**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса».**

Группа предшкольной подготовки «Нұрбақыт»

Возраст детей с 5ти лет

Составлена на 3 неделю апреля 14.04-18.04.2025г

В рамках проекта **«Тілгу бойлау». Сөздік минимум:** Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп,

**Сөз тіркестері:** Бір ойыншық. Екі қуыршақ. Үш доп. Төрт алма.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | | Среда | | | Четверг | | | Пятница | |
| Прием детей | Цитата: Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар. Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты  Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения  Утренний круг: «Солнышко, солнышко, в небе свети! Яркие лучики нам протяни. Ручки мы вложим в ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли». Создание доброжелательной атмосферы.  **Клише (тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер):** Санаймын. Неше? Қанша? | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Опрос родителей о самочувствии ребенка.  Беседа с родителями на тему «Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями» | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность  (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие**)** | Дидактическая игра«Знатоки весенней природы»  **-** обобщить знания детей о весенних изменениях в природе; формировать умения детей называть действия, которые происходят весной.  Музыкальная игра«Танец в парах».  **-** развивать эмпатию у детей посредством стимулирования зрительного и тактильного контакта | | «Кiтап алмасу» - Проект семейного клуба  - формировать интерес к книге, расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение.  «Бұл қай кезде болады?» өлеңін тыңдау, жауап беру.  Көктемде, жазда, күзде, қыста  Мен тиінмін, тиінмін,  Қысқа жылы киімім.  Қоймам толы жаңғаққа,  Іші жылы үйімнің. | | Дидактическая игра: «Веселые путешественники» - знают и называют виды транспорта, наземный, воздушный, железнодорожный.  Дидактическая игра: «Лего» - продолжать развивать умение собирать поделки по желанию, развивают воображение. ( ребенок зпр) | | | **«Біртұтас тәрбие»** «Өнегелі 15 минут»**:**  Словесная игра  «Сочиняем сказку»  **-** учить детей придумывать различные ситуации с помощью заместителей предметов  «Аудармашы»  Көктем- весна  гүлдер-цветы  жасыл шөп- зеленая трава  Құмырсқалар-муравьи | | | Дидактическая игра «Кто в гости к нам пришел»  Закрепить навык согласования существительного и прилагательного  Игра в песочных коробках: «Найди пару» - вызвать  интерес к поисковой деятельности, желание найти пару ( ребенок зпр) | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики. (По плану специалиста) | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Умеет последовательно мыть руки, насухо вытирать полотенцем  «Водичка, водичка, умой моё личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки алели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок».  « Очень каша хороша, ели кашу не спеша» - умеет правильно сидеть за столом, спинка прямая, не сутулимся.  Дежурство в столовой – Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство, продолжать выполнять обязанности дежурных. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна  Дидактическая игра «Подбери признаки»  - учить согласовывать прилагательные с существительными. | | Дидактическая игра  «Не зевай»  - закрепить с детьми названия первых весенних цветов; развивать слуховое внимание, быстроту реакции на слова. | | | **«Біртұтас тәрбие»** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки  Казахская игра: «Такия» (тюбитейка) - сопровождают свои действия речью | | | Игра «Ручеек» - развивают внимание, координацию движений, умеют ориентироваться в пространстве. | | | **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна  Малоподвижная игра  Орамал тастау  (Брось платок)  **-** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. |
| ОД по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**  Формирование точности движения и силовых качеств; развитие интереса к физической культуре через физические упражнения, подвижные и спортивные игры.  **Основы грамоты.** Формировать умение произносить звук (ф), узнавать, выделять его в словах, определять его местоположение в словах.  Д/и: «Где находится звук?» - определяют местоположение звука (ф) в словах.  Д/и: «Давай познакомимся» - знакомимся с буквенным обозначением звука (ф)  **Развитие речи.**  Формировать умение  выразительно читать стихотворение, делить слова на слоги, учить выделять звуки в словах.  Д/и: «Придумай другое слово» - расширять словарный запас детей.  Д/и: «Спроси – ответь» - формировать диалогическую речь.  Д/и: «Я начну, а ты продолжи» - сможет закончить строчку. | | **Казахский язык.**  Санамақ (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Художественная литература.**  Развивать умение отличать стихотворение от прозы, рассказывать по памяти.  понимать содержание, делиться впечатлениями, отвечать на вопросы.  Д/и: «Я начну, а ты продолжи» - сможет закончить строчку.  Д/и: «Какое слово потерялось?» - умеют подбирать слово подходящее по смыслу  **Музыка**  «Шляпы»-Учить детей быстро реагировать на смену музыки  **Основы математики.**  Формировать представление о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.  Д/и: «Делай как я» - умеют делить целое на части, равные и не равные.  Д/и: «Кто первым назовет» - развиваем внимание, кто первым назовет, что у него получилось, какие фигуры.  Д/и: «Путешествие» - умеют ориентироваться в пространстве. **Плавание.**  Упражняться в нырянии и нахождении на дне предметов, Закрепление в скольжении кролем на груди, на спине. | | | **Основы грамоты.** Развиватьумение произносить звук (ф), узнавать, выделять его в словах, определять его местоположение в словах.  Д/и: «Твердый, мягкий» - определяют особенности звука (ф) – твердый, мягкий.  Д/и: «Где находится звук» - умеют определять местоположения звука (ф) в слоге на слух.  Подготовка руки к письму.  **Физическое воспитание**  Формирование физических навыков и умений детей, развитие интереса к физической культуре через физические упражнения, подвижные и спортивные игры.  аттап өту-перешагивать  секіру-прыжки  қоңыз-жучок  **Основы математики.**  Развивать умение из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.  Д/и: «Делай как я» - умеют делить целое на части, равные и не равные.  Д/и: «Кто первым назовет» - развиваем внимание, кто первым назовет, что у него получилось, какие фигуры.  Д/и: «Путешествие» - умеют ориентироваться в пространстве.  Итог: Умеют делить целое на части равные и неравные, ориентируются в пространстве.  **Художественная литература.**  Развивать умения рассказывать стихотворение по памяти, понимать содержание, делиться впечатлениями, отвечать на вопросы.  Д/и: «Спроси – ответь» - формировать диалогическую речь.  Д/и: «Веселые стихи» - развивать умение с помощью своей пинтограммы рассказать стих( дети с ОНР) | | | **Музыка.**  «Бусы на рябине» Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.  **Основы грамоты.**  Закрепить умение произносить звук (ф), узнавать, выделять его в словах, определять его местоположение в словах.  Д/и:«Поймай звук» **-** выделяют изучаемый звук в словах.  Д/и: «Скажи ласково» - образовывают ласковые слова со звуком (ф)  **Казахский язык.**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Ознакомление с окружающим миром.**  Тема: «Хлеб наш- батюшка».- Дать знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать бережное отношение к хлебу. Дидактическая игра «Что дадут нам колоски пшеницы?» показать все стадии роста зернышка, пока он превратится в хлеб.  Дидактическая игра «Профессия хлебороба»-определение понятия профессии «хлебороб».  Дидактическая игра «Лишний предмет»-закрепить умение выделять «лишний» предмет, ориентируясь на обощающие слова.  Пословицы:  1. Өнімді іс-ырыс  2. Хлеб батюшка, водица – матушка. | | | **Основы математики.**  Закрепить умение  делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть.  Д/и: «Когда это бывает?» - знать и называть части суток.  Д/и: «Графический диктант» «Цветок» - развивать зрительное и слуховое восприятие, ориентировка на листе бумаги по клеткам.  **И.З.О. деятельность** (Аппликация)Закрепить умение пользоваться ножницами, вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги сложенной вдвое.  Д/и: «Сложи как я» - развивать умение складывать бумагу по наглядному образцу.  Д\и: «Умелые руки» - продолжать учить вырезают различные образы, сразу несколько одинаковых форм.  Выставка работ, отмечаем, что понравилось больше всего.  **Развитие речи.**  Развивать умение выразительно читать стихотворение, делить слова на слоги, учить выделять звуки в словах.  Д/и: «Спроси – ответь» - формировать диалогическую речь.  Д/и: «Придумай другое слово» - расширять словарный запас детей.  Д/и: «Я начну, а ты продолжи» - сможет закончить строчку.  **Ознакомление с окружающим миром.**  «Цветы»  - продолжать закреплять и систематизировать знания детей о садовых, полевых, лесных цветах. Продолжать обогащать словарный запас.  Дидактическая игра  «Я знаю пять цветов» **-** формировать умение отбивать и ловить мяч, ритмично произнося названия цветов, не сбиваясь с темпа |
| Подготовка к прогулке. | «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» «Солнце светит к нам в окно, нас гулять зовет оно».  Оденем мы сапожки: этот с левой ножки, а этот с правой ножки» - умеют последовательно одеваться, самостоятельно обувается. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | Наблюдение за солнцем: закреплять знания о влиянии солнечной энергии  на жизнь растений, животных и человека.  Продолжать учить замечать и называть состояние погоды: светит солнце. Уточнить знания детей о том, что весной солнце светит ярко, начинает припекать. Учить устанавливать причинно-следственную связь: светит солнце – становится теплее.  Исследовательская деятельность: Опыты с солнечными лучами.«Свет и тень» - познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта.Показать тень от солнца на земле с помощью теневого театра.  Вывод: при помощи естественного освещения – солнца мы можем создать тень.  Трудовая деятельность – «Наведем порядок в беседке» - оказываю посильную помощь в уборке, создание хорошего настроения от выполненной работы.  Игровые упражнения и эл-ты спорт.игр: «Проведи мяч» (элементы футбола); «Пас друг другу»; «Отбей волан»(эл-ты бадминтона); «Выбей фигуры»(игра «Городки»). Подвижные игры: разучивание игры **«Айгулек»-развивать быстроту сплоченность, умение играть в команде**  «Дедушка Мазай» - внимательно слушают команду воспитателя. развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. «Хитрая лиса» - развивать интерес к игре, ориентироваться в пространстве. «Дорожка препятствий»(эстафета) – преодолевают препятствия, согласовывают свои действия.  Индивидуальная работа: «С кочки на кочку» - развивать умение прыгать на левой и правой ноге.  Свободная игровая деятельность: игры по желанию детей с выносным материалом. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, мытье рук.  Культурно-гигиенические навыки.  «Чище умойся, воды не жалей.  Будут ладошки снега белей» | | | | | | | | | | | |
| Обед. | Привлечение внимания детей к пище;  индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  Продолжать формировать навыки аккуратности.  «Тату үйдiң тамағы тәттi.  (В дружном доме вся еда вкусная.)» | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Чтение Г. Остер «Котенок по имени Гав».Колыбельная музыка «Спать пора»  Чтение стихотворения И. Алтынсарина «Река». Прослушивание Казахской колыбельной «Бесік жыры». Чтение Б. Житков  «Про слона» | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | Гимнастика в кроватках - комплекс «Потянулись к солнышку».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем,  настолько для здоровья важно,не говорим об этом дважды» | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность  (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | «Оздоровительная гимнастика» (ППС) –  Кружковая работа  Сюжетно – ролевая игра  «Цветочный магазин»  -закреплять умения детей распределять роли согласно сюжету игры; осваивать эффективные модели поведения в различных ситуациях Игра с мячом  «Назови и передай мяч»  - закрепить названия весенних цветов. | Сюжетно-ролевая игра: «Сән салоны» - Расширять знание о труде работников дома моды  Пользоваться предметами заместителями  Конкурс «Лучший чтец» - умение детей чётко, и громко читать стихотворение. | | Театрализованая деятельность. Русская народная сказка «Гуси-лебеди» - Формировать эмоциональную выразительность речи  Воспитывать умение следить за развертыванием событий  развивать речь.  Дидактическая игра:  «Что лишнее и почему?»  - развивать логическое мышление. | | | Ойыны  «Әдепті сөздер шеңбері»  Ойынның мақсаты:сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады  Дидактическая игра  «Что было бы, если бы…»  - учить устанавливать простейшие причинно- следственные связи и  отношения;  воспитывать трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам | | | Словесная игра  «Сочиняем сказку»  **-**учить детей придумывать различные ситуации с помощью заместителей предметов  *Казахские пословицы о дружбе*  Жолдасы көптің – олжасы көп.  Друзей много – шире дорога.  Ағаш тамырымен,  Адам досымен мықты.  Дерево крепко корнями, человек – друзьями. | | |
| Свободные игры детей. Рассматривание книг по желанию детей (семейный проект Кітап Алмасу») **«Біртұтас тәрбие»** «Өнегелі 15 минут»**:** Семейные проект «Альбома выходного дня» рассматривание фотографий, видеороликов. Уголок творчества «Мир детской фантазии»- самостоятельная изобразительная деятельность. | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Дидактическая игра «Назови слово с заданным звуком (в начале, середине, конце)» *-* развивать фонематический слух, обогащать словарный запас. | Дидактическая игра  «Подбери родственников»  Цель: формировать  умение подбирать родственные слова, обогащать словарь детей | | Игровое упражнение «Мы волшебники» закрепление счета в прямом и обратном порядке до 10, логических задач, задач-шуток. | | | Дидактическая игра « Что в начале, что потом» - составлять рассказ в определенной последовательности. | | | Дидактическая игра «Близко-далеко» - развивать ориентировку в пространстве. | | |
| Специальная коррекционная деятельность | Психолог: «Коррекция психоэмоциональной сферы»  Дефектолог: «Ознакомление смогут окружающим миром развитие речи», «Сенсорика»  Логопед: «Развитие коммуникативных навыков», «Развитие речи», «Основы грамоты», «Произношение» | | | | | | | | | | | |
| Ужин. | Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить.  Игровое упражнение  «Мама говорит: «Сынок, Кашу скушать ты не смог, Свой компот ты не допил, Не набрался на день сил». | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка | Наблюдение за птицами – Знают о птицах, которые возвращаются с юга, называют птиц по описанию, наблюдают за их повадками.  Рассказывание сказки: «Лягушка путешественница» - воспитывать в детях через сказку чувство доброты и уважения.  Игры по желанию детей с выносными игрушками – Создание хорошего настроения у детей.  Труд на участке: собрать выносные игрушки в корзину. | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Памятка для родителей «Правила общения в семье».  Беседа «Наш день» информирование родителей о произошедших за день мероприятиях в детском саду, в группе.  Предложить родителям поучаствовать в эко челлендже «Түлекткрдің ағаш егуі» | | | | | | | | | | | |

**Циклограма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса».**

Группа предшкольной подготовки «Нұрбақыт»

Возраст детей с 5ти лет

Составлена на 4 неделю апреля 21.04-25.04. (29.30) 2025г

В рамках проекта **«Тілгу бойлау». Сөздік минимум:** бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, кірпі

**Сөз тіркестері:** Бірінші бала. Екінші топ. Үшінші есік. Төртінші үй. Бесінші қабат.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник 21 | | Вторник 22 | | Среда 23 | | | Четверг 24 | | | Пятница  25 | |
| Прием детей | Цитата: Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер. Умелый превратит свои знания в дело и добьётся процветания.  Утренний круг: «Здравствуй, Солнце золотое!» цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.  **Клише (тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер):** Мен санаймын. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Участие в проекте семейного клуба : «Кітап алмасу – обмен книги». «Кітаппен жарқын әлемге кездесу»  Рекомендации: выбрать домой книгу, прочитать ребенку произведение, рассмотреть картинки.  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность  (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | **«Біртұтас тәрбие»** «Өнегелі 15 минут»**:**  Беседа с детьми: «Как я провел выходные дни» - Проект семейного клуба - Развивать умение составлять короткий рассказ, связную речь. | | Беседа «Наши друзья птицы».  - закрепить с детьми обобщающее понятие «птицы».  «Учим слова»  Торғай-воробей  кептер-голубь  тірек-грач | | **«Біртұтас тәрбие»** «Өнегелі 15 минут»**:**  Групповое общение «Что я видел по дороге в детский сад»  -Закреплять знания об изменениях в природе, погоде  Свободные игры в строительном уголке- развивать воображение. | | | Дидактическая игра «Игры с асыками». -**з**акрепить счет, цифры  Уголок творчества:  Нарисовать орнаменты**,** развивать умение выразительно передавать основную форму, пропорций предметов; | | | Просмотр фотографий:  «Моя семейная реликвия» **-** Проект семейного клуба**-**Рассказывают о семейной реликвии, которая храниться в семье, составляя небольшой рассказ. | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики. (По плану специалиста) | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | формировать навыки самообслуживания; Совершенствовать навыки умывания; формировать КГН (мыть руки перед едой); Закреплять умения в дежурстве: накрывать на стол столовые приборы и посуду, салфетки; Формировать понятие о здоровом образе жизни во время полоскания, гигиенических процедур в ванной комнате. Моем, моем мы ладошки мылом пенным и душистым. Все их моют даже кошки. Чтобы было чисто! | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна  Игра «Ручеек», развивать внимание. Координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. | | Хор/игр. **«Балтам тап»,** упражнять в правильном согласовании действий и текста. | | | **«Біртұтас тәрбие»** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки  Игра с мячом в кругу  «Назови игрушку» -образование относительных прилагательных: игрушка из дерева (какая?) -деревянная… | | | М/П:« Юрта»  **-** развитие у детей ловкости, смелости, внимательности. | | | **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна  М/П:«Прела-горела» развитие мышления, сосредоточенности, ориентировка в пространстве. |
| ОД по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**  Развитие двигательных умений и навыков детей через разнообразные физические упражнения, подвижные игры  көмек-помощь  шортан-щука  балық-рыба  **Основы грамоты.**  Закрепить умение правильно произносить звуки (ц), (с), (ч) в словах, выделять, определять его местоположение в словах.  Д/и: «Где находится звук?» - находят звук в слове: в начале, в середине, в конце.  Д/и: «Определи количество слов в предложении» - определят количество слов.  Д/и: «Закончи слово заданным слогом» – придумывают слова со слогом (ца)  **Развитие речи.**  Формировать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи составляя рассказ.  Д/и: «Много – один» - преобразовывать слова в родительном падеже.  Д/и: «Образуй слова» - умеют образовывать слова.  Д/и:«Вставь слово» **-** составляют предложения с восклицанием и повествованием. | | **Казахский язык.**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Художественная литература.**  Развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, интонационно разнообразно передавать текст.  Д/и: ««Выбери слова!» - формировать умение подбирать слова по смыслу.  Д/и: «Хорошо, плохо» - побуждать детей делать вывод, почему хорошо, почему плохо.  Д/и: «Скажи правильно»  - формировать грамматически правильную речь.  **Музыка.**  «Ищи»-Осваивать танцевальные движения: галоп, лёгкий бег.  **Основы математики.**  Формировать первоначальное умение составлять и решать элементарные задачи и примеры.  Д/и: « Найди предмет такой же формы» - находят в окружающих предметах знакомые геометрические формы.  Д/и: «Назови дни недели» - знают и называют дни недели по порядку.  Д/и: «Хитрые задачи» - внимательно слушают и решают задачи.  **Плавание**  Обучение координационным возможностям в воде (движение рук в плавании на груди и спине). Выполнение гребковых движений рук в сочетании с выдохом в воду. | | | **Основы грамоты.**  Закрепить умение правильно произносить звуки (ц), (с), (ч) в словах, выделять, определять его местоположение в словах.  Д/и: «Составь предложение по схеме» - умеют составлять предложение по схеме  Д/и: «Определи количество слов в предложении» - определят количество слов на слух.( дети с ОНР)  Д/и: «Закончи слово заданным слогом» – придумывают слова со слогом (ца)  **Физическое воспитание.**  Развитие координации через предлагаемые упражнения, мышечной силы, чувства сохранения равновесия.  көмктесу-помогать  достар-друзья  ырғақ би-ритмика  мяч-доп  **Основы математики.**  Закрепитьумение составлять и решать элементарные задачи и примеры.  **Д/и: «**Назови дни недели» - знают и называют дни недели по порядку.  Д/и: « Найди предмет такой же формы» - находят в окружающих предметах знакомые геометрические формы.  Д/и: «Хитрые задачи» - внимательно слушают и решают задачи.  **Художественная литература.**  Пересказ казахской придчи «Будущий батыр».  Учить правильно строить предложения при ответе на вопросы. Выражать своё отношение к поступкам героев сказки; воспитывать уважение к казахским национальным сказкам  Дидактическая игра «Угадай из какой сказки?» учить выбирать правильный ответ на вопрос из нескольких ответов  Дидактическая игра «Вопрос-ответ»  Формировать умение отвечать на вопросы полным ответом | | | **Музыка.**  «Мыши и блины»-Учить детей опускать воротики только после окончания всех слов.  **Основы грамоты.**  Закрепляем умение правильно произносить звуки (ц) , (ч), (с) в словах, выделять, определять его местоположение в словах.  Д/и:«Поймай звук» - выделяют в словах звук (ц), (ч), (с)  Д/и: «Звуковой анализ слова – Цапля» - умеют правильно проводить звуковой анализ.  **Казахский язык.**  Санамақ (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Ознакомление с окружающим миром.**  Закрепить умению группировать по разным признакам: насекомые – место обитания: ( лес, луг, водоем, огород, сад, поле). Способ передвижения (летающие, прыгающие, плавающие)  Д/и:«Знаешь ли ты» - уточнить и закрепить знания о природе нашего края.  Д/и:«Что происходит в природе?» - закреплять умение употреблять в речи глаголы.  Д/и: «Вредные и полезные насекомые» - закрепить названия насекомых и их роль в природе. | | | **Основы математики.**  Закрепитьнавык двигатьсяв заданномнаправлении,меняяегопосигналу.Закреплятьуменияориентироватьсяна листе бумаги.  Д/и: «Делай как я»  Графический диктант: «Бабочка»  Д/и: «Послушай, выполни» - ориентируется на листе бумаги по клеточкам.  **И.З.О деятельность**  (конструирование, аппликация)  Формировать творческий замысел при работе с природным и бросовым материалом.  Д/и: «Формы» - развиваем умение преобразовывать формы.  Д/и: «Чудесное превращение» - знает и называет форму, цвет и назначение сделанного украшения.  Д/и:«Построй по модели» - продолжать учить детей строить конструкции по готовой модели.  **Развитие речи.**  Это присказка не сказка.  Научить придумывать присказки, учить придумывать по образцу однокоренные слова; развивать память;  Дидактическая игра  «Салат из сказок». Закреплять умению составлять описательный рассказ по схеме.  Дидактическая игра «Из какой я сказки» развивать творческое воображение, умение отгадывать загадки (дети с ОНР придумывают свои загадки)  **Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема:** «Птицы леса»  **-** расширить представления у детей о разнообразии птиц леса; развивать мышление, речь, самостоятельность, умение выстраивать причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к природе.  Дидактическая игра  «Птицы леса» дать детям знания о том, какую пользу приносят различные птицы лесу. |
| Подготовка к прогулке. | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. «Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может». | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | Наблюдение за изменениями в природе: формировать представление об особенностях весеннего дня: пасмурный, ветреный, солнечный, день стал длиннее, теплее. Формировать умение рассуждать и делать выводы о некоторых закономерностях в природе, в данное время года, знают о сезонных изменениях. Развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.  Исследовательская деятельность: «Воздух работает» - дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы  Самостоятельно сделать лодочки сначала без паруса, опустить их на воду и подуть, затем вставить паруса и опять подуть.  Вывод: на парус давит воздух, поэтому лодочка с парусом движется быстрее.  Подвижные игры: «Мы веселые ребята» - развиваем умение бегать, меняя направление, развиваем ловкость.  **«Біртұтас тәрбие»** национальные игрыРазучивание игры: **Тумалак-Агаш (Деревянный шар) -развивать ловкость и сноровку.**  **Платок с узелком (Орамал) - это замечательная казахская деткая игра на выносливость и быстроту реакции.**  Игровые упражнения и эл-ты спорт.игр: «Пас друг другу» (элементы футбола); «Отбей волан»(эл-ты бадминтона);  Индивидуальная работа: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед - развивать координацию движений.  Труд на участке: развивать умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями – создать хорошее настроение от выполнения поручений. Свободная игровая деятельность: игры по желанию детей с выносным материалом. Рисование мелками на асфальте. Игры в классики. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания одежды, размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  «Вот, какие мы организованные, все вещи на месте.  Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом.  Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно» | | | | | | | | | | | |
| Обед. | Совершенствовать умение кушать тихо, хорошо пережевывать пишу.  На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво, После скажем всем «спасибо». | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Слушание  фонограммы «Звуки домбры, кобыза», Чтение сказки Бр. Гримм «Горшок каши». Чтение Р.Н.С.  «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | Комплекс: «Потянулись к солнышку»  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют аккуратно умываться, не разбрызгивая воду. | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | Продолжать учить есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.  Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | «Оздоровительная гимнастика» (ППС) – Кружковая работа. Сюжетно ролевая игра: «Школа» -  творчески развивают сюжет игры,  самостоятельно распределяют роли, ведут диалог. | Ойын  «Қоянға көмектес» (помоги кролику)  Ойын мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету. | | Дидактическая игра  «А что потом?»  Цели: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память  «Учим слова»  Таң-утро  Кун-день  Кеш-вечер  Түн-ночь | | | Сюжетно-ролевая игра «Интервью» тема: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».  Развитие речевой активности и быстроты мышления, сообразительности и находчивости. | | | Драматизация сказки:  «Красная шапочка» **-**  Формировать умение обыграть знакомую сказку сюжет по ролям, передавая жестами и голосом повадки героев. | | |
| Свободные игры детей. Рассматривание книг по желанию детей (семейный проект Кітап Алмасу») Семейные проект «Альбома выходного дня» рассматривание фотографий, видеороликов Уголок творчества «Мир детской фантазии»- самостоятельная изобразительная деятельность. | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Д/и: «Назови первый звук в слове» - развивать фонематическое внимание, учить слышать звуки в словах | Д/и: «Игра со словом»  Умеет составлять предложения по картинкам, используя все части речи | | Д/и: «Посчитай» - упражнять в счете предметов, упражнять в порядковом и обратном счете до 10 на русском и казахском языках | | | Д/и:«Волшебные полоски и кружочки» -  Закрепить умение пользоваться ножницами | | | Д/и: «Найди буквы и составь слово?» - найти спрятанные в группе буквы и составить слово «Школа» | | |
| Специальная коррекционная деятельность | Психолог: «Коррекция психоэмоциональной сферы»  Дефектолог: «Ознакомление смогут окружающим миром развитие речи», «Сенсорика»  Логопед: «Развитие коммуникативных навыков», «Развитие речи», «Основы грамоты», «Произношение» | | | | | | | | | | | |
| Ужин. | Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку вовремя еду (тремя пальцами правой руки).  Рассказывание потешки:  «Я знаю много-много блюд.  Их для детишек подают.  И знает каждый, кто здоров,  тот съесть все до конца готов». | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. | Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | Наблюдение за ветром, сравнить его в течении недели  **-** уточнить представление о ветре, умеют определять силу ветра.  Подвижные игры по желанию детей - могут объединяться в группы по интересам, проявляют дружелюбие.  Трудовая деятельность:«Найди себе работу»  **-** формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Индивидуальные беседы с родителями о здоровье детей.  Консультация «Птицы-наши друзья».  Принять участие в челлендже: «Бабушкины сказки» | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Дерендяева И,В

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М.А

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т

Проверил: Николаева Г.И.

Рекомендации: