**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»» на 3 неделю апреля** (14-18) **2025 год**

Группа«Айгөлек», воспитатели: Газенкампф Н.В, Шевченко Н.А.

Возраст детей: 5 лет

**Программа «Тілге бойлау»:** учить называть геометрические фигуры (дөңгелек, ұшбұрыш, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш).

Учить называть на казахском языке цвета и формы часто используемых предметов, месяцы, времена года, части суток «кеше», «бүгін», «ертең»).

Учить называть геометрические фигуры (дөңгелек, ұшбұрыш, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш). Практиковать с помощью педагога произносить на казахском языке части суток («кеше», «бүгін», «ертең»); Отвечать на вопросы «қанша?», «қайда?».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | Понедельник  14.04. | | | | Вторник  15.04. | | | | | Среда  16.04. | | | | | Четверг  17.04. | | | Пятница  18.04.2025г |
| **Прием детей**  **7.30 ‑08.00** | «Болашағы зормамандықтар жоқ, тек болашағы зормамандар бар»/«Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты».  «Өнерлі Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарем природы**.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | «Өнегелі 15 минут» -формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.- **«Біртұтас тәрбие».**  Краткие беседы с родителями о пользе проведенных выходных; по вопросам здоровья детей, одежды по сезону, домашнего режима дня ребенка, развитии и его достижениях,о воспитаниии, привитию нравственно- патриотических чувств с дошкольного возраста.  Участие в проекте семейного клуба: «Кітап алмасу» Обмен книгами» - поделится впечатлениями от прочитанной книге "О дружбе". Пополнить уголок энциклопедиями, иллюстрациями, рассказами на данную тему. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя**  **гимнастика** | Утренний комплекс упражнений №3 (По плану специалиста)/ (физическое воспитание, музыка)Учить понимать слова, обозначающие действия и выполнять указания педагога на казахском языке ( қуып жет, тығыл, қаш, қу, ұста). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие»- Казахская национальная игра: «Асыки» -** учить названия подвижных и национальных игр на казахском языке, а также понимать и выполнять их правила (алшы-стоячее положение, тәйке-лежачее положение, омпа-вертикальное положение, бүге-противоположное алче, шік-лежачее положение).  **Уголок творчества: Посмотри, обведи и нарисуй.**  Раскрасить «Казахский национальные узоры»,  развитие умения правильно держать карандаш. Выбрать среди узоров нужный орнамент, рисовать по образцу. | | **Проект семейного клуба «Кітап алмасу) -**рассматривание иллюстраций. Продолжать прививать любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним - (Дети ЗПР - просмотр **иллюстраций к сказкам).**  **Творческая деятельность** «Раскрась юрту»  **-** рисуют с помощью трафарета, закрашивают, не выходя за контур, раскладывают на листе и приклеивают орнамент - (ребенок с ЗПР – технология «Рука в руке», вырезает детали с помощью воспитателя).  **ИМП «Преодолей препятствия».**  Развивать умение ходить с сохранением устойчивого равновесия с перешагиванием через препятствия. | | | | | **Д/игра «Бүгін аптаның қай күні?»** Закрепить знания о последовательности дней недели, названия дней дедели на казахском языке.  **ИМП «Кого назвали, тот и ловит мяч»-** учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро.  **Умелые ручки»-**  обучение умению изготовлять поделки из природного материала. | | | | **«Играем с куклами».**  Играют парами, бережно обращаясь с игрушками, передовая в игре быт семьи.  **Дидактическая игра:«Где мы были?»,** упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта.Поощрять рассказывать о себе, своей семье, профессиях родителей на казахском языке, - **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня».**  **Самостоятельная игра со строительным материалом** «Построим юрту».Формировать умение конструировать предметы из различных материалов (бумага, конструктор, ватные палочки и т.д.) | | | | **Игра с мячом: «Менің досым» Р**азвивать умение описывать характерные признаки определённого человека.  **Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем"-**развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку( каждый ребенок, сидящий стоящий в кругу показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.  **Интеллектуальная игра: «Знатоки» -** «Расскажи о диких животных и их детенышах» - вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми (ребенок с ОНР - помочь вести диалог с помощью воспитателя, используя технику договаривания) | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  "Дежурство по столовой".  Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.  Наблюдение: за соблюдением правил поведения за столом.  "Без хлеба и каши ни в что и труды наши". (рус. нар. пословица).  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")-**«Біртұтас тәрбие** - учить без напоминания приводить свой внешний вид в порядок, продолжать учить после еды, мыть руки, экономно расходовать воду, электроэнергию **- формировать бережное отношение к потреблению.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка ку организованной деятельности (далее - ОД)** | **Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ"** ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык) -развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. | | | **Дидактическая игра "Назови слово со звуком** (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)" -развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. | | | | **Игра «Повтори за мной»** - придумывают танцевальные движения и повторяют дру за другом. | | | | | | **Дидактическая игра: «Не қайда?»** (Что, где находится?) -совершенствовать умение детей определять пространственное положение нескольких предметов. | | | **Коммуникативная деятельность.**  **Упражнение с ленточкой "Я желаю тебе"** (пожелания соседу) -развивать среди детей чувство дружбы и доброжелательности. | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Основы математики №90.**  **Работа в тетради №1.«Ориентировка в пространстве».**  Обучать выполнению заданий в рабоей тетради.Развивать наблюдательность, память и логическое мышление.  Вопитывать интерес к окружающему миру.  Д/и «Сосчитай», закрепить прямой и обратный счет в пределах 10.  Физкультминутка «Зарядка»  Графичческий диктант.  Работа в тетради (стр. 37)  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **2.Музыка.**  **Песня-жыр, большой-үлкен**  Музыкально-ритмические движения:  «Мерекелік марш»-Б.Далденбаева  Слушание: «Неаполитанская песенка»П.И.Чайковский-знакомство  Пение: «Кел балақан»-разучивание  Танец:«Большой хоровод»-  закрепление  Игра: «Спящий бубен»- выполнять движения, согласно динамике  **3.Развитие речи.**  «Полёт в космос».  Звуковая культура речи: дифференциация звуков л- р.  Игра «Расскажем вместе»:  Упражнять детей в различии звуков л- р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в словах, определять его позицию, называть слова на заданный звук.Игра: «Кетті кетті орамал»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и рассказывают: «Я космонавт».  Творческая речевая деятельность.  Придумай загадку про ракету.  Составление  рассказов из личного опыта -*(Дети с ЗПР – учить проговаривать звуки четко).*  Рефлексия. Нарисовать: ракету на планете Марс.  Итог: выставка работ. | | | **1.Физическое воспитание.** Формирование физических навыков и умений детей, развитие интереса к физической культуре через физические упражнения, подвижные и спортивные игры.  **Игра «Охотники и зайцы»**. Выбирается охотник, остальные дети зайцы. Зайцы сидят за кустами (стульчики, мягкие модули), охотник ходит по залу и ищет следы зайцев, затем уходит к себе в дом. Зайцы выходят из своих укрытий и прыгают на поляне на двух ногах. По сигналу «охотник!», зайцы прыгают в свои укрытия, а охотник бросает в них мячи. Тех в кого попал охотник, забирает к себе.  **2.Основы математики№91.**  **Работа в тетради №2.**  **«Группировка и исключение. Пространственное мышление».**  Формировать умеие определять признак группировки и исключать лишний предмет по одному из признаков.  Развивать речь,пространственное мышление.  Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.  Д/и: «Считай дальше».  Д/и «Третий лишний»  Д/и «Сравни»  Физкультминутка «Зарядка»  Работа в тетради (с.33)рисуют линии.  Итог. Рефлексия.  **3.Казахский язык. Көліктер. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Көлік (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **4.Художественная литература**  **Стихотворение Е. Благнина.**  **«Посидим в тишине».**  Д/игра: «Моя семья», развивать умение рассказывать о себе и своей семье.  Чтение стихотворения,  развивать умение внимательно слушать и пересказывать услышанное, понимать содержание, отвечать на вопросы по тексту.  Игра: «Передай сердечко»; дети в кругу называют – «хорошие, волшебные слова о маме».  Игра «Расскажем вместе» развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, рассказывать по памяти.  Игра: «Кетті кетті орамал»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и рассказывают стихотворение по памяти.  **Рефлексия**.  Я художник: портрет**«Мамочки»,** выставка.  **5.Ознакомление с окружающим миром. Природа Казахстана.**  Д/игра: «Узнай по описанию», обучение умению наблюдать, различать и знать названия растений своего родного края.  Животных своего родного края.  Игр. упр. «Растения», (карточки) умеют классифицировать предметы (работа в команде).  Рассказ о животных. Правила охраны природы. «Не будем сами обижать животных и не дадим другим в обиду их!».  Рисование: «Мой любимец!».  Рефлексия. Игра: «Что запомнил?» вспомнить, что прошли *(Работа с детьми ЗПР – называет животных, определяет диких животных и домашних).* | | | | **1.Основы грамоты №84.**  **Знакомство со «Звуком [Ч\*]»**Познакомить со звуком **[Ч\*]»,** его особенностями (согласный, всегда мягкий). Формировать умение произносить, узнавать, выделять звук в словах и определять его местоположение в слове. Развивать слуховое внимание. Способствовать развитию познавательного интереса.  И/с «Передай улыбку другу»  Ознакомление с новым звуком.  Загадка.  Выделение и произношение звук.  Д\игра «Поймай звук»  Д/игра «Где находится звук»  Физкультминутка «Уголёчки в печке»  Итог.  Рефлексия – смайлики в букве «Ч\*».  Работа в тетради (с.87), задание по теме.  Итог. Рефлексия.  **2.Музыка**.**Песня-жыр, большой-үлкен**Музыкально-ритмические движения: «Мерекелік марш»-Б.Далденбаева.Слушание:«Неаполитанская песенка»-продолжать слушание  продолжать знакомство  Пение: «Кел балақан»-закрепление.Танец:«Большой хоровод»-закрепление.Игра: «Спящий бубен»- выполнять движения, согласно динамике  **3.Основы математики №90Решение задач и примеров. Дни недели.**  Уточнять знания о времени суток и днях недели.  Закрепить навыки решения простых задач и примеров, названия геометрических фигур, развивать познавательно – исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами,  упражнять в устном счёте, развивать умение  ориентироваться в пространстве  И/с «Давайте поможем белочке и лисичке».  Д/игра «Дни недели»  Устный счёт.  Д/игра «Найди предмет такой же формы».  Д/и «Разложи орешки правильно»  Решение задач.  Динамическая пауза «Белка продаёт орешки»  Работа в тетради (решение примеров) -(Дети ЗПР – с помощью педагога)  Итог. Рефлексия  **4.Ознакомление с**  **окружающим миром.**  **«Насекомые нашего края».**  Продолжать знакомить детей с насекомыми: пчела, муравей, муха, бабочка, кузнец, богомол и другими. Формировать представления о насекомых, их строении, пользе и вреде. Развивать мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к живой природе.  Д/игра «Бабочки и цветки»  Вводная беседа:  -Какое время года наступило?  -Что происходит весной?  Отгадывание загадок о насекомых.  Д/игра «Кого не стало?»  Физкультминутка «Спал цветок и вдруг проснулся»  Работа с разрезными картинками «Сложи насекомое»  *(Дети к с ОНР с опорой на*  *картинки с изображением животных произносит названия в технике «договаривания с помощью воспитателя).*  Итог. Рефлексия. | | | | | | **1.Казахский язык. Көлік түрлерін сипаттау . Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Көлік (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту..  **2.Изодеятель** (рисование)  «Космос» (сюжетное).  Совершенствовать умения передавать в рисунке несложные сюжеты из окружающей жизни.  Д/игра: «Ракета»; смогут передавать в сюжете особенности формы, на звездном небе. Аппликация: вырезать планеты; (работа по образцу); характерные детали предмета. Самостоятельная творческая деятельность – *(Детям с ЗПР – при затруднении предложить помощь воспитателя).*  Д/ игра «Мы в космосе»; умение располагать изображения на всей плоскости листа; развивать умение рисовать несколько предметов, объединённых одним сюжетом.  Рефлексия. Выставка работ.  Итог.  **3.Основы грамоты №85.**  **Анализ четырехзвуковых слов со звуком [Ч\*]**  Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов со звуком [ч\*].Закрепить умение выделять новый звук из слова.  Совершенствовать навык детей по выделению и произношению звука; умению давать характеристику звуку, определять его место в слове, соотносить слово со звуковой схемой, делить слова на слоги, использовать в рассказе по  картинке слова с этим звуком.  Произношение чистоговорок.  Д/и «Где находится звук?», развивать умение определять местоположение звука в слове на слух.  Физкультминутка «Уголёчки в печке»  Работа в тетради (с.88), задание по теме.  Итог. Рефлексия.  **4.Плавание.** Упражняться в нырянии и нахождении на дне предметов, Закрепление в скольжении кролем на груди, на спине.  **«Водолазы»,**  играющие делятся на две команды с равным количеством участников. По сигналу ведущего они достают со дна предметы, ныряя в воду с открытыми глазами. Выигрывает команда, участники которой быстрее собрали все предметы.  **«У кого больше пузырей»,**  по команде ведущего дети погружаются с головой в воду и выполняют продолжительный выдох через рот. Выигрывает тот участник, у кого больше пузырей, то есть сделавший продолжительный и непрерывный выдох в воду. | | | **1.Основы грамоты №86.**  **Закрепление знаний о звуке [Ч\*].**  Закрепить умение выделять новый звук из слова.  Совершенствовать навык детей по выделению и произношению звука **[ч\*]**умению давать характеристику звуку, определять его место в слове, соотносить слово со звуковой схемой, делить слова на слоги, использовать в рассказе по картинке слова с этим звуком.  Составление рассказа по картинке со словами на звук  **[ч\*].**  Физкультминутка «Бабочка».  Работа в тетради - задание по теме.  Итог. Рефлексия.  **2.Физическая культура** Развитие двигательных умений и навыков детей через разнообразные физические упражнения, подвижные игры **Основные движения:**  Ползание по гим.скамейке на животе; ходьба с перешагиванием ч/з набивные мячи руки на поясе; .прыжки на двух ногах между кеглями.  **Игра «**Караси и щука». Один ребенок – Щука., остальные дети делятся на две группы. Одна образует круг (это камешки), другая –Караси (они плавают внутри круга). По сигналу «Щука!»-она быстро вбегает в круг и старается поймать карасей. Караси спешат занять за кем- нибудь место (за камешками) и присесть. Пойманые караси уходят за пределы круга.  **3.Развитие речи.**  **«Составление рассказа по плану на тему «Любовь к семье и труду»**  Упражнять в составлении описательного рассказа по картине по предложенному плану, используя в речи союзы (и, за, а, но, да), глаголы в трех временах. Закрепить умение понимать смысл пословиц и поговорок, подбирать образные слова и сравнения. Развивать зрительное и слуховое внимание. Воспитывать любовь к своей семье, желание трудиться.  И/с «Мы орлята»  Сообщение воспитателем новой информации.  Обогащение словарного запаса. Д/игра «Образуй новые слова»  Грамматический строй Д/игра «Составь предложения», используя союзы и глаголы в трех временах.  Составление рассказа детьми (ребёнок с ЗПР в технике «договаривания»)  Пословицы о Родине на русском и казахском языках  Итог. Рефлексия.  Конкурс чтецов.  **3. Ознакомление с окружающим миром.**  **«Весна красна, что ты нам принесла»**  Уточнить знания о природе родного края, о времени года весна, весенних месяцах. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе.  Работа с календарем природы.  Вводная беседа:  -Какое время года?  -Какая весна?  -Какие природные явления происходят весной?  -Почему появляется туман?  -Какие птицы прилетают?  -Какие изменения в жизни животных происходят весной и почему?  ИПМ «Собери картинку»  Рассматривание картины «Весна»  -Какие чувства вызывает?  -Любите ли вы весну?  Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»  Беседа о правилах безопасного поведения в весенний период  Рисуем весенний пейзаж. *( Приём «рука в руке» дети с ЗПР).*  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **4.Художественная литература.**  **Пересказ рассказа Ж. Алмашев «Мой друг**  **Асылхан »**  Формировать умение осмысленно передавать содержание литературного произведения в устной речи. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к произведениям о дружбе.  И/с «Я люблю трудиться»  Сообщение темы занятия. Знакомство с писателем.  Первичное чтение произведения без установки на пересказ.  Беседа по содержанию, направленная на запоминание.  Физкультминутка «Юрта»  Повторное чтение с установкой на пересказ.  Пересказ (ребёнок с ЗПР – с опорой на пиктограммы).  Итог. Рефлексия. | |
| **Подготовка к**  **прогулке** | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.  «Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь!» – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви.  «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Напомнить о правилах сохранения одежды опрятной.  "Ағаш көркі - жапырақ, адам көркі - шүберек".(Краса дерева - листва, краса человека - одежда.)  «Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате".  Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах после прогулки: аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем:** закреплять знания о влиянии солнечной энергии  на жизнь растений, животных и человека.  - Продолжать учить замечать и называть состояние погоды в разные дни недели: светит солнце, пасмурно, ветрено, облачно.  - Уточнить знания детей о том, что весной солнце светит ярко, начинает припекать.  - Учить устанавливать причинно-следственную связь: светит солнце – становится теплее.  - Поддерживать радостное, благодатное, доброе настроение.  Загадывание загадок о весне – отгадывают и загадывают загадки, описывая сезонные изменения.  **Исследовательская деятельность: Опыты с солнечными лучами. «Свет и тень»**  **Цель**: познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта. Показать тень от солнца на земле с помощью теневого театра.  Вывод: при помощи естественного освещения – солнца мы можем создать тень- «**Біртұтас тәрбие».**  **Игра «Гуси-лебеди».** На одной стороне зала обозначается дом, для «гусей», сбоку логово волка, остальная площадь-луг. Произносятся слова потешки, после которых выбегает волк и старается поймать гусей. Пойманных гусей волк отводит в логово.  **Игра «Медведи и пчелы».** Делятся на две команды. По сигналу пчелы летят на луг. Как только пчелы улетели, медведи выходят из «берлоги» и влезают в улей. По сигналу педагога «Медведи!», пчелы летят в улей и стараются ужалить медведей. Медведи убегают  .**Игровые упражнения и эл-ты спорт.игр:** «Проведи мяч» (элементы футбола); «Пас друг другу»; «Отбей волан»(эл-ты бадминтона); «Выбей фигуры»(игра «Городки»).  **Индивидуальная работа**: «Прыг да скок» - развивать умение прыгать на левой и правой ноге.  **Рисование веточками на песке.**  **Трудовая деятельность – «**Наведем порядок в беседке» - оказываю посильную помощь в уборке, создание хорошего настроения от выполненной работы. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом **(**лопатки, ведерки, формочки, мячи, скакалки, мелки) -Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки. «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму,и ладошки им потру». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ыдыс – посуда, қасық - ложка, вилка – шанышқы, нож – пышақ,  тәрелке-тарелка, кружка – пиала).  Тату үйдiң тамағы тәттi. (В дружном доме вся еда вкусная) - за столом сидят не сутулясь, соблюдают правила культурного поведения. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Час обеда подошёл,  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки.  «Хлеб за столом в меру бери, он драгоценный дар, его береги!». | | | | | | | | | Поели, попили.  «Спасибо говорили!» (Рақмет!) | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей,развивать интерес к сказкам; продолжать воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказок.  Игра путешествие в комнату снов.  **Біртұтас тәрбие -** Прослушание кюя Курмангазы «Сарыарка» - настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон.  Слушание казахской колыбельной «Бай – бай, мое, дитя!».  Слушание сказок из серии «Сундучок со сказками».Словацкая сказка «У солнышка в гостях»/ Проект семейного клуба **«Кітап алмасу** (Обмен книги). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | В кровати: упражнение «Котята просыпаются».  Дорожка «Здоровья»  Около кровати: упражнение «Факел», «Дровосек».  Дыхательная гимнастика «Качаем шины».  «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".  Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи.  Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Водные процедуры - продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Художественное слово: «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!».  **«Біртұтас тәрбие»-**Продолжать учить детей экономно расходовать воду, электроэнергию **- формировать бережное отношение к потреблению.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет.  **«Тілге бойлау»,** закрепить названия фруктов и овощей на казахском языке (алма, алмұрт, өрік, шие)  "Без хлеба и каши ни в что и труды наши". (рус. нар. пословица) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Кружковая деятельность: «Оздоровительная гимнастика»** (по плану специалиста).  **Беседа «Будешь книжки читать,будешь все знать».**  **Пальчиковый театр** «Три поросенка» – передавать характер и настроение героев  голосом. | | **Кружковая деятельность:**  **«Ритмика»** (по плану специалииста).  **Проект семейного клуба «Кітап алмасу» -** Обмен книги**,** чтение казахской народной сказки «Алдар Косе »**,** рассматривание иллюстраций к сказкам.  вспомнить содержание сказки.Развивать умение видеть положительные и отрицательные качества персонажей, прививать интерес к сказке.  **Самостоятельные игры** с куклами и машинками. Учить детей объединяться в небольшие группы, играть вместе, строить сюжет игры. | | | | **Творческая мастерская**  **«Герой из сказки»**  (Лепка)  В самостоятельной деятельности применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягиваются из целого куска).  **Игры в игровой комнате** «Попади в кольцо», развивать глазомер, меткость. | | | | **«В мире театра».**  **Драматизация национальной сказки «Алдар Көсе»**  (Настольный кукольный театр из фетра)-побуждать детей творчески воспроизводить сюжет,распределяя роли, вести диалог *(Дети с ЗПР – помочь ребенку взять на себя роль персонажа).*  **Труд в уголке природы,** (табиғат - природа)**.** «Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора"- отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива; воспитывать бережное отношение к растениям. | | | | | | | **Эко челлендж «Түлекткрдін ағаш егуі».**  Экологический проект **«Юный метеоролог».**  Выполнить задание в блокноте «Наблюдение за погодой»- значками обозначить погодные явления. Закрепить название весенних месяцев на казахском языке - **«Біртұтас тәрбие».**  **Город для игрушек»**  Развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умение работать в команде. |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра «Назови первый и последний звук в слове»,** развивать фонематическое внимание, учить слышать звуки в словах *(ребенок с ОНР произносит заданный звук и слова в*  *технике «договаривания с помощью воспитателя).* | | | **Игра "Чудесный мешочек"** - учить сравнивать, группировать предметы по определенным свойствам. Оборудование игры: различные по цвету, размеру, форме игрушки. | | **Упр. «Покажи цифру», «Назови фигуру»-** закрепить цифры от 1- 10 (прямой и обратный счет). Найти и назвать геометрические фигуры. | | | | | | | | **Дидактическая игра «Закрась**  **окошечко, где живет звук»** - развивать умение определять заданный звук в слове, определять место звука в слове. | | | | **Складывание из бумаги:** "Щенок"-развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность., любовь к творческой деятельности. |
| **Специальная коррекционная деятельность.** | **Психолог/** Подгрупповая работа **«Коррекция эмоционально – волевой сферы».**  **Логопед/ «Развитие коммуникативных навыков».**  **Дефектолог/ «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | «Экономия»: Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедания пищи до конца; продолжать развивать навыки самоконтроля, взаимопомощи и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная деятельность)  Тату үйдiң тамағы тәттi. (В дружном доме вся еда вкусная.)  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Поели, попили, всех поблагодарили, рақмет! говорили (развитие речи, казахский язык) – Программа **«Тілге бойлау».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **С/ ролевая игра:**  «**Супермаркет»-**  умеют выбирать товар для определенного блюда. Используют диалоговую речь.  **ИПМ «Светофор»**  Продолжать закреплять сигналы светофора и их значение, развивать внимательность, быстроту реакции. | **Игры со строительным материалом:** **«Станция Байконур»** Расширять знания детей о космосе, космонавтах Казахстана. Формировать умение работать в команде. **Рисование в игровой комнате на «Говорящей» стене** (фломатерами ), знает и называет на казахском языке названия основных цветов, геометрических фигур представленных в словарном минимуме *( Дети с ЗПР – закреплять название цветов, геом.фигур - четко проговаривать звуки в технике договаривания)-* **«Тілге бойлау».** | | | | | | | **Игра драматизация «Муха Цокотуха»**  Способствовать воспитанию и развитию творческих качеств личности, воспитывать уважение друг к другу.  **Танцевально игровое творчество «Веселые зверята» -** формировать проявления творчества в подборе движении в пляске. | | | | **Заучивание пословиц** о дереве, зелени.  Ағын суда арамдық жок.  (Проточная вода грязи не имеет.)  Шөп те басынан қурайды.  (Трава со стебля засыхает)  **Настольная игра: «Танграм» -** выкладывают геометрический узор по образцу; развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры на казахском языке. | | | | | **Словесная игра "Города"-** активизировать словарь, речь, память, воспитывать дружелюбие. **Хозяйственно-бытовой труд:** «Порядок на книжной полке»,  учить детей  самостоятельно и эстетично расставлять  книги, пособия, поддерживать порядок в шкафах. |
| **Прогулка** | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Напомнить о правилах сохранения одежды опрятной.  "Ағаш көркі - жапырақ, адам көркі - шүберек".(Краса дерева - листва, краса человека - одежда).  Индивидуальные беседы о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за ветром через окно групповой комнате ( Как определить силу ветра).  Наблюдение за изменениями в природе весной. Наблюдение за осадками: (дождь, ливень).  Подвижные игры по желанию детей - могут объединяться в группы по интересам, проявляют дружелюбие.  Трудовые поручения на прогулке: помочь собрать выносные игрушки - воспитывать желание помогать старшим. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа «Успехи детей за день».  Участие в проекте «Фото выходного дня» (Пополнить альбом фотографиями)  Проект семейного клуба «Папины и мамины уроки» (семья Потеева С.). | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Подготовили :** воспитательШевченко Н.А. **Рекомендации:**

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физической культуре: Мартьянова М.А.

Инструктор по ритмике и оздоровительной гимнастике: Пономарева Л.А.

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Дата проверки:** 10. 04.2025год.