**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»» на 3 неделю декабря ( 16/30,17,18,19,20 ) 2024г.**

Группа«Айгөлек», воспитатели: Газенкампф Н.В, Шевченко Н.А.

Возраст детей: 5 лет

**Программа «Тілге бойлау»:** практиковать прямой и обратный отсчет до 10 на казахском языке; с помощью педагога произносить на казахском языке части суток («кеше», «бүгін», «ертең»); Учить называть геометрические фигуры (дөңгелек, ұшбұрыш, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш). Отвечать на вопросы «қанша?», «қайда?».Учить называть место нахождения предметов (сол,оң) на казахском языке. Объяснять значение слов «дұрыс», «дұрыс емес», «жақсы», «жаман»,«болады», «болмайды». Обучать умению правильно произносить спецефические звуки казахского языка : «ұ», «і»:отдельно и в словах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 16/30.12.2024** | | | | **Вторник 17.12.24** | | | | | | **Среда 18 .12.24** | | | | | **Четверг 19.12.24** | | **Пятница 20.12.24** | |
| **Прием детей**  **7.30 ‑08.00** | «Бірлік болмайтірлік болмас»/«Нет жизни без единства»**.**  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарем природы**.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | «Өнегелі 15 минут» -формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. - Программа **«Біртұтас тәрбие».**  Краткие беседы с родителями о пользе проведенных выходных; по вопросам здоровья детей, одежды по сезону, домашнего режима дня ребенка, развитии и его достижениях,о воспитаниии, привитию нравственно- патриотических чувств с дошкольного возраста.  Консультация для родителей «Чтение художественной литературы в кругу семьи».  Участие в проекте семейного клуба: «Кітап алмасу» - Обмен книгами». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя**  **гимнастика** | Утренний комплекс упражнений №4 (По плану специалиста). Учить понимать слова, обозначающие действия и выполнять указания педагога на казахском языке (жүр, отыр, тұр, бар, секір, жүгір, қуып жет, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, сапқа тұру). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Проект семейного клуба «Кітап алмасу) -**рассматривание иллюстраций.Прививать любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним.Программа **Біртұтас тәрбие.**  **Казахская национальная игра: «Асык» -у**чить названия национальных игр на казахском языке, а так же понимать и выполнять их правила.  **«Новогоднее украшение».**  Обучение умению изготовлять поделки из природного материала. | | | **«Повтори за мной».**  Развивать прямой и обратный счет до 10 на казахском языке  (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он).  **Дидактическая игра**  **Лото «Ассоциации»**  -моделировать множество различных игровых ситуаций.  **Дидактиеская игра «Узнай по голосу»** - с закрытыми глазами определить какого ребенка звучит голос. Угадывают, называют имя ребенка, фамилию. | | | | | | | | Программа **«Тілге бойлау». Говорю на родном языке:** Закрепить знакомые слова, часто употребляемые в повседневной речи: есік, терезе, қияр, қызанақ, қызылша, қуыршақ, қасық, сиыр-бұзау, жейде.  **«Разукрась правильно»**  Закреплять умение закрашивать не выходя за контур. | Программа **«Біртұтас тәрбие». Дидактическая игра:«Где мы были?»,** упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта.Поощрять рассказывать о себе, своей семье, профессиях родителей на казахском языке,учить благодарить членов семьи (рақмет), говорить вежливо (сіз, кешірініз, өтінемін)-  - **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня».**  **Игра «Повтори за мной»** - придумывают танцевальные движения и повторяют дру за другом. | | | | | **«Бумажный домик» -** по шаблону обводят, вырезают геометрические фигуры, раскладывают на листе домик и приклеивают -(ребенок с ЗПР – технология «Рука в руке», вырезает фигуры с помощью воспитателя).  **ИМП «Преодолей препятствия».**Развивать умение ходить с сохранением устойчивого равновесия с перешагиванием через препятствия. | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой за стоом, сидеть прямо,неотвлекаться, оценка аккуратности детей. Продолжать учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая.  Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.  Продолжать учить после еды, мыть руки, экономно расходовать воду, электроэнергию **- формировать бережное отношение к потреблению.** Программа **«Біртұтас тәрбие.**  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка – тәрелке).  «А кто кашку кушает. Маму с папой слушает. Вырастет сильным, Здоровым и красивым!» - учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка ку организованной деятельности (далее - ОД)** | **Подвижная игра «Такия тастамак»** («Есть идея»-казахская народная игра), закрепить умение по сигналу образовывать круг, бегать по кругу, опережая ведущего правильно встать на свое место. | | | **Дидактическая игра: «Не қайда?»** (Что, где находится?)-совершенствовать умение детей определять пространственное положение нескольких предметов. | | | | | **Хороводная игра: «Сағат»,** ориентировка в пространстве. | | | | | **Игра малой подвижности «Холодно-горячо» -** суметь за быстрое время найти спрятанную игрушку в группе. | | | **Игра малой подвижности**  **«Зеркало»** (игра в парах) - развивать умение выполнять движения за ведущим. | | |
| **ОД по расписанию организации образования «Для чего нужны дорожные знаки».**  Уточнить понятия о дорожных знаках и их значении в жизни человека. Расширять знания о дорожных знаках. Воспитывать привычку соблюдать ПДД.  Игра «Ответь быстро и верно».  Знакомство с дорожными знаками «Дети», «Пешеходный переход», «Остановка автобуса».  Физкультминутка «Дорожные знаки».  Д/и « Найди и назови дорожный знак»  Итог. Рефлексия. | **1.Основы математики**  **«Образование числа 7». Закрепление пройденных тем».**На наглядной основе,повторить цифры 1- 7, знать прямой и обратный счет, обратный в пределах 7,закрепить дни недели.Развивать память и логическое мышление.  Д/и: «Образуй число «семь» на наглядной основе образовыывать число «семь». Физкультминутка «Ежик».  Д/и: «Четвертый- лишний»,выделять «лишннй» предмет по определенным признакам. Анализ. Итог.  Рефлексия.  **2.Музыка.**  **Елка-шырша**  **Дед Мороз-Аяз ата**  Музыкально-ритмические движения: «Веселая разминка»-знакомство  Слушание: «Щелкунчик» П.И.Чайковский-  знакомство  Пение: «Зима идет, торопится»-повторение  «Елочная песня»-закрепление  Танец:«Новогодний , хоровод»-закрепление  «Загадки Деда Мороза»»-повторение  **3.Развитие речи**  **Славим тебя Казахстан.** Формировать умения придумывать продолжение и окончание рассказа с  помощью взрослого.  Развивать речь, мышление. Воспитывать любовь к своей Родине.  Д/игра: **«**Моя Родина**»**  Д/игра «Слова о Казахстане»  Д/игра «Я начну, а ты закончи» Физкультминутка «Я живу в стране большой»  Д/игра: «Если был бы я фотографом»; рассказать о Казахстане жителям другой страны, используя фотографии своей Родины.  Итог. Рефлексия. | | | **1.Физическое воспитание.** Учить выполнять ходьбу по доске с ребристой поверхностью, с мешочком на голове, руки в стороны; закреплять умение ползать по гим.скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; перебрасывать мячи стоя в шеренгах (двумя руками снизу).  **Игра «Бурук-теппек»**. Игра на дальность метания мячей. Дети стоят в шеренге. У каждого мячик, завернутые в платочки разных цветов. Метают мячи на дальность. Чей мяч упадет ближе всех, идет собирать все мячи. У кого дальше всех три раза подряд считается победителем.  **2.Основы математики№45**  «Геометрическое тело – цилиндр.Прямой и обратный счет в пределах 7».Уточнить знание геометрических фигур и тел.Познакомить с геометрическим телом – цилиндром.Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 7. Развивать математические представления детей, логическое мышление.  Загадка про цифру 7.  Д/и: «Ознакомление с  цилиндром»,цель:  Познакомить с геом. телом, его особенностями.  Развивать внимание, словарный запас, логическое мышление, мелкую моторику руки.  Физкультминутка «Зарядка».  Д/и: «Сравни по ширине» цель: учить сравнивать предмет по ширине способом наложения и приложения.  Работа в тетради Упражнение «Расставь геометрические фигур на листе».Анализ. Итог.  Рефлексия.  **3.Казахский язык.**  **Қош келдің, Жаңа жыл!**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Жаңа жыл (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы** Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді  түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **4. Художественная литература**  **Мецгер. А.**  **«Звери елку наряжали»**  **Чтение стихотворения**  Познакомить с новым произведением, развивать умение отличать стихотворение от прозы, формировать умение понимать содержание, делиться впечатлениями, отвечать на вопросы, воспитывать желание слушать стихотворение.  Рассматривание иллюстраций людей разных национальностей.  Чтение стихотворения.  Закрепление литературных жанров (стихотворение)  Беседа по содержанию:  -понравилось ли стихотворение;  -о чём оно;-чему учит.  Динамическая пауза «Юрта»  Повторное чтение стихотворения.  Нарисуем людей разных национальностей (коллективная работа)  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **5.Ознакомление с окружающим миром.**  **За осенью пришла зима.** Обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой. Развивать речь, мышление. Воспитывать  бережное отношение к природе.  Игровое упражнение «У нас в гостях Незнайка»  Д/игра: «Узнай время года»  Д\игра: «Расскажи по картинке» (Используя мнемотаблицу)  Физкультминутка «Зимние забавы»  Игра «Свойства снега»  Итог. Рефлексия. | | | | | **1.Основы грамоты** №39.  **Знакомство со звуком (Ы).**  Познакомить с образованием и произношением звука (ы), его особенностями, выделением звука (ы) в словах установлением его местонахождения в слове.  Совершенствовать навык установления местоположения звука в слове. Развивать фонематическое восприятие. Воспитывать ответственное отношение к процессу обучения.  Задание «Закончи слово».  Работа с демонстрационным материалом  (с.41),называют место расположение звуков в слове.  Задание: «Придумай слово», придумывание слов с заданным звуком.  Физкультминутка «Тише, мыши…».  Образование слов со слогом (ы).  Д/и: «Где спрятался звук?».Цель: развивать умение определять местонахождение звука в слове (в начале, в середине, в конце).  Д/и: «Поймай звук», закрепить умение выделять на слух в словах звук (ы).  Работа в тетради (с.42),  отгадают загадку, находят буквенное обозначение звука.  Графическое задание.  Итог. Рефлексия.  **2.Музыка**  **Елка-шырша**  **Дед Мороз-Аяз ата**  Музыкально-ритмические движения: «Веселая разминка»-разучивание  Слушание: «Щелкунчик»-  слушание продолжать  Пение: «Зима идет, торопится»-  повторение  «Елочная песня»-закрепление  Танец:«Новогодний хоровод»-закрепление  Игра: «Поймай дракона за хвост»-знакомство  **3.Основы математики №46. «Геометрические тела.Цилиндр».**  Сравнивать предмет по ширине,рисовать узор по образцу в прямоугольнике.  Развивать математические представления детей ,логическое мышление. Воспитывать любовь к растительному миру, интерес к математике.  Работа в тетради №1.  (с.21),находят и обводят геометрическое тело, соединяют линиями.  Считают по порядку, обратный счет.  Физкультминутка «Зарядка».  Графическая работа.  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **4.Ознакомление с**  **окружающим миром.**  **«Наблюдение за природой .Время года -зима».**  Формирование элементарных экологических знаний. Развитие памяти, внимания, мышления. Воспитание бережного отношения к природе.  И/с «Посмотри вокруг и увидишь ты».  Д/и «С какого дерева листочек».  Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо».  Д/и: «Узнай время года и расскажи» - (ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя).  Задание «Нарисуй зимнюю картину».  Итог. Рефлексия. | | | | | **1.Казахский язык.**  **Қош келдің, Жаңа жыл!**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Жаңа жыл (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **2.Изодеятельность.**  **Рисование.**  **Тускииз.**  Раскрыть значение народных ремёсел для  сохранения самобытности казахского народа. Формировать умение располагать элементы орнамента в центре и по краям форм.  Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к родному краю.  И/с «Здравствуй, солнце золотое!»  Игра: «Собери орнамент»  Показ выполнения работы педагогом.  Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки»  Выполнение работы детьми.  Итог.Рефлексия. Выставка работ.  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **3.Основы грамоты №40.**  **Анализ трех и четырех – звуковых слов со звуком (ы).**Закрепить умение проводить звуковой анализ слов на примере слов «сыр», «бусы»,устанавливать последовательность и местоположение звуков в слове; выделять ударный слог и соотносить со схемой.  Развивать фонематический слух и память. Воспитывать любознательность интерес  к процессу обучения.  Работа с демонстрационным материалом (с.42, 43),выделение, произношения звука. Д/и: «Какой звук?»,закрепить умение выделять звук (ы), в словах.  Физкультминутка  «Тише, мыши…».  Работа в тетради  Д/и «Ловишки», развивать фонематический слух, выделять изучаемый звук.  Анализ.Итог.  Рефлексия.  **4.Плавание.** Ознакомить детей со скольжением на груди с выдохом в воду, отрабатывать движения прямыми ногами как при плавании кролем. ОФП. Войти в воду и выполнять все задания парами от бортика к бортику. У бортика выполнять движения ногами. - упр. «Насос»;- упр. «Медуза»;- упр. «Поплавок»;- свободная работа;  **«Моторные лодки»,**  дети стоят у бортика с одной стороны. По сигналу инструктора: «Моторные лодки - вперед!» – дети плывут к противоположному бортику, работая ногами, как при плавании стилем кроль. | | | **1.Основы грамоты.**  №41. **Закрепление знаний о звуке (Ы).**  Совершенствовать навык детей по выделению и произношению звука (ы); умению давать характеристику звуку, определять его место в слове, соотносить словоо со звуковой схемой, делить слова на слоги, использовать в рассказе по картинке слова с этим звуком.  Вырабатывать графомоторные навыки письма на листе в клетку.  Д/и «Выбери»- формировать умение выбирать предметы, в названиях, которых слышится звук (ы).  Развивать речевой слух, мелкую моторику.  Составление рассказа по картинке со словами на звук (ы).Физкультминутка «Кошка и мышка»  Работа в тетради (с.44)  Графическое задание.  Итог.Рефлексия.  **2.Физическое воспитание** Учить выполнять построение в колонну , перестроение в шеренгу;совершенствование умения ходить по доске с ребристой поверхностью боком, приставным шагом, с мешочком на голове, руки в стороны; ползание на четвереньках с мешочком на  спине, с опорой на колени и ладони; на животе, подтягиваясь двумя руками; перебрасывание мяча стоя в шеренгах (двумя руками снизу, с хлопком перед ловлей).  **Игра «Байга».** Участвуют парами (конь и наездник). На одного ребенка одевается уздечка, второй сзади берет уздечку в руки. Наездник первый прискакавший к финишу побеждает.  **3.Развитие речи**  **Заучивание наизусть стихотворения Л. Николаенко «Доброта»**  Формировать умение читать стихотворение наизусть, выразительно передавая интонации. Развивать внимание, память. Воспитывать патриотические чувства.  Сообщение темы занятия. Беседа «Что такое доброта?»  Первичное чтение стихотворения без установки на запоминание.  Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминание текста.  Физкультминутка «Шутка»  Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание.  Выразительное чтение стихотворения детьми.  Итог. Рефлексия.  Фонетическая зарядка.  Игра «Консультант в магазине».Цель: закрепить представление о разных материалах и их свойствах. Обогащение словарного запаса.  Итог. Рефлексия.  **(**Составляет простое предложение состоящие из 2 - 3 слов -(ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя).  Итог. Рефлексия.  **3. Ознакомление с окружающим миром.**  **Природа родного края.**  Расширить естественный кругозор, уточнить знания о природе родного края.  Уметь находить различия в природе разных частях стран; устанавливать причинно-следственные зависимости между частями природы.  И/с «Отправляемся в путешествие»  Игра: « Деревья и кустарники нашего края»  Игра: «Четвертый лишний».  Игра: «Живая неживая природа»  Физкультминутка «Ветер, ветер, ты могуч»  Викторина «Кто больше назовет»  Работа в тетради. Продолжи «цепочку», нарисуй, каким будет дерево( приём «рука в руке» (дети с ЗПР)  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **4.Художественная литература.**  **«Лисичка со скалкой», русская народная сказка.**  **Пересказ.**  Формировать умение осмысленно воспроизводить текст сказки. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к жанру сказок.  Д/игра «Назови и покажи»  (Музыкальные инструменты и людей, играющих на них)  Первичное чтение сказки без установки на пересказ.  Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминания текста.  Физкультминутка «Ветер веет над полями»  Повторное чтение с установкой на последующий пересказ.  Пересказ сказки детьми.  Итог. Рефлексия. | | |
| **Подготовка к**  **прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить  правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.  «Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь!» – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **1**.**Наблюдение за зимующими птицами** ( синицы, воробьи, сороки, дятлы, вороны)  -в ветренную погоду; -почему боятся людей;  -чем питаются разные птицы; -приметы, связанные с птицами.  **Цель:** смогут узнать, чем питаются птицы, почему боятся людей, чем питаются воробьи, снегири, синицы, свиристели, познакомятся с народными приметами, воспитывать бережное отношение к птицам.  **2. Д/и: «Какие это птицы»** смогут называть несколько видов зимующих птиц.  **Билингвальный компонент:** күз- осень, құстар – птицы,сары- желтый, қызыл- красный.  **3.Экспериментальная деятельность:**  -почему появляется ветер (движение воздуха – полоски бумаги)  -об упругости воздуха (с вертушкой)  -как может использоваться сила воздуха (парашютики)  **Цель**: знакомить со свойствами воздуха: сила, упругость, с использованием свойств воздуха. Программа **Біртұтас тәрбие**  **4.Элементарные трудовые поручения:** развесить кормушки на территории детского сада, положить корм. Цель: Воспитывать бережное отношение к птицам. Убрать первый снег на дорожке - воспитывать желание содержать участок в чистоте. Цель: учить выполнять простейшие поручения.  **5.Подвижные игры: игра «Мороз-Красный нос»;** **игра «Байга» -**уметь быстро реагировать на сигнал ведущего,игра «Орамал» -уметь бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, умение действовать по сигналу.  **6.Индивидуальная работа:** игра «Через ручеек»-развивать ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. - **Программа «Тілге бойлау»-** понимает слова, обозначающие действие (ойна, тығыл, қаш, қу).  «Птички» - Рисование палочками на снегу.  «Снежки» - Лепка из снега.  Катание на санках друг друга, метание снежков «Попади в цель».  **7.Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом (рули, совочки, формочки). Цель: Обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками, создать ситуацию, в которой нерешительные и застенчивые дети смогли бы присоединиться к коллективной деятельности**.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки. «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму,и ладошки им потру». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ыдыс – посуда,қасық-ложка, тәрелке-тарелка,вилка – шанышқы, кружка – пиала, нож - пышақ). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Час обеда подошёл,  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки. | | | | | | | | | | Поели, попили. Всех благодарим.  «Спасибо говорили!» (Рақмет!) | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Игра путешествие в комноту снов.  Программа **Біртұтас тәрбие -** Прослушание кюя Курмангазы.  Чтение сказки: «Морозко» - **Проект семейного клуба «Кітап алмасу** (Обмен книги).  Слушание аудиосказки «Зимовье зверей». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | В кровати: упражнение «Где же наши ручки», «Где же наши ножки».  Около кровати: упражнение «Факел», упражнение «Дровосек».  Дыхательная гимнастика «Качаем шины».  Водные процедуры. Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Художественное слово: «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». Продолжать учить детей экономно расходовать воду, электроэнергию **- формировать бережное отношение к потреблению.** Программа **«Біртұтас тәрбие.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. -**Программа «Тілге бойлау»,** закрепить названия фруктов и овощей на казахском языке (алма, алмұрт, өрік, шие). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Кружковая деятельность: «Оздоровительная гимнастика»** (по плану специалиста).  **Игра «Правильно перейти улицу».**  Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить использовать в игре предметы - заменители.  Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка»/ Программа **Біртұтас тәрбие.**  **Трудовое поручение:** полить цветы в уголке природы с помощью взрослого. | | **«В мире театра».**  **Проект семейного клуба «Сказка на елке».Драматизация сказки** (Настольный кукольный театр из фетра):«**Зимовье зверей»** -побуждать детей творчески воспроизводить сюжет, действовать по ролям.Программа **Біртұтас тәрбие.** **Казахская национальная игра: «Асык» - развивать ловкость, глазомер, меткость.**  **Город для игрушек»**  Развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умение работать в команде. | | | | **Кружковая деятельность:**  **«Ритмика».**  Развивать пластичность, музыкальность, координацию движений. Закрепить  танцевальные движения: пружинка с поворотом, подскоки. Боковой галоп в парах.Закрепление танцевальных шагов.  **Проект семейного клуба «Сказка на елке» -** просмотр мультфильма по мотивам русской народной сказки **«Зимовье зверей»**, развить эстетический вкус.  **Рисование в игровой комнате на «Говорящей» стене** (фломатерами ), знает и называет на казахском языке названия основных цветов представленные в словарном минимуме: (жасыл, сары, қызыл) -**Программа «Тілге бойлау». Музыкальная–минутка** «Повторяй за мной» - развитие активного произвольного внимания. | | | | | | **Проект семейного клуба «Кітап алмасу» -** Обмен книги**,** чтение казахской народной сказки «Алдар Косе и жадный бай»**,** рассматривание иллюстраций к сказкам об Алдаре Косе,  вспомнить содержание сказки Познакомить с к.н.с, развивать умение видеть положительные и отрицательные качества персонажей, прививать интерес к сказке. Формировать навыки лепки из куска пластилина фигуры человека- Программа **Біртұтас тәрбие.** (Дети с ЗПР при помощи воспитателя отрезают стекой пластилин, раскатывают колбаски, вытягивают концы для туловища).  **Самостоятельные настольные игры:**«Лото»,«Шнуровка», «Домино» развивать мышление. | | | | | | **Экспериментальная деятельность в уголке природы.**  Экологический проект **«Юный метеоролог».**  Выполнить задание в блокноте «Наблюдение за погодой»- значками обозначить погодные явления. **Программа «Тілге бойлау»-**  Закрепить названия зимних месяцев (желтоқсан, қантар, ақпан) и времена года (қыс) на казахском языке.  **Сюжетно-ролевая игра**  **«Дорога в детский сад.**  **« Волшебные машины».** ПДД.Правила безопасности на дороге - расширить и закрепить представления детей трудовых действий сотрудников детского дома. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Игра на логику**  **«Цифра потерялась»** - находит потерявшуюся цифру- (ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя). | **Игра на логику**  **«Части суток» - з**акреплять  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки - (ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя). | | | | | | **Дидактическая игра «Закрась**  **окошечко, где живет звук»** - развивать умение определять заданный звук в слове, определять место звука в слове (ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя). | | | | | | | | **Игровое упражнение «Закладка в книгу»**  - учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. | | **Дидактическая игра «Числовые домики» (от 1до8)**  Совершенствовать знания о составе изученных чисел. Формировать умение представлять числа в виде суммы двух слагаемых. | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Поели, попили, всех поблагодарили, рақмет! говорили (развитие речи, казахский язык) – Программа «Тілге бойлау». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Труд в уголке природы**.  Продолжать формировать умение определять состояние почвы для полива, умение аккуратно поливать цветы.  **Игры в игровой комнате** «Попади в кольцо»**.**  **Игра «В гости к ежику»** Упражнять в знакомых способах лепки из пластилина. Выполнение работы детьми.  Рефлексия. Выставка работ - (дети с ЗПР - технология «Рука в руке», с помощью воспитателя раскатывает  пластилин в колбаски, вытягивает части тела ). | | | | | **Творческая мастерская**  «Мои любимые игрушки». Задачи:  Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины. **Танцевально игровое творчество «Веселые зверята» -** формировать проявления творчества в подборе движении в пляске  **«Площадка честности»** просмотр мультфильма. | | | | **Хозяйственно-бытовой труд:** «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»,  учить детей  самостоятельно и эстетично расставлять  игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах.  **Игры с крупным и мелким конструктором** «Гараж и дорога для пожарной машины», закреплять конструктивные навыки детей. Закрепление новых конструктивных умений. | | | | | **Повтор /пение новогодней песни «Лукоморье», продолжать** развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.  Приобщать к  самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. | | **Беседа «Береги общественное имущество».** Развивать представление о бережном отношении к игрушкам, предметам мебели, о труде работников детского сада. Формировать умение участвовать в  совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность.  **Игры в кукольном уголке** – совместно играют, делятся игрушками. | | |
| **Прогулка** | Индивидуальные беседы о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за изменениями в природе зимой.  Наблюдение за ветром через окно групповой комнате (Как определить силу ветра).  Подвижная игра«Мороз-Красный нос»(закрепление правил игры, развивать ловкость и быстроту реакции.  Игры по выбору детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Краткие беседы с родителями «Как прошел день у вашего ребёнка».  Участие в проекте семейного клуба «Семейная реликвия». Пополнить альбом фотографиями и описанием реликвии (Семья Писаревич Арсения).  Участие в проекте семейного клуба «Сказка на елке» (Изготовление игрушек на елку по мотивам сказки «Зимовье зверей» - (семья Потеева С., Поборской Н.).  Участие в проекте семейного клуба «Школа артиста» участие в новогоднем утреннике (семья Мартьяновой М.)  Пополнить выносной материал ( ледянки, вертушки) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Подготовили :** воспитательШевченко Н.А. **Рекомендации:**

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физической культуре: Мартьянова М.А.

Инструктор по физической культуре. Хореограф: Пономарева Л.А.

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Дата проверки:** 12.12.2024год.