**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский ясли - сад «Балауса».**

Группа предшкольной подготовки «Нұрбақыт»,

Возраст детей с 5ти лет

Составлен на 1 неделю марта 03.03.2025- 07.03.2025   
В рамках проекта: **«Тілге бойлау». Сөздік минимум:** наурыз, көктем, көктем айлары, ойна .Кереге, шаңырақ, уық, кілем, алаша, жабдық

**Сөз тіркестері:**. Көктем келді. Наурыз мейрамы. Киіз үй әдемі. Үлкен кілем. Оюлы алаша.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | | | **Среда** | | | **Четверг** | | | | **Пятница** | |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Күншуақ» - приветсвуют друг друга. Пальчиковая гимнастика «Весна в природе». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | **Цитата недели:Патриотизм-ата-анаңды құрметтей білуің» « Патриотизм-это умение уважать своих родителей».**  Беседы с родителями «Прием пищи» - выяснить у родителей как ест ребенок дома. «Предлагать ли детям делиться? - выявление знаний у родителей по данной теме».  Консультация: «Как одеть ребенка по погоде». | | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов).  По плану специалиста. | | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятел- сть, рассматрив-ие книг и другие) | Д/игра: «**Апта күндері» -** Закреплять бытовые слова, используемые ежедневно (апта күндері – дни недели, ай атаулары – месяцы)  **«Біртұтас тәрбие» Проект семейного клуба: «Альбом выходного дня» Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»** - рассказывают как провели выходные, о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, | | | | Д/ упражнение «Қазақстанның мейрамдары» - Понимать важность государственных праздников ( Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие.  Игра « 12 месяцев» Продолжать формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. **наурыз, сәуір, мамыр, көктем, көктем айлары** | Д/игра: «Закончи Предложение» - Обучать умению описывать игрушки, предметы быта, фрукты, животных по образцу педагога и составлять короткие рассказы.  Уголок творчества – лепка и рисование по собственному замыслу. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. | | | | Под./ игра: **«Аттар**», имитация движения на месте под музыку Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения (Батыры, джигиты).  Самостоятельная игра со строительным материалом.  Игра « Назови словечко» Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с –ч. | | | Настольно печатные игры  по желанию детей «Собери юрту», собирают целое из частей, соблюдая пропорции. Называют слова из словарного минимума. **Кереге, шаңырақ, уық, кілем, алаша, жабдық**  **«Біртұтас тәрбие» Проект семейного клуба «Кітап Алмасу»- Проект семейного клуба «Кітап Алмасу»-** Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. | |
| Завтрак | 1. .  **«Біртұтас тәрбие».** Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх».  2. «**А кто кашку кушает. Маму с папой слушает. Вырастет сильным, Здоровым и красивым!**» Учить - аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | **«Біртұтас тәрбие»**  **«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна РК.** | | | Д/и «Санау!» - повторение  прямого и обратного счета на двух языках. | | **Д\и «Айналамда не көремен»** - определяют расположения предметов по отношению к себе (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа), называть предметы на казахском языке. | | **Д/И «Төртінші тақ»**   смогут узнавать героев которые попали в сказку случайно. | | | **Игровое упражнение**:  «Юрта» –  знают название предметов быта на казахском языке. Кереге, шаңырақ, уық, кілем, алаша, жабдық | | | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Физическое воспитание. ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе; прыжки из обруча в обруч, положенные на расстоянии 40 см один от другого; перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола.  **Игра** «Белбеу тастау». **3.Рефлексивно-корригирующий:** Пальчиковая гимнастика.  **ОЗП:** проф-ка плоско-я, хождение по «дорожке-топтожке»  **2. Основы грамоты**  **Знакомство со звуком [Б], [б”].**  **Д/и: «Поймай звук»,** учить выделять в словах звука **[б]**, формировать  умение произносить, выделять звук в словах и определять его местоположение в слове.  Д/игра: **«Твердый, мягкий»;** учить определять особенности звука- твёрдый, мягкий. **Д/игра: «Где находиться звук?»;** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец).  Работа в тетрадях ; подготовка руки к письму. **П/г. «Замок».** обучать штриховке, обводить готовые рисунки, не выходя за контур. **Звуковой анализ слова «бусы», «рыба»,** развивать умение делать звуковой анализ слова, определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  **Рефлексия.** Дети оценивают  сами свою работу смайликом.  **3.Развитие речи.**  **Стихотворение К. Баянбаев «Юрта»;**  дифференциация звуков. **Беседа о нашей родине**.  Дети рассказывают о Казахстане, о казахстанских степях, горах, празднование национальных праздников. Называют казахское жилище- **юрту.** Называют словосочетания на казахском языке. **Көктем келді. Наурыз мейрамы. Киіз үй әдемі. Үлкен кілем. Оюлы алаша.** С**тихотворение «Юрта»;** внимательно слушают и наблюдают за показом иллюстраций к стихотворению.  Вопросы по содержанию стихот.  Игра: «Юрта»; становятся в круг, выполняют движения по тексту.  **Творчество:** нарисуем «юрту» которую описал автор, «пейзаж в степи», (рисование).  **Рефлексия:** понимают содержание стихотворения, почему **«юрта»** - переносное жилище казахов. | | | **1.Казахский язык**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Наурыз (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **2.Художественная литература**  **Стихотворение Е. Благтнина.**  **«Посидим в тишине».**  Д/игра: «Моя семья», развивать умение рассказывать о себе и своей семье. Чтение стихотвор.  развивать умение внимательно слушать и пересказывать услышанное. понимать содержание, отвечать на вопросы по тексту.  Игра: «Передай сердечко»; дети в кругу называют – «**хорошие,волшебные слова о маме».**  **Игра «Расскажем вместе»** развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, рассказывать по памяти.  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и рассказывают стихотворение по памяти. **Рефлексия**. Я художник:: портрем **«Мамочки»,** выставка.  **3. Музыка«Блины»**  Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом песни.  **4. Основы математики**  **Прямой и обратный счёт в пределах 10;**  Д/и: «Считай- не ошибись». учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  **Игра: «Угадай, какая это цифра?»,** отгадывание загадок  Работа в тетрадях;  Графический диктант.  Д/и: «Четвертый лишний»;  выдели «лишний» предмет, объясни своё решение.  **Весёлые задачки.**  Ознакомление с образованием числа 10 на наглядной основе.  Рефлексия, знают счет до 10.  **5.Плавание.**  Упражняться в ориентировании под водой, совершенствовать плавание попеременно-ударным способом в положении на груди с координацией движений. | | **1 Основы грамоты**  **Повторение. Звук [Б], [б”].**  Формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  Повторить понятие «слово»; «звук» «буква». Д/игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове; (похлопыванием).  **Работа с карточками,** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середине, конец), развивать фонематический слух.  Аппликация **«Бабочки»,** обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.  Д/и: «**Зажги фонарик»;** продолжать развивать навыки звукового анализа, закрепить знания о звуках. **Рефлексия.** Выставка работ. Повторить слова на звук [Б].  **2. Физическое воспитание ОРУ**. Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Ходьба с мешочком на голове по канату боком, приставным шагом; перестроение в три колонны; прыжки на двух ногах через набивные мячи; перебрасывание мячей друг другу с отскоком от пола и ловля его двумя руками с хлопком в ладоши.  **Игра** «Горелки».  **ОЗП:** проф-ка плоско-я, хождение по «дорожке-топтожке»  **3.Рефлексивно-корригирующий:** Д/г «Полное дыхание».  **3.Основы математики.**  **Сравнение предметов по различным признакам** (цвет, форма, размер, материал, применение).  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Д/игра: «Спроси - ответь» ,** сравнивают предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Работа в тетрадях.  Графический диктант.  **Весёлые задачки;** формировать первоначальное умение составлять и решать элементарные задачи.  **Рефлексия.** (смайлики за отличную работу детей).  **4.** **Художественная литература**  **Пересказ казахской притчи «Будущий батыр»;** познакомить с новым жанром литературы «**притча**». Короткий рассказ,  притча **«Будущий батыр»;**  учить отвечать на вопросы по тексту, оценивать поступки героев, пересказывать текст близко к содержанию.  Пословицы казахского народа:  **«Дождь пойдёт- земле счастье,** батыр ро-дится- народу счастье».  (замысел в народной мудрости).  Д/игра: **«Батыр»;** дать оценку поведения героев притчи, рассуждать, характеризовать.  Игра: **«Закончи предложение»;** Я начну, а вы продолжаете по цепочке…  Оцени поступок батыра?  Чему учит притча?  Рефлексия. (рисование), образ казахского народного батыра.  **5. Ритмика** | | 1. **Музыка**   **«Игра в домики»**  Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения   1. **Основы грамоты**   **Что мы знаем и умеем?**  Д/игра: **«Чем отличаются слова?»** - учить устанавливать ударение в словах.  Игра с карточками: **Найди картинку со** звуком–[б]; формировать умение произносить звук; определять место звука в слове; четко произносить гласные звуки.  **Д/игра «Назови звуки и слова»** определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Работа в тетради, обведи предметы по контуру и штриховка. знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Закрепить звуковой анализ слов. (работа по звуковым домикам).  Рефлексия. Дети оценивают  сами свою работу смайликом  **3.Казахский язык**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Наурыз (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **4 .Ознакомление с окружающим миром.**  **Моя семья,** формировать умение рассказывать о себе и своей семье.  **Д/игра: «Назови отчество»;** научить понимать образование отчества, запомнить и называть своё отчество.  Д/игра: **«Профессии моих родителей**»; закрепить знания детьми профессии родителей.повторить профессии на казахском языке.  Д/игра: **«Определи дорогу»;** учить определять дорогу из дома в детский Сад, составлять рассказ.  Д/игра: **«Выбери слова**, объясни, почему?»; учить рассказывать о своей семье, подбирать словосочетания, характеризующие семью.  **Работа с ребенком ЗПР –** рассматривает картинки, называет профессии. | | | **1Основы математики.**  **Ориентировка на листе бумаги.** Формировать умение двигаться в заданном направлении.  Д/и: **«Посчитай дальше»,** закрепить умение считать дальше от любого числа в прямом и обратном порядке в пределах10.  Задание: **«Смотри не ошибись»,** дети самостоятельно выполняют команды  Работа в тетради: «Украсим ковёр»; формировать умение располагать геометрические фигуры по заданию.  **Д/и: «Что и где?»** работа по картине; что и где изображено на ней.  Д/и: **«На, над, под!»** развивать внимание, логическое мышление. (работа по сюжетным картинкам, что находиться над скамейкой? **На** скамейке?, под).  **Д\ игра: «Раскрась узор».**  Развивать навык раскрашивания геометрических фигур по заданию, сравни по образцу.  **Рефлексия.** Выставка работ.  **2.Развитие речи**  Работа по картине: «На жайляу»; формировать умение составлять рассказ по картине.  **Игра «Расскажем вместе»** развивать связную речь, составлять предложения по картинкам; согласовывать прилагательное с существительным ; отвечать на вопросы.  Работа с детьми с речевыми нарушениями.  Д/и **«Доскажи словечко»,**  я начиная- ты продолжаешь…  Рефлексия: рассказывают по картине, рисуют «пейзаж в степи».  3.**Изодеятельность**.  **Лепка**. **Национальная посуда: «Торсық» (декоративная)**  Формировать навык декоративной лепки посуды по мотивам народных изделий.  **Д/игра: «Торсық»;** смогут использовать в процессе работы  стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.  Работа по образцу; лепить декоративную посуду; украшая их орнаментами о дополнительными предметами.  Игра: «Орнамент», совершенствовать навыки умения украшать посуду орнаментом используя «бисер», «зерно» в работе.  Рефлексия. Выставка работ.  **4.Ознакомление с окружающим миром. «Не потрудиться –хлеба не добиться».**  Познакомить с трудом взрослых,-хлебороб, мельник, пекарь, тракторист, комбайнер.  **Д/игра: «Расскажи, кто что делает»,**  Чтение пословиц и поговорок. Театрализованное представление сказки: "«Колоок».  ). **Рефлексия.** Игра**: «Что запомнил?»** вспомнить, что прошли. | | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) « **Кто бросает вещи в беспорядке, С тем они потом играют в прятки».**  Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь ! – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **«Біртұтас тәрбие». «Өнегелі 15 минут». Беседа и наблюдение за сезонными изменениями** – формировать понятие о смене времен года, дать представление об особенностях каждого сезона  **Ход наблюдения –** Улеглись в полях метели, в белоснежные постели  Отдохнуть пришла пора, у крыльца звенят капели  Воробьи повеселели, гонят зиму со двора.(П. Образцов)  Март – первый весенний месяц. Солнце всходит раньше, день прибавился. 21 марта – день весеннего равноденствия, день по долготе равен ночи. Дальше он будет пребывать, а ночь уменьшаться. Март- это весна света. Наблюдение за солнцем, стало ярче, днем снег подтаивает.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Исследовательская деятельность**: наблюдают за снегом в тени и на солнце. Делают вывод, что на солнце начал подтаивать снег, что не было зимой.  **«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра-сокровище нации». «Түйме алу» - умение играть самостоятельно, развивать ловкость.**  **Экологическая акция : «Час Земли».**  **Проект семейного клуба «Зерно тепла»** - учить проявлять заботу, воспитывать бережное отношение к природе Д\игра: «Когда это бывает?» - воспитатель описывает явление, дети отвечают, к какому времени года оно относиться – закрепить представления о сезонных изменениях в природе.  **Подвижные игры**: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт» - развивать чувства равновесия, ловкость, быстроту движений, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.  **Индивидуальная работа:** «Развитие движений «- упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.  **Самостоятельные игры** с выносным материалом.  Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки , салазки для катания с горки.  **Трудовая деятельность –** собрать выносной материал, уборка мусора на участке – формировать трудовые умения. | | | | | | | | | | | | |  |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  Художественное слово:: «**Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму - И ладошки им потру».** | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.  Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке:  (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) (казахский язык) | | | | | | | | | | | | | |
| **Час обеда подошёл,**  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки. | | | | | | Поели, попили. Всех благодарим.  **«Спасибо говорили!»**  (художественная литература). | | | | | | | |
| Дневной сон | **«Біртұтас тәрбие»! Күй –слушание и повышение интереса к национальной культуре.** Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Слушание сказок из серии «Сундук со сказками». (коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упражнение «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!»  **Дыхательная гимнастика «Качаем шины »:**  Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону — выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить «с-с-с-с-с».  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Художественное слово: «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания..  Совершенствование навыков сомообслуживания. | | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей  (игры малой подвижности, настольные игры,  Изодеятельность,  рассматривание книг и другие) | **Кружкок** «Оздоровительная гимнастика» по плану специалиста.  **Музыкально-театральная гостиная**.  Учить детей изображать голоса животных в соответствии с музыкой.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Сюжетно ролевая игра: С/ ролевая игра:**  **«Гости**»   используют диалоговую речь,  ведут разговор по телефону,  сервируют стол.  **Труд**  - Разобрать посуду в шкафчиках; смогут навести порядок в игровой зоне. | | **«Біртұтас тәрбие»**  **Сюжетно ролевая игра: Пальчиковый театр:** «Фантазеры» Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.  **Задачи:** **Игровое упражнение:**  Решение проблемных ситуаций **– «Я потерялся»** ; закреплять ФИО родителей, адрес.  **С/ ролевая игра:**  «**Супермаркет»;**  умеют выбирать товар для  определенного блюда.  Используют диалоговую речь. Обогащать словарный запас словами на казахском языке, связанные с продуктами. | | | «Экология»:"Уход за комнатными растениями".  Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев;  **«Біртұтас тәрбие»**  **Сюжетно ролевая игра: С/ ролевая игра: «Путешествие на поезде» -**закрепить знания и умения о труде водителя и кондуктора. Познакомить с правилами поведения в общественных местах; учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». | | | **Ролевая гимнастика у зеркала** – Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки,приобщать к искусству айтыса. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа  **«Біртұтас тәрбие»**  **Сюжетно ролевая игра: Проект семейного клуба «Кітап Алмасу»-**  **у**чить детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию сказки **».**  Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, выражать свое отношение к происходящему вокруг. | | | **«Біртұтас тәрбие»**  **Сюжетно ролевая игра: Театрилизованная игра «Угадай, что я делаю» -** оправдатьзаданную позу, развивать память воображение.  **Творческая мастерская:**Лепка: «**Детская площадка».** -развитие творческого воображения у детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. Применять различные способы лепки. | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и «Сосчитай-ка».**  **Задачи**: Развивать навык прямого и обратного счёта; на казахском языке, уметь классифицировать предметы. | | **Игра «Повтори»**  **Задачи:** формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. | | | . Словесная игра "Скажи наоборот". Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь | | | Игровое упражнение: « Твердый, мягкий» Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. | | | Игра «»  Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  **«Біртұтас тәрбие» Экспериментальная деятельность -** наблюдение за солнцем в небе- предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и тоже время в течении недели. Убедится, что тень становится с каждым днем короче, солнце становится с каждым днем выше. | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну.  Беседа с родителями «Спорт и ребенок» - выяснить у родителей, что они знают о детском спорте.  Консультация: **«**Всё о развитии детской речи»  Беседа с родителями о подготовке к празднику 8 марта. | | | | | | | | | | | | | |

**Подготовили:**

**Канафина Л.Д Дерендяева И.В**

**Преснякова Л.Г..**

**Нурдуллаева Г.Т.**

**Мартьянова М.А.**

**Котикова Т.А.**

**Проверила: Николаева Г.И.**

**Дата проверки:**

**Рекомендации:**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ГККП ясли – сад «Балауса».**

Группа предшкольной подготовки «Нұрбақыт»,

Возраст детей с 5ти лет

Составлен на 2 неделю марта 10.03.2025- 14.03.2025   
В рамках проекта: **«Тілге бойлау». Сөздік минимум:** Шалбар, көйлек, жейде, камзол, жемпір, тон, қолғап, етік, шәлі, шапан, сәукеле, топы, сапты етік. Түйетабан, қазмойын, шексіздік, құсқанаты, қошқармүйіз, су толқыны

**Сөз тіркестері:**. Қызыл сәукеле. Ұлттық киім. Үлкен шапан Ұлттық ою. Ою түрлері. Оюмен безендір,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 31.03.25** | **Вторник**  **11.03.25** | | | **Среда**  **12.03.25** | | | | **Четверг**  **13.03.25** | | | | **Пятница**  **14.03.25** | |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: **«Доброе утро!»,** «**Қайырлы таң!»;** создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной деятельности детей.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | **Цитата недели: «Тәуелсідік-тәтті сөзғана емес, ұлттық жауапкершілік» , «Независимость –это не только сладкое слово, но и национальная ответственность**.  Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. «Режим дня в детском саду».  Консультация: «Как одеть ребенка по погоде». | | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики.( по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятел- сть, рассматрив-ие книг и другие)  \ | **«Біртұтас тәрбие» Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»** Беседа с детьми: о многонациональном **Казахстане.** Обучать умению составлять короткие рассказы. Игра «Дни недели»  Закреплять бытовые слова, используемые ежедневно (апта күндері – дни недели, ай атаулары – месяцы) | | | Игра «Поймай звук»  Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с –ч.  **«Біртұтас тәрбие» Проект семейного клуба «Семейные реликвии»** Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие рассказы. | | | Беседа с детьми: «Обычаи и традиции казахского народа» - Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.  Словесная игра с мячом;  «Сөздерді өзгертіңіз» -(измени слово) - Обогащать словарный запас словами на казахском языке, связанные с продуктами. | | | Д/ игра: «Составь рассказ правильно**»;** учить передовать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помошью серийных картинок.  **«Біртұтас тәрбие» Проект семейного клуба «Альбом выходного дня» Проект семейного клуба «Кітап Алмасу» -** приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге. | | | Д/ игра: «Наши праздники»  Задачи: Понимание важности государственных праздников  (Новый год, Международный женский день, Наурыз Мейрамы, Праздник единства народа  Казахстана, День защитника  Отечества, День Победы.  . | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 1. **«Біртұтас тәрбие»** Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх».  2. Художественное слово: **«Ірімшік қүймақтары әжемдікі сияқты».** Сырники, оладушки, прямо, как у бабушки!  Учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | **«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным»-исполнение гимна РК.** | | Игра «Көмекшісі» - помагают воспитателю (расставляют стульчики по количеству детей, карандаши, тетради). | | | Игра «Штанга» - попеременное напряжение и расслабление мышц плечевого пояса и рук. | | Игра «Телефон» - самостоятельно придумывают ситуацию и разыгрывают ее. | | | Игра «Пальма» - напрягать и расслаблять мышцы рук в кистях, локтях и плечах. | | | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Физическое воспитание ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Метание мешочков в цель правой и левой рукой (расстояние 3метра); прыжки в высоту с разбега (высота 30 см); ползание на четвереньках между кеглями.  **Эл-ты спорт.игр. Баскетбол.**  Перебрасывание мяча друг другу и ловля его.  **Игра** «Горелки».  **3.Рефлексивно-корригирующий: ОЗП:** проф-ка плоско-я, хождение по «дорожке-топтожке».  **2.Основы грамоты**  **«Знакомство со звуком[Ж].**  **Д/г: «Жук»,** (Разучивание), дыхательно- артикул. упраж.  Д/игра: «Поймай звук»; учить выделять в словах звук **[Ж],** выполнять хлопки на звук**[Ж].**  **Звуковой анализ слов: «Жук»; «Кожа».**  Какой первый звук? Второй, третий. Ск. гласных звуков; согл.  Д\игра: **«Где находиться звук»;** развитие умения определять местоположение звука в слове на слух (в начале слова, в середине, в конце); (хлопают в ладоши).  Задание: определи, ск. слов в предложении? **Жук летал, жужжал, садился.** (определяют колич. слов, находят перечисл.).  Работа в тетрадях ; подготовка руки к письму. **П/г.«В гости».**  (разучивание); графическая работа, раскрашивание картинок  обведение по контуру, рисование недостающих деталей.  Проговори чистоговорки и скороговорки; формировать  умение правильно произносить звук **[ж]. Рефлексия.** Выбери за свою работу- смайлик .  **3.Развитие речи.**  Пересказ сказки **«Заяц-хваста»;** формировать умения связано, придумывать по образцу однокоренные слова.  Чтение сказки: **«Заяц-хваста».**  **Игра «Расскажем вместе»:** развивать умение рассказывать по памяти, отвечая на вопросы. Оцени поступок героя (зайки)  Д/и **«Доскажи словечко»,** я начиная- ты продолжаешь…  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и пересказывают сказку.  Рефлексия. Нарисовать:  **«Зайку- хвастунишку»;** выставка работ (рисование). | | **1.Казахский язык Сөйлеу мен** артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру. **Сөздік қор. Ұлттық киімдер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. **2.Художественная литература**  **Приглашаем на премьеру.**  Формировать положительное отношение детей к театральным играм. Д/игра: **«Театр»;** смогут положительно относиться к театральным играм. Игра под руководством: **«Загадки без слов»;** развивать умение объяснять с помощью мимики и жестов. Д/и.; «Я- …»; изобразить героев сказок мимикой и жестом.  Сказка: **«Волк и семеро козлят»;** дети смогут обыграть сюжет сказки: общаться во время игры. А как бы ты закончил сказку? формировать умение фантазировать новую сказку.  **3.Музыка**  **«Репка»**  Учить детей импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки  **4.Основа математики**  **Дни недели.**  Д/и: **«Считай- не ошибись».**учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  **Игра: «Угадай, какая это цифра?»,** отгадывание загадок  Д\игра: «**Дни недели»;** (разучивание). Дети называют дни недели в правильной последовательности.  Работа в тетрадях;  Графический диктант.  Д/и: **«Четвертый лишний»;** учить выделять «лишний» предмет по определённым признакам. Д/игра: **«Какой посчёту?»;** закрепить знания геометрических фигур и усвоение порядкового счёта.  **Работа с детьми сречевыми нарушениями**  – повторяет дни недели, называет дни недели по счету.  Выставка работ.  **5. Плавание**  Продолжать учить координационным возможностям в воде (движению рук и ног). | | | **1.Основы грамоты**  **Повторение. Звук [Ж],** Формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  Повторить понятие «слово»; «звук» «буква**». Д/и. «Сколько слогов?»** определять количество слогов в словах: жираф, лыжи, журавль, варежки, уж, желуди, жук, (похлопыванием).  Д \игра: «Доскажи звук» формировать умение правильно произносить звук в словах.  Работа в тетради; развивать  умение обводить фигур по контуру и выполнять штриховку.  (выдели гласный звук в схеме)  Д/и: «Зажги фонарик»; продолжать развивать навыки звукового анализа, закреплять знания о звуках.  **2.Физическое воспитание. ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Прыжок в высоту с разбега( высота 30 см); метание мешочков в цель правой и левой рукой(от плеча, с расстояния 3,5 м); прыжки на двух ногах м/у кеглями.  **М/ру:** дети производят движения в соответствии с музыкальным сопровождением, парами по кругу.  **Игра** **«Аркан ойын» (перепрыгни ч/з веревку)**.  **ОЗП:** проф-ка плоско-я, хождение по «дорожке-топтожке»  **3.Рефлексивно-корригирующий:** Д/г «Полное дыхание» (повторение упражнения).  **3.Основы математики. «Решение задач» -** продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание.  Д/и: «Что изменилось?» - развивать внимание, зрительную память.  Игра «Составь задачу» - самостоятельно составляют и решают задачу.  **Работа с ребенком ЗПР –** индивидуально решить данную задачу.  Работа в тетради.  **4.Художественная литература**  Русская народная сказка **«Дюймовочка». Г,Х. Андерсен.**  Формировать умение детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию сказки. **«Раз- два – три- пазлы в сказку собери»,** развивать умение характеризовать персонажей сказки по их поступкам, выражать своё отношение к происходящему вокруг. Закрепить представление о сезонных изменениях в природе.  Д/и.: «**Узнай, назови, переведи**»; закрепить названия насекомых и птиц. Игра: **«Закончи предложение»;** Я начну, а вы продолжаете по цепочке… Формировать умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого. | | 1. **Музыка**   **«Без пары»**  Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей   1. **Основы грамоты**   «Призношение звука Ж и Ш в словах.»  Д\игра «Поймай звук» - учить выделять в словах Ж и Ш.(выполняют хлопки). Проговаривают чистоговорки и скороговорки.  Звуковой анализ слова.  Д\игра «Один - много» - развивать умение образовывать множественное число существенных.  Физкульминутка «По дорожке шли шли..».  Подготовка руки к письму.  **Работа с ребенком ЗПР – находит предметы на заданные звуки.**  **3.Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Ою-өрнек (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **4. Ознакомление с окружающим миром.**  **Условия, необходимые для жизни всего живого**; формирование представлений для всего живого на земле.  Д\и: **«Узнай по описанию»** -называют характерные особенности животных, угадывают.  **П/и «Займи своё место»,** развивать аналитические способности при сравнении объектов. Д/и: «Четвертый лишний», закреплять знания о многообразии животных Казахстана.  Рисуют свое любимое животное, рассказывают о нем, где живет, чем питается.  **Работа с ребенком ЗПР**  Определяет по картинке, что лишнее, разукрашивает лишнюю картинку. | | | **1.Основы математики.**  **Братья месяцы;** учить название месяцев в году по временам года.  Игровае упр.: «Подумай, ответь!» закрепить знания решения задач, «хитрые» вопросы, дети считают и показывают ответ на карточках.  Д\**игра: «Сравни»;** развивать умение сравнивать предметы (5 и более) разной длины, высоты, ширины, толщины и распологать их в возрастающем и убывающем порядке по величине.  Иг./упражн. . **«Назови месяцы»;** формировать умение называть месяцы по временам года. Д/и. **«Считай, называй»;** учить считать в пределах 10 в прямом порядке, находить «соседей» чисел. **Счет (ромашки на лугу).**  **Работа в тетради;** установить соответствия; найди отличия, раскрась. Графический диктант. **Рефлексия.** Дети выбирают за свою работу солнышко, смайлик.  **2. Развитие речи**  Развитие речи «Что такое Наурыз» - дать понятие о празднике «Наурыз Мейрамы» - создать условия для развития умения подбирать антонимы и синонимы, определения и сравнения, правильно употреблять в речи существительные и прилагательные мужского и женского рода.  на вопросы.  Д/игра «Весна пришла» - называют признаки весны.  Игра «Украсим салфетку » - украшают салфетку узорами казахского орнамента.  **3.Изодеятельность**.  **Рисование:** «**Юрта на Джайляу».** Совершенствовать умения передавать в рисунке несложные сюжеты из окружающей жизни.  **Д/игра: «Юрта»;** смогут передавать в сюжете особенности формы, (круг) ? (вырезать юрту и наклеить на зелёную лужайку (аппликация). Дорисуй: «Орнамент»; (работа по образцу); характерные детали предмета, орнаменты . Умение рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Самостоятельная работа.  Рефлексия. Выставка работ.  **3.Ознакомление с окружающим миром.**  **Прекрасная моя страна.**  Расширить знания о государственных и народных праздниках, традициях и обычиях. **Д/игра: «Соотнеси картинки и праздники»,** закрепить знания детей, умения определять и называть праздники **Казахстана.** Д/и: **«Собери в единый круг»;** дать понятие о многонацион. гос. Р,К. ; Д/игра **«Если бы я был фотографом.**.»; рассказать о Казахстане жителям другой страны, используя фотографии своей Родины.  Рефлексия, дети выбирают смайлики, подходящие под свое настроение. | | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов,  учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться).  **«Кто бросает вещи в беспорядке, с тем они потом играют в прядки!»** ; ( художественная литература, ком. деятельность).  **Игр. упр. «Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь !**» ; учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **«Біртұтас тәрбие»**  **«Өнегелі 15 минут» Наблюдение за солнцем** - продолжать наблюдать за погодой, через наблюдения; что изменилось в неживой природе.  Дать представление, что солнце источник света и тепла.  Учить различать состояние погоды (пасмурно, солнечно).  Находить связь: светит солнышко- тепло; тучи на небе-, солнце не светит- пасмурно.. (познавательно коммуникативная деятельность).  Наблюдение в каком месте поднимается солнышко, какое солнце (круглое, бледное, желтое, не очень большое). Солнце ярче светит, больше греет. Прямые лучи солнца растапливают снег.  расширять знания о растительном мире;  воспитывать любовь к природе.  Д/игра «Угостим солнышко пирожным» - продолжать учить детей лепить из снега с помощью формочек пирожное.  **Проект семейного клуба «Зерно тепла»** - учить проявлять заботу, воспитывать бережное отношение к природе  **«Национальная игра-сокровище нации» « Ақ серек, көк серек» развивать ловкость, Выполнять указания педагога данные на казахском языке во время игры (жүр, отыр, қуып жет, қаш, қу, ұста, )**  **Подвижные игры : «Самолеты», «Кто дальше?».**  упражнять детей в беге;  развивать ловкость и выносливость.  «**С кочки на кочку».** Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед. (физическое развитие, игровая деятельность)  Т**рудовая деятельность:** засыпка корней деревьев снегом.   * воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. * учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.   **«Біртұтас тәрбие» «Исследовательская деятельность**: Определить, в каком состоянии находится почва в весенний период.  Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег.  **Индивидуальная работа:**упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. . (физическое развитие, игровая деятельность)  **Самостоятельные игры с выносным материалом. В**ыносной материал**(**Мяч, лопатки, ведерки, формочки). | | | | | | | | | | | | |  |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  Художественное слово:: «**Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму - И ладошки им потру» (**коммуникативная деятельность) | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке  (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) (казахский язык) | | | | | | | | | | | | | |
| **Час обеда подошёл,**  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки. | | | | | | Поели, попили. Всех благодарим.  **«Спасибо говорили!»** | | | | | | | |
| Дневной сон | **«Біртұтас тәрбие»! Күй –слушание и повышение интереса к национальной культуре.**  Художественное слово: «Поиграли Звери дружно, после спать ложиться нужно. Наступает тихий час, тишина нужна сейчас. Даже если вы не спите, То лежите, не шумите, не мешайте другу спать и спокойно отдыхать!  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Слушание сказок из серии «Сундук со сказками». | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Художественное слово: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!» (коммуникативная деятельность).  **Дыхательная** гимнастика «Качаем шины »:  Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону — выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить «с-с-с-с-с».  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Художественное слово: «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Вот и полдник подошел. Ну-ка, кто скорей выпьет? И ни капли не прольет!» | | | | | | | | | | | | | |
|  | Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей  (игры малой подвижности, настольные игры,  Изодеятельность,  рассматривание книг и другие) | **Кружковая работа: «Оздоровительная гимнастика».**  . **«Біртұтас тәрбие»**  С/ ролевая игра: «Один дома»Сформировать безопасную стратегию поведения ребёнка в данной ситуации: никогда и никому не открывать дверь, если один дома.Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». | | Танцевальный кружок: «Ритмика», разучивание танцевальных движений и перехода к танцу.  Пальчиковый театр: «Фантазеры»  Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. . **«Біртұтас тәрбие»**  Драматизация сказки:«Волшебная шуба Алдара Косе»; развивать диалогическую речь, память. | | | Работа с ножницами и бумагой для вырезания предметов быта казахского народа (ковер, подушки) украшая их орнаментами.  . **«Біртұтас тәрбие»**  Исследовательская деятельность: «Круги в воде» Задача: учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логическое умозаключения. | | | .**«Біртұтас тәрбие»**  Сюжетно ролевая игра: «Как Маша и Медведь устроили пожар в доме»; (серия фильма).Задача: формировать первоначальное представление об огне на примере… Помочь детям усвоить правило: нельзя брать спички и зажигалки , и играть с ними дома. | | | Игровое упражнение «Служба спасения», закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, способствовать развитию осторожности. Не играй со спичками это опасно!  . **«Біртұтас тәрбие»**  Театральная деятельность «Пантомимы» - учить детей искусству пантомимы, развивать выразительность мимики. Совершенствовать исполнительские умения в создании выразительного образа. | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Д/и «Сосчитай-ка».  Задачи: Развивать навык прямого и обратного счёта на казахском языке; уметь классифицировать предметы. | | Основы грамоты  Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. | | | Игровое упражнение:«Дорога домой» ; Формировать навык называть: домашний адрес и ПДД. | | | Развитие речи  Задачи: формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. | | | Игра «Вырежи по контуру»закреплять умение пользоваться ножницами. | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  Продолжить закрепление знаний о зимующих птицах.  **Воробей**- формировать представление об особенностях поведения птицы в зимний период;  учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Участие в вокальном конкурсе : «Ән шашу» Ибрагимова А.А.  Участие в конкурсе: «Бауырсак-Пати» Табулдинова Б.  Участие в конкурсе: «Мен Зертеушімін» Альжанова Г.С.  Беседа: **«Математические игры в домашних условиях» - формирование и знание родителей о ЭМП**  Подготовка к Наурызу - провести папины мамины уроки (блюда казахской кухни) | | | | | | | | | | | | | |

Подготовили:

Канафина Л.Д Дерендяева И.В

Преснякова Л.Г..

Нурдуллаева Г.Т.

Мартьянова М.А.

Котикова Т.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: