**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа«Жулдыз», воспитатели: Залесская О.В, Калиниченко Л.А.

Возраст детей от 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **1 неделя ноября**(4.11 -8.11.24г)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  Режим дня | Дүйсенбі  Понедельник | Сейсенбі  Вторник | Сәрсенбі  Среда | Бейсенбі  Четверг | Жұма  Пятница |
| **Прием детей**  **Балаларды қабылдау** | Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.  **«Біртұтас тәрбие»**  «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  **Месяц – Ноябрь**  **Ценность –Справедливость и ответственность**  **«Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - единое понятие!»**  Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, матушка-земля!  Здравствуй, ты и здравствуй, я!*(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*  **Словарный минимум**: Теледидар-телевизор, Дәптер-тетрадь, Қараша-ноябрь, Күз-осень, Ауа райы-погода, Жаңбыр-дождь, Гимн-гимн. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) | | | | |
| **Беседа с родителями консультации**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | **«Біртұтас тәрбие»**  Консультация: «Правильная организация свободного времени ребенка»  Беседа:«О самостоятельном посильном труде ребенка»  **"Экология":** «Солнце» | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)  **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **«Безопасность»**  **"Дежурство по столовой".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, кгн)*  Продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол, учить уметь видеть беспорядок на столе. | **«Өнегелі»:**  **"Помогать помощнику воспитателя".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*  воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу. | **"Учимся заправлять свою постель".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература)*  формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания. | **«Өнегелі», «Экология»: "Протереть влажной тряпкой игровые полки".** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*  научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. | **«Өнегелі»:**  **"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*  научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде. |
| **Игровое упражнение "Посмотри и повтори".***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)*  упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.  **Игровое упражнение "Разноцветное настроение".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)*  развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. | **Дидактическая игра "Что лишнее?".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)*  развивать мышление, мелкую моторику рук. **Дидактическая игра "Скажи ласково".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы,  **Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам).***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. | **Дидактическая игра "На что похож предмет?".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)*  научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи.  **Дидактическая игра "Один – много".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)*  развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. | **Пальчиковая гимнастика "Лодочка".** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи)*  Две ладошки прижму, (прижать друг к другу обе ладошки, не соединяя большие пальцы),  **Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)*  развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе. | **Игровое упражнение "Обведи по точкам".** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, основы математики)*  развивать у ребенка целостное восприятие предметов.  **Развивающая игра "Найди отличия".** *(ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи, основы математики*  развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. |
| **Утренняя гимнастика**  **Таңертеңгі жаттығу** | **Комплексные упражнения (по плану специалиста)**  **Словарный минимум:**Бас-голова, Жүрек-сердце, Бел-поясница, Бір-1, Екі-2, Үш-3, Төрт-4, Бес-5, Алты-6, Жеті-7, Сегіз-8(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) | | | | |
| **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность)  **Таңғы ас** | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  Нужно мыться непременно  Утром, вечером и днем-  Перед каждою едою  После сна и перед сном.  Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить..  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем.  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") | | | | |
|  | **Путешествие в мир сказок.**  *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)* | Беседа с детьми: дети рассказывают сказку, вспоминают, какие виды сказок знают.  *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)* | Дети выбирают вид театра (настольный, куколный, дисковый, пальчиковый и т. д.), показывают сказку. | **Драматизация казахской народной сказки "Почему собака и кошка враждуют".**  *(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)* | Обыгрываются дидактические игры о сказках (круг Луллия, "Составь сказку последовательно"). |
| **Организованная деятельность**  **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ с кубиками.**.  **2.Основные движения:**  Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики;  прыжки на двух ногах между кубиками.  **Игра «Салки».** Перед игрой обозначаются несколько мест для «домиков». Затем выбирается вода(догоняющий). Игроки разбегаются, вода догоняет. Кого догонит, тот становится водой. Во время игры можно прятаться в домики, крикнув «Я в домике».  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Вдохни-выдохни», гимнастика для стоп «Как ходят зверята» | **«Украсим вазу»**  познакомить с казахским национальным орнаментом «құсқанаты», лепить его из пластилина; украшать вазу казахским орнаментом «құсқанаты», узнавать орнамент среди других. (Лепка, ознакомление с окружающим миром) | **2. Плавание:**  **Цели и задачи:** Побуждать самостоятельные, активные передвижения детей в воде в определенном направлении; вызывать у них чувство радости от действий в воде.  **Вводная часть:** Войти в воду самостоятельно, выполнять задания.  **Упражнения по обучению плаванию:** - упражнение «Все, все подойдите ко мне»;  - свободные игры с предметами;  **Игра:** **«Принеси рыбку, мячик, обруч,** т.д., передвигаться по бассейну, ловить плавающие игрушки. | **1.Музыка:** «Смелый пилот» Тиличеевой **.**Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»-знакомство  2.Слушание: «Вечерняя сказка»  А. Хачатуряна-закрепление  3.Пение: «Зима идет» К.Куатбаева-разучивание  4.Танец: «Хоровод, хоровод»- разучивание  5.Игра: «Зеркало»Т.Кулиновой-знакомство. | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ с кубиками**.  **2.Основные движения:**  Прыжки на двух ногах через 5-6 линий;3.ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.  **Игра«Лиса и куры».** С одной стороны зала находится «курятник» (гим.скамейка), с другой –нора лисы. Остальное пространство- двор. Куры гуляют по двору, по сигналу «Лиса!», куры убегают. Пойманную курицу лиса забирает в нору.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Вдохни-выдохни», гимнастика для стоп «Как ходят зверята».  **2. Казахский язык:**  **Үй жануарлары**  **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту  Қой, сиыр, жылқы, түйе Жылқы – үй жануары. Сиыр мөңірейді.  Абай бол! Сақ бол!  **3. Музыка:**  Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»-знакомство |
| **Подготовка к прогулке**  **Серуенге дайындық** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | |  |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)  **Серуен** | . **Наблюдение: за долготой осеннего дня.**  закреплять знания детей о долготе дня в осеннее время года. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.  **«Өнегелі»Трудовое поручение**: убрать снег на дорожках.  Формировать умения трудиться сообща. Развивать трудолюбие, умение трудиться добросовестно. Воспитывать желание помогать взрослым. (трудовые навыки)  **Подвижная игра:** «Карусель».  формировать умение играть в коллективе, развивать ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к игре.  **Билингвальный компонент**: күз – осень, жапырқтар – листья, сары – жлтый, қызыл – красный, погода - ауарайы, овощи – көкөкністер, фрукты -жемістер, сад - бақ. **Индивидуальная работа**  Сара Тая  упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направле­ния), в прыжках (подскок на двух ногах). Развивать глазомер. Воспитывать ловкость.  **Свободные игры.**  Задачи: учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные, трудовые навыки). | **Наблюдение за первым снегопадом.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  развивать представления о снеге, как явлении природы зимой.  Загадка.  Он всё время занят делом,  Он не может зря идти.  Он идёт и красит белым  Всё, что видит на пути. (Снег)  Наблюдение: первый снег белый, из-за отсутствия сильных морозов, быстро тает. Воспитывать умение восхищаться красотой зимней природы.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра«Арқан ойын»**  **(«Перепрыгни через веревку»)***(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.  **Подвижная игра "Обезьянки".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)*  учить лазанию по гимнастической стене,. Научиться принимать быстрое решение во время игры.  **«Өнегелі»Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)*  развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Самостоятельные игры.** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  развивать игровые навыки, умения играть дружно | **«Экология»:Наблюдение за корками льда.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  развивать представления детей о свойствах воды, а также о сезонных изменениях поздней осенью, начале зимы.  Обращение внимания на то, что лед в начале холодов еще тонкий, ломкий.  - Не дорожка и не горка,  Стелется не лужа, корка. (Лед)  **Подвижная игра "Волк во рву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим)*  Задачи: развивать у детей умения играть по правилам, скорость, реакцию; развивать желание выбирать водящего по считалке.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра**  **«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)***(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  развивать у детей умение метать мешочки в цель.  **Игра "Прыжки через дорожку на одной ноге".** *(физическая культура)*  Задачи: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры.  **«Өнегелі»Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок.** *(физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания.* развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания.  Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.). *(физическая культура)*  Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере. | **«Безопасность», «Экология»:Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  развивать умения внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду.  **Пословица.**  Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться.  Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, совок, мусорное ведро).  Труд: помочь дворнику.  Цель: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и любовь к труду дворника.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра**  **«ұшты-ұшты»**  **(«Летит -летит»)***(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  например. рассказать стихотворение или спеть песню.  **Хороводная игра "Каравай".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)* развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  ребенком.  **«Өнегелі»Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие)*  развивать желание трудиться.  **Игры-упражнения с мячом.***(физическая культура )*  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **«Экология»:Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения.  - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле.  **«Өнегелі»Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)*  Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра**  **« Орамал » («Платок»)***(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.  **Подвижная игра "Снайперы".** *(физическая культура)*  развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.  **Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы.** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)*  Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. |
| **Возвращение с прогулки** (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность)  **Серуеннен оралу** | 1. Наблюдение за изменениями в природе.   Цель: Продолжать формировать представление о сезонном явлении - листопад; развивать наблюдательность (ознакомление с окружающим миром)   1. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (смести опавшие листья).   Цель: Учить выполнять простейшие поручения.   1. П/игра: «Салки»   Цель: развитие двигательной активности (физическая культура)  4. Дидактическая игра «С какого дерева листок?».  Цель: Учить определять дерево по его листьям (ознакомление с окружающим миром)  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  Рисование мелками на асфальте, палочками на песке (рисование) | | | | |
| **Обед**  **Түскі ас** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Культурно-гигиенические навыки.  «Я сегодня утром рано умывался из-под крана. Я и сам теперь умею вымыть личико и шею» (развитие речи) | | | | |
| **Дневной сон**  **Күндізгі ұйқы** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Наши ноги не стучат, наши язычки молчат. За обедом не сори, насорил — так убери» (развитие речи) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**  **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | 1.Слушание Вивальди «Времена года. Осень» (музыка)  2. Слушание аудио рассказ «Синие листья» В.Осеевой (художественная литература  3. Слушание «Классическая музыка для детей» (музыка) | | | | |
| **Полдник**  **Бесін ас** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс №9  (картотека) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)  **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. **Дидактическая игра"Кто как кричит?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим)*  расширять словарный запас, развивать речь | **«Өнегелі»:**  **Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература)*  формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. | **Дидактическая игра "Кто кем был" или "Что чем было?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики)*  Задачи: развивать мышление, расширять словарный запас, подтверждение окончания дела  **Сюжетно-ролевая игра "Театр".** (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература)  научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью. | **«Безопасность»:**  **Театральная постановка "Драматизация сказки "Три поросенка" с использованием фартуков".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература)*  развивать желание и умение самостоятельно включиться в процесс постановки сказки, развивать творческие качества. | **Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона".** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим)*  Задачи: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры  . |
| **Индивидуальная работа с детьми**  **Балалармен жеке жұмыс** | Туган жер», разучивание новой песни; развивать умение петь выразительно, пропевая окончания; учить брать дыхание правильно между музыкальными фразами  (Музыка, казахский язык) | Игры с мячом: «Назови ласково», называют друг друга ласковыми словами  - ловля мяча из рук в руки,  - доп.  (Физическая культура, каз. яз)  «Обведи по точкам», формировать умение держать правильно в руке карандаш  (Рисование по точкам) | «Волшебные горошины», формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; учить вырезать круглые формы из квадрата путём складывания углов; соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно  (Аппликация) | Д/и: «Когда мы это делаем?», расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) – тан, кун, кеш - их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов:  «вчера», «сегодня», «завтра»  (Основы математики)  Саша В, Гордей | **Дидактическая игра "Кто где живет?".***(развитие речи, ознакомление с окружающим)*  Задачи: развивать у детей зрительную память, внимание.  Материал: изображения "семьи" разных животных и их домов, рисунки с линиями, соединяющими животных с их домами (лабиринты).  Ясмин К, Ясмин Э |
| **Подготовка к прогулке**  **Серуенге дайындық** | Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, учить складывать одежду аккуратно на полочку в шкафу, помогать друг другу, играть игру "Кто быстрее".*(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Словарный минимум:**Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай.  Нельзя сдаваться,  Нужно последовательно одеваться.  Будешь внимательным,  Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)  **«Безопасность»**Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | |
| **Прогулка**  **Серуен** | **«Экология»:Наблюдение за деревьями, сбросившим листву.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  **«Өнегелі», «Экология»:**  **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным  **Подвижная игра "Белые медведи".***(физическая культура, ознакомление с окружающим)* развивать двигательные навыки, умения играть по правилам.  Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)*  Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу.  Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил. | **«Экология»:Наблюдение за опавшей листвой (перегной).***(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  закреплять представления о листопаде, как процессе увядания осенью, как защитном слое для корней деревьев и кустарника; развивать эстетическое восприятие мира.  **«Өнегелі», «Экология»:**  **Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.  **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки,. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература) | **Наблюдение за ветками растений.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  развивать наблюдательность, умение отмечать то, что ветки растений голые, без листвы; помочь сделать вывод о том, что деревья и кустарники готовятся к зиме.  **«Өнегелі», «Экология»:**  **Трудовая деятельность: сбор сухих веток на участке.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  Задачи: развивать жедание наводить порядок, усердие.  **Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим)*  развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.  .  **Подвижная игра "Снайперы".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.  Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.  **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; рзвивать ловкость, **Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками".** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)*  Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным. | **Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.  **«Өнегелі», «Экология»:**  **Трудовая деятельность: сбор природного материала.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим)*  Задачи: совершенствовать трудовые навыки, развивать усердие, умение трудиться в команде.  **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга,  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки,. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература) | **«Безопасность»:**  **Наблюдение за направлением ветра.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.  Опыт. Бежать против сильного ветра.  Итог. Тяжело бежать против ветра.  **«Өнегелі», «Экология»:**  **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)*  совершенствовать умение быстро действовать по.сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "  **Свободная игра "Летающая тарелка".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)*  развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые навыки. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |
| **Возвращение с прогулки**  **Серуеннен оралу** | Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотрт внешнего вида перед зеркалом). *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  "Спешки я не боюсь, не тороплюсь.  Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.  Свой внешний вид правлю". | | | | |
| **Ужин**  **Кешкі ас** | Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. (кгн, ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский зык, навыки самообслуживания)  Горячего запах слышен.  Поешьте вкусной пищи.  Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова)  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)  **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Повторение песен об осени, заучивание на тему зимы, нового года. (*музыка, развитие речи*)  Игровое упражнение "Обведи по точкам". (*физическое развитие, соц-эмоц развитие*)  Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.  Рассматривание иллюстраций к любимым сказкам. Задачи: побуждать рассказывать известные сказки, опираясь на илллюстрации; развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* | | | | |
| **Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".***(развитие речи, художественная литература)*  развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; восптывать любовь к сказкам, литературе. | **Дидактическая игра "Один – много".***(развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики)*  развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. | **Дидактическая игра "Составь предложение".***(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  побуждать детей составлять предложения с предложенным словом. | **Развивающая игра "Найди отличия".***(ознакомление с окружающим, основы математики)*  развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. | **Игровое упражнение "Разноцветное настроение".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)*  развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, |
| **Уход детей домой**  Балалардың үйге қайтуы | Беседа о взаимоотношениях детей со сверстниками.  Консультация «Как одеть ребёнка по сезону»  Работа над проектом семейного клуба я/с «Балауса»: «Семейная реликвия» Консультация: "Какие сказки могут быть полезны для ребенка".  Побеседовать о самостоятельном посильном труде ребенка.  Интервью, опросы, консультации на тему "Вы терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?"  Беседа: "Правильная организация свободного времени ребенка". | | | | |

Составили: воспитатель – Калиниченко Л.А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г. Т.

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа«Жулдыз», воспитатели: Залесская О.В, Калиниченко Л.А.

Возраст детейот 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **2 неделя ноября**(11.11. 24 – 1,16. 11.24г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  Режим дня | Дүйсенбі  Понедельник | Сейсенбі  Вторник | Сәрсенбі  Среда | | Бейсенбі  Четверг | Жұма  Пятница |
| **Прием детей**  **Балаларды қабылдау** | Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.  **«Біртұтас тәрбие»**  «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  **Месяц – Ноябрь**  **Ценность –Справедливость и ответственность**  **«Тура бидетуған жоқ!»/«Человек свластью в руках должен поступать справедливо!»**  Доброе утро улыбчивым лицам!  Доброе утро солнцу и птицам!  Пусть каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро продлится до вечера!(*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*)  **Словарный минимум**: Теледидар-телевизор, Дәптер-тетрадь, Қараша-ноябрь, Күз-осень, Ауа райы-погода, Жаңбыр-дождь, Гимн-гимн. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) | | | | | |
| **Беседа с родителями консультации**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | **«Біртұтас тәрбие»**  **Беседы:** «Правила дорожного движения»  **Консультация:** «Азбука безопасности»  **"Экология": «**Лужи»  Семейный клуб - идеи | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)  **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **«Экология» "Труд в уголке книг" (реставрация книг).** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература)*  воспитывать любовь к книге, вызывать интерес к работе с ней, заботе о ней, развивать умение выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток). | **"Порядок в коробках с игрушками".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*  научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирка, сушка, протирание, ставить игрушки на место; развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок;. | **«Безопасность» "Протереть влажной тряпкой игровые полки".** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*  научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. | | **«Өнегелі»**  **"Помогать помощнику воспитателя".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*  научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу. | **«Өнегелі»**  **"После игры наведите порядок в группе".**  формировать у детей стремление к дисциплине, собирать игрушки после игры.  *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* |
| **Настольные игры "Сгруппируй машины", "Лото".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)*  научить различать и называть автомобили. Оборудование: транспорт (разные машины).  **Дидактическая игра "Цепочка слов".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.  **Дидактическая игра "Предметы"***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  научить детей выделять и группировать из предметов двух цветов, предметы одного цвета. | **Дидактическая игра "Домино".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  развивать у детей знания о транспорте. Педагог объясняет, что нужно найти похожие автомобили, назвать правильно, познакомиться с его функциями.  **Дидактическая игра "Один – много".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.  **Дидактическая игра "Узнай по тени".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)*  Узнать тени автомобилей на картинке и предложить соединить их линией. | **Дидактическая игра "Волшебные прищепки".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигур.  **Развивающая игра "Найди отличия".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  :развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.  **Дидактическая игра "Составь предложение".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  упражнять в составлении предложений по картинкам, развивать грамматический строй речи. | | **Дидактическая игра "Транспорт".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  способствовать выработке умения детей различать виды транспорта.  **Пальчиковая гимнастика***(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Сәлеметсіз бе, апай?  Сәлеметсіз бе, ағай?  Есенсіз бе, әжей?  Амансыз ба, атай?  **Развивающая игра "Вверху, внизу".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, основы математики)*  закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение. | **Настольная игра "Мозаика".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, основы математики)*  научить детей находить и размещать некоторые из данных картинок. Тренировка смекалки.  **Дидактическая игра "Соберем ракету".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)*  Задачи: развивать умения детей собирать ракету из отдельных частей, правильно подбирая детали, соотносях с теми или иными известными геометрическими фигурами; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление.  **Дидактическая игра "Фотоаппарат"***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*  развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. |
| **Утренняя гимнастика**  (двигательная  активность, игровая  деятельность)  **Таңертеңгі жаттығу** | **Комплексные упражнения (по плану специалиста)** (*физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*)  **Словарный минимум:** Бас-голова, Жүрек-сердце, Бел-поясница, Бір-1, Екі-2, Үш-3, Төрт-4, Бес-5, Алты-6, Жеті-7, Сегіз-8(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) | | | | | |
| **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность)  **Таңғы ас** | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  Засучили рукава:  Раз-два! Раз-два!  Теплая течет вода.  Намыливаем руки мылом,  Моем, чтобы чисто было.  Руки чистенькие,  Лица радостные. (Д. Ахметова)  Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** (далее ОД) **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** |  | | | | | |
| **Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* развивать у детей умение быстро определять и реагировать на вид транспорта и предмет, не относящийся к транспорту    . | **Побеседовать о наземном транспорте.**  Упражнение "Машина".  развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Побеседовать о видах водного транспорта.**  - Побеседовать с детьми о птицах,  Развитие познавательной деятельности, любознательности **.***(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи* | | **Пальчиковое упражнение "Поезд идет".***(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - | **Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля".***(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)*  развивать у детей умение быстро определять и реагировать на вид транспорта и предмет, не относящийся к транспорту. |
| **Организованная деятельность**  **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ без предметов.**  **2.Основные движения:**  Прыжки на двух ногах через 4-5 линий;прокатывание мячей друг другу (и.п.-стойка на коленях).  **Игра «Самолеты».**  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Хорошо дышится», ОЗП «Тили-бом!»(массаж ушных раковин). | **3. Ритмика:**  Хоровод «Пришли на праздник в гости к нам»  Хороводный шаг, со сменой направления | . **2. Плавание:**  **Цели и задачи:** Побуждать самостоятельные, активные передвижения детей в воде в определенном направлении; вызывать у них чувство радости от действий в воде.  **Вводная часть:** Войти в воду самостоятельно, выполнять задания.  **Упражнения по обучению плаванию:** - упражнение «Все, все подойдите ко мне»;  - свободные игры с предметами;  **Игра:«Принеси рыбку, мячик, обруч,**т.д., передвигаться по бассейну, ловить плавающие игрушки. | | **1.Музыка:**  «Крутится шар голубой»(диск)  Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»-знакомство | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ без предметов**.  **2.Основные движения:**  Перебрасывание мячей друг-другу двумя руками снизу (р.1,5 м);  прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами.  **Игра «Найди себе пару».** Раздаются цветные ленточки (должны быть по две одного цвета). Под музыку дети бегают по залу. Музыка останавливается-дети ищут себе пару (с одинаковыми ленточками).  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Хорошо дышится», музыкально-ритмичные упражнения.  **2. Казахский язык:**  **Жабайы аңдар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту  Аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірп Аю қорбаңдайды. Қоян секіреді.  Жабайы аңдар, жыртқыш  **1.Музыка:**  2.Слушание: «Вечерняя сказка»  «тихо-громко»р.н.н. |
| **Подготовка к прогулке**  **Серуенге дайындық** | Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Словарный минимум:**Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бөкебай.  Порядок в шкафу - порядок в делах  Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)  **«Безопасность»:**Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)  **Серуен** | **«Безопасность»**  **Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал).** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  : развивать общие знания о профессии водителя; учить детей знать о конструкции грузовика (кузов, кабина и т. д.), знать их названия; учить отличать от легковой машины.  **Подвижная игра "Гаражи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат..  **«Біртұтас тәрбие»Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  учить детей действовать вместе в малых группах (привлекать по сигналу детей противоположной группы).  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*  развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Подвижная игра "прыг-скок".** *(физическая культура)*  развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  **Самостоятельные игры**, игры-упражнения по развитию физических движений. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Побуждать детей объединятся в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе. | **«Безопасность»**  Наблюдение за произжающим транспортом *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*  совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  .  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра«Бәйге»**  *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.  Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша менее 20 м. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются предметы быта (вожжи, камча), элементы казахского национального костюма. Несколько пар детей («кони» и «наездники») встают на линии старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый ребенок — «конь» вытягивает руки вперед, второй «наездник» кладет руки на плечи «коню». По сигналу ведущего дети бегут до отмеченного места и обратно. «Наездник», прискакавший первым к финишу, должен подпрыгнуть и достать платочек, закрепленный на стойке. Он становит. победителем. | **«Безопасность»**  **Наблюдение за автобусом.**  *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  расширять и углублять знания об общественном транспорте - автобусах; развивать умение различать личный и общественный транспорт; продолжать знакомиться с правилами поведения в общественном транспорте (уступать место взрослым, тихо разговаривать, оплачивать оплату за проезд).  **«Біртұтас тәрбие»Подвижная казахская народная игра**  **«Бөрiк-телпек»***(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  тренировать детей в бросании на дальность.  **Подвижная игра "Свободное место".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  учить детей, по сигналу (ведущий касается игрока) соблюдать правила игры (бегать по кругу) быстро сесть на освободившееся место.  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,, навыки самообслуживания)*  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Самостоятельные игры**, игры-упражнения по развитию физических движений. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Побуждать детей объединятся в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе. | | **Наблюдение за детьми** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  учить детей одеваться по погоде; воспитывать хорошие отношения между детьми.  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: расчистка беседки.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)*  развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **«Біртұтас тәрбие»Подвижная казахская народная игра**  **«Белбеу тастау» («Ремешок»)***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: тренировать детей в беге.  Дети сидят широким кругом, тесно прижавшись плечами друг к другу. Водящий определяется с помощью жребия или считалки) быстрым шагом, низко опустив руку с ремешком, проходит по кругу сзади игроков и старается незаметно оставить ремешок у кого либо за спиной. Если ему это удается, то он, быстро обойдя круг, поднимает ремешок со словами: «Здесь тесно, найди свое место!» - слегка ударяет по спине невнимательного игрока.  **Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".** *(физическая культура)*  развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Побуждать детей объединятся в небольшие группы для совместных игр;. | **Наблюдение за тенью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  развивать представления о солнце, тени; развивать наблюдательность.  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: подметание дорожек.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*  совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности  **«Біртұтас тәрбие»Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Самостоятельные игры. *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Поощрять детей за участие в подвижных играх,  **Игра упражнение "Иди за водящим".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Развивать умение двигаться в колонне, меняя направление, Поощрять детскую инициативу.  **Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Развивать физические качества, выносливость; создавать комфортную среду, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. |
| **Возвращение с прогулки** (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность)  **Серуеннен оралу** | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  Мы - организованные, дети.  Поздороваемся, приветим.  Наведем в шкафу порядок,  Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | | |
| **Игра-упражнение "Заучиваем песенку".***(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, | **Пальчиковое упражнение «Саусақтар»**  *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Бала, бала, балапан  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнат.  Бала, бала, балапан  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнат. | **Дидактическая игра "Описания предмета".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивает внимание, мышление, скорость, обогащать словарь. | | **Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику".***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности. | **Игра "Постройка по замыслу" (из лего)***(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. |
| **Обед**  **Түскі ас** | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)  Час обеда подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  .  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | | |
| **Дневной сон**  **Күндізгі ұйқы** | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.  Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: К. Чуковский "Тараканище", "Краденое солнце". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*  **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**  **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Упражнения лежа в кровати "Велосипед". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (*физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания*)  Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.  Мы проснулись,  Встрепенулись,  На тропиночку вернулись.  Мы идем осторожно,  Спину держим ровно-ровно.  Ходим правильно, с условием,  Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)  **«Өнегелі»:** "Учимся убирать свою кровать". | | | | | |
| **Полдник**  **Бесін ас** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Не упирайся в стол локтями,  И спину ты ровней держи  Еду не надо брать руками  Есть ложка, вилка и ножи  Арпа, бидай ас екен,  "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)* повторить геометрические фигуры, развивать цветовое восприятие и мелкую моторику рук. | **«Өнегелі»:**  **Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет". | | **«Экономия»:**  **Подвижная игра "Автобус".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **«Әжелер мектебі»/»Школа бабушек»:Практическая работа «Варенье».**  *(аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим)*  **Театральная постановка "Драматизация сказки "Красная шапочка".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)*  развивать творческие способности, речь детей; развивать память, мышление, воображение. | **Дидактическая игра "Составь предложение".**  Задачи: научить составлять предложения с предложенным словом. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Развивающая игра "Найди отличия".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. |
| **Индивидуальная работа с детьми**  **Балалармен жеке жұмыс** | Беседа «Береги общественное имущество»  Задачи: научить отвечать на вопросы полным ответом.  **Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.  Карим, Хамза, Даниил П. | **Дидактическая игра "Описания предмета".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* развивает внимание, мышление, скорость, обогащать словарь.  Алиса, Николь | | **Дидактическая игра "Узнай по тени".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)*  Узнать тени автомобилей на картинке и предложить соединить их линией.  **Дидактическая игра "Скажи ласково".** (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы | **Дидактическая игра "Сундук с сокровищами".**  развивать навыки воображение. Материал: ящик (сумка); все съедобное (несъедобное) в коробке (пакете). *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Захар, Тимофей, | **Дидактическая игра "Назовите соседние числа".**  повышать интерес детей к играм, развивать мышление.. *(развитие речи, основы математики)*  *Саша К, Кирил, ДаниилХ.* |
| **Подготовка к прогулке**  **Серуенге дайындық** | Учить надевать одежду последовательно (колготки, теплые брюки, сапоги, кофта, куртка, шапка).  - Сначала смените обувь, наденьте сменную обувь (которую носите на улице).  Наблюдать за складыванием одежды, игра "Кто быстрее сложит одежду" на скорость.*(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.  Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)  Сам чищу ваксой башмаки,  Сам завяжу на них шнурки –  Как следует, без узелка,  А это ж целых два шнурка!  И вот иду я в детский сад...  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | | |
| **Прогулка**  **Серуен** | **«Безопасность»:**  **Наблюдение за проходящим транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  :учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.  **Подвижная игра "Найди себе пару".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики.* учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же)  **«Өнегелі»Трудовая деятельность: расчистка беседк**  **и от растительного сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)*  развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*: соврешенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)*  развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  Индивидуальная работа по физическому воспитанию. *(физическая культура)*  :развивать основные виды движений, ловкость и быстроту.  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Наблюдение за трудом водителей.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.  Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: сбор камней на участке.  формирование способности чистоты конкурса.  **Подвижные игры "Мы водители".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром.* продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых.  **Подвижная игра "Гаражи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам **«Өнегелі»Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Свободная игра "Летающая тарелка".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* | **«Безопасность»:**  **Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи).** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи, понимать их назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.  **«Экология»:Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*  добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.  **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.  **Подвижная игра "Лягушки и цапли".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.  Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля).  По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков.  Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* | | **«Безопасность»:**  **Наблюдение за специальным транспортом (полицейская машина).** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  развивать умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина), понимать ее назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.  **«Өнегелі»Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  **Самостоятельная игра "Игра со скакалкой".** *( физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)*  развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* | **«Безопасность»:**  **Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина).** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина), умения понимать его назначение; закрепить правила дорожного движения, пожарную безопасность; развивать наблюдательность, любознательность.  бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом.  **«Өнегелі»Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)*  совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  **Свободная игра "Летающая тарелка".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.  (*физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Возвращение с прогулки**  **Серуеннен оралу** | Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотрт внешнего вида перед зеркалом). *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  "Спешки я не боюсь, не тороплюсь.  Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.  Свой внешний вид правлю". | | | | | |
| **Ужин**  **Кешкі ас** | Поддерживать умение аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Мы благодарны за питание.  Сказать "спасибо" -  Это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)  **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |  | | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика "Шаттық шеңбер".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Сәлеметсіз бе, апай?  Сәлеметсіз бе, ағай?  Есенсіз бе, әжей?  Амансыз ба, атай? Рассматривание иллюстраций к книгам о транспорте, труде человека на транспорте. расширять и уточнять представления о транспорте, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (*ознакомление с окружающим миром, художественная литература*) | **Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.  Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Транспорт. (*рисование, ознакомление с окружающим миром*)  развивать мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; | **Развивающая игра "Найди отличия".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,основы математики)*  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.  Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. | | **Познавательная игра "Наша Родина".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речие)* расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-партиотическая, познавательно-развлекательная игра-викторина. | **Дидактическая игра "Составь предложение".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  упражнять в составлении предложений по картинкам, развивать грамматический строй речи.  Рассматривание иллюстраций к книгам о транспорте, труде человека на транспорте. Задачи: расширять и уточнять представления о транспорте, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (*ознакомление с окружающим миром, художественная литература*) |
| **Уход детей домой**  Балалардың үйге қайтуы | Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности".  Выставка на тему: "Наши достижения в детском саду".  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса: «Папины и мамины уроки» (Семья Жени Юхмана)  Рекомендации для родителей: «Выходной день с ребенком».  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса: «Альбом выходного дня»  «Улыбаться полезно!» (Советы педагога-психолога) | | | | | |

Составили: воспитатель – Калиниченко Л.А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г. Т.

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа«Жулдыз», воспитатели: Залесская О.В, Калиниченко Л.А.

Возраст детейот 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **3 неделя ноября**(18.11. 24 – 23. 11.24 г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  Режим дня | Дүйсенбі  Понедельник | Сейсенбі  Вторник | Сәрсенбі  Среда | Бейсенбі  Четверг | Жұма  Пятница |
| **Прием детей**  **Балаларды қабылдау** | Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.  **«Біртұтас тәрбие»**  «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  **Месяц – Ноябрь**  **Ценность –Справедливость и ответственность**  **«Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі!»/«Ответственность -проявление нравственныхкачеств!»**  Здравствуй, добрый человек!  Доброе утро скажу лесам и полям!  Доброе утро скажу всем друзьям!  Доброе утро, родной детский сад!  Видеть друзей своих, я очень рад!  **Словарный минимум**: Қайырлы түн!-Спокойной ночи!Сау болыңыз!-До свидания!Сау бол!-Пока!Бояу-краски, Қалам-ручка, Аспан-небо,  Бұлт-облако(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) | | | | |
| **Беседа с родителями консультации**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | **«Біртұтас тәрбие»**  **Беседа:**«Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка»,  «Готовим новогодний костюм к празднику» | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)  **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **«Экология»"Мыть комнатные растения".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  дать детям представление о способах полива (не прикасаться к листьям, наливать воду под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); учить ухаживать за растениями. По мере возможности привлекать детей к помощи, разъяснять детям представления о комнатных растениях. | **«Өнегелі»:"Порядок в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).** *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  развивать умение детей следить за порядком в индивидуальном пространстве, воспитывать трудолюбие, дисциплину. | **«Өнегелі»:"Учимся складывать вещи в шкафу".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; учить быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания. | **«Экология»"Полив комнатных растений".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умениеполивать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге. | **«Өнегелі»:"Поставьте стулья на свои места".** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  : продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро. |
| **Дидактическая игра "Чьи следы?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  научить бдительности, аккуратности.  **Дидактическая игра "Геометрическое домино".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)*  развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.  **Пальчиковое упражнение "Перчатки".** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Настольная игра "Логическая игра".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  развивать мышление, внимание, мотивацию.  **Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. | **Дидактическая игра "Цепочка слов".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.  Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". **Настольная игра "Сложи картину".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)*  развивать умение детей собирать картину из маленьких картинок, составлять рассказ, развивать речь, мышление, повышать интерес детей к составлению разного содержания картинок. | **Дидактическая игра "Когда это бывает?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.  **Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  научить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитывать внимание, память и логическое мышление.  **Дидактическая игра "Один – много".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. | **Развивающая игра "Сравнение предметов". *(****ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  научить детей сравнивать предметы и их количество. Объяснять значение понятий и учить отличать их друг от друга .Развивать познавательную активность в игре, воспитывать у детей любовь к окружающей среде.  **Дидактическая игра "Времена года".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь |
| **Утренняя гимнастика**  (двигательная  активность, игровая  деятельность)  **Таңертеңгі жаттығу** | **Комплексные упражнения (по плану специалиста)** (*физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*)  **Словарный минимум:**Шаш-волосы, Маңдай-лоб, Арқа-спина. | | | | |
| **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность)  **Таңғы ас** | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  Наши щёчки умываем,  Глазки наши закрываем.  Их водичкой моем тоже –  На принцессу ты похожа! (Для девочек)  Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем.  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** (далее ОД) **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** |  | | | | |
| **Беседа по картине "Приближается зима".**  способствовать желанию рассказать об увиденном, складывая предложения, отвечая на вопросы по картине. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Работа с мнемотаблицей на тему: "Зима".**  закрепить навыки рассказывания (стихотворения, составления рассказа), опираясь на мнемотаблицу. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты, основы математики)* | **Рассматривание картинкы о зиме.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  мотивировать детей в ответам на вопросы о зиме по картинке; способствовать активизации словаря. | **Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“.***(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Беседа на тему: "Какие изменения в природе происходят зимой"**  мотивировать детей в ответам на вопросы о зиме **.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |
| **Организованная деятельность**  **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1.Физическая культура:**  1. ОРУ с мячом  2.Основные движения:  Бросание мяча об пол двумя руками; ползание с опорой на колени и ладони (рас-е 3 м).  Игра «Лиса и куры».На одной стороне площадки «курятник» (можно использовать скамейки, гим.стенку), на другой- «нора». Один ребенок «лиса», остальные «куры». «Куры» бегают по залу. По сигналу «Лиса!»- «куры» убегают. «Лиса» их ловит. Пойманных уводит к себе в нору.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Д/г «Часы», ОЗП «Тили-бом!»(массаж ушных раковин)-разучивание.  «Сүйінші»  Познакомить детей с традицией казахского народа (обычай, согласно которому путник, принесший в дом добрую весть, в благодарность получает от хозяев ценный подарок)  Воспитывать у детей стремление и желание узнавать новое.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,каз.язык) | **Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  научить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитывать внимание, память и логическое мышление.  **Дидактическая игра "Один – много".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. | **1. Плавание:**  Разминка на суше.  Войти в воду самостоятельно.  Окунуться с головой, сделать выдох на воду.Возле бортика поработать ногами кролем.С нудлом скольжение и работа ног, как при плавании кролем.  Игра «Переправа» (игра под руководством)  Встать в шеренгу вдоль бортика, по сигналу,  помогая себе руками перейти к противоположному бортику. | **1.Музыка:**  . А. Хачатуряна-закрепление  «Волшебные превращения» каз игра | **1.Физическая культура:**  1. ОРУ с мячом  2.Основные движения:  Бросание мяча об пол двумя руками; ползание с опорой на ладони и ступни.  Игра «Мысык-**устау»** (лови котенка). На территорию, выбранную для игры, выпускается котенок(ребенок, изображающий котенка). Нужно его поймать. Игрок, поймавший котенка первым, должен доставить его на установленное педагогом место.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Д/г «Часы», ОЗП «Тили-бом!»(массаж ушных раковин)-закрепление.  **2. Казахский язык:**  . **Үй құстары**  **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту  **3.Музыка:**  Пение: «Зима идет» К.Куатбаева-разучивание  «Найди игрушку» (диск) |
| **Подготовка к прогулке**  **Серуенге дайындық** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. (*навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Словарная работа:** Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.  "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться.  Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".  **«Безопасность»:**  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)  **Серуен** | **«Экология»:Наблюдение за погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  расширять представления об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность.  **«Біртұтас тәрбие»Подвижная казахская народная игра**  **«Үкi» («Сова»)***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.  **Подвижная игра "Совушка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическая культура)*  Задачи: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.  **«Өнегелі»:**  **Трудовая деятельность: очистить детскую площадку от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: согласовать свои действия с действиями сверстников, научиться самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду.  **Самостоятельные игр**ы: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | **«Безопасность», «Экология»:**  **Наблюдение за снежным покровом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи.* развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы.  Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том ,что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.  **Подвижная игра "Игра со снегом".** *(физическое развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра«Допқа тигіз» («Попади в мяч»)***(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать у детей меткость а силу рук.дети делятся на две команды.**«Өнегелі»:**  **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега.  **Самостоятельные игры**: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам.  **Подвижная игра "Два мороза".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миро* учить детей развивать гибкость, повышайте интерес к подвижным играм, уметь играть дружно; воспитывать самостоятельнь, распределять роли.  **«Біртұтас тәрбие»Казахская подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение  **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическая культура)*  Задачи: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.  **«Өнегелі»:**  **Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  учить детей расчищать и подметать дороги к детской площадке детского сада; научить правильно обращаться с инструментами, содержать их в чистоте и порядке.  **Самостоятельные игры,** игры-упражнения по развитию физических движений. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Побуждать детей объединятся в небольшие группы для совместных игр; воспитывать способность детей общаться друг с другом в игре | **«Экология»: Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе..  **«Өнегелі»:**  **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **«Біртұтас тәрбие»Казахская подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  **"Снайперы".** *(физическая культура)*  развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.  **Самостоятельные игры** с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **«Безопасность», «Экология»:**  **Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет).  **«Өнегелі»:**  **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  **«Біртұтас тәрбие» Казахская подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  соврешенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюби  **Подвижная игра "Снайперы".** *(физическая культура)*  развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.  **"Аналар мектебі"/Школа мам": Самостоятельные игры: "Брось высоко".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Подвижную игру играть самостоятельно, уметь группироваться, соблюдать правила игры. Развивать способность детей общаться друг к другу с уважением. |
| **Возвращение с прогулки** (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность)  **Серуеннен оралу** | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку.(*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Нам ведь не до скуки,  Мылим мылом руки.  Руки чистые,  Полотенце пушистое.  Вещи не разбросаны,  Волосы причесаны. (Д. Ахметова)  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дидактическая игра "Цепочка слов".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.  . | **Дидактическая игра "Времена года".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты, основы математики)*  формировать, закреплять представления об окружающем мире, о делении года на четыре времени, развивать память, внимание, мышление. | **Игра-упражнение "Повторяем песенки".***(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | **Игра "Хлопни в ладоши"*.*** *(физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. |
| **Обед**  **Түскі ас** | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)  Повара нам супчик сварили  Самое вкусное туда положила.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон**  **Күндізгі ұйқы** | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.  Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных.Чтение сказки"Лев и лиса". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*  **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**  **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | На исходе тихий час,  Крепкий сон ушел от вас..  Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)  Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.  Мы проснулись,  Встрепенулись,  На тропиночку вернулись.  Мы идем осторожно,  Спину держим ровно-ровно.  Ходим правильно, с условием,  Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)  Умывание, одевание, причесывание.  Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.  **«Өнегелі»:** "Учимся убирать свою кровать". | | | | |
| **Полдник**  **Бесін ас** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  «Когда я ем, я глух и нем».  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры м/подвижности, сюжетно-ролевая,дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)  **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **«Өнегелі»:Дидактическая игра "Что бывает зимой?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  уметь различать природные явления зимой.  . | **"Аналар мектебі" / "Школа мама".**  **Сюжетно-ролевая игра "Больница".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать у детей способности самим распределять роли. Повышать интерес к исполняемой роли. Воспитывать умение заботиться друг о друге. | **Настольные игры: "Мозаика", "Лото".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)*  развивать умственные способности, мелкую моторику пальцев рук.  **Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету").** *(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие.)*  развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". | **Дидактическая игра "Что лишнее?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Развивать мышление, воображение.  **Игры-упражнения "Mоя семья".**  ознакомить учащихся с новыми словами по теме. Развивать практические умения и навыки устной речи и способность осуществлять продуктивные речевые действия, договаривать фразы | **«Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»:**  **Театральная постановка.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Драматизация сказки "Рукавичка", с использованием варежек. Воспитывать интерес к театральной деятельности, использовать художественные образы. |
| **Индивидуальная работа с детьми**  **Балалармен жеке жұмыс** | **Дидактическая игра "Времена года".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени,  художественного слова. | **Дидактическая игра "Узнай признаки зимы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  научить детей быстро думать.  Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  развивать слуховое внимание, речь | **Дидактическая игра "Найди решение, назови".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  правильно произносить в слове звуки [ш], [с], [з], находить слова с этими звуками. | **Пальчикая гимнастика "Әдемі әтеш".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский)*  развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Таң атпай тұрыпты  Ойқастап жүріпті  Жан-жаққа қарапты  Айдарын тарапты | **Дидактическая игра "Угадай по описанию".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать речь (умение сочетать п*р*илагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа. |
| **Подготовка к прогулке**  **Серуенге дайындық** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу.*(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.  Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)  Сам надену башмаки,  Сам завяжу на них шнурки –  Как следует, без узелка,  А это целых два шнурка!..  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | |
| **Прогулка**  **Серуен** | **«Экология»:Наблюдение за деревьями, сбросившими листву.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  **«Өнегелі»Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* соврешенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическая культура)*  упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культураа)*  развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.  **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическая культура)*  упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения | **Наблюдение за рябиной в период холодов.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* развивать представления о рябине в период холодов; развивать объективные представления о растениях родного края.  **«Өнегелі»Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  **Подвижная игра "Лягушки и цапли".** *(физическкая культура, ознакомление с окружающим миром)*  развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.  Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля)..  **Подвижная игра "Снайперы".** *(физическая культура)*  развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей..  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **«Экология»:Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими листву (береза, тополь).** (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.  **Подвижная игра "Пятнашки".** *(физическое развитие, физическая культура)*  учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* соврешенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  Самостоятельные игры по желанию детей. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи!*  Самостоятельные игры с выносным материалом,  *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи* | **«Экология»:Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими листву (карагач, ясень).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.  **«Өнегелі»Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).** *(физическая культура)*  развивать дальность броска, глазомер, силу.  В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | **«Безопасность»:**  **Наблюдение за состоянием погоды.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.  Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег).  **«Өнегелі»Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр.  **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  **Подвижная игра "По извилистой дорожке"**. *(физическая культура)*  Задачи: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.  **Самостоятельная игра "Игра со скакалкой".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. |
| **Возвращение с прогулки**  **Серуеннен оралу** | Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотрт внешнего вида перед зеркалом). (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  "Спешки я не боюсь, не тороплюсь.  Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.  Свой внешний вид правлю".  Тәртіп пен тазалық —  Бұл нағыз сұлулық. | | | | |
| **Ужин**  **Кешкі ас** | Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. (*кгн, ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский зык, навыки самообслуживания)*  Горячего запах слышен.  Поешь ты вкусной пищи.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)  **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |  | | | | |
| **Пальчикая гимнастика "Вода".***(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций о зиме развивать умение описывать воспринимаемое событие в картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ. лит-ра* | **Дидактическая игра "Цепочка слов".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.  Заучивание песен к Новому году. вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, вступать под музыку (*музыка, соц-эмоц развитие, развитие речи*) | **Дидактическая игра "Времена года".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты, основы математики)*  : формировать, закреплять представления об окружающем мире, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать память, внимание, мышление. | **Пальчиковое упражнение "Перчатки".** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Надеваем перчатки, (массаж ладоней),  Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую),  Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку),  Носить то – что идет (похлопать в ладоши). | **Игровое упражнение "Посмотри и повтори".** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. |
| **Уход детей домой**  Балалардың үйге қайтуы | Беседа: "Требование к новогоднему костюму".  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса: «Альбом выходного дня» (пополнить альбом новыми фотографиями)-  Рекомендации для родителей: «Здоровье-всему голова!» (Методы профилактики гриппа. Брошюра)  Беседа «Наш день»- о достижениях детей за день.  Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка".  Проект «Альбом выходного дня» - семья Ходакова Даниила  Проект «Семейная реликвия» - семья Зейб Тимофея | | | | |

Составили: воспитатель – Калиниченко Л.А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г. Т.

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа«Жулдыз», воспитатели: Залесская О.В, Калиниченко Л.А.

Возраст детейот 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **4 неделя ноября**(25.11 – 30.11.24 г.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  Режим дня | Дүйсенбі  Понедельник | Сейсенбі  Вторник | Сәрсенбі  Среда | Бейсенбі  Четверг | Жұма  Пятница |
| **Прием детей**  **Балаларды қабылдау** | Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.  **«Біртұтас тәрбие»**  «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  **Месяц – Ноябрь**  **Ценность – Справедливость и ответственность**  **«Әділеттеберік болсаң аяғың таймайды!»/«Если ты будешьтверд в справедливости,то не споткнешься!»**  Здравствуй, добрый человек!  Доброе утро скажу лесам и полям!  Доброе утро скажу всем друзьям!  Доброе утро, родной детский сад!  Видеть друзей своих, я очень рад!  **Словарный минимум:** Қайырлы түн!-Спокойной ночи! Сау болыңыз!-До свидания! Сау бол!-Пока! Бояу-краски, Қалам-ручка, Аспан-небо,  Бұлт-облако(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) | | | | |
| **Беседа с родителями**, **консультации**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | **«Біртұтас тәрбие»**  **Беседы:** "Что дети могут делать самостоятельно в семье".  **"Экология":**  Что такое перегной?  Участие в проекте «Кітап алмасу» пополненение книгами библиотеку группы. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)  **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **«Өнегелі»"Подготовка к организованной деятельности".** *(соц-эмоц. развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*  самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия. | **"Уход за комнатными растениями".** *(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, физическое развитие)*  уточнить знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру. | **«Өнегелі»"Труд в уголке книг" (реставрация книг).** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература)*  учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток). Приучить детей внимательно читать книги, работать с ними, бережно относиться к ним. | **«Өнегелі»"Любимые книжки".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература)*  приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам. | **"Поставьте стулья на свои места".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*  продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро. |
| **Игры с предметами.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать мелкую моторику рук; учить самостоятельно играть с предметами, вовлечь в игры сверстников, развить инициативу и организаторские способности каждого ребенка.  **Подвижная игра "Найди свой дом".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Дидактическая игра "Узнай по тени".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)*  развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире. | **Дидактическая игра "На что похож предмет?".** *( ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи.  **Дидактическая игра "Спасите от волка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  развивать речь, улучшить память. Привлекает внимание детей к игрушкам на столе (домашние животные и волка). **Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. | **Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения.  **Дидактическая игра "Назови детенышей".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь..  **Игровое упражнение "Найди звук в слове"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*  развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор. | **Пальчиковая гимнастика "Мышка".** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм..  **Дидактическая игра "Цепочка слов".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы"..  **Настольная игра "Сложи узор"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация).*  развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. | **Дидактическая игра "Когда это бывает?".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.  **Развивающая игра "Найди отличия".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,основы математики)*  развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.  **Игра "Найди место".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  закреплять знания детей о жизни животных, развивать зрительное внимание, мышление, речь. |
| **Утренняя гимнастика**  (двигательная  активность, игровая  деятельность)  **Таңертеңгі жаттығу** | **Комплексные упражнения (по плану специалиста)** (*физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*)  .  **Словарный минимум:** Шаш-волосы, Маңдай-лоб, Арқа-спина(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) | | | | |
| **Завтрак** (к-г навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность)  **Таңғы ас** | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  "Водичка-водичка, умой мое личико".  Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** (далее ОД) **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** |  | | | | |
| **Беседа по картине "Знакомство с природой".**  *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Беседа на тему "Дикие животные".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Беседа по картине на тему: "Как готовятся к зиме дикие животные".**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Выучите пословицы о диких животных.**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* | **Считалка "Тап-таза тұнық суда ".***(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Тап-таза тұнық суда  Балық жүзіп ойнауда.  Біресе керіледі,  Біресе жиырылады.  Ал енді бірде құмға тығылады. |
| **Организованная деятельность**  **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1.Физическая культура:**  1. ОРУ с флажками.  2.Основные движения:  Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват руками с боков скамейки.  Игра «Цветные автомобили». Дети стоят вдоль стены или площадки- это автомобили в гараже. У каждого в руках руль (картонный диск желтого, синего или зеленого цвета). Воспитатель стоит в центре и в руках у него флажки соответствующего цвета. Какой флажок поднимет, такого цвета и автомобили и поедут. Опустит флажок- автомобили возвращаются в гараж.  3.Рефлексивно-корригирующий:  ОЗП:«Надуй шарик» - разучивание  Профилактика плоскостопия «Ходьба по дорожке-топтожке». | Обыгрывание казахской традиции «Церемония чаепития»Познакомить детей с традицией казахского народа. Воспитывать у детей желание узнавать новое о своих предках. Учить употреблять существительные в единственном и множественном числе. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов  (аппликации,ознакомление с окружающим миром, развитие речи,каз.язык) | **Плавание:**  Войти в воду самостоятельно.  Окунуться с головой, сделать выдох на воду.Возле бортика поработать ногами кролем.С нудлом скольжение и работа ног, как при плавании кролем.  Игра «Переправа» (игра под руководством)  Встать в шеренгу вдоль бортика, по сигналу,  помогая себе руками перейти к противоположному бортику. | **1.Музыка:**  Танец: «Хоровод, хоровод»- разучивание  «Чей кружок скорее соберётся» р. н. м. обр. Т. Ломовой | **Физическая культура:**  1. ОРУ с флажками.  2.Основные движения:  Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий; ползание по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони.  Игра «Ұшты-ұшты» (летит-летит). Педагого-водящий. Он называет название птицы или летательного аппарата и машет руками. Дети повторяют.  **2. Казахский язык:**  **Түстер**  **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.  Қызыл бояу. Қоңыр қаз. Сары күн Түстер, бояу, түстер әлемі  **1.Музыка:**  .Игра: «Зеркало»Т.Кулиновой-знакомство  «Игротека» (диск)  « Жмурки»р.н.м. |
| **Подготовка к прогулке**  **Серуенге дайындық** | Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. (*навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Словарная работа:**Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бөкебай.  Мы с ребятами дружны,  Друг другу все друзья нужны.  Подарком может быть поддержка,  Мы держимся за руки крепко.  Мы дарим радость, доброту,  Мы видим в каждом красоту. (Д. Ахметова)  **«Безопасность»:**  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | |
| **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)  **Серуен** | **«Экология»**  **Наблюдение за дождем.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  расширить знания детей о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение: осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные.. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Часто бывает гололёд.  **«Өнегелі»Трудовая деятельность: убирать игрушки.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим)*  Формировать у детей представление о том , что после игры игрушки нужно убирать и наводить порядок.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Казахская подвижная игра "Совушка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим)*  упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)*  совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  **Командные игры "У оленя большой дом", "Змейка".** *(физическая культура)*  развивать у детей навыки бега.  Самостоятельная игра "Отважные дети". Тренировка быстрого бега. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Побуждать детей объединятся в небольшие группы для совместных игр, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе. | **Наблюдение за погодой***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. **«Біртұтас тәрбие»**  **Малоподвижная казахская народная игра«Тапқыш» («Находчивый»)***(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, основы математики)*  развивать у детей сообразительность.  **Подвижная игра "Снайперы".** *(физическая культура)*  развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.  **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  только крылья берегите! **«Өнегелі»Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)* | **Наблюдение за осенней погодой.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  развивать знания об особенностях погоды; развивать налюдательность.  **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  : развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  **«Біртұтас тәрбие»**  **"Догони девушку" (казахская народная игра).** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  учить детей соблюдать правила игры. Уметь правильно передвигаться по детскому участку. Не мешайте друг другу. Обращать внимание на сигнал.  **«Өнегелі»Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)* развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  **Самостоятельная игра: "Играйте с любимыми игрушками".** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)*  Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным. Развивать  Игры с выносным материалом коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно | **«Безопасность»**  **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  формировать у детей навыки наблюдения; определять порывы ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков по небу, падающую листву с деревьев от сильного ветра, определение направления ветра. Сравнение осеннего ветра с летним: холодный, порывистый.  Эксперимент с вертушкой  Опыт. Бежать против ветра.  Вывод. Трудно бежать против ветра.  **Подвижная игра "Бег с вертушками".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)*  развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат..  **«Өнегелі»Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания.* развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра**  **«Бұғынай»***(физическая культура)*  развивать детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.  Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)*  Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу.  Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил. | **«Экология»**  **Наблюдение: наблюдение за пожухщими растениями вокруг сада.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  различать деревья и цветы, учить не ломать ветки деревьев; учить рассуждать, по какой причине к зиме зеленая листва жухнет, трава и цветы погибают; формировать объективное восприятие мриа.  **«Өнегелі»Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Подвижная игра "Совушка".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)*: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Индивидуальные беседы на тему: "Мой Казахстан".  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра**  **«Сақина» («Колечко»)***(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)*  развивать у детей ловкость и быстроту реакции.  **Самостоятельные игры: игры с выносным материалом.** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  учить детей выбирать интересные игры, иметь хорошие взаимоотношения со сверстниками.  Индивидуальная работа: индивидуальная работа с детьми по мере необходимости. |
| **Возвращение с прогулки** (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность)  **Серуеннен оралу** | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром*)  Нам ведь не до скуки,  Мылим мылом руки.  Руки чистые,  Полотенце пушистое.  Вещи не разбросаны,  Волосы причесаны. (Д. Ахметова)  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*  развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением. | **Настольная игра "Сложи узор"***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*  развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. | **Игровое упражнение "Найди звук в слове"***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*  развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, раширять кругозор. | **Дидактическая игра "Узнай по тени".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)*  : развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире. | **Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки).** *(музыка, физическая культура)*  развивать слуховое внимание, чувство ритма. |
| **Обед**  **Түскі ас** | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)  Мы умеем поесть с аппетитом,  Будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон**  **Күндізгі ұйқы** | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.  Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: "Сказка про муравья"*(физическое развитие, музыка, художественная литература)*  **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**  **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (*физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)*  Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.  Умывание, одевание, причесывание.  Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.  "Водичка-водичка, умой мое личико".  **«Өнегелі»:** "Учимся убирать свою кровать". | | | | |
| **Полдник**  **Бесін ас** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Травка-муравка со сна поднялась,  Птица-синица за зерна взялась,  Зайка - за капустку,  Мышка - за корку,  Детки - за молоко.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры с сюжетными игрушками: читать сказку; настольный театр и др.**  Например: по постановке русской народной сказки, настольный театр "Теремок".  *(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)* | **«Экология»Игра "Определи в зоопарк".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  научиться смотреть на размеры предметов, сравнивать и анализировать их. Развивать речь, увеличивать словарный запас. | **Подвижная игра "Зайка серенький сидит".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  научить детей быстроте и силе. | **Театральная постановка сказки "Волк и семеро козлят".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)*  Демонстрация кукольного театра сказки "Волк и семеро козлят".  учить детей брать на себя роль, развивать память, коммуникативные навыки. | **Дидактическая игра "Назовите слово на заданный звук".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи ) –закреплять умение слышать на какой звук начинается слово, называть слова на заданный звук.* |
| **Индивидуальная работа с детьми**  **Балалармен жеке жұмыс** | **Дидактическая игра "Угадай, чьи слова".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)*  учить узнавать героев сказки (известной) по высказываемым словам из текста. Педагог может использовать сюжетные картинки из сказок  Адалин, Саша В., Ясмин К. | **Развивающая игра "Сложи картинку".***(ознакомление с окружающим, основы математики, конструирование)*  учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление.  **Дидактическая игра "Один – много".***(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.  Жигер, Хамза | **"Закрой глаза и определи руками на ощупь".***(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. Материал: карандаши, палочки **Настольная игра "Когда это бывает?".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: закрепить знания детей о временах года, их характеристиках; развивать речь, внимательность, смекалку, терпение.  Родион, Иван | **Развивающая игра "Вверху, внизу".***(ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, основы математики)*  закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение.  Ева Б., Тимофей З. | **Развивающая игра "Левая сторона - правая сторона".** *(ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания, развитие речи, основы математики)*  уметь различать большие и маленькие предметы.  Материал: игрушки разных размеров.  Таймас, Саша К. |
| **Подготовка к прогулке**  **Серуенге дайындық** | Подготовка к прогулке: продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, складывать аккуратно одежу на полочки в шкафу, помогать друг другу. Игра "Кто быстрей оденется?".(*навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь)  Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку)  Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку)  Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)  Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | |
| **Прогулка**  **Серуен** | **Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения.  **«Өнегелі»Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  **Самостоятельная игра "Игра со скакалкой".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. | **Наблюдение за берёзой.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  Задачи: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; развивать понимание о необходимости сбрасывании листвы. наблюдательность.  **«Өнегелі» Очистить веранду.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания )*  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.  **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  **Свободная игра "Летающая тарелка".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.  .  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* | **Наблюдение за зимующими птицами.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  уточнить представления о птицах родного края; воспитывать любознательность, наблюдательность.  **«Өнегелі»Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту..  **Подвижная игра "Совушка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим*  упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы.** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу, учить играть, не нарушая правил.  Подвижная игра "Белые медведи". *(физическая культура)* | **Наблюдение за облаками.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)*  учить выдеть движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развиввать наблюдательность.  **Подвижная игра "Не наступи ".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила.  **«Өнегелі»Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)*  совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  **Самостоятельная игра "Кто выше?".** *(физическая культура)*  совершенствовать умение двигаться по сигналу, быстро вскакивать на возвышенности на участке  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.  *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* | **Наблюдение за пролетающими птицами.** *(физическая культура, художественная литература )*  совершенствовать знания о перелетных птицах; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира.  **«Өнегелі»Трудовая деятельность: подметание дорожек.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)*  совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности.  **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи )* совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений;  Вот и кончилась игра.  **Подвижная игра "Снайперы".** *(физическая культура )*  развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)*  развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.  *(физическая культура, соц-эмоц .развитие)* |
| **Возвращение с прогулки**  **Серуеннен оралу** | Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  Спешки я не боюсь, не тороплюсь.  Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.  Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ужин**  **Кешкі ас** | Поддерживать умение аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Мы благодарны за питание.  Сказать "спасибо" -  Это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)  **Балалардың дербес әрекеті** (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Рассматривание иллюстраций к книгам о мире дикой природы родного края. Задачи: расширять и уточнять представления о жвотных и птицах родного края, подготовке к зиме, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (*ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма песенок 2-4. (*музыка*)  Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Мое любимое дикое животное. (*рисование, ознакомление с окружающим миром*)  Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. | | | | |
| **Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей".** *(физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)*  совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. | **Дидактическая игра "Скажи ласково".***(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы; расширять словарный запас, развивать память, мышление. | **Дидактическая игра "Назови детенышей".***(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.  . | **Дидактическая игра "Когда это бывает?".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. | **Игра "Постройка по замыслу" (из лего)***(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. |
| **Уход детей домой**  Балалардың үйге қайтуы | Консультация для родителей «О важности совместных игр с ребенком» (буклет)  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса: «Альбом выходного дня» (пополнить альбом новыми фотографиями)-  (семьи Жанбырбаевы, Ажорины )  Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье".  Беседа на тему: "Как организовать, преобразовать совместный отдых родителей и детей?".  Консультация: "Учимся наблюдать за живыми объектами в природе". | | | | |

Составили: воспитатель – Калиниченко Л.А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г. Т.