**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП « Ясли - сад «Балауса»**

**Группа «Тамшылар», воспитатели:** Миронова Ю.В, Остроухова К.С.

**Возраст детей от 3 лет** (средняя группа)

На какой период составлен план (указать число, месяц, год) **30, 17-20 декабря 2024 год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | | | **Вторник** | | | | **Среда** | | | | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| **Прием детей** | **«Біртұтас тәрбие» «Бірлік болиай тірлік болмас» «Нет жизни без единства»** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг» Создание дружеской атмосферы среди детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Формировать умение произносить вежливые слова на казахском языке (Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **«Біртұтас тәрбие»** Памятка для родителей: «Энергосбережение-гарантия будущего благополучия» Формирование бережного отношения к потреблению энергоресурсов. Беседа с родителями «О режимных моментах» (соблюдение режима дня дома).  Консультация для родителей: «Безопасные игрушки для дошколят». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Альбом выходного дня» Игра «Менің отбасым» («Моя семья»), рассматривание фотографий.  Формировать умение делиться впечатлениями, составлять короткие предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) (Это кто? это что?) (Развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружаюим миром). | | | | **«Біртұтас тәрбие»**  Игры в строительном уголке «Автосервис»  Закрепить знания детей о транспорте и его видах; знать элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта; конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу.  (Ознакомление с окружающим миром, конструирование) | | | **«Біртұтас тәрбие»** Игра «Киіз үй» (юрта*),* знакомить с традиционным жильем казахского народа, с предметами быта, обучать умению понимать словосочетания на казахском языке, развивать связную речь (Казахский язык, развитие речи).  Дидактическая игра «Найди фигуру», знакомятся с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг - исследуют фигуры и формы с помощью осязания и зрения (Основы математики) | | | | | | **«Біртұтас тәрбие»** Дидактическая игра «Есть сигналы светофора» Изучение правил безопасного поведения на дороге, закрепление сигналов светофора.  (Ознакомление с окружающим миром) Игра «Білезік» (браслет),  знакомятся с украшениями казахского народа, лепят изделие вытягивая и раскатывая пластилин на дощечке, украшают стекой, слушают музыкальное произведение, выполняют движения под музыку (Лепка, музыка) | | | Использование технологии «Говорящие стены» Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь»  Упражнение улучшает мыслительную деятельность, синхронизирует работу полушарий, способствует запоминанию  Дидактическая игра «Чей домик»  Выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего.  (Основы математики) | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 8  (По плану специалиста)  (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!» (Развитие речи)  Приучать детей есть пищу аккуратно, пользоваться салфеткой. «Самый верный способ есть, чтобы эту кашу съесть, на тарелку мы подуем, кашу ложкой заколдуем».  «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна» (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Игра малой подвижности: «Дерево, кустик, травка» развивать умение  концентрировать свое внимание и правильно выполнять действие (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Дидактическая игра: «Найди такой же», закреплять умение находить изображение по образцу, находят геометрические фигуры в окружающей обстановке (Основы математики) | | | | Игра «Повторяй за мной», учить выполнять элементарные движения под музыку. (Музыка) | | | | | Игра малой подвижности: «Угадай, кто позвал?» развивать слуховое внимание, закреплять умение передавать мяч по кругу, называют имя рядом стоящего ребенка (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром ) | | | | | Дидактическая игра: «Когда это бывает?», формирование навыка   называния и распознавания частей суток (Основы математики) | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | **Физическая культура:**  1.Ходьба с перешагиванием через предметы; бег с остановкой по сигналу и выполнением заданных упражнений; прыжки вверх доставая рукой до предмета.  2.Основные движения:  Ходьба с перешагиванием через предмет; бег с остановкой по сигналу; прыжки вверх доставая рукой до предмета.  3.Игра «Найди себе пару по цвету флажка»  По сигналу дети разбегаются по площадке, помахивая над головой флажками. По следующему сигналу, находят себе пару по цвету флажка. | | | | **Плавание:**  Напомнить детям о том, как надо готовиться к посещению бассейна. Посещение раздевалки и душевой, показ приемов самообслуживания.  Игра «Пловцы»  (под руководством)  Игра «Собираем куклу Машу в бассейн»  **Казахский язык:**  Д/ойын «Кім жылдам?»  Мақсаты: дене мүшелері атауларын үйрету, балалардың зейінін дамыту.  **Сөздік қор:** бас – голова, қол – рука, аяқ – нога, дене – тело. | | | | | **Физическая культура:**  1.Ходьба с перешагиванием через предметы; бег с остановкой по сигналу. 2.Основные движения:  Ходьба обычная, с высоким подниманием колен;  бег с изменением темпа; бросать мяч в горизонтальную цель двумя руками снизу.  3.Игра «Карусель»  Дети образуют круг. Движения выполняют в соответствии с текстом. | | | | | **Музыка:**  Музыкально-ритмические движения:/ «Хороводный шаг» разучивание.  Слушание «Дел мороз» знакомство.  Пение: «Елочная песенка» разучивание.  Танец «Новогодний хоровод» закрепление.  Игра «Зимняя пляска» разучивание. | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (Развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1. Наблюдение за природой (за деревьями и кустарниками на участке) Наблюдение за птицами (синица, голубь)  Цель: расширять знания детей о природных явлениях, определять и называть приметы зимы;  узнавать и отличать деревья и кустарники на участке (береза, тополь, ель); знакомить с характерными особенностями и повадками птиц, особенностями внешнего вида (ознакомление с окружающим миром), узнавать какой птице на снегу принадлежат следы (исследовательская деятельность); учить определять направление ветра при помощи «ленточек» (экспериментальная деятельность).  Дидактическая игра: «Опиши дерево» Цель: смогут описать деревья, отмечая их различия и сходство между собой (сосна, береза (ознакомление с окружающим)  2.Трудовая деятельность: засыпать снегом корни деревьев, покормить птиц. Цель: прививать трудолюбие, взаимовыручку, бережное отношение к птицам.  3. Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках (физическая культура)  **«Біртұтас тәрбие» Игра «Асыки»** Продолжать играть в казахские национальные игры.  4. Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит снежок». Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | «Возились в снегу ребятишки. Промокли и варежки их, и штанишки. Сушите одежду, советую вам,  чтоб в мокром потом не идти по домам! Продолжать учить самостоятельно снимать обувь и одежду после прогулки. (Художественное слово), | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.  «Чтоб к обеду приступить, нужно руки нам помыть. Мылим мылом их душистым, смываем водою чистой» (Художестенная литература)  Приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу, не проливая, тщательно прожёвывать | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед» (Развитие речи) | | | | | | | | | «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем («Спасибо», «Рахмет) (Казахский язык) | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | 1. Слушание: Колыбельная «Спят усталые игрушки». (Музыка)  2. Слушание аудиосказки Г.Х. Андерсена «Принцесса на горошине». (Художественная литература)  3. Слушание произведения А. Вивальди «Времена года» «Зима». (Ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия (Физическая культура)  В кровати: упражнение «Качалочка», «Велосипед»  Около кровати: упражнение «Дровосек», «Часики»  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем – нож – ку.  Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!», умываются, не разбрызгивая воду (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю» (Развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | «Выставка посуды в казахском национальном уголке» (Рассматривание посуды Торсык из натуральной кожи - для воды, кумыса, знакомятся с посудой и предметами быта, раскладывают детали, оформляя готовую форму Торсыка, приклеивают элементы орнамента, (Ознакомление с окружающим миром, аппликация). | | | Кружковая работа «Песочные истории» Игра: « Какая погода?», (наблюдение из окна группы за погодой) замечают изменения в погоде, высказывают свои мысли, составляют простой рассказ (Ознакомление с окружающим, развитие речи) | | | | **«Біртұтас тәрбие»**  Участие в проекте семейного клуба «Школа артиста»  Просмотр мультфильма «Колобок»  Беседа после просмотра.Формировать умение слушать и давать ответы на поставленные вопросы. Давать характеристику героям (Лиса хитрая, колобок добрый)  (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | | | | | | | Музыкальная игра: «Шел веселый Дед Мороз», разучивание слов игры, выполняют танцевальные движения (Музыка) | | | **«Біртұтас тәрбие»** Сюжетно ролевая игра: «Водитель автобуса», беседа по теме, просмотр развивающего мультфильма «Водители», умеют общаться между собой, учатся брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры. (Ознакомление с окружающим миром) | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Дидактическая игра: «Дикие и домашние животные», находят изображение, называют домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | Упражнение «Повтори за мной», слушают слова, произнесенные на казахском языке, произносят и запоминают их, развивать связную речь  (Кар – снег, аяз – мороз, қыс – зима) (Казахский язык, развитие речи) | | | | Игровое упражнение «Перерисуй», прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  (Мүйіз - рог) | | | | | | «Узнай и назови на что похоже»  Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, круг, квадрат. Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  (Основы математики) | | | | Рассматривание сюжетных картин:  «Зимушка-зима», формировать навык связной речи, развивать артикуляционный аппарат. Составляют короткий рассказ, из наблюдений за объектами живой и неживой природы (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | |
| **Ужин** | **«Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  1.«Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!» (Художественная литература)  2.Продолжать учить есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.  На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво, после скажем все «Рахмет!». Спасибо (Казахский язык, художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (Развитие речи).  Учить выражать просьбу о помощи, спокойно вести себя в приёмной комнате. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседы с детьми о сезонных изменениях в природе.  Трудовые поручения: почистить дорожку, насыпать корм в кормушки.  Подвижная игра: «Поймай мяч», закреплять умение передавать мяч по кругу в одном направлении, быстро и не роняя.  Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, играть увлеченно в подвижные игры (Физическое культура) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (Художественная литература)  Совершенствовать умение самостоятельно, последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчики. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Дидактическая игра «Дикие животные Казахстана»,формировать представления о животных, местах их обитания (Аю – медведь, қаскыр – волк, түлкі – лиса, қоян – заяц) (Ознакомление с окружающим миром)  Игра с асыками, обучать умению играть в парах (Физическая культура). | Игра «Мы строим город»,  развивать воображение,  строят постройку из крупного строительного материала, дополняют мелкими деталями (Конструирование)  Игра: «Попади в цель (Кольцеброс)», развивать умение попадать в цель (Физическая культура) | | | | **«Біртұтас тәрбие»**  Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»  Формировать умение принимать на себя роль (парикмахер, клиент) и выполнять соответствующие игровые действия (стрижет, красит). Обогащать словарный запас, воспитывать уважение к данной профессии. | | | | | | Игра «Мы смелые и ловкие», развивать координацию движений выполняя виды основных движений (Физическая культура).  Разучивание новогодней песни: «Ай – да, елочка», формировать умение вместе начинать и заканчивать песню (Музыка). | | | | | Игровое упражнение «Приглашаем в гости куклу Сауле», продолжать учить сервировать праздничный стол, самостоятельно развивать сюжет игры, выполняя роли членов семьи в игре.  (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | |
| **Уход детей домой** | Консультация для родителей «Ребенок и книга».  Беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах детей.  Участие в проекте семейного клуба: «Школа артиста» Пригласить родителей для участия в новогоднем празднике. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Составили:**

Воспитатель: Миронова Ю.В. **Проверила:** Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 09.12.2024.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т.