**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Мацулевич Т.В., Юрьева И.В.

Возраст детей: от 2 лет (младшая группа)

Сентябрь - 3 неделя (с 16.09 по 20.09) 2024г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Дүйсенбi**  Понедельник 16 | | | | **Сейсенбi**  Вторник 17 | | **Сәрсенбi**  Среда 18 | | | **Бейсенбi**  Четверг 19 | | | **Жұма**  Пятница 20 | | |
| Прием детей | **«Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!»/Абай/) Біртұтас тәрбие.**  Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интнресует, приобщение к выражению личного мнения.  Формирование умения здороваться и прощаться на казахском языке (Сәлеметсізбе, сау болыңыз). | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях.  Консультация для родителей: «Адаптационный период в детском саду».  Консультация: «В сад - без слез!» | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) й | **Игровое упражнение**  «Доброе утро!», помочь детям адаптироваться к условиям детского сада; создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.  **Потешка. «Котик-коток»**  Как у нашего кота? (Мысық)  Шубка очень хороша!  Как у котика усы?  Удивительно красы!  Кто у нас хороший, кто у нас пригожий? Котик. (Мысық). Художественная литература.  **Игра со стоительным** материалом: «Постройка домика для котёнка»  **Задача:** знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина); формирование знаний о деревянных, пластмассовых строительных материалах (Конструирование) | | **Игра малой подвижности «Зайка**  серенький сидит»; (қоян- заяц) делай как я; развитие координации движения, создание хорошего настроения.  **Игры со** строительным материалом  «Дом для зайчат»;  (Үй – дом, қоян –заяц); учить играть со  **с**троительным материалом; формирование знаний о деревянных, пластмассовых строительных материалах (кубик, кирпичик, пластина). (Конструирование)  **Игровое упражнение:.** «Погремушечка, играй»; разучивание песенки, формирование навыков пения , (Музыка, развитие речи)  Разноцветные заплатки.  Учить отщипывать и раскатывать пластилин (лепка). | | | | **Настольно-печатная игра «Кружочки по местам»;** закреплять с детьми основные цвета; развивать мелкую моторику рук.  (Сенсорика)  Игры со строительным материалом  **«Дом для** **зайчат»**; . (Үй – дом, қоян –заяц).  учить играть со строительным материалом.  **Участие в проекте семейного клуба**  **«Кітап алмасу».**  **Просмотр книг;**  рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.(Художественная литература). | | | **В гостях у сказки: «Колобок»** выкладывание героев сказки по очереди, на листе бумаги – закреплять последовательность героев, знакомство с народным фольклором- аппликация, развитие речи, худ. литература.  **Чтение потешки** Придет киска не спеша!  И погладит малыша.   «Мяу-мяу» – скажет киска!  Наша детка хороша.  **Задачи**: читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. (Художественная литература).  **Дидактическая игра** «Кто это?»; развивать умение узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест (Ознакомление с окружающим миром) | | | **Игра мал. подвиж.**  «Пошёл дождик!»,  учить связывать движения с художественным образом; угадать и изобразить, какой бывает дождик; отобразить характер дождя в рисунке.  **Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу».**  **Просмотр книг;**  рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.(Художественная литература).  **Игровое упражнение:.** «Погремушечка, играй»; разучивание песенки, формирование навыков пения , (Музыка, развитие речи). | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений. Потешка: «Зайчики и белочки»;  1.Мальчики- как зайчики! (сидят, руки «ушки» над головой)  2.Девочки- ка белочки (сидят, руки «лапки» возле груди)  3.Прыгают и скачут (прыжки на мечте)  4.Упадут не плачут! (имитируют падение). | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Формировать правила поведения за столом. Учить правильно пользоваться чашкой и ложкой.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком»! (Художественная литература)  (Каша - ботқа, молоко - сүт); | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Беседа: «Какие игрушки живут у нас в группе?» - продолжать знакомимся с игрушками.  Игра м/п. **«Спрячь в** **ладошке»-** формировать навыки использования предметов (сенсорика). | Пальчиковая гимн.-ка: **«Наша** **группа»** - развивать подражания движениям рук взрослого. Развивать подвижность рук.  **«Овощи с огорода»** различать по внешнему виду овощи и фрукты; (қияр- огурец, қызынақ- помидор, алма- яблоко, алмұрт- груша), (ознакомление с окруж.). | | | | | | | ИМП: **«Большие и** **маленькие кубики»** - развитие координации движений, мелкой моторики рук. Совершенствование умений (сенсорика).  **«Дрёма в избу пришла»**  приобщение детей к колыбельным песням; (развитие речи).  (Ойнау - играть, ұйықтау – спать, ән айтау – петь). | Беседа: «Какие игрушки живут у нас в группе?» - продолжать знакомимся с игрушками.  Игра м/п. **«Спрячь в** **ладошке»-** формировать навыки использования предметов (сенсорика). | | | | | П/И: «Делай как я» - Разучивание пальчиковой гимнастики, расширение словарного запас.  **Иг.упражнение** «Огурчик, огурчик»; различать по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь), (Ознакомление с окружающим) |
| ОД по расписанию организации образования | **Физкультура**  **О.Д.** Прыжки двум ногах вверх,бросать мяч от груди  П/И «Пробеги - подпрыгни» -  Развивать общую моторику, вестибулярный аппарат. | **Музыка.**  «Птица и птенчики»  Е. Тиличеевой.  Учить слушать музыку и двигаться в соответствии с контрастным характером музыки. | | | | | | | **Физкультура**  **О.Д.** Прыжки двум ногах вверх, бросать мяч от груди  П/игра: «Пробеги - подпрыгни» -  Развивать общую моторику, вестибулярный аппарат. |  | | | | | **Физкультура**  **О.Д.** Прыжки двум ногах вверх,бросать мяч от груди  П/игра: «Пробеги - подпрыгни» -  Развивать общую моторику, вестибулярный аппарат. |
| **ИЗО деятельность- (Кружок -** по плану специалиста)  **«Картинки на песке».** Повторить с детьми свойствами песка, (правила пользования)  Развивать познавательные процессы, мелкую моторику рук, творческие способности. Детские рисунки на песке в «**Песочной стране».** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Учить самостоятельно находить свой шкафчик и снимать групповую обувь; наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, самообслуживание, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за небом (облаками) - учить называть цвет неба, его состояние (голубое, чистое);  Познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразное состояние воды в окружающей среде;  формировать творческое отношение к делу.  **Біртұтас тәрбие**; Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке.  (Не выходить на дорогу, оставаться на участке).  **Ход наблюдения**: «Я сегодня видел сам: **Слон (Піл)-** гулял по небесам! Фиолетовою тушей, не в тропических лесах, а у нас;  над нашей сушей **Слон** **(Піл)-** слонялся в небесах. В синеве он важно плыл. Даже солнце заслонил!» (Худож. слово).  П/И «Солнышко и дождик» - бегать в разных направлениях, действовать по сигналу.  Индивидуальная работа: «Вышли зайки на полянку» (подпрыгивание вверх на двух ногах) - подпрыгивание вверх на двух ногах  Труд. После прогулки собрать игрушки в корзину - воспитывать у детей желание помогать взрослым  Самостоятельные игры с выносным материалом - формировать взаимоотношения со сверстниками,  развитие навыков совместной игровой деятельности. | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить самостоятельно снимать обувь и ставить на полку.  Культурно-гигиенические навыки**. (Су- вода).**  «Руки мою с мылом и вам советую друзья», (Художественное слово) | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культура поведенни во время приема пищи:учить правильно держать ложку.  «Посмотрите на меня, сам умею кушать я» | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | **«Кюй»;** формирование у детей интереса к прослушиванию музыки, к эмоциональному восприятию, пониманию, признанию музыки (Музыка\*\*\*)*.* | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс «Музыканты» - «Мы играем на гармошке, громко хлопаем в ладошки.  Наши ножки: топ, топ. Наши ручки: хлоп, хлоп!  Вниз ладошки опускаем, отдыхаем, отдыхаем - выполняют действия согласно тексту стихотворения. | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить самостоятельно мыть руки, вытирать руки полотенем.  «Да, да, да, да , да , да льется тепла вода. Мыло в руки мы возьмем их намылим и потрем!»  **(Су- вода).** | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | **«Разноцветнее дорожки»** - учить выкладывать по образцу кружочки (сенсорика, аппликация, мелкая моторика)  Заучивание: «Мишка, мишка! Что с тобой?-  (Аю- медведь); учить повторять, окончание фраз за воспитателем; развивать память, активный слов (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | | | | **«Собери игрушки по цвету»** - (сортеры) закреплять цвет, развивать мелкую моторику (сенсорика, развитие речи)  **«Самый меткий»-** игра с кеглями.  Учить катать мячи по прямой дорожке. Доп- мяч. | | | | | | Заучивание «Мишка, мишка! Что с тобой?» - (Аю- медведь); учить повторять окончание фраз за воспитателем, развивать память, активный словарь (развитие речи, художественная литература).  «Строим дом». (Үй – дом), игры со сторительным материалом, закрепить цвета. | | | |
| Ознакомление с окружающим: наблюдение из окна за ветром - учить распознавать по деревьям наличие ветра на улице  ИМП:«Поезд» - ходить друг за другом, обходить препятствия(стулья, пирамидки, кубики)  Д/И «Картина» - учить выкладывать готовые фигуры на листе бумаги, по образцу (развитие речи, сенсорика, аппликация) | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **«Малыши и карандаши» -** правильно держать карандаш, закрашивать небольшие фрагменты | | | | **«Волшебная коробочка»** - расширять запас понимаемых слов (речевое развитие) | | **«Малыши и карандаши»** - правильно держать карандаш, закрашивать небольшие фрагменты | | | **«Волшебная коробочка»** - расширять запас понимаемых слов (речевое развитие) | | | **«Малыши и карандаши» -** правильно держать карандаш, закрашивать небольшие фрагменты | | |
| Прогулка | Наблюдение в уголке природы за улитками. (Отвчать на вопросы воспитателя кто это? Какие они? Что Едят? )  «Все игрушки уберем и домой пойдём» - складывание игрушек в игровом уголке, вместе с воспитателем  ИМП «Веселый оркестр» - игра на муз инструментах | | | | | | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | «Раз листок, два листок – дует,дуеет ветерок» – (аппликация) учить выкладывать трафареты листьев на большой лист бумаги | | | «Укрась бабочку» - учить правильно держать карандаш; отщипвать маленькие кусочки пластелина; ватными палочками (гуашь)украшать бабочку – аппликация, лепка, рисование | | | | «Раз листок, два листок – дует,дуеет ветерок» – (аппликация) учить выкладывать трафареты листьев на большой лист бумаги | | | «Укрась бабочку» - учить правильно держать карандаш; отщипвать маленькие кусочки пластелина; ватными палочками (гуашь)украшать бабочку – аппликация, лепка, рисование | | | «Раз листок, два листок – дует,дуеет ветерок» – (аппликация) учить выкладывать трафареты листьев на большой лист бумаги | |
| Уход детей домой | Беседа с родителями об успехах детей.  Консультация «Режим дня!» Ознакомление родителей вновь поступивших детей о проектах «Семейного клуба я/с «Балауса»:  «Альбом выходного дня», «Семейная реликвия», «Семейные традиции». | | | | | | | | | | | | | | |

Подготовила: Мацулевич Т.В.

Музыкальный руководитель:

Проверила: Николаева Г.И.

Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Мацулевич Т.В., Юрьева И.В.

Возраст детей: от 2 лет (младшая группа).

Сентябрь – 4 неделя (с 23.09 по 27.09); - 2024г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | Понедельник  23 | | Вторник  24 | | | | Среда  25 | | Четверг  26 | | | Пятница  27 | | |
| Прием детей | «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/ **Біртұтас тәрбие**  Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интнресует, приобщение к выражению личного мнения.  Формирование умения здороваться и прощаться на казахском языке (Сәлеметсізбе, сау болыңыз). | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях.  Консультация: «Пищевая аллергия или капризы?» | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание картинок из цикла **«Детский сад»** - учить отвечать на вопросы, внимательно рассматривать картинки. (развитие речи) **Настольные игры:** «Мозика», Сортеры – закреплять цвета, развивать мелкую моторику рук, (сенсорика, развитие речи).  **Участие в проекте семейного клуба**  **«Кітап алмасу».**  Руская народная сказка: (Қасқыр-волк). «Волк и козлята»,  рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.(Художествен. литература). | | Пальчиковая  гимнастика. «Пальчики»; (саусақ)- развивать подражания движениям рук взрослого. Развивать подвижность рук.  **Игры в строительном уголке** «Дом для зайчат»;  (Үй – дом, қоян –заяц); учить играть со  **с**троительным материалом; формирование знаний о деревянных, пластмассовых строительных материалах (кубик, кирпичик, пластина). (конструирование) | | | | **Біртұтас тәрбие.**  **Беседа** «Где можно играть?  **Ф**ормирование представлений детей  о безопасности на улицах и дорогах. **(ПДД)**  Игра в настольный конструктор – «Мост для зайки»; закреплять цвет, развивать мелкую моторику рук, (сенсорика, ознакомление с окружающим миром).  **Центр творчества** «Пряники для мишки»,  (Аю- мишка); использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним (лепка). | | Д/игра**: «Найди такую** **же» -** учить находить одинаковые игрушки, называть их, отвечать на вопросы, развивать наблюдательность и внимание (развитие речи)  **Центр творчества «Солнышко спряталось за тучку»,**  упражнять детей в последовательном выкладывании: в центре листа – солнышко (круг), рядом тучка.Способствовать различению и называнию цветов: жёлтый, синий.  (Аппликация) | | | Игры с воздушными шариками.  **Игры в строительном уголке** :**«Башенки для игрушек»,**  учить строить башенки разного цвета из 4-5 деталей. Формировать элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.  (Конструирование).  **Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу».**  Чтение стихотворения  **«Медведь»,** **(аю);** А.Токмакова – договаривание слов по тексту (художественная литература, развитие речи) | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений. **Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?»**  Перед началом игры дети образуют круг. Движения по тексту; воспитатель показывает движения, которые дети повторяют.  1. Кто живет у нас в квартире? Шагают на месте.  2. Раз, два, три, четыре. Будем мы сейчас считать — Раз, два, три, четыре, пять! Хлопают в ладоши.  3. Мама, папа, брат, сестра — Сосчитаю всех едва! Выполняют «пружинку», руки на пояс.  4. Самый главный — это я, Прикладывают руки к груди.  5. Вот и вся моя семья! Поднимают руки вверх, затем медленно опускают вниз.  **Бас- голова\*\*\* Қол – рука\*\*\*** | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Формировать правила поведения за столом. Учить правильно пользоваться чашкой и ложкой.  «За столами мы сидим, аккуратно все едим! Никого не слушаем, кашу ложкой кушаем!» | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Пальчик. гимнастика **«Наша группа» -** развивать подражания движениям рук взрослого. Развивать подвижность рук. | | ИМП «Есть у каждого свой дом**»,**  учить двигаться под музыку и по сигналу находить свой «домик» | | | | П/И «Пузыри» - формировать умение подпрыгивать на двух ногах, развивать ловкость, создать хорошее настроение | | Пальчик. гимнастика **«Наша группа» -** развивать подражания движениям рук взрослого. Развивать подвижность рук. | | | | | ИМП «Листики и дворник» - бег стайкой по группе, в разных направлениях |
| ОД по расписанию организации образования | **Физкультура**  **О.Д.** Ходьба по ограниченной дорожке, прыжки с продвижением вперед – развиват общую моторику, координацию движения.  **П/И** «Догони меня» - бег в разных направлениях. | | **Музыка.**  «Жануарлар» (диск) (Животные) Воспитывать бережное отношение к животным. | | | | **Физкультура**  **О.Д.** Ходьба по ограниченной дорожке, прыжки с продвижением вперед – развиват общую моторику, координацию движения.  **П/И** «Догони меня» - бег в разных направлениях. | |  | | | | | **Физкультура**  **О.Д.** Ходьба по ограниченной дорожке, прыжки с продвижением вперед – развиват общую моторику, координацию движения.  **П/И** «Догони меня» - бег в разных направлениях. |
| **ИЗО деятельность; (Кружок;-** по плану специалиста)  «Картинки на песке»;  Повторить: свойства песка, (правила пользования).  Развивать познавательные процессы, мелкую моторику рук, творческие способности. Детские рисунки на песке в **«Песочной стране».** | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Учить самостоятельно находить свой шкафчик и снимать групповую обувь. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за небом - учить называть цвет неба, его состояние (голубое, чистое)  Познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразное состояние воды в окружающей среде;  формировать творческое отношение к делу.  **Біртұтас тәрбие** . Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке.  (Не выходить на дорогу, оставаться на участке).  П/И «Солнышко и дождик» - Бегать в разных направлениях, действовать по сигналу  Индивидуальная работа: «Вышли зайки на полянку» (подпрыгивание вверх на двух ногах)  Цель: подпрыгивание вверх на двух ногах  Труд. После прогулки собрать игрушки в корзину - воспитывать у детей желание помогать взрослым  Самостоятельные игры с выносным материалом - формировать взаимоотношения со сверстниками, развитие навыков совместной игровой деятельности. | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить самостоятельно снимать обувь и ставить на полку.  Культурно-гигиенические навыки.  «Руки мою с мылом и вам советую друзья» | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культура поведенни во время приема пищи:учить правильно держать ложку.  «Посмотрите на меня, сам умею кушать я» | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | «Музыка для сна» - Классики детям | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс «Музыканты» - «Мы играем на гармошке, громко хлопаем в ладошки.  Наши ножки: топ, топ. Наши ручки: хлоп, хлоп!  Вниз ладошки опускаем, отдыхаем, отдыхаем - выполняют действия согласно тексту стихотворения. | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить самостоятельно мыть руки, вытирать руки полотенем.  «Да, да, да, да , да , да льется тепла вода. Мыло в руки м возьмем их намылим и потрем!» | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Разноцветнее дорожки»** - учить выкладывать по образцу геометрические фигур (сенсорика, аппликация, мел. мотор.)  Игры в кукольном уголке «Семья» (ана, ата әже); обыгрывать роли членов семьи.  (Ознакомление с окружающим миром) | | | | **«Собери игрушки по цвету»** - (сортеры) закреплять цвет, развивать мелкую моторику. (Сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). | | | | | | Заучивание: **«Мишка, мишка! Что с тобой?»;**  (Аю- медведь);  учить повторять окончание фраз за воспитателем, развивать память, активный словарь (развитие речи, художественная литер, ознакомление с окружающим) . | | | |
| Ознакомление с окружающим - Наблюдение из окна за ветром  Цель: учить распознавать по деревьям наличие ветра на улице  ИМП: **«Поезд» -** ходить друг за другом, обходить препятствия (стулья, пирамидки, кубики)  Д/И: «Картина» - учить выкладывать готовые фигуры на листе бумаги, по образцу (развитие речи, сенсорика, аппликации ) | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | «Волшебная коробочка» - домашние животные -расширять запас понимаемых слов (развитие речи, ознакомление с окружающим) | | | «Малыши и карандаши» - правильно держать карандаш, закрашивать небольшие фрагменты | | | | «Волшебная коробочка» - фрукты-расширять запас понимаемых слов (речевое развитие) | «Малыши и карандаши» - правильно держать карандаш, закрашивать небольшие фрагменты | | | «Волшебная коробочка» - расширять запас понимаемых слов - игрушки - (речевое развитие) | | |
| Прогулка | Наблюдение из окна. (Отвечать на вопросы воспитателя : что делают деревья, какое небо, кто идет по улице, как одет)  «Все игрушки уберем и домой пойдём» - складывание игрушек в игровом уголке, вместе с воспитателем  ИМП «Веселый оркестр» - игра на муз инструментах | | | | | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Колобок» –** (аппликация) учить выкладывать трафареты героев сказки на большой лист бумаги | **«Раз листок, два** **листок – дует,дуеет ветерок» –** (аппликация) учить выкладывать трафареты листьев на большой лист бумаги | | | | **«Укрась бабочку» -** учить правильно держать карандаш; отщипвать маленькие кусочки пластелина; ватными палочками (гуашь)украшать бабочку – аппликация, лепка, рисование | | | | **«Раз листок, два листок – дует,дуеет ветерок» –** (аппликация) учить выкладывать трафареты листьев на большой лист бумаги | | | **«Угощение для ёжика»** - учить заполнять трафарет кусочками пластилина, развивать сюжетно – игровой замысел. (лепка, сенсорика,развитие речи, ознакомлеение с окружающим) | |
| Уход детей домой | Беседа с родителями об успехах детей.  Консультация: «Я сам!» Ознакомление родителей вновь поступивших детей о проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня», «Мамины и папины уроки», «Семейные традиции». | | | | | | | | | | | | | |

Подготовили: Мацулевич Т.В.

Музыкальный руководитель:

Проверила: Николаева Г.И.

Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_