**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**Группа «Балапан» воспитатели: Юрьева И. В. Мацулевич.Т.В.

Возраст детей: от 2 лет (младшая группа)

На какой период составлен план **30.09.2024 - 04.10.2024.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | Понедельник | Вторник | | Среда | | Четверг | | Пятница | | |
| Прием детей | **Біртұтас тәрбие. «Ел-жұртымның бақыты аталатын. сөнбесін мәңгі сенің .Отан ,атың !»**  **« Пусть страна –это счастье,пусть не угаснет навсегда твоя,Родина ,имя твое!».**  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует. | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями , консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультация для родителей: «Адаптационный период в детском саду» | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игра** «Постройка домика для котёнка»  знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик) *(*Конструирование*)*Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» **.**  «Волк и семеро козлят»  Обучение детей слушанию, пониманию содержания, запоминанию образных слов  рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы  (Художественная литература, ознакомление сокружающим миром) | | **Игра «Солнце или дождик?»** Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание  ( музыка физкультура)  Игра: «Чудесный мешочек» закреплять знания детей об овощах и фруктах  (развитие речи. ознакомление с окр.миром) | **Чтение потешки**  Придет киска не спеша  И погладит малыша.   «Мяу-мяу» – скажет киска,  Наша детка хороша -  читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом(Художественная литература)  **Центр творчества**  «Цветные карандаши» учить детей рисовать линии сверху вниз, стараться проводить их прямо (рисование, художественная литература) | |  | **Настольная игра** «Вкладыши»  развивать мелкую моторику рук, подбирать нужные формы.(сенсорика, развитие речи **)**  **Музыкальная игра** «Мы в садике живём»  формирование интереса к слушанию музыки; учить двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки  *(*музыка,  физкультура*)* | | | **Игра**  **«Кто как кричит »**  Учить детей определять игрушку по звукоподражанию (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  **Малоподвижная игра** «Вышла курочка гулять»  совершенствовать умение выполнять действие согласно тексту *(* музыка, ознакомление с окр. миром) | |
| Утренняя гимнастика. | Утренний комплекс упражнений . Потешка «Зайчики и белочки»  1Мальчики – как зайчики! (сидят, руки «ушки» над головой)  2 Девочки – как белочки! (сидят, руки «лапки» возле груди)  3Прыгают и скачут (прыжки на месте)  4Упадут не плачут !(имитация падения) | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком»  (Художественная литература) | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | **Игра «**Поиграем с пирамидками» учить детей собирать пирамидки из 4 и более деталей, располагая их по убыванию величин, упражнять детей в умении действовать с предметами.  (Сенсорика, развитие речи) | **Игра «Солнце или дождик?»** - учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание (музыка ,физкультура) | | **Игра «Идите с нами играть»** - учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом (развитие речи) | **Хороводная игра** «Пузырь» - упражнять в ходьбе по кругу взявшись за руки | | | **Разучивание считалки:**  «Мой дом, моя семья»  расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура**  **О.Д.**ходьба по кругу взявшись за руки; бег между линиями (30 см), ползаниет с опорой на ладони и колени 2м  **Цель:** развивать координацию рук и ног;выносливость, согласовывать движения с другими детьми; воспитвать желание зааниматься физкультурой.  **П/И** Зайка  **Цель:**упражнять в подпрыгивании с продвижением вперед. | **Музыка**  «Мышка» р. н. м.  Учить детей двигаться легко на носочках. | | **Физкультура**  **О.Д.**ходьба по кругу взявшись за руки; бег между линиями (30 см), ползаниет с опорой на ладони и колени 2м  **Цель:** развивать координацию рук и ног;выносливость, согласовывать движения с другими детьми; воспитвать желание зааниматься физкультурой.  **П/И** Зайка  **Цель:**упражнять в подпрыгивании с продвижением вперед. | . | | | **Физкультура**  **О.Д.**ходьба по кругу взявшись за руки; бег между линиями (30 см), ползаниет с опорой на ладони и колени 2м  **Цель:** развивать координацию рук и ног;выносливость, согласовывать движения с другими детьми; воспитвать желание зааниматься физкультурой.  **П/И** Зайка  **Цель:**упражнять в подпрыгивании с продвижением вперед. | | |
| **ИЗО деятельность**: «Осенние листочки»;  развитие художественного восприятия .  Эстетическое отношение к ярким цветам красок.  Листики печатаем (красные ,желтые, зеленые)  Ладошки ,пальчики в помощь. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. | **Последовательное одевание**  Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.  Посмотри, на улице . Стало холодать. Пришло время кофточку Деткам одевать. | | | | | | | | | |
| Прогулка. | Живая и не живая природа:  рассматривание осеннего дерева **-**формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.  **Ход наблюдения**  Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.  **Подвижные игры «По ровненькой дорожке» -**прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  Вместе с ребенком поводите хоровод со словами:  По ровненькой дорожке,  По ровненькой дорожке Шагают наши ножки, Шагают наши ножки. По пням, по кочкам,                        по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присядьте  **Дидактические игры:** **«Один -много» -**учить различать количество предметов.  4. Индивидуальная работа: « Догони мяч» (бег в разных направлениях)  Цель: учить бегать в заданном направлении  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Учить самостоятельно снимать обувь и ставить на полку.  Культурно-гигиенические навыки.  «Вода из крана льется, в руки не дается.  Руки мы помоем, кран с водой закроем!»(су-вода) | | | | | | | | | |
| Обед. | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности  Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,  Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку,  За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко,  Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | **Колыбельная песня**  «Колыбельная»  способствовать благоприятной обстановки для сна (*Музыка)*  **Біртұтас тәрбие; «Кюй»,**  формирование у детей интереса к прослушиванию музыки, к эмоциональному восприятию,  пониманию, признанию музыки *(Музыка)* баиньки!». | | | | | | | | | |
| Постепенный подьем, оздоровительные процедуры. | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс «Потягушки»  Мы проснулись  Потянулись – (потягивание 2/3 р)  С боку на бок повернулись – (повороты влево – вправо 3-4 р)  Нам пора давно вставать – (сесть на кроватке)  Одеваться и играть!!! – (встать с кровати) | | | | | | | | | |
| Полдник. | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить самостоятельно мыть руки, вытирать руки полотенем.  «Да, да, да, да , да , да льется тепла вода  Мыло в руки м возьмем  Их намылим и потрем!» | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Дидактическая игра «Сложи картинку» упражнять детей в составлении целого предмета и его частей (сенсорика, развитие речи)  **Игра** «Постройка домика для котёнка»  знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик) | Участие в проекте семейного клуба  «Кітап алмасу»  «Три медведя »  Обучени детей слушанию и пониманию содержания сказки ,запоминанию образных слов ,формированию представлений «высокий- средний-низкий»(художеств. литература,ознакомление с окружающим миром) | | Дидактическая игра «лото-овощи -фрукты) упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания ,где ,что растет.  Закреплять знания детей об овощах и фруктах. | **«Игра** «Постройка домика для котёнка»  знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик) Дидактическая игра «Сложи картинку» упражнять детей в составлении целого предмета и его частей (сенсорика, развитие речи) | | | | Игра малой подвижности «Пузырь» - учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание (развитие речи, физическая культура) | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Конструирование  «Воротики» - учить ставить кирпичики короткой стороной (сенсорика, развитие речи, естствознание) | Физкультура  П/ игра «Веселый поезд»  - развивать двигательную активность. | | Уголок творчества  «Веселый карандаш» - заборчик для поросят – учить рисовать вертикальные линии (Рисование) | Физкультура  П/ игра «Веселый поезд»  Развивать двигательную активность. | | | | Аппликация «Домик для Маши» - учить выкладывать геометрические фигуры на листе бумаги по образцу | |
| Ужин. | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  « Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать  Будем молча мы жевать ,никого не отвлекать» | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. | Осенью на ножки обули мы сапожки, в красненьких сапожках шагают наши ножки».  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | | | | | |
| Прогулка. | Беседа о дружбе, учить, детей рассказывать о своих друзьях. (Развитие речи)  Труд: собрать камешки в ведёрко, собрать в корзину игрушки.  Подвижная игра: «Солнышко и дождик», ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга  . (Физическая культура) | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Беседа с родителями « О мерах безопасности»  Ознакомление родителей вновь поступивших детей о проектах семейного клуба я/с «Балауса»:  «Альбом выходного дня», «Мамины и папины уроки», «Семейные традиции». | | | | | | | | | |

**Составили:**

Воспитатели: Юрьева И.В.

Музыкальный руководитель. Преснякова.Л.Г.

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Дата проверки:**

**Рекомендации:**

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса.**  
Группа «Балапан», воспитатели: Юрьева И. В., Мацулевич .Т.В.

Возраст детей: от 2 лет (младшая группа)

На какой период составлен план **07.10.2024 - 11.10.2024.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | Понедельник | Вторник | | | | Среда | | Четверг | | | | Пятница | |
| Прием детей | **«Жаңуям- қорғаым , ата- анам- тіреғім!» «Моя семья –моя крепость ,мои родители –моя опора!» (Мұзафар Әлімбаев) «Біртұтас тәрбие».**  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка,  о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультация для родителей: «Адаптационный период в детском саду» | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Д\И «Тук-тук, кто там!»**  - закреплять имена детей (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Игры в строительном уголке «Гараж для машинки » - учить строить простейшие постройки ,ставить сверху ,рядом. (конструирование) | | **Дидактическая игра**  **« Чьи детки?»**  -закрепить знания о домашних животных и их детенышах. Умение соотносить изображение детенышей с картинкой большого животного (сенсорика, развитие речи) | | | **И/С «Кукла Валя хочет спать»** - знакомство с игрушками  - учить слушать и понимать речь воспитателя, воспитывать бережное отношение к игрушкам  (сенсорика, развитие речи, конструирование) | |  | | **Муз. Ритм. Движение «Паровоз Букашка»** - выкладывание цветных изображений машины и игрушек на листе бумаги.  (конструирование, худ.лит-ра, развитие речи, сенсорика) | | Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу»  **Біртұтас тәрбие.**  Рассказывание р.н.с: «Репка» Обучение детей слушанию, пониманию содержания, запоминанию образных слов. (Художественная литература,  ознакомление с окружающим миром) | |
| Утренняя гимнастика. | Утренний комплекс упражнений . Потешка «Зайчики и белочки»  1Мальчики – как зайчики! (сидят, руки «ушки» над головой)  2 Девочки – как белочки! (сидят, руки «лапки» возле груди)  3Прыгают и скачут (прыжки на месте)  4Упадут не плачут !(имитация падения) | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Формировать правила поведения за столом. Учить правильно пользоваться чашкой и ложкой.  Мы в столовой за столом ели кашу с молоком! | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **П/и «Пальчики - мальчики» - выполнять действия согласно тексту, мимикой передавать характер. Учить слушать воспитателя.** | **Игра «Иди к нам»** - Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом. Закреплять имена детей. | | | **Игра «Солнышко и дождик» - учить бегать не наталкиваясь друг на друга, слышать сигнал воспитателя.** | | | | | **Игра «Кот и мыши»** Учить детей говорить стихотворный текст тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом. | | | **Игра «Угадай, кто кричит»** - Воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание. Учить детей определять игрушку по звукоподражанию. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физкультура**  **О.Д.** Подпрыгивание с продвижением вперед; бросание мяча двумя руками  **П/И «Солнышко и дождик» -** бег стайкой, реакция на смену музыки | **Музыка -**  «Догони меня дружок» Ботбаева. Развивать у детей музыкальную память | | | **Физкультура**  **О.Д.** Подпрыгивание с продвижением вперед; бросание мяча двумя руками  **П/И «Солнышко и дождик» -** бег стайкой, реакция на смену музыки | | | | |  | | | **Физкультура**  **О.Д.** Подпрыгивание с продвижением вперед; бросание мяча двумя руками  **П/И «Солнышко и дождик» -** бег стайкой, реакция на смену музыки |
| Подготовка к прогулке. | Учить самостоятельно ходить в уборную комнату | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | 1.Наблюдения за сезонными явлениями. Познакомить **детей** с природой в чудесную пору осени.  Цель: формировать представления об изменениях в природе (зеленые листики – желтые, красные)  воспитывать любовь к природе.  П/И «Воробышки и автомобиль»  Цель: Бегать в разных направлениях, действовать по сигналу.  Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке (не выходить на дорогу ,оставаться на участке) «**Біртұтас тәрбие»**  Индивидуальная работа: «Лошадки» (бег в разных направлениях)  Цель: учить бегать в заданном направлении (физическая культура)  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: формировать взаимоотношения со сверстниками.  Труд: труд на участке собрать веточки – воспитывать желание помогать взрослым. | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Учить самостоятельно снимать обувь и ставить на полку.  Культурно-гигиенические навыки.  «Вода из крана льется, в руки не дается.  Руки мы помоем, кран с водой закроем!» | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности  Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,  Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку,  За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко,  Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обедКультура поведенни во время приема пищи:учить правильно держать ложку.  Посмотрите на меня, сам умею кушать я. | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | 1.Слушание «Колыбельной» способствовать благоприятной обстановки для сна  2. «Кюй» - (**Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подьем, оздоровительные процедуры. | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс «Музыканты»  Мы играем на гармошке,  Громко хлопаем в ладошки.  Наши ножки: топ, топ  Наши ручки: хлоп, хлоп!  Вниз ладошки опускаем,  Отдыхаем, отдыхаем - выполняют действия согласно тексту стихотворения. | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили. Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить самостоятельно мыть руки, вытирать руки полотенем.  «Да, да, да, да , да , да льется тепла вода  Мыло в руки мы возьмем  Их намылим и потрем!» | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Подвижная игра** «Түйілген орамал»  воспитывать желание выполнять игровые действия ( танцевальные) под контролем взрослого  (Физическая культура) | | | **Дидактическая игра** "Какой большой, а какой маленький?"  формировать представления о больших и маленьких предметах.  (Сенсорика,развитие речи) | | **Музыкально-ритмическая минутка**  «Птички»  учить детей согласовывать движения с характером музыки  (Музыка) | | Дидактическая игра «Варим компот» - упражнять в назывании фруктов ( развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | | **Центр творчества**  «Морковка для зайчика»  развивать интерес к аппликации; учиться составлять изображение из двух частей  (аппликация,развитие речи)) | | |
| **ИЗО деятельность**.  «Осенний ковер»; познакомить с нетрадиционной формой выполнения работы с печатками  (рисование ,ознакомление с окр.миром)  Дидактическая игра «Прокати шарик»  Закреплять знания детей об основных цветах. Обогащать речь детей прилагательными  Дидактическая игра «Сложи пирамидки»  Учить собирать предметы по величине. | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Конструирование«Башенки для игрушек»  учить строить башенки разного цвета из 4-5 деталей. Формировать элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. | | | Физкультура  «Прокати и догони» учить катать мяч в прямом направлении,  отталкивать его энергично ,развивать умение ориентироваться в пространстве. | | Аппликация «Коврик для щенка» учить выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги по образцу | | Лепка  «Ягодки на тарелочке» - упражнять в раскатывании пластилина между ладонями | | | **Центр творчества рисование.**  «Мой любимый дождик»  формировать умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать | | |
| Ужин | Вот и ужин подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды , вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат ,наши язычки молчат, за обедом не сори, насорил так убери.  Привлечение к внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Одевание:последовательность ,выход на прогулку.Хоть устали одеваться ,но не будем возмущаться.Что осталось голова? Вот и шапочка –раз ,два! | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за листочками .(Какого цвета)  Все игрушки уберем и домой пойдём» - складывание игрушек в игровом уголке, вместе с воспитателем  ИМП «Веселый оркестр» - игра на муз инструментах | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей  Кто бросает вещи в беспорядке,с тем они потом играют в прятки. | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игровое упражнение «Помощники» - разложить фрукты по банкам (сенсорика,развитие речи ,ознакомление с окружающим миром) | Д/И «Чей хвост» - прищепки. – мелка моторика, закрепление диких животных, (ознакомление с окружающим, развитие речи сенсорика) | | | | | Настольные игры  «Веселые фигуры» – выкладывание из геометрических фигур картинки на листе бумаги. (сенсорика, развитие речи, аппликация) | | Центр творчества  «Тарелочка для Мурки» - раскатывание пластилина между ладонями (сенсорика, лепка, развитие речи ,худ.литература) | | | Музыкальная игра  «Злая тучка» учить понимать содержания музыки ,действовать по показу воспитателя (музыка,физическая культура) | |
| Уход детей домой | Ознакомление родителей вновь поступивших детей о проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня», «Мамины и папины уроки», «Семейные традиции».  Консультация «Сказка в жизни ребенка» | | | | | | | | | | | | |

Написала : Юрьева И. В.

Муз.руководитель: Преснякова .Л.Г.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_