**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»» на 3 неделю мая** (19.05 - 23.05) **2025 год**

Группа«Айгөлек», воспитатели: Газенкампф Н.В, Шевченко Н.А.

Возраст детей: 5 лет

**Программа «Тілге бойлау»:** Практиковать с помощью педагога произносить на казахском языке части суток («кеше», «бүгін», «ертең»); Отвечать на вопросы «қанша?», «қайда?». Подолжать учить называть на казахском языке цвета и формы часто используемых предметов, месяцы, времена года); называть геометрические фигуры (дөңгелек, ұшбұрыш, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | Понедельник  19.05. | | | Вторник  20.05. | | | | | Среда  21.05. | | | | | Четверг  22.05. | | | | Пятница  23.05.2025г |
| **Прием детей**  **7.30 ‑08.00** | «Жалғандаойлаптұрсаңбірліккерек, бірліктіойлауүшінтірліккерек.»/«Если ты думаешь о лжи, тебе нужно единство, ты должен жить, чтобы думать о единстве.» (Төле би)  «Өнерлі Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарем природы**.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | «Өнегелі 15 минут» -формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.- **«Біртұтас тәрбие».**  Краткие беседы с родителями о пользе проведенных выходных; по вопросам здоровья детей, одежды по сезону, домашнего режима дня ребенка, развитии и его достижениях,о воспитаниии, привитию нравственно- патриотических чувств с дошкольного возраста.  «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Участие в проекте семейного клуба: «Кітап алмасу» Обмен книгами» - поделится впечатлениями от прочитанной книге. Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя**  **гимнастика** | Утренний комплекс упражнений №3 (По плану специалиста)/ (физическое воспитание, музыка)Учить понимать слова, обозначающие действия и выполнять указания педагога на казахском языке ( тығыл, қаш, қу ). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Уголок творчества: Посмотри, обведи и нарисуй.**  Раскрасить «Казахский национальные узоры»,  Выбрать среди узоров нужный орнамент, рисовать по образцу.  **«Біртұтас тәрбие»-** Подвижная **казахская национальная** игра: "Бес тас" ("Пять камешков")-развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.  Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. | **Проект семейного клуба «Кітап алмасу) -**рассматривание иллюстраций. Продолжать прививать любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним.  **Интеллектуальная игра: «Знатоки» -** «Расскажи о диких животных и их детенышах» - вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми (ребенок с ОНР - помочь вести диалог с помощью воспитателя, используя технику«Договаривания).  **ИМП «Преодолей препятствия».**  Развивать умение ходить с сохранением устойчивого равновесия с перешагиванием через препятствия. | | | | **ИМП «Кого назвали, тот и ловит мяч»-** учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро.  **Д/игра «Бүгін аптаның қай күні?»** Закрепить знания о последовательности дней недели, названия дней дедели на казахском языке.  **Самостоятельная игра со строительным материалом** «Построим юрту».Формировать умение конструировать предметы из различных материалов (бумага, конструктор, ватные палочки и т.д.) | | | | | **Умелые ручки»-**  обучение умению изготовлять поделки из природного материала.  **Дидактическая игра:«Где мы были?»,** упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта.Поощрять рассказывать о себе, своей семье, профессиях родителей на казахском языке, - **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня».**  **«Играем с куклами».**  Играют парами, бережно обращаясь с игрушками, передовая в игре быт семьи. | | | | **Творческая деятельность** «Раскрась камзол»  **-** рисуют с помощью трафарета, закрашивают, не выходя за контур, раскладывают на листе и приклеивают орнамент - (ребенок с ЗПР – технология «Рука в руке», вырезает детали с помощью воспитателя).  **Игра с мячом: «Менің досым» (**Мой друг). **Р**азвивать умение описывать характерные признаки определённого человека.  **Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем"-**развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку( каждый ребенок, сидящий стоящий в кругу показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, развивать осознанное отношение к приему пищи.  "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (Д. Ахметова)  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") -**Біртұтас тәрбие** - учить без напоминания приводить свой внешний вид в порядок, продолжать учить после еды, мыть руки, экономно расходовать воду, электроэнергию **- формировать бережное отношение к потреблению.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка ку организованной деятельности (далее - ОД)** | **Дидактическая игра: «Не қайда?»** (Что, где находится?) -совершенствовать умение детей определять пространственное положение нескольких предметов. | | **Коммуникативная деятельность.**  **Упражнение с ленточкой "Я желаю тебе"** (пожелания соседу) -развивать среди детей чувство дружбы и доброжелательности. | | | | **Коммуникативная деятельность.**  **Упражнение с ленточкой "Я желаю тебе"** (пожелания соседу) -развивать среди детей чувство дружбы и доброжелательности. | | | | | | **Игра «Повтори за мной»** - придумывают танцевальные движения и повторяют дру за другом. | | | **Дидактическая игра "Назови слово со звуком** (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)" -развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Основы математики №101. Работа в тетради №1.«Ориентировка во времени.(Решение задач)».** Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10, умение ршать простые задачи и на развитие логического мышления.  Обучать выполнению задач в рабочей тетради.Развивать наблюдательность, память и логическое мышление.  Вопитывать интерес к окружающему миру.  Д/и «Сосчитай», закрепить прямой и обратный счет в пределах 10.  Физкультминутка «Сова»  Графичческий диктант.  Работа в тетради (определяют время)  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **2.Музыка.**  **Детский сад-балабақша**  **Детство-балалық шақ**  Музыкально-ритмические движения:  «Мерекелік марш»-Б.Далденбаева  Слушание: «Школа, двери нам открой»-попурри  Пение: «Любимый детский сад»-знакомство  «Паровозик детства»-разучивание  Танец:«Выпускной вальс»-  закрепление  Игра:«Веселые цифры»-закрепление  **3.Развитие речи. «Столица нашей Родины»** Учить рассматривать иллюстрации о столице РК. Расширять представления о Республике Казахстан; познакомить с достопримечательностями, его географическим положением, формировать умение составлять простые и сложные предложения, совершенствовать творческое повествование.  Игра «Как птицы в степи»  Вводная беседа.  -в какой стране мы живём;  -какая наша страна?  -столица Казахстана;  достопримечательности Казахстана.  Пословицы и поговорки.  Д/игра «Придумай»  Физкультминутка «Как птицы в степи»  Рассматривание иллюстраций и составление рассказа «Поговорим о столице» (Ребёнок с ЗПР – в технике «договаривание» предложений )  Дорисуй казахский орнамент. Составление  рассказов из личного опыта -*(Дети с ЗПР – учить проговаривать звуки четко).*  Итог. Рефлексия. | | **1.Физическое воспитание.**  Выявить динамику развития физических, личностных, интеллектуальных качеств детей; подсчитать достижения ребенка в виде общего количества баллов. Развивать и совершенствовать понятия детей о ловкости, быстроте, мышечной силе, гибкости, координации движения. Формировать у детей целостное отношение к занятиям физ.культурой. **Контрольно-проверочные задания.**  **2.Основы математики№.**  **Работа в тетради №1.**  **«Ориентировка во времени.(Решение задач)».** Определять последовательностьаступления различныых событий (позже,раньше),реать простые задачи.  Развивать речь,пространственное мышление.  Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.  Д/и: «Считай дальше».  Д/и «Сравни».  Физкультминутка «Зарядка»  Работа в тетради (с.41) рисуют линии.  Итог. Рефлексия.  **3.Казахский язык.**  **Жайлауда. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.**Сөздік қор.**  **Жаз мезгілі (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **4.Художественная литература Путешествие по сказкам (ертегі)**  Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору, развивать интерес к книге, диалогическую речь, умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. Д/и «Отгадай героя по голосу».  Вводная беседа.  -какие сказки вы знаете;  -какая из них самая любимая;  -чем сказка отличается от рассказа;  -какие волшебные предметы вы знаете.  Загадки про сказки в стихах.  Пальчиковая гимнастика «На золотом крыльце сидели»  Д/упр «Опиши любимого сказочного героя».  Д/упр. «Если бы у меня был…»  Рефлексия – смайлики.  **Итог.Рефлексия**.  **5.Ознакомление с окружающим миром. Природа Казахстана.** Рассказ о животных. Правила охраны природы. «Не будем сами обижать животных и не дадим другим в обиду их!».  Д/игра: «Узнай по описанию», обучение умению наблюдать, различать и знать названия растений своего родного края.  Животных своего родного края.  Игр. упр. «Растения», (карточки) умеют классифицировать предметы (работа в команде).  Рисование: «Мой любимец!».  Рефлексия. Игра: «Что запомнил?» вспомнить, что прошли *(Работа с детьми ЗПР – называет животных, определяет диких животных и домашних).* | | | | **1.Основы грамоты №84.**  **Знакомство со «Звуком [Щ\*]»**Познакомить со звуком **[Щ\*]»,** его особенностями (согласный, всегда мягкий),его буквенным обозначением (Щ**\***, щ**\***) на письме.Формировать умение произносить, узнавать, выделять звук в словах и определять его местоположение в слове. Развивать слуховое внимание. Способствовать развитию познавательного интереса.  Д/игра: «Где находится звук?»**.**  Д/игра «Выбери»  Д/игра «Ловишки»  Д/игра «Давай познакомимся» (Обозначение звука буквой)  Физкультминутка «Ручеек»  Звуковой анализ слова «Щетка»  Пальчиковая гимнастика «Моторчики»  Графическая работа (стр.104)  Рефлексия – смайлики в букве «Щ\*».  Итог. Рефлексия.  **2.Музыка**.  **Школа-мектеп**  **Детский сад-балабақша**  Музыкально-ритмические движения:  «Мерекелік марш»-Б.Далденбаева  Слушание: «Школа , двери нам открой»-попурри  Пение: «Паровозик детства»-закрепление  «Любимый детский сад»-разучивание  Танец:«Выпускной вальс»-  закрепление  Игра:«Игра»-знакомство  **3.Основы математики №103 Работа в тетради №2. «Сравнение и анализ».**  Рассматривать и сравнивать изображения, рассуждать, отвечая а вопросы воспитат еля.Уточнять знания о времени суток и днях недели.  Закрепить навыки решения простых задач и примеров, названия геометрических фигур, развивать познавательно – исследовательский интерес, мышление,  развивать умение ориентироваться во времени.  Устный счёт.  Д/игра «Найди предмет такой же формы».  Решение задач.  Динамическая пауза «Белка продаёт орешки»  Работа в тетради (решение примеров, находят одинаковые торты и раскрашивают их) -(Дети ЗПР – с помощью педагога находят)  Итог. Рефлексия  **4.Ознакомление с**  **окружающим миром.**  **Воздух вокруг нас.**  Создавать условия для исследовательской деятельности детей, развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  Мы его не замечаем, Мы о нём не говорим. Просто мы его вдыхаем  Он ведь нам необходим  Водная беседа.  -что такое воздух;  -для чего нужен;  -какой он;  -где есть воздух.  Дыхательное упражнение «Шарик».  Экспериментальная деятельность «Где есть воздух» (стакан с водой, соломинка, кусочек сахара, целлофановый пакет)  Выводы. Воздух есть повсюду, он не имеет цвета, запаха.  Динамическая пауза «Ветер дует нам в лицо»  Беседа о загрязнении воздуха.  Дыхательное упражнение «Надуй шарик» **……**  *(Дети к с ОНР с опорой на*  *картинки с изображением животных произносит названия в технике «договаривания с помощью воспитателя).*  Итог. Рефлексия. | | | | | | **1.Казахский язык.**  **Алақай жаз келді . Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Жаз мезгілі (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және  көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **2.Изодеятель**.  **Лепка**. **«Станем в дружный хоровод»** (Сюжетная)  Д/игра: «Человечек;совершенствование навыков лепки  представителей друзья для человечка, умение создать сюжетную работу. игра: «Третий лишний»; учить анализировать и обобщать предметы по определению, признаку, объяснить свой выбор.  П./ игра. «Дружный хоровод» согласовывают слова с действиями.  Работа по образцу : раскатываем толстую колбаску (тело человечка), верх делим на три части (руки и голова); нижнюю часть- разрезаем стеком на две части (ноги). Человечка ставим в круг с друзьями. Самостоятельная творческая деятельность – *(Детям с ЗПР – при затруднении предложить помощь воспитателя).* Анализ детских работ. Выставка работ.  Рефлексия. Итог.  **3.Основы грамоты.**  **Закрепление знаний о звуке**(Щ**\***) **.** Закрепить умение выделять звук в словах.  Развивать мышление, воображение, моторику.  Д/и: «Где находится звук?» Д/игра «Узнай и назови» Д/игра «Обозначь правильно» Пальчиковая гимнастика «Ветерок» Работа в тетради (стр.105)  Итог. Рефлексия.  **4.Плавание.**  Продолжать учить координационным возможностям в воде (движению рук и ног).  **«Водолазы»,**  играющие делятся на две команды с равным количеством участников. По сигналу ведущего они достают со дна предметы, ныряя в воду с открытыми глазами. Выигрывает команда, участники которой быстрее собрали все предметы.  **«У кого больше пузырей»,**  по команде ведущего дети погружаются с головой в воду и выполняют продолжительный выдох через рот. Выигрывает тот участник, у кого больше пузырей, то есть сделавший продолжительный и непрерывный выдох в воду. | | | **1.Основы грамоты №103. Анализ четырехзвуковых слов со звуками [Ш]»,[Щ\*]».**  Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов со звуками.  Закрепить умение выделять новый звук из слова.  Совершенствовать навык детей по выделению и произношению звука; умению давать характеристику звуку, определять его место в слове, соотносить слово со звуковой схемой, делить слова на слоги, использовать в рассказе по  картинке слова с этим звуком.  Произношение чистоговорок.  Д/и «Где находится звук?», развивать умение определять местоположение звука в слове на слух.  Физкультминутка «Щенок»  Работа в тетради (с.106), задание по теме.  Итог. Рефлексия.  **2.Физическая культура**  Выявить динамику развития физических, личностных, интеллектуальных качеств детей; подсчитать достижения ребенка в виде общего количества баллов. Развивать и совершенствовать понятия детей о ловкости, быстроте, мышечной силе,  гибкости, координации движения. Формировать у детей целостное отношение к занятиям физ.культурой. **Контрольно-проверочные задания.**  **3.Развитие речи. Пересказ сказки «Сказка про храброго зайца» (қоян, қарға)**  Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, понимать скрытое поведение героев.  Загадка про зайца – гость занятия Зайчик.  Чтение сказки «Заяц».  Беседа по содержанию.  -о чём сказка;  -перечислите героев;  -дать характеристику героям;  -как проучили зайца;  - как выручил заяц ворону.  -кто из героев вам больше нравится и почему.  Игра «Отгадай героя по описанию»  Пересказ сказки.  ИМП «Серый зайка умывается».  Зайчик благодарит всех  Составление рассказа детьми (ребёнок с ЗПР в технике «договаривания»)  Итог. Рефлексия.  **3. Ознакомление с окружающим миром.**  **«Природа родного края».**Уточнить знания о природе родного края весной.Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе.  Работа с календарем природы.  Вводная беседа:  -Какие природные явления происходят весной?  -Какие птицы прилетают?  -Какие изменения в жизни животных происходят весной и почему?  ИПМ «Собери картинку»  Рассматривание картины «Весна»  -Какие чувства вызывает?  -Любите ли вы весну?  Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»  Беседа о правилах безопасного поведения в весенний период  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **4.Художественная литература.**  Казахская народная сказка «Алдар Косе и бай Жартыбай»  Приобщать к доступным художественным произведениям, развивать умение произносить поговорки в речи, отвечать на вопросы по содержанию. Знакомство с поговоркой.  Сказка-ложь, да в ней намёк. Добрым молодцам урок.  Загадывание загадок о сказочных героях.  Чтение сказки.  Беседа по содержанию  -о чём сказка?  -какие чудеса происходят?  -каким был Алдар Косе?  -как закончилась сказка?  -оцени поступки героев?  -чему учит сказка?  Д/ игра: «Угадай, из какой сказки иллюстрация?».  «Раз- два – три-пазлы в сказку собери» (ребёнок с ЗПР – работа в малых группах)  Игра: «Я сказочник»;  закрепить умение к  пересказывать отрывок из сказки.  Упражнение «Сказочники»  Итог. Рефлексия. | | |
| **Подготовка к**  **прогулке** | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.  «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности.  Кісінің кісілігі,  Киімінде емес, білімінде. (Человека судят не по одежде, а по знаниям.)  Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за лекарственными травами, одуванчиком.** (исследовательская, познавательная)  Задачи: продолжать пополнять знания детей о лекарственных растениях, об одуванчике; развивать экологические знания, основы здорового образа жизни; воспитывать объективное отношение к живой природе.  Предлагается назвать все травянистые, лекарственные растения, которые дети знают. Затем предлагается найти лекарственные растения, которые растут среди травы на участке (одуванчик, ромашка, подорожник, клевер, мать-и-мачеха).  -какой уход нужен для того, чтобы травы хорошо произрастали?–( Луговые травы хорошо растут и без особого ухода человека, главное для роста трав - это дождь либо полив).  "Одуванчик".  Уронило солнце лучик золотой.  Вырос одуванчик,первый, молодой.  У него чудесный,золотистый цвет,  Он - большого солнца.Маленький портрет. (О. Высотская).  «Одуванчик»:  - Рассказ об одуванчике (описание; лекарственные свойства растения)  Примета. Если одуванчик зацвел ранней весной, лето будет коротким.  **П/игра:**  «**По выбору детей».**  Трудовая деятельность: сбор растений, листьев, соцветий, цветов для гербария, для творческих поделок (исследовательская деятельность).  Экспериментальная деятельность "Посадка рассады в теплицу" (посадка семян помидоров, полив, рост).  Задачи: закреплять умения детей аккуратно, согласно инструкций выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, бережно относиться к растениям.  **Подвижная игра «Медведи и пчелы».** Делятся на две команды. По сигналу пчелы летят на луг. Как только пчелы улетели, медведи выходят из «берлоги» и влезают в улей. По сигналу педагога «Медведи!», пчелы летят в улей и стараются ужалить медведей. Медведи убегают  .**Игровые упражнения и эл-ты спорт.игр:** «Проведи мяч» (элементы футбола); «Пас друг другу»; «Отбей волан»(эл-ты бадминтона); «Выбей фигуры»(игра «Городки»).  **Индивидуальная работа**: «Прыг да скок» - развивать умение прыгать на левой и правой ноге.  **Рисование веточками на песке.**  **Трудовая деятельность – «**Наведем порядок в беседке» - оказываю посильную помощь в уборке, создание хорошего настроения от выполненной работы. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом **(**лопатки, ведерки, формочки, мячи, скакалки, мелки) -создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  «Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, сушки при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки экономного расхода воды, процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой.  Адамның ұяты бетінде, Адамгершілігі ниетінде. (О совести человека узнаешь по его лицу, о человечности - по его делам).  Культурно-гигиенические навыки. «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму,и ладошки им потру». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.  «Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедания пищи до конца; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека.  Ас атасы – нан. (Отец еды – хлеб). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Час обеда подошёл,  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки.  «Хлеб за столом в меру бери, он драгоценный дар, его береги!». | | | | | | | | За столом с друзьями поесть - это честь.  Слово не скажем, поедим, повара уважим,  За труд "спасибо".(Рақмет!) скажем. (Д. Ахметова) | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей,развивать интерес к сказкам; продолжать воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказок.  Игра путешествие в комнату снов.  **Біртұтас тәрбие -** Прослушание кюя Курмангазы - настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон.  Слушание казахской колыбельной «Спи, моя радость, усни!».  Слушание сказок из серии «Сундучок со сказками».Русская сказка «Дюймовочка»/ Проект семейного клуба **«Кітап алмасу** (Обмен книги). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | В кровати: упражнение «Котята просыпаются».  Дорожка «Здоровья»  Около кровати: упражнение «Факел», «Дровосек».  Дыхательная гимнастика «Качаем шины».  «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать" (трудовая деятельность, физическое воспитание).  Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи.  Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Водные процедуры - продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Художественное слово: «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!».  **«Біртұтас тәрбие» -** Продолжать учить детей экономно расходовать воду, электроэнергию **- формировать бережное отношение к потреблению.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, развивать осознанное отношение к приему пищи.  "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (Д. Ахметова).  Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Кружковая деятельность: «Оздоровительная гимнастика»** (по плану специалиста).  **Игр. упр. «Служба** спасения», закрепить знания детей о правилах безопасности, номера экстренных служб,способствовать развитию осторожности.  **Просмотр мультфильма** о правилах безопасности «Аркадий Паровозов»  Закреплять правила поведения на улице, дома и в общественных местах. | **Кружковая деятельность:**  **«Ритмика»** (по плану специалииста).  **Проект семейного клуба «Кітап алмасу» -** Обмен книги**,** чтение народной сказки «Красная шапочка»**,** рассматривание иллюстраций к сказкам.  вспомнить содержание сказки. Развивать умение видеть положительные и отрицательные качества персонажей, прививать интерес к сказке.  **Самостоятельные игры** с куклами и машинками. Учить детей объединяться в небольшие группы, играть вместе, строить сюжет игры. | | | | **Игры в игровой комнате** «Попади в кольцо», развивать глазомер, меткость.  **Казахская национальная традиция «Асар»**  Древний обычай казахского народа, согласно которому люди, собравшись вместе, искренне и безвозмездно выполняют непосильные для одного человека или одной семьи работу. Происхождение обычая связано спотребностью взаимопомощи в суровых условиях степи, поэтому люди помогали попавшим в беду. | | | | **Дидактическая игра "Продолжи слова героя".**  Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам  **Труд в уголке природы,** (табиғат - природа)**.** «Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора"- отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива; воспитывать бережное отношение к растениям. | | | | | | | Экологический проект **«Юный метеоролог».**  Выполнить задание в блокноте «Наблюдение за погодой»- значками обозначить погодные явления. Закрепить название весенних месяцев на казахском языке - **«Біртұтас тәрбие».**  **Город для игрушек»**  Развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умение работать в команде.  **«В мире театра».**  **Игра драмматизация «Три поросенка».** (Настольный кукольный театр из фетра)-побуждать детей творчески воспроизводить сюжет,распределяя роли, вести диалог *(Дети с ЗПР – помочь ребенку взять на себя роль персонажа).*  Формировать интерес к играм драматизациям. Умение изображать героев по их характерным признакам. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Складывание из бумаги:** "Лиса"-развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность., любовь к творческой деятельности. | | **Игра "Чудесный мешочек"** - учить сравнивать, группировать предметы по определенным свойствам. Оборудование игры: различные по цвету, размеру, форме игрушки. | | **Дидактическая игра «Закрась**  **окошечко, где живет звук»** - развивать умение определять заданный звук в слове, определять место звука в слове. | | | | | | | | **Упр. «Покажи цифру», «Назови фигуру»-** закрепить цифры от 1- 10 (прямой и обратный счет на казахском языке). Найти и назвать геометрические фигуры. | | | | | **Дидактическая игра «Назови первый и последний звук в слове»,** развивать фонематическое внимание, учить слышать звуки в словах *(ребенок с ОНР произносит заданный звук и слова в*  *технике «договаривания с помощью воспитателя).* |
| **Специальная коррекционная деятельность.** | **Психолог/** Подгрупповая работа **«Коррекция эмоционально – волевой сферы».**  **Логопед/ «Развитие коммуникативных навыков».**  **Дефектолог/ «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | «Экономия»: Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедания пищи до конца; продолжать развивать навыки самоконтроля, взаимопомощи и правильные привычки.  Тату үйдiң тамағы тәттi. (В дружном доме вся еда вкусная.)  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Поели, попили, всех поблагодарили. Рақмет! говорили.– Программа **«Тілге бойлау».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Рисование в игровой комнате на «Говорящей» стене** (фломатерами ), знает и называет на казахском языке названия основных цветов, геометрических фигур представленных в словарном минимуме *( Дети с ЗПР – закреплять название цветов, геом.фигур - четко проговаривать звуки в технике договаривания)-* **«Тілге бойлау».**  **ИПМ «Светофор»**  Продолжать закреплять сигналы светофора и их значение, развивать внимательность, быстроту реакции. | Выразительное чтение стихотворения А.Аленова "Жеребенок"-  развивать слуховое внимание, речь, интерес к поэзии.  Ушки острые стоят,  Глазки темные горят,  Ножки резвые, а значит,  Он быстрее ветра скачет.  Блестит тугая спинка,  К шерстиночке шерстинка,  Шерстка шелковистая,  Ржанье серебристое,  Грива травкой вьется,  Скачет — пыль несется.  А.Аленов.  **С/ ролевая игра:**  «**Супермаркет»-**  умеют выбирать товар для определенного блюда. Используют диалоговую речь. | | | | | | **Настольная игра: «Танграм» -** выкладывают геометрический узор по образцу; развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры на казахском языке.  **Игра драматизация «Муха Цокотуха»**  Способствовать воспитанию и развитию творческих качеств личности, воспитывать уважение друг к другу. | | | | Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши"-  закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку.  **Танцевально игровое творчество «Веселые зверята» -** формировать проявления творчества в подборе движении в пляске. | | | | | | **Сохраним природу. (проектная деятельность)**  **Словесная игра "Города"-** активизировать словарь, речь, память, воспитывать дружелюбие. **Хозяйственно-бытовой труд:** «Порядок на полках с игрушками»-  учить детей  самостоятельно и эстетично расставлять  игрушки,пособия, поддерживать порядок в шкафах. |
| **Прогулка** | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Напомнить о правилах сохранения одежды опрятной.  "Ағаш көркі - жапырақ, адам көркі - шүберек".(Краса дерева - листва, краса человека - одежда).  Индивидуальные беседы о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за изменениями в природе весной ( цветущие деревья и кустарники, сосны с шиками).  Подвижные игры по желанию детей - могут объединяться в группы по интересам, проявляют дружелюбие.  Трудовые поручения на прогулке: помочь собрать выносные игрушки - воспитывать желание помогать старшим. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа «Успехи детей за день».  Беседа с родителями о влиянии гаджетов на безопасность и здоровье детей.  Участие в проекте «Фото выходного дня» (Пополнить альбом фотографиями после совместного субботника «Чистый город»)  Проект семейного клуба «Семейная реликвия» (семья Писаревич А.).  Совместныые субботники иннициативной группы «Чистый город» (семьи, воспитатели). | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Подготовили :** воспитательШевченко Н.А. **Рекомендации:**

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физической культуре: Мартьянова М.А.

Инструктор по ритмике и оздоровительной гимнастике: Пономарева Л.А.

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Дата проверки:** 05.05.2025год.