**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Күншуақ», воспитатели: Гончарова И.П.,Бондаренко Л.А

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На 1 неделю февраля с 03.02-7.02.2025год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник  03.02** | **Воскресенье 04.02** | **Среда  05.02** | **Четверг  06.02** | **Пятница  07.02** |
|  | **(Біртұтас тәрбие)февраль**– месяц ценности ,созидания и новаторства: «Жасампаздық - бәрімізге өнеге»/«Созидание - добродетель для всех нас» | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. **(Біртұтас тәрбие)** «Моя республика -моя гордость» «Өнегелі 15мин» формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями на тему "Берегите нервную систему ребенка", консультирование. Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками". Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки". Приветствие на казахском языке (cәлеметсіз бе-здравствуйте) | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | **(Біртұтас тербие) у**частие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу». Сказка в гости к нам пришла. Формировать умение слушать и понимать содержание сказки, рассматривать картинки в книгах самостоятельно.  (Художественная литература, развитие речи). | Беседа «Что я видел по дороге в детский сад (природные явления) устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний (ознакомление с окр миром) | Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?".  продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей (конструирование) | Настольный театр «Мои любимые сказки» способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев (художественная литература, развитие речи) | Дидактическая игра «Домашние животные» развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешний форм, окраса, пропорций(ознакомление с окр.миром, развитие речи) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | |
| Завтрак | **(Біртұтас тәрбие)** Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Подвижная игра "Принеси игрушку". упражнять детей в ходьбе, беге (физическое воспитание) | Игра под музыку: «Три хлопка сейчас», повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения.(музыка) | Игра малой подвижности: «Тишина у пруда», продолжать формировать умение играть в коллективе  (физическое воспитание) | Подвижная игра с музыкальным сопровождение «Снег идет» (қар-снег) выполняют движения в соответствии с текстом (музыка) | Игра под музыку: «Три хлопка сейчас», повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения(музыка) |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Казахский язык:**Д/ойын «Дене мүшелерін ата»  Мақсаты: адамның дене мүшелерін атау.  **Сөздік қор:**аяқ, қол, бас, көз, мұрын, ауыз, шаш.  **2.Плавание.** Научить спускаться по лесенке в воду и выходить из нее, держась за руки преподавателя, попробовать окунуться. | **1.Физическое воспитание.** Разучивание и повторение:  ходьбы по верёвке приставным шагом (сохранять равновесие); бега с выполнением определенных заданий; бросания мяча вверх, вниз, об пол ловить его.  **Игра «Листики, шишки, иголки»**  Когда педагог произносит слово «листики», дети должны показать ладошки, когда слово «шишки» - сжать пальцы в кулачки, а когда слово «иголки» - растопырить пальцы. По ходу игры педагог начинает произносить слова быстрее, а детям нужно быть внимательными, чтобы не ошибиться. Победит тот, кто ни разу не ошибётся. | **1.Музыка.**Музыкально-ритмические движения:  «Парами шагаем»-закрепление  Слушание:«Самолет летит»Е.Тиличеевой-знакомство  Пение: «Балдырған әні»- знакомство  Танец: «Свобоная пляска»-детское танцевальнон творчество  Игра: «Летчики и самолеты»-знакомство.  Самолет-ұшақ  Балдырған әні-  Детская песня | **2.Физическое воспитание.** Совершенствовать:  Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево). **Игра** «День - ночь»  Когда педагог говорит: «День», дети прыгают, бегают. Когда он говорит: «Ночь», все должны замереть (заснуть). Шевелиться нельзя. Кто пошевелился, выходит из игры. Игра продолжается. |  |
| Подготовка к прогулке | Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за падающим на землю снегом (наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем ​​тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро). Наблюдение за метелью(формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь). Наблюдение за елью зимой(развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям) 2.Трудовая деятельность: насыпать корм в кормушки для птиц, сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведёрки. Цель:воспитывать желание заботиться о птицах, формировать умение работать сообща. 3**.** Подвижные игры: Подвижная игра "Охотники и олени". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) координация движений в команде. Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной свободной игре, метании в цель, броске. Подвижная игра "Двигаемся как животные". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром).Задачи: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвижением вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность. Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическое воспитание).Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. 4. Индивидуальная работа: «Чьё звено скорее соберётся?» Цель: закреплять умение строиться в круг.  «Попади в корзину». Цель: развивать меткость, глазомер.  «Кошка и цыплята». Цель: развивать внимание и ориентировку в пространстве, координировать движения. 5.**(Біртұтас тәрбие)** П.И «Наш друг -светафор»воспитывать культуру поведения на улице, соблюдать ПДД ; **з**накомство с дорожными знаками «Дети», «Автобусная остановка» и др .соблюдение правил безопатности на дороге. 6. Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, бережно расходовать воду, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем, следить за внешним видом, глядя в зеркало. | | | | |
| Обед | **(Біртұтас тәрбие)**Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед!  (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") | | | | |
| Дневной сон | Слушание спокойной музыки. Слушание музыки для сна, из серии «Нежная колыбельная», «Скоро, скоро сон придёт» (музыка)  Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Про Машу, медвежонка и звёздочку» С. Маршак (художественная литература)  Слушание колыбельной песни: «Мамины колыбельные» (музыка)  **(Біртұтас тәрбие) «Кюй»** формирование у детей интереса к слушанию музыки,восприятие музыки эмоциональным настроением,понимание ,уважение,повышение интереса к национальной культуре. | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 6 «Фиксики».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение «Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза», умываются , не разбрызгивая воду. | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Лепка**«Пирамидка», продолжать учить лепить предметы, используя различные приемы лепки; воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников (лепка, ознакомление с окружающим миром)  **Игры в строительном уголке** «Башня для друзей» ( друг- досым) Развивать навыки конструирования строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки (конструирование) **Дидактическая игра** "Много и один" учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Игра: «Сравни зверят», обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, сравнивают разных животных по картинкам из сказок, выделяя противоположные признаки (развитие речи, художественная литература) | Театрализованная деятельность: обыгрывание эпизода сказки «Три медведя», способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев, наклеивают на бумагу приготовленные детали разной формы и величины (художественная литература, развитие речи, аппликация) **Лепка «Снежинки» (**снег-кар) формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.  *Дети с ЗПР - приём «рука в руке»*  **Игра** «Чудесный мешочек» (Треугольник- Үшбұрыш) продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения(основы математики). Игра: «Найди и раскрась», повторить геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения, разукрашивают фигуры, не выходя за контур (основы математики, рисование)  элементы казахского орнамента; умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента | | | «Шарфик для куклы», продолжать учить правильно держать кисть, не сжимая в руке, обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, равномерно раскрашивают полосы разными красками, не выходя за линию (рисование)  **Сюжетно – ролевая игра:** «Зверята у врача».  Чтение «Доктор Айболит» К. И. Чуковского;  учить детей уходу за больными и использованию медицинскими инструментами  *Дети с ОНР, ЗПР – показывают героев на иллюстрации книги* ; расширять словарный запас через игры и игровые упражнения (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Домик из геометрических фигур», повторить название геометрических фигур на казахском языке: треугольник - үшбұрыш, квадрат - шаршы, прямоугольник- төртбұрыш; продолжать формировать умение создавать аппликацию (основы математики, казахский язык, аппликация). | | Кружковая работа «Песочные истории» Тема:«Заборчики». Цель:развитие мелкой моторики, мышления, сообразительности. Знакомство со свойствами песка.  **(Біртұтас тербие) у**частие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» «Зимовье зверей», слушают и понимают содержание литературных произведений, отвечают на вопросы воспитателя по содержанию сказки,  *Дети с ОНР, ЗПР – называют героев с помощью взрослого.*  разукрашивают рисунок, не выходя за контур (художественная литература, развитие речи, рисование). **Рассматривание сюжетных картин** «Зимние забавы», учить высказывать свои мысли по увиденным картинкам,употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом;  *Дети с ОНР, ЗПР – показывают знакомые предметы на картинке*  (развитие речи). «Платье в горошек», называют виды одежды, украшают силуэт платья, равномерно раскладывая и наклеивая красные кружки (горошины) одинаковой величины из бумаги и пластилина (ознакомление с окружающим миром, аппликация)  *Инд. работа – дети с ОНР выполняют задание с помощью воспитателя.* | | Коллективная работа: «Городской транспорт», закрепить понятие «городской транспорт», виды и назначение городского транспорта; приобщать детей к составлению коллективной композиции путём размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми (ознакомление с окружающим миром, аппликация)  *Инд. работа – дети с ЗПР выполняют задание с помощью воспитателя*   Игрушка», развивать навык описывать игрушку по вопросам,  общаться со взрослыми и сверстниками.  *Дети с ОНР, ЗПР – находят игрушку по описанию*  (развитие речи)  **Игры в строительном уголке** «Высокие и маленькие башни» дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку  (конструирование) Д/и: «Мой день», продолжать обучать умению ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер (основы математики) | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | «Когда это бывает?», закрепить сезонные изменения времён года.(ознакомление с окр миром, развитие речи) | | | Д/и: «Дом животные», узнают и называют на картинке животных, повторяют за воспитателем на казахском языке (казахский язык) | | Дидактическая игра: «Половинки», упражнять складывать целое изображение из 2 – 3 частей снежинки (конструирование) | | «Дикие животные», узнают и называют на картинке животных, повторяют за воспитателем на казахском языке (казахский язык) | | Д/и: «Когда мы это делаем?», закрепить представление о контрастных частях суток - «утро – вечер» (основы математики) |
| Ужин | **(Біртұтас тәрбие)**«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) «Для приема пищи нужен Аппетит и вкусный ужин»(Д. Ахметова)(Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!) | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «1, 2, 3, 4, 5 – собираемся гулять, наденем на ножки валенки – сапожки и пойдём скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о времени года «Зима».  Труд: очистить беседку от снега лопатками.  Подвижная игра: «Метелица», бегают, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | « Чайный серзиз» (чай-шай) приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация)  «Песенка весеняя», поют вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинают и заканчивают песню вместе со всеми (музыка). Сюжетно – ролевая игра: «Шофёр», продолжать знакомить с профессией шофёра, обучать умению устанавливать взаимоотношения в игре, разукрашивать рисунок, не выходя за контур «Наземный транспорт» (ознакомление с окружающим миром, рисование) | | Игра в настольный театр «Мои любимые сказки» пробуждать интерес к театру,узнают героев из любимых сказок (Художественная литература, развитие речи). **(Біртұтас тербие) у**частие в проекте семейного клуба «Альбом выходного дня»приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях и традициях, проявлять заботу о близких (ознакомление с окр.миром, развитие речи)  вывать простые элементы казахского орнамента; | | **Рисование** «Разноцветная жастық» (подушка-жастық) прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  **(Біртұтас тәрбие)** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу». Чтение р.н.с. «Курочка ряба» ( тышқан -мышка) Формировать умение слушать и понимать содержание сказки,обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.  (Художественная литература, развитие речи) | | **Лепка** «Баурсаки для гостей» учить лепить предметы, используя различные приемы лепки. *Дети с ЗПР - приём «рука в руке»*  Игра «Что есть в юрте?»знакомить с предметами быта казахского народа, воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде *Дети с ОНР, ЗПР – показывают знакомые предметы на картинке*  (ознакомление с окр миром ,развитие речи). | | Игры в книжном уголке: рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей (художественная литература, развитие речи) П/Игра «Орамал» (платок -орамал) учить детей бегать не наталкиваясь друг на дуга(физическое воспитание). | |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей. Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку".  Участие в проектах семейного клуба: «Мамины -папины уроки»**(Біртұтас тәрбие)** Участие в пректе «Альбом выходного дня)Фотогалерея "Зимушка -зима". | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Гончарова И П  
Учитель казахского языка: Калайдарова Б.Б.

Музыкальный руководитель: Полякова М В

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л.. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа«Куншуак», воспитатели: Гончарова И.П, БондаренкоЛ.А.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На 2 неделю февраля с 10.02-14.02.2025год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 10.02** | **Вторник  11.02** | **Среда 12.02** | | **Четверг  13.02** | **Пятница  14.02** |
|  | **(Біртұтас тәрбие)январь -**месяц ценности ,солидарности и новаторства «Шығармашыл бала - ойлы бала»/«Творческий ребенок - вдумчивый ребенок» | | | | | |
| Утренний прием | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | **(Біртұтас тәрбие)**«Беседа с родителями «Как привить ребенку любовь к детской книге», обмен детской книгой в уголке «Кітап алмасу».  Консультация для родителей: «Какие игрушки необходимы детям». | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры в строительном уголке**,продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей( развитие речи, конструирование) | **Рисование** «Зимний лес» продолжать обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. | **(Біртұтас тербие)**  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» формировать интерес к детской литературе, миру театра; учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения  (Художественная литература, развитие речи) | | **Аппликация** «Угощайся зайка» приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. | Дидактическая игра "Много и один"учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов(основы матем., развитие речи) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | |
| Завтрак | **(Біртұтас тәрбие)** Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | П/И с музыкальным сопровождением «Паравозик чух-чух-чух»выполняют движения согласно текста (музыка, физическое воспитание) | Круг радости "Я люблю своих друзей" формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. | Подвижная игра "Принеси игрушку" учить ориентироваться в пространстве; находить игрушку животного; (физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)упражнять детей в ходьбе, беге. | | Игра: «бас сүйегі» (тюбетейка-бас сүйегі) соблюдают правила игры, ориентируются в пространстве (музыка) | П/И с музыкальным сопровождением «Паравозик чух-чух-чух»выполняют движения согласно текста (музыка, физическое вспитание) |
| ОД по расписанию организации образования | **Казахский язык.** Д/ойын «Дастарқан жаямыз».  Мақсаты: сыртқы белгілері бойынша ыдыс-аяқтарды тануды, атауларын дұрыс айтуды, не үшін қажет екенін білуді ​​үйрету.  **Сөздік қор:**кесе, қасық, тәрелке.  **2.Плавание:** Побуждать самостоятельные, активные передвижения детей в воде в определенном направлении; вызывать у них чувство радости от действий в воде.**«Принеси рыбку, мячик, обруч,** т.д., передвигаться по бассейну, ловить плавающие игрушки. | **1.Физическое воспитание.** Повторение, раннее изученные движения и упражнения.  Ходьба по кругу с остановкой и выполнений заданий; бег «змейкой», врассыпную; ходьба с изменением направления (в лево, в право). **Игра «Пузырь»**  Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят: Раздуйся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся. Произнося слова, дети постепенно расширяют круг. Он летел, летел, летел. И на ветку налетел.  Пш-ш-ш, и лопнул.  После последних слов все дети опускают руки и присаживаются на корточки. | **1.Музыка.** Музыкально-ритмические движения:  «Парами шагаем»-повторение  Слушание: «Самолет летит»-закрепление  Пение: «Балдырған әні»-разучивание  Танец: «Маленькая полечка»-знакомство  Игра:«Летчики и самолеты»- разучивание. Самолет-ұшақ  Балдырған әні-  Детская песня | | **1.Физическое воспитание.** Совершенствовать:  Катать мяч друг другу с расстояния 1,5 метра в положении сидя; прокатывать мяч в ворота.  **Игра «Мороз»**  Педагог, выступая в роли Мороза, говорит: «Мороз хочет заморозить ваши щёчки». Дети закрывают щёки руками.  Педагог говорит: «Мороз хочет заморозить ваши коленки (грудку, животик, ушки, носик, локти и т. д.)». Дети закрывают руками названную часть тела. Кто не успел, того Мороз заморозит (коснётся рукой). |  |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) | | | | | |
| Прогулка | **1**.Наблюдение за природой (наблюдение за зимующими птицами, наблюдение за изменениями на участке детского сада, наблюдение за трудом дворника, наблюдение за снегом, наблюдение за погодой)  Цель: расширять представление о зимующих птицах, воспитывать любовь и заботу о них, наблюдать за птичьими следами на снегу, анализировать какой птице принадлежит след **(ознакомление с окружающим миром, исследовательская деятельность);** научить детей наблюдать за изменениями вокруг нас; наблюдают и рассказывают о труде дворника на участке детского сада, способствовать развитию связной речи, формировать желание приходить на помощь окружающим (**ознакомление с окружающим миром, развитие речи);** продолжать закреплять знания о снеге и его свойствах(**ознакомление с окружающим миром, экспериментальная деятельность);** учить замечать изменения в природе.  **2.**Трудовая деятельность: сгребание снега вокруг деревьев, коллективный труд по уборке снега с дорожек, расчистка кормушек от снега, кормление птиц. «Гусеница», делают насекомое из снежных комочков под руководством воспитателя **(лепка, конструирование из снега)**  **3.** Подвижные игры: катание на санках, катать на санках друг друга, съезжать с невысокой горки на ледянках (под руководством педагога). «Бездомный заяц», продолжать учить, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Перелёт птиц», упражнять в лазанье, спрыгивание с лестницы, беге **(физическое воспитание)**  **4.** Индивидуальная работа: «Катание с горки». Цель: упражнять в катании с горки на ледянке, сохраняя направление.  «Развитие движений». Цель: учить бросать снежки вдаль, закреплять умение бегать на скорость, развивать меткость и силу броска **(физическое воспитание).** «Птичка поёт» **(рисование палочкой на снегу).**  **5.** Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Игра: «Я сам»  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | |
| Обед | **(Біртұтас тәрбие)**«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)"Ай да суп!" «Чтоб к обеду приступить, нужно руки нам помыть. Мылим мылом их душистым, смываем водою чистой» | | | | | |
| Дневной сон | **(Біртұтас тәрбие) «Кюй»** формирование у детей интереса к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание ,уважение, повышение интереса к национальной культуре. | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 6 «Лягушата».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение  «Выходи, водица, мы пришли умыться!  Лейся на ладошку по - нем –нож – ку!», умываются , не разбрызгивая воду. | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | **Настольный театр** «Мои любимые сказки» слушать и понимать содержание литературных произведений обыгрывать их (художественная литература, развитие речи). **Аппликация** «Грузовой транспорт» учить детей называть и узнавать транспортные средства,дать понятия о грузовом транспорте; закрепить умение размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми(ознакомление с окр миром)  **Игра с картинками** «Части суток» ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер(развитие речи ,основы математики)  **Лепка** «Угощения для друзей» формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. | Инновационыые технологии «Говорящие стены» «Менің отбасы» (казахский язык, развитие речи) продолжать обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **Аппликация** «Веселый цирк» приобщать детей к составлению коллективной композиции . **Казахская национальная игра**  «Асык»,развивать меткость, ловкость, запоминать цвет, размер (физическая культура, основы математики)  Театрализованная деятельность: Чтение сказки Л.Воронковой «Маша - растеряша» формировать интерес к детской литературе, миру театра; учить пересказывать интересные отрывки,слова и простые фразы из прочитанного произведения;  совместная игра со взрослым, обыгрывают  сюжет, передают отдельные реплики из сюжета и эмоциональный образ героев, согласованно выполняют движения в хороводе (художественная литература, развитие речи)  *Дети с ОНР, ЗПР – «Найди и назови Машины вещи»* | | **Аппликация** «Цветочек для мамы» закрепить умение размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.  **Игра с карточками** «үй жануарлары» (домашние дивотные) , формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов (казахский язык,развитие речи) Дети с ЗРР звукоподражание..  **Лепка** «ваза для цветов»учить лепить предметы, используя различные приемы лепки. Игры с деревянным конструктором , сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу (конструирование)  **(Біртұтас тербие)**  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу». знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа; обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы (Художественная литература, развитие речи,ознакомление с окр. миром). | **Дидактическая игра**: «Найди такой же фигуру» (шеңбер-круг, квадрат- шаршы) сравнивать результаты сравнения по ширине, широкие - узкие, одинаковые, равные  (основы математики).  **Лепка** «Подарок своими руками» формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. **Кружковая работа** «Песочные истории» Тема:«Заборчики». Цель:развитие мелкой моторики, мышления, сообразительности. Знакомство со свойствами песка.  **Игры в строительном уголке** развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы (конструирование).  Игры в кукольном уголке: «Уложим кукол спать», обыгрывают роли членов семьи в сюжетно – ролевых играх (ознакомление с окружающим миром). | **Лепка** «Бусы для мамы» закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями , скатывать шарики, присоединяя детали друг к другу,чередуя цвета.   **Игра** «Найди и закрась» сравнивать результаты сравнения по ширине, широкие - узкие, одинаковые, равные;одинаковые закрасить.  (основы математики, рисование)  Настольный театр «Мои любимые сказки» слушать и понимать содержание литературных произведений обыгрывать их (художественная литература, развитие речи).  Д/игра «Животные нашей страны» формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан и запомнить их названия; закрасить шаблоны картинок, прививать аккуратность в работе с красками, гуашью(ознакомление с окр миром, развитие речи, рисование).  Коллективная работа: «Чайный сервиз», закрепить понятие «чайная посуда»; приобщать детей к составлению коллективной композиции путём размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми (ознакомление с окружающим миром, аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра:  «Сложи картинку», складывают целое из 4 частей,  *Дети с ОНР находят недостающую часть с помощью воспитателя*  Называют животное, правильно произносят на казахском языке и запоминают (конструирование, казахский язык) | «Любимое стихотворение», разучивание потешек, четверостиший. *Дети с ОНР, ЗПР – разучивают с помощью опорных картинок* (развитие речи, художественная литература) | Д/и: «Волшебница-зима», закрепить представление о временах года(основы математики) | | «Любимое стихотворение», разучивание потешек, четверостиший на казахском языке *Дети с ОНР, ЗПР – разучивают с помощью опорных картинок* (развитие речи, казахский язык) | Игра «На чем мы поедем?» закрепить виды транспорта (ознакомление с окружающим миром) |
| Ужин | **(Біртұтас тәрбие)**«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для приема пищи нужен Аппетит и вкусный ужин. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате.  «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу». | | | | | |
| Прогулка | Беседа «Зимующие птицы», расширять знания о птицах,говорить о том что в зимний период нужно кормить птиц ,сыпать корм в кормушки(ознакомление с окружающим миром)  Труд: очистить дорожки лопатками.  Подвижная игра: «Передай снежок», закреплять умение передавать снежок по кругу в одном направлении, не роняя его. | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | **Рисование** «Угощение для друга» (дос-друг) обучать умению правильно держать в руке кисть ; набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; рисовать предметы круглой формы. **Игры в книжном уголке:** рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей , дети с ЗРР с опорой на картинку (Художественная лит.,развитие речи) | Игра "Пуговицы" развивать умения лепить фигурки больших и маленьких пуговиц, разминая по кругу между ладонями целый кусок пластилина, складывая между двумя ладонями, вырезая через палочку два одинаковых отверстия.Пальчиковая гимнастика "Пуговички, пуговички"(лепка, развитие речи). **Работа в уголке природы** устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период (ознакомление с окр миром) | **Рисование** «Цветы для мамы» продолжать обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. | | «Песенка для мамы», формировать умение вместе начинать и заканчивать песню (музыка). Рисование с тафаретом : учить правильно держать карандаш,заштриховывать фигуру целиком. Игры в книжном уголке: рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей , (Художественная литература, развитие речи) | Игры в строительном уголке, развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы (конструирование).  Музыкальная игра: «Угадай животное по голосу»,  Закрепить знания о диких животных, населяющих Казахстан(музыка,ознакомление с окр миром). |
| Уход детей домой | Беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.  **(Біртұтас тәрбие)**участие в проектах семейного клуба: «Альбом выходного дня» пополнить альбом фотографиями с совместных выходных. Консультация для родителей о режиме дня, о здоровье детей «Одежда детей согласно погоде». Пополнение книжного уголка, обмен художественной литературой «Кітап алмасу». | | | | | |

Составили: воспитатель – Гончарова И П  
Учитель казахского языка: Калайдарова Б.Б.

Музыкальный руководитель: Полякова М В

Инструктор по физкультуре: Понамарёва Л.. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Күншуақ», воспитатели: Бондаренко Л.А. Гончарова И.П.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план : (III неделя ) с 10- 14 февраля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| Прием детей | |  | | --- | | **Біртұтас тәрбие** «Өнерлі бала өрге жүзер»/«Талантливый ребенок, плывет вверх» |   Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями.  Консультация для родителей: «Игры с детьми 3-4лет».  Формирование умения произносить вежливые слова на казахском языке**. (Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!)** | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,  изодеятельностьрассматривание книг и другие) | Проект семейного клуба «Кітап алмасу-Обмен книги», чтение казахской народной сказки «Муравей и голубка» (кұмырсқа-муравей, көгершін -голубь),формировать интерес к детской литературе, учить анализировать поступки и поведение литературных героев, пересказывают интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения; продолжать учить произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, продолжать обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, раскрашивают сказочных героев не выходя за контур (каз.язык, художественная литература, развитие речи, рисование) | | Интегрированная игра: «Строим Терем-теремок»), учить ориентироваться в противоположных частях суток: күн -түн, день-ночь, утро-вечер, находят и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) шеңбер, шаршы, үшбұрыш) размещают и наклеивают на лист бумаги крупные и мелкие элементы, наклеивают готовые формы (осн.математики, развитии речи, аппликация, ознакомление с окр.миром).  *Дети с ОНР, ЗПР* – находят заданные геометрические фигуры и самостоятельно наклеивает. | Рассматривание фото из фотоальбома «Альбом выходного дня» - обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассматривают, составляют связной рассказ о себе и своей семье с помощью взрослого, размещают и наклеивания на лист бумаги крупные и мелкие элементы ( ознакомление с окр. миром, развитие  речи,аппликация  худ. литература).  **Біртұтас тәрбие** Игра «Строим домики для животных» - воспитывать бережное отношение к животным, проявление заботы. Укладывают детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей, приобщать к умению работать в команде; сравнивают детали по ширине, широкие - узкие, одинаковые, равные(конструирование, основы математики) | | | **Біртұтас тәрбие** Игра «Қасық» (ағаш қасық)-(деревянная ложка).Продолжать знакомить с посудой, предметами быта казахского народа (выставка посуды) лепят несложные предметы, состоящие из нескольких частей, украшают стекой, воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, слушают слова, произнесенные на казахском языке, учатся правильно произносить и запоминать (ознакомление с окр. миром,  лепка, каз.язык)  Настольная игра «Асыки» - под руководством воспитателя с *детьми ОНР, ЗПР* | | Музыкальнаяя игра «По заснеженной дорожке», эмоционально воспринимают музыкальное произведение,повторяют знакомые движения и слова в музыкальной игре;продолжать учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ; сравнивают предметы по ширине, (широкие - узкие, одинаковые, равные); составляют коллективную композицию, размещают и наклеивают на лист бумаги крупные и мелкие элементы, подготовленные воспитателем(музыка, каз.яз, аппликация).  *Дети с ОНР, ЗПР* - с помощью воспитателя составляет композицию и самостоятельно наклеивает. | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | |
| Завтрак | **Біртұтас тәрбие** – экономное потребление воды. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце).  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!» (развитие речи)  Работа дежурных в столовой(раскладывание столовых приборов, салфеток).  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания(знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).  «Самый верный способ есть, чтобы эту кашу съесть, на тарелку мы подуем, кашу ложкой заколдуем» (художественная литература) | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дидактическая игра: «Найди такой же», закреплять умение находить изображение по образцу, ориентируются в пространстве,  находят предмет в окружающей обстановке (основы математики,  развитие речи, ознакомление с окруж.миром)  *Дети с ОНР, ЗПР – играют в паре со сверстником, под наблюдением воспитателя* | | Игра малой подвижности: «Угадай, кто позвал?» развивать слуховое внимание, передают мяч по кругу, называют имя рядом стоящего ребенка (развитие речи, физическая воспитание). | Словесная игра: «День – ночь, утро-вечер» закреплять знание частей суток, выполняют движения по тексту игры (основы математики, физическая культура).  Работа с ребенком РАС – находит картинку и показывает время суток. | | Дидактическая игра: «Найди такой же», закреплять умение находить изображение по образцу, ориентируются в пространстве,  находят предмет в окружающей обстановке  (основы математики,  развитие речи, ознакомление с окруж.миром) | | | | | Игра малой подвижности: «Угадай, кто позвал?» развивать слуховое внимание, передают мяч по кругу, называют имя рядом стоящего ребенка (развитие речи, физическая воспитание) |
| ОД по расписанию организации образования | **Плавание:**  Приучать детей самостоятельно передвигаться в воде в различных направлениях.  -похлопать ладошками по воде;  -бросить мяч и догнать его;  - принести мяч преподавателю;  - свободные игры в воде;  **«Сделаем дождик»**,  хлопать ладошками по воде. **«Хоровод»,**  взявшись за руки ходить по кругу, меняя темп.  **«Кораблики»,**  дуть на кораблики, у кого дальше уплывет.  **Казахский язык:**  **Д/ойын «Үшіншісі артық»**  Мақсаты: артық затты табу, неге екенін түсіндіру.  **Сөздік қор:** шаңсорғыш, кір жуу машинасы, үтік, тоңазытқыш, теледидар. | | **Физическая воспитание:**  Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Построение и перестроение в колонну по одному; ходьба с высоким подниманием колен; прыжки с места вперед.  **Игра «Метко в цель»**  Ребята, бросавшие мячи, бегут, подбирают их и передают участникам следующей команды, а сами становятся в шеренгу сзади них. По команде педагога играющие второй шеренги (команды) также бросают мячи в цель. Посчитывать сколько раз какая команда больше попала в цель, выигрывает.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Пальчиковая гимнастика «Дружба» | Музыка:  Музыкально-ритмические движения:  «Марш»-закрепление  Слушание:«Мы запели песенку»С.Рустамова-знакомство  Пение: «Мамочка моя»-знакомство  «Баю-баю»-повторение  Танец:«Маленькая полечка»-разучивание  Игра:«Мамины помощники»-знакомство | | **Физическая воспитание:**  Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей.  **2.Основные движения:**  Бег с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров); бросать мяч на дальность правой и левой рукой; проползать через туннель на четвереньках.  **Игра «Найди свое место»**  Участвуют в игре. Выбирают себе корпешку, садятся на нее по-казахски рядом с другими детьми. Под музыку бегают по всему залу, по окончании-быстро находят свое место.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» | | | | |  |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверцу шкафа открывай, вещи по порядку доставай» (развитие речи) | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за природой (за солнцем, за снегом, за елью, за ветром, за птицами - снегири)  Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется; формировать представление о строение ели; (ознакомление с окружающим миром); продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, искристый, холодный, мокрый - исследовательская  деятельность); продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра; продолжать формировать желание детей заботиться о зимующих птицах, расширять знания и представлении о внешнем виде и повадках снегирей (узнавать птицу, называть части её тела, узнавать по следу, какой птице он принадлежит - исследовательская деятельность)  **Проект семейного клуба «Зерно тепла»** - заполнить кормушки кормом, понаблюдать, какой корм они охотнее поедают.  **Біртұтас тәрбие** Экспериментальная деятельность «Исследование снега». Цель: развивать умение, наблюдая за снегом, делать выводы. Наблюдают, делают выводы: снег тает на ладошке, потому что рука теплая, от тепла снег тает, превращается в воду).  Продолжать наблюдение за следами на снегу (следы бывают разные: детские, взрослые, животных, птичек; на свежевыпавшем снегу хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, бегал, прилетал).  **Біртұтас тәрбие** Лепка из снега , Исследовательская деятельность - «Снежки» (определяют какой снег - снег мокрый или снег рассыпчатый), (ознакомление с окружающим миром, лепка).  2.Трудовая деятельность:  Цель: коллективный труд на участке по уборке снега – продолжать закреплять умение пользоваться лопаткой для расчистки дорожки от снега, ведущие к кормушкам, покормить птиц; набрать снег в ведерки для экспериментирования в группе.  3**.** Подвижные игры: катание с горки на ледянках; продолжать учить катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Игра. **Игра «Мороз».**Цель: быстроту реакции, внимание; учить бегу с остановкой по сигналу; прыжки вверх доставая рукой до предмета. Игра «Снежки» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (физическая культура)  4. Индивидуальная работа: игра «Нарисуй снежинку», рисуют палочками на снегу (основы математики, рисование).«Кто дальше бросит?» - метание снежков на дальность; «Ворона – воробей» - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде, упражнять ориентироваться в пространстве (физическая культура)  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей,продолжать учить самостоятельно снимать обувь и одежду после прогулки, аккуратно складывать в шкаф.  «Вещи надо убирать. Не придется их искать» (развитие речи, художественное слово) | | | | | | | | | | |
| Обед | Побуждать самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.  - «Чтоб к обеду приступить, нужно руки нам помыть. Мылим мылом их душистым, смываем водою чистой» (развитие речи, художественное слово).  Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  -«А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот –тарелка, вот-еда. Не осталость и следа!» (развитие речи) | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей:  1. Слушание сказки - засыпалочки: «Заячья лапка», А.Прокофьев (худ.литература)  2. **Біртұтас тәрбие** Слушание казахской колыбельной песни: «Әй - әй бөпем» (музыка)  3. Слушание аудиосказки: «Морозко» ! (худ.литература) | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 3 «Просыпаемся, улыбаемся!» (картотека)  Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия (физическая культура).  Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем –нож – ку.  Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!», умываются, не разбрызгивая воду (физическое воспитание) | | | | | | | | | | |
| Полдник | **Біртұтас тәрбие**  «Когда я кушаю, никого не слушаю»-продолжать прививать детям культуру поведения за столом, воспитывать бережное отношение к пищи. | | | | | | | | | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные  игры по желанию. | **Біртұтас тәрбие**  Эксперементирование  со снегом «Куда исчез снег» - расширять представление о свойстве снега, наблюдение за его таянием.  Игра с геометрическими фигурами «Танграм», закрепить названия геометрических фигур, цвет, форму; составляют фигурки по образцу на карточках, составляют коллективную композицию путем размещения и  наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым  (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,аппликация)  Самомассаж: «Су – Джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая воспитание) | | Игра «Чудесный мешочек», исследуют и называют фигуры из деталей деревянного конструктора с помощью осязания и зрения, сравнивают результаты сравнения по ширине,  широкие - узкие,  одинаковые, равные  (основы математики,  ознакомление с окр.миром)  Изодеятельность «Лопата для снега», (күрек–лопата, күректің сабы - рукоятка лопаты)учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, объединяют индивидуальные работы в коллективную композицию, продолжать учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке, раскрашивают предмет разными красками, не выходя за линию  (лепка, рисование, ознакомление с окр.миром) | Чтение произведения Успенского Э.«Играли в больницу», слушают внимательно, рассматривают иллюстрации, игровые инструменты, используют в речи названия предметов, понимают функции,  выполняемые медицинскими инструментами (развитии речи, худ.литература,  ознакомление с окружающим)  **Біртұтас тәрбие**  Национальная игра  «Асыки» - раскладывают асыки по цветам.  Самомассаж: «Су – Джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая воспитание) | | | | Сюжетно - ролевая игра«Больница», (дәрігер-врач, ауру-больной, аурухана - больница), формировать умение принимать на себя главную роль (врач, медсестра, больной),  выражают свое мнение, составляют рассказ из личного опыта,  укладывают детали и кирпичи в конструкции (строят здание для больницы)с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружают конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу(ознакомление с окр. миром, развитие речи, худ. литература, конструирование) | Театрализованная деятельность: Чтение сказки Л.Воронковой «Маша - растеряша», понимают смысл произведения, учить применять простейшие приемы интонационной  выразительности, совместная игра со взрослым, обыгрывают  сюжет, передают отдельные реплики из сюжета и эмоциональный образ героев, согласованно выполняют движения в хороводе (художественная литература, развитие речи, музыка)  *Дети с ОНР, ЗПР – «Найди и назови Машины вещи»* | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра: «Снежинки», разучивают с воспитателем танцевальные движения в игре, различают геометрические фигуры, цвет, размер, раскрашивают рисунок не выходя за контур, продолжать учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в кулаке (музыка, основы математики, рисование)  *Дети с ОНР, ЗПР – с помощью воспитателя называют и раскладывают геометриеские фигуры по цвету и размеру.* | | Игра «Дом для друзей», продолжать учить сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу, продолжать обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их  (конструирование, казахский язык)  *Дети с ОНР, ЗПР - строят из предложенных деталей по образцу.* | «Любимое стихотворение», разучивание скороговорок, потешек, четверостиший на казахском и русском языке; продолжать учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ (развитие речи, казахский язык)  *Дети с ОНР, ЗПР – разучивают с помощью опорных картинок* | | | | Музыкальная игра: «Повторялки», выполняют самостоятельно движения в танцах; повторяют знакомые движения в играх, владеют навыками игры на детских музыкальных инструментах (музыка, физическая культура)  *Дети с ОНР, ЗПР – показывают с помощью опорных картинок, на слух (с подсказки воспитателя) определяют и показывают музыкальный инструмент* | Дидактическая игра: «Когда это бывает?», учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Повторяет и запоминает слова на казахском языке «день- күні, ночь-түн; таң-утро,кеш- вечер». Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир  ( казахский язык, основы математики, ознакомление с окр.миром). | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить выражать просьбу о помощи, спокойно вести себя в приёмной комнате.  «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (развитие речи) | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседы с детьми о сезонных изменениях в природе (ознакомление с окружающим миром, развитие речи )  Трудовые поручения: почистить дорожку от снега, насыпать корм в кормушки.  Труд: собрать ледянки, лопатки в корзину.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук (физическая культура). | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать умение самостоятельно, последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчики.  «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (развитие речи). | | | | | | | | | | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  -«Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!» (развитие речи, физическое развитие)  Продолжать учить есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.  = «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем все «Рахмет!» (художественная литература) | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Біртұтас тәрбие** Рассматривание фотографий из фотоальбома: «Альбом выходного дня»-«Прогулка по городу», учить рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам,  делятся впечатлениями после рассматривания фото, составляют связной рассказ о себе и своей семье с помощью взрослого, (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим)  **Біртұтас тәрбие** Казахская национальная игра «Асык»,развивать меткость, ловкость, запоминать цвет, размер (физическая воспитание, основы математики) | Игра «Назови части тела» - аяқ, қол, бас, көз, мұрын, ауыз, шаш.  Оркестр «Дружные ребята» владеют навыками игры на детских музыкальных инструментах.  Играют с погремушками, меняют ритм под руководством воспитателя (музыка).  **Біртұтас тәрбие**  Настольная игра  «Асыки» - разложить асыки по цветам, затем выложить из них круг, треугольник, квадрат.  «Говорящие стены» Игра малой подвижности: «Попади в цель (кольцеброс)», развивать умение попадать в цель | | Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу на прогулку», обыгрывают роли членов семьи в играх, слушают и понимают речь взрослого, выражают свое мнение, называют виды зимней одежды, раскрашивают готовые шаблоны, не выходя  за контур, сравнивают формы по длине, (длинные - короткие, одинаковые, равные)-(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование, основы математики).  «Говорящие стены» - рисование цветными мелками по собственному замыслу. | Кружковая работа  «Песочница»  Закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей. Закрепление знаний о геометрических.  Изодеятельность «Погремушка» (сылдырмақ) сформировать понятие об игрушках, учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке,  объединяют индивидуальные работы в коллективную композицию  (рисование,лепка,ознакомление с окр.миром)  (музыка).  **Біртұтас тәрбие** Рассказать о своих домашних животных – воспитывать любовь к животным, учить проявлять заботу. | | | | Экспериментальная деятельность: «Чудесный мешочек (по ощущениям)».  Цель: развитие тактильных ощущений. Формирование и расширение представлений об объектах окружающего мира через практические действия, анализируют и обобщают полученные сведения с помощью взрослого, делают элементарные выводы, самостоятельно выполняют простейшие поручения, помогают убирать оборудование, необходимое для экспериментирования (ознакомление с окружающим миром).  «Говорящие стены» - называют домашних животных | | |
| Уход детей домой | Беседа «Наш день»- о достижениях детей за день.  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: **Проект семейного клуба** «Кітап алмасу».  Рекомендации: выбрать домой книгу, прочитать ребенку произведение, рассмотреть картинки, в группе пересказать интересные отрывки из художественного произведения. | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Бондаренко Л.А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б.Б.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли - сад «Балауса»**

Группа «Күншуақ», воспитатели: Бондаренко Л.А. Гончарова И.П.

Возраст детей от 3 лет (Средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **4 неделя февраля (24.02.25. – 28.02.25)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 24.02.** | | **Вторник 25.02.** | | **Среда 26.02.** | | **Четверг 27.02.** | | | **Пятница 28.02.** | |
| **Приём детей** | **Біртұтас тәрбие «Жаңашылдық – заман талабы» «Новизна – требование времени»** Утренний круг: «Подари улыбку другу» Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Формирование умения общаться на казахском языке, произносить бытовые слова, используемые часто: балабақша- детский сад, су – вода, жел – ветер, бас – глолова. | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Біртұтас тәрбие** Советы для родителей по экономии электроэнергии. Цель: формирование бережного отношения к потреблению энергоресурсов. Консультация для родителей: «Правила безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах».  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Біртұтас тәрбие** Участие в проекте семейного клуба «Нужен каждому свой дом»  Воспитывать бережное отношение к животным. Рассматривают иллюстрации с изображением домашних животных, называют их на казахском языке (Собака – ит, кошка - мысық, корова – сиыр, коза – ешкі, лошадь – жылқы; рассказывают, как живут, чем питаются.  Работа с детьми ОНР, ЗПР – находят и показывают животных.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) | **Біртұтас тәрбие** «Грузовые машины» Повторить виды транспорта, формировать умение конструировать из бросового материала (Ознакомление с окружающим миром, конструирование из спичечных коробков)  Коллективная работа: «Чайный сервиз» Закрепить понятие «чайная посуда»; приобщать детей к составлению коллективной композиции путём размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми (Ознакомление с окружающим миром, аппликация) | | Свободные игры со строительным материалом: «Парковка для машин» Выполняют конструирование с интересом, приобщать к умению работать в команде. Закрепить знания детей о легковых и грузовых машинах. (Конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Использование технологии «Говорящие стены»  Назвать животных пасущихся на джайляу.  Работа с детьми ОНР, ЗПР – игры с мячом, попадание мяча в кольцо – развитие меткости, ловкости. | | | **Біртұтас тәрбие** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» Чтение стихотворения А. Алимбаева «Мои игрушки». Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения художественной литературы; развивать речь, внимание, умение слушать, отвечать на вопросы, обогащать словарный запас; повторяют за воспитателем словосочетание на казахском языке «Менің ойыншықтарым – мои игрушки».  Работа с детьми ОНР, ЗПР- показывают на картинки игрушки, пытаются повторять слова за воспитателем.  (Художественная литература, развитие речи, казахский язык) | | | **Біртұтас тәрбие** Экспериментальная деятельность: «Разноцветные льдинки» Познакомить со свойствами воды: вода бывает в жидком и твёрдом состоянии; показать, как цветная вода превращается в цветной лёд; развивать связную речь, умение наблюдать; повторяют за воспитателем слова на казахском языке «су – вода, сүңгі – сосулька».  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 11.  (По плану специалиста)  Физическая культура. | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **«Біртұтас тәрбие»** Привлекать внимание детей к пище, воспитывать навыки культуры поведения за столом, учить пользоваться салфеткой.  «Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели…» (Художественная литература, развитие речи)  «Очень каша хороша, ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, ели по не многу » (Художественная литература, развитие речи) | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)** | Словесная игра: «Кто, что делает?» Повторяют действия за ведущим, рассказывают, что делают (Развитие речи) | | Дидактическая игра: «Когда это бывает?» Закрепить сезонные изменения времён года (Ознакомление с окружающим миром) | | | Малоподвижная игра: «Кто пройдёт тише» Развивать умение сохранять равновесие (Физическая воспитание) | | | Дидактическая игра: «Когда это бывает?» Закрепить сезонные изменения времён года (Ознакомление с окружающим миром) | | Малоподвижная игра: «Кто пройдёт тише» Развивать умение сохранять равновесие (Физическая воспитание) |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Плавание:**  Войти в воду и сразу же всем окунуться до плеч.  Ходить и бегать вдоль бассейна, держась за бортик.  -похлопать ладошками по воде  -бросить мяч и догнать его  -принести мяч преподавателю  -свободные игры в воде  Игра: «Сделаем дождик»  Игра «Хоровод»  Игра «Кораблики»  **2.Казахский язык:**  Д/ойын «Азық-түлік дүкені»».  Мақсаты: Азық – түліктердің негізгі түрлерін ажыратуды және атаудыүйрету ойын барысындадиалогқа түсуге сұрактарға жауап беругенемесе үлгібойынша дұрыс жауабын кайталауды үйрету  **Сөздік қор:**нан, сүт, шұжық, нанды жейді, сүтті ішеді. | | **Физическая воспитание:**  1**.**Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2.Основные движения:  Ходьба по кругу, с остановкой и выполнением заданий; бег «змейкой», врассыпную; ходьба с изменением направления (в лево, в право).  Игра: «Пузырь»  Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят: Раздуйся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся. Произнося слова, дети постепенно расширяют круг. Он летел, летел, летел. И на ветку налетел.  Пш-ш-ш, и лопнул.  После последних слов все дети опускают руки и присаживаются на корточки  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Вдох-Выдох» | | | **Музыка:**  Музыкально - ритмические движения:«Ходим - бегаем» -закрепление  Слушание: «Мы запели песенку» закрепление.  Пение: «Мамочка моя» разучивание.  Танец: «Танец с мамами» -повторение  Игра: «Құстар» - знакомство. Откликаются на призыв педагога, умеют  выполнять подражательные движения. | | | **Физическая воспитание:** 1Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2.Основные движения:  Катать мяч друг другу с расстояния 1,5 метра в положении сидя; прокатывать мяч в ворота.  **Игра: «Мороз»**  Педагог, выступая в роли Мороза, говорит: «Мороз хочет заморозить ваши щёчки». Дети закрывают щёки руками.  Педагог говорит: «Мороз хочет заморозить ваши коленки (грудку, животик, ушки, носик, локти и т. д.)». Дети закрывают руками названную часть тела. Кто не успел, того Мороз заморозит (коснётся рукой).  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Шар». | |  |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» (Художественная литература, развитие речи)  «Солнце светит к нам в окно, нас гулять зовет оно. Мы сами одеваемся, на прогулку собираемся. Оденем мы сапожки: этот с левой ножки, а этот с правой ножки» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **1**.Наблюдение за природой (наблюдение за зимующими птицами, наблюдение за изменениями на участке детского сада, наблюдение за трудом дворника, наблюдение за снегом, наблюдение за погодой)  Цель: расширять представление о зимующих птицах, воспитывать любовь и заботу о них, наблюдать за птичьими следами на снегу, анализировать какой птице принадлежит след **(ознакомление с окружающим миром, исследовательская деятельность);** научить детей наблюдать за изменениями вокруг нас; наблюдают и рассказывают о труде дворника на участке детского сада, способствовать развитию связной речи, формировать желание приходить на помощь окружающим (**ознакомление с окружающим миром, развитие речи);** продолжать закреплять знания о снеге и его свойствах(**ознакомление с окружающим миром, экспериментальная деятельность);** учить замечать изменения в природе.  **2.**Трудовая деятельность: сгребание снега вокруг деревьев, коллективный труд по уборке снега с дорожек, расчистка кормушек от снега, кормление птиц. «Гусеница», делают насекомое из снежных комочков под руководством воспитателя **(лепка, конструирование из снега)**  **3. «Біртұтас тәрбие»** Подвижные игры: катание на санках, катать на санках друг друга, съезжать с невысокой горки на ледянках (под руководством педагога). «Бездомный заяц», продолжать учить, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Перелёт птиц», упражнять в лазанье, спрыгивание с лестницы, беге **(физическая культура)**  **4.** Индивидуальная работа: «Катание с горки». Цель: упражнять в катании с горки на ледянке, сохраняя направление.  «Развитие движений». Цель: учить бросать снежки вдаль, закреплять умение бегать на скорость, развивать меткость и силу броска **(физическая культура).** «Птичка поёт» **(рисование палочкой на снегу).**  **5.** Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать обучать умению снимать обувь не мешая друг другу, аккуратно ставить на полку.  «Сушите одежду, советую вам, чтоб в мокром, потом не идти по домам» …» (Художественная литература, развитие речи)  Умеют развешивать варежки после прогулки на батарею. | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Продолжать обучать умению кушать тихо и аккуратно, пользоваться салфеткой.  « Супчик ели, супчик ели, поскорей бы супчик съели!» (Художественная литература, развитие речи) | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | 1. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Тихая сказка» С. Маршак (Художественная литература)  2. Слушание колыбельной песни: «Мамины колыбельные» (Музыка)  3. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Домовёнок и Медведь» С. Маршак (Художественная литература) | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия (Физическая культура)  В кровати: упражнение «Лодочка», «Велосипед»  Около кровати: «Солдатики», «Часики»  Дыхательное упражнение «Насос» | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | **«Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели…»  «Утки - поели, кошки - поели, мыши - поели, а ты - ещё нет» (Художественная литература, развитие речи) | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие»**  **«В мире театра»** Кукольный театр: «Три поросёнка» Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (Художественная литература, развитие речи)  Самомассаж: «Су – джок» Массируют ладони прямыми и круговыми движениями. | | **«Біртұтас тәрбие»**  Сюжетно – ролевая игра: «Магазин игрушек» Продолжать обучать выполнять роли покупателя и продавца; закрепить знания детей с обобщающим понятием «магазин»; побуждать детей выполнять игровые действия (продавец – продаёт, покупатель – покупает); развивать умение изменять темп речи с помощью скороговорки, составляют описательный рассказ об игрушке по плану с помощью воспитателя (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | Игра: «Фигурки из цветной мозаики» Закрепить названия геометрических фигур, цвета, форму; составляют фигурки животных по образцу, рассказывают о жизни диких и домашних животных (Основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | **Кружковая работа**  **«Песочные истории»**  **Тема:** «Кто там спрятался, смотри»  **Цель:** Научить детей управлять вдохом и выдохом.  Игра: «Дом для котёнка» Самостоятельно сооружают постройки по образцу, используя приемы приставления, прикладывания деталей, анализируют свою постройку (Конструирование, ознакомление с окружающим миром) | | | Ига «Чудесный мешочек» Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: үшбұрыш - треугольник, шаршы - квадрат, шеңбер - круг; дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения (Основы математики)  Самомассаж: «Су – джок» Массируют ладони прямыми и круговыми движениями. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **«Біртұтас тәрбие»** Рассматривание фотографий из альбома «Альбом выходного дня» «Менің отбасым» Продолжать обучать умению рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, называет членов семьи на казахском языке (Развитие речи, казахский язык) | | «Найди своё место» Продолжать формировать навык перестроения в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю (Физическая воспитание) | | «Сложи снежинку» Называют цвет и геометрические фигуры – квадрат (шаршы), треугольник (үшбұрыш), наклеивают готовые формы на лист бумаги (Основы математики, аппликация) | | | «Мой день» Продолжать обучать умению ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер (Основы математики, ознакомление с окружающим миром) | | | **«Біртұтас тәрбие»**  «Правила безопасности»  Изучение правил дорожного движения  игра «Есть сигналы светофора, подчиняйтесь им без спора»  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся»  «Солнце светит к нам в окно, нас гулять зовет оно. Мы сами одеваемся, на прогулку собираемся. Оденем мы сапожки: этот с левой ножки, а этот с правой ножки» (Художественная литература, развитие речи) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **«Біртұтас тәрбие»** Беседа с детьми: «Осторожно, лёд!» Формировать представления о безопасном поведении зимой  Рассказывают, что можно поскользнуться и упасть, если встанешь на лёд (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Труд: очистить горку от снега лопатками.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Шагают ребята», продолжать учить выполнять движения по тексту; обучать умению заучивать небольшие стихотворения наизусть (Физическая культура, художественная литература) | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Умеют развешивать варежки после прогулки на батарею.  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели»  «Утки - поели, Кошки - поели, Мыши - поели, а ты- ещё нет» (Художественная литература, развитие речи) | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие»**  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу»  Чтение, пересказ р.н.с «Заюшкина избушка»  Формировать интерес к детской литературе, учить пересказывать интересные отрывки.  (Художественная литература, развитие речи) | | Дидактическая игра: «Подбери заплатку» Развивать логическое мышление (Основы математики, конструирование из бумаги)  Логическая игра: «Собери бусы» Закрепить название геометрических фигур, выкладывают на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывают их в определенной последовательности, и наклеивают на лист бумаги (Основы математики, аппликация) | | Свободное рисование: разукрашивают готовые трафареты цветными карандашами, не выходя за контур.  (Рисование)  Игры в кукольном уголке: «Уложим кукол спать» Обыгрывают роли членов семьи в сюжетно – ролевых играх (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | Упражнение на развитие дыхания: «Падают снежинки» Дуют на ладошки, радуются разлетающимся снежинкам. Музыкальная игра: «Мамины помощники» Разучивают с воспитателем танцевальные движения в игре (Музыка, развитие речи) | | Дидактическая игра: «Половинки» Упражнять в умении складывать целое изображение из 2 – 3 частей (игрушки), разукрашивать изображение карандашами, не выходя за контур (Основы математики, рисование) | |
| **Уход детей домой** | Беседа об успехах детей за день.  **«Біртұтас тәрбие»** Консультация для родителей: «Безопасность детей в зимний период» (буклет)  **«Біртұтас тәрбиее»** Рекомендации на тему «Настольные национальные игры в кругу семьи»  Участие в проекте семейного клуба: «Альбом выходного дня» | | | | | | | | | | |

**Составили:**

Воспитатель: Бондаренко Л.А.  **Проверила**: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В**. Дата проверки:**

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А. **Рекомендации:**

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б.Б.