**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли – сад «Балауса»**

Группа предшкольной подготовки «Нұрбақыт»

Возраст детей с 5ти лет

Составлен на 3 неделю ноябрь 18.11-22.11.2024

В рамках проекта **«Тілгу бойлау». Сөздік минимум:** тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек.(курица, петух, цыпленок, гусь, утка). Аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс (Лебедь, Ласточка, воробей, ворон, Дрозд, голубь, Чайка, беркут, орел, попугай)

**Сөз тіркестері:** Ұшты. Жем жеді. Үйрек жүзді. Қаздың баласы- мамыр. (Қара қарға. Құстар ұшады. Ағашқа қонады. Черный ворон. Птицы летают. Садятся на дерево.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | **Пятница** | |
| Прием детей | **Цитата недели:** Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі Ответственность проявление нравственных качеств  Общение воспитателя с детьми. Утренний круг.  «Доброе утро»-тебе сказали.  «Доброе утро» - ответил ты.  Как две ниточки создали.  Теплоты и доброы. Создание доброжелательной атмосферы.  **«Біртұтас тәрбие»** «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультации. | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Біртұтас тәрбие»** «Өнегелі 15 минут» Беседа  «Красивые места нашего города».  -закреплять у детей представления о знаковых местах родного города, научить узнавать их по фотографиям. | Дидактическая игра «Похож – не похож»  учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию  Самостоятельная игра с конструктором: (кірпіш- кирпич, текше- куб, көк текше) | | Дидактическая игра «Найди предмет той же формы»  уточнить представление о форме предметов  Ойын « Сенде не бар?»  Закрепить название домашни птиц на казаском языке | | **«Біртұтас тәрбие»** «Өнегелі 15 минут» Рассматривание альбома о правилах дорожного движении.  Беседа на тему: «Безопасный путь до садика» - уметь строить безопасный путь до детского сада | «Полив комнатных растений».  Цель: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге.  Дидактическая игра  Лото «Ассоциации»  -моделировать множество различных игровых ситуаций | |
| Завтрак | Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.  Продолжать учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка –тәрелке).  **Клише**: Ас болсын? Аспазға рақмет | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна  Игра малой подвижности «Холодно-горячо» - суметь за быстрое время найти спрятанную игрушку. | **«Біртұтас тәрбие»** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Игра малой подвижности «Зеркало» (игра в парах) –развивать умение выполнять движения за ведущим | | | **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна  Игра малой подвижности: «Дедушка Мазай» развивать воображение, смекалку. | **«Біртұтас тәрбие»** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Дидактическая игра «Что бывает круглым, квадратным, овальным…»  активизировать мышление. | **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна  Ойын « Сенде не бар?»  Закрепить название диких птиц на казаском языке | |
| ОД по расписанию организации образования | **Физическая культура.**  Совершенствовать умение отбивать мяч, пролезать в обруч в группировке, сохранять равновесие при выполнении упражнения на скамейке.  көмек-помощь  мұқият-внимательный  мейірімділік-доброта  **Основы грамоты.**  Знакомство со звуком [Р].  Познакомить с образованием и произношением звука [Р]; выделение звука в словах, определение местонахождения звука и последовательность звуков в слове; подбор слов на заданный звук, составление слогов со звуком [Р]  Д/и: «Давай познакомимся» - познакомить с буквенным обозначением звука (р)  Д/и: «Придумай слово» - придумывают слова, где звук (р) встречается в разных позициях.  Работа в тетради  **Развитие речи.**  С.Михалков «Три поросенка» - учить детей инсценировать сказку, передавать характер героев с помощью интонации и жестов, вести диалог.  Чистоговорки- четкая дикция, ЗКР- звук «Н»  «В гостях у сказки» - инсценировка сказки.  Дидактическая игра «Назови наоборот» - умение образовывать прилагательные от существительных | **Казахский язык.**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Художественная литература.**  Тема: Заучивание наизусть стихотворения К. Баянова «Приходите в гости»  - формировать умение читать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **Музыка.**  Научить ориентироваться в пространстве, координируя свои движения соответственно музыкальной динамике.  **Основы математики.**  Сходство и различие. Закономерности.( работа в тетради №2)  Учить устанавливать сходство и различие, сравнивая различные предметы по ряду признаков; находить и продолжать ряд.  Д\и: «Сходство и различие».- закрепить названия, цвет, форму и материал, из которого сделаны предметы.  Д\и: «Найди закономерность»-развивать наблюдательность, активный словарь  **Плавание.**  Закрепить навык всплывания, упражнять в выполнении выдоха в воду при горизонтальном положении. | | | **Основы грамоты.** Совершенствовать умение устанавливать последовательность звуков и местоположение звука [Р] в слове; подбор слов с заданным звуком; звуковой анализ слов со звуком [Р]  Д\и: «Придумай слово» - придумывают слова, где звук (р) встречается в разных позициях.  Д/и:«Назови слово» - договаривают начатое слово на звук (р)  Д/и: «Где находится звук?» - определяют местонахождения звука.  **Физическая культура.**  Совершенствование навыков группировки, лазания, ведения мяча.  тепе-теңдік-равновесие  достарына көмектесу-помогать друзьям **Основы математики.**  Образования числа 7. День недели.  Познакомить с образованием числа 7, с его цифровым обозначением и расположением на цифровой линейке. Обучать детей рисовать по клеткам.  Д\и: «Образуем число7»- учить на наглядной основе образовывать число 7.  Д\и: «Знакомство с цифрой 7»- познакомить с цифровым обозначением.  Д\и: «Что за чем?»- закрепить дни недели  **Художественная литература.** Придумывание продолжения сказки О. Иркегуловой «Сказка о солнечной птице»  - формировать умение совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец сказки  Дидактическая игра **«**Кто больше заметит небылиц?**».**- развивать умение отличать реальное от выдуманного. | **Музыка.**  Учить детей различать в музыке динамику, темп, ритм.  **Основы грамоты.**  Закреплять умение выделять и произносить звук [Р], находить его буквенное обозначение, определять местонахождение в слове, соотносить слово со звуковой схемой.  Д/и: «Кто внимательный» - кто больше назовет слов со звуком «р».  Д/и: «Где находится звук?» - определяют местонахождения звука.  Работа в тетради.  **Казахский язык. Құстар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Ознакомление с окр ужающим миром.**  «Перелетные и зимующие птицы»  **Цель:** обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закрепление представления о пользе птиц  **Дидактическая игра** «Расскажи о птице»  **Цель:** развитие связную речь детей с наглядной опорой.  **Чтение**  Қарлығаштар келді,  Қара торғай келді,  Ағам оған жем шашып,  Ұя салып берді.  (Ж.Өтегенова) | **Основы математики.**  Образование числа 7. Дни недели.  (тетрадь№1)  Закрепить образования числа 7 с его цифровым обозначением и расположением на цифровой линейке.  Задания:  1.Как можно получить число 7 из двух меньших чисел.  2.заполни дни недели по порядку.  3.какие цифры потерялись.  4.заполни пропуски.  5.напиши по образцу.  **И.З.О деятельность**.  **Аппликация**  Тема: «Хоровод» (Сюжетная аппликация+ рисование)  - развитие умения вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. Учить рисовать казахские орнаменты на одежде  Дидактическая игра  «Умелые ручки»  - учить складывать бумагу гармошкой; развивать мелкую моторику рук  **Развитие речи.**  Картинная галерея: «Поздняя осень» (рассказ по картине) учить составлять рассказ-описание по картине, опираясь на личный опыт.  Дидактическая игра «Какая, какое, какой?» - согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.  Дидактическая игра «Расскажем вместе» учить анализировать . подбирать слова-синонимы.  **Ознакомление с окружающим миром.**  Правило поведения во время организованной деятельности.- научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую среду. | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за зимующими птицами ( синицы, воробьи, сороки, дятлы, вороны) - учить замечать, как изменилась жизнь птиц поздней осенью.  Трудовое поручения: развесить кормушки на территории детского сада, положить корм. Воспитывать бережное отношение к птицам.  **«Біртұтас тәрбие»** Подвижные игры:« Жапактар жане карлыгаш» (ястребы и ласточки)уметь быстро реагировать на сигнал ведущего.Игра «Ловишки парами». -учить бегать в парах не расцепляя рук  Игра «Орамал». –уметь бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, умение действовать по сигналу.  Индивидуальная работа: игра «Через ручеек» -развивать ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. « Бег со сменой направления» - развивать умение действовать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, создать ситуацию, в которой нерешительные и застенчивые дети смогли бы присоединиться к коллективной деятельности | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. Труд дежурных: Умеет раскладывать столовые приборы, салфетки, хлебницы.  **Клише**: Ас болсын? Аспазға рақмет | | | | | | | |
| Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | | А у нас есть ложка волшебница немножко, на тарелочке еда – не оставит и следа». | | | | |
| Дневной сон | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классические колыбельные .  Чтение сказок: «Крылатый, мохнатый да масленный», Слушание аудиосказок «Жихарка», «Пых» | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Водные процедуры. | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Оздоровительная гимнастика» (ППС)  Просмотр презентации по правилам дорожного движения «Светофор»  - закреплять знания детей о ПДД, названия цветов светофора на казахском и русском языках.  Музыкальная–минутка «Повторяй за мной» - развитие активного произвольного внимания. | | **«Біртұтас тәрбие»** Сюжетно-ролевая игра «Пожарники» - научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.  Игра со строительным материалом | Сюжетно-ролевая игра «Семья» - закреплять представления о семейных традициях; развивать умение отражать в игре окружающую действительность.  **«Біртұтас тәрбие»**  Конструирование «Гараж и дорога для пожарной машины»  закреплять конструктивные навыки детей. | | Просмотр мультфильма «Рукавичка»  ( проект семейного клуба «Сказка на елке») – знакомство с героями мультфильма; развить эстетический вкус, чувства юмора.  Хозяйственно-бытовой труд: «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»  учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки. | | Драматизация сказки  Ш. Перро «Красная шапочка»- развивать творческие способности детей, диалогическую речь (с использованием билингвального компонента). |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке. Рассматривание книг по желанию детей (семейный проект Кітап Алмасу»). Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Семейные проект «Альбома выходного дня» - продолжать учить творческому рассказыванию. Уголок творчества «Мир детской фантазии»- самостоятельная изобразительная деятельность. | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Что горит, что не горит?»  -закреплять знания о свойствах предметов. | Игровое упражнение «Закладка в книгу»  - учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. *(Тіктөртбұрыш)* | | Дидактическая игра  « Закрась окошечко, где живет звук» - определение места звука в слове. | | Дидактическая игра «Будь всегда осторожен» (по сказкам)-формировать умение применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях на примерах сказочных героев | Дидактическая игра «Числовые домики»  Совершенствовать знания о составе изученных чисел. Формировать умение представлять числа в виде суммы двух слагаемых. | |
| Ужин | Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить.  **Клише**: Ас болсын? Аспазға рақмет | | | | | | | |
| Прогулка | Длительное наблюдение за небом -развивать умение находить изменения при длительном наблюдении за объектом.  Подвижная игра по выбору детей - развивать у детей умение сообща выбирать подвижную игру.  Самостоятельные игры с выносным материалом | | | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа с родителями о профилактики простудных заболеваний, об успехах детей.  Привлечь родителей к проекту «Сказка на елке».  **Клише:** Қайырлы кеш! Сау болыңыз! | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Дерендяева И,В

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М.А

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т

Проверил: Николаева Г.И.

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса».**

Группа Группа предшкольной подготовки «Нұрбақыт»

Возраст детей с 5ти лет

Составлен на 4 неделю ноябрь 25.11-29.11.2024

В рамках проекта **«Тілгу бойлау». Сөздік минимум:** Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.

Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі

**Сөз тіркестері:** Қызыл бояу. Қоңыр қаз. Сары күн. Апта күндері. Жеті күн. Демалыс күндері

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | |
| Прием детей | **Цитата недели:** Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!- Если ты будешь тверд в справедливости, то не споткнешься!  Утренний круг: «Мы считаем дружно , «раз!». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Настольные дидактические игры , работа в уголке творчества.  **Клише:** Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Денсаулығың қалай? Калаңыз қалай? | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа «Как родители провели выходные с ребенком». Привлечь принять участие в проекте «Альбом выходного дня».  Консультация «Как одеть ребенка по погоде». | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов), (по плану специалиста). | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Біртұтас тәрбие»** Просмотр фотографий «Альбом выходного дня» развивать умение составлять короткий рассказ о проведенном выходном с семьей. | | Беседа «Что ты делал?»  - закрепить часть суток «утро», развивать память, связную речь | Игра «Переводчик». Закрепить цвета на казахском языке, составить смогут ними словосочетания.  (Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір; сары алма, қоңыр аю). | Дидактическая игра  «Да - нет» (ТРИЗ)  - закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте и на улице | Дидактическая игра «Времена года в городе».  - закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года | |  |
| Завтрак | Закреплять умения к трудовой деятельности через дежурство.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.  **Клише**: Ас болсын? Аспазға рақмет | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Дидактическая игра «Кулак, ребро, ладонь»  Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, память, внимание. | | **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна П/И «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем», закрепить умение детей показывать действия с предметом без слов. | * П/г.««Спортсмены», развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук | **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Игра м.п «Море волнуется раз…» - развивать воображение, фантазию. | П/И «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем», закрепить умение детей показывать действия с предметом без слов. | |
| ОД по расписанию организации образования | **Физическая культура.**  Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному соблюдать дистанцию друг между другом; бег с разной скоростью (медленно, среднем, быстром темпе); учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе с мешочками на голове, группироваться при подлезании под шнур .  епті-ловкий  батыл-смелый  дене бітім-фигуры  **Основы грамоты.**  Знакомство со звуком [ш].  Познакомить с образованием и произношением звука [ш]; выделение его способностей ( он всегда твердый), определение местонахождения, подбор слов на заданный звук.  Д/и: «Давай познакомимся» - артикуляция, произношение и характеристика нового звука.  Д/и: «Где находится звук?» - определяют местонахождения звука.  Д/и: «Выбери слово» - придумывают слова, где звук (ш) встречается в разных позициях.  Работа в тетради  **Развитие речи.**  Звуковая культура речи: работа со звуками Ш-С  «Чистоговорки» -Создать условия для упражнений в отчетливом произнесении слов со звуками ш и с; Дидактическая игра « Я начну, а ты продолжи» - совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. | | **Казахский язык.**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Художественная литература.**  Пересказ произведения Ы. Алтынсарина «Чувство жалости сильнее боли»  -формировать умение передавать содержание рассказа, сохраняя последовательность сюжета  Дидактическая игра «Опиши главного героя»  - активизировать использование в речи детей образных авторских средств **Музыка.**  Развивать творческие способности ребёнка и его импровизационные навыки.  **Основы математики.**  Логически-поисковые задания. Группировка.  (тетрадь №2)  Формировать умение концентрировать внимание, замечать детали, анализировать увиденное, определять признаки группировки и продолжить ряд.  Д/и «Пазлы»-умение определить расположение фрагмента предмета и поставить их номера.  Д/И «Музыкальные инструменты»-уметь определить признак группировки и продолжить ряд.  **Плавание.**  Закреплять умение свободно лежать на воде; учить выдоху в воду во время скольжения на груди. | **Основы грамоты.**  **З**вуковой анализ четырех-звуковых слов со звуком [ш].  Обучить звуковому анализу слов, деление слов на слоги, выделение ударного слога в двуслоговых словах.  Д/и: «Кто внимательный»- закрепить умение делить слова на слоги и определять ударный слог  Д/и: «Звуковой ряд » закрепление звукового анализа .(шум, шуба)  Работа в тетради.  **Физическая культура.**  Учить выполнять построение в колонну, перестроение в шеренгу; ходьба по гимнастической скамейки, сохранять равновесие на повышенной опоре; при прыжках на одной ноге. **Основы математики.**  Сравнение величин.  Закрепить понятия величин и показать различие этих величин. Закрепить счет в прямом и обратном порядке от любого числа. Уточнить времена года.  Игровая ситуация : «Лиса и Журавль»  Задания: Сравнение предметов: дорожки (*тіктөртбұрыш прямоуголник*), дома, орехи и бревна  Д\и: «Назови и сравни» - совершенствовать умение группировать предметы, называя их обобщающим словом, сравнивать их по величине.  **Художественная литература.** Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»-способствовать эмоциональному восприятию литературного произведения, понимать содержание, различать причинно-следственные связи, жанры Дидактическая игра «Посуда»-закрепление представлений о видах посуды, ее назначении, качественных характеристиках. | **Музыка.**  Учить детей быстро реагировать на смену музыки.  **Основы грамоты.**  Закрепление знаний о звуках[с], [ш].  Закрепление знаний об особенностях звуков [с], [ш]; сравнение звуков, нахождение их в словах,  совершенствование произношения.  Д/и: «Какой звук?» закрепит умение выделять звуки [с], [ш].  Чистоговорки со звуки [с], [ш].  Работа в тетради.  **Казахский язык. Апта күндерін (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Ознакомление с окружающим миром.**  Казахские национальные музыкальные инструменты.  «Выставка» -познакомить с национальными музыкальными инструментами. (домбра, кобыз, жетыген  и сыз сырнай).  Музыкально - дидактическая игра «Угадай, какой музыкальный предмет звучит?» развивать память, внимание | **Основы математики.**  Работа в тетради №1 Сравнение величин.  Обучать умение устанавливать размерные отношения между предметами разной величины. Рисовать в тетеради елочки и обводить клетки.  Д\и: «Назови и сравни» - совершенствовать умение группировать предметы, называя их обобщающим словом, сравнивать их по величине.  Работа в тетради: 1. Назови времена года. Сравни и назови предметы парами.  2. Составь и реши задачу.  **И.З.О деятельность**.  Конструированию из природного материала- рисование «Декоративная тарелка» -учить детей работать с природным материалом Д\и «Умелые руки не знают скуки» .-развивать умение подбирать природный материал для украшения будущей поделки: уметь сочетать цвета в композиции  Материал: салфетки, пластилин, дощечки, семечки, фасоль, горох, пластиковые тарелки. *(закрепить цвета на казахском языке)*  **Развитие речи.**  Беседа по картине «На нашей улице»  **-**формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию.  Дидактическая игра: «Один - много»  -учить образовывать слова во множественном числе  **Ознакомление с окружающим миром.**  **«Біртұтас тәрбие»** «ӘКЕЛЕР МЕКТЕБІН»  Экскурсия в пожарную часть №3  Цель: Познакомить детей с работой пожарных, с техникой, одеждой, оборудованием, которые применяются при тушении пожаров.  Рисование на тему «Что я видел?» | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за состоянием погоды: Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за ветром – уметь определять по внешним признакам дует ли ветер.  Наблюдение засолнцем – уметь определять состояния погоды, устанавливать причинно – следственные связи.  Д/и:«Опиши погоду» - уметь подбирать слова характеризующие погоду (теплая, морозная, ветреная и т.д.)  Д/и: «Ветер,ветер, ты какой?» - уметь давать, характеристику ветру: (сильный - слабый, тёплый – холодный)  Игровое упражнение «Солнечные зайчики»  **«Біртұтас тәрбие»** Подвижная национальные игры:  П\игра «Мы веселые ребята» учить действовать по сигналу.  П\игра«Хитрая лиса» **-** учить бегать не наталкиваясь друг на друга.  П\игра «Кот и мыши». Формировать умение быть ловкими и внимательными, действовать быстро.  Трудовая деятельность: подмести на веранде, собрать с участка веточки.  Инд/работа по закреплению основных движений: « Бег со сменой направления» - развивать умение действовать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  Свободная игровая деятельность: игры по желанию детей с выносным материалом; игры в классики на веранде. | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  **Клише**: Ас болсын? Аспазға рақмет | | | | | | |
| «Это-ложка, Это-чашка.  В чашке -гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала  Кашки гречневой не стало»! | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья | | | |
| Дневной сон | Ласковая минутка.  [Бесік жыры – «Айжұлдыз](https://xn----9sbmabsiicuddu3a5lep.xn--p1ai/media/bes-k-zhyry)», [Келші, келші балашым](https://xn----9sbmabsiicuddu3a5lep.xn--p1ai/media/kelsh-kelsh-balashym), [Әй-әй бөпем](https://xn----9sbmabsiicuddu3a5lep.xn--p1ai/media/y-y-b-pem), [Балапаным](https://xn----9sbmabsiicuddu3a5lep.xn--p1ai/media/balapanym).  Слушание сказки «Сказка о глупом мышонке» Смогут,Маршак | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Водные процедуры. | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Оздоровительная гимнастика» (ППС)  Исследовательская деятельность.  «Потребность растений в воде».  Цель: дать детям элементарные знания о том, что растения не могут существовать без воды . | «Ритмика» (ППС)  Сюжетно-ролевая игра «Аптека»  -расширять знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств; расширять словарный запас. | | Сюжетно ролевая игра:  «Семья» – дать представления о традиции суюши (дарить ценные подарки тому, кто принес хорошую весть); проявлять интерес к традициям казахского народа. –*закрепить слова на казахском языке* Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас | Музыкально-дидактическая игра.  «Составь оркестр»  Воспринимать и узнавать звучание различных оркестров:. Закрепить знания об инструментах (название, внешний вид, звучание, принадлежность к тому или иному виду оркестра). | | Творческая мастерская ( проект семейного клуба «Сказка на елке»)  Лепка героев из мультфильма «Рукавичка» - формировать умение владеть навыками коллективной лепки для общей композиции |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке. Рассматривание книг по желанию детей (семейный проект Кітап Алмасу» (художественная литература ) Семейные проект «Альбома выходного дня» рассматривание (развитие речи). Уголок творчества «Мир детской фантазии»- самостоятельная изобразительная деятельность. | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Назови пропущенное слово».  **-**закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.  *(Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі)* | | Дидактическая игра «Назови первый звук в слове», развивать фонематическое внимание, учить слышать звуки в словах. | Беседа по пословице «Вместе тесно, а врозь скучно»  - развитие монологической речи. | Дидактическая игра «Что изменилось?»,  тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти  (*повторить цвета на казахском языке)* | Дидактическая игра   «Части суток»,  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Игровое упражнение:  «Я знаю много-много блюд.  Их для детишек подают.  И знает каждый, кто здоров,  тот съесть все до конца готов».  **Клише**: Ас болсын? Аспазға рақмет | | | | | | |
| Прогулка | Индивидуальные беседы с детьми о сезонных изменениях в природе.  Трудовые поручения: почистить дорожку, насыпать корм в кормушки.  Индивидуальная работа. **«**Прокати!» (катание мяча между предметами).  Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Я и мои друзья», «Мои увлечения» | | | | | | |
| Уход детей домой | Просьба к родителям принести коллаж с фотографиями: «Альбом выходного дня». Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.  **Клише:** Қайырлы кеш! Сау болыңыз! | | | | | | |

Составили: воспитатель – Дерендяева И,В

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М.А

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т

Проверил: Николаева Г.И.

Рекомендации: