**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Куншуак», воспитатели: Гончарова И.П.,Бондаренко Л.А

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На первую неделю октября 01.10-04.10

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник  30.09** | | | **Вторник  01.10** | | **Среда  02.10** | | | **Четверг  03.10** | | **Пятница  04.10** |
|  | **(Біртұтас тәрбие)Октябрь – месяц независимости и патриотизма:** «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!» | | | | | | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. **(Біртұтас тәрбие)**Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер. (Отец богатства – труд, мать богатства – земля). формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка"; "Важность развития познания ребенка". Приветствие на казахском языке (cәлеметсіз бе-здравствуйте) | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Найди детёнышей» (Сиыр-корова, түлкі-лиса) (аудиозапись), распознают по голосу домашних и диких животных (ознакомление с окружающим миром) | | | **(Біртұтас тәрбие)** «Зажги огоньки» (светофор), расширять и закреплять знания о сигналах светофора и ПДД, знают технику наклеивания (ознакомление с окружающим миром, аппликация) | | «Үй жануарлар» (домашние животные), внимательно, слушают слова, произнесённые на казахском языке, правильно произносят и запоминают их (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) | | | Дидактическая игра: «Собери картинку», подбирают подходящие друг к другу фрагменты картинки;а затем наклеивать полученное изображение на бумагу (конструирование, аппликация) | | **(Біртұтас тәрбие)** «Весёлые огоньки» (светофор), воспитывать культуру поведения на улице, соблюдать ПДД,изображать предметы круглой формы (ознакомление с окружающим миром, рисование) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | |
| Завтрак | **(Біртұтас тәрбие)** Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.Моем глазки, моем щечки,Моем уши и ладошки!- Посмотрите, крошки,На свои ладошки.- Ах, какие ладошки!Чистые ладошки!  Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".  «Леша кашу есть садится,Очень каша хороша,Ели кашу неспеша,Ложка за ложкой,Ели по немножку». ( Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра: «Что за предмет», называют предмет и описывают его по общим и особым признакам.Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже (развитие речи) | | | Игра: «Добавь словечко» формировать первое представление о рифме;обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже (художественная литература,развитие речи) | | Малоподвижная игра: «Кто пройдёт тише», развивать умение сохранять равновесие (физическая культура) | | | Подвижная игра с музыкальным сопровождение «Кап,кап,кап.дождик идет» (жаңбыр-дождь) выполняют движения в соответствии с текстом(музыка) | | Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши" развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослы (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Казахский язык:**Д/ойын «Күзде не болады?»  Мақсаты: күздің белгілері туралы түсініктерін дамыту.  Балалар кішкентай суреттерді күздің үлкен суреттеріндегі жыл мезгілінің белгілерімен сәйкестендіруі керек.  **Сөздік қор:** күз – осень, жаңбыр – дождь, суық – холодно **2.Плавание** | | | **1.Физическая культура.**Ходьба по кругу с выполнением упражнений в движении; бег по кругу меняя направление, прыжки вверх с касанием предмета.  Игра «Тише едешь-дальше будешь»  Водящий становится спиной к детям затем говорит: «Тише едешь -дальше будешь. Стоп». Пока водящий говорит, дети идут к нему, как только водящий сказал «стоп», все замирают на месте. | | **1.Музыка.**Музыкально-ритмические движения:  «Вальс»-движение с предметами-знакомство  Слушание:«Балабақша –өз үйім» Б.Гизатова-знакомство  Пение:«Детский сад»А.Филиппенко-знакомство  «Осень»-повторение  Танец:«Казахский парный»-знакомство  Игра: «Бубны и погремушки»–разучивание. (Детский сад-балабақша ) | | | **2.Физическая культура.** Ходьба по кругу в колоне по одному, соблюдать расстояние друг между другом; катание мяча вперед; ходьба по гимнастической скамейки. Игра «Ровным кругом» Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говорят: Ровным кругом друг за другом, мы идем за шагом шаг, стой на месте! Дружно вместе сделай вот так! По окончанию слов движения, которые показывает педагог. | |  |
| Подготовка к прогулке | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу».  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за природой (за берёзой, за погодой, за воробьями, за тополем, за сорокой)  Цель: продолжать знакомить с берёзой и тополем, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года, воспитывать бережное отношение к деревьям как живому объекту природы; продолжать формировать представления о сезонных изменениях; расширять знания о внешнем виде и повадках воробья, сороки.  2.Трудовая деятельность: сбор осенних листьев, сбор семян деревьев для работ из природного материала.  Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  3**.** Подвижная игра с музыкальным сопровождение «Кап,кап,кап.дождик идет»». Цель: выполняют движения в соответствии с текстом.  «Беги к берёзе». Цель: учить быстро выполнять действие по сигналу воспитателя. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическая культура) развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. 4. Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.«Перейди речку». Цель: упражнять в ходьбе по верёвке прямо и боком. 5.**(Біртұтас тәрбие)** П.И «Наш друг -светафор»воспитывать культуру поведения на улице, соблюдать ПДД ; **з**накомство с дорожными знаками «Дети», «Автобусная остановка» и др .соблюдение правил безопатности на дороге. 6. Самостоятельные игры с выносным материалом.Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Игра: «Я сам»  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | | | | | | |
| Обед | **(Біртұтас тәрбие)**«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)"Ай да суп!" | | | | | | | | | | |
| «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Спасибо» | | | | | | «Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед» | | | | |
| Дневной сон | Чтение сказки А. Прокофьев «Заячья лапка» **(Біртұтас тәрбие) «Кюй»** формирование у детей интереса к слушанию музыки,восприятие музыки эмоциональным настроением,понимание ,уважение,повышение интереса к национальной культуре. | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 5 «Часики».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение «Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза», умываются , не разбрызгивая воду. | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Лепка «Лепёшка для бабушки»обучать умению раскатывать комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.  Д/и: «Найди предмет»умение группировать однородные предметы и выделять один из них. (основы математики)  Игры в строительном уголке «Дом для друзей», различают и называют строительные детали (кубики, кирпичики, треугольные призмы), выполняют конструирование с интересом. | Игра "Собери картинку" (жылқы-лошадь,мысық-кошка) побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение (конструирование, ознакомление с окружающим миром) **Біртұтас тербие)**  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу». Чтение р.н.с. «Теремок»( тышқан -мышка) Формировать умение слушать и понимать содержание сказки.  (Художественная литература, развитие речи) | | | Лепка«Кто такие витамины», лепят предметы используя различные приёмы лепки (раскатывание между ладонями, на плоскости шариков, сминают их). Игра: «Расскажи, что делает повар?», рассказывают о том, что слышали, видели на картинках (развитие речи)  Д/и: «Наш день», знают противоположные части суток - «день», «ночь»  (основы математики)  Игры с мячом: «Назови ласково», называют друг друга ласковыми словами  (ловля мяча из рук в руки | | | **Біртұтас тербие)у**частие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу». Чтение сказок. Формировать умение слушать и понимать содержание сказки,рассматривать картинки в книгах самостоятельно.  (Художественная литература, развитие речи) Дидактическая игра: «Оденем куклу на улицу» Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами;называют предметы осенней одежды, одевают куклу последовательно, общаются друг с другом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | Игры в строительном уголке «Высокие и маленькие башни», сооружают простейшие постройки из деталей разных цветов и форм (конструирование)  Д/и: «Подбери фигуру», знают и называют геометрические фигуры с помощью осязания и зрения  (основы математики) Аппликация «Осень» (күз-осень) обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Д/и: «Наш день», закрепить представление о контрастных частях суток («день – ночь») | | | Рассматривание сюжетных картин «Осень», высказывает свои мысли по увиденным картинкам. | | Д/и: «Көкөністер – Овощи», узнают и называют на картинке овощи, повторяют за воспитателем на казахском языке (казахский язык) | | | «В магазин за продуктами», расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. | | «Рисунок», слушает короткие стихотворения, рассказывает их наизусть. |
| Ужин | **(Біртұтас тәрбие)**«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) «Для приема пищи нужен Аппетит и вкусный ужин»(Д. Ахметова)(Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!) | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «1, 2, 3, 4, 5 – собираемся гулять, наденем на ножки валенки – сапожки и пойдём скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о времени года «Осень».  Труд: собрать опавшие листочки для гербария.  Подвижная игра: «У медведя во бору», бегают, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Тучка и дождик», выкладывают на листе бумаги приготовленные детали разной формы, наклеивают их, рисуют короткие вертикальные линии карандашом (аппликация, рисование)  Чтение стихотворения М. Ходякова «Осень» (күз-осень), слушают и понимают содержание литературных произведений (художественная литература)  «Осенняя песенка», поют вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинают и заканчивают песню вместе со всеми (музыка) | | Игра: «Я повар», повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх (музыка)  Лепка «Поможем ежику собрать припасы» обучать умению лепить овощи и фрукты.  Д/и: «Подбери фигуру», знают и называют геометрические фигуры с помощью осязания и зрения  (основы математики) | | Аппликация «Полосатый коврик»обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. | | | Рассказывание сказки В. Бианки: «Глаза и уши», слушают, понимают содержание сказки (художественная литература)  Игры с прищепками: «Гусь»( қаз-гусь) развивать навыки конструирования, развивать мелкую моторику рук (конструирование)  Интегрированная игра«Солнышко лучистое»(күн-солнце) слушать и понимать содержание литературных произведений, повторять за воспитателем ;учить раскатывать кусок воздушного пластилина между ладонями , сплющивать его и прикреплять к картону; проводить карандашом прямые линии(лучики)(художественная литература, лепка, рисование) | | Игра малой подвижности: «Не задень», соблюдают правила игры, координируют движения (физическая культура) Лепка «Угощение для друзей» (Дос-друг) Обучать умению лепить овощи и фрукты,раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Картинка «Осень золотая» (күз-осень) рассматривать картинку,вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам(художественная литература). | |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей.Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку".  Участие в проектах семейного клуба: «Мамины -папины уроки»**(Біртұтас тәрбие)** Участие в пректе «Альбом выходного дня)Фотогалерея "Осень нашими глазами". | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Гончарова И П  
Учитель казахского языка: Калайдарова Б.Б.

Музыкальный руководитель: Полякова М В

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л.. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа«Куншуак», воспитатели: Гончарова И.П, БондаренкоЛ.А.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На 2 неделю октября: 07.10.2024-11.10.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 07.10** | | **Вторник  08.10** | | | **Среда 09.10** | | | **Четверг  10.10** | | **Пятница  11.10** | |
|  | **(Біртұтас тәрбие)Октябрь – месяц независимости и патриотизма:** «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!» «Не быть родной землей, не быть родной страной!» | | | | | | | | | | | |
| Утренний прием | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | **(Біртұтас тәрбие)**«Беседа с родителями «Как привить ребенку любовь к детской книге», обмен детской книгой в уголке «Кітап алмасу».  Консультация для родителей: «Какие игрушки необходимы детям». | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Ёж»(Кірпі- еж) слушать и понимать содержание литературных произведений;  рассказывать их наизусть (художественная литература, развитие речи) | | «Как нам транспорт помогает» (Көлік-транспорт) знакомить с видами транспортных средств, отвечать на вопросы воспитателя, называть транспортные средства, дети с ЗРР с опорой на картинку, (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | | Рисование«Осеннее дерево»(ағаш-дерево) изображать предметы различной формы;интересоваться нетрадиционной техникой рисования, с помощью кусочков поролона. | | | **(Біртұтас тербие)**  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу». Чтение р.н.с. «Колобок»( түлкі-лиса ) Формировать умение слушать и понимать содержание сказки,дети с ЗРР с опорой на картинку  (Художественная литература, развитие речи) | | Д.И«Фигуры из палочек», развивать навыки конструирования, составлять геометрические фигуры из палочек – «квадрат, треугольник» (основы математики, конструирование.) | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | **(Біртұтас тәрбие)** Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.  «Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться» «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна». ( Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | П/И с музыкальным сопровождением «Паравозик чух-чух-чух»выполняют движения согласно текста (музыка, физкультура) | | Дидактическая игра: «Когда это бывает?», закрепить представление о контрастных частях суток – «утро, вечер»(развитие речи ,основы математики) | | | Малоподвижная игра: «Кто пройдёт тише», развивать умение сохранять равновесие (физическая культура) | | | **(Біртұтас тәрбие)** экологический проект «Юный метеоролог» (ауа райы-погода) на стенде в уголке природы учить определять время года по характерным признакам(развитие речи,ознакомление с окружающим миром) | | П/И с музыкальным сопровождением «Паравозик чух-чух-чух»выполняют движения согласно текста (музыка, физкультура) | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Казахский язык.** Д/ойын «Не, қайда өседі?»  Мақсаты: балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру; балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.  **Сөздік қор:** қияр – огурец,пияз – лук,сәбіз – морковь; аз – мало,көп – много. **2.Плавание:** Показать основные движения в воде, создать общее представление о плавании (на суше)  **Игра «Делай как я», повторять упражнения за инструктором.** | | **1.Физическая культура.** Ходьба по кругу соблюдать дистанцию между друг другом; ползание на четвереньках по прямой; ходьба по гимнастической скамейки. Игра «Огуречик»  На одной стороне площадке воспитатель(ловишка), на другой дети. Дети приближаются к ловишке прыжками на двух ногах под приговорку, произносимую воспитателем:  Огуречик, огуречик  Не ходи на тот конечик:  Там мышка живет,  Тебе хвостик отгрызет.  По окончанию слов дети убегают на свои места, ловишка их ловит. | | | **1.Музыка.** Музыкально-ритмические движения:  «Вальс»-слушать музыку, выполнять вместе с педагогом  Слушание: «Балабақша-өз үйім»-продолжать знакомство.Танец:«Казахский парный»-закрепление  Пение: «Детский сад»- подпевать активно. Игра:«Тихо-громко»-знакомство с динамикой. **(Детский сад-балабақша)** | | | **1.Физическая культура.** Ходьба и бег по сигналу; прыжки в обруч; бросать мяч двумя руками вверх и ловить. Игра «Солнышко и дождик» Дети встают по кругу и шагают:  Смотрим солнышко в окно  Светит в нашу комнату  Мы захлопаем в ладоши.  Очень рады солнышку (топ-топ-топ). По сигналу «дождь идет, скорее домой» дети убегают на свои места. | |  | |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за природой (за состоянием погоды, за деревьями, за птицами)  Цель: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; расширять представления о жизни птиц осенью, когда наступают холода.  2.Трудовая деятельность: собрать песок в песочницу с помощью лопаток.  Цель: прививать любовь в коллективе.  3**.** **(Біртұтас тәрбие)** П.И «Наш друг -светафор»воспитывать культуру поведения на улице, соблюдать ПДД ; **з**накомство с дорожными знаками «Дети», «Автобусная остановка» и др .соблюдение правил безопатности на дороге.Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках.  4. Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит?». Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Игра: «Я сам»  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | | | | | | | |
| Обед | **(Біртұтас тәрбие)**«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)"Ай да суп!" «Чтоб к обеду приступить, нужно руки нам помыть. Мылим мылом их душистым, смываем водою чистой» | | | | | | | | | | | |
| «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Спасибо» | | | | | | «Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед» | | | | | |
| Дневной сон | 1. **(Біртұтас тәрбие) «Кюй»** формирование у детей интереса к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание ,уважение, повышение интереса к национальной культуре. 2. Слушание аудиосказки Т. Крюковой «Паровозик Пых»  3. Слушание. Звуки природы «Дождь» | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 6 «Самолёт».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем –нож – ку!», умываются , не разбрызгивая воду. | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Интегрированная игра«Магазин цветов» (гүл-цветок) формировать умение ухаживать за комнатными растениями, закрепить названия некоторых растений в группе (герань, фиалка, бегония), их частей, отличительные признаки ;обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, а затем наклеивать их (ознакомление с окружающим миром,аппликация). Игры-упражнения по лепке различных знакомых форм, образов (выбираемых детьми), закреплять навыки отщипывания, скатывания, сплющивания. (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. (рисование) Интегрированная дидактическая игра: «Кто что ест?» (ақ тиін-белка) рассказывают, чем питаются дикие животные;обучать умению лепить предметы округлой формы, используя приемы отрывания и скатывания между ладонями (ознакомл с окр миром, развитие речи,лепка) | «К нам пришла золотая осень», отрабатывать навыки разрывания листа бумаги на мелкие кусочки – «листочки» (конструирование из бумаги, аппликация)  «Менің отбасым», формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников - әке, ана, ата, әже, апа (казахский язык)  «Зелёный горошек», совершенствовать умение раскатывать комочки пластилина между ладонями и на плоскости круговыми движениями (лепка). **Біртұтас тербие)**  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу». Чтение сказки «Репка»( Шалқан-репка) Формировать умение слушать и понимать содержание сказки,рассматривать картинки в книгах самостоятельно,дети с ЗРР с опорой на картинку. (Художественная литература, развитие речи) | | | Дидактическая игра: «Найди такой же фигуру»(шеңбер-круг) находят изображение по образцу(основы математики). Игры-упражнения по лепке различных знакомых форм, образов (выбираемых детьми), закреплять навыки отщипывания, скатывания, сплющивания. (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Игры в строительном уголке ,развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы (конструирование) | | **ИЗО студия (П.П.С.)(рисование)**  «Ёжик»(кірпі-еж) конструируют из природного материала – шишки, дополняя деталями из пластилина (конструирование, лепка)  Настольный театр «Мои любимые сказки» слушать и понимать содержание литературных произведений обыгрывать их (художественная литература, развитие речи).  «Веселые зонтики» обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Рассматривание сюжетных картин «Осень», высказывает свои мысли по увиденным картинкам. | | «В магазин за продуктами», расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. | | | Д/и: «Наш день», закрепить представление о контрастных частях суток («день – ночь») | | | «Рисунок», слушает короткие стихотворения, рассказывает их наизусть. | | «Полосатый коврик», выкладывает на листе бумаги приготовленные полоски разного цвета. | |
| Ужин | **(Біртұтас тәрбие)**«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Для приема пищи нужен  Аппетит и вкусный ужин. (Д. Ахметова)  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате.  «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу». | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа «Как нам транспорт помогает?», расширять знание о транспорте.  Труд: собрать игрушки в корзину.  Подвижная игра: «Передай мяч», закреплять умение передавать мяч по кругу в одном направлении, не роняя мяч. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | «Листопад», владеют начальными навыками техники рисования красками (рисование мазками)  Игра: «Цветные палочки», составляют геометрические фигуры из палочек – «квадрат, треугольник» (основы математики, конструирование) | Настольный театр «Мои любимые сказки»слушать и понимать содержание литературных произведений обыгрывать их(художественная литература, развитие речи)  Игры с прищепками: «Гусёнок»(қаз-гусь) развивать мелкую моторику рук (конструироване). | | | Игра -упражнеие «В магазин за продуктами» учить уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда ,расширять словарный запас через игры и игровые упражнения(ознакомление с окр миром, развитие речи). | | | «Весёлые зонтики», повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения под музыку (музыка). Аппликация «Разноцветные листья» обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. | | | | Игра «карточки» развивать у детей элементарные представления о «хороших» и «плохих» поступках(ознакомление с окр миром, развитие речи) Игры в строительном уголке,развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы (конструирование). |
| Уход детей домой | Беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.  **(Біртұтас тәрбие)у**частие в проектах семейного клуба: «Альбом выходного дня»пополнить альбом фотографиями с совместных выходных. **(Біртұтас тәрбие)с**овместные субботники инициативной группой «Чистый город»привлечь родителей участвоваать в субботнике. | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Гончарова И П  
Учитель казахского языка: Калайдарова Б.Б.

Музыкальный руководитель: Полякова М В

Инструктор по физкультуре: Понамарёва Л.. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа«Күншуақ» воспитатели: Бондаренко Л. Гончарова И.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На 3 неделю октября 14.10.2024– 18.10.2024, 3 неделя

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| Прием детей | |  | | --- | | **Біртұтас тәрбие**«Отандысүю - отбасынанбасталады!»«Любовь к Родине - начинается с семьи!» |   Утренний фильтр. Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Утренний круг «Мы скажем солнышку «Здравствуй!» - Цель: создание доброжелательной атмосферы.(**сәлеметсіз бе!**)  **Біртұтас тәрбие –** экологический проект **«Юный метереолог» -** ежедневное наблюдение за природой, побудить интерес к познанию окружающего мира, совместная природа в уголке природы. | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей: «Игры с ребенком дома». | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | «Менің отбасым» (моя семья)-учить запоминать произнесённые на казахском языке слова (**әке? ана, ұл, қыз**(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Игра «Осенние листочки» - умение совместно играть, повторить признаки осени, разукрасить и приклеить на дорожку (развитие речи, ознак.о.ср., апликация) Дидактическая игра: «Моя улица» Посчитай и назови» (конструировие, основы математики, развитие речи).  Игры в уголке «Говорящие стены» Игра «Попади в цель» - бросать предметы правой, левой рукой. | | **Біртұтас тәрбие.** Беседа на тему «Мәңгілік ел»  Дидактическая игра  «Узнай по описанию.  Времена года».(**күз, қыс, көктем жаз).**  Формировать связную речь при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы, внимательно рассматривать образец, закрепить цвета, аккуратно рисовать ватной палочкой (художественная литература, ознакомление с окружающим, рисование) | | | **Біртұтас тәрбие** – проект семейного клуба «Альбом выходного дня» - делятся впечатлениями о проведенных выходных.  Дидактическая игра под руководством «Маша заблудилась», учить правильно произносить звуки с разной силой голоса и интонацией, расширять знания о безопасном поведении (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | Беседа по картинкам  « Безопасность на улице и дома», создать условие для формирования умения вести себя правильно на улице и в помещении (ознакомление с окружающим)  Упражнение «Найди похожие фигуры» ,продолжать обучать умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение (основы математики, конструирование) | | | | | **Біртұтас тәрбие –** участие в проекте семейного клуба «Кітап Алмасу»- самостоятельно рассматривают картинки в книжках, называют персонажей.  «Осенний парк»-  формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях (рисование, естествознание)  Дидактическая игра «Магазин овощей» (**шие, алма, алмурт**)-учитьразличать овощи по внешнему виду, цвету, где растут(естествознание,  Лепка, казахский язык). | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  -«Мы в столовой за столом ели кашу с молоком! (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра под руководством «Что мы делаем не скажем, а что делаем покажем», смогут повторить действие за ведущим. | | Пальчиковая игра под руководством «Дружная семья» (**ата, әжә, ана, әке, мен**) -учить умению соотносить действия со словами текста. | | | Игра: «Что за предмет», учить называть предмет и его описывать (основы математики, развитие речи). | | | | Игра «Передай мяч»(**допты беру**) учить играть сообща, передавать мяч в руки (развитие речи) | | | Игра малой подвижности «Дорожная азбука», повторить правила уличного движения ,повторить значение светофора. | |
| ОД по расписанию организации образования | **Казахский язык**  Д/ойын «Үшіншісі артық»  Мақсаты: белгілі бір қасиеті бойынша заттарды жиынтыққа біріктіруді үйрету.  **Сөздікқор:**нан – хлеб, бауырсақ,шәй – чай, май - масло.  **Плавание**  Показать основные движения в воде, создать общее представление о плавании (на суше)  - круговые вращения головой;  - повороты головы и корпуса;  - махи руками и ногами;  - вращение стопами  - упражнения, лежа на спине;  - упражнения, лежа на животе | | 1. **Физическая культура**   Основные движения:  Катать мяч друг другу; ходьба змейкой обходя предмет.  Игра «Пузырь»  Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят: Раздуйся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся. Произнося слова, дети постепенно расширяют круг. Он летел, летел, летел. И на ветку налетел.  Пш-ш-ш, и лопнул. После последних слов все дети опускают руки и присаживаются на корточки. | | | **Музыка**  Музыкально-ритмические движения:  «Мы с тобой шагаем»-закрепление  Слушание:«Скакалка» А.Хачатурян-знакомство  Пение: «Детский сад»-разучивание  «Осень»- закрепление  Танец:«Вот и осень к нам пришла»-закрепление  Игра: «Тихо-громко»-реагировать на смену динамики | | | | **Физическая культура**  Основные движения:  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; ходьба и бег от одной линии к другой; ползание под дугой.  Игра «У медведя во бору» - двигаться в соответствие с текстом.  У медведя во бору  Грибы, ягоды беру,  А медведь рычит,  Он на нас сердит. | | |  | |
| Подготовка к прогулке | - «Застегнем застежки на твоей одежке: пуговки и кнопочки, разные заклепочки».  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за погодой (листья меняют цвет; наблюдение за птицами ) Цель: продолжать формировать представление о сезонных явлениях в природе - развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе.  2. **Біртұтас тәрбие**Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (уборка листьев на участке). Цель: воспитывать стремление к труду.  3.Подвижные игры: **Біртұтас тәрбие** – национальная игра «Аксуйек» - приобщать к совместной деятельности в подвижных играх. «Огуречик», «Волк и зайцы» - бег в рассыпную, умение прыгать на двух ногах. Цель: развивать ловкость, пространственную ориентировку.  Игра «Пузырь», «Карусель» образуют круг, стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Цель: совершенствовать координацию движений;  4. Индивидуальная работа: «Поймай мяч» (подкидывание мяча вверх). Цель: развивать ловкость.  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать учить последовательно снимать одежду, складывать в шкафчик - «Кто бросает вещи в беспорядке,  С тем потом они играют в прятки (развитие речи)  Культурно-гигиенические навыки - «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму. И ладошки им потру». | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | |
| Осень подарила овощей букет,  И сегодня овощи будут на обед!  А ещё есть вкусный плов,  Угощайся, - будь здоров! (**нан, шай, май**)(художественная литература, казахский язык). | | | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать! (развитие речи) | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1.Слушание колыбельной «Совушка».  2. Слушание аудиосказки «Курочка Ряба».  3.Рассказывание сказки «Храбрый утенок ».  4. Слушание ауди казахской сказки «Черепаха» | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 5 «Будильник».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение «Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза», умываются , не разбрызгивая воду. | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом. Совершенствование навыков самообслуживания.  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, оценивать труд старших. | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игры в уголке «Говорящие стены» - на джайляу – называют домашних животных и их детенышей (развитие речи, ознакомление с окружающей средой)  Д/и: «Подбери фигуру», закрепить представление детей о геометрических формах (основы математики)  Свободное рисование цветными карандашами и мелками (изодеятельность).  Игры в кукольном уголке.  Игры в строительном уголке «Дома большие и маленькие» (коструирование) | | | Чтение сказки С.Михалкова «Три поросенка» - слушают и эмоционально воспринимают сюжет, сопереживают гнроям  Дидактические игра «Мячики для зайчика» (**доп, қоян)**на сенсорное развитие.  Цель: закрепить цвет, понятие «Большой», «Маленький» (основы матаматики, развитие речи) | | | Игры в уголке «Говорящие стены - игровое упражнение «Собираемся в поход» - развивать речь, умение играть в сотрудничестве друг с другом.  Драматизация сказки  «Три поросёнка». (**шошқа**)- формироватьинтерескдетскойлитературе,мирутеатра, обыгрывают вместе со взрослыми сюжет сказки (художественная литература). Изодеятельность «Домик для поросят» (рисование) | | Сюжетно ролевая игра «Магазин» - расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойство предмета по общим и особым признакам.  Свободное рисование цветными карандашами и мелками (изодеятельность).  Игры в кукольном уголке. | | | Игровоеупражнение: «Дастархан» Чаепитие».  Цель: смогут владеть навыками гостеприимства.  Игры с кинетическим песком, пластилином и игры по собственному замыслу.  Конструирование детской площадки из деревянного конструктора.  Дидактическая игра: «Найди предмет», учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами (основы математики)  Шумовой оркестр (музыка) | | |
| **Изо студия** «Зонтик под дождем»  Рисование ватными палочками.Развивать чувство цвета. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.  Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Настольно-печатные игры по желанию.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей – пробуждать интерес к книгам. | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра  «Продуктовый магазин» - расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. | | Игровое упражнение «Семья»- называть членов семьи и ближайшего окружения. | | | Дидактическое упражнение «Малыши и краски» -учить владеть первоначальными навыками рисования. | | | | Дидактическая игра: «Части суток», формировать представление о контрастных частях суток («утро – ночь») | | | Игровое упражнение«Скажи какого цвета»- учить  закрашивать формы не выходя за контур называть основные цвета. | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  Цель: умеют пользоваться салфеткой после приема пищи. | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Учить выражать просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате.  «Вот футболка и штанишки, на прогулку нам пора»- совершенствование умения самостоятельно одеваться. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о времени года «Осенняя пора».  Наблюдение за изменениями в природе.  Подвижная игра: «У медведя во бору», бегают, не наталкиваясь друг на друга.  Рисование веточками на песке.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  Трудовая деятельность: собрать выносной материал, игрушки. | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики. | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игры на логику: «Кто лишний»(основы математики)- развивать зрительную память.  Игры в уголке «»Говорящие стены» -попади в цель развивать глазомер (физическая культура)  **Біртұтас тәрбие** «Тюбетейка» (такыя)- развивать быстроту реакции.  (казахский язык, физкультура | Разучивание стихотворения (развитие речи)  «Непослушный дождик» - развивать речь, память.  Игра малой подвижности: «Паровозик» (физическая культура)  Игры в уголке «Говорящие стены» - свободное рисование. | | | Дидактическая игра: «Осенняя пора»,называют предметы осенней одежды (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Дидактическая игра:«Собери картинку»,учить подбирать подходящие друг к другу фрагменты картинкииз 4х.частей  (развитие речи, конструирование)  **Біртұтас тәрбие** Игра «Бір,екі,үш» - развивать ловкость и быстроту. | | | | | | Рассказывание сказки Сутеева В.Г.: «Про бегемота, который боялся прививок», слушают, понимают содержание сказки (художественная литература)  Свободное рассматривание сюжетных картин «Осень».  Разучивание считалки «Моя семья»-  развивать слуховую память (развитие речи). | | | Дидактическая игра:«Различи звуки» (развитие речи)  Цель: учить различать звуки на слух.  Пальчиковая игра: «Дружная семья»Цель: развитие мелкой моторики.  Свободное рисование  **Біртұтас тәрбие** Проект семейного клуба «Альбом выходного дня» - рассматривают фотографии и делятся впечатлениями. |
| Уход детей домой | **Біртұтас тәрбие**Пополнение книжного уголка прект семейного клуба «Кітап алмасу» - обмен художественной литературой.  Краткая беседа об успехах детей за день.  Рекомендация родителям «Я умею одеваться, если только захочу. Одежда ребенка – свободная, теплая, удобная!» (памятка).  **Біртұтас тәрбие**Участие в семейном проекте «Фотоальбом «Моя семья»- пополнение новыми фотографиями  Опрос для родителей «Как я провожу выходные дни с ребенком». | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Бондаренко Л. Гончарова И. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л,А Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б.Б.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа«Күншуақ» воспитатели: Бондаренко Л. Гончарова И.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На 4 неделю октября 21.10.2024 – 24.10.2024г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | | | | | **Среда** | | **Четверг** | **Пятница** |
| Прием детей | **Біртұтас тәрбие «**Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Индивидуальные беседы: о состоянии здоровья ребенка  Утренний круг «Улыбнемся друг другу»**сәлеметсіз бе!** - Цель: создание доброжелательной атмосферы  **Біртұтастәрбие –** экологический проект **«Юный метереолог» -** ежедневное наблюдение за природой, побудить интерес к познанию окружающего мира, совместная природа в уголке природы. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Утренние ритуалы приветствия». | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Повтори за мной», запоминать слова на казахском языке.  **Біртұтас тәрбие** Беседа - показ видеопрезентации на казахском и русском языках «Моя Родина – Казахстан!», обогащать знания детей о своей стране, развивать любознательность, воспитывать уважение, любовь к Родине, патриотизм (ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование.)  Дидактическая игра «Домик для друзей», раскладывают готовые формы из геометрических фигур  на листе,приклеивают (аппликация, основы математики). | | Дидактическая игра: «Времена года»(**күз қыс, көктем,жаз)** -продолжать учить различать времена года по природным явлениям, развивать связную речь при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы ,воспитывать интерес к явлениям природы, учить намазывать готовые формы на клеёнке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром ,аппликация). | | | | | Дидактическая игра:  « Деревья в парке»,учить сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по высоте и толщине (основы математики,конструирование)  Упражнять в коллективном конструировании  «Моя улица», закреплять умение детей организовывать пространство для построек, продолжать развивать конструктивные  способности, используя приёмы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально (основы математики, конструирование, развитие речи). | | | Дидактическая игра «Урожай» (**қияр, қызынақ, алма**) -  развивать умение классифицировать овощи и фрукты, лепить с натуры, соединять элементы в несложную композицию,  развивать мышление, память (лепка, ознакомление с окружающим).  Разучивание считалки «Огородная» -развивать слуховую память, закрепить названия овощей  Дидактическая игра  «Узнай по описанию»,закреплять названия овощей и фруктов (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим). |  |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений(по плану специалиста) | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.   * «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком! (развитие речи). | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игры с мячом (ловля мяча из рук в руки):  «Назови фрукты, овощи», **қияр, қызынақ, алма**) развивать речь, память (ознакомление с окружающим). | | | | | Дидактическая игра:«Что за предмет, зачем он нужен?» , развивать речь, рассказывают для чего и где используется предмет (ознакомление с окружающим миром). | | | Дидактическая игра под руководством «Влево – вправо» посмотри, что увидишь назови, повторять движения, согласно текста, развивать внимание, речь (основы математики). | | Дидактическая игра:«Что где расположено?» - развивать зрительную память. |  |
| ОД по расписанию организации образования | **Казахский язык**  Д/ойын «Жалғастырып айт»  Мақсаты: мнемокесте бойынша шағын әңгіме құрастыруды жаттықтыру.  **Сөздікқор:**күзкелді – пришла осень, жаңбыржауды – идет дождь, күнсуық – на улице холодно  **Плавание**  1.Показать основные движения в воде, создать общее представление о плавании (на суше)  2.-Круговые вращения головой  -повороты головы  -махи руками и ногами  -вращение стопами  3.Игра «Делай как я»  повторять упражнения инструктором | | | | | **Физическая культура**  Основные движения:  Ходить в колонне по одному; перестроение из колонны в круг; ходьба по гимнастической скамейки.  Игра «Не задень» расставить предметы в шахматном порядке, дети по одному прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. стараясь не задеть предмет. | | | **Музыка**  Музыкально-ритмические движения: «Мы идем» ходьба по кругу.  Слушание: «Скакалка» закрепление.  Пение «Детский сад»  Игра: «Тихо - громко» закрепление. | | **Физическая культура** Основные движения:  Подливать под дугой; прыжки с места вперед;бег от одной линии к другой по сигналу.  Игра «Карусель» Дети образуют круг. Движения выполняют соответствии с текстом: |  |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и застегивать замки-молнии)  «Я уже совсем большой, одеваться сам умею. Я надел уже штаны, куртку застегнуть сумею» (развитие речи)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за погодой ( осадки в виде снега, рассматривание снежинок, поведение птиц)  Цель: продолжать формировать представление о сезонном явлениях, развивать наблюдательность.  2.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (у кого больше веточек).  3.Подвижные игры: «У медведя во бору», «Огуречик» - бег в рассыпную, умение прыгать на двух ногах.  4.Хороводные игры: «Пузырь», «Карусель» - умение двигаться по кругу постепенно расширяя его, присаживаются на корточки.  5.Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать учить последовательно снимать одежду, складывать в шкафчик - «Кто бросает вещи в беспорядке,  С тем потом они играют в прятки (развитие речи)  Культурно-гигиенические навыки - «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму. И ладошки им потру». | | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  **Біртұтас тәрбие** напомнить детям, воду нужно экономить, закрывать краны.Игровое упражнение: «Кран откройся, нос - умойся, глаз - купайся, грязь –сдавайся!» (развитие речи) | | | | | | | | | | | |
| Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать (художественная литература) | | | | | | | | Говорит дежурный: - Детки!  Если будешь аккуратен,  Вот вам чистые салфетки! То нигде не будет пятен! (развитие речи) | | | |
| Дневной сон | 1.Колыбельная медведицы из м/ф « Умка».  2. Слушание аудиосказки «Паровозик Пых».  3.Рассказывание сказки «Заяц хваста».  4. Слушание казахской музыки «Кюй» **Біртұтас тәрбие** | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс №4 «Дружные ребята» (картотека) | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Біртұтас тәрбие**Игровое упражнеине«Семья*»* - (**әке? ана, ұл, қыз)**побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.  Свободная игра: «Нарисую что хочу»  - рисование цветными карандашами.  Игры в кукольном уголке, игры с конструктором.  Наблюдение из окна (ознакомление с окружающим миром) | | | Пальчиковый театр (инсценировка сказки)  «Теремок» (Художественная литература) – воспитывать, культуру общения, художественное восприятие иэстетическийвкус;  формироватьинтерескдетскойлитературе,мирутеатра.  Игровое упражнение: «Встречаем гостей».  Цель: владеть навыками гостеприимства. | | | Экспериментальная деятельность с водой «Тонет, не тонет» - различать предметы, которые тяжелые, а какие легкие. Воспитывать бережливое отношение к воде.**Біртұтас тәрбие**  Шумовой оркестр», учить реагировать на характер музыки, отмечая смену частей (музыка)Дидактическаяя игра «Лесной гость», обучать умению произносить стихотворение осмысленно, не спеша, чётко выговаривая звуки (художественная литература, рисование. | | | Драматизация (обыгрывание игровой ситуации) « В гости к кукле Айсулу» - о правилах поведения в гостях.(**Сәлем, сау болыңыз? рақмет**)  Пальчиковый театр (инсценировка сказки)  «Теремок» (художественная литература) – воспитывать, культуру общения, художественное восприятие иэстетическийвкус;  формироватьинтерескдетскойлитературе,мирутеатра. | |  | |
| **Изо студия** «Покормим курочку».  Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Настольно-печатные игры по желанию.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Упражнение «Что растет на даче» - развивать умение классифицировать овощи и фрукты, совершенствовать навыки умения раскатывания комка пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями (лепка) | | | | Дидактическая игра «Чего не хватает?» - тренировать наблюдательность, развивать зрительную память, речь (развитие речи) | | | | Игровое упражнение «Водичка, водичка» (**су**)**-** владеть первоначальными навыками самообслуживания (физическая культура) | | Упражнение по рисованию **«**Заштрихуй фигуру»,  продолжать учить рисовать ритмично оризонтальные и вертикальные линни штрихи,  развивать умение гармонически составлять изор. |  |
| Прогулка | Индивидуальные беседы о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за деревьями - расширять знания о деревьях.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: собрать выносной материал, игрушки.  1,2,3,4,5! (**бір, екі,үш төрт, бес**) Отправляемся гулять! На прогулку мы идем, друга за руку берем!.Цель: умеют ходить друг за другом, парами. Игры на  2.Подвижная игра «Огуречик» - прыжки на двух ногах.  3.Хороводная игра «Пузырь» - стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. | | | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». Цель: применять правила культуры еды за столом, этикета. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Біртұтас тәрбие** Чтение казахской народной сказки  « Алдар Косе», развивать память, речь.  (художественная литература, развитие речи)  Игра «В гости к ежику»- лепка грибочков из пластилина.  Свободное рисование. | Пальчиковая игра: «Дружная семья», развивать мелкую моторику.  Дидактическая игра:«Различи звуки», учить различать звуки на слух.  Игры с деревянным конструктором, развивать воображение, умение играть в парах.  **Біртұтас тәрбие.** Казахская игра «**Бір,екі,үш**» - развивать ловкость и быстроту. | | | | | | | **Біртұтас тәрбие** Игра «Угадай какой знак?» -учить детей различать дорожные знаки  Игры на логику: «Найди отличия»развивать зрительную память (основы математики)  Лепка из пластилина и игры по собственному замыслу. | | Игры в кукольном уголке – совместно играют, делятся игрушками.  Дидактическая игра:«Доскажи слово» - развивать слуховое внимание.  Дидактическая игра«Лото. Времена года» (ознакомление с окружающим миром)  ИМП «Мышки бегали по кругу». |  |
| Уход детей домой | **Біртұтас тәрбие** Совместное пополнение кижного уголка «Кітап алмасу» - обмен художественной литературой.  Краткие беседы с родителями об успехах ребенка за день.  Рекомендации на тему «Настольные игры в кругу семьи» (буклет).  **Біртұтас тәрбие** Пополнение родителями альбома «Фото выходного дня» - пополнение новыми фотографиями. | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Бондаренко Л.А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л,А Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б.Б

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли - сад «Балауса»**

Группа «Күншуақ», воспитатели: Бондаренко Л. Гончарова И.

Возраст детей: от 3 лет (Средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **28, 29, 30, 31октября, 01 ноября 2024., 5 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | | | **Четверг** | **Пятница** | |
| **Прием детей** | **«Отаным - алтын бесігім!» «Родина – золотая колыбель!» Біртұтас тәрбие** Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Индивидуальные беседы: о состоянии здоровья ребенка.  Формирование умения здороваться и прощаться на казахском языке **Сәлеметсізбе.Сау болыңыз**)  Утренний круг «Улыбнемся друг другу» - Цель: создание доброжелательной атмосферы  **Біртұтастәрбие –** экологический проект **«Юный метереолог» -** ежедневное наблюдение за природой, побудить интерес к познанию окружающего мира, совместная природа в уголке природы. | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Утренние ритуалы приветствия».  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу», делятся впечатлениями от прочитанной книги. **Біртұтас тәрбие** | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)** | Участие в проекте семейного клуба «Альбом выходного дня» **(Біртұтас тәрбие)**  Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать о себе и своей семье, формировать навык связной речи.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Беседа - показ видео презентации на казахском и русском языках «Моя Родина – Казахстан!» Обогащать знания детей о своей стране, развивать любознательность, воспитывать уважение, любовь к Родине, патриотизм (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | «Домик для друзей» Формировать умение предварительно расскладывать готовые формы из геометрических фигур в определенной последовательности, наклеивать.(**шаршы, үшбұрыш)**(Аппликация, основы математики).  Дидактическая игра  «Узнай по описанию» Закреплять названия овощей и фруктов (Ознакомление с окружающим миром). | | | Дидактическая игра «Есть сигналы светофора»  **(Біртұтас тербие)** Закрепить знания детей о светофоре (Бағдаршам-светофор), его сигналах и их значении. «Моя улица» Формировать умение сооружать простейшие постройки из строительного материала, используя кубики, кирпичики, пластины, цилиндры (Конструирование). | | | | Ягоды для торта», раскатывание шариков из пластилина между ладонями, их сплющивание (лепка)  Рисование манной крупой.  Дидактические игры на сенсорное развитие.  Цель: закрепить цвет, понятие «Круг» (**шеңбер**)обследовать форму фигур, используя осязание и зрение (основы математики).  Дидактическая игра  Разучивание считалки «Огородная» Развивать слуховую память, закрепить названия овощей | Использование технологии «Говорящие стены»  Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь»  Упражнение улучшает мыслительную деятельность, синхронизирует работу полушарий. Дидактическая игра «Узнай по описанию»Определяют с какой сказки пришли сказочные герои. Формировать умение слушать и понимать содержание сказки. (Художественная литература, развитие речи). | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 4 (По плану специалиста)  (Физическая культура) | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.(**Біртұтас тәрбие)**  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком!» «Мишка пьет горячий чай, на десерт – конфетка. Не облейся невзначай, не забудь салфетку» (Художественная литература, развитие речи) | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | ИМП «Преодолей препятствие»  Формировать умение ходить с высоко поднятыми коленями  (Физическая культура) | | | Дидактическая игра:«Что за предмет, зачем он нужен?» Развивать речь, умение рассказать для чего и где используется. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | Дидактическая игра «Влево – вправо» посмотри, что увидишь назови» Повторять движения, согласно текста, развивать внимание, речь (Основы математики, ознакомление с окружающим миром). | | | Дидактическая игра:«Что где расположено?»Развивать зрительную память.  (Ознакомление с окружающим миром) | Игра: «Чудесный мешочек»  Закрепить знания детей об овощах и фруктах.  (Ознакомление с окружающим миром) | |
| **ОД по расписанию организации образования** | Казахский язык  Д/ойын «Жалғастырып айт»  Мақсаты: мнемокесте бойынша шағын әңгіме құрастыруды жаттықтыру.  Сөздікқор: күзкелді – пришла осень, жаңбыржауды – идет дождь, күнсуық – на улице холодно  Плавание  1.Показать основные движения в воде, создать общее представление о плавании (на суше)  2.-Круговые вращения головой  -повороты головы  -махи руками и ногами  -вращение стопами  3.Игра «Делай как я»  повторять упражнения инструктором | | | 1. **Физическая культура**   Основные движения:  Ходить в колонне по одному; перестроение из колонны в круг; ходьба по гимнастической скамейки.  Игра «Не задень» расставить предметы в шахматном порядке, дети по одному прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. стараясь не задеть предмет. | | | **Музыка**  Музыкально-ритмические движения: «Мы идем» ходьба по кругу.  Слушание: «Скакалка» закрепление.  Пение «Детский сад»  Игра: «Тихо - громко» закрепление. | | | **Физическая культура** Основные движения:  Подливать под дугой; прыжки с места вперед;бег от одной линии к другой по сигналу.  Игра «Карусель» Дети образуют круг. Движения выполняют в соответствии с текстом: |  | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и застегивать замки-молнии)  «Я уже совсем большой, одеваться сам умею. Я надел уже штаны, куртку застегнуть сумею» (Художественная литература)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе (Физическая культура) | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за погодой ( осадки в виде снега, рассматривание снежинок, поведение птиц)  Цель: продолжать формировать представление о сезонном явлениях, развивать наблюдательность.  2.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (у кого больше веточек).  3.Подвижные игры: «У медведя во бору», «Огуречик» - бег в рассыпную, умение прыгать на двух ногах.  4.Хороводные игры: «Пузырь», «Карусель» - умение двигаться по кругу постепенно расширяя его, присаживаются на корточки.  5.Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  6.Экспериментальная деятельность: «Юный метеоролог», определить состояние погоды с помощью облаков.**Біртұтас тәрбие**  **7.**Индивидуальная работа «С кочки на кочку» | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать учить последовательно снимать одежду, складывать в шкафчик - «Кто бросает вещи в беспорядке,  С тем потом они играют в прятки (развитие речи)  Культурно-гигиенические навыки - «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму. И ладошки им потру». | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  Игровое упражнение: «Кран откройся, нос - умойся, глаз - купайся, грязь –сдавайся!» (развитие речи) | | | | | | | | | | | |
| Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать (Художественная литература) | | | | Говорит дежурный: - Детки!  Если будешь аккуратен,  Вот вам чистые салфетки! То нигде не будет пятен! (развитие речи) | | | | | | | |
| **Дневной сон** | 1.Колыбельная медведицы из м/ф « Умка». (Музыка)  2. Слушание аудиосказки «Паровозик Пых». (Художественная литература)  3.Рассказывание сказки «Заяц хваста». (Художественная литература)  4. Слушание казахской музыки «Кюй» (музыка)**Біртұтас тәрбие** | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Лодочка», «Велосипед» Около кровати: «Часики», «Солдатики»  Дыхательное упражнение «Насос» | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игровое упражнеине «Семья»  **(Біртұтас тәрбие)** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.  Свободная игра: «Нарисую что хочу»  Рисование цветными карандашами.  Игры в кукольном уголке, игры с конструктором.  Наблюдение из окна (Ознакомление с окружающим) | | | **Изо студия** «Покормим курочку». (Бумагопластика.)  Драматизация (обыгрывание игровой ситуации) « В гости к кукле Айсулу» О правилах поведения в гостях.  **Біртұтас тәрбие**Проект семейного клуба «Альбом выходного дня» - рассматривают фотографии, делятся впечатлениями (развитие речи). | | «Ягоды для торта», раскатывание шариков из пластилина между ладонями, их сплющивание (Лепка)  Рисование манной крупой.  Дидактические игры на сенсорное развитие.  Цель: закрепить цвет, понятие «Круг», обследовать форму фигур, используя осязание и зрение (Основы математики). | | | Пальчиковый театр (инсценировка сказки)  «Теремок» (Художественная литература) – воспитывать, культуру общения, художественное восприятие иэстетическийвкус;  формироватьинтерескдетскойлитературе,мирутеатра.  **Біртұтас тәрбие** Беседа с детьми о бережном отношении к мебели и игрушкам (**куыршак, доп, текше)** | | | Игровое упражнение: «Встречаем гостей».  Цель: владеть навыками гостеприимства.  «Шумовой оркестр», учить реагировать на характер музыки, отмечая смену частей (Музыка) |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Настольно-печатные игры по желанию.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | «Во саду ли в огороде» Развивать умение классифицировать овощи и фрукты, совершенствовать навыки умения раскатывания комка пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями (Лепка) | | | Дидактическая игра «Что изменилось?» Тренировать наблюдательность, развивать зрительную память, речь (Развитие речи) | | Дидактическая игра «Назови звуки»  Формировать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки.  (Развитие речи) | | | | Упражнение по рисованию **«**Заштрихуй фигуру»  продолжать учить рисовать ритмично горизонтальные и вертикальные линни штрихи  (Рисование) | Дидактическая игра на логику «Домик для фигур» Упражнять в знании геометрических фигур;формировать умение соотносить фигуру с соответствующей формой (Основы математики) | |
| **Прогулка** | Индивидуальные беседы о безопасном поведении на игровой площадке**. ( Біртұтас тәрбие)**  Наблюдение за деревьями - расширять знания о деревьях.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: собрать выносной материал, игрушки.  1,2,3,4,5! Отправляемся гулять! На прогулку мы идем, друга за руку берем!. Цель: умеют ходить друг за другом, парами.  2.Подвижная игра «Огуречик» - прыжки на двух ногах.  3.Хороводная игра «Пузырь» - стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». Цель: применять правила культуры еды за столом, этикета. | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Біртұтас тәрбие** Просмотр казахской народной сказки  « Находчивый мальчик» Развивать память, речь.  (Художественная литература, развитие речи)  Игры с деревянным конструкторомРазвивать воображение, умение играть в парах. | Пальчиковая игра: «Дружная семья», развивать мелкую моторику.  (Развитие речи)  Дидактическая игра:«Различи звуки», учить различать звуки на слух.  Игры в уголке «»Говорящие стены» -попади в цель развивать глазомер (физическая культура) | | | | Изодеятельность «Раскрась картинку по образцу»  Игры на логику: «Найди отличия»развивать зрительную память (Основы математики).  Игра на музыкальных инструментах (Музыка). | | Игры в кукольном уголке Совместно играют, делятся игрушками.  Дидактическая игра:«Доскажи слово» Развивать слуховое внимание.  ИМП «Мышки бегали по кругу».  **Біртұтас тәрбие** «Тюбетейка» (такыя)- развивать быстроту реакции.  (казахский язык, физкультура | | | Игра с мелким конструктором «Гараж» Строят гаражи большие, маленькие, в соответствии размера своего транспорта (Конструирование)  Игры в уголке «Говорящие стены» - рассказывают, что видят на джайляу, кто чем занимается, называют домашних животных (**мысық, жылқы, қошқарлар,ит)**. | |
| **Уход детей домой** | **Біртұтас тәрбие** Совместное пополнение кижного уголка «Кітап алмасу» - обмен художественной литературой.  Краткие беседы с родителями об успехах ребенка за день.  Рекомендации на тему «Настольные игры в кругу семьи» (буклет).  **Біртұтас тәрбие** Пополнение родителями альбома «Фото выходного дня» - пополнение новыми фотографиями. | | | | | | | | | | | |

Составили: Воспитатель: Бондаренко Л. Проверила: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре:Пономарева Л.А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.