**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли - сад «Балауса»**

Группа«Тамшылар», воспитатели: Миронова Ю.В, Остроухова К.С.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **04.11.2024-08.11.2024.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| **Прием детей** | **«Әділдік пен жауапкершілік - бірнтұтас ұғым!» «Справедливость и ответственность – понятие единое!»** Утренний круг: «Солнышко, солнышко в небе свети, яркие лучики нам подари», встреча детей с хорошим настроением, создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интернесует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Формирование умения здороваться и прощаться на казахском языке. (Сәләметсісбе, сау болыңыз) | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Проект семейного клуба «Кітап алмасу». Беседа с родителями «Как привить любовь детей к книге» Обмен книгой в уголке книг. (**Біртұтас тәрбие)** Консультация для родителей: «Правила безопасности дома и на улице «Опасные предметы» (**Біртұтас тәрбие)**  Памятка для родителей «Человек, запомни навсегда, символ жизни на Земле – вода!» (**Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня» **(Біртұтас тәрбие)** «Расскажи, где ты был», обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Игра: «Найди цветок, какой покажу»(Гүл-цветок) Находят цветы по сходству, владеют понятиями о некоторых растениях родного края (одуванчик, ромашка, колокольчик), называют части растений (Ознакомление с окружающим миром) | | «ИМП «С кочки на кочку»  Формировать умение прыгать из круга в круг.  (Физическая культура)  Игра со строительным материалом: «Строим парк» Развивать навыки конструирования, строить, используя ранее полученные навыки: кладки, крепления, вставки.  (Конструирование) | | Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» **(Біртұтас тәрбие**) Рассматривание иллюстраций в детских книгах.  (Кітап-книга) Пробуждать интерес к книгам, к иллюстрациям в них. (Художественная литература, развитие речи) Д/игра: «Один – много» Находят в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечают на вопрос «сколько?» (Основы математики) | | | | Д/игра «Что в корзинку мы берем?» Различают и называют некоторые овощи и фрукты: пияз-лук, қияр-огурец, қызанақ-помидор) (Ознакомление с окружающим миром)  Использование технологии «Говорящие стены»  Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь»  Упражнение улучшает мыслительную деятельность, синхронизирует работу полушарий, способствует запоминанию. | | | Беседа по картинкам «Безопасность дома и на улице» **(Біртұтас тәрбие)** Создать условия для формирования умения вести себя правильно на улице и в помещении.  (Ознакомление с окружающим миром)  Д/игра: «Найди такой же предмет» Формировать умения соотносить предметы с изображением на картинке (Основы математики) | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 5  (По плану специалиста)  (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. (**Біртұтас тәрбие)**  «Кран откройся – нос умойся!»  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком» (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Игра: «Угадай, кто позвал?» называют детей по имени.  (Ознакомление с окружающим миром) | | Игра: «На что похоже?» знают и называют геометрические фигуры (Основы математики) | | Игра: «Воробушки и автомобиль» соблюдают правила игры, ориентируются в пространстве.  (Физическая культура) | | | | ИПМ «Пузырь»  Выполнять движения в соответствии со словами.  (Физическая культура) | | | Игра: «Угадай, кто позвал?» называют детей по имени.  (Ознакомление с окружающим миром) | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Казахский язык:**  Д/ойын «Не артық?»  Мақсаты: берілген заттардан артық затты анықтау.  **Сөздік қор:** автокөлік – автомобиль, кеме – корабль, ұшақ – самолет; қ  ызыл – красный, сары – желтый, жасыл – зеленый. | | **Физическая культура:**  1.Основные движения:  Ходьба по кругу с высоким подниманием колен; бег с одной стороны площадки надругу; прыжки с касание подвешенного предмета рукой.  2.Игра «Карусель»  Дети образуют круг. Движения выполняют в соответствии с текстом:  Еле, еле, еле, еле  Закружились карусели,  А потом кругом, кругом,  Все бегом, бегом.  Тише, тише, не спишите!  Карусель остановись! | | **Плавание:**  1.Продолжать знакомить детей с движениями, с которыми они встретятся в воде.  2.-круговые вращения головой  -повороты головы и корпуса  -махи руками и ногами  -упражнения лежа на спине  -упражнения лежа на животе  3.Игровое упражнение «Воздушный шарик» | | | | **Физическая культура:**  1.Основные движения:  Ходьба с выполнением заданий; упражнение на меткость; ползание по гимнастической скамейке.  2.Игра «Ровным кругом»  Дети, взявшись за руки ритмично идут по кругу соответствием с текстом:  Ровным кругом,  Друг за другом,  Мы идем за шагом шаг,  Дружном вместе, сделаем вот так!  С окончанием слов останавливаются и повторяют движения за педагогом. | | | **Музыка:**  Слушание: «Угадай на чем играю?» С.Рустамова – знакомство.  Пение: «Бала, бала, балапан» И.Нусипбаева-повторение.  Музицирование: «Вот так» - игра в оркестре-детское творчество  Игра:«Погремушки» -уметь слушать ритм, ориентироваться под музыку. | |
| **Подготовка к прогулке** | «Осенью на ножки обули мы сапожки. В красненьких сапожках шагают наши ножки». (Художественная литература)  Обувают обувь с помощью взрослого, снимают обувь самостоятельно. | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за природой (за погодой, за птицами, за рябиной, за елью, за трудом дворника) (Ознакомление с окружающим миром)  Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; учить находить различие во внешнем виде разных птиц; закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина птицам в холодное время года; знакомить с особенностями ели, по которым её легко выделить среди других деревьев; продолжать наблюдение за работой дворника, прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.  2.Трудовая деятельность: подвешивание кормушек для птиц, сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведёрки.  Цель: воспитывать желание заботиться о птицах, формировать умение работать сообща.  3**.** Подвижные игры: «Брось и поймай». Цель: упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками.  «Вороны и гнездо». Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик.  «Арқан ойын». Цель: разучивание казахской национальной игры. **(Біртұтас тербиә) (**Физическая культура)  4. Индивидуальная работа: «Чьё звено скорее соберётся?» Цель: закреплять умение строиться в круг.  «Попади в корзину». Цель: развивать меткость, глазомер. «Кошка и цыплята». Цель: развивать внимание и ориентировку в пространстве, координировать движения.  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  6.Экспериментальная деятельность: «Юный метеоролог», определить силу ветра с помощью подручных средств. (**Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Игра: «Я сам»  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Культурно-гигиенические навыки.  «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру» (Художественная литература)  Учить правильно держать ложку. | | | | | | | | | | | | |
| «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья» | | | | | | | «А у нас есть ложка – волшебница немножко.  На тарелочке еда – не оставит и следа».  (Художественная литература) | | | | | |
| **Дневной сон** | 1. Слушание спокойной музыки. 2. Чтение сказки «Сказка про «сонных» человечков» И. Гурина. (Художественная литература) 3. Слушание музыки И. С. Баха. (Музыка) | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Х**одьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. (Физическая культура)**  **В кроватках: упражнение «Потягушки», упражнение «Горка», упражнение «Лодочка»**  **Около кроваток: упражнение «Мячик»**  **Упражнение на дыхание «Послушай свое дыхание»**  **Игровое упражнение «Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза», умываются, не разбрызгивая воду.** | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Прививать детям культуру поведения за столом. (**Біртұтас тәрбие)**  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили. | | | | | | | | | | | |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Д/и: «Көкөністер – Овощи»  (Пияз-лук, сәбіз-морковь, қияр-огурец) Узнают и называют на картинке овощи, повторяют за воспитателем на казахском языке (Казахский язык) | | | **ИЗО студия:** «Пушистая тучка» Рисуют бумажными комочками, интересуются нетрадиционной техникой рисования  Игры с мячом: «Назови ласково», называют друг друга ласковыми словами  (ловля мяча из рук в руки)  «Мой весёлый, звонкий мяч», лепят предметы, использует различные приемы лепки (лепка) | | | Д/и: «Подбери фигуру», знают и называют геометрические фигуры с помощью осязания и зрения (Основы математики)  «Осеннее дерево», рисуют палочками на песке (рисование) | | | | Д/и: «Когда мы это делаем?», знают противоположные части суток - «утро», «вечер»  (Основы математики)  «Мыльные пузыри»  рисуют и закрашивают предметы округлой формы, интересуются нетрадиционной техникой рисования (ватными палочками) | | «Высокие и маленькие башни», сооружают простейшие постройки из деталей разных цветов и форм (Конструирование) |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Д/и: «Когда мы это делаем?», закрепить представление о контрастных частях суток - «утро – вечер» (Основы математики) | | Рассматривание сюжетных картин «Осень», высказывает свои мысли по увиденным картинкам (Художественная литература, развитие речи) | | «Полосатый коврик», выкладывает на листе бумаги приготовленные полоски разного цвета (Аппликация) | | | | «В магазин за продуктами», расширять словарный запас через игры и игровые упражнения (Развитие речи) | | | Д\игра «Транспорт»  Уточнить и закрепить знания детей о видах транспорта.  (Ознакомление с окружающим миром) | |
| **Ужин** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили. | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «1, 2, 3, 4, 5 – собираемся гулять, наденем на ножки валенки – сапожки и пойдём скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о времени года «Осень».  Труд: собрать опавшие листочки для гербария.  Подвижная игра: «У медведя во бору», бегают, не наталкиваясь друг на друга. (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Сюжетно-ролевая игра «Волшебные машины**» (Біртұтас** **тәрбие)** Продолжать знакомить детей с прфессией водителя, правилами безопасного поведения в транспорте. Выполнять действия в соответствии с ролью (Водитель, пассажир) **«**Тучка и дождик», выкладывают на листе бумаги приготовленные детали разной формы, наклеивают их, раскатывают между ладонями тонкие, короткие палочки (Аппликация, лепка) | Игра: «Я повар», повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх (Музыка)  Игра: «Что нужно повару для работы?», расширять и обогащать словарный запас обобщающими словами (Развитие речи) | | | | «Күз», называют приметы осени – жаңбыр – дождь, шалшықтар – лужи, жел – ветер, повторяют и запоминают слова на казахском языке.  (Казахский язык)  Дидактическая игра: «Оденем куклу на улицу» **(Біртұтас тәрбие)** называют предметы осенней одежды, одевают куклу последовательно, общаются друг с другом (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | Драматизация сказки «Репка»  **(Біртұтас тәрбие)**  Формировать интерес к детской литературе, миру театра.  (Художественная литература, развитие речи)  Игры с прищепками: «Гусёнок», развивать мелкую моторику рук | | Свободное рассматривание сюжетных картин «Мой детский сад», рассматривают картинки в книгах самостоятельно, высказывают свои мысли по увиденным картинкам (Развитие речи, художественная литература) | |
| **Уход детей домой** | Беседа о том, что делал ребёнок в течение дня.  Участие в проекте семейного клуба: «Альбом выходного дня», пополнение новыми фотографиями.  Участие в проекте: «Кітап алмасу – Обмен книги», пополнение новыми книгами.  Рекомендации для родителей «О сезонной смене одежды» (Памятка) | | | | | | | | | | | | |

**Составили:** Воспитатель: Миронова Ю.В. **Проверила:** Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. **Дата проверки:** 28.10.2024

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А. **Рекомендации:**

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.