**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли - сад «Балауса»**

Группа «Тамшылар», воспитатели: Миронова Ю.В; Назарова К.С.

Возраст детей от 3 лет (Средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **4 неделя февраля (24.02.25. – 28.02.25)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 24.02.** | | **Вторник 25.02.** | | **Среда 26.02.** | | **Четверг 27.02.** | | | **Пятница 28.02.** | |
| **Приём детей** | **«Біртұтас тәрбие» «Жаңашылдық – заман талабы» «Новизна – требование времени»** Утренний круг: «Подари улыбку другу» Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Формирование умения общаться на казахском языке, произносить бытовые слова, используемые часто: балабақша- детский сад, су – вода, жел – ветер, бас – глолова. | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **«Біртұтас тәрбие»** Советы для родителей по экономии электроэнергии. Цель: формирование бережного отношения к потреблению энергоресурсов. Консультация для родителей: «Правила безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах».  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Нужен каждому свой дом»  Воспитывать бережное отношение к животным. Рассматривают иллюстрации с изображением домашних животных, называют их на казахском языке (Собака – ит, кошка - мысық, корова – сиыр, коза – ешкі, лошадь – жылқы; рассказывают, как живут, чем питаются. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) | **«Біртұтас тәрбие»** «Грузовые машины» Повторить виды транспорта, формировать умение конструировать из бросового материала (Ознакомление с окружающим миром, конструирование из спичечных коробков)  Коллективная работа: «Чайный сервиз» Закрепить понятие «чайная посуда»; приобщать детей к составлению коллективной композиции путём размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми (Ознакомление с окружающим миром, аппликация) | | Свободные игры со строительным материалом: «Парковка для машин» Выполняют конструирование с интересом, приобщать к умению работать в команде. Закрепить знания детей о легковых и грузовых машинах. (Конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Использование технологии «Говорящие стены»  Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь»  Упражнение улучшает мыслительную деятельность, синхронизирует работу мозговых полушарий. | | | «**Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» Чтение стихотворения А. Алимбаева «Мои игрушки». Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения художественной литературы; развивать речь, внимание, умение слушать, отвечать на вопросы, обогащать словарный запас; повторяют за воспитателем словосочетание на казахском языке «Менің ойыншықтарым – мои игрушки» (Художественная литература, развитие речи, казахский язык) | | | **«Біртұтас тәрбие»** Экспериментальная деятельность: «Разноцветные льдинки» Познакомить со свойствами воды: вода бывает в жидком и твёрдом состоянии; показать, как цветная вода превращается в цветной лёд; развивать связную речь, умение наблюдать; повторяют за воспитателем слова на казахском языке «су – вода, сүңгі – сосулька» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 11.  (По плану специалиста)  Физическая культура. | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **«Біртұтас тәрбие»** Привлекать внимание детей к пище, воспитывать навыки культуры поведения за столом, учить пользоваться салфеткой.  «Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели…» (Художественная литература, развитие речи)  «Очень каша хороша, ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, ели по не многу » (Художественная литература, развитие речи) | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)** | Словесная игра: «Кто, что делает?» Повторяют действия за ведущим, рассказывают, что делают (Развитие речи) | | Дидактическая игра: «Когда это бывает?» Закрепить сезонные изменения времён года (Ознакомление с окружающим миром) | | | Малоподвижная игра: «Кто пройдёт тише» Развивать умение сохранять равновесие (Физическая культура) | | | Дидактическая игра: «Когда это бывает?» Закрепить сезонные изменения времён года (Ознакомление с окружающим миром) | | Малоподвижная игра: «Кто пройдёт тише» Развивать умение сохранять равновесие (Физическая культура) |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | | **Физическая культура:**  1**.**Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2.Основные движения:  Ходьба по кругу, с остановкой и выполнением заданий; бег «змейкой», врассыпную; ходьба с изменением направления (в лево, в право).  Игра: «Пузырь»  Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят: Раздуйся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся. Произнося слова, дети постепенно расширяют круг. Он летел, летел, летел. И на ветку налетел.  Пш-ш-ш, и лопнул.  После последних слов все дети опускают руки и присаживаются на корточки  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Вдох-Выдох» | | | **1.Плавание:**  Войти в воду и сразу же всем окунуться до плеч.  Ходить и бегать вдоль бассейна, держась за бортик.  -похлопать ладошками по воде  -бросить мяч и догнать его  -принести мяч преподавателю  -свободные игры в воде  Игра: «Сделаем дождик»  Игра «Хоровод»  Игра «Кораблики»  **2.Казахский язык:**  Д/ойын «Азық-түлік дүкені»».  Мақсаты: Азық – түліктердің негізгі түрлерін ажыратуды және атаудыүйрету ойын барысындадиалогқа түсуге сұрактарға жауап беругенемесе үлгібойынша дұрыс жауабын кайталауды үйрету  **Сөздік қор:**нан, сүт, шұжық, нанды жейді, сүтті ішеді. | | | **Физическая культура:** 1Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2.Основные движения:  Катать мяч друг другу с расстояния 1,5 метра в положении сидя; прокатывать мяч в ворота.  **Игра: «Мороз»**  Педагог, выступая в роли Мороза, говорит: «Мороз хочет заморозить ваши щёчки». Дети закрывают щёки руками.  Педагог говорит: «Мороз хочет заморозить ваши коленки (грудку, животик, ушки, носик, локти и т. д.)». Дети закрывают руками названную часть тела. Кто не успел, того Мороз заморозит (коснётся рукой).  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Шар». | | **Музыка:**  Музыкально - ритмические движения:«Ходим - бегаем» -закрепление  Слушание: «Мы запели песенку» закрепление.  Пение: «Мамочка моя» разучивание.  Танец: «Танец с мамами» -повторение  Игра: «Құстар» - знакомство. Откликаются на призыв педагога, умеют  выполнять подражательные движения. |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» (Художественная литература, развитие речи)  «Солнце светит к нам в окно, нас гулять зовет оно. Мы сами одеваемся, на прогулку собираемся. Оденем мы сапожки: этот с левой ножки, а этот с правой ножки» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **1**.Наблюдение за природой (наблюдение за зимующими птицами, наблюдение за изменениями на участке детского сада, наблюдение за трудом дворника, наблюдение за снегом, наблюдение за погодой)  Цель: расширять представление о зимующих птицах, воспитывать любовь и заботу о них, наблюдать за птичьими следами на снегу, анализировать какой птице принадлежит след **(ознакомление с окружающим миром, исследовательская деятельность);** научить детей наблюдать за изменениями вокруг нас; наблюдают и рассказывают о труде дворника на участке детского сада, способствовать развитию связной речи, формировать желание приходить на помощь окружающим (**ознакомление с окружающим миром, развитие речи);** продолжать закреплять знания о снеге и его свойствах(**ознакомление с окружающим миром, экспериментальная деятельность);** учить замечать изменения в природе.  **2.**Трудовая деятельность: сгребание снега вокруг деревьев, коллективный труд по уборке снега с дорожек, расчистка кормушек от снега, кормление птиц. «Гусеница», делают насекомое из снежных комочков под руководством воспитателя **(лепка, конструирование из снега)**  **3. «Біртұтас тәрбие»** Подвижные игры: катание на санках, катать на санках друг друга, съезжать с невысокой горки на ледянках (под руководством педагога). «Бездомный заяц», продолжать учить, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Перелёт птиц», упражнять в лазанье, спрыгивание с лестницы, беге **(физическая культура)**  **4.** Индивидуальная работа: «Катание с горки». Цель: упражнять в катании с горки на ледянке, сохраняя направление.  «Развитие движений». Цель: учить бросать снежки вдаль, закреплять умение бегать на скорость, развивать меткость и силу броска **(физическая культура).** «Птичка поёт» **(рисование палочкой на снегу).**  **5.** Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать обучать умению снимать обувь не мешая друг другу, аккуратно ставить на полку.  «Сушите одежду, советую вам, чтоб в мокром, потом не идти по домам» …» (Художественная литература, развитие речи)  Умеют развешивать варежки после прогулки на батарею. | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Продолжать обучать умению кушать тихо и аккуратно, пользоваться салфеткой.  « Супчик ели, супчик ели, поскорей бы супчик съели!» (Художественная литература, развитие речи) | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | 1. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Тихая сказка» С. Маршак (Художественная литература)  2. Слушание колыбельной песни: «Мамины колыбельные» (Музыка)  3. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Домовёнок и Медведь» С. Маршак (Художественная литература) | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия (Физическая культура)  В кровати: упражнение «Лодочка», «Велосипед»  Около кровати: «Солдатики», «Часики»  Дыхательное упражнение «Насос» | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | **«Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели…»  «Утки - поели, кошки - поели, мыши - поели, а ты - ещё нет» (Художественная литература, развитие речи) | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие»**  **«В мире театра»** Кукольный театр: «Три поросёнка» Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (Художественная литература, развитие речи)  Самомассаж: «Су – джок» Массируют ладони прямыми и круговыми движениями. | | **Кружковая работа**  **«Песочные истории»**  **Тема:** «Кто там спрятался, смотри»  **Цель:** Научить детей управлять вдохом и выдохом.  Игра: «Дом для котёнка» Самостоятельно сооружают постройки по образцу, используя приемы приставления, прикладывания деталей, анализируют свою постройку (Конструирование, ознакомление с окружающим миром) | | Игра: «Фигурки из цветной мозаики» Закрепить названия геометрических фигур, цвета, форму; составляют фигурки животных по образцу, рассказывают о жизни диких и домашних животных (Основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | **«Біртұтас тәрбие»** Сюжетно – ролевая игра: «Магазин игрушек» Продолжать обучать выполнять роли покупателя и продавца; закрепить знания детей с обобщающим понятием «магазин»; побуждать детей выполнять игровые действия (продавец – продаёт, покупатель – покупает); развивать умение изменять темп речи с помощью скороговорки, составляют описательный рассказ об игрушке по плану с помощью воспитателя (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | Ига «Чудесный мешочек» Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: үшбұрыш - треугольник, шаршы - квадрат, шеңбер - круг; дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения (Основы математики)  Самомассаж: «Су – джок» Массируют ладони прямыми и круговыми движениями. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **«Біртұтас тәрбие»** Рассматривание фотографий из альбома «Альбом выходного дня» «Менің отбасым» Продолжать обучать умению рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, называет членов семьи на казахском языке (Развитие речи, казахский язык) | | «Найди своё место» Продолжать формировать навык перестроения в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю (Физическая культура) | | «Сложи снежинку» Называют цвет и геометрические фигуры – квадрат (шаршы), треугольник (үшбұрыш), наклеивают готовые формы на лист бумаги (Основы математики, аппликация) | | | «Мой день» Продолжать обучать умению ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер (Основы математики, ознакомление с окружающим миром) | | | **«Біртұтас тәрбие»**  «Правила безопасности»  Изучение правил дорожного движения  игра «Есть сигналы светофора, подчиняйтесь им без спора»  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся»  «Солнце светит к нам в окно, нас гулять зовет оно. Мы сами одеваемся, на прогулку собираемся. Оденем мы сапожки: этот с левой ножки, а этот с правой ножки» (Художественная литература, развитие речи) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **«Біртұтас тәрбие»** Беседа с детьми: «Осторожно, лёд!» Формировать представления о безопасном поведении зимой  Рассказывают, что можно поскользнуться и упасть, если встанешь на лёд (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Труд: очистить горку от снега лопатками.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Шагают ребята», продолжать учить выполнять движения по тексту; обучать умению заучивать небольшие стихотворения наизусть (Физическая культура, художественная литература) | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Умеют развешивать варежки после прогулки на батарею.  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели»  «Утки - поели, Кошки - поели, Мыши - поели, а ты- ещё нет» (Художественная литература, развитие речи) | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие»**  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу»  Чтение, пересказ р.н.с «Заюшкина избушка»  Формировать интерес к детской литературе, учить пересказывать интересные отрывки.  (Художественная литература, развитие речи) | | Дидактическая игра: «Подбери заплатку» Развивать логическое мышление (Основы математики, конструирование из бумаги)  Логическая игра: «Собери бусы» Закрепить название геометрических фигур, выкладывают на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывают их в определенной последовательности, и наклеивают на лист бумаги (Основы математики, аппликация) | | Свободное рисование: разукрашивают готовые трафареты цветными карандашами, не выходя за контур.  (Рисование)  Игры в кукольном уголке: «Уложим кукол спать» Обыгрывают роли членов семьи в сюжетно – ролевых играх (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | Упражнение на развитие дыхания: «Падают снежинки» Дуют на ладошки, радуются разлетающимся снежинкам. Музыкальная игра: «Мамины помощники» Разучивают с воспитателем танцевальные движения в игре (Музыка, развитие речи) | | Дидактическая игра: «Половинки» Упражнять в умении складывать целое изображение из 2 – 3 частей (игрушки), разукрашивать изображение карандашами, не выходя за контур (Основы математики, рисование) | |
| **Уход детей домой** | Беседа об успехах детей за день.  **«Біртұтас тәрбие»** Консультация для родителей: «Безопасность детей в зимний период» (буклет)  **«Біртұтас тәрбиее»** Рекомендации на тему «Настольные национальные игры в кругу семьи»  Участие в проекте семейного клуба: «Альбом выходного дня» | | | | | | | | | | |

**Составили:**

Воспитатель: Миронова Ю.В.  **Проверила**: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В**. Дата проверки:** 17. 02. 2025.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А. **Рекомендации:**

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т.