**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа предшкольной подготовки «Нұрбақыт»,

Возраст детей с 5ти лет

Составлен на 1 неделю ноября 04.11.2024- 08.11.2024   
В рамках проекта: **«Тілге бойлау». Сөздік минимум:** Қой, қозы, ешкі,лақ, сиыр, бұзау, жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Тышқан, сиыр, қой, доңыз, қоян, жылан, жылқы, ит, тауық, барыс, ұлу, мешін.

**Сөз тіркестері:**. Қой. Сиыр. Жылқы – үй жануары. Ит үреді. Сиыр мөңірейді. Бірінші тышқан. Қоян секіреді. Жылан жорғалайды

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | **Пятница** | | |
| Прием детей  07.30.-08.00. | **Цитата недели: «Әділдікпен жауапкершілік- біртұтас ұғым!». «Справедливость и отвественность-понятие единое!»**  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей.  Беседы по «О необходимости соблюдения режима дня в детском саду и дома». | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов), (по плану специалиста). | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,рассматривание книг и другие) | **«Біртұтас тәрбие»**  **«Өнегелі 15 минут» Беседа:**  Беседа с детьми «Как я провел выходные» Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.  Игры с конструктором:  **«Самоделкин»**, ***Программа «Тілге бойлау»:*** Обогащать словарный запас словами на казахском языке, обозначающие названия предметов и фигур. | **«Біртұтас тәрбие»**  **«Өнегелі 15 минут» Беседа:**  **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня**» -. Побуждать к диалогу с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы,  **Д/И «Продолжай за мной»  *Программа «Тілге бойлау»:*** Совершенствовать умение считать в прямом и обратном направлении до 10 на казахском языке.. | | « Давай поиграем»  Учить делить слова на слоги, определять их количество и порядок.  **Уголок творчества:**  раскрасить **«Домашние животные»,** «**Үй жануары**.»  Формировать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш (до трех оттенков цвета). Повторить и закрепить животных на казахском языке.  **Қой, қозы, ешкі,лақ, сиыр, бұзау, жылқы**  . | | | | Д/игра:**«Угадай –ка?».** Обучать умению различать вопросы «Сколько?» «Который» и правильно отвечать на них.  **«Біртұтас тәрбие»** **«Өнегелі 15 минут» Беседа: Проект семейного клуба «Кітап Алмасу»-**  Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, развивать интерес к книге.приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге | | Н\игра: «**Когда это бывает?»,**  Формировать знания называть последовательно дни недели, части суток, месяцы по временам года.  **Творческий уголок**: раскрасить **«Домашние животные»,** «**Үй жануары**.»  .**Тышқан, сиыр, қой, доңыз, қоян,**  Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). | | | |
| Завтрак | Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство,продолжать выполнять обязанности дежурных.  **«Біртұтас тәрбие»:** Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико».  «Я дружу немножко со столовой ложкой. Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик!»  Учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организован  ной деятельности (далее - ОД) | **«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным»-исполнение гимна РК.** | **Подвижная игра «День - ночь»,**  совершенствовать навыки пространственной ориентации. | | Д/игра:«**Что где расположено?»,** развивать зрительную память. | | | | **Д\игра: «Что за предмет,зачем он нужен?»,** закрепить умение определять предметы на ощупь. | | **Д/и «Дни недели, стройтесь»,** учить  последовательно называть дни недели, работать в команде. | | | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Физическое воспитание**  **оң аяқ-правая нога**  **сол аяқ-левая нога**  **ОРУ** «Растем здоровыми». Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:** Перебрасывание мяча двумя руками снизу; ходьба по гим.скамейке с перекладыванием малого мяча из одной руки в другую перед собой и за спиной; прыжки на правой и левой ногах м/у кеглями **(.Секір, жүгір, куып жет)**  **Игра «Возьми игрушку»**.  **3.Рефлексивно-корригирующий:** Д/г «Разминка» (раз-ие),массаж точек лица «Воробей»(кар.№21, разучивание).  **2. Основы грамоты**  **«Знакомство со звуком С], [С],» Познакомить с образованием и произношением звука [С], [С],совершентсвовать умение выделять звук в словах, четко произносить слоги со звуком С, определять местоположение. (көк түспен)**  Д\И «Где спрятался звук?» Характеристика звука.  Задание скажи как? Работа в тетрадях.  .  **3.Развитие речи.**  **«Домашние животные и их детеныши»,** Закрепить и уточнить знания о домашних животных.: где живут, как голос подают, какую пользу приносят. Знать названия детенышей и семью. **Мысық, кой,лақ, қозы,ешкі,сиыр, жылкы** Д\И **«Четвертый лишний (На слух) , «Кто какой голос подает?»Чей малыш?.**  Упражнения для щек и губ, для языка, развитие речевого дыхания. | **1.Казахский язык. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету. **Сөздік қор.**  **Менің Қазақстаным! (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінура және кері санауды бекіту.  **2..Художественная литература. Тема:Краткий пересказ произведения Ы. Алтынсарина «Отец и сын»**  **Цель:** совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.  **Дидактическая игра «**Хороший - плохой»  **3. Музыка.** «Угадай-ка кто поёт» Раухвергера.  Развить музыкальную память у детей.  4.**Основа математики .**  **Работа в тетрадях. «Классификация. Внимание.»** формировать умение определять признак группировки, находить лишние предметы. Определять и называть различия в изображениях.Закрепить названия фруктов, овощей и ягод.  **5.Плавание**  Упражняться в выдохе в воду. Ознакомить с техникой всплывания и лежания на воде. - упр. «Медуза»;  - упр. «Водоворот»;  - упр. «Водолазы»;  - прыжки в воду;  - свободная работа; | | **1.Основы грамоты.**  **Анализ трехзвуковых слов со звуком [С],».**  **(көк түспен)**  Познакомить со звуковым анализом трехзвуковых слов на примерах, совершенствовать навык установления местоположения звука в слове. Развивать слуховое и зрительное восприятие.  **Д\и «Ловишки». «Какое слово лишнее»**  Работа в тетрадях.  **2.Физическое воспитание. жүру- ходьба**  **бег – жүгіру**  **секіру-прыгатьОРУ** «Растем здоровыми». Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела. **.Основные движения:**  Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы (3м); ходьба по гим.скамейке с выполнением задания; прыжки на правой и левой ногах по прямой.  **Игра** **«Мы –веселые ребята!»**.  **Эл.спорт.игр:** Баскетбол. Перебрасывание мяча. **(.Секір, жүгір, куып жет)**  **3.Рефлексивно-корригирующий:** Д/г «Разминка», массаж лица «Воробей».  **3.Основы математики.** **Образование числа- 6,** сравнение предметов разной длины  **Д/игра: «Где что находиться?»,** запомни расположение цифр и повтори.  **Работа в тетради:**  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  **Игра: «Составь и реши задачу»,** развивать внимание, воображение, логическое мышление.  **Рефлексия (смайлики за отличную работу детей).**  **4. Художественная литература. (Қонжық,)**  **«Раз- два – три-пазлы в сказку собери»,** обыгрывание  сказки К, Чуковский «Айболит»,  .Беседа по содержанию сказки, назовите героев сказки. Обыграть сюжетиз сказки; «Мы в Африки»; как «Айболит» лечил больных животных. Вопросы по тексту: Определите идею сказки, чему учит сказка?  Пословицы: «Болезнь никого не минует, помоги больному», **«Болен- лечись, а здоров- берегись»,**  **«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»!**  Рефлексия. Понимают значение пословиц. | | | | **1. Музыка Развивать воображение у детей.**  **«Играем в превращения»(диск)**  **Основы грамоты**  **«Закрепление знаний о звуке – [С, С]».** Закрепить умение детей выделять и произносить звук С иС, определять их местоположение в слове. Соотносить слово с звуковой схемой, составлять рассказ по картинке. Совершенствовать графические навыки, развивать слух и память. Задания на закрепление звука.  Д\И «Ловишки» Работа в тетрадях.  **3.Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Жабайы аңдар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту  **4.Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Домашние Животные»  **Цель:** совершенствовать понятие о домашних животных. Воспитывать у детей желание заботиться о животных, **Қой. Сиыр. Жылқы – үй жануары. Ит үреді. Сиыр мөңірейді. Бірінші тышқан. Қоян секіреді.**  **Дидактическая игра** «Назови детеныша». | | **1.Основы математики. Работа в тетрадях. Образование числа 6** совершенствовать умения установливать размерные отношения между предметами разной длины, проводить бордюры по образцу.  2.**Развитие речи Тема**: Составление рассказа по картине «Любовь к семье и труду»  **Цель**: Формировать умение рассматривать картину и составлять рассказ  **Д/игра:** «Закончи предложение..»  **Цель**: формирование навыка использования в речи сложноподчиненных предложений.  **3. Изодеятельность Тема:** «Портрет щенка » рисование ладошками (**қара, ақ, бояу, қағаз)**  **Цель:** развитие творческих способностей посредством нетрадиционых методов рисования.  Расширять и закреплять знания о домашнем животном –собаке**.( ит)**  **Дидактическая игра«** Угадай по голосу»  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема:** «Предметный мир. Пространственная ориентировка»  **Цель:** формировать представления детей об окружающих предметах, их признаках, свойствах, качествах. Развивать навыки пространственной ориентировки  **Дидактическая игра** «Выбери правильное направление»  **Цель:** закрепить навыки пространственной ориентировки в помещении. | | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  «Не бросай свою одежду! Это делают невежды. Снял колготки и сложил, рядом кофту положил!»  «Осенью на ножки обули мы сапожки. В красненьких сапожках шагают наши ножки». | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за листопадом**  учить определять признаки осени;  развивать наблюдательность;  воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.  Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.  **Стихотворение**:  Падают, падают листья,                       Желтые, красные листья  В нашем саду — листопад.                  По ветру вьются, летят  Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками.  **П/игру:** в руках у детей листочки, в соответствии с текстом выполняют движения. **(.Секір, жүгір, куып жет)**  **Мы — листочки, мы — листочки,**  (Дети стоят кружком, держа в руках листочки).  **Мы — осенние листочки.  Мы на веточках сидели,**  **Дунул ветер — полетели**. (Разбегаются по дорожкам ).  **Мы летали, мы летали —**(Бегают, помахивая листочками).  **Все листочки так устали.Перестал дуть ветерок —**  **Все уселися в кружок**.  (Садятся на корточки, листочки держат над головой).  **Ветер снова вдруг подул** (Разбегаются по дорожке).  **И листочки с веток сдул**.**Все листочки полетели**  **И на землю тихо сели**. (Подкидывают листья вверх).  **Трудовая деятельность:**Сбор разноцветных листьев.  **Цель:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **«Біртұтас тәрбие»**  **«Национальная игра-сокровище нации»**  **Подвижные игры. «Байге»** соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. **Подвижные игры:**«Птицы в гнездышках».   * бегают, врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга; * действовать по сигналу, помогать друг другу.   **«Найди свой домик».**   * учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.   **Выносной материал:**Совочки, мелкие игрушки, разноцветные мелки. | | | | | | **Наблюдение за работой дворника**  воспитывать уважение к труду людей;  учить приходить на помощь окружающим.  **Загадка:.**  Скручена, связана, на кол навязана  И по дому пляшет. **(Метла.)**  Дети самостоятельно играют на участке, обратите внимание на  работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает  дорожки, чтобы вам было где играть». Дворник выполняет свою  работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к  дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать  мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Дети давайте  поблагодарим дворника за работу, но не только словами, но и  делами. (Предложить детям собрать мусор на участке).  **Трудовая деятельность**  Подметание веничками дорожек на участке.   * учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.   **Подвижные игры:** «**Мы — шоферы».**   * учить ориентироваться в пространстве.   «Найдем коробочку».   * учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; * развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.   **Выносной материал**  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  **«Біртұтас тәрбие».** Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою.Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | |
| У меня есть ложка- волшебница немножко.  На тарелочке еда- не оставит и следа. | | | | «Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать!» | | | | | | | | |
| Дневной сон | **«Біртұтас тәрбие»! Күй –слушание и повышение интереса к национальной культуре.**  Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упр: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!»  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду. | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность рассматривание книг и другие) | **Оздоровительная гимнастика -** совершенствование ранее сформированных двигательных навыков и умений.  **«Біртұтас тәрбие»**  Сюжетно-ролевая игры **«Волшебные машины»** Закрепить знания и умения о труде водителя. Повторить названия транспорта. Правила ППД. Развивать интерес к игре. | | **Муз игра: «Мы танцуем буги – буги».**  Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях **«Строим Магазин»-** Формировать умение конструировать из природного, бросового материала. развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работату в команде. | | | **«Біртұтас тәрбие»**  **«Өнегелі 15 минут» Беседа: «Береги общественное имущество»**  Игра**: «Счётные палочки»,**  Повторить порядковый  Счёт в пределах- 10.  Повтори за мной:  Жыл мезгілдері-времена года. Күз айлары-осенние месяцы. Ай-месяц. Қыркүйек-сентябрь, қазан-октябрь, қараша-ноябрь. | | | **«Біртұтас тәрбие»**  **«Театр и чудесные превращения»**  Сказка: «Репка», дети инсценируют сказку, распределив роли, передают в ролях настроение и характер героев. (художественная литература.  Обыгрывание проблемной ситуации «Если тебя обидели»? | | | Сюжетно –ролевая игра «Больница», вызывать у детей интерес к профессиям врача и медсестры, воспитывать чуткое ,внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость и культуру общения.  **Творческая мастерская** «Вырежи и наклей», Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки).  Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. | |
|  | Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей (проект семейного клуба «Кітап Алмасу») Изодеятельность – равивать желание использовать в рисовании разные цвета (работа с красками). Проект семейного клуба «Альбом выходного дня» – составления рассказа на тему «Что я видел, где я был». Рассматривание иллюстраций (энциклопедия животных Казахстана).  Уточнить и закрепить знания детей о животных Казахстана. (Художественная литература, развитие речи).  Уголок творчества «Лепим», «Рисуем», «Вырезаем» - самостоятельная деятельность.  **«Біртұтас тәрбие» Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»** – составления рассказа на тему «Что я видел, где я был» (развитие речи). | | | | | | | | | | | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Учить называть осенние месяцы. Күз айлары. Ай-месяц. Қыркүйек-сентябрь, қазан-октябрь, қараша-ноябрь. | Игра на логику  **«Части суток»,**  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. | | Д/игра: **«Геометрические фигуры»,**  учить называть их на казахском языке. Дөңгелек, ұшбұрыш, шаршы, сөпақ, тікбұрыш. | | | | Игра **«Витаминки»,** учить называть фрукты на казахском языке. Алма, алмұрт, өрік, шие. | | | | | Дидактическая игра  **«Чудесный мешочек»,**  закрепить названия овощей и фруктов. Алма, алмұрт, өрік, шие. |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  **П/игра: «Зайцы и волк»-**  развивать ловкость и быстроту реакции. | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день».  **«Біртұтас тәрбие»**  Беседа с родителями о пополнении: «Альбом выходного дня», «Семейной реликвии».  Раздача памяток для родителей: «Запрещенные предметы из дома в детский сад». | | | | | | | | | | | | |

Подготовили:

Канафина Л.Д Дерендяева И.В

Преснякова Л.Г..

Нурдуллаева Г.Т.

Мартьянова М.А.

Котикова Т.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: