**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Мацулевич Т.В., Юрьева Ирина В..

Возраст детей: от 2 лет, младшая группа

На какой период составлен план (3 неделя) 18**.11.2024 – 22.11.2024.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **18** | | **Вторник**  **19** | | **Среда**  **20** | | | **Четверг**  **21** | | | | | **Пятница**  **22** | | | |
| **Прием детей**  **07.30- 08.00ч.** | **«Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств». Біртұтас тәрбие;**  Утренний круг: «Солнышко, солнышко, в небе свети! Яркие лучики нам протяни!»  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Формирование умения здороваться и прощаться на казахском языке (Сәлеметсізбе, сау болыңыз). | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях, о воспитании.  Памятка для родителей**: «Ребёнок- зеркало семьи!»;**  («Как капля воды отражается в солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца»). (Поговорка). | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательнаякоммуникативная, творческая, эксперимента**  **льная, трудовая, двигательная, изобразительнаясамостоятельная и другие)**  **7.30- 8.00** | **Малоподвижная игра**  **«Зернышки»**  действовать по правилам, развивать выносливость. . (Физическая культура).  **Участие в проекте семейного клуба**  **«Кітап алмасу»** ;  **Чтение потешки**  «Зайку бросила хозяйка», (Қуян- заяц).  **Біртұтас тәрбие;**  Грамматический строй  речи. Продолжить  обучать детей умению  повторять за  воспитателем.  (худ.литература, развитие речи)  **Настольная игра:**  **«Круг, квадрат»;**  учить находить  предметы по цвету,  размеру по указанию  (Сенсорика). | | **Пальчиковая гимнастика**  **«Игрушки»; развитие мелкой моторики, координации**  **движений пальцев рук.**  (сенсорика).  **Игра со строительным** **материалом:**  **«Змейка»; п**родолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина), поддерживать желание строить что-то самостоятельно; (конструирование)  **«Ты и я друзья!»**  Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно». | | | **Участие в проекте семейного клуба**  **«Кітап алмасу»** Чтение Р.Н.С. **«Кот, петух и лиса»**  **Біртұтас тәрбие;**  Формировать умение слушать сказки, сопровождать чтение показом игрушек, картинок. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. (Художественная литература).  Творческая мастерская.  «**Яблочко»;**  Учить простейшим  приемам лепки (отрывать куски от большого кома, самостоятельно скатывать), (лепка). | | | **Малоподвижная игра**  **«Пузырь»**  учить детей действовать по команде воспитателя, развиватьвнимание.  (Физическая культура).  Д/и **«Поймай рыбку»,**  Развивать мелкую моторику кистей рук, учить находить предметы по цвету, размеру. (сенсорика).  Настольный театр:  **«В гостях у бабушки»**  Продолжать закреплять несколько видов овощей и фруктов. (ознакомление с окружающим миром) | | | | **Дидактическая игра:**  **«Сдуй перышко»;**  Развивать позновательные способности, воображение, внимание. Формировать навыки кординации движений. (сенсорика + развитие речи)  Творческая мастерская.  **«Морковка»;** знакомство с элементарными свойствами буиаги (сминать, рвать, складывать), (аппликация,  ознакомление с  окружающим миром).  **Д/игра: «Складываем фигуры».** Продолжать знакомить с деталями (кубик, кирпичик, пластина), сооружать элементарные постройки. (конструирование). | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**).  Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком! (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организован**  **ной деятельности (далее - ОД)** | Игра-имитация **"Ежик".** (**Кірпі**).  Обучать умению слушать сказки, выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу – **ежику**, в ходе общей игры, сопровождать чтение показом игрушки, картинки **ёжика;** развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинки. Оборудование: рисунок или игрушка ежика.  Иг./с. «**Колкий с головы до** **ножек**».. Кто же это?  **Это ежик!**  Что несёт, ёжик?  (ознакомление с окружающим миром, художествен. литература). | | Дидактическая игра **«Цветные мячики"(**Доп) Продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. Оборудование:  разноцветные мячики, две корзины. Образец:  Первые две пары - раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание). | | | **Игра малой подвижности: «**Угадай, кто позвал?» Развивать слух.  **«Башенки для кукол»**  Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом (конструирование). | | | | Словесная играпод руководством; (дыхательная гимн- ка).  **«Снежинка»;** (вата).  Маленькая снежинка села на ладошку – ( показывают снежинку),  Я ее поймаю, посиди немножко ( накрывают),  Раз, два, три, четыре, пять (медленно открывают ладошку),  Отпускаю полетать.  Снежинка лежит на ладошке.(дети держат снежинку на ладошке),  На эту снежинку подуем немножко. Подули тихонько- снежинка летит, подули сильнее- снежинка летит. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи; физическое воспитание). | | | | | Свободное рассматривание иллюстраций из серии картин «Овощи и фрукты, полезные продукты»,  Различать и называть овощи и фрукты (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Яблоко- **алма.**  Груша- **алмұрт.**  Огурец- қияр  Помидор- **қызанақ**  Морковь- **сәбіз.** | |
| **ОД по расписанию организации образования** | 1. **Физическое воспитание**   О.Д - Ползание по гимнастической скамейки – совершенствовать ползание по гимнастической скамейке,учить выполнять упражнение друг за другом.  П/И «Догони меня» - бегать не наталкиваясь друг на друга,. | | **Музыка**  **«Курочка и цыплята»** Карасевой.  Учиться слушать музыку и быстро реагировать на смену музыки в игре. | | | **Физическое воспитание**  О.Д –Ходьба по ограниченной поверхности, подпрыгивание на месте.  П/И «Наседка и цыплята» - повторять движения за воспитателем, бегать не наталкиваясь друг на друга | | | |  | | | | | **Физическое воспитание**  О.Д - Ползание по гимнастической скамейки – совершенствовать ползание по гимнастической скамейке,учить выполнять упражнение друг за другом.  П/И «Догони меня» - бегать не наталкиваясь друг на друга,. | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться) . Вежливость и этикет; развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Побуждать применять в общении слова «пожалуйста» и «спасибо». (**Рақмет; өтінемін**). | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за первым снегом - ознакомление с природным явлением — снегом.  Формировать представление об особенностях снега, воспитывать любовь к природе  Наблюдение за деревом - Учить детей называть и показывать части дерева.  Задание- рассмотреть дерево, назвать его; с помощью вопросов, описать дерево: у дерева есть ствол, много веток, листья;  но листья опали на землю; скоро зима.  Упражнение "**Вот как мы умеем"** (физическая культура, развитие речи)  Учить детей выполнять движения под ритм слов, музыки, развивать чувство ритма, мышцы ног, вестибулярный аппарат.  2.Продолжать формировать представления об изменениях в природе, учить различать и характеризовать приметы поздней осени,  узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. (Ознакомление с окружающим миром)  Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке. (Не выходить на дорогу, оставаться на участке); **Біртұтас тәрбие.**  3.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого .  4. П/ игра «Воробышки и кот»» - Развивать внимание и двигательную активность.  П/ игра. «Льдинки - снежинки» - Упражнять в беге врассыпную, выполнять движения по сигналу.  Труд. Чистить снег лопатками - Выполнять поручения воспитателя.  Индивидуальная работа: «Через сугроб» - упражнять в перешагивании препятствий  Самостоятельные игры с выносным материалом - обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать учить последовательно снимать одежду, складывать в шкафчик - «Кто бросает вещи в беспорядке,  С тем потом они играют в прятки.  Культурно-гигиенические навыки - «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму. И ладошки им потру». (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровое упражнение «Кран откройся, нос - умойся, глаз - купайся, грязь –сдавайся!» (Художественная литература) | | | | Говорит дежурный: - Детки!  Если будешь аккуратен,  Вот вам чистые салфетки! То нигде не будет пятен!  (художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **«Кюй»;** формирование у детей интереса к прослушиванию музыки, к эмоциональному восприятию, пониманию, признанию музыки (Музыка\*\*\*)*.* | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Бревнышко», «Лодочка»  Около кровати: «Помоем голову»  (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игры по желанию детей.  Свободная игра:  **«Нарисую что хочу»**  рисование пальчиками.  (Рисование)  Игры в кукольном уголке: **«Семья»;** (отбасы);  (ана, ата әже)  Обыгрывать роли членов семьи.  (Ознакомление с окружающим миром) | | Творческая деятельность:  **«Зонтик под дождем»**  Учить отображать природные явления: дождь, хмурые тучи, пользуясь известными приемами: рисование поролоновой палочкой, растирание мелких шариков пластилина по поверхности. Побуждать дорисовывать дополнительные предметы: скамеечка. Развивать чувство ритма, координации движений. Прививать интерес к сезонным изменениям в природе. (Ознакомление с окружающим миром) | | | | **Игровое упражнение:**  «Приходите в гости».  Цель: владеть навыками гостеприимства; накрываем стол, наливаем чай.  **Дидактические игры** на сенсорное развитие.  Цель: закрепить цвет, понятие «Круг», «Много» (сенсорика). | | | | **Словесная игра**:  «Кто в домике живет?» Развивать речь, память, логику (Ознакомление с окружающим миром)  **«Моя ладошка»**  Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза–руки». (сенсорика) | | | Игра- иметация «Варешка»; Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  - Маша варежку надела: "Ой, куда я пальчик дела?"  Нет тут пальчика, пропал, в свой домишко не попал,  Маша варежку сняла: "Поглядите-ка, нашла!".  (ознакомление с окружающим , развитие речи, физическое воспитание, музыка). | | |
| **Изо студия** . **«Картинки на песке».** Повторить с детьми свойствами песка, (правила пользования)  Развивать познавательные процессы, мелкую моторику рук, творческие способности. Детские рисунки на песке в «**Песочной стране».**  **Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу»** **Біртұтас тәрбие.** Детская библиотека "Детские сказки".  Организовать библиотеку на тему сказок, ("Теремок", "Колобок", "Рукавичка"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа**  **с детьми** | Дидактическая игра «Дорога в детский сад». (Балабақша – детский сад) В процессе рисования- учить рисовать, не прикладывая усилий пальцам (Ознакомление с окружающим миром, рисование) | Пальчиковая гимнастика **«Зима»; у**чить детей делать упражнения, повторять слова вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую рук. Снег- ложится на дома, (развести руки в стороны, )  Улицы и крыши (руки "домиком"),  Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти") Мы её не слышим… (рука за ухом). (ознакомление с окружающим развитие речи, физическое воспитание) | | | | | Дидактическая игра «Домик для фигур» .  Развивать умение соотносить фигуру с соответствующей формой. (Сенсорика)  Строим из деревянного конструктора: **«Складываем фигуры»**  Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина) (конструирование). | | | | | Игровое упражнение «Водичка, водичка»**.** Владеть первоначальными навыками самообслуживания.  **Творческая мастерская:**  **«Иголочки ёжика»**  Учить умению рисовать  «иголки» из коротких  прямых линий.  (Рисование) | | | | Чтение сказки:  **«Кот, петух и лиса».**  Русская народная сказка в обработке М.Боголюбской.  Прививать интерес детей к книге через слушание народных сказок и песен  (художественная литература ) |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе (осадки, поведение птиц перед дождем )  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании  спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: собрать выносной материал, игрушки.  «На прогулку мы идем, Друга за руку берем. 1,2,3,4,5! Отправляемся гулять! (Художественная литература ). | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры питания.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». Цель: применять правила культуры еды за столом, этикета. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Чтение сказок ("Три медведя"), К.И.  Формировать умение слушать сказки, сопровождать чтение показом игрушек, картинок. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, )  Рисование округлых форм (тарелки, колобки, яблоки). (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи). | | | Игры с атрибутами-масками к играм-драматизациям, выполнение игровых действий, эмоциональный отклика. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | Изодеятельность **«Раскрась картинку»**  Формирование умения правильно держать карандаш.  Слушание аудиосказок "Колобок", "Курочка-Ряба", пропевание песенки Колобка". (музыка, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | Дидактическая игра **"Цветные мячики";** продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы.  оборудование: разноцветные мячики, корзины.  Первые две пары образец, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".(сенсорика). | | | | | | **«Біртұтас тәрбие»**  **Построй юрту**  *(народная игра)* Повышать интерес к традициям казахского народа. Проявляют любовь к народным играм.. |
| **Уход детей домой** | Беседа с родителями об успехах детей.  Консультация «Чтение сказкок на ночь » - обмен с родителями художественной литературой для чтения в кругу семьи.  Пополнение фотоальбома новыми фотографями «Моя семейная реликвия».  Ознакомление родителей с проектом семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап- Алмасу». | | | | | | | | | | | | | | | |

**Составила:**

Воспитатель: Мацулевич Т.В..

Музыкальный руководитель:

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Рекомендации:**

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Мацулевич Т.В., Юрьева И.В.

Возраст детей: от 2 лет (младшая группа).

Ноябрь– 4 неделя (с 25.11 по 29.11); - 2024г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | Понедельник  25 | | Вторник  26 | | | | Среда  27 | | | | Четверг  28 | | | | Пятница  29 | |
| Прием детей | **«Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/«Если ты будешь справедлив, не подскользнешься.!» Біртұтас тәрбие.**  Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интнресует, приобщение к выражению личного мнения.  Формирование умения здороваться и прощаться на казахском языке (Сәлеметсізбе, сау болыңыз). | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях.  Консультация: «От сердца к родине: воспитываем патриотов с детства»;  **"Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательнаякоммуникативная, творческая, эксперимента**  **льная, трудовая, двигательная, изобразительнаясамостоятельная и другие)**  **7.30- 8.00** | Пальчиковая гимнастика "Зайчата"; **(Қоян ).**  Формировать навык умения- выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук.  Вот встречаются зайчата.  Как согреться нам, ребята? Чтобы  побыстрей согреться,  Надо спинками тереться; (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга). (развитие речи, физическое развитие)  **Участие в проекте семейного клуба**  **«Кітап алмасу».**  **Чтение А. Барто «лошадка»; (жылқы);**  **Біртұтас тәрбие.**  Прививать интерес детей к книге через слушание народных сказок и песен; (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | | Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?"; закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать внимание, воображение, память, (ознакомление с окружающим, развитие речи, сенсорика)  **Игры в строительном уголке** «Мостик»; продолжать знакомить с деталями (кубик, кирпичик, пластина).Сооружать элементарные постройки по образцу. (конструирование) | | | | | **Біртұтас тәрбие.**  **Беседа** «Где можно играть?; формирование представлений детей  о безопасности на улицах и дорогах.**(ПДД)**  Дидактическая игра "**Чудесный мешочек**". Способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). | | | Д/И «Найди такую же» - учить находить одинаковые игрушки, (на картинке); называть их, отвечать на вопросы по содержанию картинки, развивать наблюдательность и внимание (развитие речи).  **Центр творчества «Солнышко спряталось за тучку»,**  упражнять детей в последовательном выкладывании: в центре листа – солнышко (круг), рядом тучка.Способствовать различению и называнию цветов: жёлтый, синий.  (Аппликация). | | | | Рассматриваем альбом **«Выходного дня»;**  развивать умение рассказать по фотографиям о проведенном выходном с семьей.(развитие речи). Просмотр фотографий **«Моя** семейная реликвия» ; смотрим реликвии нашей семьи; что хранится долгое время в нашей семье.(Ознакомление с окружающим миром).  **Центр творчества «лошадка» «Коврики»**  Продолжить знакомить детей со свойствами бумаги (мнется, рвется, складывается)  (аппликация + лепка). | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений. **Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?»**  Перед началом игры дети образуют круг. Движения по тексту; воспитатель показывает движения, которые дети повторяют.  1. Кто живет у нас в квартире? Шагают на месте.  2. Раз, два, три, четыре. Будем мы сейчас считать — Раз, два, три, четыре, пять! Хлопают в ладоши.  3. Мама, папа, брат, сестра — Сосчитаю всех едва! Выполняют «пружинку», руки на пояс.  4. Самый главный — это я, Прикладывают руки к груди.  5. Вот и вся моя семья! Поднимают руки вверх, затем медленно опускают вниз.  **Бас- голова\*\*\* Қол – рука\*\*\*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Культурно-гигиенические навыки.  «Руки мою с мылом и вам советую друзья»  Формировать правила поведения за столом. Учить правильно пользоваться чашкой и ложкой.  «За столами мы сидим, аккуратно все едим! Никого не слушаем, кашу ложкой кушаем!» | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Чтению стихотворения.  О. Высотская "Холодно"; упражнение по чтению стихотворения; расширить интерес, рассматривать картинки, отвечать на вопрос по их содержанию, пробуждать интерес к явлениям природы: **(Зима).**  "Холодно".  Кто мяукнул у дверей?  — Открывайте поскорей!  Очень холодно зимой.  Мурка просится домой.  (О. Высотская). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | Музыка "**Белый снежок"; (ақ қар).**  научить слушать песню и различать ее характер; обучить выполнению ритмичных движений под веселую музыку; знакомить с чудесами зимы; развивать у детей чувство радости от прослушивания музыки; научить умению слушать песню и различать ее характер., (музыка, физическое воспитание). | | | | Подвижная игра "Кенгуру"; учить детей выполнять подскоки на двух ногах, стоя на месте; совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать правильному воспитывать интерес к физической воспитанию. | | | ИМП «Есть у каждого свой дом**»,**  учить двигаться под музыку и по сигналу находить свой **«домик».** **(Ұй ).**  Дидактическая игра "**Найди белое".**  знакомить детей с видами одежды, правилами одевания, побуждать к желанию одеваться по сезону, развивать эмоции.  (речи, ознакомление с окружающим миром) | | | | | Пальчик. гимнастика **«Наша группа» -** развивать подражания движениям рук взрослого. Развивать подвижность рук. **(Қол – рука)** | |
| ОД по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**  **О.Д. Метание в горизональную ель правой рукой Игра:** «Шишки для Мишки»  **У**чить метать в цель, развивать глазомер. | | **Музыка**  **«Воробушки»** Раухвергера.  Учить детей выполнять плавные взмахи руками | | | | **Физмческое воспитание**  **О.Д.** Бег в колоне по одному  **Игра:** «Зайки на полянке»  **У**пражнять в прыжках, подражая животным. | | |  | | | | | **Физическое воспитание**  **О.Д. Метание в горизональную ель правой рукой Игра:** «Шишки для Мишки»  **У**чить метать в цель, развивать глазомер | |
| Подготовка к прогулке | Учить самостоятельно находить свой шкафчик и снимать групповую обувь.  Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть её  (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.  «**Безопасность»:** Продолжать знакомить с понятиями **«правильно», «неправильно», «опасно»,** знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, варежки, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение, как кружатся снежинки.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Развивать у детей наблюдательность, умение называть свойства снега;  формировать объективные представления о явлениях природы зимой.  Наблюдения по вопросам: **какой снег?**: белый, пушистый, холодный, почему сразу тает.  Тихо – тихо снег идет,  Белый снег мохнатый.  Мы расчистим снег и лед  Во дворе лопатой. (художественное слово)  Подвижные игры: «Большие ноги», «Хорошая и плохая погода» - учить ходить с высоким подниманием коленей и бегать на носочках; совершенствовать координацию движений.  **«Безопасность»:** Наблюдение за птицами зимой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Формировать знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.  - Птичьи гнезда опустели,  Птицы к югу улетели.  Оказался всех храбрей  Наш дворовый воробей.  Холода не испугался; (Художественное слово).  Педагог задает детям вопросы: "Надо ли помогать птицам? Почему?", "Чем мы будем их кормить?".  Подвижная игра "Зайцы и волк"; развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную,  прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Трудовая деятельность: Учить работать лопаткой, убирать снег.  Самостоятельные игры с выносным материалом - формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить самостоятельно снимать обувь и ставить на полку.  Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.  **«Экономия»:** побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Культурно-гигиенические навыки.  «Руки мою с мылом и вам советую друзья» | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культура поведенни во время приема пищи:учить правильно держать ложку.  «Посмотрите на меня, сам умею кушать я» | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | **«Кюй»;** формирование у детей интереса к прослушиванию музыки, к эмоциональному восприятию, пониманию, признанию музыки (Музыка\*\*\*)*.* | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс «Музыканты» - «Мы играем на гармошке, громко хлопаем в ладошки.  Наши ножки: топ, топ. Наши ручки: хлоп, хлоп!  Вниз ладошки опускаем, отдыхаем, отдыхаем - выполняют действия согласно тексту стихотворения. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить самостоятельно мыть руки, вытирать руки полотенем.  «Да, да, да, да , да , да льется тепла вода. Мыло в руки м возьмем их намылим и потрем!» | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Разноцветнее дорожки» - учить выкладывать по образцу геометрические фигур (сенсорика, аппликация, мел. мотор.)  Игры в кукольном уголке «Семья»;  (отбасы); (ана, ата әже); обыгрывать роли членов семьи.  (Ознакомление с окружающим миром) | | | | «Собери игрушки по цвету» - (сортеры) закреплять цвет, развивать мелкую моторику; (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим)  ИМП **«Прокати машинку через** **воротики» -** учить играть дружно, учить прокатывать мяч по прямой, правильно отталкивать мяч. | | | | | | | | | Заучивание: **«Мишка, мишка! Что с тобой?»;**  (Аю- медведь);  учить повторять окончание фраз за воспитателем, развивать память, активный словарь (развитие речи, художественная литер, ознакомление с окружающим миром).  Д/игра: **«Кого не стало?»;** продолжать закреплять имена детей в группе.  (Развитие речи). | | |
| **ИЗО деятельность;** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | «Ай, качи – качи – качи»  заучиваание потешки - учить раскатать пластилин между ладонями, соединять концы палочки, в кольцо; познакомить с понятиями «мягкий/ твердый» ; закреплять основные цвета(лепка, художественная .лит-ра, сенсорика, развитие речи, ознакомл. с окружающим ) | | | Возведение построек с использованием кирпичиков, кубиков, пластин (длинные постройки) – учить играть дружно, побуждать строить постройки самостоятельно , (сенсорика, ознакомление с окружающим, развитие речи). | | | | | **«Горошек для петушка»**  Потешка «Петушок» - знакомство со способом лепки горошка, развивать моторику; закреплять потешку, проговаривая звук **[у]** (лепка, сенсорика, художественная литература). | | | | **«Строим башни» -** формировать понятия «большой - маленький», определять цвет; отвечать на вопросы воспитателя (сенсорика, развитие речи) | | Д/и: «Постираем платочки» - учить пользоваться прищепками, составлять узор на платочке, повторять движений за воспитателем. | |
| Прогулка | Наблюдение из окна. (Отвечать на вопросы воспитателя : что делают деревья, какое небо, кто идет по улице, как одет)  «Все игрушки уберем и домой пойдём» - складывание игрушек в игровом уголке, вместе с воспитателем  ИМП «Веселый оркестр» - игра на муз инструментах.  ИМП: «Поезд» - ходить друг за другом, обходить препятствия (стулья, пирамидки, кубики)  Д/И: «Картина» - учить выкладывать готовые фигуры на листе бумаги, по образцу (развитие речи, сенсорика, аппликации ) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Колобок» – (аппликация) учить выкладывать трафареты героев сказки на большой лист бумаги | «Раз листок, два листок – дует,дуеет ветерок» – (аппликация) учить выкладывать трафареты листьев на большой лист бумаги | | | | «Укрась бабочку» - учить правильно держать карандаш; отщипвать маленькие кусочки пластелина; ватными палочками (гуашь)украшать бабочку – аппликация, лепка, рисование | | | | | | «Раз листок, два листок – дует,дуеет ветерок» – (аппликация) учить выкладывать трафареты листьев на большой лист бумаги | | | | «Мышки в норке» - заучивание потешки, учить закрашивать округлую форму карандашами. познакомить с тем, где живут звери (рисование, худ.лит-ра, , развитие речи, озн. с окр, физическое воспитание ) |
| Уход детей домой | Беседа с родителями об успехах детей.  Консультация: «Я сам!» Ознакомление родителей вновь поступивших детей о проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня», «Мамины и папины уроки», «Семейные традиции».  Подготовка к Новому году; шьём игрушки на ёлку по сказке: **«Волк и семеро ко**з**лят».** | | | | | | | | | | | | | | | |

Подготовили: Мацулевич Т.В.

Музыкальный руководитель:

Проверила: Николаева Г.И.

Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_