**ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

**МКҚК «Балауса» бөбекжай балабақшасы**

**Топ № 10 «Бәйтерек», мектепалды даярлық тобы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі : 30.09 – 04.10.2024ж

Дәйек сөз: «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 30.09** | | **Сейсенбі 1.10** | | | **Сәрсенбі 2.10** | | | **Бейсенбі 3.10** | | | | **Жұма 4.10** |
| Балалардықабылдау | Дәйек сөз:«Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!» Күй күмбірі – ұлттық құндылық күй өнерін бала бойына сіңіру.  Балаларды қабылдау, **дене қызуын өлшеп, к**өңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.  Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау. | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналар-мен әңгіме-лесу,  кеңес беру | Өнегелі 15 минут –ата- анамен бала денсаулығы туралы әңгіме жүргізу, кеңес беру.  Балалардың денсаулығы, көңіл- күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу.  отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу | | | | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл-ды ойындар, үстелүсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітап тар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Біртұтас тәрбие  **Дид ойын: «Дұрыс көрсет, ажырат»**  **Мақсаты:** Балалар тағамдар мен ыдыстар туралы түсінеді, олардың атауларын атай алады. | Біртұтас тәрбие  **Дид ойын: «Өзім және отбасым»**  **Мақсаты:**Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінеді. | | | | **Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз»**  **Мақсаты:** балалар табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын біледі. | | | **Дид ойын: «Бұны қай кезде киеді?»**  **Мақсаты**: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін сурет арқылы топтастыра алады. | | **Дид ойын:**  **Бақша да ма,бау да ма?**  **Мақсаты:** Жемістер мен көкөністертуралы біледі. олардыңайырмашылықтарынайыра алады. | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Таңертенгі  жаттығу | **Таңғы жаттығу кешені**  **Мақсаты.** Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету  Салауатты өмір салтын сақтаймыз,   Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз | | | | | | | | | | | | |
| Таңғы ас | Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру.  **Ойын- жаттығу : Сылдырлайды мөлдір су,** Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаңсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.  «Ас дәмді болсын!»  Ас құрамымен таныстыру Бала үні. | | | | | | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған  іс-әрекетке  дайындық | «Балалар кітапханасы» жобасы аясынды бала тілін дамыту. | | | | | | | | | | | | |
| Отбасында гүліміз,  Көңілді өтер күніміз.  «Қайырлы таң!» деп айтамыз,  Бір болып кеште қайтамыз. | | | Кәне, кәне тұрайық,  Үлкен шеңбер құрайық.  Тұрсақегершеңберге,  Алақандыұрайық | | Ертетұрыпкүнде мен  Тереземдіашамын. Сәлемдеймінкүнге мен Шаттықәнгесаламын. | | | Кел, балалар, күлейік, Күлкіменентүлейік! Қабақтүйген не керек, Көңілдібопжүрейік! | | | Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! | |
| Білім беру  Ұйымының кестесі бойынша  ұйымдастырылған  іс-әрекет | Экологиялық мәдениетті қалыптастыру мақсатында ұіә. | | | | | | | | | | | | |
| 1**. Көркем әдебиет**  Тақырыбы: «Күзде» өлеңі.  І. Байжұманова.  Ой дамыту. АҚТ тех  Күз мезгілі туралы түсіндіру.  Сұрақ –жауап.  . Байжұманованың «Күзде» өлеңімен таныстыру, мағнасын түсіндіру.  Бір қадам әдісі бойынша жаттау.  Сергіту сәті:  Жаңбыр, жаңбыр жауасыңЖанымызға дауасың,  Біз ойнайтын ауланың  Тазартасың ауасын.  Тосын сәт.  Телефон шырылдап Білмесбек көмек сұрайды. Білмеспек:Сәлеметсіз бе апай, сәлеметсіңдер ме балалар.  Балаларды мадақтау.  Балаларды мадаақтау.  **Сөйлеуді дамыту**  Тақырыбы: Алтын күз»  2. Ой қозғау  Бүркіт Жақыпов. «Күзде»  Алма пісті,Алмұрт пісті,  Алша пісті, Жерге түсті.  Қияр пісті,Қарбыз пісті,  Қауын пісті,Қандай күшті!  Жидектердің татып дәмін,  Жемістердің жейміз бәрін.  Сұрақ – жауап.  ІІІ. Ой дамыту.  Топқа бөліп жұмыс жасау.  Жасыл жапырақ  Сары жапырақ,  Қызыл жапырақ  Күзгі ағаш  3.1.Жасыл жапырақтар тобы.  Дид ойын: «Ерекшеліктерін тап»  Шарты: Күздің ерекшеліктерін тауып, суретте күз мезгіліне байланысты ерекшеліктерді тауып ,сызық арқылы қосу.  . Дид ойын: Оралмалы жіп.  Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы алған білімдерін домалақ жіпті жинау арқылы тиянақтау.  Балаларды мадақтау.  **Сауат ашу негіздері.**  Тақырыбы: Сөздер және дыбыс  **ІІ.Қызығушылықты ояту**  «Сөздер мен дыбыстар» елінде саяхат  **Мынау елді дыбыстар мекендейді. Олар көрінбейді, бірақ оларды естуге болады. Дыбыстар ұзақтығы бойынша әртүрлі болады (қысқа, ұзақ, орташа ұзақ) және олар түрлі үйшіктерде тұрады: дауысты дыбыстар — қызыл, ал дауыссыз дыбыстар — көк үйшіктерде. Дауысты дыбыстар жеңіл айтылады және оларды әндетуге болады.**  Дид ойын: «Әртістер»  Шарты: Дауысты дыбыстарды айту  Дид ойын «Кедергілер»  Дауыссыз дыбыстарды айту барысында ауа кедергіге ұшырайды. Оған тіліміз, тісіміз, ерніміз кедергі жасайды.   ІІІ. Ойдамыту  Әңгіме оқу «Ала бұзау»  Әңгіме желісі бойынша сұрақтар  Қортынды:  Дид ойын: «Дыбысынан таны»  Шарты: үнтаспадан жан-жануарлардың дыбыстарын ести отырып ажыратады.  **Дене шынықтыру**  1. Кіріспе  2.Сәлемдесу.  Шеңбермен жүру.  Педагогтың артынан жүру,жүгіру.  Шеңберге тұру.  Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүгіріп, шеңберге тұрғызу.  Негізгі бөлім  Жалпы даму жаттығулары. Таяқшамен  -Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу(3-4 қайталау.) Б.қ .келу.  - Аяқтары алшақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен | | | **Музыка**  Тақырыбы: Менің жанұям  . Музыка тыңдау: «Бесік жыры» (муз. И. Нүсіпбаев, сөзі С. Жиенбаев). Әнде не туралы айтылғанын, алған әсерлерін сұрау. Балаларға «бесік жыры» туралы мәлімет беріңіз.  Дауыс жаттығулары: «аққу» (Сүгір). Әуенді асықпай, төменнен жоғары қарай әндету.  Ән айту: «Әже тілегі»  Т. Қоңыратбай).  .Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:  **Математика**  Тақырыбы:1 цифры. Жылдам – баяу.  Тосын сәт  - Ой, балалар біреу есік қағып тұрған сияқты, ашайық  (1 санының макеті кіреді) 1 саны: Сәлем балақайлар. Мен сендерге математика патшалығынан келіп тұрмын. Мен нөлден кейін бүкіл сандарды бастап тұратын бірінші санмын. Мысалы аспанда күн мен ай біреу, адамның басы біреу, осындай көптеген бірден тұратын заттардың қасында мына мен тұрамын.  Мен сендерге бірнеше тапсырмалар алып келдім. Жақсы орындасаңдар сыйлық беремін. - Балалар орындаймыз ба? - Орындаймыз 1 - тапсырма: - Балалар 1 санынаназараударайық. Олбірқысқажәнебірұзынтаяқшадантұрады. Қанекейауадажазыпкөрейік.  2-тапсырма  -Мына сандар ішінен 1 санын бояңдар.  3-тапсырма.  Қоян мен тасбақа:  Дид ойын: «Пальмаға кім бірінші жетеді?»  https://i02.fotocdn.net/s124/2e2d2703d14c66d7/public_pin_l/2823691310.jpg  – Сендер қалай ойлайсыңдар, не бірінші жетуі мүмкін?  –Неге қоян бірінші жетеді деп ойлайсыңдар?  «Жылдам – баяу» сөздеріне түсінік беру.  3-топқа тапсырма беру. 1 санын әртүрлі тәсілмен жазу 1 топ: Сіріңкемен 1 санын жазу 2 топ: Таяқшамен 1 санын жазу 3 топ: Ермексаздан 1 санын жазу  Сергіту сәті. Қайырлы таң, қайырлы күн  Қайырлы таң, қайырлы күн.  Кәне, кәне тұрайық,  Үлкен шеңбер құрайық.  Тұрсақ егер шеңберге,  Алақанды ұрайық  Дид ойын:  «Пішіндерді ажырат»  Геометриялық пішіндерді сипаттау, салыстыру  Ойын шарты: Екі бала шығып үшбұрыш пішінді, басқада пішіндердің ішінен табу керек.  Қорытынды. - Біз қандай санмен таныстық? Бір дегенім бірінші  Тұрды ол қатарда  Көтеріп ап танауды  Бастайды ол санауды.  Бір санымен достасып топта қалу. Мадақтау  **Қазақ тілі.**  Тақырыбы: Жемістер.  Миға шабул.  Дид ойын: «Кім жылдам?»  Жұмбақ жасыру.  Жауып жаңбыр,жер сабыр  Шөп, жапырақ солады.  Бұл қай кезде болады ?  Сұрақ жауап.  -Қазір жылдың қай мезгілі ? -Жылдың күз мезгілінде қандай өзгерістер болды?  -Күз мезгілінде бау- бақшада нелер піседі?  Ой дамыту.Суретпен жұмыс. Мнемотехника  «Күзгі табиғат» Күз мезгілі туралы түсінік беру.  -Күз мезгіліндегі еңбек туралы әңгімелеу. Сұрақ –жауап.–Неліктен берекелі күз дейміз?  Жемістер туралы түсінік беру. -Жемістер қайда өседі? -Жемістерге нелер жатады? –Жемістердің бізге қандай пайдасы бар?  Сергіту сәті.  Дид ойын:  «Кім тапқыр?»  Жемістер мен көкөністерді топтау.  Қорытынды.  Балаларды мадақтау  **Қоршаған орта**  Тақырыбы:«Жыл мезгілі. Күзгі табиғат» (сурет бойынша әңгімелеу).  Миға шабул.  Дид ойын: «Кім тапқыр?»  Жұмбақ жасыру.  Жауып жаңбыр,жер сабыр  Шөп, жапырақ солады.  Бұл қай кезде болады?  Ой қозғау.  Сұрақ жауап.  -Қазір жылдың қай мезгілі ?  Дид ойын: «Жеміс пе, көкөніс пе?»  Мақсаты: Екі себеттегі жемістер мен көкөністер түрлерін ажырытып, бөліп салуға үйрету;Олардың пішімін, көлемін, түр түсін салыстыру.  Қорытынды.  Балаларды мадақтау | | **Денешынықтыру**  1. Кіріспе  2.Сәлемдесу.  Шеңбермен жүру.  Педагогтың артынан жүру,жүгіру.  Шеңберге тұру.  4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.«Кеглилер арасымен допты көтеріп жүру»  5.Қимылды ойын:  «Күн мен түн»  Қортынды. Балаларды мадақтау  **Қоршаған орта**  Тақырыбы: Жемістер мен көкөністер  2.Қызығушылықтарын ояту.  Дид ойын: «Кім тапқыр?»  Жұмбақ жасыру  1-Қалың киім ұнатады, Шешіндірсең жылатады. Ол не?  2.Сырты тәтті, іші тәтті Ортасы сүйек қатты  3.Аспай түскен, Қайнамай піскен.  Сұрақ жауап  Жемістерге не жатады?  Көкөністерге не жатады? Қандай пайдасы бар екенін айтып өту.  3.АҚТ технологиясымен жұмыс.   Балалармынасуретте не көріптұрсыңдар?  http://i.ytimg.com/vi/kRZSBEVj508/maxresdefault.jpg  Бір сөзбен айтқанда бұларды нелер дейміз?  Ал,мына суретте не көріп тұрсыңдар?  http://razvitierebenka.info/wp-content/uploads/2015/09/vegetables-1-500x500_c.png  Оларды бір сөзбен айтқанда нелер дейміз?  Сергіту сәті. Көкөністі көп ектік (бір қатарға тұрып, егін егу қимылын көрсету)  Өссін, піссін – деп ектік (су құю, шөп жұлу қимылы)  Көктемде еккен көкөніс  Күзде берер көп өнім.  Дид ойын: «Жемістер мен көкөністер»  Шарты: қораптағы жемістер мен көкөністерді топтап жинау.  Қорытынды  Балаларды мадақтау.  **Сөйлеуді дамыту**  Тақырыбы: Күзгі табиғат  3.Миға шабул  1.Жұмбақ жасыру.  Жапырақты бояды,  Атырапты бояды.  Бояп-бояпбарлығын  Сап-сарығыпқояды. (Күз)  Жұмбақтың шешуін табады: 4. Балалардың білімін нығайту. Тақпақ оқу.  Қарашы күз келді, күз келді  Жапырақ жауыпты іздерді.  Құс біткен керуен тізеді,  Қара бұлт қабағын түйеді.  Мнемотехника күз мезгілі.  https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1823871/208c491b-9011-443f-9c75-92de0d70ccd9/s1200?webp=falseСұрақ жауап.  -Күз мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады?  -Күзде жапырақтардың түсі қандай болады?  -Құстар қай жаққа ұшып кетеді?  Күздің ерекшеліктерін тауып бер.  -Суретте күз мезгіліне байланысты ерекшеліктерді тауып алып, сызықша арқылы көрсет.  2- Жасыл жапырақтар тобына.  Суретпен жұмыс.  жыл мезгілінің ішінен күз мезгілін тауып ретімен қою.  2- тапсырма.  Дид ойын: «Кім тапқыр?»  Жұмбақ шешу.  Жадыраса құлайды. «Бұлт»  Сергіту сәті.  Алтын күзбен қоштасу.  9. «Шапалақ әдісі» арқылы қорытындылау.  **Сауат ашу.**  Тақырыбы: А дыбысы.  І.Психологиялық дайындық. Үлкенге де «сіз», Кішіге де «сіз». Сәлем бердік сіздерге, Құрметпенен біз.  ІІ. Миға шабуыл.  Өткен тақырыптарға шолу | | | **Сауат ашу негіздері.**  Тақырыбы: Т дыбысы.  ІІ. Ой қозғау. (Тақтаға Дымбілместің суреті ілінеді)) 1-тапсырма:  Дид ойын: «Кім жылдам?»  Жұмбақ шешу. Иір-иір денесі, Сахараның кемесі. Ащы шөптер тамағы, Шөлге шыдап бағады. -Ол не? -Түйе -Түйе дегенде қандай дыбыс бірініші естіледі?  -Т дыбысы Т дыбысымен таныстыру,  Дымбілмесриза болу. Қортынды -Бүгін қандай дыбыспен таныстық? -Т дыбысы қандай дыбыс? -Т дыбысын қандай түсті үйшікке орналастырамыз?  **Математика негіздері**  Тақырыбы:Геометриялық ұғымдар.  Көңілді шеңбері.  Қолды көкке созайық, Азайтайық, қосайық. Пішіндердің сарайын, Кәне бірге ашайық.  II.Қызығушылықты ояту.  Дид ойын:  «Пішіндер сөйлейді»  -Төртбұрышпын, төртбұрышпын.  Төрт қабырғасы бар бұрышпын,  Қай жағынан қарасаңда,  Төрт қабырғам тең бұрышпын.  Үшбұрышпын,үшбұрышпын  Үш қабырғам бар бұрышпын,  Төртбұрыштан аз болсам да,  Орны бөлек үшбұрышпын.  - Домалақпын, домалақпын,  Дөңгелек боп домаладым.  Ай сияқты, күн сияқты  Шар сияқты домалақпын.  2.1 Топқа бөлу.  А) Төртбұрыш тобына тапсырма  **Дид ойын: «Ойыншықтардың үйін табу»**  ***Шарты****: - Мына жерде биік және аласа үй бар. Ойыншықтарды көлеміне қарай, биік үйшікке үлкен ойыншықтарды, аласа үйшікке кішкентай ойыншықтарды апарып қою керек.*  Ә)Үшбұрыштар тобына  Дид ойын:  «Жол картасын бейнеле Шарты:Ағаш, тау, күн, бұлт, тас, көл, гүлдер т.б. суреттерді үстел үстіндегі жасыл матаға өздерінің орналасу реті бойынша қою.  Сергіту сәті.  Б) Дөңгелектер тобы.  Геометриялық пішіндермен жұмыс.  Дид ойын: «Кім жылдам?»  Таяқшалармен құрастыру жұмысы  Шырша, көзілдірік, үй, қайық.  ІІІ. Сылдырмақ үні.  Шеңбер. Миға шабуыл.  Логикалық есептер.  -Үш бұрыштың әр бұрышына отыру үшін неше торғай керек?  -Дөңгелекте неше бұрыш бар?  -Төрт бұрыштың бұрыштарында үш торғай отыр, дұрыс отыр ма, Неше торғай жетпейді?  - Үй қандай пішіндерден тұрады?  Құрт қандай пішіндерден тұрады?  - Машина қандай пішіндерден тұрады?  **Музыка**  Тақырыбы: Менің жанұям  Балалар көңілді музыка әуенімен келеді.  Дауыс жаттығулары: «аққу» (Сүгір). Әуенді асықпай, төменнен жоғары қарай әндету. Әуенді «га-га»  .Ән айту: «Әже тілегі»  Т. Қоңыратбай).  .  **Сурет**  Тақырыбы: Күзгі жапырақтар  «Доп лақтыру әдісі»  Жыл мезгілі,ай атын,апта күнін сұрау.  ІІ.Ой дамыту  Сұрақтар ілмегі  - Балалар суретте не көріп тұрсыңдар? - Бір сөзбен қалай атауға болады?  Ой қозғау.  Шығармашылық ортаға саяхат.  -Сурет салудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру.  -Жапыраққа бояуды жағып қағаз бетіне бастыру әдісін көрсету.  Балалардың өз бетінше жұмыс.  Дид ойын: «Біздің көрме»  Галереяны шарлау әдісі.  Бірін бірін бағалау.  Бас бармақ әдісі арқылыҚорытынды.  Балаларды мадақтау | | | **Көркем әдебиет**  Тақырыбы: Мол өнім  Қызығушылықтарын ояту.  Хатшы хат әкеледі.  Ой қозғау  Сергіту сәті  Сиқырлы сөз:  Қәне, қәне айтайық,  Бақшамызға қайтайық.  Қорытынды.  Балалар біз бүгін қонаққа қайда бардық?  Қандай жемістермен, көкеністермен таныстық?  Балаларды мадақтау.  **Қазақ тілі**  Тақырыбы: Жыл мезгілі. Күзгі табиғат(сурет бойынша әңгімелеу).  Тілек шоғы.  Балалар гүл арқылы бір-біріне тілек тілейді.  Миға шабул.  Жұмбақ жасыру.  Жауып жаңбыр,жер сабыр  Шөп, жапырақ солады. Бұл қай кезде болады ?  Сұрақ жауап. -Қазір жылдың қай мезгілі ? -Жылдың күз мезгілінде қандай өзгерістер болды?  -Күз мезгілінде бау- бақшада нелер піседі?  Суретпен жұмыс. «Күзгі табиғат»  Мнемотехника әдісі бойынша әңгіме құрап, әңгімеге ат қою. Сұрақ – жауап арқылы балалардың сөздік қорын, тілін жаттықтыру.  Ой дамыту. АҚТ тех.  Күз мезгілін бейне таспадан көрсету.  Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады?  - Неліктен алтын, жомарткүздейміз?  - Күзмезгіліндебау-бақшада не піседі?  Күзгі орманға саяхат. Күзгі орманды тамашалау.  Дид ойын. «Жапырақтың түсі қандай?»  Шарты: Жапырақтар жинау. Балалар жинаған жапыра-қтарын ажыратады. (түсін, пішінін айтады)  Сергіту сәті.  Тербеледі ағаштар,  Алдымнан жел еседі.  Кіп – кішкентай ағаштар  Біп – биік боп өседі.  Дид ойын: “Күз белгісі неде?  Күзде жапырақтар… (сарғаяды)  Күзде күн … (суып, жаңбыр жауады)  Күзде құстар…(жылы жаққа ұшада)  Күзде түн…(ұзарады) Күн…(қысқарады)  Күзде жеміс-жидек… (піседі)  Күзде жазғы демалыс бітіп… (оқу басталады)  Балаларды мадақтау  Балабақшаға оралу.  Қорытынды.  Сұрақтар ілмегі арқылы ұоқ аяқтау.  Балаларды мадақтау.  **Дене шынықтыру**  I.Кіріспе бөлім. Бір қатар сапқа тұру.  Сәлемдесу.  (нұсқауларды орындау)  Негізгі бөлім: Жалпы дамыту жаттығулар: «Күн- түн»  1. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. 1- көзімізді жұмамыз. 2- мойынды оңға бұрып, көзімізді ашамыз, 3- алдыға қарап көзімізді жұмамыз, 4- мойынды солға бұрып көзімізді ашамыз.  «Иілгіштер»  **Математика**  "Барлығы қанша?", "Не?", "Бұл нешінші (шот бойынша)?»  Тікелей және кері санауға жаттығу; сұрақтарды ажырата білуге үйрету: "Барлығы қанша?", "Не?", "Бұл нешінші (шот бойынша)?" және оларға дұрыс жауап беру; заттардың саны олардың мөлшеріне, олардың арасындағы қашықтыққа, орналасқан жеріне, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсінуге жетелеу; талдау, себеп-салдарлық байланыстар орнату, қорытынды жасау қабілетін дамыту; қағаз бетіне бағдарлана білуге үйрету; түзу таяқтарды салу. | |
| Серуенге дайындық | Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсету. Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру  Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. | | | | | | | | | | | | |
| Серуен: | **Ағаштарды бақылау**  Көркем сөз .  Тербеледі ағаштар ,  Алдымнан жел еседі ,  Кіп -кішкентай ағаштар ,  Үп -үлкен боп өседі .  **Бақылау** : сыртқы белгілеріне қарап ағаштардың 2 -3 түрін (шырша, қайың, терек) танып, ажырата білу. Маусымды өзгерістер кезінде ағаштарды бақылау , жапырақтарының азаюына назар аудару. Жапырақтардың жазда жəне күзде қандай түсте болатынын анықтау  **Қимылды ойын:** «Аталған ағашқа жүгіріп бар». Бейнеленген сын -сипатты белгілер бойынша ағаштың атауларын білу. Сигнал бойынша жұмыс істеп, алаңда бір -біріне соқтықпай орын ауыстыруға үйрету . **Еңбек**: ағаштардың арасындағы қурап қалған бұтақтарын жинау. Ұжымдық тапсырмаларды орындап, бірлескен тапсырманы дер кезінде аяқтауды үйрету . Еңбек сүйгіштікке тəрбиелеу . Өз бетімен ойындар: əткеншек тебу . Ойын барысында достық қарым - қатынас бірлестігін жетілдіру . | | | | | | | **Шөптің қурап қалуын бақылау**  Жұмбақ.  Дала кілемі. Ол не? (Шөп, өсімдіктер)  **Бақылау**: балаларды шөптің кескін-келбеті  өзгеруі туралы түсініктерін көңейту.  Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін арттыру.  **Қимылды ойын**:«Көгершін» ойын.  (шешен-ингуш халықтарының ұлттық ойыны)  Алаңда орын ауыстыруды бекіту,  жартылай отырып, аяқты бірге қосып,  қолды тізеге дейін созып, айқастырып ұстау (қабылдаған қалыпты сақтап, орын ауыстыру, бір-бірін итермеу).  Ойын ережесін сақтау  **Еңбек**: қурап қалған шөпті тырнауышпен жинау.  Тырнауыштармен жұмыс істеуді бекіту,  нақтылы орынға шөпті жинау.  Еңбексүйгіштікке баулу. Өз бетімен ойындар:  **«Ертегідегі үйшік»** ойыны.  Балалардың қалауы бойынша (2-3 адам) үйшік ойнауларын қадағалау. Байсалды, қуанышты жағдай жасауы | | | | | |
| Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық танытуға тәрбиелеу. **Серуен картотекасынан .** | | | | | | | | | | | | |
| Серуеннен оралу | «Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау дағдыларын дамыту. Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза  ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. | | | | | | | | | | | | |
| Түскі ас | Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуынуға тәрбиелеу.  **Әңгіме жүргізу.** Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.  Қауіпсіздік ережелерін ескерту. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. **Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз** | | | | | | | | | | | | |
| Ұйқы | **Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.** | | | | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шын-ықтыру шаралары | **Балалар ұйқыдан тұрады қимылмен қайталайды.**  Балалар тұрайық  Көзімізді ашайық  Қолымызды созып  Шынығып бір алайық.  Көзімізді ашайық  Анда- мында созылып  Тарқасайық, тұрайық | | | | | | | | | | | | |
| «Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау, дұрыс киіну.  Қауіпсіздік ережелері – төсектен жай тұруға, жаттығу кезінде қауіпсіздік ережесін сақтауды түсіндіру. **Ұйқыдан ояту жаттығу картотекасынан.** | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Үнемді тұтыну –жуыну барысында суды шашпай жуынуға кеңес беру. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары,  бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»  Бестемше: «Бәріміз бірге мықтымыз»  Мақсаты:балалардың танымдық қабілетін дамыту. | | | | **«Жемістер жыры»**  **Алма**  Нарттай қызыл алмам бар,  Мәз болады алғандар.  Жазда әдемі киінем,  Тілді балдай үйірем.  **Өрік**  Уылжыған өрікпін,  Бау-бақшаға көрікпін.  Қара деген атым бар,  Менен де дәм татыңдар.  **Сергіту сәті:** Тез қозғалып осылай  Жаттығулар жасайық.  Жақсылықты үйреніп,  Жамандықтан қашайық | | **Күн мен жаңбыр.**  Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады. | | | **Менің зымыраған көңілді добым.**  Жартылай дөңгелек құрып, тәрбиешінің жанында тұрады. Допты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын оның басына қойып, мынадай өлең айтады.  Көңілді добым, о , менің,  Домалап қайда жөнелдің?  Қызыл, сары, көгілдір,  Жел аяқсың-ау өзің бір!  Бұдан кейін доп қашып кетеді, тәрбиеші балалармен бірге оны ұстайды. Ойын жаңа доппен қайта басталады. Балалар ойынды әбден үйреніп игергенде, бәріне де доп сияқты секіруді ұсынуға болады. | | **Сұр қоян жуынып жатыр...**  Ойнаушылар біреуі қоян болады. Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады. Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады. Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады:  Бармақ боп тойға сұр көжек,  Жуынып жатыр бүгжеңдеп:  Тұмсығын жуды,  Бетін жуды,  Құлағын жуды – түртінді,  Құп-құрғақ боп сүртінді.  Қоян текстке байланысты қимылдардың бәрін жасайды  Бұдан кейін ол қос аяқтап секіреді, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді (қонаққа келе жатыр). Ол баланың орнын басады, ойын қайталанады.  5-6 қоян ауысқаннан кейін ойын аяқталады. | |
| Балалармен жеке жұмыс | Қарым-қатынас дағдылары  «Менің сүйікті ертегім»  Мақсаты: ертегі кейіпкер-лері бойынша ертегілерді атау, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырату. | | | | Қарым-қатынас дағдылары  «Не қайда тұрады?»  Мақсаты: Ойын арқылы балалардың тілін, ой-өрісін дамыту | | Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар  «Кім не жейді?»  Мақсаты: Логикалық ойлауды,сөйлеуді,талғамды,байланыс құруды және түсіндіре білуді дамыту | | | Танымдық дағдылары  «Апта күндері»  Мақсаты: Апта күндерін атап, есте сақтай білуге үйрету | | Қарым-қатынас дағдылары  «Бақша да ма,бау да ма?»Ойынның мақсаты: Жемістер мен көкөністер тура-лы мағлұмат беру. | |
| Серуенге дайындық | «Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.  Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу. | | | | | | | | | | | | |
| Серуен | **Жәндіктерді бақылау.**  Ұлттық ойын- ұлт қазынсы  «Тақия тастамақ»  **Картотека №4**  **Ауа- райының салқындауын бақылау.**  Ұлттық ойын- ұлт қазынсы  «Арқан түю» | | | | | | | | | | | | |
| Еңбегі адал жас өрен, серуен кезінде еңбек дағдыларын, экологиялық мәдениетті дамыту  **Таңғы жаттығу картотекасын бекіту. Картотека қосымша тіркелген** | | | | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу. | | | | | | | | | | | | |
| Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы, балалардың тазалықтары жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту  Балалардың сұранып үйге қайтуы  Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу.  «Мектеп жасына дейінгі балалардағы үйлесімді сөйлеуді дамыту» педагогикалық консультациялар ПРОЕКТ «Отбасылық клуб» бойынша «отбасылық мұра» Акымбекова Нияра | | | | | | | | | | | | |

Тексерген әдіскер: Николаевна Г.И

Дене шынықтыру нұсқаушысы: Пономарева Л.А

Музыка жетекшісі:: Любовь Григоревна

Жүзу нұсқаушысы: Котикова Т.А:

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**МКҚК «Балауса» бөбекжай балабақшасы**

Топ № 10 «Бәйтерек», мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 07.10 – 11.10.2024ж

Дәйек сөз: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**: 07.10 | | **Сейсенбі**: 08.10 | | | **Сәрсенбі**: 09.10 | | | **Бейсенбі**: 10.10 | | | | **Жұма**: 11.10 |
| Балалардықабылдау | Біртұтас тәрбие  Күй күмбірі – ұлттық құндылық, ұлттық өнерге баулу.  Балаларды қабылдау, **дене қызуын өлшеп, к**өңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.  Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау. | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналармен  әңгімелесу,  кеңесберу | Өнегелі -15 мин – бала денсаулығының маңызы туралы кеңес беру.  Балалардың денсаулығы, көңіл- күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу.  отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу | | | | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | **«Қоянға көмектес.»**  **Ойын мақсаты**: Заттарды пішініне қарай ажырата алады.  **Ойын шарты**: Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар көздеріңді жұмыңдар, ал қоян бұл кезде көкөністердің қасына текшелер қояды. Балалар көздерін ашқанда қандай текше тұрғанын айтып берулерің керек. | Өнегелі 15-минут  «Мен Отаныммен мақтанамын» Отан туралы ведио ролик көрсету. Тақпақтар жаттау.  **Отан менің ата анам**  **Отан досым бауырым,**  **Отан ана Отан пана.**  **Қазақстан туған ел!** | | | **«Үй жануарлары»**  **Ойын мақсаты**: Үй жануарларының дене мүшелерін атай алады.  **Ойын шарты**: Дөңгелене отырып, ғажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атату, олар туралы мейірімді сөздер айту.  Балалар малдың төлдері қандай? (әдемі, сүйкімді.)  Қалайеркелетеміз? (ботақан, қошақан.)  Төлдерқалайойнайды. (секіреді, жүгіреді.) | | | | **«Жаңғақтармен ойын»**  **Ойын мақсаты:**  балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды. | | **Дидактикалық ойын:**«Ұяшыққа орналастыр»  Мақсаты: екі түрлі пішінді заттың әрқайсысын өз ұяшығына орналастыруға үйренеді. | | |
| Таңертенгі  жаттығу | **Таңғы жаттығу кешені.**  **Мақсаты.** Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету  Салауатты өмір салтын сақтаймыз,   Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз | | | | | | | | | | | | |
| Таңғы ас | Үнемді тұтыну ережелерін түсіндіру. **Ойын- жаттығу :Сылдырлайды мөлдір су,**  Қауіпсіздік ережелері- тамақ ішу кезінде, құралдарды пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту.  Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаңсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.  «Ас дәмді болсын!»  Ас құрамымен таныстыру Бала үні. | | | | | | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған  іс-әрекетке  дайындық | «Балалар кітапханасы»-жобасы аясында баланы қарым-қатынасқа тәрбиелеу. | | | | | | | | | | | | |
| Тіл ұстарту жаттығуы: Үз – үз – үз,  Келді міне күз.  Біз – біз – біз,  Жинаймыз біз сәбіз. | | «Мен Отаныммен мақтанамын!»  Марблс тастарымен дид\ойын | | | Артикуляциялық жаттығу:  Ақ – ақ – ақ,  Қызыл қызанақ.  Яр – яр – яр,  Жасыл түсті қияр. | | | «С», «Ш» дыбыстарының артикуляциялық айтылуын бекіту.  Ос-ос-ос  Сен мені тос  Үш-үш-үш  Бойға жинап күш | | | Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырыл ған  іс-әрекет | Экологиялық мәдениетті қалыптастыру мақсатында ұйымдастырылған іс-әрекет. | | | | | | | | | | | | |
| **Сауат ашу негіздері.**  **Тақырыбы: П дыбысы**  **ІІ. Миға шабуыл.**  **Өткенді қайталау.** Әріп дегеніміз не? Дыбыс нешеге бөлінеді? Дыбыстың қандай түрлерін білесіңдер? Дауысты дыбыс қандай текшемен белгіленеді? Дауыссыз дыбыс қандай текшемен белгіленеді? Дауысты дыбыс қалай айтылады? Дауыссыз дыбыс қалай айтылады? Өткен ұоқ қандай әріптермен таныс болдыңдар? «А» дыбысы қандай дыбыс? «Т» дыбысы қандай дыбыс?  **ІІІ. Ғажайып сәт**  **Карлсон балаларға қонаққа ұшып келді.**  **АҚТ технологиясы**  Сумкасында суреттер көп , бірақ атын білмейді. Балалардан көмек сұрап келді.  Карлсонға көмек.  **Балаларды топқа бөлу.**  (жалаушалармен. қызыл, сары, көк, жасыл түстер)  **4.Қызығушылықты ояту.**  Шарты: Жұмбақ жасыру, әр жұмбақтың шешуін тапқанда сумкадан затты алу  **Жаңа ҰОҚ таныстыру.** П дыбысынан. П дыбысы дауыссыз дыбыс. Өйткені  П дыбысы еріннің бір - біріне нық тиіп, артынша кілт ашылуынан жасалатын шұғыл дауыссыз дыбыс. Ендеше ол көк текшемен белгіленеді. Дыбысты қайталап айтқызу.  П п пы пы пы.  **АПА сөзіне дыбыстық талдау жасау, текшемен жазу.**  **Қортынды.**  Кубизм әдісі. Берілген буындардан сөз ойлап құрастыру. Пер - де. Пош - та. Пи - яз. По - езд. Па-ровоз. Пар - та.  Карлсонмен қоштасу.  Рақмет айтып кетіп қалады.  Балаларды мадақтау **2..Көркем әдебиет**  К. С. Ильяшева " Ескендір Алматыға қалай барды "(әңгімені мазмұндау)  Туыстарына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу; диалогтық сөйлеуді дамыту; әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ықпал ету; олардың мазмұнын түсінуге, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуға үйрету; сюжеттің дәйектілігін сақтай отырып, шығарманың эмоционалды, логикалық мазмұнын қайталау қабілетін қалыптастыру; кейіпкерлерге және олардың іс-әрекеттеріне деген көзқарасын білдіруге шақыру  **3.Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы: «Дәрумендер денсаулық кепілі»**  Тілек шоғы. Балалар бәріміз бір –бірімізбен жақсы тілек айтып амандасайық. Қызығушылықты ояту.  **-** Балалар, бүгін біз сендермен бірге «Дәрумендер патшалығы» деп аталатын таңғажайып елге саяхатқа барамыз.  Тосын сәт.  **Дид ойын: «Дәрумендер тобы»**  - Екінші тобы, ол «В» дәрумені.**.**  - Үшінші тоб, ол «С» дәрумені. Ең керек бізге дәрумен. Бұл дәрумен ағзаны әртүрлі аурулардан сақтайды, әсіресе суық тиюден және тұмаудан қорғайды. «С» дәрумені көкөністер мен жидектерде көп болады. Оған: қарақат, лимон, қырыққабат, самырсақ, пияз, апельсин, итмұрын, алма жатады. Егер біз «С» дәруменің көп жесек бізге суық тимейді және де тұмаумен ауырмаймыз. Сондықтандәрумендер адам ағзасынаөтепайдалы. А, С, В дәрумендеріболады**.**  Дид ойын «Иіс бойынша біл»  **Дид ойын: «Кім тапқыр»**  Тәрбиеші мен балалар. күннің көзінің ортасында тұрады.  Жауабын тапқан балалар, күннің сәулесіне барып тұрады.  **Жүзу**  **Балаларды суда көздерін ашуға үйрету, суға дем шығаруды үйрету.**  «Әткеншек»,  балалар жұп болып, қол ұстасып, бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Ойыншылардың әрқайсысы кезекпен еңкейіп суға басады, 3-4 рет суға дем шығарады.  «Жауынгерлік кеме»  Дене шынықтыру  **Қимылды ойын:**  Түлкі мен балапандар  Ойын шартымен таныстыру  **Қорытынды.**  Балаларды мадақтау | | **Музыка**  **Тақырыбы: Күзгі еңбек**  Музыка жетекшісі балаларды қарсы алады,амандасады:  **Ән тыңдау: «Тамшылар»** (М.Жәутіков). Балаларды шеңбербойымен жүргізіп,жеңіл би ырғақтарына  жаттықтырады, үйретеді .Би элементтеріне, өз орындарына тұруды қалыптастырады.  **Қимылды ойын: «Өз орныңды тап!»**  **Қазақ тілі.**  Ғажайып сәт. Қуыршақтар– Сәуле мен Арман себетпен көгөністер мен жемістер алыпкіреді.  Балалармен «Кім жылдам?» ойынын ойнайды. Екі себетке көгөністер мен жемістерді бөліпсалу,атап жәнесипаттау.  **Ой дамыту.**  **Дид ойын:«Дұрыспа,бұрыспа?».**  Ойынның шарты: сөйлемді тыңдап, қатесін түзету.  Алма,алмұрт,өрік–көгөніс.  Дұрысемес,алма, алмұрт,өрік–жеміс.т.б  **Дидактикалықойын: «Күзсыйы».**Себеттежемістер, көгөністержәнежидектер бар.Педагог жемістер мен көгөністердібір-бірлепалыпқайталау, жидектерментаныстырады.  Мынауқандайжеміс?  Ол–өрік.Өрікдәмді.  Мынауқандайкөгөніс?  Ол–қияр.Қиярдапайдалыдәрумендеркөп.т.б  Мынау–қарақат.  Қарақатдәмді,пайдалы.  Қарақатқандай?  Қарақатдәмді,пайдалы.  Қарақаткішкентай,түсіқара.  Мынау–құлпынай,қ-құ-ұ-л-пы-най.  Құлпынайдәмді,пайдалы.  Мынауне?  Мынау–таңқурай.  Таңқурайдәмді,пайдалы.  Мыналар–жи-дек-тер. Жидектердәмді,пайдалы.  **Дыбыстықжаттығу(айнаменорындалады).**  Қ- қ-қ- қа-ра-қ-қат.  Ұ-ұ-ұ- құ-ұ-л-пы-най  Ң-ң-ң-таң-ң-қу-рай.  **«Дүкен» ойыны.**Балаларменқимаматериалдардықолданып, сұрақ-жауапәдісіарқылы диалог құру. Жидектер, жемістер,  **Математика**  **Тақырыбы:**3саны және цифры.  **Ғажайып сәт.**  қонаққа құлыншақ келу.  Құлыншақ екі жағына тең етіп сиқырлы қапшық әкелеген. Іші толған тапсырма.  **ІІІ. Миға шабуыл**  **Балаларды топқа бөлу.**  **1-топ тапсырма**  **Дид ойын: «Ойлан тап»**  **2-топ. Тапсырма.**  **Дид ойын: «Кім тапқыр?»**  **Шарты :**Жұмбақ жасыру.  Күндіз-түні жанамын.  Дабыл беріп бәріне.  Үш түрлі түсім бар,  Белгілі жас пен кәріге  **3-топ. Тапсырма**  **Дид ойын: «Сандар сыры»**  **Сергіту сәті**  «Бір «дегенде тұрамыз,  Мойнымызды бұрамыз.  «Екі» десе еңкейіп,  Қайта түзу тұрамыз.  «Үш» дегенде тосылма,  Отыр қайта орынға.  **Топтық жұмыс жалғасы.**  **Дид ойын: «Логика әлемі»**  **4. Ой қозғау.Тақпақ оқу.**  Екіліктен кейін қараңдар  3-саны шықты жарандар  Үшінші орын тұрағы  3-ілмектен тұрады.  Сұрақ-жауап.  Қандай сан туралы айтылған?  **Дид ойын: «Көршісін тап»**  Шарты: 3 саының көршісін табу.  **Қорытындылау**  -Бүгін қандай цифрлармен таныстық?  -Мына цифр заттың қанша екендігін білдіреді?  Балаларды мадақтау.  **Қоршаған орта**  **Дәрумендер патшалығына саяхатымыздың екінші күні басталды. Тәрбиеші:** Маша, байқамай жармаларды араластырып тастапты. Маша: Кешіріңіздерші, мен байқамай араластырып тастадым. **Тәрбиеші:** Маша, сіз ұайымдамаңыз. Біз қазір балалармен бірге барлығын түзетеміз. Балалар, жармаларды дұрыстаймыз ба? Біздің балаларда епті саусақтар, олар жарманы тез дұрыстап береді.  **Дид ойын: «Жармаларды ретте»** Шарты: Үш үстел тұрады. Әр үстелдің үстінде ыдыста араласып кеткен жармалар болады. Балалар, сол жармаларды үш бос ыдысқа дұрыстап салады.  **Сергіту. «Нүктелі массаж»**  **Тәрбиеші:** Маша, енді сіз білдініз бе, қандай нүктелі массаж жасау керек аурмау үшін?  **Маша:** Рахмет, сендерге балалар, мен білдім ауырмау үшін қандай нүктелі массаж жасау керек екенін.**Дид ойын: «Дәрумендердіүйлерінеорналастыр»**  **Шарты:** тақатада «А,В,С» дәрумені жазылып тұрады және де баланың санына сай үстелдің үстінде көкөністер мен жемістер бейнеленген суреттер тұрады. - Балалар, бүгін біз А,В, С дәрумендерімен таныстық. **Тәрбиеші: Бізге де, балабақшаға қайту керек. Балалар, ауа шарына барып отырайық. Музыка ойнайды** | | | **Дене шынықтыру**  **ҰІӘөтілу барысы:**  /**лентамен, әуенмен**/  **Кіріспе бөлімі:**  Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.  Шеңбер бойымен қойылған заттар арасымен әр түрлі жағдайда: қолды белге қойып, екі жаққа жіберіп, артқа ұстап жүру.  Шеңбер бойымен денені тік ұстап жұптасып жүгіру.  **Жалпы даму жаттығулары. Лентамаен**  **Б.қ.: «Басты айналдыру»**  **1.** Аяқтары иық мөлшерінде. Денені тік ұстап, лента төменде.тік тұрып, қолды белге ұстау керек, 1-2-3-4 есебінде басты оңға қарай, содан соң келесі жаққа айналдыру керек. /5-рет қайталау./  **Қимылды ойын:**  Түлкі мен балапандар  Ойын шартымен таныстыру  **Қорытынды.**  Балаларды мадақтау  **Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы: «Дәрумендер досымыз.**  **Миға шабуыл**  **Дид ойын: «Кім тапқыр?»**  1-Қалың киім ұнатады, Шешіндірсең жылатады. Ол не? Пияз жерде өседі, оның дәмі ащы болып келеді. Пиязды аурудың алдын алу үшін  де пайдаланады.  Пішіні қандай екен?  2. Үлкендігі алмадай,  Сырты жанған қызыл от,   Ішін жарып қарасаң-  **Дидактикалық ойын**  **«Жемістер мен көкөністер»**  **Дидактикалық ойын**  **«Не артық?»**  **Математика**  **Тақырыбы: 4 саны мен цифры. Реттік санау**  **II.Қызығушылықтарын ояту.**  **АҚТ технологиясымен жұмыс**  **Ғажайып сәт.**  **Айболит ата қонақта.**  Күз мезгілі салқын болғандықтан аңдарды тексеруге Айболит дәрігер келді.    **Дид ойын:**  **«Аңдарды кезекке тұрғызу»**.  Шарты: Әр аңның артында жабыстырылған сан болу керек .  **1.Реттік санау.**  -- Айболитке емделу үшін қанша аң келді? -Қоян бәрінен қорқып тұрғанда өз кезегін ұмытып қалған. Қане көмектесейік - Түлкі де баласын тербетуге кетіп, қайтып келгенде өзінің нешінші екендігін ұмытып қалыпты. - Қасқыр ұялы телефонымен сөйлесіп тұрып, дұрыс естімей қалыпты. Ол нешінші еді?  -Керік бәрінен кеш келді ол нешінші екен?  - Қане, аңдар естеріне сақтау үшін, олар реті бойынша нешінші екенін бірге санау.  Айболит барлығын емдеп, үйлеріне жіберді.  Сонымен Айболитке неше аң келді? Санау.  **4саны және цифрымен танытыру.**  **Үлестірмелі материалдармен жұмыс.**  **Дид ойын: «Салыстыр»**  Шарты: Суреттен үлкен – кіші ұғымын атау.  **Дид ойын:**  **«Аңдардарды үйлеріне орналастыр»**  -Мына үйлер қандай?  -Үлкен үйдің нөмері неше және неше қабатты?  - Демек үлкен үйде қандай аң тұрады?  -Ортаңғы үйдің аңын тауып бер?  -Кішкентай үйде не тұрады?  **3. Ой қозғау.**  **Миға шабул.**  **Логикалық тапсырма**  -Жол ұзын ба, қысқа ма? Қол ұзын ба, қысқы ма? -Қасық ұзын ба, қысқа ма? Асық ұзын ба, қысқа ма? -Алма үлкен бе, түйме үлкен бе? -Аю үлкен бе, қоян үлкен бе? -Шаш ұзын ба, қас ұзын ба?  **ҰОҚ қортындылау**  **Дид ойын: «Сиқырлы жолдар»**  Оң жақтағы жол үш-бұрыштан, сол жақта-ғы жол төртбұрыш-тан, тура жол дөңге-лектен басталады. Әр бала өзінің қолындағы пішінге ұқсас жолмен жүру. Балаларды мадақтау.  **Музыка**  **Тақырыбы: Күзгі еңбек**  Музыка жетекшісі балаларды қарсы алады,амандасады:  **Ән тыңдау: «Тамшылар»** (М.Жәутіков). Балаларды шеңбербойымен жүргізіп,жеңіл би ырғақтарына  жаттықтырады, үйретеді .Би элементтеріне, өз орындарына тұруды қалыптастырады.  **Қимылды ойын: «Өзорныңды тап!»**  Балаларды зал бойыменжеке-жекетөрт қатарға тұрғызады,өз орындарын, кімніңартында, кімнің алдындаекенін көріп алулары керек.  **Балаларға интерактивті тақта, ширма арқылы би түрлерін көрсетеді:**  вальс,полька, марш, қазақ биін.  Опера және балет театрының бейне таспасынан үзінділерді тыңдайды, көреді.  Жанр түрлерін қайталап айтқызу, үйрету.  Балаларға музыканың әртүрлі бояулардан жасалатынын түсіндіреді.  Жоғары және төмен дыбыс-тар – көтеріңкіжәне баяу қимылдарды сипаттайды. | | | **Сауат ашу негіздері.**  **Тақырыбы:Ғ ғ дыбысы**  **I.Қызығушылықты ояту**.  **АҚТ технологиясымен жұмыс.**(Күн бейнесі)  Ой сүйкімді балалар армысыңдар! Сендерді көріп қуанып тұрмын. Мен мына бейне қалташаммен сендерге тапсырма орындап әкелдім. Тапсырма орындайсыңдар ма?  **«Күн тапсырмасы»**  **1-тапсырма**  Бейнесі қалташада өтілген дыбыстардың және таныс емес әріптер қонаққа келді.  Өтілген әріптеріңдң атаңдар?Атау..  **2-тапсырма.Ертегідегі әріпті атау.**  **«Ғажайып түс»ертегісі арқылы** «Ғ» дыбысы бар сөздермен таныстыру. (Ертегі желісі бойынша тақтаға Ғани, балға, таға, шалғы, торғай, қарға, ғарышкер, ғарыш, ағаш, сағат суреттері ілінеді)  **ІІ. Мағынаны тану.**  **- Ғ дыбысының айтылу артикуляциясын меңгерту.**  Біз күнді қайдан көріп тұрмыз?  Ғаламтордан  Ғаламторда бірінші қандай дыбыс естіліп тұр. Ғ дыбысын дыбыстату.  Ғ дыбысы кедергімен айтылады.. Демек Ғ дыбысы қандай дыбыс деп. (Дауыссыз дыбыс)  Қандай түсті текшемен белгілейміз. (Көк)  **Дид ойын: «Буынға буын қос»**  Балалар ертегідегі Ғанидың арманы не еді? (Ғарышқа ұшып, ғарышкер болу)Ға-ни, ға-рыш-кер, ға-рыш (Ғ сөздің басында)Бал-ға, та-ға, шал-ғы, тор-ғай, қар-ға, а-ғаш, са-ғат  (Ғ сөздің ортасында)  **Сергіту сәті.**  Қарға, қарға, қарғалар  Қар үстінде жорғалар  Боран соқса қар болар  Көзден жасы сорғалар  **Сөзге дыбыстық талдау.**  АҒА –дыбыстық талдау, текшемен жазу.  **Дид ойын: «Әріп теру»**  Шарты: Ғ әріпінен келетін сөздерді топтау.  **Қортынды.**  **Балаларды мадақтау.**  **Математика негіздері**  **Тақырыбы:**5 саны мен цифры.».  **№1 тапсырма** 1-ден 10-ға дейін тура және кері санау. **Логикалық тапсырма**  3 үйрекке2 қосқанда қанша  4 торғайға 1 торғай қос  Қоян: Рақмет, балалар! **Ал, енді саяхатымызды әрі қарай жалғастырайық. 1, 2, 3 сиқырлы қарындаш бізді аюдың үйіне қонаққа апар.** Балалар, міне аюдың үйіне келдік. Аю сәлеметсің бе! Аю: Сәлеметсіңдер ме, балалар! Қандай жақсы болды сендердің келгендерің. Ал сендер менің тапсырмаларымды орындайсыңдар ма? **№2 тапсырма** Көлемі әртүрлі түрлі түсті шеңберлер қойылған. Бұл фигураларға не ортақ?  (Пішіні,- бұл шеңберлер) - барлығы неше шеңбер бар? **5санына байланысты** - Олардың ішінде нешеуі үлкен? Нешеу кіші? - Нені өзгерту керек?  - Міне аюдың тапсырмасын орындадық.  **Аю туралы тақпақ айту.**  **Сергіту сәті  №3 тапсырма:**  **Дид ойын: «Сиқырлы сандықша»**  **«Жеңімпаз фигураларға» апар.** Міне «Жеңімпаз фигураларға» келдік.  **№4 тапсырма.**  **Дид ойын: Жеңімпаз фигуралар**  Шарты: Балалар мұнда ешкім жоқ, фигуралар  шашылып қалыпты, қане бөліктерін тауып құрастырайық. Тапсырмаларды жақсы орындадыңдар. Енді саяхаттан қайтатын уақыт болды..  Балаларды мадақтау.  **Музыка**  **Тақырыбы: Күзгі еңбек**  Музыка жетекшісі балаларды қарсы алады,амандасады:  **Ән тыңдау: «Тамшылар»** (М.Жәутіков).  **Қимылды ойын: «Өзорныңды тап!»**  **Сурет**  **Тақырыбы: Дәмді алмалар**  **1. Миға шабул.**  **Дид ойын:** «Бақшада ма бақтама»  Шарты: Бақшада нелер өседі, бақта нелер өседі сурет арқылы жинақтау.  салып берейік.  **4. Топқа бөлу )**  **1- топ. Қызыл лма**  **2- топ. Сары алама**  **3- топ. Жасыл алама**  **5. Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету**  **Трафаретпен жұмыс.**  Өз беттерінше жұмыс жасау. Қадағалау, көмектесу  **6. Дид ойын:**  **«Біздің көрме»**  **Мақсаты:** Педагогтың әр топтағы балалардың жұмысына баға беру.  **Сұрақ – жауап.**  Қандай жеміс салдың?  Жемістердің түсін, пішіні қандай?Балалардың жұмысын бағалау. Салынған суретті себетке салып Айгүлге беру.Қоштасу.  **Қорытынды**.  Рахмет, балалар! Сендер тапсырманың барлығын жақсы орындадыңдар.  Балаларды мадақтап, жұлдызшалар беру. | | | **Көркем әдебиет**  **Тақырыбы: Дәруменмен денсаулық.**  **Ой дамыту.**  Дәрумендер  дегеніміз не?  Осы сұраққа жауап алу үшін дәрумендер әлеміне саяхатқа шығамыз ба? Кәне барлығымыз автобусқа отырайық.  Балалар қақпадан өту үшін біз тапсырмалар орындауымыз керек.  **Біздің  балаларда  дәрумендертуралытақпақбіледі.**  **Дәрумендер  ханшайымы:**   Балаларменің  сендергетапсырмам бар.  **Мақал — мәтел**  **Тәрбиеші:**балалар, алма жемісінде қандай дәрумендер бар? Алмада «С» дәрумені бар, алманы жесек денсаулығымыз мықты болып, барлық аурулардан аулақ боламыз. Жарайсыңдар.  Алманың пішіні қандай? Дөңгелек. Түсі ше? Жасыл.  **Сергіту сәті.** Балалар, біздің денсаулығымыз мықты болу үшін дәрумендерді қабылдаумен бірге дене қозғалысына мән беруді естен шығармауымыз керек. Қане барлығымыз денемізді қыздырып, сергіту жаттығуымызды жасайық. **Тәрбиеші:** Жарайсыңдар! Барлығыңда ақылды екенсіңдер. Енді сендермен бір ойын ойнайық.  **Дидактикалық ойын:** «Дәмін татып, қай жеміс екенін ата» деп аталады. Мақсаты: Балалардың дәм сезу ,қабілеттерін арттыру.  Балдарға кесілген жемістерді тарелкаға салып алдарына қоямыз.  -Мынау қандай жеміс?  -Жемістің дәмі қандай?  -Түсі қандай?  -Пішіні қандай?  Балалар жемістерді жеп дәмін атын айтады.  **Дәрумендерханшайымы:**  Дәрумендерім енді сендер балалармен бірге балабақшаға барасындар,  балалардың денсаулығы мықты,   жақсы өсу үшін балалармен бірге боласындар.  Балалар дәрумендер әлемімен қоштасып балабақшаға қайтады**.**  **Балалардың еңбектерін бағалап, мадақтау.**  **Қазақ тілі**  **Тақырыбы:** Не дәмді? ертегісі.  **Қызығушылықтарын ояту.**  **Дид ойын: «Ненің иісі»** Мақсаты.Балалар көзін жұмып отырады, алманы искетіп қандай жеміс екенін сұрау.  **Ой қозғау.**  Сұрақтар қою.  Алма қайда өседі?  Алма жеміс па,көкөніс па?  Алманың пайдасы бар ма?Алмасендергеұнайдыма?  **Ертегі оқып беру.**  «Не дәмді» ертегісін оқып беремін.  **Дидактикалық ойын:** «Бұл не?» **Дид ойын: «Зиянды тағам түрін көрсет және ата»**  қорытындылау.  **Дене шынықтыру**  1.Сәлемдесу.  Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.  Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.  Қол бүйірде, аяқтың сыртымен жүру.  сақтап жүру  **Қимылды ойын:** «Доптарды қай топ тез жинайды?»  Ойын шартымен таныстыру  Қортынды. Балаларды мадақтау  **Математика**  **Тақырыбы: 4 саны мен цифры. Реттік санау**  **II.Қызығушылықтарын ояту.**  **АҚТ технологиясымен жұмыс**  **Ғажайып сәт.**  **Айболит ата қонақта.**  Күз мезгілі салқын болғандықтан аңдарды тексеруге Айболит дәрігер келді.  **Дид ойын:**  **«Аңдарды кезекке тұрғызу»**.  Шарты: Әр аңның артында жабыстырылған сан болу керек .  **1.Реттік санау.**  -- Айболитке емделу үшін қанша аң келді? -Қоян бәрінен қорқып тұрғанда өз кезегін ұмытып қалған. Қане көмектесейік - Түлкі де баласын тербетуге кетіп, қайтып келгенде өзінің нешінші екендігін ұмытып қалыпты. - Қасқыр ұялы телефонымен сөйлесіп тұрып, дұрыс естімей қалыпты. Ол нешінші еді?  -Керік бәрінен кеш келді ол нешінші екен?  - Қане, аңдар естеріне сақтау үшін, олар реті бойынша нешінші екенін бірге санау.  Айболит барлығын емдеп, үйлеріне жіберді.  Сонымен Айболитке неше аң келді? Санау.  **4саны және цифрымен танытыру.**  **Үлестірмелі материалдармен жұмыс.**  **Дид ойын: «Салыстыр»**  Шарты: Суреттен үлкен – кіші ұғымын атау.  **Дид ойын:**  **«Аңдардарды үйлеріне орналастыр»**  -Мына үйлер қандай?  -Үлкен үйдің нөмері неше және неше қабатты?  - Демек үлкен үйде қандай аң тұрады?  -Ортаңғы үйдің аңын тауып бер?  -Кішкентай үйде не тұрады?  **ҰОҚ қортындылау**  **Дид ойын: «Сиқырлы жолдар»**  Оң жақтағы жол үш-бұрыштан, сол жақта-ғы жол төртбұрыш-тан, тура жол дөңге-лектен басталады. Әр бала өзінің қолындағы пішінге ұқсас жолмен жүру. Балаларды мадақтау | |
| Серуенге дайындық | «Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу, әңгіме жүргізу.Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру  Қауіпсіздік ережелері- серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. | | | | | | | | | | | | |
| Серуен: |  | | | | | | |  | | | | | |
| Еңбегі адал жас өрен, серуен кезінде еңбек дағдыларын, экологиялық мәдениетті дамыту  **Серуен картотекасынан .** | | | | | | | | | | | | |
| Серуеннен оралу | Үнемді тұтыну. «Суды үнемді тұтыну» - тазалық процедурасын үйрету  Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу  «Еңбегі адал жас өрен»- балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету.  Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. | | | | | | | | | | | | |
| Түскі ас | Үнемді тұтыну. Тамақты үнемді тұтыну. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. **Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз** | | | | | | | | | | | | |
| Ұйқы | **Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.** | | | | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шын-ықтыру шаралары | **Жаттығуды қимылмен жасайды**  Балапандар тұрайық  Көзімізді ашайық  Жан-жаққа біз қарайық  Бір күлімдеп алайық.  Балапандар тұрайық  Көзімізді ашайық  Жан-жаққа біз қарайық  Бір күлімдеп алайық. | | | | | | | | | | | | |
| Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.  «Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет.  **Ұйқыдан ояту жаттығу картотекасымен жұмыс** | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары,  бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | **Логикалық тапсырмалар**  **1.** Торғайларды санайық  Ағашта 2 торғай қонып тұр еді,  Ала мысықты көріп  1 торғай ұшып кетті  Ағашта қанша торғай қалды?  **2 .** Мирастын өзінде 1 алма болды,әжесі оған базардаң  1 алма сатып әперді  Мираста қанша алма болды?  **3.** Кірпі орманда өзіне 2 санырауқұлақты теріп алды.  1 санырауқұлақты тиінге сыйлайды  Кірпіде қанша саңырауқұлақ қалды?  **4.**Адамда неше көз бар?(2)  **Логикалық есептер.**  -Үш бұрыштың әр бұрышына отыру үшін неше торғай керек?  -Дөңгелекте неше бұрыш бар?  -Төрт бұрыштың бұрыштарында үш торғай отыр, дұрыс отыр ма, Неше торғай жетпейді?  - Үй қандай пішіндерден тұрады?  Құрт қандай пішіндерден тұрады?  - Машина қандай пішіндерден тұрады?  **Санамақ** Бір, екі, үш, Ал, кәнеки, ұш. Төрт, бес, алты, жеті, Мынау – ауыл шеті. Сегіз, тоғыз, он, Ал, кәнеки, қон. Асықпа да саспа, Бірден қайта баста. | | | **«Көңілді – көңілсіз» ойыны Шарты:** Музыка арқылы көңіл -күй ретін түсінеді.Ресурс: Төрт үлкен карточка: көңілді құлыншақ, көңілді ойыншықтар (тиін немесе піл), мұңды ит, мұңды қоян.  **Көңілді** Жылқы жағалауда жүр екен Жасыл желек үстінде. Ол басын шұлғып алып, Қара жалың желпілдетіп, Алтын жүгені сылдырлап Сыңғыр, сыңғыр етеді Тағып алған қоңыраулары, Жорғалап ол жүреді **Көңілсіз.** Мұңды көңілсіз жануарлар, Олар ауырып қалған шығар. Қоянның аяғы ауырып тұр, Сондықтанда олар, Тұнжырап мұңайып жұр. Иттің басы ауырып тұр  Сиыр бұзауын жоғалтқан  Міне қара барлығына  Көңілсіздік орнаған.  Сұрақ жауап.  **Ойын: «Менің көңіл-күйім»**  Шарты: Қуанышты, көңілсіз бейнені көрсету. | | | Экологиялық мәдениетті қалыптастыру негізінде  **Дид «Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»**  **Ой қозғау.**  Дид ойын: «Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»  - Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу  - Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау  - Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту  - Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз?  - Құстарға қалай көмектесеміз?  **5. Ширату.«Құм, тас, су».**  «Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру.  «Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу.  Су дегенде толқын жасап қалу.  **Түсініктеме**  -Ауаны жұтамыз  -Күн жылуын, жарығын береді.  -Жер ана бізді азықпен қамтамасыз етеді?  -Сусыз тіршілік жоқ  -Ағаш айналаға көрік береді, көлеңкесін тосады.  **Шапалақ әдісі.** | | | Экологиялық мәдениетті қалыптастыру негізінде  **Дид ойын: Көкөністер досымыз**  **Ғажайып сәт**  Не деген тамаша.Беседканың алдына себет толы көкөністерді тастап кетіпті.  - Себеттегі көкөністерді атап шығайықшы.  -Қияр, сәбіз, қызынақ, пияз, картоп-көкөністер деп атаймыз.  -Көкөністер қайда өседі екен? -Көкөністердің құрамында қажетті дәрумендер өте көп көкөністердің бірі-қияр мен қызанақ. - Қиярдың түсі қандай? Пішіні сопақша түкті болып келеді. -Қызынақтың түсі қандай? Қызанақ-қызыл түсті пішіні дөңгелек.  **Сергіту сәті**  **Көкөністі көп жейміз**  **Дәрумені көп дейміз**  **Кел бәріміз , бір жүріп**  **Көкөністі тереміз**  **Себет түбінен хат тауып алу. Бағыбан атадан жібереген. Хаттаы оқу.** Құрметті бүлдіршіндер Мен сіздерге хат жазып отырған себебім мен жазда еккен көкөністерімді жинауға үлгірмей жатырмын. Бақшамдағы қияр мен қызанақтарымды жинауға көмектесесіңдер ме ? Мен сіздерді күтемін.  **Бағбан атаға көмек.**  **Балаларды топқа бөлу.**  **1-топ. Қиярды бояйды**  **2-топ. Қиылған дайын**  **қызанақты жапсыру.**  **Дид ойын: Сиқырлы себет.**  Дайын жұмыстарды себетке салып Бағбан атаға беріп жіберу. | | Әжемнің ертегісі  **Ертегі. «Күн сәулесі»**  **Ой дамыту.**  -Балалар, біз таңертең ұйқыдан оянып, көзімізді ашқанда ең бірінші нені көреміз?  -Ендеше, күнмен, жер-анамен, достарымызбен амандасайықшы!  Армысың, Алтын күн! Армысың, Жер-ана! Алақандыашайық,  Күннің нұрын салайық  **Ой дамыту.**  **Сұрақ-жауап**  Балалар осы күн бізге не үшін керек?  Егер күн болмаса мына гүлдер, шөптер өсеме?  Күн маған да саған да керек екен.  Олай болса күн туралы ертегі еліне саяхат жасайық.  -Ертеде аспанда Күн сәулесі өмір сүріпті. Күн сәулесі аспанда жалығып, жер бетіне түсуді ойлайды. Жерге түсіп, жылаған гүлді көріп, оған жылуын сыйлайды. Гүл қуанып, күлімсіреп, рақметін айтады.  Ұшып бара жатып, қанатын сулап алып ұша ламай жүрген аарны көреді, шуағымен қанатын кептіріп, араның ұшуына көмектеседі. Ара да оған ризашылығын білдіреді.  Тағы ұшып келе жатып, солып қалған гүлдердің арасынан шыға ламай жатқан көбелекті көреді. Гүлдерге сәулесін түсіреді. Олар бастарың көтергенде олардың арасынан көбелек ұшып шығады. Көбелек күн сәулесіне рақметін айтады.  Күн сәулесі қиын сәтте басқаларға көмектескеніне өзі риза болады.  Күн сәулесі табиғат пен адамзатқа өз шуағы мен жылуы қажет екенін түсініп, аспанға орнына барады.  Сендерге ертегі ұнады ма?  **Ертегіні талдау.** | |
| Балалармен  Жеке  жұмыс | Танымдық және зияткерлік дағдылар  Дидактикалық ойын «Осыншаны көрсет»  Мақсаты: балаларды көрнекі және есту арқылы заттардың санын көбейтуге үйретуді жалғастыру    Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі | | | Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі  Дидактикалық ойын «Шумокос» деген не?  Мақсаты: шығармашылық дағдыларды қалыптастыру, заттарды шығармашылық түрлендіруді жүзеге асыру қабілеті (музыкалық аспаптарды қалдық материалдан жасайды) | | | Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар  Дидактикалық ойын «Жақсы – жаман».  Мақсаты: талдау және салыстыру қабілетін қалыптастыру | | | **«Smart bala» жобасы** **Сенсорлық ойындар**: Әртүрлі текстураларды (жұмсақ, қатты, тегіс) сезіну арқылы балалардың сезімдерін дамыту. | | Қарым-қатынас дағдылары Дидактикалық ойын «Керісінше»  Мақсаты: мағынасына қарама-қарсы сөздерді ойлап табуды жалғастыру; сөйлеуді, қиялды, есте сақтауды дамыту | |
| Серуенге дайындық | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу. | | | | | | | | | | | | |
| Серуен | Аулада балалардың дербес ойын әрекеті, таңдау ойындары. Табиғаттағы өзгерістерді бақылау. Еркін ойын қызметі. Дидактикалық ойын «Ойлан, тап». Мақсаты: заттарды жіктеу.  «Қырықаяқ» қимыл-қозғалысты ойын. Мақсаты: үйлестіруді, серіктес сезімін дамыту.  «Айлакер түлкі» қимыл-қозғалысты ойын. Мақсаты: дыбыстық сигналға жауап беру қабілетін дамыту, назар аудару | | | | | | | | | | | | |
| «Еңбегі адал жас өрен» - серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру. Табиғатқа қамқорлыққа тірбиелеу.  **Таңғы жаттығу картотекасын бекіту. Картотека қосымша тіркелген** | | | | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | «Өнегелі 15 минут»  Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің көшеде, үйде қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу. | | | | | | | | | | | | |

Тексерген әдіскер: Николаевна Г.И

Дене шынықтыру нұсқаушысы: Пономарева Л.А

Музыка жетекшісі:: Любовь Григоревна

Жүзу нұсқаушысы: Котикова Т.А:

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**МКҚК «Балауса» бөбекжай балабақшасы**

**Топ: № 10 «Бәйтерек», мектепалды даярлық тобы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі: 14.10 – 18.10.2024ж

Дәйек сөз: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!»/Абай/

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** 14.10 | | | **Сейсенбі** 15.10 | | **Сәрсенбі** 16.10 | | **Бейсенбі** 17.10 | | | | | | **Жұма** 18.10 |
| Балалардықабылдау | Күй күмбірі –ұлттық құндылық мақсатында күй өнерін балаға дәріптеу.  Балаларды қабылдау, **дене қызуын өлшеп, к**өңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.  Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау. | | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналармен  әңгімелесу,  кеңесберу | Өнегелі -15 мин -ата-аналармен «Менің елім –Мәңгілік ел!» туралы әңгімелесу.  Балалардың денсаулығы, көңіл- күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу.  отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу | | | | | | | | | | | | | |
| Балалардың дербесәрекеті  (баяу қимыл-ды ойындар,  үстелүсті ойындары,  бейнелеу әрекеті,кітап  тар қарау және тағы басқа  әрекеттер) | **«Апта күндері»**  **Шарты:**  Апта күндерін атату, карточканы таратып беру. карточкаға сәйкес өз апта атын білу керек. | **«Телефон»**  **Ойын шарты:** телефон арқылы естіген сөзді басқа балаға жеткізесіндер. Айтылған сөзді құлаққа ешкім естімейтіндей етіп айтуымыз керек. | | | | **«Қайсысы қайда тіршілік етеді?»**  **Шарты:** суреттен көрген заттарының аттарын  тап, олардың қайда өмір сүретінің айтқызу. | | **«Сөйлемді жалғастыр»**  **Ойын шарты:** бір бала сөйлемнің басын бастайды, басқа балалар  сөйлемді баяқтауы керек. | | | **«Орнын тап»**  **Ойын шарты:** балалар үй мүліктерінің ішінен өз бөлмесіне қажетті  заттарды ажыратып орналастырады. | | | |
|  |  | | | |  | |  | | |  | | | |
| Таңертенгі  жаттығу | **Таңғы жаттығу кешені**  **Мақсаты.** Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету  Салауатты өмір салтын сақтаймыз,   Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз | | | | | | | | | | | | | |
| Таңғы ас | Үнемді тұтыну ережелерін түсіндіру. Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз.  Қауіпсіздік ережелері - қауіпсіздік ережелерін ескерту. Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау | | | | | | | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған  іс-әрекетке  дайындық | «Тілім менің тірегім» жобасы аясында –балаларды қарымқатынасқа тәрбиелеу. | | | | | | | | | | | | | |
| Қол ұстасып, дөңгеленіп,  Тұра қалдық екеуміз.  Өзіміз де дөңгелек  Күнге ұқсайды екенбіз | | | | Аманбысың ,алтын күн!  Аманбысың, жарқын күн!  Маған жылу, жарық бер,  Қуаныш пен шаттық бер. | Жарық болса күніміз.  Жарқын шығар үніміз.  Елін сүйіп ержетер  Біз болашақ гүліміз! | | Асапан ашық,көгілдір  Күн шуағын төгіп тұр!  Қол ұстасқан біздерді,  Тереземнен көріп тұр. | | Көк аспанда күн күлсін  Бірге күлсін бүлдіршін.  Көк аспанда кү.н күлсін  Жерге ұдайы нұр құйсын. | | | | |
| Білімберу ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған  іс-әрекет | «Қамқор» жобасы аясында [«Біз табиғат қорғаушылармыз!»](http://ds0005.burabay.aqmoedu.kz/content/kvest-igra-my-ekologi-gruppa-predshkolynoy-podgotovki) - экологиялық мәдениет қалыптастыру, | | | | | | | | | | | | | |
| **1.Көркем әдебиет.**  **Тақырыбы: Түлкі мен Қоян.**  **Міндеттері:кейіпкерлердің іс-әрекетін салыстыруға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту.**  Жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.  **Қолданылатын көрнекі құралдар:** түлкі мен қоянның суреттері, ертегі кейіпкерлерінің қуыршақтары, қорапша, түрлі түсті қарындаштар.  **Сөздік жұмысы**: қу, айлакер. Балалар, бүгін **«Түлкі мен қоян» ертегісімен танысамыз. «Қандай жануар» ойыны**.(баланың ойлау қабілетін дамыту«Сиқырлы саусақтар» ойыны  **2.Сөйлеуді дамыту.**  **Тақырыбы:**  **Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы:** «Құстар біздің досымыз»  **Миға шабул**  Жұмбақ жасыру.  Барлық жемін бітеудей асайды,  Әйтсе де ұзақ жасайды.  Бұл нелер? (Құстар **Дидактикалық ойын.** «Құстар қалай дауыстайды?»  Қарға------ қарқылдайды  Сауысқан----- шақылдайды  Тоқылдақ --------тоқылдайды  Бұлбұл – сайрайды  Қаз – қаңқылдайды.  Торғай – шиқылдайды.  Көкек – көкектейдi.  **3.Сауат ашу.**  **Тақырыбы: «Р»дыбысымен** таныстыру.  Мақсаты: сөздегі «р» дыбысын ажырату,дыбыстай алу.  о\ж»Дауысынан таны»  тапсырма: «дыбысты ерекшеле»  дыбыстық талдау  «қар»сөзіне  Сергіту сәті:жүрек.  Дәптермен жұмыс.  **4.Жүзу.**  **(өз маманның нұсқауымен)**  **Сауықтыру Гимнастикасы**  **(өз маманның нұсқауымен)** | | | | **1.Қазақ тілі**  **Тақырыбы:** Апта күндері.  Мақсаты: педагогті тыңдау арқылы есте сақтау мен зейінін жетілдіру. Білімділік міндеті: апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ү-ү-ү-ү- дүүй-сенбі Ә-ә-ә- сәәр-сенбі Ұ-ұ-ұ- жұұ-ма  Ойын-жаттығу:Біз үйде нешеуміз.?саусақ ойыны.  **2.Математика негіздері.**  **Тақырыбы: 5 санымен танысу.**  Мақсаты: 5 санының жасалуымен оның цифрлық ұғымымен таныстыру. Сандық қлшеуіштегі орнын көрсету. Тура және кері санау**.**  **Ойын. «Заттар жиынтығын салыстыр»**  **3.Қоршаған ортамен таныстыру.** Менің туған өлкем  **Міндеттері:** а) «Туған өлке» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету.  ә) Ертегі кейіпкері – Желаяқ арқылы туған өлкелерінің көрнекті жерлері, тарихи ескерткіштер жайлы әңгімелету, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту.  б) Туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу  Дидактикалық ойын:«Менің туған өлкем». Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу)  **4.Музыка(өз маманның нұсқауымен)** | **1.Дене-шынықтыру**  Көңілді ойындар.  Бірге жұмыс істейміз"  Төрт аяқтап жыланша жорғалау кезінде қолы мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге үйрету; заттарды қашықтыққа лақтыру дағдыларын жетілдіру; жалпы төзімділікті, ептілікті, үйлестіру қабілеттерін дамыту; қолына қап ұстап, созған күйі гимнастикалық орындықта жүру арқылы тепе-теңдікті сақтау, басымен тұру**.**  **2. Сауат ашу негіздері**  Тақырыбы:  Мақсаты: сөздегі «р» дыбысын ажырату,дыбыстай алу.  о\ж»Дауысынан таны»  тапсырма: «Р дыбысты ұстап ал»  дыбыстық талдау  «»сөзіне  Сергіту сәті:жүрек.  Дәптермен жұмыс  **3.Қоршаған ортамен таныс**  Менің туған өлкем  **Міндеттері:** а) «Туған өлке» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету.  ә) Ертегі кейіпкері – Желаяқ арқылы туған өлкелерінің көрнекті жерлері, тарихи ескерткіштер жайлы әңгімелету, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту.  б) Туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу  Дидактикалық ойын:«Менің туған өлкем». Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу)  **Сөйлеуді дамыту**  "Біз текшелермен ойнаймыз"  Бір-біріне мейірімді қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу; интонация (сұрақ) бойынша сөйлемдерді ажырата білу және оларды сөйлеуде қолдану қабілетін дамыту; сөйлеу этикетінің формаларын қолдана білу қабілетін қалыптастыру; ойыншықтар туралы әңгімелеу кезінде сөздерді дұрыс таңдай білуге үйрету; қарапайым және күрделі сөйлемдерді қолдануға шақыру. | | **1.Сауат ашу негіздері.**  **Тақырыбы:** «Л»дыбысымен танысу. Мақсаты: сөздегі «л» дыбысын ажырату,дыбыстай алу.  о\ж»Дауысынан таны»  тапсырма: «дыбысты ерекшеле»  дыбыстық талдау  «Лақ»сөзіне  Сергіту сәті: көңілді қоян..  Дәптермен жұмыс.  **2. Математика негіздері**  **Тақырыбы:**  **Тақырыбы: 5 санымен танысу.**  Мақсаты: 5 санының жасалуымен оның цифрлық ұғымымен таныстыру. Сандық қлшеуіштегі орнын көрсету. Тура және кері санау**.**  **Ойын. «Заттар жиынтығын салыстыр»**  **3.Музыка**  **(өз маманның нұсқауымен)** "Киіз үйде достар жиналады"  Қазақстан Республикасының күніне арналған мереке – «Мен Отанымды мақтан тұтамын!»  "Қазақстан Республикасы күніне арналған мереке,  "Мен өз Отанымды мақтан тұтамын!»  **4.құрастыру.** **"Күзгі вернисаж" құрастыру (табиғи материалдан жасалған қолөнер**)  Табиғи материалды қолдана білуге үйрету; табиғи және қалаусыз материалдармен жұмыс жасау кезінде өз қызметін жоспарлау дағдыларын жетілдіру; мақсатты түрде жұмыс істей білу, тәуелсіздік пен шығармашылықты көрсете білу; шығармашылық қиялын дамыту, көрнекілікке, өз идеяларына, дизайнына сүйене отырып қолөнер жасай білу. | | **1.Дене-шынықтыру**  "Қызықты ойындар. Бірге жұмыс істейміз"  Жүгіріп келіп биіктікке секіру кезінде ерік-жігерді, реакция жылдамдығын дамыту; ойын элементтері бар спорттық ойындарда зейінді, төзімділікті дамытуға ықпал ету: футбол, баскетбол  **2.Қазақ тілі**  **Апта күндері.**  Мақсаты: педагогті тыңдау арқылы есте сақтау мен зейінін жетілдіру. Білімділік міндеті: апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ү-ү-ү-ү- дүүй-сенбі Ә-ә-ә- сәәр-сенбі Ұ-ұ-ұ- жұұ-ма  Ойын-жаттығу.Бір үйде нешеуміз? Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ә-ә-ә – әже Ә-ә-ә – әке І-і-і- ің-ің – сің-лі.  Ойын-жаттығу; Бұл біздің отбасы.  **3.Көркем әдебиет**  **Тақырыбы: Елордам-Астанам**  **Міндеттері:**өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу.данылатын көрнекі құралдар: **Астана қаласының көрікті жерлерінің суреттері, бейнежазба, слайд, үлестірмелі материалдар, түрлі түсті қарындаштар Бүгін біз Батырбай Сейбадуллаевтың «Астана» өлеңімен танысамыз.-** *Сұрақ-жауап:*  -Өлең шумақтарында не жайында айтылған?  Астана қандай қала? Бейнежазбадан не көрдің?  Астананың негізгі белгісі (символы) қалай аталады?  Астана қаласына бардың ба? Қандай көрікті жерлерін көрдің?  *Бәйтерек* сөзіне сөйлем құра.  **4.Математика негіздері.**  **Тақырыбы: 5 санымен танысу.**  Мақсаты: 5 санының жасалуымен оның цифрлық ұғымымен таныстыру. Сандық қлшеуіштегі орнын көрсету. Тура және кері санау**.**  **Ойын. «Заттар жиынтығын салыстыр»** | | | | |
| Серуенге дайындық | Еңбегі адал жас өрен - өзіне өзі қызмет көрсету - серуенге шығуға дайындық, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.  Қауіпсіздік ережелері. **Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.** | | | | | | | | | | | | | |
| Серуен: | Экологиялық мәдениет қалыптастыру мақсатында серуен картотекасымен жұмыс. | | | | | | | | | | | | | |
| Серуеннен оралу | Еңбегі адал жас өрен - өзіне өзі қызмет көрсету Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету.  Үнемді тұтыну – жуыну барысында суды үнемді тұтыну туралы түсіндіру. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. | | | | | | | | | | | | | |
| Түскі ас | Қауіпсіздік ережелері- Үстелге дұрыс отырып тамақтануға , ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу.  Үнемду тұтыну - ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.  **Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз** | | | | | | | | | | | | | |
| Ұйқы | **Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.** | | | | | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шын-ықтыру шаралары |  | | | | | | | | | | | | | |
| Еңбегі адал жас өрен - өзіне өзі қызмет көрсету, жаттығу жасап, киімдерін дұрыс кие білу.  **Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан** | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну дағдысы.** Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл-ды ойындар, үстелүсті ойындары,  бейнелеуәрекеті,кітаптар  қарау және тағы басқа әрекеттер) | **«**Еңбегі адал – жас өрен» жобасы аясында балалардың шығармашылық дағдысын дамыту. | | | | | | | | | | | | | |
| *Дәрігер мен науқас ойыны*  **Мақсаты:** Балалардың медицина мен денсаулық туралы түсінігін қалыптастыру, адамдардың денсаулыққа қалай күтім жасайтынын үйрету.  **Қажетті құралдар:**Дәрігердің құралдары (стетоскоп, термометр, дәрі-дәрмектер, бинт, таңғыштар) Науқас қуыршақтар немесе басқа да ойыншықтар  **Ойынның барысы:**Балалар дәрігер мен науқас болып рөлдерді бөліседі. Дәрігер науқастың белгілерін тексеріп, емдеу шараларын өткізеді. Дәрігер мен науқас арасында диалог жүреді: "Сізді не мазалап тұр?", "Тамақтану туралы айтып беріңіз", " | | **«Қауіпсіз балабақша»**  Мақсаты; Балаларды балабақшадағы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру **"Қауіпті жағдайды анықта" ойыны:**  Тәрбиеші балаларға бірнеше сурет көрсетіп, қай жағдайда қауіп бар екенін сұрайды.Мысалы: "Мына суретте бала ойыншықпен ойнап отыр, бірақ ойыншық сынған. Бұл қандай қауіп туғызады?""Бұл суретте балалар ойнап жатыр, бірақ бір-бірін итеріп жібереді. Бұл қауіпті жағдай." | | | | Полиция мен қылмыскер ойыны  **Мақсаты:** Балаларға қауіпсіздік ережелерін түсіндіру, полиция қызметінің рөлін көрсету.  **Қажетті құралдар:**Полиция қызметкерлерінің киімі, белгі, кепка Қылмыскер бейнесі мен ойыншықтар  **Ойынның барысы:**Балалар полиция қызметкері мен қылмыскер рөлдерін атқарады. Полиция қылмыскерді іздеп, тәртіп орнатуға тырысады.Ойын барысында балалар өздерін қорғауға, тәртіп сақтауға, көмек көрсетуге үйренеді. | | *Дүкен ойыны (Дүкенші мен сатып алушы)*  **Мақсаты:** Балалардың әлеуметтік дағдыларын, сөйлеу қабілеттерін дамыту, тауарларды таңдау және сатып алу процесін меңгеру.  **Қажетті құралдар:**Дүкен сөрелерінде түрлі тауарлар (ойыншықтар, азық-түлік суреттері немесе пластикалық заттар)Ақша мен монеталар (ойыншық ақша)Сөмкелер мен кассалық аппарат (қажет болса)  **Ойынның барысы:**Балалар екі топқа бөлінеді: біреуі дүкенші, екіншісі сатып алушы болады. Дүкенші тауарларды сатып, олардың бағаларын айтады, ал сатып алушы қажетті тауарды таңдап, ақша төлейді.Сатып алушы мен дүкенші арасында сыпайы тіл мен ұқыпты қарым-қатынас орнату маңызды. Олар бір-біріне сұрақтар қояды: "Сізге не ұнайды?", "Сіз не аласыз?", "Ақшаңыз бар ма?". | | | | *2. Отбасы ойыны (Әке, шеше, бала)*  **Мақсаты:** Балалардың отбасы мүшелерінің рөлдерін түсіну, өзара қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту.  **Қажетті құралдар:**Үй жиһаздары, ойыншық тұрмыстық құралдар (пластикалық ыдыстар, киімдер, төсектер).Ойыншық балалар мен қуыршақтар.  **Ойынның барысы:**Балалар өздеріне отбасы мүшелерінің рөлдерін таңдайды: әке, шеше, бала, атасы мен әжесі, немесе үй қызметшісі.Олар үйде кездесетін күнделікті әрекеттерді орындап, отбасы мүшелері арасында диалог құрады. Мысалы, әке мен шеше балаларына ас пісіріп, үй тапсырмаларын орындауға көмектеседі. | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| Балалар мен  Жеке  жұмыс | **«Бұны қай кезде киеді?»**  Ойын шарты: суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу. | | **«Гүлдерді күтеміз»**  Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әнгімелету. | | | | **«Әдемі гүл»**  Ойынның шарты: Гүлдерді түстері бойынша жинау. | | **«Бұл қай мезгіл?»**  Ойын шарты: күзгі бау- бақшадағы жемістер мен көкіністердің аттарын атап, пішіндерін, түстерін ажыратады. | | | | **«Нан қалай жасалады»**  Ойын шарты: нанды дастарханға келгенге дейінгі жолын көрсетіп, онда жұмыс істейтін адамдардың еңбегі көрсетіледі. | |
| Серуенге дайындық | «Еңбегі адал жас өрен» - өзіне қызмет етіп үйрену. Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу. | | | | | | | | | | | | | |
| Серуен | Экологиялық мәдениет қалыптастыру. серуен кезінде табиғатқа қамқорлық таныту.  Алғашқы түскен қарды бақылау.  Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді,  Ұқсайды өзі шекерге.  Бірақ ешкім жемейді,  Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар) Бақылау: бақылап қорытынды жасау; күшті аяздардың болмағанынан алғашқы қар ақ болады, тез ериді. Қысқы табиғаттың əдемілігі сүйсінуге тəрбиелеу. Қимылды ойыны: «Сұр қоян жуынды». Мəтінмен сəйкес қозғалысты орындай білуді бекіту. Алаңда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыру дағдыларын дамыту  Еңбек: «Бөлме өсімдіктерін күту». Тəрбиешінің басқаруымен балалар пайдалы іспен оранжереяларда, қысқы бақтарда айналыса алады. Бөлме өсімдіктерін күтуге тəрбиелеу: өлшемді суару, гүл сауыттағы шартты белгіге қарау, жапырақтарды дұрыс сүрту. Өз бетімен ойындар: шашақтармен ойын. Өзіне қызық ойындарға қатысуға тəрбиелеу | | | | | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | «Өнегелі 15 минут»  Табиғатты қорғау жөніндегі экологиялық акцияларға бірлесіп қатысу: "Таза қала – балаларға!", "Біз өз қаламызды жақсы көреміз" асфальттағы суреттер. Еңбек жасағы "Учаскені тазалайық".  Қайырлы кеш! | | | | | | | | | | | | | |
| Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы, балалардың тазалықтары жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту  Балалардың сұранып үйге қайтуы | | | | | | | | | | | | | |

Тексерген әдіскер: Николаевна Г.И

Дене шынықтыру нұсқаушысы: Пономарева Л.А

Музыка жетекшісі:: Любовь Григоревна

Жүзу нұсқаушысы: Котикова Т.А:

**ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

**МКҚК «Балауса» бөбекжай балабақшасы**

**Топ № 10 «Бәйтерек», мектепалды даярлық тобы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі : 21.10 – 24.10.2024ж

Дәйек сөз-"Отаным – алтын бесігім!"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 21.10** | | | | **Сейсенбі 22.10** | | | **Сәрсенбі 23.10** | **Жұма 24.10** | | |
| Балаларды  қабылдау | Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.  Балаларды қабылдау, **дене қызуын өлшеп, к**өңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.  Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау. | | | | | | | | | | |
| Ата-аналармен  әңгімелесу,  кеңесберу | Өнегелі -15 мин- ата-анамен бала туралы кеңестер. Балалардың денсаулығы, көңіл- күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу.  отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу | | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті  (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары,  бейнелеу әреке-ті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | **Көңілді шеңбер**  **Сейфолла Оспановтың «Бақыт деген не өзі?»**  Бақыт деген, шырағым Мынау әсем тұрағың. Ну ормандар, гүл бағы, Күннің күліп тұрғаны БАҚЫТ- дәні далаңның. «Ботам» деуі әжеңнің, Тыныштығы әлемнің.  **Үстел –үсті ойындары**  **«Менің отбасым»**  Шарты: Отбасы мүшелерін ретімен қою, керек заттар тобын әр мжанұя мүшесіне жапсыру.  Мысалы: атаға таяғын...... | **Отан**  Бақытты боп жүргенім  Сенің арқаң, Ұлы Отан.  Елім менің –тірегім,  Құшағында гүл атам.  Сененбақыттарайды  БаршамызғаҰлы Отан.  **Туған өлкем .** [ӨтебайТұрманжанов](https://bilim-all.kz/figure/2141?posts=olen)  Көгінде күн нұрын төккен,  Жерінде гүл жұпар сепкен.  Неткен сұлу, неткен көркем!  Осы менің туған өлкем!  **Үстел-үсті ойындар: «Бәйтерек»**  Шарты: Бәйтерек құрастыру | | | | | | **Мен де балғын гүлмін**  **Автор. М. Байсариева**  Арасынды гүлдің  Ойнап бүгін жүрдім  Қызыл, көкшіл, сары  Әп-әдемі бәрі  Енді ғана білдім-  Мен де балғын гүлмін!  **Достық**  Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан  Ойнайық, ойнайық та ойлайық!  Қатардан артта қалып қоймайық,  Белсенді болайық ортада,  Уақытты тектен - тек жоймайық!  **Үстел үсті ойындары**  **«Достық гүлдері»**  **Шарты:** Қиылған бөліктерден гүлдерді құрастыру | | | **«Біздің шаңырақ»**  **Е.Өтетілеуов**  Атамнан басталар  Әжеммен қосталар  Отбасым мынылар:  Ең жақын адамдар  Әкем мен анам бар  Бір туған ағам бар  Бір туған апам бар...  Бәрін жақсы көремін  Еркелеймін еремін!  **Әкем, анам және мен**  **Фотосуреттер қарау.** |
|  | | | | | | | | | | |
| Таңертенгі  жаттығу | **Жаттығу кешені**  **Мақсаты.** Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету  Салауатты өмір салтын сақтаймыз,   Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз | | | | | | | | | | |
| Таңғы ас | Үнемді тұтыну - Суды, үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу. | | | | | | | | | | |
| Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке  дайындық | «Балалар кітапханасы» жобасы аясында бала тілін дамыту | | | | | | | | | | |
| Шаттанамын, күлемін,  Бақытты боп жүремін.  Қатар тұрар шеңберде  Досым көбін білемін | | | Алтын сәуле арайлы  Бақшамызға тарайды.  Қуанышпен шат күліп,  Қарсы алайық арайды | | | | Көк аспанда күн күлсін,  Бірге күлсін бүлдіршін.  Көк аспанда күн күлсін,  Жерге ұдайы нұр құйсын. | Достарымның барлығын,  Сыйлап, жақсы көремін.  Алақаным арқылы  Жылуымды беремін | | |
| Білімберу ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырыл  ған іс-әрекет |  | |  | | | |  | |  | | |
| **1.Көркем әдебиет.**  **Арыстан мен тышқан** Міндеттері: Сахналық қойылымға қатысуға тарту. Кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету. Жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Бүгін біз «Арыстан мен тышқан» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз. Тіл ұстарту жаттығуы: Аң-аң-аң – аң патшасы арыстан. Жұмбақ ойын: «Айна» Педагог бір кейіпкердің қимылын, көңіл күйін көрсетеді. Балалар педагог салған кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай кейіпкер екенін табады. Педагог ертегіні сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлге бөлінеді.  **2.Сөйлеуді дамыту.**  **Тақырыбы:**  "Бала күшікті қалай тапты"  Жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу; зейінді, есте сақтауды дамыту; артикуляция мен дыбысқа ұқсас дауыссыз дыбыстарды есту және анық айту қабілетін жетілдіру: ш – ж; пәндер туралы әңгімелеу кезінде сөздерді дұрыс таңдау қабілетіне үйрету.  **3.Сауат ашу.**  **«Р»дыбысы мен танысу.**  **Мақсаты: «Р»дыбысымен таныстыру,сөздегі дыбыстық орнын анықтау.**  **д\о «Сиқырлы қапшық»**  **«даусынан таны»**  **Дәптермен жұмыс.**  **4.Жүзу.**  «қармақ»,  балалар шеңберге тұрады. Шеңбердің ортасында ойыншы соңында үрленген камерасы бар арқанды - «қармақ» ұстап, оны судың бетіне айналдырып, шеңберде тұрғандарды доппен ұруға тырысады. Ойыншылар «қармақтан» қашып, кезек-кезек суға басын салады.  «Су аэробикасы»  **Сауықтыру Гимнастикасы** | | | **1.Қазақ тілі**  "Күз келді"  Д/о: "Тында, қайтала"  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйретуді қалыптастыру.  Сөздік қор:  Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын сөздердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;  Тілдің грамматикалық құрылымы:  Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  Байланыстырып сөйлеу:  Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.  Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **2.Математика негіздері.**  **Тақырыбы:** **4цифрымен танысу.**  4 цифрын 4 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. Педагог 4 цифры туралы өлең шумақтарын оқиды. Ұқсастығын табады  Зер салғандар мынаған:  Тура «Төрт» боп қалады. Орындықтар құлаған.  Елубай Отарұлы Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретке қара. Қанша бала және қанша қонжық екенін сана. Ұяшыққа сонша нүкте сал. – Суретте не бейнеленген? – Сана, қанша бала бар? Қанша ойыншық қонжық бар? Балалар суреттегі заттарды санайды. Педагог ұяшықтарға сонша нүкте салуды сұрайды. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Цифр бейнесімен танысу – өткен іс-әрекетіне ұқсас жүргізіледі. Ауада 4 цифрын «жаз»: бірінші қысқа таяқшаны жоғарыдан төменге қарай жүргіз, тоқта, оңға бұр. Қолыңды көтер. Ұзын таяқшаны жоғарыдан төменге қарай сызып жүргіз. Педагог балалардың дұрыс отыруына назар аударады. Үлестірмелі материалындағы № 4, 5 парақтарды қолдану мүмкіндігі бар, балалар пазлдан 4 цифрының бейнесін құрастырып шығарады. Цифр-жолмен жүріп өтуіне де болады. Сергіту сәті 4 рет секіру, 4 рет шапалақ ұру, 4 рет тебіну, 4 рет досымен алақанын беттестіру. «Математикалық домино» дидактикалық ойыны.  **3.Қоршаған ортамен таныстыру.** "Қора тұрғындары"  Жануарларға ұқыпты қарауға, туған өлкенің табиғатына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу; себеп-салдарлық байланыстарды орнату дағдыларын дамыту; үй жануарларының пайдасы мен оларға күтім жасау туралы білімдерін кеңейту; жануарлардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бөліп көрсетуге және сипаттауға үйрету.  **4.Музыка** | | | | **1.Дене-шынықтыру.**  Эстафета  "Күз – жомарт уақыт"  Эстафеталық ойындарда қимылдарды үйлестіруді дамытуды жалғастыру, қозғалыс дағдылары мен қабілеттерін бекіту және жетілдіру; нығыздалған доптармен жүру және жүгіру кезінде жылдамдық қасиеттерін көрсету; топта жиектің жоғарғы шетіне тигізбестен қолында доппен құрсауға түсу қабілетін дамыту  **2. Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы: «**Р»дыбысы мен танысу білімді бекіту.  Мақсаты: «Р»дыбысымен таныстыру,сөздегі дыбыстық орнын анықтау.дыбыстық талдау жасау. «қар»сөзіне д\т  д\о «Сиқырлы қапшық»  «даусынан таны»  Дәптермен жұмыс**.**  **3.Қоршаған ортамен танысу.**  Терезеде не өседі?»  Барлық тіршілік иелеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу; бөлме өсімдіктерімен өзара әрекеттесу процесінде мінез-құлық ережелерін сақтау дағдыларын дамыту; өсімдіктерді олардың қажеттіліктеріне сәйкес күту тәсілдерімен таныстыру: суару, қопсыту, жапырақ тақтасынан шаңды кетіру, себу, отырғызу, су бүрку, өсімдіктерді көбейту (жапырақ және сабақ шламы, мұрт).  **4.Сөйлеуді дамыту**"Біз текшелермен ойнаймыз"  Бір-біріне мейірімді қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу; интонация (сұрақ) бойынша сөйлемдерді ажырата білу және оларды сөйлеуде қолдану қабілетін дамыту; сөйлеу этикетінің формаларын қолдана білу қабілетін қалыптастыру; ойыншықтар туралы әңгімелеу кезінде сөздерді дұрыс таңдай білуге үйрету; қарапайым және күрделі сөйлемдерді қолдануға шақыру. | **1.Сауат ашу негіздері.**  **Тақырыбы: Сөздегі«Р»дыбысын ажырату**  **Мақсаты: «Р»дыбысымен ерекшелігін көрсету,сөздегі дыбыстық орнын анықтау.**  **д\о «қай сөзде жасырынған»**  **«даусынан таны»**  **Дәптермен жұмыс.жазуға үйрету.**  **2. Математика негіздері**  **Тақырыбы:Дәптермен жұмыс**  4 санының жасалуы 4 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. Педагог 4 цифры туралы өлең шумақтарын оқиды. Ұқсастығын табады Зер салғандар мынаған: 46 Тура «Төрт» боп қалады. Орындықтар құлаған. Елубай Отарұлы Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретке қара. Қанша бала және қанша қонжық екенін сана. Ұяшыққа сонша нүкте сал. – Суретте не бейнеленген? – Сана, қанша бала бар? Қанша ойыншық қонжық бар? Балалар суреттегі заттарды санайды. Педагог ұяшықтарға сонша нүкте салуды сұрайды. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Цифр бейнесімен танысу – өткен іс-әрекетіне ұқсас жүргізіледі. Ауада 4 цифрын «жаз»: бірінші қысқа таяқшаны жоғарыдан төменге қарай жүргіз, тоқта, оңға бұр. Қолыңды көтер. Ұзын таяқшаны жоғарыдан төменге қарай сызып жүргіз. Педагог балалардың дұрыс отыруына назар аударады. Үлестірмелі материалындағы № 4, 5 парақтарды қолдану мүмкіндігі бар, балалар пазлдан 4 цифрының бейнесін құрастырып шығарады. Цифр-жолмен жүріп өтуіне де болады. Сергіту сәті Педагог балаларға сергіту жаттығуларын жасауға ұсынады: 4 рет секіру, 4 рет шапалақ ұру, 4 рет тебіну, 4 рет досымен алақанын беттестіру. «Математикалық домино» дидактикалық ойыны.  **3.Музыка**  **ИЗО**  "Күзгі вернисаж" құрастыру (табиғи материалдан жасалған қолөнер)  Табиғи материалды қолдана білуге үйрету; табиғи және қалаусыз материалдармен жұмыс жасау кезінде өз қызметін жоспарлау дағдыларын жетілдіру; мақсатты түрде жұмыс істей білу, тәуелсіздік пен шығармашылықты көрсете білу; шығармашылық қиялын дамыту, көрнекілікке, өз идеяларына, дизайнына сүйене отырып қолөнер жасай білу. | | |
| Серуенге дайындық | Еңбегі адал жас өрен - өзіне өзі қызмет көрсету. Серуенге шығу кезінде, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру  Қауіпсіздік ережелері - серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. | | | | | | | | | | |
| Серуен: | Ұядағы құстарды бақылау.  Көркем сөз А. Құнанбайұлы "Қыс" Шығарманың мазмұнын қайталау қабілетін жетілдіру.  (Коммуникативтік іс-әрекет)  "Орындықтардың бетіне не жабылған" дидактикалық ойыны – "жансыз табиғат" аяз).  Қимылды ойындар: "Сапқа тез тұрыңыз", "Қуып жетіңіз"  сапқа бір-бірден, екіден, үштен, қатардан тұру; екі, үштен сапқа қайта құру.  (Физикалық іс-әрекет)  Еңбек: аумақты тазарту  Әр түрлі мамандықтағы адамдар туралы түсінікті дамыту; еңбек нәтижелерінің мазмұны, сипаты және маңызы туралы.  (Еңбек іс-әрекеті)  Балалардың өзіндік іс-әрекеті  (Коммуникативтік іс-әрекет)  "Құстардың жылы жаққа қайтуы" жеке жұмысы  (Физикалық іс-әрекет)  "Орындықтардың бетіне шық түскен бе. Қасиеттері" тәжірибесі Балалардың зерттеу іс-әрекетіне жағдай жасау, табиғатпен танысу процесінде заттар мен құбылыстардың сипаттамалық белгілерін байқау, талдау, салыстыру, ажырату.  (Зерттеу іс-әрекеті) | | | | | Күздің кеш белгілерін байқау: күз, қыс, көктем, жаз.  Көркем сөз А. Құнанбаев "Күз келді"  «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  "Такия тастамақ" қимылды ойыны  Балаларды қолжетімді көркем шығармалармен таныстыру.  (Коммуникативтік іс-әрекет)  Дидактикалық ойын: "Не қатып қалды?»  "Жансыз табиғат" ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұздықтар, күн, бұлттар, қар, тастар, жел, жаңбыр).  (Танымдық іс-әрекет)  "Таспаны кім тез шешеді" қимылды ойыны  Балалардың қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау; серуендеу кезінде үйренген қозғалыс дағдылары мен қабілеттерін жетілдіру.  (Дене шынықтыру)  Еңбек: ауызүйдегі жапырақтарды жинау Әр түрлі мамандықтағы адамдар туралы түсінікті қалыптастыру; еңбек нәтижелерінің мазмұны, сипаты және маңызы туралы.  (Еңбек іс-әрекеті)  Балалардың өзіндік іс-әрекеті  (Зерттеу іс-әрекеті)  "Жұбыңды қуып жет" жеке жұмысы  Жан-жаққа, жұппен, сапта бір-бірден жүгіру.  (Физикалық іс-әрекет) | | | | | |
|  | | | | | **.** | | | | | |
| Серуеннен оралу | Еңбегі адал жас өрен - өзіне өзі қызмет көрсетуге тірбиелеу..  Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету.  Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. | | | | | | | | | | |
| Түскі ас | Үнемді тұтыну **–** суды, тамақты ұқыпты тұтыну жолдарын түсіндіру. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.  **Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз** | | | | | | | | | | |
| Ұйқы | **Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.** | | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шын-ықтыру шаралары | **№ 1** «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.  **№2.** Бір – көтер кәне қолыңды  Екі – төмен ұста қолыңды  Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды  Бес дегенде секір көрсет бойыңды.  Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз. | | | | | | | | | | |
| Еңбегі адал жас өрен - өзіне өзі қызмет көрсету, жаттығу жасап, киімдерін дұрыс кие білу.  **Ұйқыдан ояту жаттығу картотекасынан.** | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Үнемді тұтыну – ұқыпты жуыну шараларын түсіндіру, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары,  бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | Экологиялық мәдениетті қалыптастыру. «Ізденімпаз бүлдіршін» өнер тапқыштыққа алғашқы қадам  Танымдық, эксперименталдық іс-әрекет | | | | | | | | | | |
| **«Күздегі ағаштар» тәжірибе«Әртүрлі жапырақтар қалай түседі»**  Мақсаты: балаларға түскен жапырақтың ұшуының оның өлшемі мен пішініне тәуелділігін көрсету.  Құрал-жабдықтар: әртүрлі пішіндегі нағыз үлкенді-кішілі жапырақтар, түрлі-түсті қағаздан қиылған түрлі ағаштардың жапырақтары, оларға таныс балалардың суреті салынған қораптар.  ағаштар, «Жапырақтың ұшуы» тапсырмалары бар парақтар.  Мазмұны. Педагог балаларға ағаштардың жапырақтарының түсуін әртүрлі тәсілдермен қалай көргендерін есте сақтауды ұсынады. Неліктен?  -Қане, қандай жапырақтар түсетінін білу үшін тәжірибе жасайық  жылдам, ал қайсысы баяу, ал қай жапырақ иіру ең әдемі.  Қолыңызға бір жапырақ алып, тұрыңыз. Қолыңызды жапырақты жоғары көтеріп, саусақтарыңыздан жапырақты босатыңыз. Жапырақ ұшып бара жатқанда, оның ұшуын мұқият қадағалаңыз және есте сақтаңыз: ол тез немесе баяу түсті ме,ол тіке ұшты ма, әлде шеңбер болды ма? | | | | **Өсімдіктер қалай тыныс алады?**  **Мақсаты:** өсімдіктің барлық мүшелері тыныс алуға қатысатынын анықтау.  **Ресурстар:** ыдыс мөлдір су, ұзын сабақты жапырақ, коктейль түтігі, ұлғайтқыш әйнек  **Эксперимент барысы:**  **№ 1 зерттеу.**  Біз ауа жапырақтары арқылы өсімдікке өтетіндігін анықтаймыз. Ауаны қалай анықтаймыз? үлкейткіш шыны арқылы сабақтың кесілген жерін тексеріп (тесіктер бар), сабақты суға батырыңыз (сабақтан көпіршіктердің шығуын қадағалаңыз).  **№ 2 зерттеу.**  **«Парақ арқылы»** тағы бір экспериментті келесі ретпен жүргіземіз:  2-3 см бос қалдырып, бөтелкеге ​​су құйыңыз;  жапырақты бөтелкеге ​​сабақтың ұшы суға батырылатындай етіп салыңыз;  бөтелкенің аузын тығын сияқты пластилинмен тығыз жауып тастаңыз;  Кішкене тесік жасап, сабақтың ұшы суға жетпейтіндей етіп салыңыз,  пластилинмен бекітіңіз;  бөтелкеден ауаны шығару - сабақ арқылы ауаны сорып алу.  Сабақтың суға батқан ұшынан ауа көпіршіктері шыға бастайды. | | | **№ 1 тәжірибе**  **Өсімдік жапырағынан ылғалдың булануы**  **Мақсаты:** судың жапырақтардан қайда жоғалып кететіндігін тексеру.  **Құрал-жабдықтар:** өсімдік, целлофан пакет, жіп.  **Тәжірибе:** Өсімдікті қарастырайық, су топырақтан жапыраққа қалай ауысады? (тамырдан сабаққа, одан жапыраққа дейін); содан кейін ол қайда жоғалады,  өсімдікті неге суару керек? (су жапырақтардан буланып кетеді).  Біз қағазға полиэтилен пакетін салып, оны бекіту арқылы болжамды тексереміз.  Өсімдікті жылы, жарық жерге қою. Сөмкенің іші тұманға айналғанына назар аударыңыз. Бірнеше сағаттан кейін сөмкені алыңыз.  Бұл қайдан пайда болды? (жапырақ бетінен буланған)  неге қалған жапырақтарда су көрінбейді? (су қоршаған ауаға буланған).  **Қорытынды:** ауа жапырақша арқылы сабаққа өтеді, өйткені ауа көпіршіктерінің суға түсуі көрінеді. | | **Судың қасиеті?**  Тәрбиеші: Олай болса біз сендермен зертханаға барамыз, ал біз нағыз зерттеуші боламыз (балалар сиқырлы портал арқылы зертханаға барады, алжапқыш киеді).  Тәрбиеші: Балалар, сумен тәртіп ережелерін еске түсіріңдерші. (алжапқышты, жеңді көтереміз, бір-бірімізді итермейміз, су шашпаймыз, нұсқауларды мұқият тыңдаңыз).  **№1 тәжірибе: «Су – сұйық»**  Балаларға екі кесе беріңіз: біреуінде су, екіншісінде бос. Бір стақаннан екіншісіне суды мұқият құюды ұсыныңыз.  Педагог:Суға не болады?  Балалар: Құйылып жатыр.  Тәрбиеші: Ол неге құйыпжатыр? Су сұйықболғандықтанағады. Сонымен су дегеніміз не? (сұйық)  **№2 тәжірибе: «Судыңдәміжоқ».**  Педагог балаларды сабан алып, суды сынапкөругешақырады.  Тәрбиеші: Балаларайтыңдаршысудыңдәмі бар ма? Дәміқандай (Балалардыңжауаптары). Дұрыс, таза судыңдәміжоқ. Бірақ адам қаттышөлдегенде суды рахаттанаішеді де, ризалығынбілдіруүшін: «Не дегендәмді су!» дейді. | |
| Балалар  мен  Жеке  жұмыс | **Дид ойын:«Қандай пішін шықты»**  **Мақсаты:** Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра білу. | | | | **«Ұйқасын тап»**       Іші толған шәрбат      Дәмі қандай әйбат       Үзесің бірден жүзін  **Оның аты-...(жүзім)**  Дөп-дөңгелек сары  Ішінде бар дәні  Қызығасың көріп  **Оның аты-...(өрік**  Бір сабақта көп түйме  Жей алмайсың көк күйде  Санап қара қанша  **Оның аты-...(шие)**  Бұтақта ілініп тұрамын,  Піскенде себетке құладым.(Жеміс)  **Жұмбақ мағынасын түсіндіру.** | | | **Дидактикалық ойын:**«Ұяшыққа орналастыр»  Мақсаты: екі түрлі пішінді заттың әрқайсысын өз ұяшығына орналастыруға үйренеді. | | **Дид ойын: «Пішінді құрастыр»**  **Ойын шарты**: Балалардың алдына әр түрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішініндұрысажыратулары керек. | |
| Серуенге дайындық | Еңбегі адал жас өрен - өзіне өзі қызмет көрсету.  Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу. | | | | | | | | | | |
| Серуен | **Жәндіктерді бақылау.**  Ұлттық ойын- ұлт қазынсы  «Тақия тастамақ»  Ұлттық ойын- ұлт қазынсы  «Арқан түю» | | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | **Кеңес:**  «Бала өміріндегіойыншықтыңмаңызы».  Ата-аналарғатапсырма беру, жақсыдемалуғатілекбілдіру  Ата-аналарғабалалардыңжеке бас гигиенасына назар аударукеректігінескерту.  Ата –аналарменбалалардыңтазалықтарыжайлыәнгімелесу. | | | | | | | | | | |

Тексерген әдіскер: Николаевна Г.И

Дене шынықтыру нұсқаушысы: Пономарева Л.А

Музыка жетекшісі:: Любовь Григоревна

Жүзу нұсқаушысы: Котикова Т.А:

**ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

**МКҚК «Балауса» бөбекжай балабақшасы**

**Топ № 10 «Бәйтерек», мектепалды даярлық тобы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі : 28.10 – 01.11.2024ж

Дәйек сөз"Отаным – алтын бесігім!"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 28.10** | | | **Сейсенбі 29.10** | | **Сәрсенбі 30.10** | | | **Бейсенбі31.10** | | | | **Жұма 01.11** |
| Балалардықабылдау | Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.  Балаларды қабылдау, **дене қызуын өлшеп, к**өңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.  Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау. | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналармен  әңгімелесу,  кеңесберу | Өнегелі -15 мин –ата-анамен бала мінез –құлқы, баланың жетістігі туралы әңгімелесу.  Балалардың денсаулығы, көңіл- күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу.  отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу | | | | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары,  бейнелеу әрекеті, кітап тар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Дид ойын: «Дұрыс көрсет, ажырат»**  **Мақсаты:** Балалар тағамдар мен ыдыстар туралы түсінеді, олардың атауларын атай алады. | | **Дид ойын: «Өзім және отбасым»**  **Мақсаты:**Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінеді. | | | **Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз»**  **Мақсаты:** балалар табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын біледі. | | | **Дид ойын: «Бұны қай кезде киеді?»**  **Мақсаты**: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін сурет арқылы топтастыра алады. | | **Дид ойын:**  **Бақша да ма,бау да ма?**  **Мақсаты:** Жемістер мен көкөністертуралы біледі. олардыңайырмашылықтарынайыра алады. | | |
|  |  | | | |  | | |  | |  | | |
| Таңертенгі  жаттығу | **Қазан айының 1 –аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелеген.**  **Мақсаты.** Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету  Салауатты өмір салтын сақтаймыз,   Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз | | | | | | | | | | | | |
| Таңғы ас | Үнемді тұтыну ережелерін түсіндіру. Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру.  **Ойын- жаттығу :Сылдырлайды мөлдір су,** Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаңсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.  Қауіпсіздік ережелері- тамақ ішу кезінде, құралдарды пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту.  Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.  «Ас дәмді болсын!» Ас құрамымен таныстыру | | | | | | | | | | | | |
| Ұйымдастырылған  іс-әрекетке  дайындық | «Балалар кітапханасы» жобасы қазақ тілін меңгеру | | | | | | | | | | | | |
| Отбасында гүліміз,  Көңілді өтер күніміз.  «Қайырлы таң!» деп айтамыз,  Бір болып кеште қайтамыз. | | | Кәне, кәне тұрайық,  Үлкен шеңбер құрайық.  Тұрсақегершеңберге,  Алақандыұрайық | | Ертетұрыпкүнде мен  Тереземдіашамын. Сәлемдеймінкүнге мен Шаттықәнгесаламын. | | | Кел, балалар, күлейік, Күлкіменентүлейік! Қабақтүйген не керек, Көңілдібопжүрейік! | | | Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған  іс-әрекет | «Қамқор» жобасы аясында [«Біз табиғат қорғаушылармыз!»](http://ds0005.burabay.aqmoedu.kz/content/kvest-igra-my-ekologi-gruppa-predshkolynoy-podgotovki) - экологиялық мәдениетті қалыптастыру бағытында ұіә. | | | | | | | | | | | | |
| **1.Көркем әдебиет.**  А. Смурыгин "Орман ертегісі "(ертегіні қайталау)  Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу; диалогтық сөйлеуді дамыту; әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ықпал ету; сюжеттің дәйектілігін сақтай отырып, шығарманың эмоционалды, логикалық мазмұнын қайталау қабілетін жетілдіру; кейіпкерлерге және олардың іс-әрекеттеріне деген көзқарасын білдіруге шақыру; әдеби кейіпкердің осы немесе басқа әрекетті қалай қабылдайтыны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын мінез-құлқын түсіну.  **2.Сөйлеуді дамыту.**  **Тақырыбы:**  . "Жабайы құстар" – әңгімелесу  Құстарға қамқорлықты тәрбиелеу; байланыстырып сөйлеуді дамыту; сөйлемдегі сөздерді үйлестіру машығын жетілдіру: ­­сын есімдер зат есімдермен; басында өз бетінше жанындағылармен диалог орнатуға ынталандыру; әңгімелесушіні мұқият тыңдауды, дұрыс сұрақтар қоюды және қойылған сұрақтарға қысқа немесе толық жауап берудіүйрету; әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті, сабырлы ұстау қабілетін қалыптастыру.  **3.Сауат ашу.**  **«Р»дыбысы мен танысу.**  **Мақсаты: «Р»дыбысымен таныстыру,сөздегі дыбыстық орнын анықтау.**  **д\о «Сиқырлы қапшық»**  **«даусынан таны»**  **Дәптермен жұмыс.**  **4.Жүзу.**  «қармақ»,  балалар шеңберге тұрады. Шеңбердің ортасында ойыншы соңында үрленген камерасы бар арқанды - «қармақ» ұстап, оны судың бетіне айналдырып, шеңберде тұрғандарды доппен ұруға тырысады. Ойыншылар «қармақтан» қашып, кезек-кезек суға басын салады.  «Су аэробикасы»  **Сауықтыру Гимнастикасы** | | | **1.Қазақ тілі**  Өзім туралы"  "Жалғастыр" ойыны  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ғ, Қ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру;  Сөздік қор: Сөздердің (есім, тегі) мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.  Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету.  Балаларды бірін-бірі сыйлауға, әдепті болуға тәрбиелеу.  **2.Математика негіздері.**  **Тақырыбы** Аптаның күндері туралы уақытша түсініктер.  7 күн (күн) аптаны құрайтыны туралы білімді бекіту, аптаның әр күнінің өз атауы бар; дауыстап санау қабілетін қалыптастыру; дыбыстар саны мен көзбен қабылданатын заттар саны арасында байланыс орнатуға үйрету; геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту және қағаз бетіне бағдарлану мүмкіндігі.  **3.Қоршаған ортамен таныстыру.** "Тұқымнан не өседі?»  Бөлме өсімдіктерімен өзара әрекеттесу процесінде мінез-құлық ережелерін сақтау қабілетіне тәрбиелеу; балалардың өсімдіктер өміріндегі күн мен ауаның маңызы туралы білімдерін кеңейту; өсімдіктерді бақылауға үйрету, себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету.  **4.Музыка**  **Тақырыбы: Жау, жау жаңбыр**  Шеңбер бойымен жүріп, шаттық шеңберін жасау. Күзім- ау, күзім -ау,  Мінезің бұзық- ау.  Жаңбырың сіркіреп,  Келгенің қызық- ау.  -Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?  -Ауа рай қандай?  -Табиғатта қандай құбылыстарды байқадыңдар?  -Күзді қалай атауға болады.  -Күзде жауын көп жауып, күн суытады.  Жемістер көкеністер піседі. Күзді көбінесе «Алтын күз», «Жомарт күз» деп атайды.  **Ән айту:**«Жау-жау жаңбыр» **Өлең:** Ш.Сариев. **Әнін**: К. Дүйсенеев  Балалар аспаппен танысып, қолдарына алып қызықтап, әуенге ілесіп  ырғақпен сілкілеп ойнауға тырысады.  Әнді музыка жетекшісі айтып береді. | | **1.Дене-шынықтыру.**  Эстафета  "Күз – жомарт уақыт"  Эстафеталық ойындарда қимылдарды үйлестіруді дамытуды жалғастыру, қозғалыс дағдылары мен қабілеттерін бекіту және жетілдіру; нығыздалған доптармен жүру және жүгіру кезінде жылдамдық қасиеттерін көрсету; топта жиектің жоғарғы шетіне тигізбестен қолында доппен құрсауға түсу қабілетін дамыту  **2. Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы: «**Р»дыбысы мен танысу білімді бекіту.  Мақсаты: «Р»дыбысымен таныстыру,сөздегі дыбыстық орнын анықтау.дыбыстық талдау жасау. «қар»сөзіне д\т  д\о «Сиқырлы қапшық»  «даусынан таны»  Дәптермен жұмыс**.**  **3.Қоршаған ортамен танысу.**  Терезеде не өседі?»  Барлық тіршілік иелеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу; бөлме өсімдіктерімен өзара әрекеттесу процесінде мінез-құлық ережелерін сақтау дағдыларын дамыту; өсімдіктерді олардың қажеттіліктеріне сәйкес күту тәсілдерімен таныстыру: суару, қопсыту, жапырақ тақтасынан шаңды кетіру, себу, отырғызу, су бүрку, өсімдіктерді көбейту (жапырақ және сабақ шламы, мұрт).  **4.Сөйлеуді дамыту**"Біз текшелермен ойнаймыз"  Бір-біріне мейірімді қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу; интонация (сұрақ) бойынша сөйлемдерді ажырата білу және оларды сөйлеуде қолдану қабілетін дамыту; сөйлеу этикетінің формаларын қолдана білу қабілетін қалыптастыру; ойыншықтар туралы әңгімелеу кезінде сөздерді дұрыс таңдай білуге үйрету; қарапайым және күрделі сөйлемдерді қолдануға шақыру. | | | **1.Сауат ашу негіздері.**  **Тақырыбы: Сөздегі«Р»дыбысын ажырату**  **Мақсаты: «Р»дыбысымен ерекшелігін көрсету,сөздегі дыбыстық орнын анықтау.**  **д\о «қай сөзде жасырынған»**  **«даусынан таны»**  **Дәптермен жұмыс.жазуға үйрету.**  **2. Математика негіздері**  **Тақырыбы:Дәптермен жұмыс**5 саны және цифры. Бес шегіндегі сандық және реттік санау.  5 санымен және цифрымен таныстыру; 5 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету; бестік шегінде сандық және реттік санау дағдысын дамыту; санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде жиынның әртүрлі бөліктерін салыстыру қабілетіне үйретуді жалғастыру; ­жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін бөлу үшін анықтау; бестікте қозғалу қабілетін қалыптастыру. берілген бағыт, оны сигнал бойынша өзгерту.  **3.Музыка**  "Күз, Күз, қонаққа кел!»  Тыңдау  Динамикалық музыкалық реңктерді ажырата білуге үйрету.  Ән айту  Ән айтар алдында екінші октавадан "бұрын" диапазонында жеңіл дауыспен ән айту дағдыларын қалыптастыру.  Музыкалық-ритмикалық қозғалыстар  Музыканың қозғалмалы сипатын жеткізу – жеңіл ырғақпен жүгіру.  Күй күмбірі  **Сурет салу.**  "Сүйікті ойыншық" (пәндік, ұжымдық)  Заттардың кеңістіктегі орнын беру қабілетін қалыптастыруды жалғастыру, заттардың жазықтықта әр түрлі орналасуы мүмкін екенін түсіну (тұру, жату және позицияны өзгерту); нысандарды білуге, бөліктердің салыстырмалы шамасына және олардың орналасуына, білімге негізделген заттардың түсіне сүйене отырып, заттардың негізгі формасын, пропорцияларын және олардың бөліктерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету; түстер мен олардың реңктері, түстерді өз қалауыңыз бойынша таңдау; ұжымдық жұмыс кезінде тәуелсіз сурет салуға мүмкіндік беру. | | | **1.Дене-шынықтыру.**  Саяхат ойыны  "Ғажайыптар әлемінде  саяхат-ойыны  Заттар арасында жыланша жүру және жүгіру кезінде жылдамдық қасиеттерін дамыту; күш жаттығулары; жүгіру және секіру арқылы ойын жаттығуларында ептілікті, реакция жылдамдығын жақсарту  **3.Көркем әдебиет**  **Тақырыбы: Алтын астық**  Бүгін ақын Қосжан Мүсіреповтің «Алтын астық» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: қырман – орылған астықты кептіріп, жинайтын жер дәулет – мол астық, байлық Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең шумақтарында не жайында айтылған? – Өлеңді кім жазған? Астықты қалай, немен жинайды? – Астыққа не жатады? – Астық үлкен еңбектің арқасында келеді дегенді қалай түсінесің? Сергіту сәті Жайқалады ақ бидай, Басын иіп аққудай. Трактор мен комбайн, Жүргізуге мен дайын. Педагог «Алтын астық» өлеңін мәнерлеп екінші қайтара оқып береді. Балалармен бірге суреттерді талқылайды. Мнемокестедегі суреттер арқылы тақпақты жаттатады. Өлеңді 2-3 рет жоғары, орта, төмен дауыспен қайталатад  **4.Математика негіздері.** 5 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамытубейнесін құрастырып шығарады. Ойын жаттығуы. «Жолмен жүреміз», үлестірмелі материалды пайдаланады, № 4 парақ. Сергіту сəті. Педагог балаларға сергіту жаттығуларын жасауды ұсынады: 5 рет секіру, 5 рет шапалақ соғу, 5 рет аяқпен тебу, 5 рет досымен алақан беттестіру. «Математикалық домино» дидактикалық ойыны. Педагог № 10 парақтағы үлестірмелі материалды пайдаланады. Балалар заттар санын цифрлармен сәйкестендіреді. Балалар екі жақты карталарды үстелге немесе магниттік тақтаға жинайды«Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны | |
| Серуенге дайындық | Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсету.  **Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.**  **Киіну:** Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру | | | | | | | | | | | | |
| Серуен: | **Жаңбырды, ылғалды қарды бақылау**  Жансыз табиғат құбылыстары туралы білімді кеңейту.  Көркем сөз "Қоңыр күз" өлеңі  **"Октау тартыс", "Балық аулау"** қимылды ойыны  Балаларды таныс қимылды ойындарды (бірінші, екінші) өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру.  (Дене шынықтыру)  Еңбек: шығаратын материалды сұрыптау  Еңбек процесі туралы білімді қолдана білуді үйрету.  (Еңбек іс-әрекеті)  "Жалаушаға кім тезірек жетеді?» жеке жұмысы  Әр түрлі жылдамдықпен жүгіру.  (Дене шынықтыру)  Балалардың өзіндік іс-әрекеті  Көп нұсқалы ойындар үшін кеңістікті ұйымдастыру.  Зерттеу қызметі Қолдың қашан тоңатынын анықтаңыз (қолғаппен немесе онсыз), киім суықтан қорғайды деген қорытынды жасаңыз; балалардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жағдай жасау | | | | | | | Күзде адамдардың қалай киінгенін көру  Табиғат құбылыстары арасында себеп-салдарлық байланыстар орнатуға үйрету.  Көркем сөз  Киім туралы жұмбақтар  Тілдің көркемдігін сезіну қабілетін дамыту (эпитеттер, сипаттамалар, бейнелі сөздер).  **"Ұлттық ойын – ұлт қазынасы" "Айлакер түлкі", "Қаздар-аққулар" қимылды ойыны**  Балаларға бастамашылық пен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруды үйретуді жалғастыру.  (Дене шынықтыру)  Еңбек: жолдарды сыпыру Еңбек процесі туралы білімді қолдана білуге үйрету.  (Еңбек іс-әрекеті)  Балалардың өзіндік іс-әрекеті  Құрдастарымен жарыстарды ұйымдастыру, олардың ережелеріне бағыну дағдыларын қалыптастыру.  "Футбол" жеке жұмысы Әр түрлі спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру.  (Дене шынықтыру) | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | |
| Серуеннен оралу | «Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасауға тәрбиелеу.  Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. | | | | | | | | | | | | |
| Түскі ас | Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну  Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. **Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз** | | | | | | | | | | | | |
| Ұйқы | **Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.** | | | | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шын-ықтыру шаралары | **№ 1** «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.  **№2.** Бір – көтер кәне қолыңды  Екі – төмен ұста қолыңды  Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды  Бес дегенде секір көрсет бойыңды.  Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз. | | | | | | | | | | | | |
| Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.  «Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет.  **Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан** | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Үнемді тұтыну - жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру.  Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,  Үстел үсті ойындары,  бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | **Кішкентай ғалымдар**  **Педагог топқа көкөністер мен жемістер себетін әкеледі.**  **Ой қозғау.**  «Мен бақшада егін жинадым. Айтыңдаршы, балалар, енді мен онымен не істеуім керек? (тамақ жеу, компот, сорпа, джем пісіру).  Педагог көже мен тосап пісіруді ұсынады.  Сұрақтар: «Сорпаға не аламыз? (қызылша, пияз, картоп).  **Тәжірибе№1.**  Қолыңызғақызылшакесектеріналыңыз. Оларқандайтүсті? (қатты, қызыл). Қолындарыңда не қалды? (қолдарқызылғаайналады).  «Қызылшаныңтүсітағықандайболуымүмкінекенінтексерейік. Қағазпарағынабірбөліктіқойыңыз. Не болды? (соліз). Матаныңбірбөлігінде не болады? (даққалады). Қызылшасорпасықандайболады? (қызылтүспен) Қызылшазаттарғадақтүсіруімүмкін».  **Тәжірибе№2**  Пияз мен картоппен де солайістеңіз. Сұрақтар: «Сәбіз мен картоптыңіздері бар ма? Неліктен? (олар заттарды бояйалмайды)  Педагог компот пісіруд іұсынады. Компотты неденжасауғ аболады? Қандайжемістер із қалдыратынын тексерейік».  **Тәжірибе №3.**  Алмажәнешие .Сұрақтар: «Алманы қолымызға қыссақ, шүберекті ұстасақ, алманықағазғатүсірсек не болады? (алмаізқалдырмайды, заттардыластамайды). Шиеізқалдырама? (Иә). Қайсысы? Қайда? (қолда, матада, қағазда).  **Қорытынды: қызылша мен шие заттарда дақ қалдырады.** | | | | **Тыныштық сәті: (Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау)** Тәрбиеші: Балалар не естідіңдер? -Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар? -жаңбыр, найзағай, жел,жапырақтардың сыбдыры т.б  **Ой қозғау.**  «Неге біз орманмен доспыз?  Ал бұл адамдарға не үшін қажет?  Орман ережелерін білеміз бе?  **Ереже**  Бұтақтарды сындырмаңыз және ағаш қабығын зақымдамаңыз.  Орманда қоқыс қалдырмаңыз.  Құстардың ұяларын бұзбаңыз.  Құмырсқа илеулерін жоймаңыз.  - Гүлдерді қолдарыңызбен сындырмаңыз  **Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»**  **Тәжірибе № 1**  Тәжірибе жасап көрейік, ағаш суға батады ма , жоқ па ? Біз үлкенді-кішілі 2 таяқшаны алып, суға саламыз.  Балалар ағаш заттарды алып, бассейндерге су құйып, тәжірибе жасайды.  Тәрбиеші : Не байқап тұрсыңдар?  Олар суға батады ма, жоқ па?  Балалар: жоқ.  (Тәжірибе жасап, балалар қорытынды жасайды: ағаш суға батпайды)  Балалар, біз ағаштың қандай қасиетімен таныстық?  Балалар: Ағаш суға батпайды.  Иә, балалар, ағаш суға батпайды, сондықтан адамдар ағаштан суда қайық, кеме, көлік жасайды. | | **Менің сүйікті бұрышым. Ертегі бұрышы.**  Ертеде бір көлдің жағасында кішкентай тас болды. Су бетінде қалқып тұрған әдемі лалагүлдерге қарап: «Олар қандай бақытты, олар қайықтай жүзеді. Менің де жүзгім келеді деді тастар»  Сәлден соң бір бала көл жағасына келіп, тасты алып суға лақтырып жібереді. Тас қуанып: «Ақыры менің арманым орындалды! Мен жүземін алақай деп қуанды, бірақ салмағы тым ауыр болғандықтан жүзе алмайтын болып шықты. Солай малтатас көлдің түбіне батып кеткен. Басында ол қатты ренжіді. Содан кейін мен айналада қанша күлкілі балықтар, басқа қиыршық тастар мен әдемі өсімдіктер бар екенін көрдім. Тас мұңайып, балықтармен достасып кетті.  **Тәжірибе№1. Ауыр-жеңіл.** «Малтатастарды ал. Қандай тастар ауыр, қайсысы жеңіл? Неліктен? (үлкендері кішілерінен ауыр). Бір қолыңызға тас, екінші қолыңызға қауырсын алыңыз. Не ауыр? (қиыршық тас)».  **Сергіту сәті: «Құм, тас, су»**  «Құм «дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «Су» дегенде толқын жасап қозғалу.  **Тәжірибе№2**  «Тастарды суға сал» ойын тапсырмасы. Сұрақтар: «Тастар не істеді? Барлықтастарбатадыма? Неліктен? (қиыршықтастарауыр). Қауырсынсуғабатадыма? Тексерейік. Неліктенқауырсынсуғабатпайды?  **Қорытынды:** Малтатас ауыр, сондықтан суға батады | | | **Тәжірибе алаңы.**  Біз «Зертхана» деген жазуы бар үйге жақындаймыз.  Балалар, міне, келдік, кіріңдер. Жұмысқа кірісер алдында не киюіміз керек? (халат) Неге? (балалардың жауаптары). Ғалымдар өз тұжырымдарын жазады, сондықтан олардың дәптер халталары болады. Біз де нағыз ғалым ретінде өз тұжырымдарымызды мына +, - белгісі бойынша жазамыз. Біздің зертханада не көріп тұрғаныңызды айтыңызшы? (үстел, қағаз, шүберек, су, т.б.) Тағы не? Үстелдерде сандар бар. Сондықтан біз тәртіппен жүруіміз керек. Біз бірінші кестені іздейміз, қандай сан? (1)  Материалдарды қарайық.Бұл не екен? (мата, қағаз)  Үстел үстінде мата мен қағаз жатыр, анықтаймыз  **Тәжірибе №1.**  Балалар, айтыңдаршы, қағазды матадан қалай ажыратамыз? (жауаптар)  Енді алдымен қағазды алыңдар. Ол қандай? (қатты, судырлақ, тегіс).  Оны оң жаққа қойыңдар.  Енді матаны алайық.. Ол қандай? жұмсақ, жылы.  Жарайсыңдар балалар! Қағазды ұстағанда матадан күштірек сезіне ме? (иә) белгілеу + +  **Тәжірибе №2**  **Қағаз мен мата сөйлей алады ма?**  Тәрбиеші: Балалар, қағаз бен мата сөйлей алатынын білгілерің келе ме?  Балалар: Иә!  Тәрбиеші: Бірақ ол үшін бізге үнсіздік керек.  Тәрбиеші: Біз тыныш отырамыз, алдымен қағаздан жасалған орамалды аламыз, оны мыжып бастаймыз. Сіз не естисіз?  Балалар: Сыбырлайды, сөйлейді.  Тәрбиеші: Дұрыс, сыбдырлайды. Енді матадан жасалған орамалды алыңыз, біз оны мыжып бастаймыз. Тыңдаңыз, мата сөйлей ме? Сіз бірдеңе естисіз бе?  Балалар: Ештеңе!  Тәрбиеші: Дұрыс, матадан жасалған орамал сөйлемейді, дыбыс шығармайды, бірақ қағаз орамал сыбырлайды. Қағазды сыбырлататын киімді ме немесе матадан үнсіз тұрған киім кигенді ұнатамыз ба? Қайсыкиімжақсы? Белгілеңізұнамайтынға – ұнайтынға +қоямыз.  Балаларды мадақтау. | | **Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»**  Қағаз, шүберек және сумен тәжірибе жасау:  Шарты: балаларды қағаз бен матаның қасиеттерімен және оларды салыстыруға үйрету, балаларға белгілі бір заттардың, әрекеттердің және жағдайлардың әсерінен олардың күйінің өзгеруін көруге көмектесу.  **№ 1 Тәжірибе.**  Қағазға және жарықта матаға мұқият қарасаңыз, матаның жіптерден тұратынын көруге болады, ал қағаздан көре алмаймыз.  Қағаз басқа материалдан (үгінділер) жасалған.  **№2 Тәжірибе.**  Қағаз мен матаны қайшымен кесуге болады. Қағаз матаға қарағанда оңай және жылдам кесіледі.  **№ 3 Тәжірибе**  Қағаз оңай жыртылады, мата жыртылмайды, өйткені мата қағаздан күшті, берік.  **№4. Тәжірибе.**  Қағаз мен мата судан ылғалданады. Ылғал қағаз оңай жыртылады, жабысқақ болады.  дымқыл шүберек жыртылуы ауыр болады .  Балалар өз бетінше қорытынды жасайды - киімдерді қағаздан тігуге болмайды, өйткені ол нәзік болады, оны киюге болмайды. Киімді тек матадантігугеболады.  Балаларды мадақтау. | |
| Балалармен жеке жұмыс | Физикалық қасиеттер  Ұстамдылықты, байқампаздықты дамыту: "Айлакер түлкі", "Допты тап", "Тышқан ­қақпаны"  Қазақтың қимылды ойындарына қатысуға шақыру: "Түйінді орамал, "Балапандар", "Тиынды алыңдар" | | | | Қарым-қатынас дағдылары  Ойындардың көмегімен ұсақ моториканы дамыту: "Мозаика", "Басқатырғыштар", "Конструктор"; сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыру: "Бір сөзбен ата", | | Танымдық және зияткерлік дағдылар  Басқатырғыштарды шешуге ынталандыру: "Танграмм", "Пифагор", "Колумбо жұмыртқасы", "Моңғол ойыны" | | | Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті  "Фигураны тап", "Аспандағы жұлдыздар", "Қателерді тап", "Бөлшектерді ал" ойындарының көмегімен шығармашылық қиялды дамыту | | Қарым-қатынас дағдылары  Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуміз, Басбармақ – әкем, Балаң үйрек – анам, Ортан терек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. | |
| Серуенге дайындық | «Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасауға тәрбиелеу.  Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу. | | | | | | | | | | | | |
| Серуен | Күннің неге қысқаратыны туралы әңгімелесу  Әңгімелесу кезінде мәдениетті, әдепті және сабырлы болуға шақыру.  «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»  (Коммуникативтік іс-әрекет)  "Бәйге" қимылды ойыны  Құрдастарымен жарыстарды ұйымдастыру, олардың ережелеріне бағыну дағдыларын қалыптастыру.  (Дене шынықтыру) | | | | | | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы |
| Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.Ана – аналармен әңгімелесу. Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.  Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы, балалардың тазалықтары жайлы әңгімелеу.  Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту  Балалардың сұранып үйге қайтуы  «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата аналармен кеңестер жүргізу | | | | | | | | | | | | |

Тексерген әдіскер: Николаевна Г.И

Дене шынықтыру нұсқаушысы: Пономарева Л.А

Музыка жетекшісі:: Любовь Григоревна

Жүзу нұсқаушысы: Котикова Т.А: