**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли - сад «Балауса»**

Группа «Тамшылар», воспитатели: Миронова Ю.В, Остроухова К.С.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **02.12.2024-06.12.2024.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| **Прием детей** | **«Біртұтас тәрбие» «Бірлігі кұшті ел озады» «Страна с сильным единством добьется успеха»** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Утренний круг «Мы скажем утру здравствуй, мы скажем солнцу здравсвуй, мы скажем небу здравствуй и станет всем светлей!» Создание дружеской атмосферы среди детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Формирование умения произносить вежливые слова на казахском языке. (Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!) | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **«Біртұтас тәрбие»** Памятка для родителей: «Энергосбережение-гарантия будущего благополучия». Формирование бережного отношения к потреблению энергоресурсов.  Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении режима дня дома и в детском саду. | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | «**Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Сказка на елке» Просмотр мультфильма «Колобок» Формировать умение внимательно смотреть сказку, называть героев, выделять отрицательные и положительные стороны героев.  (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра: «Подбери заплатку», развивать логическое мышление (Основы математики, конструирование из бумаги) Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями. | | **«Біртұтас тәрбие»** Игры в строительном уголке: «Парковка для машин», называют наземный транспорт, знают элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта, конструируют из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу (Ознакомление с окружающим миром, конструирование) «Чудесный мешочек», продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг; дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения (Основы математики) | | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» Рассказывание р.н.с «Колобок» Рассматривание иллюстраций. Развивать эмоциональную отзывчивость на сказку, формировать умение слушать и понимать ее содержание, обогащать словарный запас. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Дидактическая игра: «Половинки», упражнять складывать целое изображение из 2 – 3 частей (Игрушки - ойыншықтар), разукрашивать изображение карандашами, не выходя за контур (Основы математики, рисование) | | | | **«Біртұтас тәрбие»** Рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня» «Прогулка в зимний лес», обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье, о сезонных изменениях в природе, чтение четверостиший о зиме (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Разучивание песенки: «Зима пришла», поют вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинают и заканчивают песню вместе со всеми.  (Музыка) | | | | «Зимушка – зима», лепят снеговиков, используют различные приёмы лепки, интересуются нетрадиционной техникой. (Лепка)  Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу на прогулку», обыгрывают роли членов семьи в играх, называют виды зимней одежды  (Кукла-қуыршақ) (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Игры с деревянным конструктором: «Домик для Снегурочки», закреплять цвет, форму и ориентировку в пространстве, называют сезонные изменения в природе, происходящие зимой (Основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 7  (По плану специалиста)  (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Детки умываются, солнцу улыбаются!» «Все ровненько сидят, ножки вместе стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора» | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Словесная игра: «Когда это бывает?», закрепить сезонные изменения времён года. | | Игра: «Кого не стало?», формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. | | Игра: «Передай мяч»,передают по кругу мяч.  (Физическая культура) | | | | Игра: «Кого не стало?», формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.  (Ознакомление с окружающим миром) | | | | Словесная игра: «Когда это бывает?», закрепить сезонные изменения времён года.  (Ознакомление с окружающим миром) | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | | **Физическая культура:**  1. Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2.Основные движения:  Ходьба по кругу друг за другом, взявшись за руки; бросание мяча правой и левой рукой.  Игра «Карусель»  Дети образуют круг. Движения выполняют в соответствии с текстом:  Еле, еле, еле, еле  Закружились карусели,  А потом кругом, кругом,  Все бегом, бегом.  Тише, тише, не спишите!  Карусель остановись!  3.Рефлексивно-корригирующий: Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох». | | **Плавание:**  Ходьба на месте; ходьба с высоким подниманием колена, руки на поясе, как «лошадки».  Подскоки на месте. Выдохи на ладошки.  Игра: «Передышки»  (под руководством)  В течение 3х минут дышать медленно, спокойно и глубоко. Можно даже закрыть глаза. **Казахский язык:**  Д/ойын «Қыста не болады?»  Мақсаты: қыстың белгілері туралы түсініктерін дамыту.  Балалар кішкентай суреттерді қыстың үлкен суреттеріндегі жыл мезгілінің белгілерімен сәйкестендіруі керек.  Сөздік қор: қыс – зима, қар –снег, аяз – мороз. | | | | **Физическая культура:**  1.Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2.Основные движения:  Ходьба с выполнением заданий; ползание между предметом, змейкой; прыжки вверх на месте.  Игра «Тише едешь -дальше будешь»  Водящий становится спиной к детям, затем говорит: «Тише едешь - дальше будешь. Стоп». Пока водящий говорит, дети идут к нему, как только водящий сказал «стоп», все замирают на месте.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох» | | | | **Музыка:**  Музыкально-ритмические движения: «Ходьба-бег», знакомство.  Слушание: «Зимняя сказка», знакомство  Пение: «Зима»- разучивание. закрепление  Музицирование: «Пятнашки» - игра в оркестре - детское творчество  Игра: «Снежные кружочки», закрепление, держать паузу, ориентироваться под музыку**.** | |
| **Подготовка к прогулке** | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу». (Художественная литература)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за природой (за синицей, за птичьими следами на снегу, за погодой, за машинами, за ветром)  Цель: знакомить с синицей, её повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида, расширять знания о зимующих птицах (ознакомление с окружающим миром); узнавать по следу, какой птице он принадлежит (**«Біртұтас тәрбие»** исследовательскаядеятельность); продолжать формировать представление о сезонном явлении – гололедице; расширять знания о наземном транспорте (их классификации, назначении); учить определять наличие и направление ветра.  2.Трудовая деятельность:  Цель: очистить участок от снега лопатками, расчистить дорожки от снега, очистить скамеечки на участке от снега, расчистить дорожку, ведущую к кормушке от снега, покормить птичек.  3**. «Біртұтас тәрбие»** Подвижные игры: «Птички и кошка». Знакомить с казахскими национальными играми. Цель: учить «слетаться» только по зову педагога, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.  «Попади в цель». Цель: развивать глазомер **(**физическая культура**)**  4. Индивидуальная работа: «Белые снежинки». Цель: учить плавно двигаться.  «Движение «змейкой». Цель: продолжать учить двигаться «змейкой» друг за другом (физическая культура),«Нарисуй снежинку», рисованиепалочками на снегу(рисование)  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Игра: «Я сам»  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки. Чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки», побуждать самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды.(Художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Спасибо» | | | | | | | «Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед»  (Художественная литература) | | | | | | |
| **Дневной сон** | 1. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Сказка про кроватку» С. Маршак  2. Слушание колыбельной песни: «Мамины колыбельные» (музыка)  3. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Про Машу, медвежонка и звёздочку» С. Маршак | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. (Физическая культура)  Игровое упражнение «Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза», умываются, не разбрызгивая воду.  В кровати: упражнение «Велосипед», упражнение «Лодочка»  Около кровати: упражнение «Дровосек», «Зайчик»  Дыхательное упражнение «Насос» | | | | | | | | | | | | |  |
| **Полдник** | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | | | | | | |  | | |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | «**Біртұтас тәрбие»** Театрализованная деятельность: обыгрывание эпизода сказки «Колобок» (Художественная литература, развитие речи)  Слушают и понимают содержание литературных произведений, отвечают на вопросы воспитателя по содержанию сказки (художественная литература)  «Разноцветная рукавичка», учить составлять определённый рисунок из геометрических фигур – круг, треугольник (Основы математики, аппликация) | | | «Кружковая работа  «Песочные истории»  Дидактическая игра «Узнай и назови». Называют геометрические фигуры (круг-шеңбер, овал- сопақ, треугольник- үшбұрыш), наклеивают готовые фигуры на лист бумаги. (казахский язык, основы математики, аппликация) | | | «Мой родной край», имеют первоначальные представления о городе, в котором живут, столице Республики Казахстан, государственных символах (флаг), знают традиционное жилье казахского народа – юрту, оформляют её простыми элементами казахского орнамента, чтение четверостиший о Казахстане (Ознакомление с окружающим миром, аппликация, художественная литература) | | | | «Красивая пиала» знакомить с посудой, предметами быта казахского народа, оформлять предмет простыми элементами казахского орнамента (Ознакомление с окружающим миром, аппликация) | | | С/р игра под руководством: «Мы идём в цирк», побуждать детей вместе с педагогом подбирать атрибуты для игры, воспитывать культуру поведения в общественных местах. |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Рассматривание сюжетных картин «Зимушка-зима»  Формировать навык связной речи, произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные. | | «Мой весёлый, звонкий мяч», навык лепки из куска пластилина, приём скатывания шарика между ладонями, обогащать словарный запас детей, через разучивание считалок (Лепка, развитие речи) | | «Зимушка – зима», лепят снеговика, используют различные приёмы лепки, интересуются нетрадиционной техникой рисования (Лепка, рисование) | | | | | «Сложи снежинку», называют цвет и геометрические фигуры – квадрат, треугольник, наклеивают готовые формы на лист бумаги (Основы математики, аппликация) | | | «Снежные комочки»,  закреплять умение изображать предметы круглой формы и аккуратно закрашивать их тычком жёсткой кистью, формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (Рисование, ознакомление с окружающим миром) | |
| **Ужин** | **«Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Все ровненько сидят, ножки вместе стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора» (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «1, 2, 3, 4, 5 – собираемся гулять, наденем на ножки валенки – сапожки и пойдём скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о времени года «Зима», называют сезонные изменения зимой. (Ознакомление с окружающим миром)  Труд: очистить дорожку от снега лопатками.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «А теперь всем детям встать, Руки медленно поднять, Пальцы сжать, потом разжать, Руки вниз и так стоять. Отдохнули все немножко (наклониться вперед и покачать руками) И отправились в дорожку. (Шаги на месте или по кругу). | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Упражнение на развитие дыхания: «Падают снежинки», дуют на ладошки, радуются разлетающимся снежинкам. «Падает снежок», отрывают и сминают маленькие кусочки ваты, приклеивают на лист голубого тона (Конструирование из ваты) | Дидактическая игра: «Тонет – не тонет», читают стихотворение А. Барто «Мячик», опускают в воду пластмассовые шарики, камешки и наблюдают, делают вывод, что мячики не тонут – лёгкие, камешки – тонут – тяжёлые (Исследовательская деятельность) | | | | Игра: «Шёл весёлый Дед Мороз», разучивают с воспитателем танцевальные движения и слова в игре, разукрашивают рисунок не выходя за контур (Развитие речи, музыка, рисование) | | | Игра: «Волшебные звёздочки», разучивают с воспитателем танцевальные движения в игре, разукрашивают рисунок не выходя за контур (Музыка, рисование) | | | **«Біртұтас тәрбие»**  Сюжетно-ролевая игра «Волшебные машины»  Продолжать знакомить детей с профессией водителя, правилами безопасного поведения в транспорте. Выполнять действия в соответствии с ролью (Водитель-пассажир) | | |
| **Уход детей домой** | Беседа об успехах детей за день.  Участие в проекте семейного клуба: «Сказка на ёлке» - принимают участие все семьи группы.  Консультация для родителей: «Как научить ребёнка учить стихи», буклет. | | | | | | | | | | | | | |

**Составили:** Воспитатель: Миронова Ю.В. Проверила: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 25. 11. 24..

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдулаева Г.Т.