**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли – сад «Балауса»**

Группа предшкольной подготовки «Нұрбақыт»

Возраст: детей с 5 лет.

Составлен на 3 неделю февраля 17.02-21.02. 2025г

В рамках проекта **«Тілгу бойлау». Сөздік минимум:** Көктем, жаңбыр, найзағай, кемпірқосақ, бәйшешек, қызғалдақ

**Сөз тіркестері:** Көктем келді. Көктем мезгілі. Бүршік ашты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник17 | | Вторник18 | | Среда19 | | | Четверг20 | | | | Пятница21 |
| Прием детей | **Цитата недели;** Өнерлі бала өрге жүзер\Умелый человек всегда на высоте.  Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения.  Беседы ««Что я видел по дороге в детский сад». Закреплять знания об изменениях в природе, погоде. Утренний круг: «Утро радостных встреч» - обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.  **Клише (тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер):** Көктем келді, жыл мезгілі | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителями на тему «Вред дефицита сна» -требование соблюдения режима дня детей дома и своевременного сна. | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность  (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | **«Біртұтас тәрбие»** «Өнегелі 15 минут»**:** Просмотр фото: «Альбом выходного дня» - формировать умение рассказывать о проведенных выходных, составляя небольшой рассказ.  Дидактическая игра «Нарисуй и раскрась»- развивать умение дорисовывать и раскрашивать недостающий предмет | | Дидактическая игра  «Догадайся, что звучит»- познакомить детей со звуками окружающего мира, учить вычислять и узнавать.  «Аудармашы»  Тамақ-еда,же-ешь, кушай, ұқыпты-аккуратно, асықпа-не торопись | | Беседа «Веселая зима – веселится детвора!».  **-** расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, о зимних забавах; развивать разговорную речь. Дидактическая игра  «Так бывает или нет?»  - развитие логического мышления. | | Игра с мячом  «Добрые люди»  - формировать понятие «добрые люди», развивать внимание, память, быстроту реакции.  «Аудармашы»  шайна-жуй, ақырын-медленно, жылдам, тез-быстро, ас дәмді болсын!-приятного аппетита! | | | | **«Біртұтас тәрбие»** «Өнегелі 15 минут»**:** Просмотр фотографий:  «Моя семейная реликвия» - рассказывают о семейной реликвии, которая храниться в семье, составляя небольшой рассказ.  Дидактическая игра : «Живая, неживая природа» - уточнить и закрепить что относится к живой природе, что к неживой природе. | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики. (По плану специалиста) | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Дежурство: развивать умение правильно расставить салфетки, сервировать стол, раскладывать ложку справа.  Закрепить навык правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая.  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна  Малоподвижная игра  Орамал тастау  (Брось платок)-развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. | | Дидактическая игра: «Отгадай животное»  Закрепить умение отгадывать загадки о животных | Игра на внимание «Кого не стало?»- развитие внимания и памяти | | Малоподвижная игра  «Море волнуется раз»  Развивать умение принимать различные позы, оставаться в принятой позе без движения. | | | **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна  Дидактическая игра "Найди лишнюю птицу". - упражнять в распознавании зимующих птиц по внешнему виду | | | |
| О.Д. | **Физическое воспитание**  Формирование навыков игры в мяч, лазания на гимнастическую стенку, развитие ловкости, координации движения и чувства равновесия.  **Основы грамоты.** Формировать умение произносить звук (В, в) словах. Определять его местоположение.  Д/и: «Давай познакомимся» - знакомить со звуком  Д/и: «Твердый, мягкий» - учить определять особенности звука.  Д/и: «Поймай звук» - учить выделять в словах изучаемый звук.  Д/и: «Давай познакомимся» - знакомимся с буквенным обозначением звука (в)  Работа в тетради:  **Развитие речи.** Формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками. Употреблять сложные предложения.  Д/и: «Закончи предложение» - закрепить умение правильно дополнять предложение  Д/и: «Один много» - подбирать обобщающие слова.  Д/и: «Подбери действия к предметам» - согласовывать существительные с глаголом. (дети с ОНР) | | **Казахский язык**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Көктем (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Художественная литература.** Заучивание стихотворения Е.Седовой «Снеговик»  **-** приобщать детей к доступным художественным произведениям. . Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  Д/и: «Подскажи словечко» - умеет, продолжит предложение.  Д\ и **«Назови зимние слова»** **-** формирование активного запаса слов, обозначающих предмет, развитие фантазии и творчества.  **Музыка**  Развивать реакцию и координацию движений.  **Основы математики.** Формировать умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.  Упражнять в умении называть последовательно части суток.  Д/и: « День и ночь» - упражнять в различении части суток.  Д/и: «Вверху, внизу. Кто выше?» - развивать пространственные представления  Д/и: « Найди гостя» - уметь понимать слова, обозначающие пространственные отношения.  **Плавание**  Упражняться в плавании на груди и на спине с подводящей опорой и без нее. | **Основы грамоты.** Закрепляем умение произносить звук (В, в) словах. Определять его местоположение.  Д/и: «Где находится звук?» - уметь определять местонахождение звука в слове.  Д/и: **«** Выбери» **-** уметь выбирать предметы, в названии которых слышим звук (в)  **Физическое воспитание**  Формирование двигательных навыков детей, развитие координации движения, ловкости, меткости и силовых качеств.  **Основы математики.** Развивать умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.  Упражнять в умении называть последовательно части суток.  Д/и: « День и ночь» - упражнять в различении части суток.  Д/и: «Вверху, внизу. Кто выше?» - развивать пространственные представления  **Художественная литература.** Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.  Д/и: «Составь рассказ» - развивать умение составлять мини рассказы по поговоркам и пословицам.  Д/и: « Скажи ласково» - развивать умение образовывать ласкательные слова со звуками ж-з. ( дети с ОНР) | | **Музыка.**  Развивать музыкальный слух, играя на колокольчиках.  **Основы грамоты.** Умеют произносить, узнавать, выделять звук (В, в) в словах. Определять его местоположение.  Д/и: «Где находится звук» - закрепить умения определять местонахождение звука в слове (в начале, в середине, в конце).  Д\и: «Угадай звук»  Подготовка руки к письму.  Работа в тетради.  **Казахский язык.**  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  **Ознакомление с окружающим миром.**  «Зимние забавы»  **-** расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, игра в снежки, на лыжах, умение слепить и украсить снеговика; игра в хоккей); уточнить знания детей о зиме, зимних месяцах. Развитие связной речи, активизация и обогащения словаря по теме «Зимние игры».  Воспитывать любовь к природе.  Д\ и « Назови и расскажи»- закрепить знания о зимних забавах.  Д\ и  **«**Что будет, если лепить из…»**-** закрепление знаний о материалах, из которых можно лепить; активизировать словарь детей  . | | | **Основы математики.**  Закрепитьумение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.  Д/и: «Делай как я»  Графический диктант «Снеговик» - развивать зрительное и слуховое восприятие, ориентировка на листе бумаги по клеткам.  **И.З.О деятельность** (Лепка, рисование).  «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»Формировать умение создавать сюжетную картину использую нетрадиционные способы лепки (контур) и дорисовывать фон и недостающие элементы акварельными красками.  Д/и: «Какой цвет для чего» - использовать в работе традиционные цвета.  Д/и: «Умелые ручки» - развивать ловкость пальцев, умение раскатывать тонкие жгутики, соединять, развивать воображение.  Рассмотрим готовые изделия, выставка работ.  **Развитие речи.**  Составление описательного рассказа по картине «Зимние забавы»  **-** развитие связной речи дошкольников по средствам составления описательного рассказа. Учить детей составлять рассказ о зиме по картине, используя полученные ранее знания и представления; рассказывать связно, полно и выразительно;  Д\и: «Внимательные глазки**»**  **-** развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.  **Ознакомление с окружающим миром.**  « Осторожно гололед» расширить знание детей об опасных природных явлениях, связанных с зимним временем года, проведение эксперимента по теме.  Д\ и: «Как снег превращается в воду и лед» опытным путем дать понятие детям, как снег превращается в лед (гололед).  Д\ и: «Красивые, но опасные явления природы»- раскрыть понятие «Гололед», его опасность для жизни людей и движущего транспорта  Д\ и: «Толкни машину» -показать опытным путем движение машины по сухой поверхности и скользкой, и сделать вывод. | | | |
| Подготовка к прогулке. | Формирование навыков быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку.  «Холод - хитрое явление.  Он на наше удивленье  может проходить сквозь щель,  где неправильно надел.  Застегиваемся, заправляемся,  проверяемся, на улицу отправляемся» | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдение за снегом и льдом -**  закреплять знания о разнообразных состояниях воды, формировать реалистическое понимание неживой природы.  Формировать представление об особенностях зимнего месяца, как изменилась погода. Формировать представление о качестве снега.  **Исследовательская деятельность**  Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках.  Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан  плотно или рыхло.  **Спортивные упражнения.**  Хождение на лыжах скользящим шагом; подъем на горку "лесенкой" и спуск с нее; катание на санках с горы по двое, подъем на гору; скольжение по ледяным дорожкам.  **Игровое упражнение и элементы спортивных игр:** "Точный пас"(передача шайбы клюшкой).  **Подвижная игра:**  «Играем в снежки» - развиваем умение целиться и попадать в цель, развиваем ловкость и быстроту.  «Извилистая тропинка» - действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.  «Попробуй, догони» - умеют бегать, меняя направления, не наталкиваясь друг на друга.  **Инд/ работа** по закреплению основных движений: « Бег со сменой направления» - развивать умение действовать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  **Труд на участке:** Смогут помочь почистить дорожки – проявляют желание помогать старшим, прививаем трудовые навыки.  **Проект семейного клуба «Зерно тепла**» - учить проявлять заботу, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, мытье рук.  Культурно-гигиенические навыки.  «Чище умойся, воды не жалей.  Будут ладошки снега белей» | | | | | | | | | | | |
| Обед. | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.  «Почему нам нравится обед?  Обед - от поваров привет.  Вкусный, горячий, пахучий,  Состоит из блюд самых лучших» | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Создание спокойной обстановки для сна:  Прослушивание Казахской колыбельной «Бесік жыры», «Келші, келші балашим» Чтение «Зимняя сказка» С. Козлов Колыбельная музыка «Спать пора» | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | Игровое упражнение:  «Эй, ребята, что вы спите?  Просыпайтесь, не ленитесь! Прогоню остатки сна, одеяло в сторону, Мне гимнастика нужна – помогает здорово»  хождение по дорожке здоровья, босохождение, умывание.  «С волосами я дружу, их в порядок привожу. Благодарна мне прическа, а зовут меня расческа».  Развиваем умение умываться, не разбрызгивая воду; пользоваться своим полотенцем. | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Полдник мы не пропускаем,  питаться вовремя,  мы знаем,  настолько для здоровья важно,  не говорим об этом дважды» | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность  (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Оздоровительная гимнастика» (ППС) - Кружковая работа.  Дидактическая игра "Ярмарка тканей". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; | Кукольный театр: «Три поросёнка», способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.  Дидактическая игра "Когда это бывает?"  Закреплять знания детей о явлениях, свойственных временам; развивать мышление, память, внимание, связную речь. | | Просмотр мультфильма «Алдар Косе»,обучать обсуждать действия героев.  Театрализация сказки «Чудесна шуба»-обыгрывают сюжет сказки по ролям, учить эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям (художественная литература, развитие речи) | | | Оркестр «Дружные ребята»,  играют на деревянных ложках, меняют ритм под руководством воспитателя  Дидактическая игра "Правильно - неправильно?"  Учить детей слышать слова, обозначающие движения животного определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; например: "Волк не ползает, а улитка ползает", "Ветер не капает, а дует, греет", | | | Сюжетно ролевая игра: «Водитель автобуса», беседа по теме, просмотр развивающего мультфильма «Водители», умеют общаться между собой, учатся брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры.  «Өнегелі» Труд: Разложить настольные игры в коробки, навести порядок на столах.. | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке. Рассматривание книг по желанию детей (семейный проект Кітап Алмасу». Семейные проект «Альбома выходного дня» рассматривание. Уголок творчества «Мир детской фантазии»- самостоятельная изобразительная деятельность. | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Дидактическая игра  «Лесник». *-*закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). | Дидактическая игра «Найди пропущенную цифру» -закрепить знание цифр, умение ориентироваться в числовом ряду. | | Дидактическая игра «Гласные звуки»  - развивать навыки выделения гласных звуков из состава слова | | | Дидактическая игра  «Подбери родственников»  - формировать   умение подбирать родственные слова, обогащать словарь детей | | | Конструирование из бумаги.  «Оригами»-: формировать умение конструировать из бумаги | | |
| Ужин. | Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить.  Игровое упражнение  «Присядь на нашу ложку  Рыбка и картошка  Ужин наш будет вкусный  Чай салат морковный». | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | Беседа с детьми: «Осторожно сосульки» - дать знания о том, что сосульки могут быть опасны, если упадут с крыши, может быть травма, если облизывать или есть можно заболеть ангиной.  Наблюдение за снегом – развивать знания о свойствах снега.  Провести эксперимент: «Снежинка на ладони» - снег холодный, рука теплая, почему тают снежинки  Подвижные игры по желанию детей - могут объединяться в группы по интересам, проявляют дружелюбие.  Труд: Собрать лопатки и ледянки – проявляют активность, желание помогать старшим. | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | * Предложить родителям поучаствовать в выставке «Мы - мастера рукоделия» Развитие интереса к декоративно-прикладному искусству. Укрепление семейных традиций через совместное творчество.   Беседа «Как сделать прогулку зимой с ребенком веселой и полезной»  Консультация для родителей «Пальчиковые упражнения.» | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли – сад «Балауса»**

Группа предшкольной подготовки «Нұрбақыт»

Возраст: детей с 5 лет.

Составлен на 4 неделю февраля 24.02-28.02. 2025г

В рамках проекта **«Тілгу бойлау». Сөздік минимум:** Қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік. Нан, шәй, май, сүт, қаймақ, айран, дүкен, сатушы, ақша

**Сөз тіркестері:** Түйе сүті. Бауырсақ дәмді. Ақ құрт Қара шәй. Дәмді қаймақ. Үлкен дүкен

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник 24 | | Вторник 25 | | | Среда 26 | | | | Четверг 27 | | | | | Пятница 28 |
| Прием детей | **Цитата недели:** Жаңашылдық – заман талабы\Новизна требование времени  Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения.  Утренний круг: «Мы считаем дружно , «раз!». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Настольные дидактические игры , работа в уголке творчества.  **«Біртұтас тәрбие»** «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Опрос родителей о самочувствии ребенка.  Беседа «Как уберечь ребенка от простудных заболеваний».  Консультация «Как одеть ребенка по погоде». | | | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность  **(**игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | **«Біртұтас тәрбие»** «Өнегелі 15 минут»**:** Cемейный проект «Менің отбасым» рассматривание фото альбома выходного дня, делятся впечатлениями, составляют короткие предложения, обогащать знания о своей стране, воспитывать уважение любовь к Родине | Дидактическая игра «Дикие животные Казахстана», формировать представления о животных, местах их обитания. ( дети с ЗПР называет и показывает на картинке диких животных) | | | **«Біртұтас тәрбие»** «Өнегелі 15 минут»**:** Проект «Кітап алмасу» - обмен книги», чтение  казахской национальной сказки «Хитрый Алдар -Косе», развивать речь, слушают,  понимают содержание, эмоционально воспринимают сюжет,  сопереживают героям, повторяют наиболее интересные отрывки. | | | | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» -развивать умение определять предметы по их признакам.  Самостоятельная игра: «Играем с куклами» -  Проявляют бережное отношение к куклам, ведут диалог. | | | | | Игра «Киіз үй» (юрта*),* знакомить с традиционным жильем казахского народа, с предметами быта, обучать умению понимать словосочетания на каз.языке, развивать связную речь | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики. (По плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Последовательно моют руки, насухо вытирают полотенцем  «Водичка, водичка, умой моё личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки алели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок».  « Очень каша хороша, ели кашу не спеша» - правильно сидят за столом, спинка прямая, не сутулимся.  Дежурство в столовой – Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство, продолжать выполнять обязанности дежурных. | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна  Дидактическая игра  «В чем ошибся художник?»  - уметь находить ошибки в изображении животных, называть ошибки, исправлять их. | Казахская народная игра: «ТакияТастамак» - развивать у детей ловкость и быстроту реакции. | | Додокаэр ойын әдісі:  «Ұлттық тағамдар» -закрепить слова национальой кухни | | | | Малоподвижная игра  «Сақина» («Колечко») - развивать у детей ловкость и быстроту реакции. | | | | | **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна  Дидактиаклық ойын:  «Не жоқ?»  Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін, сөйлеу мәдениетін арттыру. | | |
| О.Д. | **Физическое воспитание**  Формирование навыка ходьбы, сохраняя осанку; совер-ние навыка метания в даль; в подлезании под препятствие в группировке.  **Основы грамоты.** Познакомить со звуком (Д), его особенностями. Формировать умение произносить звук (д), определять его местоположения в слове.  Д/и: «Твердый, мягкий» - учимся определять особенности звука.  Д/и: «Поймай звук» - выделять в словах изучаемый звук.  Д/и: « Давай познакомимся» - знакомимся с буквенным обозначением звука.  Подготовка руки к письму.  Работа в тетради:  **Развитие речи.** Формировать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям  Д/и: «Подскажи словечко» - умеет подбирать нужное по смыслу слово.  Д/и: «Я начну, а ты продолжи» - формировать умение закончить строчку, продолжить предложение.  Д/и: «Попробуй, расскажи» - развивать умение составлять описательный рассказ. | **Казахский язык.**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Тағамдар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Художественная литература.** Пересказ рассказа Н. Калинина «Снежный колобок»- способствовать эмоциональному восприятию литературного произведения, понимать содержание.  Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Развивать умение различать причинно-следственные связи.  Дидактическая игра  «Наоборот»**-**закрепление в речи слов- антонимов  **Музыка.**  Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.  **Основы математики.** Формировать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.Д/и: «Делай как я» - формируем  пространственное мышление, развиваем зрительное и слуховое восприятие.  Д/и: «Послушай, выполни» - ориентируется на листе бумаги.  Д/и: «Путешествие» - развивать умение ориентироваться в пространстве.  **Плавание**  Упражняться в отталкивании и скольжении на спине, закреплять попеременно-ударные движения ногами в положении на груди и на спине. | | **Основы грамоты.** Развиваем умение произносить звук (д), определять его местоположения в слове.  Д/и: « Давай познакомимся» - знакомимся с буквенным обозначением звука.  Д/и: «Где спрятался звук?» - определяет место положения звука в слове.  Д/и: «Твердый, мягкий» - учимся определять особенности звука.  **Физическое воспитание**  Формирование двигательных навыков детей, развитие координации движения, ловкости, меткости и силовых качеств.  **Основы математики.** Развиваем умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.  Д/и: «Послушай, выполни» - ориентируется на листе бумаги.  Д/и: «Делай как я» - формируем  пространственное мышление, развиваем зрительное и слуховое восприятие.  Д/и: «Путешествие» -  Ориентируются в пространстве.  **Художественная литература.** Продолжать приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета.  Д/и: «Отгадай – ка» - учимся отгадывать сказку по словам -повторам.  Д/и:«Расскажи сказку по героям» **-** побуждать детей пересказывать знакомую сказку, сопровождая жестами и интонацией (дети с ООП). | | | | **Музыка.**  Учить инсценировать песню в соответствии с текстом.  **Основы грамоты.**  Закрепляем умение произносить звук (д), определять его местоположения в слове.  **Д**/и: «Где спрятался звук?» - определяет место положения звука в слове.  Д/и: «Твердый, мягкий» - учимся определять особенности звука.  Д/и: «Выбери» - выбирает предметы в названии которых есть звук (д) **Казахский язык.**  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  **Ознакомление с окружающим миром.** «Откуда пришла одежда» - дать понять о том, что «Одежда- это продукт природы», о материалах для нее, способах ее изготовления и украшения национальным орнаментом. Учить проводить доказательные примеры, устанавливать причинно-следственные связи. Закрепить и обобщить знания детей о группах предметов: одежде, обуви. Дидактическая игра: «Найди соответствие»-учить детей соотносить предметы одежды с предметами живой и неживой природы. | | | | | **Основы математики.** Закрепить умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.  Д/и: «Послушай, выполни» - ориентируется на листе бумаги.  Графический диктант «Змейка» - развивать зрительное и слуховое восприятие, ориентировка на листе бумаги по клеткам.  Д/и:«Путешествие»  Развивать умение ориентироваться в пространстве.  **И.З.О. деятельность**  «Белый медведь» (лепка, конструирование)  **-** продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Учить лепить белого медведя конструктивным способом по показу, передовая характерные особенности частей тела животного, соблюдать пропорции. Развивать умение играть в различные игры с предметами, которые они слепили, дополняя предметами из бросового материала.  Дидактическая игра  «Загадки и отгадки»  **-**совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению.  **Развитие речи.** Закрепить умение составлять творческое повествование описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям.  Д/и: «Рассмотри, ответь на вопросы» - развивать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию.  Д/и: «Посмотри и расскажи» - рассматривать картину, выделять в ней детали, составлять описательный рассказ.  **Ознакомление с окружающим миром.**  «Прощание с зимой»  **-**уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе;  Научить с помощью опытов выявлять свойства снега и льда. Развивать память, внимание.  Д\ игра: **«**Что будет, если лепить из…» **-**закрепление знаний о материалах, из которых можно лепить; активизировать словарь детей. | | |
| Подготовка к прогулке. | «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» «Солнце светит к нам в окно, нас гулять зовет оно».  Оденем мы сапожки: этот с левой ножки, а этот с правой ножки» - умеют последовательно одеваться, самостоятельно обувается. | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | Наблюдение за транспортом (воздушным , наземным) закрепить знания о различных видах транспорта, уметь различать их по назначению. Обобщить знания детей по ППД, правил поведения на улице.  Спортивные упражнения. Катание на санках друг друга.  Подвижные игры: «Воробьи и автомобиль» умеют соблюдать правила игры.  «Самолеты»- выполнять движения согласно содержанию игры  «Ловишки с ленточками» - развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.  «Айголек»- развивать интерес к игре, развивать быстроту , ловкость Трудовая деятельность: почистить дорожки от снега – проявляют желание помогать старшим, оказывать посильную помощь в уборке, создание хорошего настроения от выполненной работы.  Проект семейного клуба «Зерно тепла» - учить проявлять заботу, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Индивидуальная работа: «Попади в цель» - развивать равновесие, проходя по ограниченной поверхности. Свободная игровая деятельность: игры по желанию детей с выносным материалом. | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания одежды, размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  «Вот, какие мы организованные,  все вещи на месте, варежки рассованы.  Насколько чисто мы умылись,  увидим в зеркале красивом» | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать» - Умеют опрятно есть, спокойно сидеть за столом. Умеют правильно держать вилку. Труд: Дежурство в столовой – раскладывают столовые приборы, салфетки  Ас дәмді болсын! Рақмет | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Слушание колыбельных песен. Семейный проект «Кітап Алмасу» чтение народных сказок - прививать интерес к художественной литературе. | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | Гимнастика в постели.  Ходьба по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Самомассаж . | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность  (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Оздоровительная гимнастика» (ППС)  Кружковая работа.  Сюжетно – ролевая игра: «Магазин», продолжать обучать выполнять роли покупателя и продавца; закрепить слова и продолжать учить составлять предложения из 2-3 слов (Қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік. Нан, шәй, май, сүт, қаймақ, айран) | | Дидактическая игра  «Оглянись  вокруг»-развитие внимания  Педагог предлагает детям оглянуться вокруг и назвать только те предметы, которые имеют круглую форму, красный цвет, квадратную форму, зеленый цвет и т.д. | Театрализация сказки «Лисичка со салочкой» - умеем рассказывать сказку по ролям, передавать характер героя голосом и жестами.  Выучить стихотворение  **Көктем сыры**  Көктем келді,көктем келді.  Жадыраған жайнаған.  Шашыраған сәулесімен,  Жасыл көктем сайраған. | | | Сюжетті рольдік ойын: «Дүкен»  Кейіпкерлер: сатушы, тұтынушы, ойыншықтар  Цель: учить составлять предложение, развивать мыслительные способности.  обучение вежливой речи. "Здравствуйте!", "Спасибо! использование слов" | | | | Исследовательская деятельность  «Ходит капелька по кругу».  **-** дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.  Дидактикалық ойын:   «Кім көп біледі?»  цель: назвать явления, характерные для весны. | | | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке. Рассматривание книг по желанию детей (семейный проект Кітап Алмасу» Семейные проект «Альбома выходного дня» рассматривание. Уголок творчества «Мир детской фантазии»- самостоятельная изобразительная деятельность. | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Д/и:«Времена года» Умеют узнавать и называть, времена года по описанию.  Закрепить диалог  -Қазір жылдың қай мезгілі?  -Көктем мезгілі  -Көктемде қандай құбылыстар болады?  -Күн жылынады, жаңбыр жауады, кемпірқосақ шығады.  -Көктемнің алғашқы гүлі?  -Бәйшешек | | «Вырежи круг**» -** развивать умение  правильно держать ножницы, вырезать круг из квадрата | Д/и: «Назови первый звук в слове», умеют слышать звуки в словах, определять их место нахождения | | | Д/и: «Парные картинки»учить соотносить пары картинок по принципу «целое и его часть», развивать логическое мышление, | | | | | Выразительное чтение стихотворения о маме. побуждать к выразительному чтению. Магжан Жумабаев "Анама" ("Моей Матери")  Құшағыңа алдың, сүйдің сен, анам,  Ренжу жоқ, барлық сөзің: "Жан балам!"  Ыстық-суық, желге-күнге тигізбей,  Асырап, сақтап, болдың, анам, баспанам. | | | |
| Ужин. | «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола. Тихо кушает детвора»  Труд: Дежурство в столовой –раскладывают столовые приборы, салфетки, хлебницы | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | Индивидуальные беседы с детьми о гостеприимстве и обычаях казахского народа - проявляет интерес, желание узнать больше.  Наблюдение за продолжительностью дня  Подвижные игры по желанию детей - могут объединяться в группы по интересам, проявляют дружелюбие.  Трудовые поручения: подмести дорожку, насыпать корм в кормушки – проявляет заботу, внимание и доброжелательность.  Артикуляционная гимнастика:  Шік - шік – ірімшік  Шұ - шұ - шұбат  Сақ - сақ – бауырсақ | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Беседа с родителями о сезонной одежде, обуви. Беседа с родителями«Что меня радует в ребенке»  Рекомендации для родителей «Правила поведения для детей в общественном месте»  Предложить родителям участие в проекте: «Мамины и папины уроки» | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Дерендяева И,В

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М.А

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т

Проверил: Николаева Г.И.

Рекомендации: