауын сұраңыз. Мысалы: "Қараңдаршы далаға, құстар ұшып барады!" **Бір тұтас тәрбие** | «Алғашқы қарлар» сурет сериялдарымен жұмыс  .**Сурет салу** | Құрақ құрау Қол икемін және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Түрлі түсті қағаз немесе маталарды балаға беріп, оларды біріктіріп, құрақ жасауды сұрау.  **Бір тұтас тәрбие** | Шеңбер ойыны үлкен кіші шеңберлерді ажыратуға үйрету,**Сенсорика** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | **"Жұлдызша"** Аяқ пен қолды екі жаққа ашып, жұлдызша пішінін көрсету. ****"**Шар үрлеу"** Терең дем алып, ауаны жайлап шығару (шар үрлегендей). ****"**Бұлақ"** Қолды жоғары көтеріп, саусақтарды баяу қозғалту (судың ағуын көрсету). ****"**Шарды домалату"** Еденде отырып, алақанмен шарды алға-артқа домалату. **"Көңілді қоңырау** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие**Дастарханнан дәм алып,  Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (** | Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюды пысықтау. | Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атауды. | Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдануды.  Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру | Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу. | Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Қарды домалату ойнау және эксперимент жасау. Маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауды үйрету. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекет** | **Дене тәрбиесі**  Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-23 сантиметр, ұзындығы 2-2,3 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру,  заттардан (биіктігі 10-13 сантиметр) аттап жүру, орнында баяу айналу. | **Музыка**  Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. | **Дене тәрбиесі**  Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру. |  | **Дене тәрбиесі**  бағытты өзгертіп, шашырап, 30-20 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру | | | | |
| **Серуен** | Ауладакүннің қалай жарқырап тұрғанын бақылату. Көктем ханшайымы әкелгендей гүлдер бар ма іздету. Бар болса оларды танып атауын жетілдіру  (қоршаған ортамен таныстыру)  серуенге өздерімен алып шыққан ойыншық қорапшадағы ойыншықтардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауды дамыту  (сенсорика)  Қимылды ойын  Балаларды ересектермен бірге жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.  Дидактикалық ойын  «Ұзын, қысқы»  Қимылды ойын:  Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.  Балалардың дербес әрекеттері  Ауа райның ерекшеліктерін байқату. Желдің соғуын байқату  (қоршаған ортамен таныстыру) | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу .Асханаға барарда саппен жүріп бару, Өз орындарын тауып отыру , қасықты дұрыс ұстау ,тамақты төкпей шашпай таза жеу,Тамақтанып болған соң алғыс айту | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**  Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Ермексаздан түймедақ гүлінің ортасын домалақ етіп жасату. Дайын күлтешелерді үйлестіріп жапсыру дағдысын дамыту.  (мүсіндеу,  жапсыру) | Кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. Балалардың құрылыс заттарымен еркін ойындарын қолдау  (Құрастыру)  Фетр тақтасына гүлдерді үйлестіріп жапсырып, гүлдер бағын жасату.  (Жапсыру) | Сазбалшықтан үлкен кіші күлшелер жасату.  (Мүсіндеу)  Ойыншықтардың үйшігін жасату. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруды үйрету.  (құрастыру)  Ырғақты би музыкасын тыңдап қол қимылын жасап билеуін ұйымдастыру  (музыка) | Кітаптар орталығында кітаптар қарату. көктем белгілерін танып атату. Көктем тақпағын қайталату. Көктем туралы мультфильм көрсету. (көркем әдебиет)  Ойыншықтар орталығында еркін ойындар. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.  (сенсорика) | Гүлдердің екіге бөлінген бөлшек карточкаларын үйлестіріп жапсыруды ұйымдастыру  (жапсыру) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ...Кәрімжанға....................... есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыруды үйрету. | .Ибраһимге........................ фортепианоның дыбысталуын ажырата білуге үйрету.  ртүрлі көлемдегі заттарды атауын танып, санын (біреу-көп деп ,ажыратуын дамыту. | .....Асанәліге........................... жүріп барып10-15 сантиметр биіктіктен секіруді үйрету.  машиналарды, доптарды, шарларды орналастыру дағдысын дамыту. | ...Аяулымға..............................әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен тіземен тіреп) еңбектеуді үйрету.  көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеп мазмұнын түсінуге үйрету. | ......Әлтайырға......................... тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұруды ,доптарды нысанға қарай домалатуды үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. ( | | | | |
| **Серуен** | Ересектердің еңбегін бақылауға баулу.  Еркін ойындар  Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.  Есімін атағанда жауап беруді бекіту (қоршаған ортамен таныстыру)  Қ/о «Жалауға қарай жүгір»  Қ/О «Өз үйіңді тап»  Әртүрлі көлемдегі заттарды жинап гүл жасау дағдысын жетілдіру  (Құрастыру) | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Кешкі ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру,Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды пайдалана отырып, олармен ойнау дағдыларын қалыптастыру, кесектерді біріктіруге үйрету кеңістікті бағдарлауға үйрету, қағаз бетінде жұмыс істеуге жаттықтыру **Құрастыру,жапсыру,мүсіндеу** | Ертегі кейіпкерлерінің түстерін атау **Сенсорика**  Бауырсаққа үй құрастыру құратырмалы ойынышықтардан  **Құрастыру**  Фланелеграфта ертегі кейіпкерлерінсол жақтан оң жаққа қарай жапсыруды пысықтау **Жапсыру** | Ойыншықтар жәрмеңкесін ұйымдастырып, әр түрлі ойыншықтарды алып ойынан ертегі құрастыру дағдысын дамыту. Жануарлардың қимылы мен дауыстарын салу қабылеттерін жетілдіру. **көркем әдебиет** біртекті ойыншықтардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсетуді үйрету.**сенсорика** | Қуыршаққа доп суретін салу, сазбалшықтан үлкен кіші доптарды жасау және Фланелеграфтағы қуыршақ қолындағы табаққа бауырсақтарды жапсырып, орналастыру дағдыларын қалыптастыру  **сурет салу, мүсіндеу жапсыру** | Әртүрлі көлемдегі заттарды атауын үйретіп, санын (біреу-көп),ажыратуын дамыту  **(сенсорика)**  Ойыншықтарға арнап әр түрлі заттар құрастыру**(құрастыру)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | **«Өнерліміз ,өркенбіз» (тәрбиелушілер мен ата аналар арасында) қол бұйымдарының көрмесі**  Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау  Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу  Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме  Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме  Алда болатын іс-шараларға қатысты әңгіме | | | | |

Тексергендер:

Әдіскер: Г.И.Николаева

Музыкалық жетекші:М.В.Полякова

Тәрбиеші: А.Өнербек

Ұсыныс:

**Оқу тәрбие процесінің циклограммасы**

**«Балауса»бөбекжайы» МКҚК**

**Арман тобы, Тәрбиешісі А.Өнербек**

**Балаларды жасы: 2 жастан бастап (кіші топ)**

**Жоспар қай кезеңге жасалды:( аптаның күндері,айы,жылы): 17.02.2025-21.02.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **24.02.2025ж** | **Сейсенбі**  **25.02.2025ж** | **Сәрсенбі**  **26.02.2025ж** | **Бейсенбі**  **27.02.2025ж** | **Жұма**  **28.02.2025ж** |
| **Балаларды қабылдау** | **Бір тұтас тәрбие «Жаңашылдық -заман талабы»** Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі**  Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі**  Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі**  Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі**  Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.  Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау  Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау  Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу  Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті**  **(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Тақпақты мәнерлеп оку, кимыл жаттығуы. «Аю»  Мақсат-міндеттер. Балаларды торғай ойыншығына қарап, халық ауызынан шыққан тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру, тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.  Көркем әдебиет | «Жуыну әдебі" Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту, ұсақ ойыншықтар мен заттарды өз қораптарына салуды ұсыну, қалағалау, бақылауға ынталандыру;мактау; қамқорлыққа тәрбиелеу. ойыншықтармен ойнағанда тазалык сақтау туралы түсіндіру. | Машиналар жүреді" саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақ жаттығуын тақпақтың ырғағына, мазмұнына сай жасауға ынтыландыру, колдың ұсақ Моторикасын, жағымды осер алу кабілетін қалыптастыру Құралдар: көліктердің суреттері немесе ойыншық машиналар. Педагог балалардан балабақшаға кандай көлікпен келгендері туралы сұрайды. Балаларға көмек ретінде түрлі машинаның (көліктің) суреттерді көрсетеді. | «Саңырауқұлақтар»  Мақсаты:Сурет салу техникасына үйрету,дәстүрден тыс сурет салу  **Сурет салу** | "Мозаика" үстел ойыны. Саусақжаттығуы. "Сылдырмак" әрекеті Максат-міндеттер Мақсат-міндеттер. (баяу қимылды ойындар,Балалардың көзбен Баланың тілін, қолдын үстел үсті ойындары, қабылдау, есте сактау, Моторикасын, есте бейнелеу әрекеті, басқа әрекеттер) ойлау қабілеттерін, қолдыңсақтау қабілетін кітаптарқарау және тағы ұсақ моторикасын дамыту, дамыту, |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **"Қоян секіру"** Тізені бүгіп, жоғары секіру. **"Балықтар"** Қолды артқа қойып, белді оңға-солға бұру (балық жүзуін бейнелеу). **"Қаздар"** Алақанды біріктіріп, жайлап ашып, гүлдің ашылуын көрсету. **"Кемпірқосақ"** Қолды жоғары көтеріп, доға жасап, оңға-солға еңкею. | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие**  Қуат алып таңғы астан, Күніміз өтсін шаттықпен. Күлімсіреп ойнаймыз, Достармен бірге қуанамыз!  Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (** | Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасауды.  Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстауды, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді | Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдануды, қолды дымқыл шүберекпен сүртуді, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыруды, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.  **Мүсіндеу** | Жапсыруға қызығушылықты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.  Фланелеграфта машиналарды, үйлерді доптарды, шарларды орналастыру.  **Жапсыру** | Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру  **Мүсіндеу** | Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеуді, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу дағдыларын дамыту.  **Сурет салу** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекет** | **Дене тәрбиесі**  Белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен тіземен тіреп) еңбектеу.  Тұрып жүріп барып10-15 сантиметр биіктіктен секіру дағдысын дамыту | **Музыка**  Әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, Ол әуендерді тани білу дағдысын дамыту | **Дене тәрбиесі**  Қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу.  Белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. Доптарды нысанға қарай домалату |  | **Дене тәрбиесі**  Қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу.  Белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. Доптарды нысанға қарай домалату |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру ( | | | | |
| **Серуен** | Қарды бақылау (қардың жауған алқабы). (қоршаған ортамен танысу, сӛйлеуді дамыту, кӛркем әдебиет)  Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат қҧбылысы, қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына кӛңіл аударып, айтуға ынталандыру.  "Шашылған қарларды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу | | | | |
| **Түскі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ,Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**,** | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру.  Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. «Үйшік» ертегісі. Сөздерін қайталау. Кейіпкерлердің дауысын салуды үйрету.  **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**  Бірдей қолғаптар, баскиімдер мен орамалдарды і топтастырып ойнату. ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.  **(Сенсорика)** | Қуыршақтарды орындықтарға отырғызу тамақтандыру шараларын орындау арқылы ересектермен жəне құрдастарымен ауызша қарым-қатынас жасауды дамыту.  пішіні түсі бірдей ыдыс аяқтарды топтастырып жинауды үйрету  **(сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен танысу)** | Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды үйрету  **(сенсорика)** | Терезеге қаратып, далада жел тұрып, қар жауып тұрғанын бақылату. Желдің дауысын уууу деп салуды үйрету.  **(Сөйлеуді дамыту)** | Аңдар жайлы карточкаларды таныстырп, балалар  дың дыбыстарды, сөздер мен сөз тіркестерін анық айтылуына назар аудару  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Қыстайтын құстарының суреттерін қарастыру. Мақсат-міндеттер: қҧстардың атауларын есте сақтауға, қайда мекендейтінін пысықтау; қамқорлыққа тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) | Саусақ жаттығуы. "Балапан". - Сап-сары ойыншық, Дыбыстайды: Шиықшиық. Балапан, жҥні ҥлпілдек, Тынымсыз, тентек. (сөйлеуді дамыту) | .. "Шұбар тауық" ертегісі бойынша саусақ театры. Мақсат-міндеттер: "Шұбар тауық" ертегісі желісін балалармен бірге еске тҥсіру, кейіпкерлердің сӛздерін мәнерлеп айтуға тарту; ертегілер әлеміне деген қызығушылықты арттыру, жағымды эмоцияларды дамыту. Құралдар: ертегі кейіпкерлерінің саусаққа тағылатын бейнелері. (сӛйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | "Құстарға жем". Мақсат-міндеттер. Ермексаздан шамасы бірдей ҧсақ кесектерді ҥзу, жем тҥйіршіктерін илеу амалдарын игерту. (мүсіндеу | .........Аяулымға....................... аңдар жайлы карточкаларды таныстырп, балалар  дың дыбыстарды, сөздер мен сөз тіркестерін анық айтылуына назар аударуды үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.  Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі** | | | | |
| **Серуен** | Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту) Өз ара қарым қатнаста дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  ересектің көмегімен қар үймектерін домалақтау арқылы үш домалақты жасап түйістіріп Аққала жасау. Таяқшамен шұқып көзін, аузын, мұрнын таңбалауды үйрету **(мүсіндеу)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**  Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)** | | | | |
| **Кешкі ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру  Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Көңілді музыканың берілген сипатына сай қимылдар жасату  **(музыка)**  Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда дербес әрекеттер.  айын жапсыру пішіндерінің ішінен ыдыстар бейнелерін табу, фланелеграфтағы дастархан бетіне жапсырту.  **(Жапсыру)**  балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу дағдыларын дамыту.  Сазбалшықтан түрлі бауырсақтарды мүсіндеу.  Фланелеграф тақтасына табаққа түрлі пішіндегі күлшелерді жапсыруға жағдай жасау  .**(Сурет салу)**  **(Мүсіндеу)**  **(Жапсыру)** | Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігін арттыруға үйрету  **(Музыка)**  Қимылды ойын  «Шарды ұста»  Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды парақ бетінде салуын үйрету.  **(сурет салу)** | Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды парақ бетінде салудағдысын дамыту  **(сурет салу)**  Үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылысты өз таңдауымен орындату  **(Құрастыру)** | Сурет салғанда дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасауды қалыптастыру **(сурет салу, мүсіндеу,**  **жапсыру)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.  Психолог кеңесі. (Жеке балаларға)  Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.  Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.  Демалыстарына сәттілік тілеу | | | | |

Тексергендер:

Әдіскер: Г.И.Николаева

Музыкалық жетекші:М.В.Полякова

Тәрбиеші: А.Өнербек

Ұсыныс: