**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Мацулевич Т.В., Юрьева Ирина В..

Возраст детей: от 2 лет, младшая группа

На какой период составлен план (3 неделя) 14**.10.2024 – 18.10.2024.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **14** | **Вторник**  **15** | **Среда**  **16** | | | **Четверг**  **17** | | | | **Пятница**  **18** | | |
| **Прием детей** | «Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!»  Утренний круг: «Солнышко, солнышко, в небе свети! Яркие лучики нам протяни!»  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях, о воспитании.  Памятка для родителей: «Отбвсы құндылықтары»; («Семейные ценности»), **Біртұтас тәрбие;**  Семья считаеться основой общества. Важным является поддержание крепких семейных связей и взаимопомощь между членами семьи. | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра:**  **«Что лишнее».** Блоки «Дьениша»; а) группировать  фигуры по цвету  б) велечине  в) Развивать мелкую моторику, (сенсорика).  **Участие в проекте семейного клуба**  **«Кітап алмасу»** ;  **Біртұтас тәрбие;**  **Чтение потешки**  «Зайку бросила хозяйка», (Қуян- заяц).  Грамматический строй  речи. Продолжить  обучать детей умению  повторять за  воспитателем.  (худ.литература, развитие речи)  **Малоподвижная игра:**  «Ты – мне, я – тебе»  (прокатывание мяча);  формировать коммуникативные навыки, развивать глазомер. (Физическая культура). | **Настольная игра:** «Найди фигурке место»;  (Шенбер – круг, шаршы – квадрат)  Формировать умение сопоставлять формы предметов с геометрическими фигурами. (сенсорика).  **Игра со строительным** **материалом:**  Построим дом для Зайки»; учить конструировать постройки из строительного материала.  (Конструирование).  **Игровая ситуация «Кто пришел?»;**  закреплять имена детей в группе.  Хороводная игра  **«Пузырь» ;**  упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки. (музыка). | | **Участие в проекте семейного клуба**  **«Кітап алмасу»** **Біртұтас тәрбие.** Чтение Р.Н.С. **«Кот, петух и лиса»**  Формировать умение слушать и понимать содержание сказки. (Художественная литература).  **Дидактическая игра: «Найди не похожию фигуру».** Блоки «Дьениша»  а) продолжить изучать фигуры по цвету  б) Уметь находить на рисунке определенные цвета. (сенсорика).  М. п.игра: **«Кот и мыши»;** учить детей говорить стихотворный текст тихо, взявшись за руки- ходьба по кругу.(Развитие речи, физическая культура). | | | **Игровое упражнение:**  **«Кто живёт в лесу?»;**  умение находить на картинке и называть животных.  (Ознакомление с окружающим миром).  Творческая мастерская **«Урожай»;** учить раскатывать и сплющивать пластилин между ладонями. Совершенствовать моторику рук.  (Лепка, ознакомление с окружающим миром)  **Дидактическая игра: «Бусы».** Блоки «Дьениша»  а) Учить различать предметы по размеру (большой, поменьше, маленький).  б) Находить предметы такого же цвета.  в) Узнавать и называть основные цвета.. | | | **Разучивание считалки** «Семья»; (отбасы);  Развивать слуховую память, закрепить названия членов семьи.  (ознакомление с окружающим миром)  **Д/ игра: «Кто в домике живет»;**  Знакомить с характерными особенностями животных, различать части тела, (мордочка; Лапы- табандар; хвост- кұйрық); (Развитие речи. Ознакомление с окружающим).  **Игровое упражнение:**  **«Вот какие у нас**  **листочки»** Продолжить  знакомить детей со  свойствами бумаги  (мнется, рвется,  складывается)  (аппликация, рисование). | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений «Мы по кругу бегаем» - выполнять движение соотвествующие тексту песни.  Бегаем по кругу (муз. зарядка); выполняем движения ручками, ножками по тексту песни. (Физическая культура) | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком! (Художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организован**  **ной деятельности (далее - ОД)** | **Игра «Паровозик»** Учить передвигаться, не наталкиваясь друг на друга (Физическая культура)  **Д/игра:** «Летят листья»; наблюдение за характерными для Осени явлениями природы. | **Дидактическ. игра: «Что где расположено?»** Развивать зрительную память (Ознакомление с окружающим миром)  **Пальчиковая гимнастика:**  «Капуста»  Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза–руки».. (сенсорика) | | **Игра малой подвижности: «**Угадай, кто позвал?» Развивать слух.  **Складываем фигуры»**  Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина,) (конструирование) | | | | Словесная играпод руководством  **«Кто в домике живет?»** развивать речь, память, логику (художественная литература) | | | | Свободное рассматривание иллюстраций из серии картин «Овощи и фрукты, полезные продукты»,  Различать и называть овощи и фрукты (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| **ОД по расписанию организации образования** | 1. **Физическая культура**   О.Д –Ходьба по ограниченной поверхности, подпрыгивание на месте.  П/И «Лохматый пес» - бегать не наталкиваясь друг на друга, повторять слова игры за воспитателем . | **Музыка**  **«Самолет»** ,  В. Золотарева  Побуждать детей к творческой импровизации игрового образа. | | **Физкультура**  О.Д –Ходьба по ограниченной поверхности, подпрыгивание на месте.  П/И «Лохматый пес» - бегать не наталкиваясь друг на друга, повторять слова игры за воспитателем . | | | |  | | | | **Физкультура**  О.Д –Ходьба по ограниченной поверхности, подпрыгивание на месте.  П/И «Лохматый пес» - бегать не наталкиваясь друг на друга, повторять слова игры за воспитателем . |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться) | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за погодой (листья начинают менять цвет, падают, становится холоднее, пасмурно, хмуро, ветрено) (Ознакомление с окружающим миром)  Цель: продолжать формировать представления об изменениях в природе, учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. (Ознакомление с окружающим миром)  Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке. (Не выходить на дорогу, оставаться на участке); **Біртұтас тәрбие.**  2.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (у кого больше сухих веточек).  3.П/игра: «Бездомный заяц» - бег в рассыпную, умение прыгать на двух ногах. (Физическая культура)  П/игра: «Арқан ойын» - умение прыгать и перепрыгивать  4. Индивидуальная работа: подбрось мяч и поймай (Доп – мяч), (Физическая культура)  5.Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать учить последовательно снимать одежду, складывать в шкафчик - «Кто бросает вещи в беспорядке,  С тем потом они играют в прятки.  Культурно-гигиенические навыки - «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму. И ладошки им потру». (Художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | |
| Игровое упражнение «Кран откройся, нос - умойся, глаз - купайся, грязь –сдавайся!» (Художественная литература) | | Говорит дежурный: - Детки!  Если будешь аккуратен,  Вот вам чистые салфетки! То нигде не будет пятен!  (художественная литература) | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **«Кюй»;** формирование у детей интереса к прослушиванию музыки, к эмоциональному восприятию, пониманию, признанию музыки (Музыка\*\*\*)*.* | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Бревнышко», «Лодочка»  Около кровати: «Помоем голову»  (Физическая культура) | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игры по желанию детей.  Свободная игра:  **«Нарисую что хочу»**  рисование пальчиками.  (Рисование)  Игры в кукольном уголке: **«Семья»;** (отбасы);  (ана, ата әже)  Обыгрывать роли членов семьи.  (Ознакомление с окружающим миром) | Творческая деятельность:  **«Зонтик под дождем»**  Учить отображать природные явления: дождь, хмурые тучи, пользуясь известными приемами: рисование поролоновой палочкой, растирание мелких шариков пластилина по поверхности. Побуждать дорисовывать дополнительные предметы: скамеечка. Развивать чувство ритма, координации движений. Прививать интерес к сезонным изменениям в природе. | | | **Игровое упражнение:**  «Приходите в гости».  Цель: владеть навыками гостеприимства.  **Дидактические игры** на сенсорное развитие.  Цель: закрепить цвет, понятие «Круг», «Много» (сенсорика). | | | | **Словесная игра**:  «Кто в домике живет?» Развивать речь, память, логику (Ознакомление с окружающим миром)  **«Моя ладошка»**  Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза–руки». (сенсорика) | | **ИПМ «Подбрось и поймай»**  Развивать физическую активность.  (Физическая культура) | |
| **Изо студия** . (кружок по плану специалиста);  «Зонтик под дождем»  Учить отображать природные явления: дождь, хмурые тучи, пользуясь известными приемами: рисование поролоновой палочкой, растирание мелких шариков пластилина по поверхности.. Побуждать дорисовывать дополнительные предметы: скамеечка. Развивать чувство ритма, координации движений. Прививать интерес к сезонным изменениям в природе.  **Свободные игры детей.** Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Настольно-печатные игры по желанию. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Дидактическая игра «Дорога в детский сад». (Балабақша – детский сад) В процессе рисования- учить рисовать, не прикладывая усилий пальцам (Ознакомление с окружающим миром, рисование) | Дидактическ. игра «Во саду ли в огороде». Развивать умение классифицировать овощи и фрукты.  (Ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра «Домик для фигур» .  Развивать умение соотносить фигуру с соответствующей формой. (Сенсорика)  Строим из деревянного конструктора: **«Складываем фигуры»**  Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина) (конструирование). | | | Игровое упражнение «Водичка, водичка»**.** Владеть первоначальными навыками самообслуживания.  **Творческая мастерская:**  **«Иголочки ёжика»**  Учить умению рисовать  «иголки» из коротких  прямых линий.  (Рисование) | | | | Чтение сказки:  **«Кот, петух и лиса».**  Русская народная сказка в обработке М.Боголюбской.  Прививать интерес детей к книге через слушание народных сказок и песен  (художественная литература ) | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе (осадки, поведение птиц перед дождем )  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании  спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: собрать выносной материал, игрушки.  «На прогулку мы идем, Друга за руку берем. 1,2,3,4,5! Отправляемся гулять! (Художественная литература ). | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры питания.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». Цель: применять правила культуры еды за столом, этикета. | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Разучивание стихотворения  «Золотая осень» (Художественная литература, развитие речи)  ИМП «Мышки бегали по кругу». | Пальчиковая игра: «Дружные пальчики» Развитие мелкой моторики.  (Развитие речи)  **«Найди не похожию фигуру»**  Блоки «Дьениша»  а) продолжить изучать фигуры по цвету  б) Уметь находить на рисунке определенные цвета. | Изодеятельность «Раскрась картинку»  Формирование умения правильно держать карандаш.  ИМП «Зайка серенький сидит» | | | Д/и «Дорожные знаки».  **Біртұтас тәрбие.**  Познакомить детей с дорожными знаками: пешеходный переход, тротуар, проезжая часть.  (Ознакомление с окружающим миром) | | | | **«Біртұтас тәрбие»**  **Построй юрту**  *(народная игра)* Повышать интерес к традициям казахского народа. Проявляют любовь к народным играм.. | | |
| **Уход детей домой** | Беседа с родителями об успехах детей.  Консультация «Чтение сказкок на ночь » - обмен с родителями художественной литературой для чтения в кругу семьи.  Пополнение фотоальбома новыми фотографями «Моя семейная реликвия». | | | | | | | | | | | |

**Составила:**

Воспитатель: Мацулевич Т.В..

Музыкальный руководитель:

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Рекомендации:**

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Мацулевич Т.В., Юрьева И.В.

Возраст детей: от 2 лет (младшая группа).

Октябрь – 4 неделя (с 21.10 по 24.10); - 2024г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | Понедельник  21 | | Вторник  22 | | | | Среда  23 | | | Четверг  24 | | | | Пятница  25 | |
| Прием детей | **«Отаным - алтын бесігім!»/«**Родина - золотая колыбель!»  Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интнресует, приобщение к выражению личного мнения.  Формирование умения здороваться и прощаться на казахском языке (Сәлеметсізбе, сау болыңыз). | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях.  Консультация: «От сердца к родине: воспитываем патриотов с детства»; **Біртұтас тәрбие;**  Помочь родителям понять важность воспитания у детей любви к Родине, уважения к её культуре и традицтиям. | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | **И/С. «Кошка пришла»;** формировать умение рассматривать игрушку и составлять описание по вопросам;развивать внимание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  **Участие в проекте семейного клуба**  **«Кітап алмасу».**  **Біртұтас тәрбие;**  **Чтение А. Барто «лошадка»; (жылқы);** Прививать интерес детей к книге через слушание народных сказок и песен; (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  **Центр творчества:**  **«звездное небо»**  Прививать интерес к изобразительной деятельности; развивать художественное восприятие детей. (Рисование,апликация) | | «Что лишнее»  Блоки «Дьениша»  а) группировать  фигуры по цвету  б) велечине  в) Развивать мелкую моторику, (сенсорика)  **Игры в строительном уголке** «Спортивная площадка»; учить конструировать постройки и строительного материала и крупных деталей конструктора. (конструирование)  **И\с. «Большой и**  **маленький»; «Какой мяч больше»**  Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза–руки». (Сенсорика) | | | | **Беседа** «Где можно играть?; формирование представлений детей  о безопасности на улицах и дорогах.**(ПДД)**  **Біртұтас тәрбие.**  Муз. ритм. движения:  «Вышла курочка гулять»  Учить выполнять по показу воспитателя; закреплять названия домашних птиц и их детёнышей; (Музыка, ознакомление с окружающим миром).  **Центр творчества «лошадка» «Коврики»**  Продолжить знакомить детей со свойствами бумаги (мнется, рвется, складывается)  (аппликация + лепка) | | | Д/И «Найди такую же» - учить находить одинаковые игрушки, называть их, отвечать на вопросы, развивать наблюдательность и внимание (развитие речи).  **Игр. упражнение: «Калачи из печи»**  слышать и слушать речь окружающих, дифференцирование различных звуков;. (Развитие речи)  **Центр творчества «Солнышко спряталось за тучку»,**  упражнять детей в последовательном выкладывании: в центре листа – солнышко (круг), рядом тучка.Способствовать различению и называнию цветов: жёлтый, синий.  (Аппликация). | | | |  | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений. **Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?»**  Перед началом игры дети образуют круг. Движения по тексту; воспитатель показывает движения, которые дети повторяют.  1. Кто живет у нас в квартире? Шагают на месте.  2. Раз, два, три, четыре. Будем мы сейчас считать — Раз, два, три, четыре, пять! Хлопают в ладоши.  3. Мама, папа, брат, сестра — Сосчитаю всех едва! Выполняют «пружинку», руки на пояс.  4. Самый главный — это я, Прикладывают руки к груди.  5. Вот и вся моя семья! Поднимают руки вверх, затем медленно опускают вниз.  **Бас- голова\*\*\* Қол – рука\*\*\*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Формировать правила поведения за столом. Учить правильно пользоваться чашкой и ложкой.  «За столами мы сидим, аккуратно все едим! Никого не слушаем, кашу ложкой кушаем!» | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Пальчик. гимнастика **«Наша группа» -** развивать подражания движениям рук взрослого. Развивать подвижность рук. **(Қол – рука)** | | ИМП «Есть у каждого свой дом**»,**  учить двигаться под музыку и по сигналу находить свой «домик» | | | | П/И «Пузыри» - формировать умение подпрыгивать на двух ногах, развивать ловкость, создать хорошее настроение | | Игра под руководством «Паровозик», учить передвигаться не наталкиваясь друг на друга (физическая культура) | | | | |  | |
| ОД по расписанию организации образования | **Физкультура**  **О.Д.** Прыжки на двух ногах , с продвижением вперед  **Игра:** «Зайки на полянке»  **Цель:** упражнять в прыжках, подражая животным. | | **Музыка**  «Прятки с платочком» р.н.м.  Развивать у детей музыкальный слух. | | | | **Физкультура**  **О.Д.** Прыжки на двух ногах , с продвижением вперед  **Игра:** «Зайки на полянке»  **Цель:** упражнять в прыжках, подражая животным. | |  | | | | |  | |
| Подготовка к прогулке | Учить самостоятельно находить свой шкафчик и снимать групповую обувь. | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдения за сезонными явлениями. Продолжать знакомить **детей** с изменениями в природе осенью - формировать представления об изменениях в природе, деревья стоят голые, все листики опали; воспитывать любовь к природе.  Цель: воспитывать стремление к труду.  Подвижные игры: «Большие ноги», «Хорошая и плохая погода» - учить ходить с высоким подниманием коленей и бегать на носочках; совершенствовать координацию движений;  Индивидуальная работа: «Догони мяч» (бег в разных направлениях) - учить бегать в заданном направлении  Трудовая деятельность: Учить собирать игрушки перед уходом с прогулки.  Самостоятельные игры с выносным материалом - формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить самостоятельно снимать обувь и ставить на полку.  Культурно-гигиенические навыки.  «Руки мою с мылом и вам советую друзья» | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культура поведенни во время приема пищи:учить правильно держать ложку.  «Посмотрите на меня, сам умею кушать я» | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Слушание «Сказки малышам» «Мишкин сон», «Чуня», «Лиса и заяц», потешка «Кошкин дом»  «Музыка для сна» - Классики детям | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс «Музыканты» - «Мы играем на гармошке, громко хлопаем в ладошки.  Наши ножки: топ, топ. Наши ручки: хлоп, хлоп!  Вниз ладошки опускаем, отдыхаем, отдыхаем - выполняют действия согласно тексту стихотворения. | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить самостоятельно мыть руки, вытирать руки полотенем.  «Да, да, да, да , да , да льется тепла вода. Мыло в руки м возьмем их намылим и потрем!» | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Разноцветнее дорожки» - учить выкладывать по образцу геометрические фигур (сенсорика, аппликация, мел. мотор.)  Игры в кукольном уголке «Семья»;  (отбасы); (ана, ата әже); обыгрывать роли членов семьи.  (Ознакомление с окружающим миром) | | | | «Собери игрушки по цвету» - (сортеры) закреплять цвет, развивать мелкую моторику; (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим)  ИМП **«Прокати машинку через** **воротики» -** учить играть дружно, учить прокатывать мяч по прямой, правильно отталкивать мяч. | | | | | | | | Заучивание: **«Мишка, мишка! Что с тобой?»;**  (Аю- медведь);  учить повторять окончание фраз за воспитателем, развивать память, активный словарь (развитие речи, художественная литер, ознакомление с окружающим миром).  Д/игра: **«Кого не стало?»;** продолжать закреплять имена детей в группе.  (Развитие речи). | | |
| **ИЗО деятельность;**  (Кружок по плану специалиста).  **«Осенние листики»,** развитие художественного восприятия. Эстетическое отношение к ярким цветам красок.  Занятие: листики- печатаем (красные, желтые). Ладошка, пальчики в помощь. | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | «Ай, качи – качи – качи»  заучиваание потешки - учить раскатать пластилин между ладонями, соединять концы палочки, в кольцо; познакомить с понятиями «мягкий/ твердый» ; закреплять основные цвета(лепка, художественная .лит-ра, сенсорика, развитие речи, ознакомл. с окружающим ) | | | Возведение построек с использованием кирпичиков, кубиков, призм и пластин (длинные постройки) – учить играть дружно, строить постройки самостоятельно , по показу воспитателя (сенсорика, ознакомление с окружающим, развитие речи). | | | | **«Горошек для петушка»**  Потешка «Петушок» - знакомство со способом лепки горошка, развивать моторику; закреплять потешку, проговаривая звук **[у]** (лепка, сенсорика, художественная литература). | | | | **«Строим башни» -** формировать понятия «большой - маленький», определять цвет; отвечать на вопросы воспитателя (сенсорика, развитие речи) | |  | |
| Прогулка | Наблюдение из окна. (Отвечать на вопросы воспитателя : что делают деревья, какое небо, кто идет по улице, как одет)  «Все игрушки уберем и домой пойдём» - складывание игрушек в игровом уголке, вместе с воспитателем  ИМП «Веселый оркестр» - игра на муз инструментах.  ИМП: «Поезд» - ходить друг за другом, обходить препятствия (стулья, пирамидки, кубики)  Д/И: «Картина» - учить выкладывать готовые фигуры на листе бумаги, по образцу (развитие речи, сенсорика, аппликации ) | | | | | | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Колобок» – (аппликация) учить выкладывать трафареты героев сказки на большой лист бумаги | «Раз листок, два листок – дует,дуеет ветерок» – (аппликация) учить выкладывать трафареты листьев на большой лист бумаги | | | | «Укрась бабочку» - учить правильно держать карандаш; отщипвать маленькие кусочки пластелина; ватными палочками (гуашь)украшать бабочку – аппликация, лепка, рисование | | | | | «Раз листок, два листок – дует,дуеет ветерок» – (аппликация) учить выкладывать трафареты листьев на большой лист бумаги | | | |  |
| Уход детей домой | Беседа с родителями об успехах детей.  Консультация: «Я сам!» Ознакомление родителей вновь поступивших детей о проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня», «Мамины и папины уроки», «Семейные традиции». | | | | | | | | | | | | | | |

Подготовили: Мацулевич Т.В.

Музыкальный руководитель:

Проверила: Николаева Г.И.

Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_