**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Мацулевич Т.В., Юрьева Ирина В..

Возраст детей: от 2 лет, младшая группа

На какой период составлен план (3 неделя) 19. 05.- 23.05 **2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **19** | | **Вторник**  **20** | | **Среда**  **21** | | | **Четверг**  **22** | | | | | **Пятница**  **23** | | | |
| **Прием детей**  **07.30- 08.00ч.** | **Біртұтас тәрбие;**  «Жасампаз халық болуымыз қажет.»/«Надо быть созидательным народом.» (Қ.К.Тоқаев)  Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **Біртұтас тәрбие;** Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь на казахском языке (**Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рахмет!)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **«Біртұтас тәрбие»** Памятка для родителей «Советы по экономному потреблению воды, пищи, электроэнергии»  **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу – Обмен книги»: беседа с родителями  «Как привить малышу любовь к детской книги», обмен детской книгой в уголке книг.  «**Біртұтас тәрбие» «Өегелі 15 минут»** Формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,**  **изо**  **деятельность, рассматрива-**  **ние книг и другие)**  **7.30-8.00** | **«Біртұтас тәрбие»**  Проект семейного клуба «Кітап алмасу»  Заучивание стихотворения А.Барто «**Смотрит солнышко в окно»;** формировать умение заучивать и рассказывать стихотвлрение. Развивать разговорную речь, правильное произношение звуков и слов.  Дети с ЗПР- повторяют строго за воспитателем.  (Художественная литература, развитие речи).    **Д/игра: «Поставь окошки домику**»; закрепить умение восстанавливать целое из частей, учить находить предмет по его характерной части, сравнивать предмет и находить лишнее.  (Сенсорика)  Под/. игра: **«На лужайки»;** бросание шишик в корзину, подпрыгивание с прдвижением вперёд; в игре соблюдатьпростейшие правила. (физическое воститание). | | **«Біртұтас тәрбие»**  **Д/и:** **«Необыкновенные машины».**  Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). Размещать на листе бумаги фигуры машин, домов, цветов, (Аппликация, развитие речи).  Игра- упражнение:  **«Кто** **хороший»;** развивать разговорную речь, правильное произношение звуков и слов. Формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при слове о себе: **«Кто хороший?**  -**Я хороший!**  (Имя)- Хороший! Вот как хлопваю в ладоши!...  (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Творческая мастерская. **«Лесенка»;** (для птиц),учить передавать простейшие формы, развивать сюжетно- игровой замысел; (лепка). | | | **Біртұтас тәрбие**  **Проект семейного клуба «Кітап алмасу»**  Заучивание потешки **«Петя –Петушок»;** научить детей рассказывать стихотворение наизусть, добавить выразительноти чтения. Продолжить учить внимательно, слушать и отвечать на вопросы.  (худ.литература, развитие речи)  Творческая мастерская **«Одуванчик в траве»,** учить самостоятельно выбирать краску нужного цвета; рисовать прямые и волнистые линии, ориентироваться на образец.(рисование).  Конструирование из песка: развивать интерес к конструированию из песка, закрепить его свойства, учить выполнять коллективные работы; закрепить умение строить по образцу. | | | **Біртұтас тәрбие**  **Проект семейного клуба «Кітап алмасу»**  Участие в проекте семейного клуба «Альбом выходного дня».  Рассматривание фотографий. Делятся впечатлениями, рассказывают о своей семье, семейных отношениях и традициях, продолжать обучать умению высказываться самостоятельно  (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Дети с ЗПР – находят на фотографиях маму, папу, себя, родственников и называют всех по имени. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **Казахская национальная игра: «Асык»- продолжать знакомить детей с правилами игры, развивать ловкость, глазомер, меткость (физическое воспитание).** | | | | **Дидактическая игра:**  **«Приглашаю к чаю».**  Познакомить детей с правилами гостеприимства, закрепить навыки культуры поведения.  (Ознакомление с окружающим миром).  **Д/игра: «Когда это** **бывает?».**  Обогащать и уточнить представления о растениях своего участка, научить узнавать и называть их; (с детьми ЗРР используем прием, повтори за воспитателем)  (озн.с окр, разв.речи)    Игра-упражнение под музыку? **«Покружимся вместе»;** развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами. Обучать умению менять характер движений в соотвествии с темпом музыки и содержанием песни.  (физическое воспитание, музыка). | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **7.55.- 8.00** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**).  **Гимнастика с предметами (кубики) «Разноветные кубики» -**  Ходьба по кругу с кубиками в руках. «А ну-ка, покажи» - Показали кубик – спрятали за спину(3-4 р). «Пружинка»- Присели, положили кубик на пол. Встали. (4р) «Высокий дом»Подняли высоко кубик над головой, встать на носочки. Вернулись в И.П. (3-4р) «Прыжки через кочку» .  Поставили кубик перед собой , прыжки нат двух ногах через кубик. Ходьба по кругу. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8.05- 8.20** | **Біртұтас тәрбие.** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  **«Умываемся мы быстро**, вытираемся мы чисто,  **Так опрятны, аккуратны**. Всем смотреть на нас приятно!» (Художественное слово).  «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; показывать образец бережного расхода воды. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организован**  **ной деятельности (далее - ОД)**  **8.40- 10.00** | **Д/и: «Прятки»** - найти игрушку несходя с места, на развитие наблюдательности, памяти и внимания – развивать ориентацию в пространстве (осн.матем, раз.речи, озн.с окр) | | | **Д/и: «Угадай, что играет» -** учить находить по просьбе воспитателя в общей коробке муз.инструменты, узнавать по звучанию (раз.речи, озн с окр,сенсорика) | | | **Д/и: «Прятки»** - найти игрушку несходя с места, на развитие наблюдательности, памяти и внимания – развивать ориентацию в пространстве (осн.матем, раз.речи, озн.с окр) | | | | **ИМП «Двигайся - замри» -** учтить выполняять действия под музыку, за воспитателем. (музыка, физическое воспитание) | | **Д/и: «Угадай, что играет» -** учить находить по просьбе воспитателя в общей коробке муз.инструменты, узнавать по звучанию (раз.речи, ознакомлен. с окр,сенсорика). | | | |
| **ОД по расписанию организации образования**  **8.40- 10.00** | **Физическое воспитание**  **О.Д.**Бегатьнепрерывно в течении 30-40 секунд,переходить от ходьбы к бегу и наоборот;хлопоть руками передсобой , над головой, размахивать вперед-назад,вниз –вверх.П/Игра «Жуки» упражнять детей в беге в рассыпную,по сигналу менять движение. | | | **Музыка**  **«Дождик»**  Развивать выразительность движений, обогащать двигательный опыт детей. | | | **Физическое воспитание**  **О.Д** Бегатьнепрерывно в течении 30-40 секунд,переходить от ходьбы к бегу и наоборот;хлопоть руками передсобой , над головой, размахивать вперед-назад,вниз –вверх.П/Игра «Жуки» упражнять детей в беге в рассыпную,по сигналу менять движение. | | | |  | | **Физическое воспитание**  **О.Д.**Бегатьнепрерывно в течении 30-40 секунд,переходить от ходьбы к бегу и наоборот;хлопоть руками передсобой , над головой, размахивать вперед-назад,вниз –вверх.П/Игра «Жуки» упражнять детей в беге в рассыпную,по сигналу менять движение. | | | |
| **Подготовка к прогулке**  **10.00- 11.30** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться) . Вежливость и этикет; развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим.  Побуждать применять в общении слова «пожалуйста» и «спасибо». (**Рақмет; өтінемін**).  **«Безопасность»:** Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застежки, липучки,  не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.00- 11.30** | **Наблюдение за деревьями и кустарниками.**  Задачи: побуждать детей различать деревья и кустарники, рассматривать первые листья, соцветия и цветы на ветках; воспитывать чуткость, интерес к растениям весной.  1. Продолжить знакомство с деревьями и кустарниками на участке; посмотрите, дети, на деревья, на кустарник.  на ветках растений (яблони, тополя, сирени) появились?, :- Что есть на ветках? (на ветках цветы, на ветках листья, на сережки)  - Вот, какие молодцы. Вот, как зазеленели, зацвели растения. Это весна пришла, много света и тепла принесла.  - Скажите, а ведь растения у нас разные, одни деревья, другие кустарник.  - Какие из них деревья? (назвать яблоню, тополь, береза). У деревьев один ствол и много веток.  - А где у нас кустарник? ( сирень, акацию). У кустарника - много стволов и много веток.  Запомните:  **- Вот их разница: один ствол, много стволов**. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **«Өнегелі»,** «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (физическое воспитание)  Задачи: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки.  Подвижная игра "Бегите к дереву  Задачи: побуждать детей запоминать названия деревьев, различать их по внешним признакм; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям. ", (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать двигательные навыки, речь, желание подражать движениям животных, пропевать песенку о мишутках; развивать положительные эмоции.  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. ( физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки**  **11.30.** | «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, приобщать к бережному расходу воды, мыть руки с мылом, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром)  **Вот они умелые ручки да ножки.**  **Вот как снимают детки одежку.**  **Снимают, складывают,**  **Себя радуют.** (Д. Ахметова)  Побуждать- бережно расходовать воду, закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.  Потешка "Гуси-лебеди".  Гуси-лебеди летели,  В чисто поле залетели,  В поле баньку отыскали,  Лебеденка искупали. (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед**  **11.40- 12.00** | Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык). | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.00- 15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  **«Кюй»;** формирование у детей интереса к прослушиванию музыки, к эмоциональному восприятию, пониманию, признанию музыки (Музыка\*\*\*)*.* | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  «Зеркало любит- чистые лица.  Зеркало скажет: **Надо умыться!**  **Зеркало охнет: Где же гребёнка?**  Что же она не причешет- ребёнка?» (Художественное слово). | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15.00- 15.15**  **Полдник** | Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду,  развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **тская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  **15.15- 16.00** | Физкультминутка "Военный марш".  Рефлексивно-игровое упражнение "Оркестр"; знакомство с понятием солдпт, воспитание патриотизма.(Ознакомле-ние с окружающим).  Игры по желанию детей.  Игра: **«Салют».**  учить самостоятельно выбирать краску нужного цвета; рисовать прямые и волнистые линии, ориентироваться на образец.(рисование).  Мал.под. игра **"Пузырь".**  Задачи: упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Игры по желанию детей.  Кружковая работа : песочная терапия; «**Ты мой друг и** **я твой друг».**  Развивать мелкую моторику, ориентировку на плоскости, воображение. Воспитывать умение играть в паре, у младших детей взаимодействие со взрослым.  Дид.игра**: «Какие фигуры спрятались?»**  Закрепить умение восстанавливать целое из частей. Учить находить предмет по его характерной части, сравнивать предмет и находить лишнее. (сенсорика)  Игры в кукольном уголке: **«Семья»;** (отбасы);  (ана, ата әже)  Обыгрывать роли членов семьи. (Ознакомление с окружающим миром) | | | | Сюжетно-ролевая игра **"Накорми куклу".**  закрепить правила гостеприимства, навыки культурного поведения за столом.  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром )  Дидактическая игра **"Чудесный мешочек".**  Задачи: расширять и закреплять представления детей о предметах, их основных свойствах; способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика) | | | | Игровое упражнение **"Праздничный салют»;**  Составлять изображение конструктивным способом (из отдельных частей). Размещать на листе бумаги прямые и волнистые линии, ориентируясь на образец. (Аппликация,)  Инсценировка русской народной сказки:  **«Теремок»** - развивать разговорную речь, правильное произношение звуков и слов. Дети с ЗПР- повторяют строго за воспитателем.  (Развитие речи).  Настольные игры **«Строители»** -учить выполнять коллективные работы из песка; закрепить умение строить по образцу,  (конструирование) | | | | **«Біртұтас тәрбие»**  **Проект семейного клуба «Кітап алмасу» Чтение потешки «Лошадка»-**  научить детей  рассказывать стихотворение наизусть  добавить выразительности чтения.  (развитие речи,  худ.литература)  **Творческая мастерская**  **«Яркое солнышко»** учить самостоятельно выбирать краскунужного цвета,рисовать прямые и волнистые линии.  (Рисование ,раз.речи, озн.с окр миром).  **Подвижная игра** «Перешагни лужицу» учить перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров) (физическое воспитание). | | |
|  | **Эксперементирование**: «Потребность растений в воде»-Закрепить знания о различных свойствах воды.  Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить делать выводы в ходн эксперементирования, делать логические умозаключения. у детей познпвательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.  Посещение- теплицы- полив, показать после полива- почва влажная (мокрая); сзрыхлить почву и растения начнут дышать.  **Вывод**: растения легче дышится, если почву полить и взрвхлить. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртұтас тәрбие Ппроект семейного клуба «Кітап алмасу»** . Детская библиотека "Сказки".  Чтение сказок в библиотеке, ("Теремок", "**Репка**", "Рукавичка"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся сказки, выбрать, , Формировать умение слушать и обыгрывать персонажи из сказки. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа**  **с детьми**  **15.15- 16.00** | Дидактическая игра «Дорога в детский сад». (Балабақша – детский сад) В процессе рисования- раскрашивания контурных картинок в альбоме. (Ознакомление с окружающим миром, рисование) | Пальчиковая гимнастика **«Наши пальчики играют»; у**чить детей делать упражнения, повторять слова вслед за педагогом; обогащать активный словарь детей, мелкую моторику рук. (ознакомление с окружающим развитие речи, физическое воспитание) | | | | Дидактическая игра **«Домик для фигур» .**  Формировать умение располагать геометрические фигуры (круги прямоугольник) . Сравнивать по величине большие и маленькие предметы (Сенсорика) | | | | | | **Д/и:** «Угадай по голосу» - развивать правильное произношение звука в словах (с детьми с ЗРР прием повтора за воспитателем)  (ознакомление с окружающим, развитие речи) | | | | Чтение сказки:  **«Кот, петух и лиса».**  Русская народная сказка в обработке  М. Боголюбской.  Прививать интерес детей к книге через слушание народных сказок и песен  (художественная литература ) |
| **Специальная коррекционная деятельность** | **Психолог**: «Коррекция психологической сферы детей в процессе адаптации». | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой - продолжать знакомить детей с весенними изменениями в природе.  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании  спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Игры по выбору детей.  Комплекс упражнений на свежем воздухе: мы руками хлоп, руки в стороны, в кулочок, а теперь «как зайчики»-попрыгали.  Трудовая деятельность: собрать выносной материал, игрушки. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин**  **16.00- 16.20** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры питания.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». Цель: применять правила культуры еды за столом, этикета. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельносрассматривание книг и др.)** | **Игра на внимание «Посмотри, запоминай, кого нет отгадай»**  учить детей запоминать 3-4 игрушки животных, отгадывать какой игрушки не стало – развивать зрительную память, внимание (озн.сокр, разв. речи). | | | Игры с атрибутами-масками к играм-драматизациям, выполнение игровых действий, обыгрывать отрывки из сказок (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | Игр./ упр.: **«Украсить ковёр»;** размещать на листе бумаги фигуры; казахского национального орнамента...  **Д/и:** «Вежливые слова» - формировать умение правильно произносить слова благодарности. | | | | **«Прокати и догони»** учить катать мяч в прямом направлении, отталкивать его энергично, умение ориентироваться в пространстве(физическое воспитание, развитие речи) | | | | **«Біртұтас тәрбие»**  **Построй юрту**  *(народная игра)* Повышать интерес к традициям казахского народа. Проявляют любовь к народным играм.. | |
| **Уход детей домой**  **17.30- 18.00** | Беседа с родителями об успехах детей.  Консультация и беседы на тему «Правила безопасности » Изучение правил дорожного движения.  Консультация **«Чтение сказкок на ночь** » - обмен с родителями художественной литературой для чтения в кругу семьи.  Работа семейного клуба я\с «Балауса»; пополнение фотоальбома новыми фотографями «Моя семейная реликвия». | | | | | | | | | | | | | | | |

**Составила:**

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Рекомендации:**

Воспитатель: Мацулевич Т.В..

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Мацулевич Т.В., Юрьева И.В.

Возраст детей: от 2 лет (младшая группа).

Март– 4 неделя (с 26.05 – 30.05); - 2025г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | Понедельник  26 | | | Вторник  27 | | | Среда  28 | | | | Четверг  29 | | | | | Пятница  30 | |
| Прием детей  7.30- 8.00 | **Біртұтас тәрбие.** «Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп.»/«Дружной стране покой и изобилие.» (Күлтегін)  Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интнресует, приобщение к выражению личного мнения.  Формирование умения здороваться и прощаться на казахском языке (Сәлеметсізбе, сау болыңыз). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | **«Біртұтас тәрбие**» Памятка для родителей «Полезные советы на сежем воздухе»; беседа о летнем отдыхе, нормах контроля в процессе игр.  **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу»  **«Будешь книжки читать, будешь все знать»** (Совместное чтение с родителями) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,**  **изо**  **деятельность, рассматрива-**  **ние книг и другие)**  **7.30-8.00** | **«Біртұтас тәрбие»**  Проект семейного клуба  «Кітап алмасу»  Рассматривание книг по желанию детей. Продолжать формировать интерес к детской литературе, Развивать разговорную речь; правильное произношение звуков и слов.. (Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Игра М.П**: «Сбей кегли»,** учатся выполнять правила игры; развивать глазомер, меткость (Физическое воспитание)  Словесная игра- упражнение: **«Что у меня есть?»** ; развивать умение называть выбранный предмет (ребёнком), игрушку, развивать разговорную речь, правильное произношение звуков в слове (Худож.литература, ознакомление с окружающим). | **«Біртұтас тәрбие»**  Проект семейного клуба  «Кітап алмасу»  Заучивание потешки **«Здравствуй лето»;** (отрывок**)** научить детей рассказывать стихотворение наизусть, добавить выразительноти чтения. Продолжить учить внимательно, слушать и отвечать на вопросы.  **Сколько солнца!**  **Сколько света!**  **Сколько зелени кругом!**  **Что же это?**  **Это лето**  **Наконец спешит к нам в** **дом**. (Татьяна Бокова) (Художеств. литература, развитие речт).  **Центр творчества:**  **«Түймедақ».** (Ромашка),  Учить самостоятельно выбирать краску нужного цвета, рисовать прямые и волнистые линии, ориентируясь на образец.  Дети с ЗПР прием: «Рука в руке». (рисование). | | | | | | **Біртұтас тәрбие.**  **Беседа** «Где можно играть?; формирование представлений детей  о безопасности на улицах и дорогах.**(ПДД)**  Музыкально-ритмические движения "**Гуляем**". **Топ! Топ! Веселей! Топочите** **ножки!** ; повторять слова вслед за педагогом;  Формировать навыки понимания смысла песни (ознакомление с окружающим, развитие речи, музыка)  Рассматривание картинок:  **«Деревья, кустарники»;** обогащать и уточнять  представления о  растениях своего участка. (развитие речи,  ознакомление с  окружающтм). | | | **«Біртұтас тәрбие»**  проекте семейного клуба «Альбом выходного дня», рассматривание фотографий. Делятся впечатлениями, рассказывают о своей семье, учить составлять предложение из 3-5 слов  (Развитие речи, худож. литература).  Игра-упражнение **"Альди, альди, спи,** **малыш"**, Д. Ахметова. Знакомство с новой песенкой по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать активный словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | | | | Конструирование из песка «**Башни»;** закрепить свойства- песка, учить выполнять коллективные работы.  (конструирование).  **Центр творчества:**  **«Гусеница»;** закрепить умение лепить предмет из составных частей, учить передавать простейшие формы.  Лепка.  Сколько солнца!  Сколько света!  Сколько зелени кругом!  Что же это?  Это лето  Наконец спешит к нам в дом. (Татьяна Бокова) | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**).  Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак  8.05- 8.20 | **«Біртұтас тәрбиә»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  **«Руки мою с мылом и вам советую друзья»**  Формировать правила поведения за столом.  «За столами мы сидим, аккуратно все едим! Никого не слушаем, кашу ложкой кушаем!» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)  8.40- 10.00 | **Ира малой подвижности с муз. сопровождением** «Волшебные дорожки» учить бегать в заданном направлении между предметами по кругу (физическое воспитание) | **П/Игра**с муз. сопровождением  учить воспроизводить движения по тексту песни, договаривать слова текста  (развитие речи, музыка). | | | | **П/и:** «Найди свой цвет, свою фигуру» – учить выполнять правила игры.- (сенсорика, физическое развитие, музыка) | | | | Пальчик. гимнастика **«Наша группа» -** развивать подражания движениям рук взрослого. Развивать подвижность рук. **(Қол – рука)** | | | | | | **П/и:** «Веселый колокольчик» -Развивать слуховое внимание, память, смекалку. (физическое воспитание) | |
| ОД по расписанию организации образования  8.40- 10.00 | **Физическое воспитание.**  **О.Д.**Бегатьнепрерывно в течении 30-40 секунд,переходить от ходьбы к бегу и наоборот;хлопоть руками передсобой , над головой, размахивать вперед-назад,вниз –вверх.П/Игра «Жуки» упражнять детей в беге в рассыпную,по сигналу менять движение. | **Музыка.**  **«букеты».**  Развивать у детей умение слышать и различать долгие и короткие звуки. | | | | **Физическое воспитание**  **О.Д** Бегать непрерывно в течении 30-40 секунд,переходить от ходьбы к бегу и наоборот;хлопоть руками передсобой , над головой, размахивать вперед-назад,вниз –вверх.П/Игра «Жуки» упражнять детей в беге в рассыпную,по сигналу менять движение. | | | |  | | | | | | **Физическое воспитание.**  **О.Д.**Бегатьнепрерывно в течении 30-40 секунд,переходить от ходьбы к бегу и наоборот;хлопоть руками передсобой , над головой, размахивать вперед-назад,вниз –вверх.П/Игра «Жуки» упражнять детей в беге в рассыпную,по сигналу менять движение. | |
| Подготовка к прогулке  10.00- 11.30 | Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания.  «**Безопасность»:** Продолжать знакомить с понятиями **«правильно», «неправильно», «опасно»,** знакомить с правилами безопасности на прогулке: не есть снег (он грязный, холодный), не толкать товарищей, не снимать шарф, варежки, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за свойствами песка.  Задачи: побуждать детей познавать о свойствах песка посредством наблюдения; помочь определить их сходства и отличия;  воспитывать наблюдательность.  Дать возможность сравнить цвет сухого и сырого песка.  Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму.  Предложить детям построить фигурки из песка и самим определить разницу между сухим и сырым песком.  **Пусть не сердятся родители,**  **Что измажутся строители,**  **Потому что тот, кто строит,**  **Тот чего-нибудь да стоит!**  Предложить показать то, что песок может принимать форму.  Дети пробуют засыпать сухой песок в форму, затем закладывают в них мокрый песок.  Дать возможность сказать, что мокрый песок принимает форму.( ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **«Өнегелі», «Безопасность»:** Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое воспитание)  Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.  Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей  **Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.  Подвижная игра-**упражнение "Передай мешочек**". (физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.  Трудовая деятельность; поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.  Побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому,  Самостоятельные игры с выносным материалом - формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки  11.30. | Продолжать отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа,  приобщать к бережному расходу воды, мыть руки с мылом (протягивать к струе), находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, кгн)  Культурно-гигиенические навыки. «**Руки мою с мылом и вам советую друзья**» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед  11.40- 12.00 | Культура поведенни во время приема пищи:учить правильно держать ложку.  «Посмотрите на меня, сам умею кушать я» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **«Кюй»;** формирование у детей интереса к прослушиванию музыки, к эмоциональному восприятию, пониманию, признанию музыки (Музыка\*\*\*)*.* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс «Музыканты» - «Мы играем на гармошке, громко хлопаем в ладошки.  Наши ножки: топ, топ. Наши ручки: хлоп, хлоп!  Вниз ладошки опускаем, отдыхаем, отдыхаем - выполняют действия согласно тексту стихотворения.  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник  15.05- 15.15 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить самостоятельно мыть руки, вытирать руки полотенем.  «Да, да, да, да , да , да льется тепла вода. Мыло в руки м возьмем их намылим и потрем!»  Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)  15.20- 15.40 | Дидактическая игра **"Волшебный** **мешочек".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром); развивать тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность.(сенсорика).  Игра-упражнение по рисованию **"Салют";**  Учить самостоятельно выбирать нужного цвета краску, рисовать прямые и волнистые линии, ориентируясь на образец. Дети с ЗПР приём «Рука в руке». (рисование, сенсорика).  Игры в кукольном уголке:  **«Семья»;**  (отбасы); (ана, ата әже); обыгрывать роли членов семьи.  (Ознакомление с окружающим миром). | | | | Кружок: песочная терапия;  **«Я исследователь».** Развивать мелкую моторику, закрепить свойства песка, повышать исследовательскую мотивацию.  **Д/игра « Угадай , что за транспорт»** -расширять словарный запас, учить называть транспорт ,его части (колеса, двери, крыша) ,(развитие речи,озн.с окр миром)  Аппликация: **«Казахские национальные орнаменты»** - составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). С детьми с ЗРР прием рука в руке.  (ознакомление с окружающим, аппликация) | | | | | | | | | **Біртұтас тәрбие.**  Настольный театр.  **«Моя любимая сказка»** - учить рассказывать с помощью воспитателя сказку(с опорой на иллюстрации дети с ЗРР.) (худ.лит-ра,разв.речи. ознакомл. с окружающим миром)  .Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе **"Приглашаем** **Дану за праздничный дастархан".**  Познакомить с правилами гостеприимства, закрепить навыки культурного поведения..  (развитие речи, художественная литер, ознакомление с окружающим миром).  Лепка **«Лучики для солнышка»** закрепить умение лепить предмет из составных частей, учить передавать простейшие форм | | | |
|  | **Эксперементирование**: «Свойства мокрого песка»- познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса; развивать наблюдательность, мыслительную деятельность..  **Вывод: мокрый песок может принимать любую форму, пока не высохнет.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | . Д/и: **«Постираем платочки»** - учить пользоваться прищепками, составлять узор на платочке, совместно со взрослыми подбирать цвета, продолжить знакомить с национальным орнаментом.(Ознакомлен. с окружающим, аппликация).. | | **Книжный уголок** «Мои любимые сказки» формировать умение слушать и обыгрывать сказки , отвечать на вопросы по содержанию сказки , дети с ЗРР с опорой на картинки (развитие речи, худож. литература). | | | | | | **Д/игра «Строим дом»**учить работать с разрезным материалом, составлять целое из частей.(Аппликация, сенсорика, конструирование) | | | | **«Строим башни из песка» -** развивать интерес к конструированию из песка, закрепить его свойства.  (Конструирование). | | **Д** **/и: «Что где лежит?»** Формировать умение располагать предметы. Сравнивать по величине большой , маленький. Находить различия и сходство. .(сенсорика). | | |
| **Специальная коррекционная деятельность** | **Психолог**: «Коррекция психологической сферы детей в процессе адаптации». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение из окна за изменениями в природе.  «Делай как я!» - складывание игрушек в игровом уголке, вместе с воспитателем  Игра малой подвижности«Ты мне – я тебе» - учить катать мяч, машинки впаре друг другу.  ИМП «Веселый оркестр» - игра на муз инструментах.  ИМП: «Поезд» - ходить друг за другом, обходить препятствия (стулья, пирамидки, кубики) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ужин:  16.00-16.20 | Последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть; подбадривать, в простейшей форме объяснять правила этикета. (ознакомление с окружающим миром, кгн) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Д/и «Собери картинку»** **- «В гостях у сказки»** формировать умение разыгрывать знакомый сюжет сказки. (Художеств.. литература, развитие речи)  **Казахская национальная игра: «Асык», продолжать знакомить детей с правилами игры, развивать ловкость, глазомер, меткость (физическое)**  Лепка: **«Друг для колобка»;** совершенствовать умение скатывать из пластилина шарики, соотносить размер. | | **«Біртұтас тәрбиә»:** Театр **«Теремок»:** - формировать умение разыгрывать знакомый сюжет сказки (худ.лит-ра, развитие речи)  **Трудовое поручение**:  «Ухаживать за цветами»,  Вместе с воспитателем: поливаем цветы..  Игра с мячом:  «**Мои друзья»,** называют имена детей, прокатывают мяч друг другу (физическое воспитание) | | | | | Дидактическая игра **"Собери на стол"**  Закрепить навыки культурного поведения;  формировать умение детей группировать предметы по общему признаку.  Оборудование: наборы карточек четырех), для сбора "сервиза"; наборы чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красный, синий, желтый, зеленый).  ( развитие речи, ознакомление с окружающим миром). | | | | Музыкально-ритмические движения "Гуляем".  Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки!  Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко!  Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, умение повторять слова вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)  **«Прокати и догони»** учить катать мяч в прямом направлении, отталкивать его энергично, умение ориентироваться в пространстве(физкультура, развитие речи) | | | | | **«Біртұтас тәрбиә»:**  Проект семейного клуба **«Кітап алмасу – Обмен книги»:** чтение казахской народной сказки «Сметливый заяц», знакомство с произведениями казахского устного народного творчества, рассматривают иллюстрации (художественная литература, развитие речи)  **Рисование: «Ножки у сороконожки»;**  Учить самостоятельно выбирать нужного цвета краску, рисовать прямые и волнистые линии, ориентируясь на образец. Дети с ЗПР приём «Рука в руке». |
| Уход детей домой  17.30- 18.00 | **«Біртұтас тәрбие»** Консультация для родителей: «Правила безопасности » Изучение правил дорожного движения.  Беседа «Наш день»- о достижениях детей за день. Памятка: «Летний отдых»  Участие в Проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу – обмен книги». | | | | | | | | | | | | | | | | |

Подготовили: Мацулевич Т.В.

Музыкальный руководитель:

Проверила: Николаева Г.И.

Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_