**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Күншуақ», воспитатели: Гончарова И.П.,Бондаренко Л.А

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На 1 неделю марта с 03.03-7.03.2025год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник  03.03** | **Вторник 04.03** | **Среда  05.03** | **Четверг  06.03** | **Пятница  07.03** |
|  | **(Біртұтас тәрбие)март**– месяц ценности ,независимости и патриотизма «Патриотизм - ата-анаңды құрметтей білуің...»/«Патриотизм - это умение уважать своих родителей…»(Б.Момышұлы) | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. **(Біртұтас тәрбие)** «Моя республика -моя гордость» «Өнегелі 15мин» формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями на тему "Берегите нервную систему ребенка", консультирование. Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками". Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки". Приветствие на казахском языке (cәлеметсіз бе-здравствуйте) | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | **(Біртұтас тербие) у**частие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу». Сказка в гости к нам пришла. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей  (Художественная литература, развитие речи). | Беседа «Что я видел по дороге в детский сад (правила дорожного движения) повторить элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта.  (ознакомление с окр миром, развитие речи). | Игра "Кто быстрее соберет?" продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности  (конструирование) | Настольный театр «Мои любимые сказки» обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий (художественная литература, развитие речи). | Дидактическая игра «Казахская национальная посуда»(посуда-ыдыс-аяқ) продолжать знакомить с предметами быта казахского народа;  воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде  (ознакомление с окр.миром, развитие речи) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | |
| Завтрак | **(Біртұтас тәрбие)** Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Подвижная игра "Принеси игрушку". упражнять детей в ходьбе, беге (физическое воспитание) | Игра под музыку: «Три хлопка сейчас», повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения(музыка) | Игра малой подвижности: «Тишина у пруда», продолжать формировать умение играть в коллективе  (физическое воспитание) | Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Злую тучку наказали» выполняют движения в соответствии с текстом(музыка) | Игра под музыку: «Три хлопка сейчас», повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения.(музыка) |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Казахский язык:**Д/ойын «Көрікті көктем»  Мақсаты: қазақ тілінде көктемге тән белгілермен таныстыруды жалғастыру (қар ериді, ағын сулар ағады, құстар ұшып келеді).  **Сөздік қор:**көктем, жылы, шөп, ағаш.  **2.Плавание.** Приучать детей не бояться воды, передвигаться группой, взявшись за руки. **«Попрыгаем как зайчики»,** опираясь на нудл прыгать вперед;  **«Рыбки, домой»,**  дети свободно перемещаются по бассейну, по команде подбегают к инструктору; | **1.Физическое воспитание.**Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени с перелезанием через модули, метание мяча в горизонтальную цель двумя руками с расстояния 1,5 м. **Игра «Котята и ребята».**  Распредилить детей на «ребят» и «котят». Имитируют движение котят, ползут на четвереньках на противоположную сторону к ребятам и мяукают, ребята подзывают котят | **1.Музыка.**Музыкально-ритмические движения:  «Парами шагаем»-закрепление  Слушание:«Мы запели песенку»-закрепление  Пение:«Мамочка моя»-повторение  Танец: «Танец с мамами»-повторение  Игра: «Цветочки для мамочки»-разучивание. | **2.Физическое воспитание.** Ходьба по кругу друг за другом, соблюдать дистанцию; метание в горизонтальпую цель двумя руками от груди , с расстояния 2 м.**Игра «Волк и козлята».**  Бөрте, бөрте бөрте лақ,  Бөрте лақ тым ерке-еақ.  Қетесің кейде секеңдеп,  Байламаса и көкемкепю. |  |
| Подготовка к прогулке | Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| Прогулка | 1.**Наблюдения:**" Пришла весна" - закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Наблюдение за весенним небом - учить детей отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Наблюдение за сосульками – продолжить знакомить детей со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления. Наблюдение «Гололед». В процессе наблюдения за данным явлением предложить вспомнить о мерах безопасности, которые необходимо соблюдать во время гололеда.2.**Трудовая деятельность:** сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведёрки. Цель: формировать умение работать сообща. 3**. Подвижные игры:** Подвижная игра "Охотники и олени". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) координация движений в команде.Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной свободной игре, метании в цель, броске. Подвижная игра "Двигаемся как животные". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром).Задачи: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвижением вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность. Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическое воспитание).Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. 4. **Индивидуальная работа:** «Чьё звено скорее соберётся?» Цель: закреплять умение строиться в круг.  «Попади в корзину». Цель: развивать меткость, глазомер.  «Кошка и цыплята». Цель: развивать внимание и ориентировку в пространстве, координировать движения. 5.**(Біртұтас тәрбие)** П.И «Наш друг -светафор»воспитывать культуру поведения на улице, соблюдать ПДД ; **з**накомство с дорожными знаками «Дети», «Автобусная остановка» и др .соблюдение правил безопатности на дороге. 6. **Самостоятельные игры** с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, бережно расходовать воду, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем, следить за внешним видом, глядя в зеркало. | | | | |
| Обед | **(Біртұтас тәрбие)**Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед!  (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") | | | | |
| Дневной сон | Слушание спокойной музыки. Слушание музыки для сна, из серии «Нежная колыбельная», «Скоро, скоро сон придёт» (музыка)  Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Про Машу, медвежонка и звёздочку» С. Маршак (художественная литература)  Слушание колыбельной песни: «Мамины колыбельные» (музыка)  **(Біртұтас тәрбие) «Кюй»** формирование у детей интереса к слушанию музыки,восприятие музыки эмоциональным настроением,понимание ,уважение,повышение интереса к национальной культуре. | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 6 «Лягушата».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение «Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза», умываются , не разбрызгивая воду. | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Лепка**«Браслет», (браслет-білезік) продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их стекой;(лепка, ознакомление с окружающим миром)  **Игры в строительном уголке** «Юрта для друзей» ( друг- досым)учить использовать в сюжетной игре построенную конструкцию (конструирование). **Дидактическая игра** "Найди животное" закрепить умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди - сзади, справа - слева.(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). | | **Игра** «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры) сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, обозначать словами высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, по общей величине (основы математики)  **Рисование**. «Украсим тюбетейку» (Тюбетейка-бас сүйегі) прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента;  **Игры в строительном уголке** «Построй так же» продолжать учить анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков (конструирование) умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента | | «Украсим юрту» прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента; продолжать прививать аккуратность в работе с красками и гуашью, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (рисование).  «Домик из геометрических фигур» закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов, название геометрических фигур на казахском языке: треугольник - үшбұрыш, квадрат - шаршы, прямоугольник- төртбұрыш; закрепить знания о форме предметов и их цвете, располагать и наклеивать на листе (казахский язык, основы математики, аппликация). | Кружковая работа «Песочные истории» Тема:«Я пеку для мамочки». Цель:Обогащать сенсорный опыт детей , продолжая знакомить со свойствами песка.  **(Біртұтас тербие) у**частие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» слушают и понимают содержание литературных произведений, отвечают на вопросы воспитателя по содержанию сказки, разукрашивают рисунок, не выходя за контур (художественная литература, развитие речи, рисование). **Рассматривание сюжетных картин** «Весна пришла», продолжать вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения  *Дети с ОНР, ЗПР – показывают знакомые предметы на картинке*  (развитие речи). «Платье в горошек», называют виды одежды, украшают силуэт платья, равномерно раскладывая и наклеивая красные кружки (горошины) одинаковой величины из бумаги и пластилина (ознакомление с окружающим миром, аппликация)  *Инд. работа – дети с ОНР выполняют задание с помощью воспитателя.* | **(Біртұтас тербие)** «Не потрудиться-хлеба не добиться», учить уважительно, относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;  побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.Закрепить знания о форме предметов и их цвете,распологать и наклеивать на листе бумаги готовые формы  (ознакомление с окружающим миром, аппликация)  *Инд. работа – дети с ЗПР выполняют задание с помощью воспитателя.*  **Игры в строительном уголке** «Высокие и маленькие башни» продолжать учить анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков; сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, обозначать словами высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, по общей величине.  (конструирование, основы математики) П/Игра «Орамал» (платок -орамал) учить детей бегать не наталкиваясь друг на дуга(физическое воспитание). |
| Индивидуальная работа с детьми | «Когда это бывает?», закрепить сезонные изменения времён года. Какое время года наступает.(ознакомление с окр миром, развитие речи) | Д/и: «Моя семья» закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа),, повторять за воспитателем на казахском языке (казахский язык) | | | Дидактическая игра: «Половинки»соединять из 2 частей картинку; закрепить виды транспортных средств и средств передвижения по воздуху (конструирование, ознакомление с окр миром) | «Дикие животные», узнают и называют на картинке животных, повторяют за воспитателем на казахском языке (казахский язык) | Рисование «Ваза с цветами»обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком. |
| Ужин | **(Біртұтас тәрбие)**«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) «Для приема пищи нужен Аппетит и вкусный ужин»(Д. Ахметова) (Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!) | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «1, 2, 3, 4, 5 – собираемся гулять, наденем на ножки – сапожки и пойдём скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о времени года «весна».  Труд: очистить участок от сухих веток.  Подвижная игра: «Птички», бегают, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | « Чайный серзиз» (чай-шай) оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента (аппликация)  Песенка «Ах какая мамочка», поют, слушая и подражая голосу взрослого (музыка). Сюжетно – ролевая игра: «Летчик», закрепить виды транспортных средств и средств передвижения по воздуху; продолжать прививать аккуратность в работе с красками и гуашью, соблюдать безопасное поведение при рисовании. «Воздушный транспорт» (ознакомление с окружающим миром, рисование) | | | «Подарок для Әже» продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их стекой(лепка)  Игра в настольный театр «Мои любимые сказки» продолжать воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения (Художественная литература, развитие речи). «Украсим корпе» оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента (аппликация) . вывать простые элементы казахского орнамента; | **(Біртұтас тәрбие)** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу».  Настольный театр «Мои любимые сказки» обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий (художественная литература, развитие речи) . **Лепка** «Амулет » продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их стекой(воздушный пластелин). | **Лепка** «Баурсаки для гостей» учить лепить предметы, используя различные приемы лепки.*Дети с ЗПР - приём «рука в руке»*  Игра «Что есть в юрте?»знакомить с предметами быта казахского народа, воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде .*Дети с ОНР, ЗПР – показывают знакомые предметы на картинке*  (ознакомление с окр миром ,развитие речи). Авторалли для машин(деревянный конструктор)учить использовать в сюжетной игре построенную конструкцию (конструирование) | Игры в книжном уголке: рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей (художественная литература, развитие речи) **Біртұтас тербие) у**частие в проекте семейного клуба «Альбом выходного дня»приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях и традициях, проявлять заботу о близких ;называть на казахском языке членов семьи (ознакомление с окр.миром, казахский язык, развитие речи). Лепка «Булочка» продолжать учить предметы, используя различные приёмы лепки(соленое тесто). |
| Уход детей домой | **(Біртұтас тәрбие)** Участие в челлендже с участием воспитанников и родителей «Благодарность –малейшая из добродетелей». Памятка для родителей « Как провести с пользой время вместе с ребенком»  **(Біртұтас тәрбие)**Участие в проектах семейного клуба: «Мамины -папины уроки»**.** | | | | | | |

Составили: воспитатель – Гончарова И П  
Учитель казахского языка: Калайдарова Б.Б.

Музыкальный руководитель: Полякова М В

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л.. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа«Куншуак», воспитатели: Гончарова И.П, БондаренкоЛ.А.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На 2 неделю марта с 10.03-14.03.2025год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 10.03** | **Вторник  11.03** | **Среда 12.03** | | **Четверг  13.03** | **Пятница  14.03** |
|  | **(Біртұтас тәрбие)март -** месяц ценности ,независимости и патриотизма «Тәуелсіздік - тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»/«Независимость - это не только сладкое слово, но и национальная ответственность» | | | | | |
| Утренний прием | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | **(Біртұтас тәрбие)**«Беседа с родителями «Как привить ребенку любовь к детской книге», обмен детской книгой в уголке «Кітап алмасу».  Консультация для родителей: «Какие игрушки необходимы детям». | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | Выходной день. | **Рисование** «Весна пришла» (Весна-көктем) обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком. | **(Біртұтас тербие)**  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» .Чтение сказки «три медведя» (медведь-аю) обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.  (Художественная литература, развитие речи) | | **Аппликация** «Цветы для мамы» (Цветы-гүлдер) закрепить знания о форме предметов и их цвете. | Дидактическая игра "Высокий -низкий " сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, обозначать словами высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, по общей величине (основы матем., развитие речи) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | |
| Завтрак | **(Біртұтас тәрбие)** Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) |  | Круг радости "Я люблю своих друзей" формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. | Подвижная игра "Принеси игрушку" учить ориентироваться в пространстве; находить игрушку животного; (физическое воспитание , основы математики, ознакомление с окружающим миром) упражнять детей в ходьбе, беге. | | Игра: «бас сүйегі» (тюбетейка-бас сүйегі) соблюдают правила игры, ориентируются в пространстве (музыка) | П/И с музыкальным сопровождением «Паравозик чух-чух-чух»выполняют движения согласно текста (музыка, физическое воспитание) |
| ОД по расписанию организации образования |  | **1.Физическое воспитание.**Ходьба по кругу соблюдать дистанцию между друг другом выполнять движения; прыжки в длину с места через 2 линии, катание мячей друг другу из положения сидя ноги врозь, с расстояния 2 м, музыкально ритмические движения.**Игра «Цыплята»:**  Дружно держимся за друга.  Здесь в колонне: друг-подруга!  Мы все смелые ребята,  Развеселые цыплята!  Нам не страшен хищный коршун.  С нами наша мать!  Мы идем с ней погулять,  Чудеса повидать! (дети имитируют движения маленьких цыплят, согласовывают движения со словами игры). | **1.Музыка.** Музыкально-ритмические движения:  «Поскоки»-знакомство  Слушание: «Әлди-әлди»каз. нар. мелодия-знакомство  Пение: «Барабан»Б.Жусипалиева-знакомство  Танец:«Казахский парный»-повторение  Игра:«Воротики»- закрепление. | | **1.Физическое воспитание.**Ходьба и бег по сигналу; прыжки с ноги на ногу, подлезание под дугой (высота 50 см). **Игра «Ласточки».** Педагог обращает внимание на красивые и легкие движения птиц, взмахи делать ровными руками. Дает команду: «Ласточка, ласточка, прилетай к нам!». Дети бегают по залу между обручами, поднимая и опуская руки. По команде быстро находят свой домик (обруч). |  |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) | | | | | |
| Прогулка | **1**.**Наблюдение за снегом.** Наблюдение за снегом - расширить представления овесне, разобрать свойства снега. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Наблюдение за сосульками – продолжить знакомить детей со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления. Наблюдение «Гололед». В процессе наблюдения за данным явлением предложить вспомнить о мерах безопасности, которые необходимо соблюдать во время гололеда. Наблюдение «Проталины» - учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания взаимосвязях, происходящих в неживой природе.  **2.Трудовая деятельность:**Сбор мусора на участке - формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.Уборка снега в определённое место – совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые поручения.  **3. Подвижные игры:** П/игры: «Через ручей»учить перешагивать через предмет(физическое воспитание), ««Палочка - выручалочка»учить бегать не наталкиваясь друг на друга(физическое воспитание) Д/игры: «Назови скорей» (с мячом)  **4. Индивидуальная работа:** «Самый, быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.Упражнение «Змейка» - продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их  **5. Самостоятельные игры с выносным материалом.**  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Игра: «Я сам»  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | |
| Обед | **(Біртұтас тәрбие)**«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)"Ай да суп!" «Чтоб к обеду приступить, нужно руки нам помыть. Мылим мылом их душистым, смываем водою чистой» | | | | | |
| Дневной сон | **(Біртұтас тәрбие) «Кюй»** формирование у детей интереса к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание ,уважение, повышение интереса к национальной культуре. | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 6 «Лягушата».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение  «Выходи, водица, мы пришли умыться!  Лейся на ладошку по - нем –нож – ку!», умываются , не разбрызгивая воду. | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | Инновационыые технологии «Говорящие стены» «Менің отбасы» (казахский язык, развитие речи) продолжать обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **Аппликация**«Грузовой транспорт» учить детей называть и узнавать транспортные средства,дать понятия о грузовом транспорте; закрепить умение размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми(ознакомление с окр миром). **Настольный театр** «Мои любимые сказки» обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (художественная литература, развитие речи). **Лепка** «Серьги» продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их стекой. | | **Аппликация** «Торсык» оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.  **Игра с карточками** «үй жануарлары» (домашние дивотные) , формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов (казахский язык,развитие речи) Дети с ЗРР звукоподражание..  **Лепка** «ваза для цветов»учить лепить предметы, используя различные приемы лепки. Игры с деревянным конструктором , продолжать учить анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков  (конструирование).  **(Біртұтас тербие)**  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу». знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа; обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы (Художественная литература, развитие речи,ознакомление с окр. миром). | **Дидактическая игра**: «Высокие дома» (дом-үй, квадрат- шаршы) сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, обозначать словами высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, по общей величине (основы математики)  **Лепка** «Подарок своими руками» продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их стекой.  **Кружковая работа** «Песочные истории» Тема:«Строители». Цель:Закрепить пространственные представления, развивать слуховую и зрительную память . **Игры в строительном уголке** продолжать учить анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков;  продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности (конструирование).  Игры в кукольном уголке: «Уложим кукол спать», обыгрывают роли членов семьи в сюжетно – ролевых играх,называют членов семьи на казахском языке (ознакомление с окружающим миром,казахский язык). | **Лепка** «Бусы для мамы» закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями , скатывать шарики, присоединяя детали друг к другу,чередуя цвета.   **Игра** «Найди и закрась» сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, обозначать словами высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, по общей величине;одинаковые закрасить (основы математики, рисование)  **Настольный театр** «Мои любимые сказки» обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (художественная литература, развитие речи). **Работа с карточками** «Что такое хорошо,что такое плохо»формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице) (ознакомление с окр.миром, развитие речи)   «Посуда для гостей»оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента;активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов(ознакомление с окружающим миром, аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Игра с карточками** «Части суток» ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер(развитие речи ,основы математики) | Игра «На чем мы поедем?» закрепить виды транспорта (ознакомление с окружающим миром) | | Рисование с тафаретом : учить правильно держать карандаш,заштриховывать фигуру целиком. | Дидактическая игра:  «Сложи картинку», складывают целое из 4 частей,  *Дети с ОНР находят недостающую часть с помощью воспитателя*  Называют животное, правильно произносят на казахском языке и запоминают (конструирование, казахский язык) |
| Ужин | **(Біртұтас тәрбие)**«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для приема пищи нужен Аппетит и вкусный ужин. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате.  «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу». | | | | | |
| Прогулка | Беседа «весна пришла»», закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе.(ознакомление с окружающим миром)  Труд:Сбор мусора на участке - формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.  Подвижная игра: «Передай баурсак», закреплять умение передавать мяч по кругу в одном направлении, не роняя его. | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Работа в уголке природы** устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период (ознакомление с окр миром). Игры в строительном уголке (крупный конструктор»учить использовать в сюжетной игре построенную конструкцию(конструирование). Музыка. Песня«көктем» поют, слушая и подражая голосу взрослого. | **Рисование** «Угощение для друга» (дос-друг) продолжать прививать аккуратность в работе с красками и гуашью, соблюдать безопасное поведение при рисовании. | | Игры в книжном уголке: рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей , (Художественная литература, развитие речи) | Игры в строительном уголке, учить использовать в сюжетной игре построенную конструкцию (конструирование).  Музыкальная игра: «Угадай животное по голосу»,  Закрепить знания о диких животных, населяющих Казахстан(музыка,ознакомление с окр миром). |
| Уход детей домой | Беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.  **(Біртұтас тәрбие)**участие в проектах семейного клуба: «Альбом выходного дня» пополнить альбом фотографиями с совместных выходных. Консультация для родителей о режиме дня, о здоровье детей «Одежда детей согласно погоде». Пополнение книжного уголка, обмен художественной литературой «Кітап алмасу». | | | | | |

Составили: воспитатель – Гончарова И П  
Учитель казахского языка: Калайдарова Б.Б.

Музыкальный руководитель: Полякова М В

Инструктор по физкультуре: Понамарёва Л.. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа«Күншуақ», воспитатели: Бондаренко Л.А. Гончарова И.П

Возраст детейот 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **3 неделя марта** ( 17, 18,19, 20- марта 2025 года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | | **Среда** | | **Четверг** | **Пятница** | |
| Приём детей | |  | | --- | | **Біртұтас тәрбие**  «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»/«Только честь может служить опорой независимости» |   Утренний фильтр: Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителей: «Семейные праздники и традиции». Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней. Акция "Играем в казахские народные подвижные игры".Формирование умения произносить вежливые слова на казахском языке**. (Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!)**Индивидуальные беседы с родителями. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Біртұтас тәрбие**  О празднике весеннего равноденствия. Тема: «Наурыз». Задачи: рассмотреть картинки с изображением празднования Наурыз, поиграть в любимые национальные игры, исполнить элементы танцев.  Настольная игра: Лото «Кто где живет?», соотносят картинки с изображением на карточке, находят и называют  *Дети с ОНР, ЗПР - находят парные картинки.* (ознакомление с окружающим миром) | | | | Коллективное конструирование: Игра «Моя улица», анализируют постройки по простым схемам  *(Дети с ОНР, ЗПР - строят по* образцу)  после игры аккуратно складывают детали, соблюдая правила техники безопасности; обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок (конструировие, основы математики, развитие речи). | | Игра - пазлы: «Собери картинку», упражнять складывать целое изображение из четырёх частей, разукрашивают изображение карандашами, не выходя за контур, сравнивают предметы с противоположными размерами, обозначают словами: высокий - низкий, равный, равный по высоте  ( *Дети с ЗПР - находят* большой – маленький) (конструирование, рисование, основы математики). | **Біртұтас тәрбие** «Экология»: "Полив комнатных растений" - расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) |  | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | |
| Завтрак | Как нежна и как вкусна!  Наберем ее мы ложкой  Да попробуем немножко.  Ах, какая вкуснота -  Наедимся досыта. (Д. Ахметова)  – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  **Біртұтас тәрбие** «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Игра с мячом :  «Кого как зовут?», называют детей по имени, передают мяч по кругу  *(Дети с ОНР, ЗПР повторяют имена)*  (развитие речи, физическое воспитание) | | | Игра: «На что похоже?», находят и называют геометрические фигуры *(Дети с ЗПР*  *Подбирают одинаковые фигуры (*основы математики) | | | Детское творчество:«Свободная пляска», выполняют знакомые танцевальные движения (музыка, физическая воспитане) | Пальчиковая гимнастика Отбасы"("Семья"). (казахский язык, основы математики.  Бас бармақ – атам,  Балан үйрек - әжем,  Ортан терек - әкем,  Шылдыр шүмек – анам,  Кішкентай бөбек – мен,  Міне, менің барлық отбасым. | |  |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Плавание.**  Приучать детей не бояться воды, передвигаться группой, взявшись за руки.  **«Попрыгаем как зайчики»,** опираясь на нудл прыгать вперед;  **«Рыбки, домой»,**  дети свободно перемещаются по бассейну, по команде подбегают к инструктору;  2. Казахский.  **Д/ойын «Шежіре ағашы»**  Мақсаты: шежіре ағашы ұғымын бекіту, отбасы мүшелерінің атауларын еске сақтауға ынталандыру.  **Сөздік қор:** шежіре ағашы, отбасы, ата, әже, әке, ана, ұл, қыз. | | | **1.Физическая воспитание:**  Совершенствовать:  прыгать на двух ногах с продвижением вперед; ходьба и бег от одной линии к другой; ползание под дугой.  Игра «У медведя во бору»  Двигаться в соответствие с текстом.  У медведя во бору  Грибы, ягоды беру,  А медведь рычит,  Он на нас сердит.  Ит-собака  Ат-лошадь  Алашат-зебра  Жолбарыс-тигр  Арыстан-лев  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох». | | | **1.Музыка**  Музыкально-ритмические движения:  «Поскоки»-разучивание  Слушание:«Әлди-әлди»каз. нар. мелодия-закрепление  Пение: «Барабан»Б.Жусипалиева-разучивание  Танец:«Весенний хоровод»-знакомство  Игра: «Погуляй со мной, дружок»-знакомство | 1. **Физическое воспитание.**   Ходить в колонне по одному, соблюдать дистанцию; перестроение из колонны в круг, бег в медленном темпе; катание мячей «змейкой» между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м друг от друга.  **Игра «Передай асык».** Педагог дает указание передавать асык точно в руки другого игрока. Дети сидят в кругу в положении «малдас». Передают асык друг другу. Стараются передавать асык пальцами рук не ронять его. | |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Колыбельная песня», Стихотворение Ж.Жабаева, слушают новые произведения, учить понимать смысл; закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа);  (*Дети с ОНР, ЗПР - повторяют хором*)  знакомятся с предметами быта казахского народа; прививать умение перерисовывать простые элементы казахского () орнамента(художественная литература, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, рисование) | | | Игра «Солнышко припекает, шубу мы снимаем», при помощи взрослого составляют рассказ из опыта; (*Дети с ОНР, ЗПР -* обогащать словарный запас),  разгадывание загадок, закрепить знания о форме предметов и их цвете, составляют изображение из готовых форм и аккуратно приклеивать; воспитывать бережное отношение к вещам ( развитие речи, аппликация, ознакомление с окружающим миром) | | | «Украшения для куклыСауле»,знакомство с предметами быта казахского народа; закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов;  (*Дети с ОНР, ЗПР -* обогащать словарный запас),  знакомятся с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты),  продолжать знакомить детей с традициями казахского народа (ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  **Біртұтас тәрбие** Беседа с детьми «Как хлеб попадает на стол» | Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.  Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать. | |  |
| Подготовка к прогулке | Продолжать стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика.  (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай; күн шықты, далаға шығамыз) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык)  Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)  Міне күртешем, (вот моя куртка) | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за небом и облаками.  Цель: обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. Уточнение знаний об изменениях в природе, происходящих весной, учить определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за предметами и явлениями живой и неживой природы (ознакомление с окружающим миром)  Наблюдение: (Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь).  Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу (их называют кучевыми, так как держаться на небе кучками. Движутся они - то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром.  Чтение стихотворений, разгадывание загадок о весне.  Экспериментальная деятельность: предложить определить направление при помощи вертушки.  Опыт «Движение воздуха».  Цель: вспомнить с  детьми, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.  Ход опыта: помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызва­ны движением воздуха. Вывод:  воздух не «невидимка», его движения можно  почувствовать, обмахивая лицо.  Дидактическая игра «Какое небо». Цель: развивать умение подбирать относительные прилагательные (дети наблюдают за небом и описывают его).  **Подвижные игры:** «Тише едешь — дальше будешь».  Цель - развить быстроту реакции. Игра: «Цветные автомобили», учить соблюдать правила игры – по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать и называть цвета (физическая культура, развитие речи)  **Трудовая деятельность:** коллективная очистка участка от остатков снега.  Цель: приучать детей к чистоте и порядку на участке.  **Индивидуальная работа:** «Прыжки вверх с места», развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой (физическая культура)  **Самостоятельные игры с выносным материалом.**  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.   * **ы** | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | **Біртұтас тәрбие** «Экономия»: Отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, беречь воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  В моем шкафчике  Все в порядочке:  Наверху панама, кепка,  На крючке висит жилетка,  В нижней полочке ботинки,  Прекрасная картинка. (Д. Ахметова) | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  Умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой.  «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать» (развитие речи)  Принимают пищу не торопясь, пользуются салфеткой.  «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем все «Спасибо!» (развитие речи, художественная литература) | | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание сказки - засыпалочки: «Мешок яблок», В.Сутеев (худ.литература)  2.Слушание аудиосказки: «Теремок» (развитие речи)  3. Слушание казахской колыбельной песни: «Балапаным», М.Ауелбекова (музыка). | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 14 (картотека) «Просыпаемся, улыбаемся» (физическая культура)  Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья (физическая культура)  Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом, самостоятельно надевать одежду и обувь.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем –нож – ку.  Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!», умываются, не разбрызгивая воду (развитие речи,физическое воспитание) | | | | | | | | | |
| Полдник | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили! (развитие речи) | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | Игра «Кукла Айгуль в гостях у ребят»(қонақ – гость, ыдыс –аяқ, үстел –стол, дастархан), расширять знания о посуде раскрашивают предметы не выходя за контур( чайная посуда),перерисовываютпростыеэлементыказахского орнамента;  обучать умению составлять простые сюжетные композиции,  (*Дети с ОНР, ЗПР -* слушают слова, произнесенные на казахском языке, повторют хором)  ( рисование, каз.язык, ознакомление с окружающим миром) | «Овощи-фркты».Рисование поролоном.(штамп)  Сюжето-ролевая игра: «Продуктовый магазин», научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, (*Дети с ОНР, ЗПР* расширить словарный запас)  формировать умение принимать на себя главную роль, самостоятельно готовить атрибуты к игре (ознакомление с окружающим миром, развитие речи )  Дидактическая игра "Собери юрту". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)  Задачи: развитие мыслительных способностей детей, конструирование юрты из бумажных вырезок. | | | | | **Біртұтас тәрбие Казахская национальная игра: «Асык», продолжать знакомить детей с правилами игры, развивать ловкость, глазомер, меткость (физическая культура)**  Оркестр «Дружные ребята»,  играют на шумовых инструментах, меняют ритм под руководством воспитателя*(Дети с ЗПР играют при участии воспитателя)* (музыка) | Кружковая работа «Песочный праздник»  Развитие зрительного и тактильного восприятия, зрительной памяти, умения соотносить предметы с образцом  **Біртұтас тәрбие** Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. |  | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра «Любимая игрушка»,обогащение словарного запаса, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Танец: «Гулять – отдыхать» ,обучать умению выполнять музыкальные движения в парах *(Дети с ЗПР выполнют движение в паре с воспитателем)*  в соответствии с темпом и характером музыки (музыка) | | | | | Чтение сказки: «Как цыпленок маму искал», продолжать заинтересовывать художественным чтением.  (*Дети с ОНР, ЗПР* *умению слушать новые сказки*, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения, отвечают на вопросы(художественная литература) | Заучивание загадки "Облака". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Гонит ветер издалека,  Белые тучные облака.  Без крыльев они по небу летят,  И никогда не спят. |  | |
| **Біртұтас тәрбие:** О празднике весеннего равноденствия. Тема: «Наурыз». Задачи: рассмотреть картинки с изображением празднования Наурыз, поиграть в любимые национальные игры, исполнить элементы танцев  Детская библиотека "О празднике Наурыз". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | | | | | | | |
| Ужин | Развивать осанку, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Прививать уважительное отношение к хлебу.  "Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова") (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **Біртұтас тәрбие** «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Біртұтас тәрбие** Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.  Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (садятся, встают в полукруг).  Говорящие стены – рисование юрты цветными мелками. | | | (*Дети с ОНР, ЗПР* Самомассаж: «Су – Джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями)  (физическая культура)  Игры-упражнения по рисованию "Узоры на платке".  Задачи: развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в квадрате, с помощью ватной палочки; создавать декоративную композицию, используя элементы.  Говорящие стены Игра малой подвижности: «Кольцеброс..Попади в цель», развивать глазомер, меткость *Дети с ЗПР* бросают шарики в цель физическое воспитание) | | **Біртұтас тәрбие**  Рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня», »- «Праздничный дастархан» обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье с помощью взрослого (*Дети с ОНР, ЗПР показывают и* называют членов семьи )(развитие речи, ознакомление с окружающим).  **Біртұтас тәрбие**  Игра «Дорога к Алдару Косе» - пройти по дорожке каждый своим способом, на повторив движение другого. Знакомство с персонажем, просмотр мультфильма. | | Игра «Оденем кукол на прогулку», называют виды зимней одежды, раскрашивают готовые шаблоны, не выходя  за контур, учить сравнивают сравнивать результаты сравнения по ширине, широкие - узкие, одинаковые, равные (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование, основы математики)  Музыкальная игра: «Повторялки», выполняют самостоятельно движения в танцах;  (*Дети с ЗПР* *повторяют* *знакомые движения в играх*, владеют навыками игры на детских музыкальных инструментах(музыка, физическая воспитание) |  | |
| Уход детей домой | **Біртұтас тәрбие** Челлендж «Благодарность – малейшая из добродетелей (участие воспитанников и родителей)  Консультация для родителей: «О сезонной смене одежды» (памятка).  Беседа «Наш день»- о достижениях детей за день.  Акция "Играем в казахские народные подвижные игры".  Рекомендации: выбрать домой книгу, прочитать ребенку произведение, рассмотреть картинки, вместе нарисовать сказочного персонажа, в группе пересказать интересные отрывки из художественного произведения. | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Бондаренко Л.А.. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: .

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л.А.. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б.Б.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Күншуақ», воспитатели: Бондаренко Л. Гончарова И.П.

Возраст детейот 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план **IV неделя марта** (- 26, 27, 28 марта 2025 года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | | | **Среда** | | **Четверг** | | | **Пятница** | | |
| Приём детей | «Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең»/«Народ без патриотизма равен плоти без души»  **"Отаннан артық жер жоқ, Отаннан артық халық жоқ" /// "Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине". (казахские народные пословицы)**  Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа об усвоенных нормах поведении детей в детском саду. Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры". **Біртұтас тәрбие** Консультация для родителей: «Традиции семьи на праздник Наурыз».  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  |  | | | Игра - мозаика: «Цветочная поляна», развивать мелкую моторику рук,  (*Дети с ЗПР и ОНР находят нужные цвета, повторяют называния)* ,  конструируют; ориентируются в расположении частей своего тела и определяют пространственные направления в непосредственной близости от себя: (сверху - снизу, спереди - сзади, справа – слева), (основы математики, конструирование).  Дидактическая игра: «Собери картинку»,учить подбирать подходящие друг к другу фрагменты картинки(развитие речи, конструирование). | | | | Игра - пазлы: «Собери картинку», упражнять складывать целое изображение из четырёх частей,  (*Дети с ЗПР находяят вторую асть картинки)*  разукрашивают изображение карандашами, не выходя за контур, сравнивают предметы с противоположными размерами, обозначают словами: высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, по общей величине (конструирование, рисование, основы математики).  Игра малой подвижности: «Кольцеброс». Попади в цель», развивать глазомер, меткость (физическая культура). | | | | Настольная игра: Лото «Кто где живет?», соотносят картинки с изображением на карточке, находят и называют (*Дети с ЗПР и ОНР –д/и «Угадай»* -определют по голосу(ознакомление с окружающим миром)  **Біртұтас тәрбие** Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие)  Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.  Қуыр, қуыр қуырмаш,  Балапанға бидай шаш.  Бас бармақ,  Балан үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкентай бөбек.  (Прожарим зернышки,  Цыплятками разбросаем:  Большому пальчику,  Ребенку-утенку,  Среднему топольку,  Звонкому пальчику,  Маленькому мальчику) | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  Продолжать закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол.  А где наши ручки?  Протянем ручки к водичке,  Душистым мылом  Распушим, намылим.  Мыли, мыли,  Чисто, мыло. (Д. Ахметова)  Продолжать развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.  "Нан қоқымын шашпа,  Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу")  – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  **Біртұтас тәрбие** «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) |  | | |  | | | | Музыкально-ритмические движения:  «Поскоки»-закрепление  Слушание: «Наурыз»А.Досмагамбетова-знакомство  Пение:«Барабан»-закрепление  Танец:«Казахский парный»-повторение  Игра:«Погуляй со мной, дружок»-разучивание  ) | | Игра: «На что похоже?», находят и называют геометрические фигуры (*Дети с ЗПР обводят фигуры по контуру*  (основы математики) | | | | Игра с мячом : « Кого как зовут?», называют детей по имени, (*Дети с ЗПР* и *ОНР повторяют имена)*  передают мяч по кругу (развитие речи, физическая воспитание) |
| ОД по расписанию организации образования |  | | |  | | | | 1**. Музыка**  Музыкально-ритмические движения:  «Поскоки»-закрепление  Слушание: «Наурыз»А.Досмагамбетова-знакомство  Пение:«Барабан»-закрепление  Танец:«Казахский парный»-повторение  Игра:«Погуляй со мной, дружок»-разучивание | | **1. Физическое воспитание**  Доп-мяч  тышқан-мышка  секір-прыжки  **1.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей.  **2.Основные движения:**  Бросать мяч двумя руками через шнур приемом из-за головы; прыжки через предмет на двух ногах (высота 10 см).  **Игра «Через болото».**  Педагог ограничивает рамки болота лентами. Дети по следам переходят через болото (на другую сторону зала). Наступать можно только на следы. | | | |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,  рассматривание книг и другие) |  | | |  | | | | «Угощние для гостей» (сый – сиапат - угощение), обогащать словарный запас детей; разгадывают загадки, разучивают считалочку,  *(Дети с ЗПР и ОНР отвеают на простые вопросы)*  продолжать учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, используя различные приёмы лепки, раскатывают круговыми движениями комочки пластилина, сплющивают шарик, сдавливают ладонями, украшают; (развитие речи, лепка, ознакомление с окружающим миром). | | Игра: «Дома на нашей улице», (ұйлер - дома, көше - улица),сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами, обозначают словами  (высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, по общей величине),  *(Дети с ЗПР строят при помощи воспитателя, закрепляют «большой- маленький, цвет.»*  учить анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков;  используют в сюжетной игре построенную конструкцию (основы математики, конструирование, развитие речи) | | | | «Украшения әже»,знакомство с предметами быта казахского народа; закрепить навыки правильного произношения  *(Дети с ЗПР и ОНР понимание значения слов)*;  знакомятся с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты),  продолжать знакомить детей с традициями казахского народа (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика.  (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, көйлек - платье, жейде - рубашка, футболка; күн шықты, далаға шығамыз; Не киеміз?) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык)  Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь)  Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку)  Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку)  Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)  Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))  **Біртұтас тәрбие** «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужу, не толкать товарищей, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; отзываться на свое имя, говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение   за снегом, за проталинами.  - Расширить представления о весне. Продолжать изучать свойства снега. Вести наблюдение за предметами и явлениями живой и неживой природы (ознакомление с окружающим миром).  Ход наблюдения.  Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению — снеговиков они лепили и зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием.  Наблюдение: посмотреть,  на какой стороне крыши  снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему?  Опыт «Таяние снега». Цель: закрепление свойств снега.  Ход опыта: Набрать на прогулке снег в стеклянную ба­ночку. Принести в группу и поставить в теплое место. От ком­натной температуры снег растает, образуется вода. Обратить внимание на то, что вода грязная.  (Вывод: снег под действием температуры тает, превращаясь в воду).  Тематические развлечения посвяеные празднику Наурыз - чтение стихотворений, разгадывание загадок о весне, встреча со сказочными персонажами, подвижые игры (художественая литераура, развитие речи, озакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка).  Подвижные  игры:«Дальше бросишь — ближе бежать».   — упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте.   Ход игры. Дети встают парами на черте, каждый держит палочку. На счет «Раз, два, три!» нужно бросить свою палочку как можно дальше и    сорваться с места. То же делает соперник. Но бежит каждый не за своей палочкой, а за чужой. Кто первый вернулся с палкой на черту, тот победил (физическая культура)  «Кто сделает меньше шагов». Цель — научить ходить широкими шагами, слушать сигнал.  Ход игры. Дети в шеренге на одной стороне. По сигналу шагают широкими шагами на другую сторону площадки. Кто меньше сделал шагов, побеждает (физическая культура)  Индивидуальные физические упражнения - метание снежков в цель правой и левой рукой.  -  развивать ловкость, продолжать учить правильно выполнять замах (физическая культура)  «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)  Задачи: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр. | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Умеют оказывать помощь друг другу в процессе переодевания.  «Сушите одежду советую вам, чтоб в мокром потом не идти по домам» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Способствовать демонстрации детьми посильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь. Прививать уважительное отношение к пище.  "Ат адамның қанаты,  Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека") (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **Біртұтас тәрбие** «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  Умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой. | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1.Слушание колыбельной «Совушка» (музыка)  2. Слушание аудиосказки «Курочка Ряба» (развитие речи)  3.Рассказывание сказки «Храбрый утенок » (художественная литература). | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 15 (картотека) «Просыпаемся, улыбаемся» (физическая культура)  Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья (физическая культура)  Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом, самостоятельно надевать одежду и обувь.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем –нож – ку.  Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!», умываются, не разбрызгивая воду (развитие речи, физическое воспитание) | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Продолжать развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.  "Нан қоқымын шашпа,  Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). |  |  | | | | Оркестр «Дружные ребята»,  играют на шумовых инструментах, меняют ритм под руководством воспитателя  *(Дети с ЗПР играют вместе с воспитателем)* (музыка)  **Біртұтас тәрбие Казахская национальная игра: «Асык», продолжать знакомить детей с правилами игры, развивать ловкость, глазомер, меткость (физическая культура)**  **Нейротворчество**  «Вкусный апельсин» Учить работать с двусторонней картинкой | | | Кружковая работа. «Музыканты»  Обогащать сенсорный опыт детей, продолжать знакомить со свойствами песка. Развивать мелкую моторику. Снижение психофизического напряжения.  Кукольный театр (театрализованная деятельность):  Чтение народной казахской сказки «Чудесная шуба Алдара - Косе», рассматривают иллюстрации,  понимают смысл произ-ведения, учить приме-нять простейшие прие-мы интонационной выразительности, (*Дети с ЗПР и ОНР* *совместная игра со взрослым*), обыгрывают сюжет, обсуждают действия героев и последствия их действий (развитии речи, худ. литература, ознакомление с окруж.миром) | | Хороводная игра:  «Солнышко и дождик », выполняют ритмические движения в играх;  *(Дети с ЗПР - развивать координацию)*,  ориентация в пространстве; ориентируются в расположении частей своего тела и определяют пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди - сзади, справа – слева; закрепить названия предметов домашнего обихода, фруктов, овощей (музыка, основы математики, казахский язык) | | | |
| Индивидуальная работа с детьми |  |  | | | | Чтение сказки: К.Чуковского «Топтыгин и лиса», , контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения, отвечают на простые вопросы по содержанию *(Дети с ЗПР и ОНР* обучать умению слушать ( ((худ.литература) | | | Игра «Любимая игрушка»,обогащение словарного запаса, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок  *(Дети с ЗПР продолжать уить взаимодействовать с игрушками.*  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | Дидактическа игра: «Сравни и назови», сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами, обозначают словами высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, по общей величине.  *(Дети с ЗПР и ОНР закрепление цвета)*  (развитие речи, основы математки, казахский язык) | | | |
| Ужин | Способствовать демонстрации детьми посильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь. Прививать уважительное отношение к пище.  "Ат адамның қанаты,  Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека") (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **Біртұтас тәрбие** «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа с детьми: «Ранняя весна», обогащать словарный запас детей, разгадывают загадки, рассказывают о сезонных изменениях, происходящих весной (развитие речи)  Труд: собрать уличные игрушки.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Вместе весело шагать!», продолжать учить выполнять движения по тексту; обучать умению заучивать небольшие стихотворения наизусть (физическая культура, художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, беречь воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи). | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | | |  | | | Самомассаж: «Су – Джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура) Изодеятельность «Юрта», умение  Перерисовывать  Простые элементы казахского орнамента;  прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента, (*Дети с ЗПР оформляют силуэты юрт простыми элементами казахского*  *орнамента)*  *,* лепят предметы, используя различные приёмы лепки умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента;  (рисование, аппликация, лепка, ознакомление с окружающим) | | Кружковая работа  «Музыканты»  Обогащать сенсорный опыт детей, продолжать знакомить со свойствами песка. Развивать мелкую моторику. Снижение психофизического напряжения.  Музыкальная игра: «Повторялки», выполняют самостоятельно движения в танцах; повторяют знакомые движения в играх  *(Дети с ЗПР выполнют движение в паре с воспитателем).*  Владеют навыками игры на детских музыкальных инструментах(музыка, физическая культура)  Игра малой подвижности «Дорожная азбука», повторить элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта  (ознакомление с окружающим миром) | | | Игра «Оденем кукол на прогулку», называют виды весенней одежды, *(Дети с ЗПР раскрашивают готовые шаблоны, не выходя*  *за контур,* сравнивают результаты сравнения по ширине, широкие - узкие, одинаковые, равные (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование, основы математики)  Трудовое поручение: с помощью взрослого  полить цветы в уголке природы. | | |
| Уход детей домой | Консультация "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".  Консультация для родителей: « Игры на свежем воздухе» (памятка).  Беседа «Наш день»- о достижениях детей за день.  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу»  Рекомендации: выбрать домой книгу, прочитать ребенку произведение, рассмотреть картинки, вместе нарисовать сказочного персонажа, в группе пересказать интересные отрывки из художественного произведения. | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Бондаренко Л.А.. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: .

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л.А.. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б.Б.