**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым (балабақша) /Организации образования: «Балауса»**

**Топ / Группа: старшая группа , «Жулдыз»**

**Балалардың жасы / Возраст детей: 4 -х лет**

**Воспитатели: Залесская О.В., Калиниченко Л.А**

**Кезеңі / Период: 28.03, 1.04- 4.04.25 г. (1 неделя)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  Режим дня | Дүйсенбі  Понедельник | Сейсенбі  Вторник | Сәрсенбі  Среда | Бейсенбі  Четверг | Жұма  Пятница |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи.  **«Біртұтас тәрбие»**  «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  **Месяц – Апрель**  **Ценность – Трудолюбие и профессионализм**  **«Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап»/«Труд - радость, лень – неизгладимая боль» Абай**  Круг приветствия «Счастье»  (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*)  **Словарный минимум**: Сәуір-апрель, Құм-песок, Қайық-лодка, Күн-солнце, Пәтер-квартира, Қабат-этаж, Мектеп-школа, Асхана-столовая, Дүкен-магазин, Дәріхана-аптека. *(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)* | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | **«Біртұтас тәрбие»**  **Беседа** "Организация детской библиотеки дома".  **Анкетирование** "Свободное время ребенка".  **Рассказать** родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.  **Проект семейного клуба я/с «Балауса» - «Альбом выходного дня**  Челлендж «Подари книгу от души» | | | | |
| **Балалар қызметі** (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)  **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | |
| **«Өнегелі»**  **"Дежурство по столовой".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, | **«Экология» "Посадка лука".** *(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*  развивать умение детей ставить цели, готовить рабочее место, инструменты и убираться. Укрепить знания детей о строении луковицы, условиях, необходимых для роста лука. | **«Экология» "Посадка саженцев, уход за ними".** *(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*  формировать у детей представление о растениях в основных стадиях роста и развития (семена, корни, стебли, листья); основные методы выращивания и ухода за растениями Развивать навыки труда,. | **«Экология» "Посев семян цветов и овощей".** *(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*  дать понятие детям о том, что у каждого растения есть семена. Учить последовательность действий, необходимых при посеве семян: Развивать навыки труда. | **«Өнегелі»**  **"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца. |
| **Считалочка.** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)*  «- Раз, два — шли утята.  Три, четыре — шли домой».  *(Дети с ЗПР и ОНР договаривают фразы, сопровождая действием*.)  **Игра-упражнение "Направо и налево".** *(основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  учить различать большие и маленькие предметы.  **"Конструирование космодрома"** (различные ракеты, ангары). *(конструирование, озн. с окружающим миром, развитие речи)*  закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике. | **Пальчиковая гимнастика "Птицы прилетают".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи (Дети с ЗПР и ОНР договаривают фразы, сопровождая действием*.)  **Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду. | **Дидактическая игра "Узнай по тени".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.  **Настольная игра "Сложи узор".** *(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук;  воспроизвести,  *(Дети с ЗПР выкладывают узор тот же узор по контуру).* | **Собери картинку и расскажи.** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Дидактическое задание "Данно и его друзья!"  учить прогнозировать, собирать детали.  **Настольная игра "Не ошибись, запомни".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, *(Детям с ЗПР уменьшается количество карточек ).*  **Игра "Что из чего изготовлено?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь. | **Самостоятельные игры.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  помочь детям с помощью взрослого выбрать комфортное место для игры, развивать умение организовывать игровую среду.  **Игра "Назови, из чего состоит".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  упражнять в умении называть предметы, объекты, называть части, из которых они состоят; обогащать словарь, развивать грамматический строй речи.  *(Детям с ЗПР и ОНР произносят хором и индивидально)*  **Динамическое упражнение "Часы".** *(физическое воспитание, развитие речи, основы математики)*  развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма. |
| **Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная  активность, игровая  деятельность) | **Общеразвивающие упражнения** (по плану специалиста). *(физическое воспитание, музыка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Словарный минимум:** Еңбекқор-трудолюбив, Ерке-избалованный, Жалқау-ленивый, Көңілді-веселый, Көңілсіз-грустный, Қу-хитрый. (*повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)* | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  "Ат адамның қанаты,  Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека")  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем.  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** **Подготовка к организованной деятельности** (далее ОД) | **"Аналар мектебі":** Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  **"Әжелер мектебі":** **Челлендж «Подари книгу от души» - Международный день детской книги**  **«Кюй»:** "Нұраштың күйі " | | | | |
| **Беседа на тему "Космос".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Пополнить знания о планетах, профессии космонавт | **Дидактическая игра "Соберем ракету".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)*  побуждать собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки. | **Игра "Назови слово на заданный звук".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова*). (Дети с ОНР находят звук в начале слова)* | **Игра-упражнение "Успевай повторить за мной".** *(физическое воспитание, музыка, основы математики, развитие речи)* развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами, *(Дети с ОНР и ЗПР выполняют более медленно)* | **Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени;  *(Дети с ОНР и ЗПР- закрепить понятия «было- будет»* |
| **Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию** | **Физическая культура**  Ходьба по доске, лежащей на полу; прыжки на двух ногах через препятствия Формирование умения держать равновесие при ходьбе по доске, прыгать на двух ногах через предметы с продвижением вперед.  **Игра «Байга» (казахская национальная игра).** Участвуют парами (конь и наездник).  **.Рефлексивно-корригирующий:** Д/г «Зернышко», массаж головы «Ежик», хождение по дорожке «Топтожке». | **Ритмика** (по плану специалиста) | **Плавание**  **«Сделаем дождик»,**  (на себя, на друга, на рыбку), используя нестандартное оборудование.  **«Хоровод»,**  взявшись за руки ходить по кругу, меняя темп.  **«Кораблики»,**  дуть на кораблики, у кого дальше уплывет.  Приучать погружаться в воду до плеч, не бояться брызг. | **Музыка**  «Водяной»  Учить детей узнавать по голосу любого ребёнка | **Қазақ тілі Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  **Сөздік минимум:** Дене**,** бет,маңдай,бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын,  **Физическая культура**  Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий; Формирование умения прыгать на месте со сменой положения ног, сохранять равновесие при хождении по гимнастической скамейке с выполнением заданий.  **Игра «Байга» (казахская национальная игра).**  **3.Рефлексивно-корригирующий:** Д/г «Подуй на одуванчик», музыкально-ритмические движения парами.  **Музыка**  «Строим юрту»  Познакомить с играми казахского народа, побуждать к выполнению творческих заданий |
|  |  | | | | |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **«Экология»**  **Наблюдение за воробьями, голубями .** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  расширять представления о птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной. **«Безопасность»**  **Наблюдение за гнездами (скворечниками)**  **Наблюдение за прилетевшими птицами весной..** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  расширять представления о перелетными птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца.  **Подвижная игра "Догони всех".***(физическое воспитание)*  : повышать интерес к игре, учить детей соревноваться; воспитывать трудолюбие у детей.  **Подвижная игра "Птицы и кукушка".***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость;  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра**  **«Қазан» («Ямка») «Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын»**  **(«Перепрыгни через веревку»)**  *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.  *(физическое воспитание)*  развивать у детей глазомер, ловкость.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)*  развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. | | | | |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность) | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, *(Дети с ЗПР соотносят формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами*) | **Чтение считалки.** *(развитие речи, основы математики)* развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. | **Чистоговорка на Ч** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  "Паровоз"  (Т. Волгина)  *(Дети с ОНР повторядют знакомые чистоговорки нам заданный звук*) | **Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; | **Настольная игра "Мозаика".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности. |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Күндізгі ұйқы Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Луна и Солнце". *(физическое воспитание, музыка, художественная литература)*  **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.  Дыхательное упражнение "Вырасти большой".  развитие плавного, длительного выдоха.  . *(музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **«Өнегелі»:** "Учимся убирать свою кровать". | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)  **Детская деятельность**  (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра "Фотоаппарат".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)*  развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.  *(Дети с ЗПР находят один предмет)* | **Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные предметы".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)*  повторить геометрические фигуры,  *(Дети с ЗПР закрепляют цвет и размер)* | **Игра "Фигуры" игры со строительным материалом.** *(конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)*  Дети конструируют ракеты из разных фигур. | **Игры-упражнения по художественной литературе "Рассказ Ы. Алтынсарина "Отец и сын".**  познакомить детей с содержанием рассказа "Отец и сын" | **Театральная постановка "Драматизация сказки "Луна и Солнце".** *(художественная литаретура, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)*  развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра "Веселые прищепки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим)*  развивать мелкую моторику пальцев рук через зажимы, развивать творческие способности. Развивать память, мышление, речь, способствовать расширению словарного запаса дошкольников. | **Игра "Времена года".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)*  учить детей ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года по порядку (последовательно). | **Игра-упражнение "Давай попишем".** *(рисование, ознакомление с окружающим)*  учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук. | **Дидактическая игра "Веселые числа".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)*  развивать знания о числах, закреплять навыки счета. Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить задания на карточке. | **Дидактическая игра "Где художник ошибся?".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Развивать мышление, научить находить путаницу в картинке.  **Игра "Назови слово на заданный звук".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук |
| **Специальная коррекционная деятельность** | **Психолог:** «Коррекция психоэмоциональной сферы» - подгрупповая работа  «Коррекция» недостатков эмоционально-личностного развития и поведения (среда, пятница)  **Дефектолог:** «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (игры- пазлы «Собери в одно целое», «Домино», «Кто где живёт»), рассматривание картин на тему «Пришла весна», игры на дыхание, пальчиковые игры.  Сенсорика (подгрупповое занятие)  **Логопед:** Развитие коммуникативных навыков.  Развитие познавательных и интеллектуальных навыков. | | | | |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.  "Одежду сам я надеваю.  Одеться другу помогаю".  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **«Экология»**  **Наблюдение за весенней почвой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капели, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.  **«Безопасность» Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал).** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  пополнять знания о профессии водителя; развивать умение различать различные грузовые виды транспорта; побуждать называть части грузового транспорта (кузов, кабина и т. д.), их назначения; воспитывать уважение у труду взрослых.  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно.  . **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром.)* развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности  **Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"** *(физическое воспитание)* упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическое воспитание)*  упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)*  развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. | | | | |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Кешкі ас**  **Ужин** | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты.  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)  **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) |  | | | | |
| **Дидактическая игра "Соберем ракету".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)*  научить детей собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление. | **Чтение считалки.** *(развитие речи, основы математики)*  развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. | **Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. | **Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами | **Динамическое упражнение "Тик-так".** *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Развивать чувство ритма, соотносить действия с музыкой и текстом |
| **Балалардың үйге қайтуы**  **Уход детей домой** | Беседа на тему: "Организация детской библиотеки дома".  Консультация на тему: "Правила поведения при чрезвычайных ситуациях".  Анкетирование "Свободное время ребенка".  Консультация "Нужно ли бороться с упрямством?"  **Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня** | | | | |

Составили: воспитатель - Калиниченко Л.А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. . Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л.А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: .Нурдулаева Г.Т.

Инструктор по ритмики: Пономарёва Л.А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым (балабақша) /Организации образования: «Балауса»**

**Топ / Группа: старшая группа , «Жулдыз»**

**Балалардың жасы / Возраст детей: 4 -х лет**

**Воспитатели: Залесская О.В., Калиниченко Л.А**

**Кезеңі / Период: с 07.04.25 по 1.04..25г (2 неделя)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  Режим дня | Дүйсенбі  Понедельник | Сейсенбі  Вторник | Сәрсенбі  Среда | Бейсенбі  Четверг | Жұма  Пятница |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  **«Біртұтас тәрбие»**  «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  **Месяц – Апрель**  **Ценность – Трудолюбие и профессионализм**  **«Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді»/«Счастье склоняется к тому, кто много трудится» Леонардо да Винчи**  Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»  (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*)  **Словарный минимум**: Сәуір-апрель, Құм-песок, Қайық-лодка, Күн-солнце, Пәтер-квартира, Қабат-этаж, Мектеп-школа, Асхана-столовая, Дүкен-магазин, Дәріхана-аптека *(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)* | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | **«Біртұтас тәрбие»**  **Выставка из природных материалов:** "Цветы".  **Акция** "День народных пословиц и поговорок".  **Проект семейного клуба** **я/с «Балауса»** - «Кітап алмасу – Обмен книги»: беседа с родителями «Как привить ребёнку любовь к детской книги», обмен детской книгой в уголке книг. | | | | |
| **Балалар қызметі** (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)  **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | |
| **«Өнегелі»:**  **"Дежурство по столовой".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  формировать умение выполнять обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, | **«Экология»**  **"Опрыскивание, полив комнатных растений".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения | **«Экология»**  **"Замена грязных полотенец".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым. | **«Экология»**  **"Мытье, сушка игрушек".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; соблюдать правила безопасности. | **«Өнегелі»:**  **"Учимся заправлять постель".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром* развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу. |
| **Дидактическая игра "Мой родной город!".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Настольные игры, пальчиковые игры.  **Дидактическая игра "Скажи ласково".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации . | **Игры со строительным материалом "Моя улица", "Мой город".**  развивать конструктивные навыки, мышление, внимание; чувства.  **Дидактическая игра "Скажи ласково".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов;  **Пальчиковая гимнастика "Два козленка** развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции. | **Выразительное чтение стихотворения М.Макатаева "Родина"*.*** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, худ.литература)*  развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, способности к декламации стихов; воспитывать любовь к Родине.  **Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. *(Дети с ЗПР И ОНР игра «Найди дорожку к маме»)*  **Малоподвижная игра "Колечко".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  воспитывать у детей ловкость, дружбу. | **Посмотреть фотографий, побеседовать на тему: "Президент".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: развивать представления о Родине, президенте.  **Пальчиковая гимнастика "Казахстанская семья".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  **Дидактическая игра "Назови слово на заданный звук".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  развивать фонематический слух, внимание, память, умение подбирать устно слова на определенный звук ,активизировать грамматический строй речи  *(Дети с ОНР повторяют заданные слова )* | **Настольная игра-головоломка "Дикие животные".***(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  развивать знания о животных.  *(Дети с ЗПР И ОНР*  Побеседовать о животных, которые живут в нашей стране).  **Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер.".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  учить называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате.  **Динамическая минутка "Юрта".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |
| **Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная  активность, игровая  деятельность) | **Общеразвивающие упражнения (по плану специалиста).** *(физическое воспитание, музыка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Словарный минимум:** Еңбекқор-трудолюбив, Ерке-избалованный, Жалқау-ленивый, Көңілді-веселый, Көңілсіз-грустный, Қу-хитрый (*повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)* | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем.  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** **Подготовка к организованной деятельности** (далее ОД) | Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  **«Менің Қазақстаным» -** еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  **«Кюй»:** " Есқайырдың күйі"  **«Не потрудиться-хлеба не добиться» - организационная деятельность** | | | | |
| **Гусь, наверно, очень сильный!** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  развивать мышление, речь, интерес к декламации художественного слова, слуховое внимание, воображение,; | **Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  развивать слуховое внимание, , речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. | **Заучивание стихов о родном крае.** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Воспитывать любовь к родному краю, учить видеть красоту художественного слова. | **Заучивание пословиц на тему недели.** *(казахский язык, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)*  Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.  (На родине и дни, и ночи прекрасны.)  Отан отбасыдан басталады.  (Родина начинается с семьи.) | **Выразительное чтение стихотворения.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.  "Моя столица". |
| **Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию** | **Физическое воспитание**  Прыжки в длину с места; метание мешочков в горизонтальную цель. Формирование техники прыжков в длину, совершенствование умения метать мешочки в горизонтальную цель, бегать и ходить по кругу.  **Игра «Совушка».**  Д/г «Подуй на одуванчик», хождение по дорожке «Топтожке» | **Ритмика**  (по плану специалиста) | **Плавание**  **Плавание**  **«Сделаем дождик»,**  (на себя, на друга, на рыбку), используя нестандартное оборудование.  **«Хоровод»,**  взявшись за руки ходить по кругу, меняя темп.  **«Кораблики»,**  дуть на кораблики, у кого дальше уплывет.  Приучать погружаться в воду до плеч, не бояться брызг. | **Музыка**  **«Сделай фигуру»**  Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения | **Қазақ тілі**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру **Сөздік минимум:** Дос, достар, шаңырақ, көмектесу, көпұлтты  **Физическое воспитание** Прыжки в длину с места «Кто дальше прыгнет?»; метание мячей . Формирование техники метания мешочков в вертикальную цель, совершенствование прыжков в длину, умения ходить и бегать по кругу, отбивание мяча об пол несколько раз, ловля его двумя руками после отскока.  **Игра «Совушка».:**  Д/г «Подуй на одуванчик», музыкально-ритмические движения парами  **Музыка**  **«Стирка»**  Учить детей выполнять движения по показу воспитателя и затем самостоятельно |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окр. миром, развитие речи)*  **Словарная работа:** Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.  **«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону Игра-пантомима «Кто во двор?!» Д. Ахметова | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **«Экология»:**  **Наблюдение за сезонными изменениями весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* расширять представления об изменениях весной, в середине весны; побуждать отмечать изменения в неживой природе, в жизни растений, животных, птиц; воспитывать любовь к природе.  **Наблюдение за весенней почвой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капели, просыхания под  **«Өнегелі»:**  **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда.  **Сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.  **Подвижная игра "Охотники и зайцы"**. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. **«Біртұтас тәрбие»**  **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  **Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"** *(физическое воспитание)*  упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки")** *(физическое воспитание, основы математики)*  развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в высоту с касанием подвешенного предмета. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)*  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. | | | | |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность) | Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко").** *(физическое развити, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Прививать любовь к народным играм, учить соблюдать правила. | **Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  Закреплять знания о перелётных птицах | **Скороговорки.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Активизация звуков, учить проговаривать звуки чётко, громко. | **Настольная игра "Мозаика".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности. | **Игра-упражнение "Повторяем песенки".** *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать закреплять навыки последовательного приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами, выражать просьбы, называть поданное блюдо, сохранять чистоту перед собой. "Тоқ адамды ұйқы басады,  аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Күндізгі ұйқы Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну, рассказы "Ақылды егінші". *(физическое воспитание, музыка, художественная литература)*  **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять культурно-гигиенические навыки. *(музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Пальчиковая гимнастика "Вода"*. (ознакомление с окружающим, развитие речи)*  развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  «Ай, вода, вода, вода!  Будем чистыми всегда…»  **«Өнегелі»:** "Учимся убирать свою кровать". | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)  **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра (познавательная, сенсорная) "Достань бусы для кукол".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)*  подбери цвета по образцу. **Беседа на тему: "Твоя бабушка".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  пополнить словарный запас ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников. | **Сюжетно-ролевая игра "Экологи".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. | **Дидактическая игра "Подбери одежду".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  научить детей различать зимнюю и летнюю одежду; развивать внимание, память и логическое мышление. *(Дети с ЗПР игра «Одень куклу»)*  подобрать подходящую одежду для куклы, назвать её.  одевать кукол по сезону. | **Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя | **Свободные игры.** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развить умение организовывать игровую среду.  **Театральная постановка "Драматизация сказки "Муравей".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  развивать творческие способности детей, интерес к казахским народным сказкам. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | "**Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".** (*рисование, ознакомление с окружающим)*  пробудить в детях счастливые эмоции. | **Скороговорка.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Испугались медвежонка  Еж с ежихой и с ежонком. | **Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  упражнять в употреблении. | **Игра "Найдите ошибку"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Закреплять умение формулировать свою мысль, отвечать полным ответом. | **"Порядок строительства дома".** *(конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)*  продолжать учить детей различать цвета; развивать мышление, восприятие, память, внимание. |
| **Специальная коррекционная деятельность** | **Психолог:** «Коррекция психоэмоциональной сферы» - подгрупповая работа  «Коррекция» недостатков эмоционально-личностного развития и поведения (среда, пятница)  **Дефектолог:** «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (игры- пазлы «Собери в одно целое», «Домино», «Кто где живёт»), рассматривание картин на тему «Пришла весна», игры на дыхание, пальчиковые игры.  Сенсорика (подгрупповое занятие)  **Логопед:** Развитие коммуникативных навыков.  Развитие познавательных и интеллектуальных навыков. | | | | |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.  "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно".  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **«Экология»:**  **Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность.  **Наблюдение за елями.***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  закреплять умение детей узнавать по признакам, характерным для строения ели, отличающим ее от других деревьев.  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки,очистка от растительного сора.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.  **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическое воспитание)*  развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм...  **Свободные самостоятельная игры со сверстниками.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)*  развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. | | | | |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** | Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Кешкі ас**  **Ужин** | Продолжать закреплять навыки последовательного приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами, выражать просьбы, называть поданное блюдо, сохранять чистоту перед собой. "Тоқ адамды ұйқы басады,  аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)  **Детская деятельность** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) |  | | | | |
| **Динамическая минутка "Юрта"*.*** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием,. | **Настольная игра "Сложи узор".** *(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. | **Скороговорки.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Закрепить звук «к»., определять его положение в слове. | **Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  Пополнить знания детей о перелётных птицах. |
| **Балалардың үйге қайтуы**  **Уход детей домой** | Консультация: "Комнатные растения в детской комнате".  Выставка из природных материалов: "Цветы".  Акция "День народных пословиц и поговорок".  Консультация "Эмоции в жизни ребенка".  **Проект семейного клуба я/с «Балауса» - «Альбом выходного дня»,** пополнение альбома новыми фотографиями | | | | |

Составили: воспитатель - Калиниченко Л.А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. . Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л.А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: .Нурдулаева

Инструктор по ритмики: Пономарёва Л.А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым (балабақша) /Организации образования: «Балауса»**

**Топ / Группа: старшая группа , «Жулдыз»**

**Балалардың жасы / Возраст детей: 4 -х лет**

**Воспитатели: Залесская О.В., Калиниченко Л.А**

**Кезеңі / Период: с 14.04.25 по 18.04.25г.(3 неделя)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  Режим дня | Дүйсенбі  Понедельник | Сейсенбі  Вторник | Сәрсенбі  Среда | Бейсенбі  Четверг | Жұма  Пятница |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  **«Біртұтас тәрбие»**  «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  **Месяц – Апрель**  **Ценность – Трудолюбие и профессионализм**  **«Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»/«** **Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты»**  «Здравствуй, добрый человек!!»  (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*)  **Словарный минимум**: Нан-хлеб, Бал-мед, Балмұздақ-мороженое, Балық-рыба, Бұрыш-перец, Бұршақ-горох, Кәмпит-конфета, Қаймақ-сметана, Қант-сахар (*повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)*  Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | **«Біртұтас тәрбие»**  **«Бабушкины сказки»**  **Беседы о** важности соблюдений правил одевания по погоде.  **Выставка детских рисунков** "Мое любимое дерево".  **Проект семейного клуба я/с Балауса «Папины и мамины уроки**» | | | | |
| **Балалар қызметі** (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)  **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | |
| **«Өнегелі»**  **"Дежурство по столовой".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. | **«Өнегелі»**  **"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца | **«Өнегелі»**  **"Опрыскивание, полив комнатных растений".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; | **«Өнегелі»**  **"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя;. | **«Өнегелі»**  **"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки Воспитывать трудолюбие, дисциплину. |
| **Дидактическая игра "Лесники помогают лесу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена).  **Чтение стихотворения К. Баянбаева "Скворечник" (перевод Ю.Могутина).** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц.  **Настольная игра "Четвертый лишний". *(****Дети с ЗПР****)****(ознакомление с окружающим, развитие речи)* | **Пальчиковая гимнастика.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику рук.  **Дидактическая игра "Узнай по тени".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени;  **Дидактическая игра "Времена года".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  закреплять представления о временах года. | **Дидактическая игра "Продолжи".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  развивать память, мышление, слуховое внимание, речь.  **Развивающая игра "Что растет в родном краю?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  закреплять названия деревьев, формировать словарный запас, прививать бережное отношение к природе.  **Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". *(****Дети с ЗПР и ОНР*  развивать артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениями. | **Дидактическая игра "Лабиринт".** *(ознакомление с окружающим, основы математики)*  развивать ориентировку в пространстве, мышление, зрительное внимание **Дидактическая игра "Волшебный круг".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  определить виды деревьев и листьев.  **Дидактическая игра "С какого дерева лист?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист | **Игра "Лежит, стоит, сидит, летит"**. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать умение составлять словосочетания "имя существительное + глагол", определяя характер действий либо положения наблюдаемого предмета или объекта; развивать словарный запас, грамматический строй речи.  **Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. |
| **Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная  активность, игровая  деятельность) | **Общеразвивающие упражнения (по плану специалиста).** *(физическое воспитание, музыка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Словарный минимум:** Көк-синий, Жасыл-зеленый, Қызыл-красный, Ала-пестрый, Сары-желтый, Көгілдір-голубой, Сұр-серый. *(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)* | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Арпа, бидай ас екен,  Алтын, күміс тас екен. (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** **Подготовка к организованной деятельности** (далее ОД) | Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  **«Менің Қазақстаным» -** еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  **«Кюй»:** " Башпайдың күйі" | | | | |
| **Беседа на тему: "Деревья весной".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  *Закрепить признаки весны, изменения , которые происходят в деревьях.* | **Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом)** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей; развивать память, | **Заучивание пословиц на тему: "Деревья".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  . Учить детей понимать смысл пословиц, называть части дерева, название деревьев. | **Игра малой подвижности "Ровным кругом"** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  развивать умение выполнять движения согласно образца, умение играть по правилам. | **Отгадывать загадки про деревья, закрепить тему недели.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Учить детей понимать смысл загадок, называть части дерева, название деревьев. |
| **Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию** | **Физическое воспитание**  Метание мешочков на дальность; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, затем перелезание через бревно. Формирование физических навыков и умений детей, развитие их способностей.  **Игра** **«Кот и мыши».** Д/г «Аист», массаж спины «Дождик». | **Ритмика**  (по плану специалиста) | **Плавание**  Продолжать учить детей принимать безопорное положение в воде, работать руками и ногами как при плавании кролем, делать выдохи в воду. **«Эстафета с бегущей игрушкой»,**  **«Морская звезда»,**  **«Караси и щука»,** | **Музыка**  **«Путешествие по странам»**  Учить детей быстро реагировать на смену музыки | **Қазақ тілі Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік минимум:** Көлік, көліктер  **Физическое воспитание** Метание мешочков правой и левой рукой на дальность; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по- медвежьи». Формирование устойчивых навыков и умений в метании мешочков вдаль правой и левой рукой, в ползании по гимнастической скамейке  **Игра «Котята и щенята».**  Д/г «Аист», массаж спины «Дождик».  **Музыка**  **«У медведя во бору»**  Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, стремиться к порядку. "Мы знаем множество законов природы, одеваемся по погоде". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Словарная работа:** Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.  **«Безопасность»:**  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **«Экология»**  **Наблюдение за первыми листьями на деревьях.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых листьев, набухших почках на ветках растений; поддерживать интерес к цикличным процессам в жизни растений; воспитывать любознательность.  . **Наблюдение за цветением деревьев.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  расширять представления о цветении деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать наблюдательность.  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие.  **Подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.  **Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра**  **«Бөрiк-телпек»**  *(физическое воспитание)*  тренировать детей в бросании на дальность.  **Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, казахский язык)*  развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Тартып алу» («Кто перетянет»)***(физическое воспитание)*  развивать у детей силовые навыки.  **Подвижная казахская народная игра**  **«Белбеу тастау» («Ремешок»)***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: тренировать детей в беге.  Дети сидят широким кругом, тесно прижавшись плечами друг к другу. Водящий определяется с помощью жребия или считалки) быстрым шагом, низко опустив руку с ремешком, проходит по кругу сзади игроков и старается незаметно оставить ремешок у кого либо за спиной. Если ему это удается, то он, быстро обойдя круг, поднимает ремешок со словами: «Здесь тесно, найди свое место!» - слегка ударяет по спине невнимательного игрока.  Игрок вскакивает и по кругу убегает от водящего, стараясь первым снова сесть на свое нее место. Водящий гонится за ним, и если успевает настичь и ударить ремешком, пре- ч чем игрок добежит до своего места, то они меняются ролями.  **Малоподвижная игра "Великаны - карлики".***(физическое воспитание)*  Задачи: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности.  Ход. Педагог знакомит детей с правилами: на слово "Великаны" дети идут широкими шагами, на слово "карлики" - идут мелкими шагами.  Усложнение. Можно вести детей в легком непрерывном беге; среди бега педагог подает те или иные сигналы в разной очередности.  **Малоподвижная игра "У кого мяч?".** *(физическое воспитание)*  Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие.  Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной.  Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч.  Он говорит: "Руки!"— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет.  Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить.  Игра повторяется 2—З раза.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)*  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. | | | | |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность) | Закреплять умения аккуратно и последовательно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, в сушилке, последовательно умываться, не расплескивая воду, вытираться полотенцем насухо. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика "Прогулка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. | **Дидактическая игра "Когда это бывает?".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)*  Формировать устойчивое представление о временных и сезонных  изменениях. | **Игра-упражнение "Повторяем песенки".** *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | **Дидактическая игра "Назови слово на заданный звук".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  развивать фонематический слух, внимание, память, умение подбирать устно слова на определенный звук. | **Чтение считалки.** *(развитие речи, основы математики)*  развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, поддерживать привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". Д. Ахметова *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Күндізгі ұйқы Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Камень и муравей". *(физическое воспитание, музыка, художественная литература)*  **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.  Дыхательная гимнастика "Ветряная мельница".  развитие плавного, длительного выдоха. Дети дуют на игрушки-вертушки. *(музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **«Өнегелі»:** "Учимся убирать свою кровать". | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)  **Детская деятельность**  (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра "Спасите от волка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  закрепить знания о диких животных, развивать речь, память.  *(Дети с ЗПР и ОНР игра «Кто живёт в лесу»*) | **Настольная игра "Мастерская".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация)*  Развивать интерес к творчеству, память, уважение к труду взрослых.  (*Дети с ЗПР работают с готовыми формами*.) | **Сюжетно-ролевая игра "Доктор" (врач).** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать у детей всестороннее знания о профессии врача, увеличивать словарный запас.. | **Театральная постановка.** *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  Драматизация сказки "Как коза избушку искала"  развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. | **Игра "Показ мод".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  пополнить знания детей о работе портного, швеи, модельера. Учить применять новые слова, развивать творческие способности детей |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **"Поставь картинки".** *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  учить группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление  . | **Скороговорка** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Учить произносить звуки чётко, выделяя звук «К» | **Пальчиковая гимнастика "Пальчики в саду".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Закрепить умение произносить текст, согласовывая с действием. | **Дидактическая игра "Узнай признаки весны".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  учить детей быстро думать, побуждать рассказывать на заданную (выбранную тему). | **Дидактическая игра "Когда это бывает?".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)*  Закреплять умение составлять рассказ с опорой на картинки.  (*Дети с ЗПР определяют по картинки время года*) |
| **Специальная коррекционная деятельность** | **Психолог:** «Коррекция психоэмоциональной сферы» - подгрупповая работа  «Коррекция» недостатков эмоционально-личностного развития и поведения (среда, пятница)  **Дефектолог:** «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (игры- пазлы «Собери в одно целое», «Домино», «Кто где живёт»), рассматривание картин на тему «Пришла весна», игры на дыхание, пальчиковые игры.  Сенсорика (подгрупповое занятие)  **Логопед:** Развитие коммуникативных навыков.  Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | | | | |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, стремиться к порядку.  "Мы знаем множество законов природы, одеваемся по погоде". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **«Экология»**  **Наблюдение за перелетными птицами ).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: продолжать формировать представления о скворце, побуждать наблюдать за ее движениями, замечать характерные особенности внешнего вида; пополнить знания о перелётных птиах, значении птицы в природе родного края  **Наблюдение за гнездами (скворечниками).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  расширять представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чувство заботы.  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы.  **Подвижная игра "Птички и кошка".** *(физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*  развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. **Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки")** *(физическое воспитание, основы математики)*  развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство  **Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"***(физическое воспитание)*  упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)*  развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. | | | | |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** | Закреплять умения аккуратно и последовательно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, в сушилке, последовательно умываться, не расплескивая воду, вытираться полотенцем насухо.  "Да, мы не спешим, пользуемся только своим.  Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Кешкі ас**  **Ужин** | Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, поддерживать привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)  **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) |  | | | | |
| **Дидактическая игра "С какого дерева лист?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. | **Дидактическая игра "Волшебная шляпа".** (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  повышать интерес и расширить знания детей, задавая вопросы, связанные с названием темы недели. | **Развивающая игра "Найди пары"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. | **Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков")** *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. | **Пальчиковая гимнастика "Прогулка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. |
| **Балалардың үйге қайтуы**  **Уход детей домой** | **Проект семейного клуба я/с «Балауса»** . Работаем в теплице. Сажаем рассаду  Консультация психолога: "Развитие детской речи".  Беседы важности соблюдений правил одевания по погоде.  Консультация на тему: "Упражнения для пальцев. Объяснить важность развития моторики рук".  Выставка детских рисунков "Мое любимое дерево". | | | | |

Составили: воспитатель - Калиниченко Л.А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. . Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л.А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: .Нурдулаева Г.Т.

Инструктор по ритмики: Пономарёва Л.А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым (балабақша) /Организации образования: «Балауса»**

**Топ / Группа: старшая группа , «Жулдыз»**

**Балалардың жасы / Возраст детей: 4 -х лет**

**Воспитатели: Залесская О.В., Калиниченко Л.А**

**Кезеңі / Период: с 21.04., 22.04., 23.04.(29.04),24.04, 25.04(30.04).25г (4 неделя)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  Режим дня | Дүйсенбі  Понедельник | Сейсенбі  Вторник | Сәрсенбі  Среда | Бейсенбі  Четверг | Жұма  Пятница |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  **«Біртұтас тәрбие»**  «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  **Месяц – Апрель**  **Ценность – Трудолюбие и профессионализм**  **«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/«Умелый превратит свои знания в дело и добьётся процветания»**  Здравствуй, красно-солнышко,  ! (Д. Ахметова) (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*)  **Словарный минимум**: Нан-хлеб, Бал-мед, Балмұздақ-мороженое, Балық-рыба, Бұрыш-перец, Бұршақ-горох, Кәмпит-конфета, Қаймақ-сметана, Қант-сахар (*повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)*  Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | **«Біртұтас тәрбие»**  Диагностика познавательных процессов у детей (психоло  **Анкетирование** "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".  Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | |
| **Балалар қызметі** (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)  **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) |  | | | | |
| **«Өнегелі» "Дежурство по столовой".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. | **«Өнегелі» "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость. | **«Өнегелі» "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах, аккуратно складывать одежду Воспитывать трудолюбие, дисциплину. | **«Өнегелі» "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, воспитывать желание заботиться об окружающей среде. | **«Өнегелі» "Замена грязных полотенец".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым. |
| **Настольная игра "Назови одним словом".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  развивать мышление, речь. Педагог раздает детям картинки, дети внимательно смотрят и называют их одним словом.  **Считалка***. (Дети с ЗПР, ОНР)*  развивать слуховое внимание, память, умение запоминать  **Дидактическая игра "Что в руке?".***(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)*  закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве | **Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  **Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели | **Игра "Продолжи рисунок".** *(рисование, ознакомление с окружающим миром)*  развивать воображение, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. (Детям *с ЗПР раздаются*  *частично нарисованные рисунки*.)  **Игра "Что где находится?"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  развивать умение детей определять местонахождение предметов или объектов (на плоскости, в пространстве) | **Настольная игра "Запомни".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать зрительную память, мышление, словарный запас. (Детям *с ЗПР и ОНР меньшее количество карточек)* **Пальчиковая гимнастика "Строим дом".** *(физическое воспитание, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  **Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко").** *(физическое развити, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* | **Игра "Пойдем в гости".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  **Словесная игра "Закончи предложение".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова  *)*  **Игра "Что из чего изготовлено?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.  **Динамические упражнения "Мы с ребятами дружны"** (Дети с ЗПР и ОНР - закрепление) |
| **Утренняя гимнастика**  (двигательная  активность, игровая  деятельность)  **Таңертеңгі жаттығу** | **Общеразвивающие упражнения Словарный минимум:** Көк-синий, Жасыл-зеленый, Қызыл-красный, Ала-пестрый, Сары-желтый, Көгілдір-голубой, Сұр-серый *(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)* | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай зерна (крупу), не наступай на хлеб.)  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** **Подготовка к организованной деятельности** (далее ОД) | Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  **«Менің Қазақстаным»** - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  **«Кюй»: "** Таңжарықтың күйі" (исполнитель Айдын Қабдонғалиев) https://  **"Әжелер мектебі": «Будешь книжки читать, будешь все знать» (встреча с местными детскими писателями)** | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика "Строим дом".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое воспитание).*  развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. | **Игровое упражнение "Разноцветное настроение".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)*  развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; | **Динамическая минутка "Юрта".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Пополнить знания о жилище казахского народа- юрте. | **Беседа, интервью на тему: "Дружба народов".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  *Закрепить знания о народах, проживающих в казахстане, воспитывать д* | **Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям. |
| **Организованная деятельность по расписанию**  **Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет** | **Физическое воспитание**  Ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс; прыжки на двух ногах в длину с места через 4-5 линий. Совершенствование физических навыков и умений детей игровыми упражнениями, заданиями и подвижными играми  **Игра «Птички и кошка».**  Д/г «Аист», массаж спины «Дождик». | **Ритмика**  (По плану специалиста) | **Плавание**  Учиться принимать безопорное положение с доской, погружаться под воду с открытыми глазами. Закреплять умение работать ногами.  **Нырни в обруч»,**  **«Переправа»,** | **Музыка**  **«Юрта»**  Осваивать танцевальные движения: галоп, лёгкий бег | **Қазақ тілі Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік минимум:** Жәндіктер, көбелек, қоңыз  **Физическое воспитание** Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см друг от друга. Совершенствование и закрепление навыков хождения приставным шагом по гимнастической скамейке, умения прыгать между предметами, бегать в разных направлениях.  **Игра «Птички и кошка».**  Д/г «Аист», массаж спины «Дождик».  **Музыка**  **«Гори-гори ярче!»** Упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой музыки |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Словарная работа:** Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бөкебай.  "На прогулку выйти рада нашей группы детвора.  . (Д. Ахметова)  **«Безопасность»:**  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **«Экология»**  **Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  расширять представления о солнце весной; развивать умение замечать изменения в природе весной  **Наблюдение за облаками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  расширять представления об облаках ; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность, мышление.  Наблюдая за движением облаков по небу, мы наблюдаем солнце спряталось за облаками (облачно, темные, серые облака, облачные облака, возможен дождь). Обратить внимание на грозу, время года.  **Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, казахский язык)*  Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. **Казахская народная подвижная игра-упраженине "Байга".** *(физическое воспитание)*  упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки  **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра**  **«Допқа тигіз» («Попади в мяч»)***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  развивать у детей меткость а силу рук.  дети делятся на две команды.  **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности  Самостоятельные игры. Рисовать мелом на асфальте. *(рисование, соц-эмоц развите, физическое воспитание)*  Привлечь внимание детей к рисованию на асфальте, поиграть с игрушками, развивать коммуникативные навыки.  Кататься на велосипеде. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)*  учить кататься на велосипеде, получать положительное впечатление от этого занятия. | | | | |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность) | Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Динамические упражнения.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь | **Настольная игра "Сложи узор".** *(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  развивать восприятие, внимание, умение выполнять правила игры. | **Динамическая минутка "Юрта".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Закреплять знания о юрте. | **Чистоговорка "Загадка про жука".** *(развитие речи, ознакомление с окруж.миром)*  развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь. | **Игра-упражнение "Повторяем песенки".** *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  закреплять в памяти слова песни развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой. |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Күндізгі ұйқы Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Сказка про быка". *(физическое воспитание, музыка, художественная литература)*  **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.  Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик"тренировать силу вдоха и выдоха.  *(музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **«Өнегелі»:** "Учимся убирать свою кровать". | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)  **Детская деятельность** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Сюжетно-ролевая игра "Магазин".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* научить детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и покупателей; воспитывать уважительное отношение друг к другу. | **Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей.. | **Игра "Поставь картинки".** *(ознакомление с окружающим мирос, конструирование)*  Задачи: учить группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. | **Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку".** *(основы математики, развитие речи)*  Задачи: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь.. | **Театральная постановка "Драматизация сказки "Теремок".**  Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. |
| **Специальная коррекционная деятельность** | **Психолог:** «Коррекция психоэмоциональной сферы» - подгрупповая работа  «Коррекция» недостатков эмоционально-личностного развития и поведения (среда, пятница)  **Дефектолог:** «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (игры- пазлы «Собери в одно целое», «Домино», «Кто где живёт»), рассматривание картин на тему «Пришла весна», игры на дыхание, пальчиковые игры.  Сенсорика (подгрупповое занятие)  **Логопед:** Развитие коммуникативных навыков.  Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **"Беседа о природе".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* способствовать расширению у детей мировоззрения, развивать речь.  *(Дети с ОНР и ЗПР находят отдельные предметы на иллюстрации*) | **"Красочный (цветной) букет".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  поднять эмоциональное состояния детей. Педагог задает детям вопросы: " | **Дидактическая игра "Облако".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  расширять знания об облаке. Дать детям интересную информацию. *(Дети с ОНР*- дыхательная играигра «Подуй на облако)» | **Беседа с детьми о персонажах и содержании любой сказки (выбранная детьми сказка).**  **Чистоговорка [р]. "Пир в квартире".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, | **Игра-упражнение "Давай попишем".** *(рисование, ознакомление с окружающим)*  Задачи: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук. |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **«Экология»**  **Наблюдение за первыми листьями на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых листьев, набухших почках на ветках растений; поддерживать интерес к цикличным процессам в жизни растений; воспитывать любознательность.  **Наблюдение за певчими птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  побуждать детей к слушанию голосов птиц, умению различать их образ жизни в конце весны; воспитывать любовь  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишек, почек, соцветий, камешек, веточек).** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  побуждать собирать сообща природный материал для последующих поделок, поддерживать желание советоваться со взрослым, сверстниками; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать воображение; воспитывать любовь к природе.  **Малоподвижная игра "У кого мяч?".** *(физическое воспитание)* развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие.  . **Подвижная игра "С кочки на кочку".***(физическое воспитание)*  упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.  **Малоподвижная игра "Великаны - карлики".** *(физическое воспитание)*  развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)*  развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. | | | | |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** | Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Кешкі ас**  **Ужин** | Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)  **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Трудовая деятельность в уголке природы, пересаживание растений. *(ознакомление с окружающим миром, кнг)*  )  При) | | | | |
| **Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.  **Волшебные рисунки** умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. (*рисование* | **Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое воспитание)*  развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным,  **"Наш сад»**  Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни " в вечернее время), выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. (*лепка)* | **К. Жанабаев "Домбра".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству.  ***Домбра большая и маленькая***  Присоставлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. (*аппликация* | **Пальчиковая гимнастика "Строим дом".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое воспитание)*  развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  **Транспорт** Конструировать из бросового материала, спичечные коробки . Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (*конструирование)* | **Настольная игра "Сложи узор**". *(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.  **Трудовая деятельность** в уголке природы, пересаживание растений. *(ознакомление с окружающим миром, кнг)* |
| **Балалардың үйге қайтуы**  **Уход детей домой** | Консультация для родителей "Что вызывает недостаток сна?".  Диагностика познавательных процессов у детей .  "Самый важный родительский совет".  Консультация: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".  Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?". | | | | |

Составили: воспитатель - Калиниченко Л.А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. . Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л.А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: .Нурдулаева Г.Т.

Инструктор по ритмики: Пономарёва Л.А