**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**«Балауса»бөбек жайы.**

**«Достық тобы»тобы**

**Балалардың жасы 3жастан бастап(орта топ)**

**Жоспар қай кезеңге жасалды(аптаның күндері,айы,жылы.)28.10.2024-01.10.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **28.10.2024ж** | **Сейсенбі**  **29.10.2024ж** | **Сәрсенбі**  **30.10.2024ж** | | **Бейсенбі**  **31.10.2024ж** | **Жұма**  **01.11.2024ж** |
| **Балаларды қабылдау** | **Бір тұтас тәрбие. «Отаным алтын бесігім.»**  Әсем әуенмен қарсыалу  Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу  Смайлик арқылы қарсы алу  Достық тілегімен қарсы алу | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **Кеңес беру** | Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау  Баланың бойындағы өзерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме  Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме  Баланың қалай бейімделіп,не үйреніп жатқаны туралы әңгіме  Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме. | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Бір тұтас тәрбие**.Дид ойын.  Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу. | **Бір тұтас тәрбие**.Дид ойын. «Орындықтарды жинастыр»  Өз орындықтарын қою, еңбекке баулу . | Сергіту сәті. ойын.  Көңілді әуенмен, өлең шумақтарын қайталау.  (музыка,сөйлеуді дамыту) | | «Өзім туралы» Өздері туралы айтып береді.(сөйлеуді дамыту) | Дид ойын «Сиқырлы күз». Күз мезгіліне табиғи материалдан тәрбиешінің көмегімен күздің көрмесін дайындау **экологиялық тәрбие** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені** ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Ө**з орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру**.** | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Дауысты(а,ә,е,о,ұ)және кейбір дауыссыз(п-б,к-қ,т-д,ж-ш,с-з)дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту,артикуляциялық аппаратты дамыту  **Сөйлеуді дамыту** | Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру,оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айтуды, балалардың пікірлерін тыңдауды жетілдіру.**Көркем әдебиет** | | Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу  **Математика негіздері** | Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлері мен таныстыру.  Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер,кірпіштер ажырата білуге үйрету  **Құрастыру** | Көлденең және тік сызықтарды салу,олардың қиылысуын жүргізе білу,әр түрлі пішіндегі ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар, заттарды бейнелеуді үйрету  **Сурет салу** |
| **Білім беру ұйымының кестесібойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекет** | **1.Дене шынықтыру**  Жалпыдамытушыжаттығулар.  Негізгіқимылдар:  тура,шеңбербойыментапсырмалардыорындайотырыпжүру;  1,5–2метрқашықтықтандоптыбір-біріне, заттардыңарасымен, қақпағадомалату;  Бірініңартынанбірісапқатұру  Қимылдыойын:  Қуыр-қуыр қуырмаш. | **1.Қазақ тілі**  Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге баулу | **1.Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар  Негізгі қимылдар:  тура,шеңбербойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру;  құрсаудан құрсауға,заттарды айналып және заттардың арасымен секіру;  Бірінің артынан бірі сапқа тұру  Қимылдыойын:  Сақина жасыру | | **1.1.Дене шынықтыру**  Жалпыдамытушыжаттығулар.  Негізгіқимылдар:  тура,шеңбербойыментапсырмалардыорындайотырыпжүру;  1,5–2метрқашықтықтандоптыбір-біріне, заттардыңарасымен, қақпағадомалату;  құрсауданқұрсауға,заттардыайналыпжәнезаттардыңарасыменсекіру  Қимылдыойын:  Шыбыққа қалпақ кигізу | **Музыка**  Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге, шығарманы соңына дейін тыңдауға үйренеді.  Ән айту: Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, бірге ән айтады. Әнді бірге бастап, бірге аяқтайды. |
| **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**  Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру,оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдауды жетілдіру.  Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту жаттығуларын жасату  **Жапсыру**  Дайын шалқанды ертегі желісі бейнеленген суретке орнын тауып жапсырту. | **Сөйлеуді дамыту**  Кітаптан «Шалқан» ертегісін оқып беру. Ертегі желісі бойынша сұрақтар қою. Дауысты(а,ә,е,о,ұ)жәнекейбірдауыссыз(п-б,к-қ,т-д,ж-ш,с-з)дыбыстарды анық айтуын үйрету  Шалқанның суретін салдырту.  **Сурет салу**  Балалардың таңдау бойынша қарындаш немесе қылқаламмен жұмысын жасату.  Сурет салу кезінде қарындашты,қылқаламдықаттықыспай,дұрыс ұстауды үйрету. | **Математика негіздері**  Балаларды геометриялық фигура үшбұрышпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.Топтағы заттардан фигураларға ұқсас келетіндерін табу. Кітаптардан сондай пішін барма қарап, тапқызу.  **SMART BALA**  **Құрастыру**  Үшбұрыш фигурасын пайдаланып әр түрлі құрылымдарды ойдан шығарып құрастырту. | | **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**  Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру.  Балалардың сөздік қорын ойындармен ойын жаттығулары арқылы кеңейту,  Балаларға бір бірден қораптан зат алдырту. Алмайжатыпол не екенінсипапсезуарқылытапқызу.  **Құрастыру**  Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелерді,кірпіштерді ажырата білуге үйрету. | **Сөйлеуді дамыту** Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды үйрету.  **Көркем әдебиет**  «Ұсқынсыз үйрек» ертегісін кітаптан оқып беру. Кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды үйрету.  **Мүсіндеу**  Үйректі ермексаздан жасату.  Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға,ұқыпты болуға баулу. |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | | |
| **Серуен** | Бақылау: «Тұманды бақылау»  Мақсаты: Табиғат құбылыстарын атату. Соның ішінде бүгінгі ауа райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.  Қимылды ойындар: «Кетіп қалған кім?», «Қояндар мен қасқырлар»  Мақсаты: Рөлдерде ойнай білуге үйрету. Байқампаздыққа, кеңістікті бағдарлауға үйрету.  Еңбек: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастыру.  Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»  Мақсаты: Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылау, әңгімелеу. Көңіл бөлдіріп бақылау, әңгімелеу.  Еңбек: Саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету.  Қимылды ойындар: «Құстар мен мысық», «Аққу – қаздар»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері. | | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру**.** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **Сауықтыру шаралары** | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**(мәдени-гигиеналықдағдылар**). | | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары,**  **Бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер)** | Кітаптардан дене мүшелері бейнеленген суреттер қарату. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды қолдарын үстелдің үстіне және астына қойып ойнату.  **(Математика негіздері)**  **Балаларды орталықтарға бөліп, шығармашылық жұмыстарын жасату.**  Кітаптың мүсінін ермексаздан жасату  **(Мүсіндеу)**  Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Кітап бетіне дайын пішіндерді жапсырып сәндеуді үйрету.  **(Жапсыру)** | «Шалқан» ертегісін қайталап оқып беру, балалардың кітаптағы суреттерге қарап қайталап айтуын үйрету.  **(Көркем әдебиет)**  Балалардың көздерін байлап, қолдарына бір зат беру. Заттардың сапаларыменқасиеттерін: сипап сезу,дәмінкөру,есту арқылы тануды қалыптастыру  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттардыжалпы(ойыншықтар,киім,аяқкиім,ыдыс,жиһаз)жәнеерекшебелгілерібойынша жалпылаушы сөздермен байыту. Өзара ойындарда сұрақтар қоюды. Кітаптар қарауды дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Ұжымдық жұмыс. Жылы жаққа ұшып бара жатқан құстарды бір біреуден реттілікпен жапсырту.  **(Жапсыру)**  ойыншықтар,киім,аяқкиім,ыдыс,жиһазды таңдауы бойынша ерекшебелгілерін бере отырып ермексазданмүсіндету.  **(Мүсіндеу)** | | Көлденең жән етік сызықтарды салу,олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету. Кітаптарға қарап әр түрлі кейіпкердің (бауырсақ) бейнесін салу, мүсінін жасауды және жапсыруды үйрету. **(Сурет салу)**  **(Мүсіндеу)**  **(Жапсыру)** | Кілемшені сәндеу.  Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әр түрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасауды,содан соң пайдаболғанбейненіқағазғажапсыруды үйрету.  **(Жапсыру)**  **SMART BALA**  Ұсқынсыз үйрекке ұя жасау.  Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға,қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға,ұқыптылыққа баулу.  **(Құрастыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру. | Бір-бірімен, ересектермен сөйлесуді үйрету. | Өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді машықтандыру. | | Балаларға тұратын қаласы мен ауылы туралы айтуды үйрету. | Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын үйрету. |
| **Кешкі ас** | Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту,тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс.Ересектердің еңбегін бағалау. | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | |
| **Серуен** | Бала бақша ауласында серуендеу.  Кеңістікті бағдарлауға,«жүгір»,«ұста»,«тұр»белгілеріне сәйкес әрекетер жасауға үйрету  көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасату арқылы көңіл күйлерін көтеру  **(музыка)**  Қ/о «Кім жылдам?»  Желдің қай жақтан соғып тұрғанын бақылауын ұйымдастыру  Далаға шығып сәлден соң қарңғы болатынын айту.  Қарама-қарсытәулікбөліктерінбағдарлаудыдамыту:күндіз-түнде,таңертең-кешке.  **(Математика негіздері)**  Еңбекке баулу:Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету  байқағыштығын қалыптастыру | | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | **«Кітап алмасу»** Ата-аналармен баланың балабақшадағы кітаптары туралы әңгімелесу.  Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.  Балалардың көңіл күйі, тазалығы дәне денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.  Сәтті демалыс тілеу | | | | | |

Тексерген:НиколаеваГ.И

Музыка жетекшісі:ПоляковаМ.В

Жүзу бойынша нұсқаушы:КотиковаТ.А

Тексерілген күн:

Ұсыныстар: