**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Күншуақ», воспитатели: Гончарова И.П.,Бондаренко Л.А

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На 1 неделю ноября 04.11-08.11.2024г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник  04.11** | | | **Вторник  05.11** | | **Среда  06.11** | | | **Четверг  07.11** | | **Пятница  08.11** |
|  | **(Біртұтас тәрбие)Ноябрь месяц- месяц справедливости и ответственности «** Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!» | | | | | | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. **(Біртұтас тәрбие)**ноябрь – месяц справедливости и ответственности: «Өнегелі 15мин» формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.(Береги общественное имущество) | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка"; "Важность развития познания ребенка". Приветствие на казахском языке (cәлеметсіз бе-здравствуйте) | | | | | | | | | | |
| Игровая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня» - «Расскажи, где ты был», обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье (развитие речи) | | | **(Біртұтас тәрбие)** «Волшебные машины» (транспорт-көлік), расширять и закреплять знания о сигналах светофора и ПДД, знают технику наклеивания (ознакомление с окружающим миром, аппликация) | | Игра: «Найди цветок, какой покажу»(цветок-гүл) находят цветы по сходству, владеет понятиями о некоторых растениях родного края (одуванчик, ромашка, колокольчик), называют части растений (ознакомление с окружающим миром, аппликация) | | | Дидактическая игра: «Собери картинку», подбирают подходящие друг к другу фрагменты картинки;а затем наклеивать полученное изображение на бумагу (конструирование, аппликация) | | **(Біртұтас тәрбие)** Просмотр мультфильма «Площадка честности» обучать умению прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать своё мнение (развитие речи). |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | |
| Завтрак | **(Біртұтас тәрбие)** Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.Моем глазки, моем щечки,Моем уши и ладошки!- Посмотрите, крошки,На свои ладошки.- Ах, какие ладошки!Чистые ладошки!  Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".  «Леша кашу есть садится,Очень каша хороша,Ели кашу неспеша,Ложка за ложкой,Ели по немножку». ( Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | П/игра: «Ровным кругом», выполняют движения в соответствии с текстом  (физическое воспитание) | | | Игра под музыку: «Три хлопка сейчас», повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения(музыка) | | Игра: «Воробушки и автомобиль», соблюдают правила игры, ориентируются в пространстве (физическое воспитание, основы математики) | | | Подвижная игра с музыкальным сопровождение «Кап,кап,кап.дождик идет» (жаңбыр-дождь) выполняют движения в соответствии с текстом(музыка) | | Игра: «Воробушки и автомобиль», соблюдают правила игры, ориентируются в пространстве (физическое воспитание, основы математики ) |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Казахский язык:**Д/ойын «Не артық?»  Мақсаты: берілген заттардан артық затты анықтау.  **Сөздік қор:**автокөлік – автомобиль, жүргіншілер жолы – пешеходный переход, бағдаршам – светофор; қызыл – красный,сары – желтый,жасыл – зеленый. **2.Плавание.** Продолжать знакомить детей с движениями, с которыми дети встретятся в воде (на суше).**«Воздушный шарик»**  Предлагаю детям надуть воображаемые шарики: «Вдохнуть, поднесите «шарик» к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы, надувать его. Дуть осторожно, чтобы шарик не лопнул. А затем показать шарики друг другу). | | | **1.Физическое воспитание.**Ходьба по кругу с высоким подниманием колен, по одному; бег с одной стороны площадки на другу; прыжки с касание подвешенного предмета рукой вверх.**Игра «Карусель»**  **Дети образуют круг. Движения выполняют соответствии с текстом:**  **Еле, еле, еле, еле**  **Закружились карусели,**  **А потом кругом, кругом,**  **Все бегом, бегом.**  **Тише, тише, не спишите!**  **Карусель остановись!**  **(ходьба- жүру**  **прыжки-секіру)** | | **1.Музыка.**Музыкально-ритмические движения:  «Мерекелік марш»Б.Далденбаева-знакомство  Слушание: «Угадай, на чем играю?»-С.Рустамова-знакомство  Пение:«Бала, бала, балапан»И. Нусипбаева-знакомство  «Детский сад»-повторение  Игра: «Погремушки»М.Раухвергера – выполнять по показу .(**Погремушка-сылдырмақ).** | | | **2.Физическое воспитание.** Ходьба по кругу с выполнением заданий; упражнение на меткость, бросать шарик в цель; ползание по гимнастической скамейки.**Игра «Ровным кругом»**  **Дети, взявшись за руки ритмично идут по кругу соответствием с текстом:**  **Ровным кругом, Друг за другом,**  **Мы идем за шагом шаг,**  **Дружном вместе, сделаем вот так!**  **С окончанием слов останавливаются и повторяют движения за педагогом(.Один-бір**  **Два-екі,**  **Три-үш)** | |  |
| Подготовка к прогулке | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу».  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за природой (за погодой, за птицами, за рябиной, за елью, за трудом дворника)  Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; учить находить различие во внешнем виде разных птиц; закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина птицам в холодное время года; знакомить с особенностями ели , по которым её легко выделить среди других деревьев; продолжать наблюдение за работой дворника, прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.  2.Трудовая деятельность: подвешивание кормушек для птиц, сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведёрки.  Цель: воспитывать желание заботиться о птицах, формировать умение работать сообща.  3**.** Подвижные игры: «Брось и поймай». Цель: упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками.  «Вороны и гнездо». Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик.  «Листопад». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание ) развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. 4. Индивидуальная работа: «Чьё звено скорее соберётся?» Цель: закреплять умение строиться в круг.  «Попади в корзину». Цель: развивать меткость, глазомер. «Кошка и цыплята». Цель: развивать внимание и ориентировку в пространстве, координировать движения.  5.**(Біртұтас тәрбие)** П.И «Наш друг -светафор»воспитывать культуру поведения на улице, соблюдать ПДД ; **з**накомство с дорожными знаками «Дети», «Автобусная остановка» и др .соблюдение правил безопатности на дороге. 6. Самостоятельные игры с выносным материалом.Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Игра: «Я сам»  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | | | | | | |
| Обед | **(Біртұтас тәрбие)**«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)"Ай да суп!" | | | | | | | | | | |
| «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Спасибо» | | | | | | «Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед» | | | | |
| Дневной сон | Слушание спокойной музыки. Чтение сказки «Сказка про «сонных» человечков» И. Гурина.  **(Біртұтас тәрбие) «Кюй»** формирование у детей интереса к слушанию музыки,восприятие музыки эмоциональным настроением,понимание ,уважение,повышение интереса к национальной культуре. | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 5 «Часики».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение «Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза», умываются , не разбрызгивая воду. | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | | | | | | | |
| Игровая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Лепка** «Лепёшка для бабушки» обучать умению раскатывать комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Работа с тестом.  **Игры в строительном уголке** «Дом для друзей» (Дом-үй, друг- досым) Развивать навыки конструирования строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки (конструирование) **Игра**: «На что похоже?»называть геометрические фигуры; находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». (основы математики) | **Игра** "Собери картинку" (жылқы-лошадь,мысық-кошка) побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение (конструирование, ознакомление с окружающим миром)  **Біртұтас тербие)**  «Волшебные машинки» игра -драматизация. Формировать умение слушать и понимать содержание сказки.  (Художественная литература, развитие речи) | | | **Лепка**«Веточка рябинки»учить собирать шарики из пластилина в веточку рябинки. Закреплять умение равномерно делить пластилин и скатывать аккуратные «ягодки». Развивать чувство композиции.  **Игра**: «Расскажи, что делает повар?», употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около;  рассказывают о том, что слышали, видели на картинках (развитие речи) Игры в строительном уголкес деревянным конструктором , развивать навыки конструирования строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки (конструирование).  **(Біртұтас тәрбие)** Просмотр мультфильма «Площадка честности» обучать умению прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать своё мнение (развитие речи). | | | **Біртұтас тербие)у**частие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу». Чтение сказок. Формировать умение слушать и понимать содержание сказки,рассматривать картинки в книгах самостоятельно.  (Художественная литература, развитие речи) Игровое упражнение «Оденем куклу на улицу» Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами;называют предметы осенней одежды, одевают куклу последовательно, общаются друг с другом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). **Біртұтас тербие)** Игра в строительном уголке «Волшебные машинки» (транспорт-көлік)развивать навыки конструирования строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки (конструирование) | | Игры в строительном уголке «Высокие и маленькие башни»,развивать навыки конструирования строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)  Аппликация «Осень» (күз-осень) обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Д/и: «Наш день», закрепить представление о контрастных частях суток («день – ночь») (ознакомление с окр миром, основы математики) | | | Д/и: «Көкөністер – Овощи», узнают и называют на картинке овощи, повторяют за воспитателем на казахском языке (казахский язык) | | «Фигуры из палочек», обучение детей умению составлять геометрические фигуры из палочек – «квадрат, треугольник» (основы математики) | | | «В магазин за продуктами», узнают и называют на картинке овощи, повторяют за воспитателем на казахском языке (казахский язык) | | Д/и: «Когда мы это делаем?», закрепить представление о контрастных частях суток - «утро – вечер» (основы математики) |
| Ужин | **(Біртұтас тәрбие)**«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) «Для приема пищи нужен Аппетит и вкусный ужин»(Д. Ахметова)(Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!) | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «1, 2, 3, 4, 5 – собираемся гулять, наденем на ножки валенки – сапожки и пойдём скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о времени года «Осень».  Труд: собрать опавшие листочки для гербария.  Подвижная игра: «У медведя во бору», бегают, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | | |
| Игровая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Тучка и дождик», выкладывают на листе бумаги приготовленные детали разной формы, наклеивают их, рисуют короткие вертикальные линии карандашом (аппликация, рисование)  Чтение стихотворения М. Ходякова «Осень» (күз-осень), слушают и понимают содержание литературных произведений (художественная литература)  «Осенняя песенка», поют вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинают и заканчивают песню вместе со всеми (музыка). | | Интегрированное игровое упражнение«Осеннее дерево», выкладывают на листе бумаги приготовленные детали разной формы, лепят листочки , используя различные приемы лепки (аппликация, лепка)  Д/и: «Подбери фигуру», знают и называют геометрические фигуры с помощью осязания и зрения  (основы математики) Игра в настольный театр «Мои любимые сказки»пробуждать интерес к театру,узнают героев из любимых сказок (Художественная литература). | | Д/и «Весёлые картинки», собирают картинки из 3 – 4 частей, продукты питания (ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Рисование «Разноцветный зонтик» (зонт-қолшатырлар) учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке, разукрашивать не выходя за границы (акварельные краски). **(Біртұтас тәрбие)** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу». Чтение р.н.с. «Курочка ряба» ( тышқан -мышка) Формировать умение слушать и понимать содержание сказки.  (Художественная литература, развитие речи) | | | Интегрированная игра«Солнышко лучистое»(күн-солнце) слушать и понимать содержание литературных произведений, повторять за воспитателем ;учить раскатывать кусок воздушного пластилина между ладонями , сплющивать его и прикреплять к картону; проводить карандашом прямые линии(лучики)(художественная литература, лепка, рисование) Словесная игра: «1, 2, 3, 4, 5, вышли пальчики гулять», заучивают небольшие четверостишия (основы математики, развитие речи) | | Лепка «Угощение для друзей» (Дос-друг) Обучать умению лепить овощи и фрукты,раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Картинка «Осень золотая» (күз-осень) рассматривать картинку,вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам(художественная литература).  Игры в книжном уголке: рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей (художественная литература, развитие речи)  «Гроздья рябины» (дерево-ағаш) обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея; продолжать знакомить со свойствами мягкой бумаги (бумажные салфетки), выполняют конструирование из бумаги с интересом (конструирование, аппликация) | |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей.Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку".  Участие в проектах семейного клуба: «Мамины -папины уроки»**(Біртұтас тәрбие)** Участие в пректе «Альбом выходного дня)Фотогалерея "Осень нашими глазами". | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Гончарова И П  
Учитель казахского языка: Калайдарова Б.Б.

Музыкальный руководитель: Полякова М В

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л.. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа«Куншуак», воспитатели: Гончарова И.П, БондаренкоЛ.А.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На 2 неделю ноября11.11-15.11.2024г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 11.11** | | **Вторник  12.11** | | | **Среда 13.11** | | | | **Четверг  14.11** | | **Пятница  15.11** | |
|  | **(Біртұтас тәрбие)Ноябрь месяц-месяц справедливости и ответственности**«Тура биде туған жоқ!»/«Не родился в прямом танце!» | | | | | | | | | | | | |
| Утренний прием | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | **(Біртұтас тәрбие)**«Беседа с родителями «Как привить ребенку любовь к детской книге», обмен детской книгой в уголке «Кітап алмасу».  Консультация для родителей: «Какие игрушки необходимы детям». | | | | | | | | | | | | |
| Игровая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игры в строительном уголке «Көрпе» из деревянного конструктора обучать детей умению составлять узоры из геометрических фигур «круг», «квадрат, треугольник» (основы математики, развитие речи, конструирование) | | «Как нам транспорт помогает» (Көлік-транспорт) знакомить с видами транспортных средств, отвечать на вопросы воспитателя, называть транспортные средства, дети с ЗРР с опорой на картинку, (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | | Рисование «Виноград» ( жүзім-виноград) изображать предметы различной формы; интересоваться нетрадиционной техникой рисования, с помощью кусочков поролона и трафаретом. | | | | **(Біртұтас тербие)**  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу». Чтение сказки «Заяц и лиса» ( түлкі-лиса ) Формировать умение слушать и понимать содержание сказки, дети с ЗРР с опорой на картинку  (Художественная литература, развитие речи) | | Д.И«Фигуры из палочек», развивать навыки конструирования, составлять геометрические фигуры из палочек – «квадрат, треугольник» (основы математики, конструирование.) | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | **(Біртұтас тәрбие)** Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.  «Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться» «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна». ( Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | П/И с музыкальным сопровождением «Паравозик чух-чух-чух»выполняют движения согласно текста (музыка, физическое воспитание) | | Дидактическая игра: «Когда это бывает?», закрепить представление о контрастных частях суток – «утро, вечер» (развитие речи , основы математики) | | | Малоподвижная игра: «Кто пройдёт тише», развивать умение сохранять равновесие (физическое воспитание) | | | | **(Біртұтас тәрбие)** Просмотр мультфильма «Площадка честности» обучать умению прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать своё мнение (развитие речи). | | П/И с музыкальным сопровождением «Паравозик чух-чух-чух»выполняют движения согласно текста (музыка, физическое воспитание) | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Казахский язык.**Дидактикалық ойын: «Кім көп айтады?»  Мақсаты: балалардың қызығушылықтарын дамыта отыра, сөздік қорын молайту.  **Сөздік қор:** ит – собака, мысық – кошка, ат – конь (лошадь).  **2.Плавание:** Продолжать знакомить детей с движениями, с которыми дети встретятся в воде (на суше).**«Воздушный шарик»**  Предлагаю детям надуть воображаемые шарики: «Вдохнуть, поднесите «шарик» к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы, надувать его. Дуть осторожно, чтобы шарик не лопнул. А затем показать шарики друг другу). | | **1.Физическое воспитание.** Ходьба по кругу соблюдать дистанцию между друг другом выполнять движения; влезать на гимнастическую стенку и спускаться.**Игра «Ровным кругом»**  **Дети, взявшись за руки ритмично идут по кругу соответствием с текстом:**  **Ровным кругом,**  **Друг за другом,**  **Мы идем за шагом шаг,**  **Дружном вместе, сделаем вот так!**  **С окончанием слов останавливаются и повторяют движения за педагогом.(ходьба- жүру ,бег – жүгіру)** | | | **1.Музыка.** Музыкально-ритмические движения:  «Марш»-активно шагать, следуя за педагогом  Слушание: «Угадай, на чем играю?»-продолжать знакомство  Пение: «Спи, мой Мишка»-Е.Тиличеевой-знакомство  «Бала, бала, балапан»-активно подпевать  Танец: «Маленький хоровод»-знакомство  Игра«Найди игрушку»-реагировать на характер музыки. **Игрушки-ойыншықтар** | | | | **1.Физическое воспитание.** Ходьба с высоким подниманием колен, соблюдать дистанцию друг между другом; бег змейкой между предметом; выполнять знакомые, ранее выученные упражнения. **Игра «Мяч в кругу»**  **Дети садятся по кругу, педагог подсказывает кому катить мяч.(ходьба- жүру)**  **мяч-доп** | |  | |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за природой (за состоянием погоды, за деревьями, за птицами)  Цель: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; расширять представления о жизни птиц осенью, когда наступают холода и выпадает первый снег.  2.Трудовая деятельность: собрать мусор на участке.  Цель: прививать любовь в коллективе.  3**.** **(Біртұтас тәрбие)** П.И «Наш друг -светафор»воспитывать культуру поведения на улице, соблюдать ПДД ; **з**накомство с дорожными знаками «Дети», «Автобусная остановка» и др .соблюдение правил безопатности на дороге.Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках.  4. Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит?». Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Игра: «Я сам»  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | | | | | | | | |
| Обед | **(Біртұтас тәрбие)**«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)"Ай да суп!" «Чтоб к обеду приступить, нужно руки нам помыть. Мылим мылом их душистым, смываем водою чистой» | | | | | | | | | | | | |
| «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Спасибо» | | | | | | «Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед» | | | | | | |
| Дневной сон | 1. **(Біртұтас тәрбие) «Кюй»** формирование у детей интереса к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание ,уважение, повышение интереса к национальной культуре. 2. Слушание аудиосказки Т. Крюковой «Паровозик Пых»  3. Слушание. Звуки природы «Дождь» | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 6 «Самолёт».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем –нож – ку!», умываются , не разбрызгивая воду. | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | | | | | | | | | |
| Игровая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | Игры-упражнения по лепке различных знакомых форм, образов (выбираемых детьми), закреплять навыки ощипывания, скатывания, сплющивания. (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи). «Құрақ көрпе» (Лоскутное одеяло), обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, наклеивать полученное изображение на бумагу, закрепить знания о геометрических фигурах, закрепить понятие «длинные» -«короткие», «широкие - узкие» (аппликация, основы математики) | | | Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. (рисование) Интегрированная дидактическая игра: «Кто что ест?» (шошқа-свинья) рассказывают, чем питаются домашние животные; обучать умению лепить предметы округлой формы, используя приемы отрывания и скатывания между ладонями, дети с ООП прием «рука в руке» (ознакомл с окр миром, развитие речи, лепка). Рассматривание картинки «Менің отбасым» обучать умению отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не? (казахский язык) | «К нам пришла золотая осень», отрабатывать навыки разрывания листа бумаги на мелкие кусочки – «листочки» (конструирование из бумаги, аппликация)  «Менің отбасым», формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников - әке, ана, ата, әже, апа (казахский язык)  «Зелёный горошек», совершенствовать умение раскатывать комочки пластилина между ладонями и на плоскости круговыми движениями (лепка). **(Біртұтас тербие)**  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу». Чтение сказки «Репка» обыгрывание сказки настольным театром ( Шалқан-репка) Формировать умение слушать и понимать содержание сказки, отвечать на вопросы, дети с ЗРР с опорой на картинку.(Художественная литература, развитие речи) | | | Дидактическая игра: «Найди такой же фигуру»(шеңбер-круг) находят изображение по образцу(основы математики).  Лепка «Печем баурсаки» закреплять навыки отщипывания, скатывания, сплющивания. Игры в строительном уголке ,развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы (конструирование). Аппликация «Ветка винограда», продолжать знакомить со свойствами мягкой бумаги (бумажные салфетки),учить конструировать из бумаги, дети с ООП прием «Рука в руке» (конструирование, аппликация) | | | **ИЗО студия (П.П.С.)(рисование)**  «Ёжик»(кірпі-еж) конструируют из природного материала – шишки, дополняя деталями из пластилина (конструирование, лепка)  Настольный театр «Мои любимые сказки» слушать и понимать содержание литературных произведений обыгрывать их (художественная литература, развитие речи).  Аппликация «Веселые зонтики» Закреплять умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Рассматривание сюжетных картин «В детском саду», высказывает свои мысли по увиденным картинкам(развитие речи) | | «В магазин за продуктами», расширять словарный запас через игры и игровые упражнения (развитие речи) | | | Д/и: «Наш день», закрепить представление о контрастных частях суток «день – ночь»(основы математики) | | | | Пробуждать интерес к книгам ,называть знакомые сказки, рассматривать картинки в книгах (художественная литература, развитие речи) | | Игра «На чем мы поедем?» закрепить виды транспорта (ознакомление с окружающим миром) | |
| Ужин | **(Біртұтас тәрбие)**«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для приема пищи нужен Аппетит и вкусный ужин. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате.  «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу». | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа «Как нам транспорт помогает?», расширять знание о транспорте(ознакомление с окружающим миром)  Труд: собрать игрушки в корзину.  Подвижная игра: «Передай мяч», закреплять умение передавать мяч по кругу в одном направлении, не роняя мяч. | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | | | | |
| Игровая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | Рисвание «Баурсаки для друзей» (дос-друг) обучать умению правильно держать в руке кисть ; набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; рисовать предметы круглой формы. Игры в книжном уголке: рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей , дети с ЗРР с опорой на картинку (Художественная литература, развитие речи) | Настольный театр «Мои любимые сказки» слушать и понимать содержание литературных произведений обыгрывать их (художественная литература, развитие речи)  Аппликация «Баурсаки для бабушки» Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. | | | Игра -упражнеие «В магазин за продуктами» учить уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда ,расширять словарный запас через игры и игровые упражнения (ознакомление с окр миром, развитие речи). Игры в строительном уголке «Высокая и низкая башня», развивать навыки конструирования строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки (конструирование). | | | | «Весёлые зонтики», повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения под музыку (музыка). Работа с карточками «Что такое хорошо, что такое плохо» привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | Игры в строительном уголке, развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы (конструирование).  Игры в книжном уголке: рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей , дети с ЗРР с опорой на картинку (Художественная литература, развитие речи) |
| Уход детей домой | Беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.  **(Біртұтас тәрбие)**участие в проектах семейного клуба: «Альбом выходного дня» пополнить альбом фотографиями с совместных выходных. Консультация для родителей о режиме дня, о здоровье детей «Одежда детей согласно погоде». Пополнение книжного уголка, обмен художественной литературой «Кітап алмасу». | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Гончарова И П  
Учитель казахского языка: Калайдарова Б.Б.

Музыкальный руководитель: Полякова М В

Инструктор по физкультуре: Понамарёва Л.. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса».**

Группа «Күншуақ», воспитатели: Бондаренко Л., Гончарова И.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план -(3 неделя)18.11 – 22.11.2024 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | | **Среда** | | | | | **Четверг** | | **Пятница** | | | |
| Прием детей | **Біртұтас тәрбие**«Жауапкершілік - адамгершілікқасиеттіңкөрінісі» «Ответственность - проявление нравственных качеств».  Утренний круг «Улыбнемся друг другу» С**әлеметсіз бе!** - Цель: создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Экологический проект«Юныйметереолог**» -** работав уголке природы, ежедневное наблюдение за природой, побудить интерес к познанию  Беседа с родителями «О режимных моментах» (соблюдение режима дня дома).  Консультация для родителей: «Безопасные игрушки для дошколят». | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Біртұтас тәрбие**Рассматривание фотоальбома выходного дня «Маленькие помощники», приобщать к просмотруфотографийсизображениемсемьи,называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье,проявлятьзаботуо близких,(**ана, әке, ата, апа, әже).**  обучать умению строить короткие предложения, отвечатьнаразличныевопросы,касающиесяокружающейсреды  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Игровое упражнение «Накроем на стол», учить сервировать стол, назвать посуду, обучатьначальным навыкамрисования округлых форм, развивать мелкую моторику, формироватьпервоначальныезнанияополезной и вредной для здоровья человека пище (ознакомление с окруж. миром, рисование) | | Дидактическая игра «Все обо мне» находить и называть режимные моменты, изображенные на картинке, учить составлять рассказ, ориентироватьсявпротивоположныхчастяхсуток:день-ночь,утро-вечер (**күн, түн, таң)**(основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра «Подбери по цвету» - определяют местонахождение предметов в группе(развитие речи, конструирование)  Д/и «Повтори за мной» – запоминают стихотворение,показывают движения согласно тексту (развитие речи) | | **Біртұтас тәрбие**«Грузовой автомобиль» - повторить ПДД, обучать умению предварительновыкладывать в определенной последовательности на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины,цвета, наклеиватьполученноеизображение на бумагу, закрепить знания о геометрических фигурах (аппликация, основы математики)  «Наземный транспорт»,просмотр развивающих мультфильмов, называтьтранспортныесредства; развивать связную речь  (худ. литература, ознакомление с окружающим миром)  Д/ игра «Что бывает круглым»определять предметы по величие, исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения (осн. матем., раз. речи ) | | | | | «Ослик и индюк» обучать умению раличать звуки, четко и протяжно произносить их, формировать умение слушать и понимать содержание произведения, передавать свое отношениек  персонажам,различнымсобытиям (художественная литература, развитие речи, лепка)  Дидактическая игра «Оденем на прогулку младшую сестру»**жемпір,тон, шалбар**называть виды одежды в зависимости от сезонных изменений.. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  «Воздушный транспорт», освоение нетрадиционных способов рисования с помощью кусочков поролона (рисование, ознак. с окружающим миром). | | | | | «Фигуры из палочек», обучение детей умению составлять геометрические фигуры из палочек – «квадрат, треугольник» (**шаршы, үшбұрыш) -**основы математики.  Стихотворение А. Барто «Самолёт»формировать умение слушать, понимать содержание стихотворения, заучивание небольшого по объёму стихотворения,(художественная литература, развитие речи, аппликация)  Д/и «Повтори за мной» – запоминают стихотворение,показывают движения согласно тексту (развитие речи) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться» (развитие речи) «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна» (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее –  ОД) | Дидактическая игра: «Назови имя », развивать внимание, передают мяч по кругу, называют имена. | Дидактическая игра: «Когда это бывает?», формирование навыка   называния и распознавания частей суток - утро, вечер (основы математики) | | | | | Малоподвижная игра: «Кто пройдёт тише», развивать умение сохранять равновесие (физическое воспитание) | | | Дидактическая игра: «Найди такой же», закреплять умение находить изображение по образцу (основы математики) | | Словесная игра: «Опиши любимую игрушку»,закрепить названия частей игрушки (ознакомление с окруж. миром) | | | |
| ОД по расписанию организации образования | **Плавание**  Продолжать знакомить детей с движениями, с которыми дети встретятся в воде (на суше  **«Замок»**  (сидя, руки на коленях в положении «замок». Сделать вдох, одновременно поднять руки над головой ладонями вперёд. Задержка дыхания (2с., резкий выдох через рот, руки падают на колени).  К**азахский язык:**  Д/ойын «Аңдарды қоректендір»  Мақсаты: жабайы жануарлардың қандай тағамды жейтіні туралы алғашқы түсініктерді бекіту.  **Сөздік қор:** аю – медведь, қоян – заяц; секір – прыгай, жүгір – беги, ұйықта – спи. | **Физическое воспитание.**  Основные движения:  Ходьба с перешагиванием через предмет; бег с остановкой по сигналу; прыжки вверх доставая рукой до предмета.  Игра «Найди себе пару по цвету флажка»  По сигналу дети разбегаются по площадке, помахивая над головой флажками. По следующему сигналу, находят себе пару по цвету флажка | | | | | **Музыка**  Музыкально-ритмические движения:  «Мы с тобой шагаем»-быстро реагировать на знакомое  упражнение  Слушание:«Угадай, на чем играю?»-вариативно  Пение: «Спи, мой Мишка»-разучивание  «Бала, бала, балапан»-повторение  Танец:«Маленький хоровод»-разучивание  . | | | **Физическое воспитание.**  Основные движения:  Ходьба обычная, с высоким подниманием колен; бег с изменением темпа; бросать мяч в горизонтальную цель двумя руками снизу.  Игра «Лягушки».  Вот лягушки по дорожке (прыгают вперед на двух ногах)  Скачут вытянувши ножки, (ква-ква-ква)  Вот из лужицы на кочку (влезают на скамейки, пеньки и т.д)  Да за мушкою вприскочку (ква-ква-ква)  Есть им больше неохота,  Прыг опять в свое болото (спрагивают вниз). | |  | | | |
| Подготовка к прогулке | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Біртұтас тәрбие**1.Наблюдение за природой (за погодой - снегопад, за деревьями ( сосна). Цель: узнать сосну среди других деревьев, расширять знания о деревьях, воспитывать внимание и наблюдательность продолжать формировать представления о сезонных изменениях (ознакомление с окружающим)  2.Трудовая деятельность:собрать лопатками снег на дорожках.Цель:прививать трудолюбие, взаимовыручку.  3. **Біртұтас тәрбие**Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках (физическое воспитание)  4. Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит?». Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Возились в снегу ребятишки. Промокли и варежки их, и штанишки.. Сушите одежду, советую вам,  чтоб в мокром потом не идти по домам (художественное слово) – продолжать учить самостоятельно снимать обувь и одежду после прогулки. | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Формировать культурно-гигиенические навыки.  «Чтоб к обеду приступить, нужно руки нам помыть. Мылим мылом их душистым, смываем водою чистой»  Приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу, не проливая, тщательно прожёвывать (художестенная литература) | | | | | | | | | | | | | | |
| «Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед» (развитие речи) | | | | | | | «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем («Спасибо», «Рахмет) | | | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание: Колыбельная медведицы из м\ф «Умка», А.Ведищева  2. Слушание аудиосказки «Пора спать» Д.Мамин- Сибиряк.  3. Слушание произведения А Вивальди «Осень».  4. **Біртұтас тәрбие** Слушание казахского кюя «Короглы» (Музыка) | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 3 «Самолёты».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  **Біртұтас тәрбие**Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем –нож – ку.  Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!», умываются, не разбрызгивая воду (физическое воспитание) | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | Игра «Что я знаю о себе» - познакомить детей со строением человека.(**бас, көз, мұрын, кұлак, тіс шаш)**  Беседа «Цветы нашей группы», формировать умение ухаживать за комнатными растениями, закрепить названия некоторых растений в группе (герань, фиалка) их частей, отличительные признаки (ознакомление с окружающим миром)  «Осенняя пора», отрабатывать навыки разрывания листа бумаги на мелкие кусочки – «листочки» (конструирование из бумаги, аппликация)  «Солнышко лучистое», рисование на манке пальчиками. | | **Біртұтас тәрбие.** Игра – исценировка «Загорелся Кошкин дом» - дети переодетые в персонажей гасят огонь.  Игра «Пузырь», закрепить умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его (физическая культура)  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей.  Свободные игры детей..  Нейро-творчество  «Пирамидка»  Учить выполнять коллективную работу. Закреплять умение раскатывать колбаски из пластилина двумя руками, работая асинхронно, соединять их в колечко. Развивать глазомер, чувство цвета. | Чтение, пересказрусской народной сказки «Теремок».  Театрализация сказки «Теремок» -(**аю, қоян, қаскыр)-**обучать детей обыгрывать сказку по ролям,  эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям (художественная литература, развитие речи)-  «Любимый сказочный герой», совершенствовать умение раскатывать комок пластилина между ладонями и на плоскости круговыми движениями, отщипывать, соединять несколько частей (лепка, ознакомление с окружающим миром) | | | | | **Біртұтас тәрбие.** Сюжетно ролевая игра – «Волшебные машины» - развивать к игре, формировать положительные взаимоотношения между детьми во время совместных игр.  Игровое упражнение «Вымоем куклу» - учить выполнять действия последовательно (художественная литература, развитие речи)  «Построим дом для друзей», развивать навыки конструирования (конструирование)  «Зайка», повторить и закрепить текст песни (музыка)  «Смешные человечки», учить рисовать пальчиком (рисование)Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | Дидактическая игра «Определи, какая погода», рассматривать картинкисамостоятельно,вместесдругимидетьми замечать изменения в погоде,высказывать своимысли (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Уборка в игровом уголке– смогут расставить игрушки по местам  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. | |
| Индивидуальная работа с детьми | Упражнение «Повтори за мной», обучатьумениюслушатьслова,произнесенныенаказахскомязыке,правильнопроизноситьизапоминатьих, развивать связную речь | «В магазин за продуктами», расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. | | Дидактическая игра: «Наш день», формировать представление о контрастных частях суток («утро-ночь», ориентироватьсявпротивоположныхчастяхсуток:день-ночь,утро-вечер(основы математики) | | | | | Рассматривание сюжетных картин «Поздняя осень», формировать навык связной речи, произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к,т-д, ж-ш, с-з) звуки (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | | «Мое юбимое стихотворение», формироватьнавыкипроизношениякороткихстихотворенийипотешек наизусть, (развитие речи, худ. литература) | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  1 **Біртұтас тәрбие**«Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!» - напоминаем детям об экономии воды. (развитие речи) 2.«На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна» | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате.  «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (развитие речи). | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Біртұтас тәрбие**Беседа «Грузовой транспорт», закреплять знания о транспорте (ознакомление с окружающим миром)  Рисование веточками на мокром снегу («колеса» для машины - рисуют округлые формы)  Труд: собрать игрушки, лопатки в корзину.  Подвижная игра: «Поймай мяч», закреплять умение передавать мяч по кругу в одном направлении, быстро и не роняя. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (физическое воспитание) | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (развитие речи)  Самостоятельно, последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчики. | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | **Біртұтас тәрбие.** Беседа «Пожарная безопасность» - познакомить с правилами пожарной безопасности.  Сюжетно ролевая игра - приглашаем в гости куклу Сауле», учить сервировать праздничный стол с угощениями (художественная литература, развитие речи)  «Листопад», развивать умение рисовать гуашью методом нажатия и мазками (рисование)  Игра: « Большие и маленькие кубики», развивать умение конструировать из деревянного конструктора, сравнивать по . | | «Осенний оркестр», игра на шумовыхпредметах (музыка)  Конструктор «Лего» - развивать фантазию и выполнять различные постройки.  Свободное рисование восковыми мелками.  Игры в уголке «»Говорящие стены» -попади в цель развивать глазомер (физическая культура.  **Біртұтас тәрбие**Просмотр мультфильма «Площадка честности». | | | Рассказывание сказки В.В Бианки: «Мышонок Пик», развивать внимание, речь, слушать, понимать содержание сказки, эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям  (художественная литература, развитие речи)  **Біртұтас тәрбие** «Тюбетейка» (такыя)- перекладывать предметы за спиной.  (казахский язык, физическое воспитание) | | | | | Игры в уголке «»Говорящие стены» Игра малой подвижности: «Попади в цель (кольцеброс)», развивать умение попадать в цель (физическое воспитание)  Игры в кукольном уголке, проявлять бережное отношение к куклам, самостоятельно развивать сюжет игры.  **Біртұтас тәрбие)**Просмотр и обсуждения мультфильма «Площадка честности» | | «Мы смелые и ловкие», развивать координацию движений выполняя виды основных движений (физическое воспитание)  «В магазин за продуктами» (**нан, шай, май, алма, айран)** -расширять словарный запас через игры и игровые упражнения (озн. с окр. миром, развитие речи) | | |
| Уход детей домой | Пополнение книжного уголка, обмен художественной литературой «Кітап алмасу».  Беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.  Участие в проектах семейного клуба: «Семейная реликвия», «Альбом выходного дня», пополнение новыми фотографиями.  Консультация для родителей о режиме дня, о здоровье детей «Одежда детей согласно погоде».  **Сау болыңыз!** | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Бондаренко Л. А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: ПономарёваЛ.А.. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б.Б.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Күншуақ», воспитатели: Бондаренко Л., Гончарова И.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (4 неделя)- 25.11 – 29.11.2024г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | | | | | **Среда** | | | | | **Четверг** | **Пятница** | | |
| Прием детей | **Біртұтас тәрбие**«Әділеттеберікболсаңаяғыңтаймайды!»/«Если ты будешь справедлив, не поскользнёшься.  Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Экологический проект **«Юный метереолог» -** ежедневное наблюдение за природой  работав уголке природы.  Утренний круг «Дружные ребята» - создание доброжелательной обстановки в детском коллективе. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями «О режимных моментах» (соблюдение режима дня дома).  Консультация для родителей: «Безопасные игрушки для дошколят». | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | **Біртұтас тәрбие**Рассматривание фотоальбома выходного дня «Менің отбасым»(**ана, әке, әже іні, мен)**(Моя семья), приобщать к просмотруфотографийсизображениемсемьи,называть членов семьи, рассказывать о своей семье,обучать умению строить короткие предложения, используя казахский язык отвечатьнавопросы,  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Игровое упражнение  «Мячики для клоунов», обучать умениюсравнивать два не равных предмета путемналожения,  соотносить по величине и пользоваться словами «большой», «маленький», иметь представления о геометрической фигуре «круг», наклеивать готовые формы к их изображениям на рисунке по очередности (слева-справа),(основы математики, аппликация) | | | **Біртұтас тәрбие**Игра «Құрақ көрпе»(Лоскутное одеяло), обучать умению предварительновыкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины,цвета,раскладыватьихвопределеннойпоследовательности, наклеиватьполученноеизображение на бумагу, закрепить знания о геометрических фигурах, закрепить понятие «длинные» -«короткие», «широкие - узкие» (аппликация, основы математики) | | | **Біртұтас тәрбие**«Наземный транспорт», просмотр развивающих мультфильмов, называть транспортныесредства; развивать связную речь  (художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  «Как нам транспорт помогает? », учить составлять творческий рассказ, согласовывать слова в роде и падеже; (рисование, аппликация, ознак. с окружающим миром, развитие речи).  Дидактическая игра «Что бывает круглым»определять предметы по величие, исследоватьназванныефигурыспомощьюосязанияизрения (основы математики) | | | | | Дидактическая игра «Все обо мне», находить и называть режимные моменты, изображенные на картинке, учить составлять рассказ, ориентироватьсявпротивоположныхчастяхсуток:день-ночь,утро-вечер (**күн, түн)**(основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Комнатное растение – Герань, расширять знания о комнатных растениях в уголке природы, научить различать и узнавать «Герань душистую», познакомить с особенностями ухода за ней, воспитывать любовь к природе (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) | | | | **Біртұтас тәрбие**Игра «Көрпе» из деревянного конструктора обучать детей умению составлять узоры из геометрических фигур «круг», «квадрат, треугольник» (**шеңбер,үшбұрыш, шаршы)**(основы математики, развитие речи, конструирование)  Чтение стихотворения А.Алимбаева «Моя игрушка»развивать эмоциональную отзывчивость на произведения, формировать умение слушать и понимать его содержание, обогащать словарный запас (художественная литература, развитие речи, лепка) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться» (развитие речи) Приучать детей есть пищу аккуратно.  «Самый верный способ есть, чтобы эту кашу съесть, на тарелку мы подуем, кашу ложкой заколдуем».  «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна» (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Словесная игра: «Отгадай и покажи », развивать внимание, обучать умению имитировать повадки и движения животных (ознакомление с окруж. миром, музыка) | Дидактическая игра: «Когда это бывает?», формирование навыка   называния и распознавания частей суток (основы математики, развитие речи) | | | | | | Дидактическая игра: «Найди такой же», закреплять умение находить изображение по образцу (основы математики) | | | | | Дидактическая игра: «Назови имя друга», развивать внимание, передают мяч по кругу, называют имена рядом стоящего ребенка. | Игра с мячом «Скажи какой?», обучать выделять и называть признаки предмета, передавать мяч по кругу,не роняя (развитие речи) | | |
| ОД по расписанию организации образования | **Плавание:**  Продолжать знакомить детей с движениями, с которыми дети встретятся в воде (на суше  **«Замок»**  (сидя, руки на коленях в положении «замок». Сделать вдох, одновременно поднять руки над головой ладонями вперёд. Задержка дыхания (2с., резкий выдох через рот, руки падают на колени).  **Казахский язык:**  Д/ойын «Қай аң жасырынған?»  Мақсаты: жабайы жануарлар туралы түсініктерді кеңейту және нақтылау.  **Сөздік қор:** түлкі – лиса, қасқыр – волк; қаш – беги, қу – догоняй, ұста – держи | **Физическое воспитание:**  Основные движения:  Ходьба в колоне по одному; ползать в прямом направлении и между предметами; катать мяч в ворота, прямо.  Игра «Подбрось-поймай» дети подбрасывают мяч вверх, и ловят его двумя руками.  . | | | | | | **Музыка:**  Музыкально-ритмические движения:  «Вальс»-вспомнить движение с предметами  Слушание: «Скакалка»А.Хачатурян- вспомнить знакомую мелодию  Пение:«Зимушку встречаем» С.Степанова-знакомство  Танец:«Маленький хоровод»-разучивание  Игра:«Прятки с игрушками»-активно реагировать на призыв | | | | | **Физическое воспитание:**  Основные движения:  Ходьба по кругу с выполнением заданий; упражнение на меткость, бросать шарик в цель; ходьба по гимнастической скамейки.  Игра «Пузырь»  Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят: Раздуйся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся. | . | | |
| Подготовка к прогулке | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за природой (за погодой – снег с дождем, сила ветра, за птицами ( голуби).  Расширять знания о природных явлениях, о повадках птиц в зимнее время года, воспитывать внимание и наблюдательность продолжать формировать представления о сезонных изменениях (ознакомление с окружающим)  2.Трудовая деятельность: покормить птиц, собрать лопатками снег на дорожках.Прививать трудолюбие, взаимовыручку.  3. Комплексы игровой гимнастики на свежем воздухе.  Подвижные игры:**Біртұтас тәрбие**«Цветные автомобили», «Зайцы и волк» -упражнять в беге врассыпную, прыжках (физическая культура)  4. Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит?»Закреплять умение метать предметы.  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Возились в снегу ребятишки. Промокли и варежки их, и штанишки..Сушите одежду, советую вам,  чтоб в мокром потом не идти по домам (художественное слово) – продолжать учить самостоятельно снимать обувь и одежду после прогулки. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.  **Біртұтас тәрбие**«Чтоб к обеду приступить, нужно руки нам помыть. Мылим мылом их душистым, смываем водою чистой»  Приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу, не проливая, тщательно прожёвывать (художестенная литература) | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед» (развитие речи) | | | | | | | | | | «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем («Спасибо», «Рахмет) | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание: Колыбельная «Засыпай солнышко»  2. Слушание аудиосказкиБ.Житкова «Храбрый утенок»  3. Слушание произведения А. Вивальди «Времена года» «Осень». (музыка , худ. лит-ра)  4. **Біртұтас тәрбие –** слушание мелодии казахской классики. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 4 «Мы проснулись, улыбнулись!».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем –нож – ку.  Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!», умываются, не разбрызгивая воду (физическое воспитание, худ. лит-ра) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Цветы нашей группы», формировать умение ухаживать за комнатными растениями, закрепить названия некоторых растений в группе (герань, фиалка) их частей, отличительные признаки (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Колючий ежик», закрашивание бумажными комочками (рисование)  Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши | | | | | «Чудесная шуба». Обучать обсуждатьдействиягероевипоследствияихдействий.  Театрализация сказки «Чудесная шуба»- обучать детей обыгрывать сказку по ролям,  эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям (художественная литература, развитие речи) | | | | Д/и «Определи, какая погода» - рассматривать картинкисамостоятельно,замечать изменения в погоде,(ознакомление с окружающим, развитие речи  тение  **Нейро-творчество**Учить аккуратно закрашивать двустороннюю карточку, работая двумя руками одновременно. Гармонизировать работу левого и правого полушария, образовывать нейронные связи между ними. Развивать внимание, усидчивость | | | «Любимая сказка», совершенствовать умение раскатывать комок пластилина между ладонями и на плоскости  круговыми движениями, отщипывать и соединять несколько частей (лепка, ознакомление с окружающим миром) Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей  Настольно-печатные игры по желанию | Игровое упражнение «Вымоем игрушки» - учить выполнять действия последовательно.  «Построим дом для друзей», развивать навыки конструирования. Трудовое поручение: сложить строительный материал после игры (конструирование из крупного конструктора)  «Скоро зима», повторить и закрепить текст песни (музыка) | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Рассматривание сюжетных картин: «Скоро зима», формировать навык связной речи, произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к,т-д, ж-ш, с-з) звуки, развиватьартикуляционныйаппарат,развиватьумениеменятьтемпречи(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | Упражнение «Повтори за мной», обучатьумениюслушатьслова,произнесенныенаказахскомязыке,правильнопроизноситьизапоминатьих, развивать связную речь (казахский язык) | | | «Что изменилось?»  формировать представление о произошедших изменениях в природе и погоде,  (ознакомление с окружающим миром) | | | | | «Заштрихуй фигуры», продолжать учить ритмично, последовательно  использовать, наносить линии, штрихи (рисование) | «Мое любимое стихотворение», учить читать короткие стихотворения осмысленно, не спеша, чётко выговаривая звуки (развитие речи, худ. литература) | | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  1«Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!» (развитие речи) 2.«На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна» | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (развитие речи).  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Біртұтас тәрбие**Беседа «Легковой транспорт», закреплять знания о транспорте (ознакомление с окружающим миром)  Труд: собрать игрушки, лопатки в корзину.  Подвижная игра: «Поймай мяч», закреплять умение передавать мяч по кругу в одном направлении, быстро и не роняя.  Повышатьинтерескучастиювподвижныхиграхифизическихупражненияхна прогулке, игратьувлеченновподвижныеигры(физическое воспитание) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (развитие речи)  Самостоятельно, последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчики. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | **Біртұтас тәрбие**Беседа с детьми о бережливом отношении к игрушкам и мебели. (**қар жауады**)  «Снег идет», развивать умение рисовать гуашью методом «тычка» (нетрадиционная техника рисования - ватными палочками)  Игры в кукольном уголке**,** проявлять бережное отношение к куклам, самостоятельно развивать сюжет игры, выполняя членов семьи в игре. | | **Біртұтас тәрбие**Беседа «Огонь добрый и злой» - дать детям представление о том, какой бывает огонь, какое имеет значение в жизни людей  Конструктор «Лего» - развивать фантазию и выполнять различные постройки.  «Мы смелые и ловкие», развивать координацию движений выполняя виды основных движений (физическое воспитание) | | | | | | Игры в уголке «Говорящие стены» - рассказывают, что видят на джайляу, кто чем занимается, называют домашних животных (**мысық, жылқы, қошқарлар,ит)**.  Рассказывание сказки Чуковского К.И.«Айболит», развивать внимание, речь, слушать,  понимать содержание сказки, эмоционально воспринимать сюжет,  сопереживать героям  (художественная литература, развитие речи) | | | | **Біртұтас тәрбие.** Казахская игра «**Бір,екі,үш**» - развивать ловкость и быстроту.  Оркестр «Дружные ребята», игра на шумовых предметах из подручных материалов (музыка)  Игра малой подвижности: «Попади в цель (кольцеброс)», развивать умение попадать в цель (физическое воспитание) | | Игра «Сложи картинку»,  сложить целое из 4 и более частей.  «Приглашаем в гости куклу Сауле», учить сервировать праздничный стол с угощениями (художественная литература, развитие речи)  «Мы строители»,  развивать воображение,  учить строить постройку из разного строительного материала. | |
| Уход детей домой | Пополнение книжного уголка, обмен художественной литературой «Кітап алмасу».  Беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.  Участие в проектах семейного клуба: «Семейная реликвия», «Альбом выходного дня», пополнение новыми фотографиями.  **Сау болыңыз!** | | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Бондаренко Л. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: ПономарёваЛ.. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б.Б.