**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли - сад «Балауса»**

Группа «Тамшылар», воспитатели: Миронова Ю.В; Назарова К.С.

Возраст детей от 3 лет (Средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **4 неделя апреля (26.05.25 – 30.05.25)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 26.05.** | **Вторник 27.05.** | **Среда 28.05.** | **Четверг 29.05.** | **Пятница 30.05.** |
| **Приём детей** | **«Біртұтас тәрбие» «Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп»**  **«Дружной стране покой и изобилие» (Күлтегін)** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь на казахском языке (**Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рахмет!)** | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **«Біртұтас тәрбие»** Памятка для родителей «Советы по экономному потреблению воды, пищи, электроэнергии»  **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу – Обмен книги»: беседа с родителями «Как привить малышу любовь к детской книги», обмен детской книгой в уголке книг.  «**Біртұтас тәрбие» «Өегелі 15 минут»** Формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие»**  Участие в проекте семейного клуба «Альбом выходного дня» (Рассматривание фотографий)  Продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о семейных традициях.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Цветные палочки» - «Ракета», «Робот», «Звезда», обогащать словарный запас с использованием развивающих игр, закрепить знания о цвете, конструируют с помощью счётных палочек  (Развитие речи, основы математики, конструирование)  *Дети с ОНР – выполняют задание с помощью товарищей.* | Работа с раскрасками: «Первые цветы» Раскрашивают, не выходя за контур, проявляют аккуратность в рисовании, соблюдают безопасное поведение при рисовании (Ознакомление с окружающим миром, рисование карандашами)  Игра: «Құстар - птицы»  Закрепить правила игры (Музыка, казахский язык) | **«Біртұтас тәрбиә»** Экспериментальная деятельность: «Свойства воды» Обобщать и расширять знания и представления детей о неживой природе – воде; познакомить со свойствами воды (цвет, вкус, запах); развивать познавательные умения через экспериментальную деятельность; воспитывать бережное отношение к воде; развивать речевую активность и творческое воображение (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  *Дети с ОНР, ЗПР – выполняют опыт с помощью взрослого. Делают ввод с помощью наводящих вопросов или повторяют за воспитателем.* | **«Біртұтас тәрбие»**  Музыкальная игра «Қуыр, қуыр, қуырмаш»  **«Национальная игра – сокровище нации**»  Формировать умение четко соблюдать правила игры, закрепить знакомые слова на казахском языке.  (Музыка, физическое воспитание, казахский язык) Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу на прогулку» Обыгрывают роли членов семьи в играх, называют виды весенней одежды (Ознакомление с окружающим миром)  *Дети с ОНР – называют вещи, цвет.*  Игра малой подвижности «Паучок»  Познакомить с правилами игры. Вызвать желание играть вместе. | Конструирование из бросового материала: «Робот»  Обогащать словарный запас с использованием развивающих игр; познакомить с разнообразным бросовым материалом для создания поделок (Коробочки из под сока, спичечные коробочки, трубочки для сока); учить создавать поделки из использованных ранее ёмкостей. Учить придавать поделке выразительность (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)  *Дети с ОНР, ЗПР – выполняют поделку с помощью воспитателя* |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 17  (По плану специалиста)  (Физическое воспитание) | | | | |
| **Завтрак** | **«Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться» (Развитие речи)  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды.  «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна» (Развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)** | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек», закрепить умение распознавать качество и свойства предметов на ощупь (Ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра: «Когда это бывает?», закрепить представление о контрастных частях суток – «день - ночь» (Основы математики, ознакомление с окружающим миром) | Малоподвижная игра: «Кто пройдёт тише», развивать умение сохранять равновесие (Физическое воспитание) | Дидактическая игра: «Найди такой же», находят изображение по образцу (Основы математики, ознакомление с окружающим миром) | Словесная игра: «Опиши машину» (Игрушку),знают иназывают части машины (Развитие речи)  *Дети с ОНР – называют или показывают части машины.* |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | **Физическое воспитание:**  **1** Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  ползание на четвереньках по прямой линии**;** ходьба по гимнастической скамейке.  Игра «Самолеты»  Дети изображают самолетики, двигаются в соответствие с текстом.  Самолетик-самолетик  Отправляемся в полет.  (Жу-Жу-Жу) Я моторчик завожу  Самолетики разлетаются, расставив руки в стороны.  (дети бегают).  3.Рефлексивно-корригирующий:  Музыкально-ритмические упражнения. | **1.Плавание:**  Продолжать учить вытягивать ноги назад в положении лежа и опускать голову в воду до подбородка.  Самостоятельно спускаться и подниматься из бассейна. Лечь на воду из положения приседа, опереться руками о дно и вытянуть ноги назад.  Упражнение «Островки», «Помоем подбородок»  **Игра «**Маленькие и большие ноги**»**  **Игра** «Бегом за мячом» **2.Казахский язык:**  Д/ойын «Жыл мезгілдері»  Жаз туралы тұсініктерін калыптастыру. **Сөздік қор:** жаз – лето, ыстық – жарко, гүл – цветок. | **Физическое воспитание:**  **1** Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  прыгать вверх, доставая до предмета; ходьба и бег по сигналу; передавать мячик по кругу из рук в руки.  Игра «Найди себе пару по цвету флажка»  По сигналу дети разбегаются по площадке, помахивая над головойфлажками. По следующему сигналу, находят себе пару по цвету флажка  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох». | **Музыка:**  Музыкально-ритмические движения:  «Мерекелік марш» - повторение. Танцевальное движение «Лодочка» - разучивание  Слушание: «Я иду с цветами» - закрепление.  Пение: «Простая песенка» - разучивание, закрепление.  Танец: «Сободная пляска» - разучивание  Игры по желанию детей. |
| **Подготовка к прогулке** | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | |
| **Прогулка** | 1. Наблюдение за ветром   Цель: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятие о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра с помощью подручных средств: ленточек, вертушек, флажков. Развивать словарь, обогащать его новыми словами. Определять состояние погоды в ветреный и безветренный дни. Как меняется одежда людей в эти дни.   1. Трудовая деятельность: наведение порядка на участке.   Цель: организовать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.   1. **«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации»** Подвижные игры:   «Мыши водят хоровод», упражнять в выполнении движений, воспитывать интерес к игре (физическое воспитание)  «Ворона и воробей», продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга, вслушиваться в команду воспитателя, воспитывать дружеские взаимоотношения (физическое воспитание)  Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте (рисование)   1. Индивидуальная работа: «Развитие движений», закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия (физическое воспитание) 2. Самостоятельные игры с выносным материалом.   Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.   1. **«Біртұтас тәрбие»** «Юный метеоролог»   Предложить определить силу ветра с помощью флажков, ленточек, султанчиков. | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Словесная игра: «Я сам» (развитие речи)  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей.  «Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться» (Развитие речи)  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды.  «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна» (Развитие речи) | | | | |
| **Дневной сон** | **«Біртұтас тәрбие» Формирование интереса у детей к слушанию музыки.**  1. Слушание: «Колыбельная» С. Разоренова (Музыка)  2. Слушание аудиосказки Т. Крюковой «Паровозик Пых» (Художественная литература)  3. Слушание музыки П.И. Чайковского, настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон (Музыка)  Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья  Продолжать учить детей, самостоятельно одевать одежду и обувь.  Упражнение в кровати «Лодочка», «Велосипед»  Упражнение около кровати «Радуемся другу»  (Физическое воспитание) | | | | |
| **Полдник** | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю» (Развитие речи) | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие»** Театрализованная игра: «Разбуди кота», формировать у детей навыки звукоподражания домашних животных, чтение стихотворений о домашних животных (Развитие речи, художественная литература)  Экспериментальная деятельность «Мыльные пузыри»  Формировать представления детей о свойствах мыла, развивать коммуникативные навыки, познавательные способности. | **Кружковая работа**  **«Песочная терапия»**  **Тема:** «Я исследователь»  **Цель:** Развивать мелкую моторику, координацию движений, закрепить свойства песка, повышать исследовательскую мотивацию.  «Простая песенка» Продолжать разучивание песенки, формировать умение вместе начинать и заканчивать песню (Развитие речи, музыка)  *Дети с ОНР, ЗПР – разучивание коротких стихов о весне* | **«Біртұтас тәрбие»**  С/р игра: «Путешествуем на самолёте» Рассматривание иллюстраций на тему «Воздушный транспорт»; учить строить самолёт из крупного строительного материала, используя приёмы приставления, прикладывание деталей; приобщать к умению анализировать свою постройку; обучать детей общаться между собой, брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры (под руководством воспитателя); развивать разговорную речь, самостоятельность (Ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)  *Дети с ОНР, ЗПР – показывают и раскладывают на фланелеграфе и по возможности называют транспорт, повторяют за сверстниками.* | **«Біртұтас тәрбие»**  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу – Обмен книги» - «Энциклопедия хороших поступков» Г. Ульева, чтение небольших рассказов «Бумажный кораблик», слушают и понимают содержание литературных произведений; отвечают на вопросы воспитателя по содержанию рассказа; обучать различным приёмам работы с бумагой (Художественная литература, развитие речи, конструирование из бумаги в технике оригами) | Настольная игра: «Танграм» - «Ракета», «Самолет» Рассматривание предметных картинок про воздушный транспорт; продолжать обучать умению высказываться самостоятельно, обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений; продолжать учить зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры; закрепить знания о цвете, о форме геометрических фигур;  закрепить умение сравнивать их по величине; закрепить умение классифицировать геометрические фигуры по одному признаку (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Игра «Отгадай и назови»  Зрительно обследуют, узнают и называют плоскостные геометрические фигуры (квадрат-шаршы, треугольник - үшбұрыш, круг-шеңбер.)  (Казахский язык, основы математики) | Рассматривание сюжетных картин «Путешествие в космос», высказывает свои мысли по увиденным картинкам (Развитие речи, художественная литература)  *Дети с ОНР, ЗПР – рассматривание книжек про космос.* | «Потанцуй со мной дружок»  выполняют простые танцевальные движения под музыку  (Музыка) | «Щенок»,  Закрепить навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения деталей.  (Лепка, ознакомление с окружающим миром) | Д/и: «Наш день», закрепить представление о контрастных частях суток «утро - вечер» (Основы математики)  *Дети с ОНР, ЗПР – прикладывают картинки, относящиеся к той или иной части суток.* |
| **Специальная коррекционная деятельность** | **Психолог.**  **Тема:** «Коррекция психоэмоциональной сферы», «Коррекция психоэмоциональной сферы детей в процессе адаптации».  **Дефектолог.**  **Тема: «**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков».  **Инструктор по физическому воспитанию.**  **Тема:** «Коррекционные упражнения на координацию движений», «Коррекционные упражнения на координацию движений, ориентировку в пространстве». | | | | |
| **Ужин** | **«Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей.  «Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться» (Развитие речи) Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды. «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна» (Развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (Развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | |
| **Прогулка** | Беседа с детьми: «Весна идёт! Весне дорога!», расширять представление о весне, развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы.  Труд: собрать сухие веточки на участке.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Мы руками хлоп», «Руки в стороны, в кулачок», «А теперь всем деткам встать», повторяют действия за ведущим, рассказывают, что делают (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Словесная игра: «Я сам» (Развитие речи)  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбиә»**  Рассматривание фотографий из альбома «Семейные реликвии» - «Медали моего дедушки» Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий; рассказывать связно о себе и своей семье (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | **«Біртұтас тәрбие» «Сүйінші»** Продолжать знакомить детей с традицией казахского народа (обычай, согласно которому путник, принесший в дом добрую весть, в благодарностьт получает от хозяев ценный подарок) (Ознакомление с окружающим миром) Настольные игры: «Домино», «Лото», «Мозаика» Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику (Ознакомление с окружающим миром, конструирование) | «Пазлы» - «Сложи картинку» Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей (Основы математики, конструирование)  *Дети с ОНР, ЗПР – выполняют задание с пазлами большего масштаба и меньшим количеством деталей.* | Игра с мячом (ловля мяча из рук в руки): «Когда это бывает?» Продолжать обучать умению бросать мяч в руки сверстника и ловить его обратно, вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), отвечать на вопросы воспитателя, ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) | Дидактическая игра: «Назови правильно» назвать животное в единственном и множественном числе, его детёныша (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  *Дети с ОНР, ЗПР – при затруднении повторяют за воспитателем.*  «Штриховка» формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (Рисование карандашом) |
| **Уход детей домой** | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» Полезные советы для родителей: «Формирование интереса к детской литературе», информация в родительском уголке  Беседа об успехах детей за день.  Пополнение выносного материала игрушками для весенней и летней прогулки. | | | | |

**Составили:**

Воспитатель: Миронова Ю.В..  **Проверила:** Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. **Дата проверки**: 12.05.2025.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л. А. **Рекомендации:**

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т.