**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса».**

Группа предшкольной подготовки «Нұрбақыт»,

Возраст детей с 5ти лет

Составлен на 1 неделю января 06.01.2025- 10.01.2025   
В рамках проекта: **«Тілге бойлау». Сөздік минимум:** Желтоқсан, қаңтар, ақпан шана, аққала, қар, қыс, жылы, киінеміз, сырғанау

**Сөз тіркестері:**. Желтоқсан айы. Қаңтарда аяз болады. Ақпанда боран соғады. Шанамен сырғанау.Аққала жасаймын. Жылы киінеміз.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | | **Понедельник 06.01.25** | **Вторник 05. 01.25** | | | | **Среда 08.01.25** | | | | **Четверг 09.01.25** | | | **Пятница 10.01.25.** |
| Прием детей  07.30.-08.00. | | **Цитата недели: «Талап бар жердетәртіп бар». «Там, где есть требование, есть порядок».**  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Мы скажем небу здравствуй!» - содать эмоционально- комфортную атмосферу для прибывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | | Беседы с родителями «Зачем нужны прививки» - проведение разъяснительной работы.  Консультация: «Конфликт. Пути разрешения». | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренней гимнастики ( по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятел- сть, рассматрив-ие книг и другие) | | Игра «Повторяй за мной». Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з; с- ц; ш-ж; ч - ц; с-ш; ж- з; л- р. | | | ***«*Біртұтас тәрбие» Проект семейного клуба «Кітап Алмасу»-** Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору, развивать интерес к книге.  Настольная игра: «**Угадай-ка**»; Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. | | | Игра : «Поймай звук»  Формировать навыки определения местоположения звуков в слове(начало, середина, конец), развивать фонематический слух.  Игра «Колобок» -  Учить делить слова на слоги ,определять их количество и порядок.  Игра: «Летает, плавает, бегает», учить детей изображать способ передвижения объектов живой природы, имитируя их движения. | | | **«Біртұтас тәрбие» Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»** - рассказывают как провели выходные. Побуждать к с диалогу с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, Игра: «Кто. Где стоит»  Закрепление пространственных представлений : располагать предметы в пространстве( слева ,справа, сверху ,внизу) ;направлять движение : слева направо, справо-налево,сверху вниз, вперед , назад, в том же направлении **оңға, солға,астында,жоғарда** | | Рассматривание альбома «**Птицы нашего края»;** формировать представление детей о зимующих птицах нашего края, Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида птиц и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.    . | |
|  | | Игра «Попади в цель» - закидывания мяча в баскетбольное кольцо. Игры с машинками и конструктором по желанию детей. Игры в кукольном уголке.  Рассматривание иллюстраций (достопримечательности Казахстана)  Уголок творчества «Лепим», «Рисуем», «Вырезаем» - самостоятельная деятельность. **Работа с ребенком ОНР** – рисование цветными мелками по собственному замыслу. | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | | 1. **«Біртұтас тәрбие»:**  Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх».  2. «Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, очень каша хороша, кушай кашу не спеша  Учить- аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организован  ной деятельности (далее - ОД) | | **«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным»-исполнение гимна РК.** | | | Игра «Скажи наоборот» - находят слова противоположные по значению, развивают память, умственные способности. | | | | Игра «Маленький круг, большой круг» - развивать у детей умение сотрудничать. | | | *Д\игра:* «Что за предмет,зачем он нужен?», закрепить умение определять предметы на ощупь. | | Игра «Вставай, я смотрю на тебя!» - развивать взаимопонимание между детьми. |
| ОД по расписанию организации образования | | **1. . Физическое воспитание. ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения.**  **Игра «Медведи и пчелы». 3.Рефлексивно-корригирующий:**  Выбери за свою работу на занятии смайлик.  **2.Основы грамоты**  **«Знакомство со звуком [т]».**  **Д/и: «Давай познакомимся» -**познакомить с образованием звука **(т)**, его буквенным обозначением; учить находить местонахождение в слове.  Д/игра: «Где находиться звук?»; определять местонахождения звука. Д/игра: **«Поймай звук»;** развитие слухового восприятия.  Работа в тетрадях ; подготовка руки к письму. П/г. «Замок». раскрашивать контуры предметов по заданию, обводить фигуры по контуру.  Д\игра: «Придумай предложение», составить простое предложение со **звуком [**т] состоящие из 3-4 слов.  **3.Развитие речи.**  **«Предложение. Домашние животные»;** познакомить детей с предложением; учить выделять предложение из потока речи.  **Игра «Расскажем вместе»** учить анализировать, подбирать слова связанные между собой.  Речь- это все, что мы говорим.  Работа по картинке: Что делают животные?  Игра (с мячом): «Скажи наоборот»; поймай мяч, закончи предложение, назвав противоположный признак. Напр. Конь большой, а кот-? м. | | | **1 Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Қыс (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **2.Художественная литература**  **И. Токмакова «Дуб»;** развивать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  **Игра «Расскажем вместе»** развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, рассказывать по памяти.  Д/и **«Доскажи словечко»,** я начиная- ты продолжаешь…  (способствовать быстрому запоминанию стихотворения).  Выразительное чтение стих.  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и рассказывают стихотворение по памяти.  **2.Основы грамоты**  **Повторение. Звук [Т].**  Формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  Повторить понятие «слово»; «звук» «буква». Д/игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове; (похлопыванием).  Д \игра: «Доскажи звук» формировать умение правильно произносить звук в словах.  **Работа с детьми с нарушением речи –**  совершенствования фонематического восприятия. Повторение скороговорки на букву «т». (три сороки, три трещотки, потеряли по три щетки)  Работа в тетради; развивать  умение обводить фигур по контуру и выполнять штриховку.  (выдели гласный звук в схеме)  **3. Музыка** Музыкальные картинки»  Познакомить детей с творчеством П. И. Чайковского из балета «Щелкунчик»  **4.Основы математики**  **Узнавание геометрических фигур. Дөнгелек, шаршы, сөпақ, тіктөртбұрыш.**  Д/и: **«Найди и сосчитай».**  **Д/и: Послушай, выполни.** Совершенствовать навык узнавания геометр. фигур в окружающих предметах.  Д/и: **«Наведи порядок»,** учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 7, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. Работа в тетрадях; найди и назови геометр. фигуры. Графический диктант.  **5.Плавание** Учить плавать на груди и на спине при помощи движения ног, с опорой и без опоры. | | | | **1. Основы грамоты**  **Что мы знаем и умеем?**  Д/игра: **«Чем отличаются слова?»** - учить устанавливать ударение в словах.  Игра с карточками: **Найди картинку со** звуком–[Т]; формировать умение произносить звук; определять место звука в слове; четко произносить согласный звук.  **«Стадион слов»;** развивать умение собирать слова из звуков.  Работа в тетради, обведи предметы по контуру и штриховка. Закрепить звуковой анализ трёхбуквенных слов. (работа по звуковым домикам).  **2. Физическое воспитание**  **ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  **Игра «Охотники и зайцы»**. **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Выбери за свою работу на занятии смайлик.  **3.Основы математики.**  **Овал- Сөпақ**. Геометрические фигуры.  Д/и: «Где что находиться?», - запоминают расположение геометрических фигур и повторяют . Смогут различать и правильно называть геометрические фигуры. **Дөнгелек, шаршы, сөпақ, тіктөртбұрыш.**  Д/игра: **«Сравни фигуры» -** обобщить и систематизировать знания о геометрических фигурах; учить сравнивать овал с кругом и прямоугольником; устанавливать их сходство и различие (чем похожи и чем они отличаются).  **4.Художественная литература**  Сказка **«Волк и семеро козлят».**  Чтение сказки, пересказ.  **«Раз- два – три- пазлы в сказку собери»,** развивать умение внимательно слушать и пересказывать сказку близко к тексту. Игра: «Закончи предложение»; Я начну, а вы продолжаете по цепочке…  Оцени поступки героев?  Чему учит сказка?  Игра: «Я сказочник»;  закрепить навык у детей пересказывать близко к тексту; отвечать на вопросы  **Ритмика** | | | **1.Музыка** «Чужой домик»  Учить передавать подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом,  **2.Основы грамоты**  **Звуковой анализ слов** **трёхбуквенных слов**  Д/игра: **«Повтори»** - учить устанавливать ударение в словах.  Игра с карточками: **Найди картинку со** звуком–[Т]; формировать умение произносить звук; определять место звука в слове; четко произносить согласный звук.  Работа в тетради, обведи предметы по контуру и штриховка. Закрепить звуковой анализ трёхбуквенных слов. (работа по звуковым домикам).  **3. Казахский язык**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Қыс (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **4. Ознакомление с окружающим миром.**  Поговорить о времени года зима-**қыс.** **Желтоқсан айы. Қаңтарда аяз болады. Ақпанда боран соғады. Шанамен сырғанау.Аққала жасаймын. Жылы киінеміз.**  Условия, необходимые для жизни всего живого; формирование представлений для всего живого на земле.  Д\и: **«Узнай поописанию»**, **«Құстар»**  называют характерные особенности птиц; части тела, (тело птицы покрыто перьями)  Д/и: «Четвертый лишний», закреплять знания о многообразии птиц. Называю птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь).  **Работа с ребенком** Определяет по картинке, что лишнее, разукрашивает лишнюю картинку. | | **1.Основы математики.**  **Число 8. Образование числа 8.**  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.**Считают на казахском языке**  **Д/игра: «Спроси – ответь»** Развивать умение образовывать число 6- 7 на наглядной основе, устанавливать размерные отношения между предметами. Работа в тетрадях.  Графический диктант.  **Д/и: «Чудесный мешочек»** учить на ощупь определять геометрические предметы.  **2.Развитие речи**  **Как дети помогают птицам?**  Составление рассказа по серии картин; упражнять в произношении звуков [р], [ч], воспитывать интонационную выразительность; учить составлять рассказ по серии картин. Употреблять в речи существительные с предлогами- в, на, под, за..  Д \игра: «Придумай предложение», составить простое предложение со состоящие из 2 – 3 слов.  .  **3.Изодеятельность**.  (рисование).  Зайчик.-**Қо**ян  Д/игра: «Белый зайчик» **«Ақ коян» ;** закрепить  знания о диких животных зимой **(**Поиграем с зайчиком **(мяч). Зайчик какой?**  Закрепить названия частей тела и их формы (голова- **круглая,** туловище- **овальное**, уши **длинные,** хвост- **маленький**).  Под. Игра: «Зайка беленький», дети выполняют движения по тексту.  **Игра. «Зайчик»;** обучать умению выразительно передавать основную форму**,** относительную величину частей и их расположение, окраску.  Самостоятельная работа;  дети рисуют зайчика, передавая движение зайца, подбирают цвета по своему вкусу.  Рефлексия. Выставка работ.  **4. Ознакомление с окружающим миром.**  **«Живая природа»,**обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.  **Д/игра: «Узнай по описанию»,**  обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; называть зимние месяцы : **Желтоқсан, қаңтар, ақпан шана, аққала, қар, қыс, жылы, киінеміз, сырғанау** умение устанавливать причинно-следственные связи.  Игр. Упр. Назовите объекты живой и неживой природы.  **«Неживая природа» -** (вода, воздух, сосулька, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).  Умеют классифицировать предметы. |
| Подготовка к прогулке | | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) называтьвещи на казахском языке. **Етік,колғап, шалбар.**  Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь ! – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | **«Біртұтас тәрбие»**  **«Өнегелі 15 минут»** Беседа и наблюдение за зимующими птицами – закреплять знания и зимующих птицах, воспитывать желание детей заботиться о птицах;  Наблюдение за вороной – учить различать по внешнему виду.  Наблюдение за снегирем – познакомить характерными особенностями снегиря.  Наблюдение за голубями – закреплять представления о птичьем мире (чем питаются, где живут, как человек ухаживает за ними),  Наблюдение за синичкой – Как выглядит синичка? Как она кричит? Почему синичка осталась на зимовку?  Устроить праздник для птиц. На деревьях развесить кормушки для птиц.  Заполнить кормушки кормом, понаблюдать, какой корм они охотнее поедают.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Экспериментальная деятельность «Как согреть руки» -** выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранения тепла).  Д/и:**«Опиши погоду» -** умеют подбирать слова характеризующие погоду (теплая, морозная, ветреная и т.д.) **Желтоқсан айы. Қаңтарда аяз болады. Ақпанда боран соғады.**  П/игры: «Играем в снежки» - развиваем умение целиться и попадать в цель.  П/игра: «Хитрая лиса» - умеют следовать правилам игры, умеют бегать не наталкиваясь друг на друга, меняя направления.  П/игра: «У медведяво бору» - сопровождают свои действия речью.  **«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра-сокровище нации»**  **Инд/ работа** по закреплению основных движений: « Бег со сменой направления» - развивать умение действовать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  **Труд на участке:**Смогут помочь почистить дорожку на участке – проявляют активность, желание помогать старшим. **Свободная игровая деятельность:**игры по желанию детей с выносным материалом, катание на санках. Игры с выносным материалом (лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега.) | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  **«Біртұтас тәрбие»** Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | | | | | | | | |
| Обед | | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  «Я дружу немножко со столовой ложкой. Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик!» | | | | | | | | | | | | |
| Ложку правильно держу,  Я сейчас вам покажу. | | | | | | | Скажете: "Вот деловой", Просто я уже большой. – правильно владеть столовыми приборами. | | | | | |
| Дневной сон | | **«Біртұтас тәрбие»! Күй –слушание и повышение интереса к национальной культуре.**  Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Слушание сказок из серии «Сундук со сказками». | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упр: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!»  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | | **«Біртұтас тәрбие»:** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **Оздоровительная гимнастика**  **«Біртұтас тәрбие»**  **Сюжетно ролевая игра: «Банкомат»** - Знакомство детей с банкоматом, как аппаратом выдачи денег и хранения денег.формировать умение пользоваться банкоматом , совершенствовать навыки счета,воспитывать коллективизм. | | | | **«Біртұтас тәрбие»**  Драматизация сказки: **«Заюшкина избушка».**  Перескажи сказку (по карточкам), построй свой дом.( у каждого должен быть свой дом, в котором все должны жить дружно). | | | | **«Біртұтас тәрбие» Экологический проект : «Юный метеоролог»**  Эксперементирование «Играем с красками» - познакомить с процессом растворения краски в воде – развивать наблюдательность, сообраительность. | | . **«Біртұтас тәрбие»**  Театрализованная игра « Был у зайца огород» - развивать пантомимические навыки. Творческое мышление, воображение, фантазию. | **«Біртұтас тәрбие»**  Сюжетно-ролевая игры **«Волшебные машины*»*** Закрепить знания и умения о труде водителя. Повторить названия транспорта. Правила ППД. Развивать интерес к игре | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Проект семейного клуба «**Кітап Алмасу**» - рассматривание картинок в книге по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. Лепка из пластилина по собственному замыслу. Вырезание картинок из бумаги. | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и «Где спрятался звук?»**  выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных | | | Д/И «Сосчитай-ка». Упражнять в прямом и обратном счете, называть соседей цифр.на казахском языке. | | | Д/игра: **«Прдумай слово»,**  составляет слово на заданный слог: | | | | **Д\ игра: «Расскажи по картинке» -**формировать умения составлять небольшой рассказ по содержанию картин.  Составить простые предложения из 2- 3 слов. | | **Д/ игра: «Что лишнее?»**  Учить выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя свой выбор. | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **«Біртұтас тәрбие»** Беседа о безопасности поведения на игровой площадке; о соблюдении правил безопасности на лороге. Повторить знаки дорожных знаков, переход дороги в соотвествии со знаками светофора.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  **П/игра: «Зайцы и волк»-**  развивать ловкость и быстроту реакции. | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | **«Біртұтас тәрбие» Проект семейного клуба «Альбом выходного дня» – составления рассказа на тему «как я встретил Новый год» (развитие речи).**  Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день».  В рамках проекта: «Тілге бойлау» .Участие в челленже: «Закаляйся, будешь здоровым!» | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли – сад «Балауса»**

Группа предшкольной подготовки «Нұрбақыт»,

Возраст детей с 5ти лет

Составлен на 2 неделю января 13.01.2025- 17.01.2025   
В рамках проекта: **«Тілге бойлау». Сөздік минимум:** Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, ішкиім жемпір, малақай, тон, қолғап, етік, пима, шәлі

**Сөз тіркестері:**. Тез киіну (шешіну). Жолдасына көмектесу. Киімдерін жинау, Әдемі жемпір. Жылы малақай. Менің тоным. Екі қолғап. Қара етік.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | | | **Пятница** |
| Прием детей  07.30.-08.00. | **Цитата недели: «Тәртіп –тәрбие бастауы». «Дисциплина-начало воспитания».**  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Эстафета дружбы». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. «Проблемы компьютерной зависимости у детей».  Консультация: «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье». | | | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики ( по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятел- сть, рассматрив-ие книг и другие) | ***«*Біртұтас тәрбие» Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»** Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.  Употреблять их в речи.развивать умение составлять короткий рассказ о проведенном выходном с семьей. | | | **Игра:** «Танграм» - Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг ,овал, треугольник, квадрат  ,прямоугольник) и тела ( шар, куб, целиндр). | | | ***«*Біртұтас тәрбие» Проект семейного клуба «**  **Кітап Алмасу»** Формировать умение рассказывать о себе(имя ,фамилия, возраст), о своей семье , произносить слова , необходимые для общения с окружающими людьми, составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу. **-** | | | | | **Закрепи слова:** (казахский язык)  **Қысқы орман-**зимний лес, **табиғат**-природа,  **қар жамылды**-покрыло снегом. **Суық-** холодный,  **аяз**- мороз.  Игра : «Поймай звук»  Формировать навыки определения местоположения звуков в слове(начало, середина, конец), развивать фонематический слух. | | Игра с мячом: «Челночек» - называть вещи на руском и казахско языке:  **Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, ішкиім жемпір, малақай, тон, қолғап, етік, пима, шәлі** | |
|  | Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Настольно-печатные игры по желанию. Лепка из пластилина по собственному замыслу. | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 1.**«Біртұтас тәрбие»:**  Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх».  2. «**Станем няне помогать, аккуратно и красиво все столы сервировать!**» Учить - аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организован  ной деятельности (далее - ОД) | **«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным»-исполнение гимна РК.** | | | | **Игра:** «Шмель» - упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении различных заданий. | | | | Игровое упражнение  **«Придумай предложение»**,-формировать навык составлять предложения со словом снег- қар, составлять предложения с заданным словом . | | ***Д\игра:* «Что за предмет,зачем он нужен?»,** закрепить умение определять предметы на ощупь. | | Игра с мячом: «Челночек» - находят слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности | | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Физическое воспитание**  **ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Прыжки в длину с места; ползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч головой перед собой; бросание мяча вверх правой рукой и ловля левой рукой.  **Игра «Медведи и пчелы». 3.Рефлексивно-корригирующий:**  Выбери за свою работу на занятии значок-смайлик.  **2.Основы грамоты**  **«Знакомство со звуком [И]».**  **Д/и: «Давай познакомимся» -** познакомить с образованием звука **[и]**, его буквенным обозначением; учить находить местонахождение в слове.  Д/игра: «Где находиться звук?»; определять местонахождения звука. Д/игра: **«Поймай звук»;** развитие слухового восприятия.  Работа в тетрадях ; подготовка руки к письму. П/г. «Замок». раскрашивать контуры предметов по заданию, обводить фигуры по контуру. Д\игра: «Придумай предложение с заданным словом», составить простые предложение состоящие из 3-4 слов.  **Работа с ребенком –** с воспитателем повторяет слова со звуком «и». Вырезает картинку автобус «Икарус» и разукрашивает ее.  **3. .Развитие речи.**  **«Дикие животные и их детёныши»; қоян, түлкі, қасқыр, аю, тиын, кірпі.**  закрепить знания о диких животных и их детёнышах. Формировать обобщающие понятие называть жилище.  **Игра «Расскажем вместе»** учить анализировать, подбирать слова связанные между собой, умение отвечать полным предложением.  Речь- это все, что мы говорим.  Работа по картинке: Что делают животные? Предложение из двух, трёх слов.  Игра (с мячом): «Скажи наоборот»; поймай мяч, закончи предложение, назвав противоположный признак. Напр. Конь большой, а жеребенок - ? м. Сосчитай сколько предложений. | | | | **1. Казахский язык**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Киімдер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  **2. Художественная литература**  Алтынсарин «Спор животных»; развивать умение внимательно слушать, пересказывать текст. Систематизировать знания детей о дом животных. Игра «Расскажем вместе» развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, рассказывать по памяти.  Д/и «Доскажи словечко», я начиная- ты продолжаешь…  Игра: «Кетті кетті орамал»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и рассказывают стихотворение **по памяти.**  **3. Музыка «Игра с бубном»** Развить чувство ритма, познакомить с приёмами игры на бубне.  **3. Основа математики**  **Овал-сопақ, сравнение с кругом-дөнгелек и прямоугольником- тіктөртбұрыш.**  Д/и: «Считай- не ошибись». учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 9, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  **Игра: «Угадай, какая это фигура?»,** отгадывание загадок  **Д/и: «Сравни»;** (сравни овал с кругом и прямоугольником); **путём наложения** (вытянутый, плоский, тонкий, неустойчивый  без углов).  Работа в тетрадях; найди и назови геометрические фигуры. Графический диктант.  Д/и: «Четвертый лишний»;  выдели «лишний» предмет, объясни своё решение;  смогут найти в ближайшем окружении предметы различных геометрических форм, анализировать их форму.  **Работа с ребенком**  – вырезает геометрические фигуры и собственному замыслу выкладывает картину, затем приклеивает на лист бумаги.  **5. Плавание** Разучивание движение ног в скольжении на груди с подводящей опорой и без. Отработка гребковых движений рук в передвижении. | | | | **1. Основы грамоты** **Повторение. Звук [И].**  Формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  Повторить понятие «слово»; «звук» «буква». Д/игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове; (похлопыванием).  Д \игра: «Доскажи звук» формировать умение правильно произносить звук в словах.  Работа в тетради; развивать  умение обводить фигур по контуру и выполнять штриховку.  (выдели гласный звук в схеме)  Д/и: «Зажги фонарик»; продолжать развивать навыки звукового анализа, закреплять знания о звуках.  **2. Физическое воспитание**  **ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Ползание через препятствия и лазание под дугу, не касаясь руками пола; перебрасывание мяча друг другу способом двумя руками снизу; прыжки в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.  **Игра «Орамал». 3.Рефлексивно-корригирующий:**  Выбери за свою работу на занятии значок-смайлик.  **3.Основы математики.**  **Образование числа 9.**  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Д/игра: «Спроси - ответь»** Развивать умение образовывать число 9 на наглядной основе, устанавливать размерные отношения между предметами. Работа в тетрадях.  Графический диктант.  **Д/и: «Чудесный мешочек»** учить на ощупь определять геометрические предметы.  **4.Художественная литература**  Русская народная сказка **«Гуси лебеди». Загадка:**  Чтение сказки, пересказ.  Д/ игра: «Угадай, из какой сказки иллюстрация?»; знают названия сказок, называют героев из сказки.  **«Раз- два – три пазлы в сказку собери»,** развивать умение внимательно слушать и пересказывать сказку близко к тексту. Игра: «Закончи предложение»; Я начну, а вы продолжаете по цепочке…  Оцени поступки героев?  Чему учит сказка?  Игра: «Я сказочник»;  закрепить навык у детей пересказывать близко к тексту; отвечать на вопросы.  **5. Ритмика** | | **1.Музыка «Полёт на космическом корабле»** Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.  **2.Основы грамоты** Звуковой анализ слов.  Повторить понятие «слово»; «звук» «буква». Д/игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове; (похлопыванием).  Д \игра: «Доскажи звук» формировать умение правильно произносить звук в словах.  Работа в тетради; развивать  умение обводить фигур по контуру и выполнять штриховку.  (выдели гласный звук в схеме) Закрепить звуковой анализ трёхбуквенных слов. (работа по звуковым домикам).  **3.Казахский язык . Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Киімдер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Природные явления зимой. Снег.**  **Д/игра: «Узнай по описанию» -**  обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; умение устанавливать причинно-следственные связи.  Игра **«Снег»:** развивать у детей элементарные естественно- научные знания; наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой  Проводим экспериментирование: со снегом, водой.  Снег в тепле - тает; превращается в воду; вода в холоде замерзает- превращается в лёд. Вывод. | | **1.Основы математики.**  **Число 9. Образование числа 9.**  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Д/игра: «Спроси - ответь»** Развивать умение образовывать число 9 на наглядной основе, устанавливать размерные отношения между предметами. Работа в тетрадях.  Графический диктант.  **2.Развитие речи**  Стихотворение Е.**Благининой** «Прилетайте».  Работа по картине: «Дети кормят птиц»; рассказ о жизни птиц зимой (птицам голодно, холодно, лапки зябнут, корма нет, птицам нужна помощь). Какие птицы на кормушке, назовите: голубь, синица, воробей, галка. Выразительное чтение стихотворение.  **Игра «Расскажем вместе»** развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, рассказывать по памяти.  Что спрашивают дети у птичек?  Д/и **«Доскажи словечко»,** я начинаю, ты продолжаешь.  **Работа с детьми с речевыми нарушениями** – закрепления правильного произношения звука «р» -разучивание скороговорки – (ря- ря-ря, алая заря – накорми снегиря).  **3. Изодеятельность**.  Аппликация.**Қағаз, желім**  **Птицы на кормушке** - развивать умения вырезать и наклеивать изображение из нескольких частей.  **Д/игра: «Кормушка»;** смогут наклеивать вырезанные формы, располагая их по всей поверхности рабочего листа;  соблюдают нормы и правила безопасного использования ножниц.  Работа по образцу;  дети делают коробочку из бумаги в виде кормушки; разрезают уголки листа, складывают и склеивают- уголки. (кормушка).  Раскладывают детали (птичек) по всей поверхности –коробочки и наклеивают.  **.**  Рефлексия. Выставка работ.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  Комнатные растения.  Д/ игра: «Полив комнатных  растений»; расширить знания  детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по  листьям узнавать влаголюбивые  и засухоустойчивые,  светолюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки.  Д\ игра: «Узнай по описанию», называют характерные особенности цветов (карточки). | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь ! – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви, употреблять в речи слова из словарного минимума **Тез киіну (шешіну). Жолдасына көмектесу. Киімдерін жинау, Әдемі жемпір. Жылы малақай. Менің тоным. Екі қолғап. Қара етік.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **«Біртұтас тәрбие»**  **«Өнегелі 15 минут»** Беседа и наблюдение за снегом – продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, рассыпчатый, хрустящий).  Наблюдение за снегопадом – учить замечать красоту природных явлений, формировать представления о свойствах снега (снег тает на ладошке).  Наблюдение «Морозный солнечный денек» - развивать интерес к окружающему, формировать представления о зиме.  Наблюдение за работой дворника – воспитывать уважение к чужому труде, развивать умение отвечать на вопросы воспитателя.  Наблюдение «Сосульки на крышах» - знакомить детей с природными явлениями, объяснить, что под крышами ходить опасно, если с крыш свисают сосульки.  Заполнить кормушки кормом, понаблюдать, какой корм они охотнее поедают.  Труд. Насыпать корм в кормушки для птиц – воспитывать заботливое отношение  **«Біртұтас тәрбие» «Мы –экологи!» Познавательная экспериментальная деятельность** «Где быстрее наступит весна» - установить зависимость изменений в природе от сезона. Материал: емкость со снегом и льдом.  **«Біртұтас тәрбие»**  **«Национальная игра-сокровище нации»**  **Индивидуальная работа с детьми речевыми нарушениями**– произношение скороговорки ( на валежнике снежок, под валежником клубок. Лежит ежик в зимнем сне, оживится он к весне).  Труд - постройка фигур из снега на участке.  Подвижная игра: «Беги к тому, что назову» - учить ориентироваться в пространстве, бегать не наталкиваясь друг на лруга. Самостоятельные игры с выносным материалом.**(**Лопатки, ведерки, формочки). | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, **Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, ішкиім жемпір, малақай, тон, қолғап, етік, пима,** шәліскладывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  **«Біртұтас тәрбие»:** Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке  (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) | | | | | | | | | | | | | | |
| Час обеда подошёл,  Села Машенька за стол. Подан каждому обед, | | | | | | | Машеньке в тарелке,  В глубокой, а не в мелкой. | | | | | | | |
| Дневной сон | **«Біртұтас тәрбие»! Күй –слушание и повышение интереса к национальной культуре.**  Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Слушание сказок из серии «Сундук со сказками». | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упр: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!»  **Дыхательная гимнастика «Качаем шины »:**  Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону — выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить «с-с-с-с-с».  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «**Вот и полдник подошел. Ну-ка, кто скорей выпьет? И ни капли не прольет**!» (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельностьрассматривание книг и другие) | . **«Біртұтас тәрбие»**  **Сюжетно ролевая игра:** «Семья»  формировать умения отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты.  Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли. Оздоровительная гимнастика. | | **Проект семейного клуба «Кітап Алмасу**» - рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Раскрашивание раскрасок в уголке творчества.  Игра «Найди различия» - учить находить различия, развивать память, внимательность. | | | **«Біртұтас тәрбие»**  Сюжетно-ролевая игры **«Волшебные машины*»* «СТО»** Закрепить знания и умения о труде водителя. Повторить названия транспорта. Правила ППД. Развивать интерес к игреконструирование из металлического конструктора.  Умение сооружать постройки.  развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, восп | | | | **«Біртұтас тәрбие»**  **Проект семейного клуба «Сказка на елке**» -Игра-драматизация с игрушками, использование их в настольном театре, формировать интерес к театральной деятельности.  Игра «Колобок» - развивать слуховое внимание через игру. | | | | **«Біртұтас тәрбие»**  **Пальчиковый театр:** «Фантазеры» **Задачи:** Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием.  Игра «Маленький круг, большой круг» - развивать у детей умение сотрудничать. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей (**проект семейного клуба «Кітап Алмасу»**). Изодеятельность – равивать желание использовать в рисовании разные цвета (работа с красками. **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»** – составления рассказа на тему «Что я видел, где я был». Рассматривание иллюстраций (энциклопедия животных Казахстана)  Уточнить и закрепить знания детей о животных Казахстана.  Уголок творчества «Лепим», «Рисуем», «Вырезаем» - самостоятельная деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Д/и «Неделька»  называет последовательно дни недели, месяцы по временам года | | Д/игра Работа в тетради:«Дорисуй» .рисует различные линии | | | Д/игра: «[Найди одинаковые предметы](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frazigrushki.ru%2Fveselie-zadahki-dlya-detej-online%2F%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25b9%25d0%25b4%25d0%25b8-%25d0%25be%25d0%25b4%25d0%25b8%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25ba%25d0%25be%25d0%25b2%25d1%258b%25d0%25b5-%25d0%25bf%25d1%2580%25d0%25b5%25d0%25b4%25d0%25bc%25d0%25b5%25d1%2582%25d1%258b-%25e2%2584%259614)»-  учить сравнивать предметы, находить одинаковые, активизировать речь детей; развивать внимание, память. | | | | Д\ игра: «Игра в загадки»выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных **-** | | | | Д/ игра «Сочиняй-ка» сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Продолжить закрепление знаний о зимующих птицах.  Воробей - формировать представление об особенностях поведения птицы в зимний период;  учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Беседа с родителями «Детские вопросы: как на них реагировать и отвечать?» | | | | | | | | | | | | | | |

Подготовили:

Канафина Л.Д Дерендяева И.В

Преснякова Л.Г..

Нурдуллаева Г.Т.

Мартьянова М.А.

Котикова Т.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: