**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли - сад «Балауса»**

Группа «Тамшылао», воспитатели: Миронова Ю.В, Назарова К.С.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план: **(III неделя января 20.01-24.01.2025 год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 20.01.** | | | | **Вторник 21.01.** | | | | **Среда 22.01.** | | | | **Четверг 23.01.** | | | | **Пятница 24.01.** |
| **Прием детей** | **«Біртұтас тәрбиә» «Әділ заң – аспан тірегі» «Справедливый закон – опора неба»** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Утренний круг «Мы скажем утру здравствуй, мы скажем небу здравствуй, мы скажем солнцу здравствуй и станет всем теплей» Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Формирование умения произносить вежливые слова на казахском языке. (Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз!) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **«Біртұтас тәрбие»** Памятка для родителей: «Энергосбережение – гарантия будущего благополучия» Формирование бережного отношения к потреблению энергоресурсов. Индивидуальные беседы с родителями.  Консультация для родителей: «Создание домашнего игрового уголка». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельностьрассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Альбом выходного дня» Рассматривание фото «Маленькие помощники»  Приобщать к просмотру семейных фотографий, называть членов своей семьи, проявлять заботу о близких.  (Развитие речи, ознакомление с окру жающим миром)  Изодеятельность «Баранки и бублики», учить лепить несложные предметы, раскатывать столбики разной длины и толщины, замыкать их в кольцо; рисуют карандашом округлую форму, разукрашивают не выходя за контур, прививать аккуратность в работе с красками, составляют простые предложения, отвечают на простой вопрос: «Бұл не?» (Это что?) (Лепка, рисование, казахский язык) | | | | **«Біртұтас тәрбие»** Игра «Есть сигналы светофора» Формировать умения соблюдать правила дорожного движения, закрепить знания о сигналах светофора. Чтение стихотворения А. Асылбекова «Январь» Продолжать знакомить с творчеством казахстанских писателей, обогащать словарный запас, внимательно слушать содержание текста, определять по иллюстрациям погодные условия(холодная, теплая погода), понимать словосочетания на казахском языке (аяз –мороз, қаңтар – январь, қар-снег) (Казахский язык, художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Игра: «Длинные-короткие» Сравнивают результаты сравнения по длине (длинные - короткие, одинаковые, равные фигурки), разукрашивают рисунок, не выходя за контур, конструируют поделки из плоских геометрических фигур, используют в сюжетной игре построенную конструкцию (Основы математики, рисование, конструирование) | | | Игра «Зайка шел», повторяют знакомые движения в музыкальной игре, разучивают слова, отвечают на простые вопросы: (Бұл кім? Бұл не?) (Это кто? Это что?) (Музыка, казахский язык)  Интегрированная игра:  «Покормите птиц зимой» Слушают стихотворение М. Алимбаева «Друзья птиц», рассматривают иллюстрации с изображением птиц. Учить описывать увиденное на картине, составлять краткий рассказ из опыта.  Прослушать аудиозапись с голосами зимующих птиц (Суық торғай - снегирь, торғай – воробей, ауысқан -сорока) (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | | | | | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка». Учить пересказывать интересные отрывки, просты фразы из прочитанного произведения,  отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки, употреблять существительные вместе со вспомогательными словами (над, под, за, рядом) (Художественная литература, развитие речи)  Изодеятельность «Зайка с длинными ушами» Прививать аккуратность в работе с гуашью,  разукрашивают рисунок, не выходя за контур, лепят из двух частей зайца, соединяют слегка придавливая, дополняют мелкими деталями (Рисование, лепка) | | | | «Домик для зверят» (Коллективная работа)  Используют в аппликации природные материалы, выкладывают на листе ватмана приготовленные детали разной формы, величины, цвета, создают композицию, раскладывают в определенной последовательности, и наклеивают полученное изображение на бумагу, работают в команде, объединяя свои поделки в соответствии с общим замыслом (Аппликация, конструирование) Изодетельность «Птички прилетели» Разучить слова и танцевальные движения в игре, лепить птиц, используя различные приёмы лепки, разукрасить рисунок не выходя за контур. (Развитие речи, музыка, лепка, рисование). |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 9.  (По плану специалиста)  (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!» (Развитие речи)  Приучать детей есть пищу аккуратно, пользоваться салфеткой. «Самый верный способ есть, чтобы эту кашу съесть, на тарелку мы подуем, кашу ложкой заколдуем» (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дидактическая игра: «Найди такой же» Закреплять умение находить изображение по образцу (Находят предмет в окружающей обстановке)  (Ознакомление с окружающим миром) | | | Игра «Угадай, кто позвал?» Развивать слуховое внимание, передают мяч по кругу, называют имя рядом стоящего ребенка.  (Ознакомление с окружающим миром) | | Игра: «Когда это бывает?» Уточнить и закрепить знания детей о частях суток.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | | | | Дидактическая игра: «Найди такой же» Закреплять умение находить изображение по образцу (Находят предмет в окружающей обстановке)  (Ознакомление с окружающим миром) | | | | Игра «Угадай, кто позвал?» Развивать слуховое внимание, передают мяч по кругу, называют имя рядом стоящего ребенка.  (Ознакомление с окружающим миром) |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | | | **Физическая культура:**  Ходьба с перешагиванием через предметы; бег с остановкой по сигналу и выполнением заданных упражнений; прыжки вверх доставая рукой до предмета.  1. Общеразвивающие упражнения, специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2.Основные движения:  ходьба с перешагиванием через предмет; бег с остановкой по сигналу; прыжки вверх доставая рукой до предмета.  Игра «Найди себе пару» | | **Плавание:**  Приучать детей самостоятельно передвигаться в воде в различных направлениях. Войти в воду и сразу окунуться до плеч.  Упражнять в выполнении разных движений в воде.  -похлопать ладошками по воде,  -бросить мяч и догнать его,  -принести мяч преподавателю,  -свободные игры в воде.  Игра «Кораблики»,  (под руководством)  Дуть на кораблик, у кого дальше уплывет.  **Казахский язык:**  Д/ойын «Қуыршак Айсулу қонақта»  Максаты: ыдыс атауларын айтуға үйрету, казак тілінетәндыбыстарды дұрысайтуғажаттыктыру  Сөздік кор: кесе – пиала, касык- ложка, тәрелке –тарелка. | | | | | | | **Физическая культура:**  1. Общеразвивающие упражнения, специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей.  2.Основные движения:  Бег с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров); бросать мяч на дальность правой и левой рукой; проползать через туннель на четвереньках.  **Игра «Мороз»**  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» | | | | **Музыка:**  Музыкально – ритмические движения: «Шагает петушок»  Слушание: «Бәсік жыры» Ө. Баділдаева  Разучивание.  Игра: «Игра с ленточками» Знакомство.  Пение: «Санки»  Повторение, закрепление.  Танец: «Не зевай, повторяй!» |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверцу шкафа открывай, вещи по порядку доставай». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за природой: за снегом, за гололѐдом, за направлением и силой ветра, за следами на снегу.  Цель: уточнение знаний об изменениях в природе, происходящих зимой. Учить определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за предметами и явлениями живой и неживой природы (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  **«Біртұтас тәрбие»** Экспериментальная деятельность: «Снег. Свойства снега». Цель: формирование и расширение представлений у детей об объектах окружающего мира через практические действия.  Лепка из снега «Снеговика» (Определяют какой снег - снег мокрый или снег рассыпчатый). (Ознакомление с окружающим миром, лепка).  **«Біртұтас тәрбие»** Наблюдение за гололѐдом (Это ледяные участки; надо быть внимательными и осторожными, ледяные дорожки днѐм тают, ночью замерзают). Правила безопасного поведения на улице.  Наблюдение за следами на снегу (Следы бывают разные: детские, взрослые, животных, птичек; на свежевыпавшем снегу хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, бегал, прилетал).  Наблюдение за ветром (Тѐплый - холодный, дует, качает деревья, щиплет щѐчки; определить направление и силу ветра по движению облаков, ветвей деревьев, с помощью султанчиков) (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Исследовательская деятельность «Направление ветра». Цель: формирование познавательного интереса к природным явлениям, продолжать учить устанавливать силу и направление ветра с помощью « султанчиков».  2.Трудовая деятельность:  Цель: набрать снег в ведерки для экспериментирования в группе, очистить участок от снега лопатками, расчистить дорожки, ведущие к кормушкам.  3. **«Біртұтас тәрбие» Национальная игра – сокровище нации.**  Подвижные игры: **игра «Мороз».** Цель: учить ходьбе с перешагиванием через предмет; бег с остановкой по сигналу; прыжки вверх доставая рукой до предмета; игра «Найди себе пару по цвету флажка», бег с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров); бросать мяч на дальность правой и левой рукой; проползать через туннель на четвереньках.  4. Индивидуальная работа: «Попади в цель». Цель: развивать глазомер (Физическая культура).  5.Комплексы игровой гимнастики на свежем воздухе и в группе.  «А теперь всем детям встать»; «Мы руками хлоп»; «Руки в стороны, в кулачок» (наклониться вперед и покачать руками),(шаги на месте или по кругу).  Игра «Снеговики», рисуют палочками на снегу (основы математики, рисование).  6. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | «Возились в снегу ребятишки. Промокли и варежки их, и штанишки.Сушите одежду, советую вам,  чтоб в мокром потом не идти по домам» – продолжать учить самостоятельно снимать обувь и одежду после прогулки, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.»  «Чтоб к обеду приступить, нужно руки нам помыть. Мылим мылом их душистым, смываем водою чистой» -побуждать самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.  Закреплять умение есть аккуратно, приучать детей правильно держать ложку, совершенствовать навыки культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот – тарелка, вот-еда. Не осталость и следа!». (Развитие речи) | | | | | | | | | «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Рахмет!» (Спасибо) | | | | | | | |
| **Дневной сон** | 1. Слушание сказки - засыпалочки: «Как Тишка сон искал», Ирис Ревю.  2. Слушание колыбельной песни: «Спят усталые игрушки».  3. Слушание аудиосказки: «Заячья лапка», Андрей Прокофьев. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем – нож – ку.  Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!», умываются, не разбрызгивая воду (Физическое воспитание) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Сюжетно-ролевая игра «Семья» Чтение книги А.Барто «Младший брат» Формирование положительных взаимоотношений между детьми, побуждать творчески воспроизводить в игре быт семьи, находить и использовать атрибуты по назначению.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) | | **Кружковая работа «Песочные истории»**  **Тема:** «Большая горка» **Цель:** Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук. Театрализованная деятельность:  Чтение сказки С.Козлова «Зимняя сказка», понимают смысл произведения, учить применять простейшие приемы интонационной выразительности, совместная игра со взрослым, обыгрывают сюжет, передают отдельные реплики из сюжета и эмоциональный образ героев, согласованно выполняют движения в хороводе (Художественная литература, развитие речи, музыка). | | | | Интегрированная игра: «Снежки» Расширять и обогащать представление о свойстве снега (снег в тепле тает, превращается в воду), учить вести наблюдение за природными явлениями, анализируют и обобщают полученные сведения с помощью взрослого, делают элементарные выводы, лепят из снега комочки (наблюдают, как они уменьшаются, таят), рисуют ватными палочками на шаблоне (Ознакомление с окружающим миром, лепка, рисование). | | | | Игра «Мы строители», приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, создают предметы из крупного строительного материала,используют в сюжетной игре построенную конструкцию (Конструирование, ознакомление с окружающим миром). | | | | Знакомство с посудой, предметами быта казахского народа- «Қасық» (ағаш қасық)-(деревянная ложка), оформляют понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента, воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников (Ознакомление с окружающим миром, аппликация) | | |
|  | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | «Повторяй за мной»  Обучать умению слушать и правильно произносить слова на казахском языке.  Развивать связную речь.  (Ит-собака, мысық- кошка, сиыр - корова, қоян- заяц)  (Казахский язык, ознакомление с окружающим миром) | Д/и: «Когда это бывает?» Закрепить представление о контрастных частях суток - «день – ночь»,  повторяет и запоминает слова на казахском языке «день- күні, ночь-түн» (Казахский язык, основы математики) | | | | | Музыкальная игра: «Повторялки» Выполняют самостоятельно движения в танцах; повторяют знакомые движения в играх. (Музыка, физическая культура) | | | | Д/и: «Когда это бывает?» Закрепить представление о контрастных частях суток: «день – ночь»,  повторяет и запоминает слова на казахском языке «День - күні, ночь-түн» (Казахский язык, основы математики). | | | «Любимое стихотворение» Разучивание потешек, четверостиший (Развитие речи, художественная литература) | | | |
| **Ужин** | **«Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  1.«Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!».  2.Продолжать учить есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.  На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем все «Рахмет» (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Учить выражать просьбу о помощи, спокойно вести себя в приёмной комнате.  «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседы с детьми о сезонных изменениях в природе.  Трудовые поручения: почистить дорожку от снега, насыпать корм в кормушки.  Труд: собрать игрушки, лопатки в корзину.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Совершенствовать умение самостоятельно, последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчики. «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игра с асыками Обучать умению играть в парах (Физическая культура, казахский язык).  Словесная игра «Чудесный мешочек» Обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | Рассматривание иллюстраций из серии картин «Книжка малышка» Составляют краткий рассказ, употребляя имена существительные вместе со вспомогательными словами такими как: над, под, за, рядом) (Развитие речи).  Дидактическая игра: «Найди пару» (Геометрические фигуры) Упражнять в складывании целого изображения из 2 – 4 частей, разукрашивают изображение, не выходя за контур (Основы математики, рисование) | | | | Игра «Теремок» Приобщать к умению работать в команде, сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм, использовать в сюжетной игре построенную конструкцию, объединяя свои поделки в соответствии с общим замыслом, обыгрывают сюжет из сказки, произносят отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (Конструирование, художественная литература) | | | | Свободное рассматривание серии сюжетных картин: «Зимняя пора» Рассматривают картинки в книгах самостоятельно, высказывают свои мысли по увиденным картинкам, рисуют ватными палочками, аккуратно работая с гуашью  (Развитие речи, рисование)  «Музыкальная викторина» Поют вместе с группой в соответствии с темпом песен (Музыка) | | | Игра: «Подскажи дорожку». Учить ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди - сзади, справа – слева, конструируют из геометрических фигур, называют их. (Конструирование, основы математики) | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа об успехах детей за день.  Консультация: «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет».  Участие в проекте семейного клуба: «Кітап алмасу», семья Алихановых, семья Ибрагимовых.  Рекомендации: взять домой книгу, прочитать ребенку произведение, рассмотреть картинки. | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Составили:**

Воспитатель: Миронова. Ю.В. **Проверила:** Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. **Дата проверки**: 13. 01. 25.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А. **Рекомендации:**

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т.