**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Мацулевич Т.В., Юрьева Ирина В..

Возраст детей: от 2 лет, младшая группа

На какой период составлен план (3 неделя) 17**.12.2024 – 20.12.2024; (30.12).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **30** | | **Вторник**  **17** | | **Среда**  **18** | | | | | **Четверг**  **19** | | | | | **Пятница**  **20** | | |
| **Прием детей**  **07.30- 08.00ч.** | **«Бірлік болмай тірлік болмас»/«Нет жизни без единства.» Біртұтас тәрбие;**  Утренний круг: «Солнышко, солнышко, в небе свети! Яркие лучики нам протяни!»  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Формирование умения здороваться и прощаться на казахском языке (Сәлеметсізбе, сау болыңыз). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях, о воспитании.  Консультыция для родителей**: «В единстве сила государства!»; (**«Бірлігі күшті ел озады»),  Независимость- это сила единства народа! **"Если дружен – брат близок, если честен – друг близок". (казахская народная пословица)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоя-**  **тельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,**  **изо**  **деятельность, рассматрива-**  **ние книг и другие)**  **7.30-8.00** | **Біртұтас тәрбие**  **Проекте семейного клуба**  **«Кітап алмасу»** ;  Чтение сказки про мышонка **С.Я. Маршак.**  Обогащать активный словарь детей. Рассматривать иллюстрации к произведениям деской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. (худ.литература, развитие речи)  **Иг.\с.** Рассмотри  картинку: **«Назови птицу»**  Мир природы; учить  различать и называть  птиц, ближайшего  окружения. (Ознакомление с окружающим миром,  развитие речи). | | **Пальчиковая гимнастика**  **«Снежинки»; развитие мелкой моторики, координации**  **движений пальцев рук.**  (сенсорика).  **Игра со строительным** **материалом:**  **«Башенка и лесенка»;** умение сооружать элементарные постройки по образцу; поддерживать желание строить что-то самостоятельно; (конструирование).  Творческая мастерская «**Окошки в теремке»**  Развивать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад) (рисование) | | | **Біртұтас тәрбие Проекте семейного клуба «Кітап алмасу»**  Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  (Художественная литература).  Творческая мастерская.  «**Банан»;**  Формировать технические навыки  лепки предмета простой и более сложной формы. (лепка).  **Настольная игра:**  **«Кто в лесу живет»**  Мир природы. Учить узнавать животных по голосу. (Ознакомление с окружающим миром) | | | | | **Біртұтас тәрбие**  «Айсулу заблудилась»  Учить правильно произносить звуки с разной силой голоса и интонацией, расширять знания о безопасном поведении.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **Настольная игра:**  "Собери снеговика".  Сравнивать круги по форме, величине, цвету, различать количество предметов (один- много). Умение деток самостоятельно на поверхности стола; собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика) | | | | **Дидактическая игра: «Помоги матрешке найти свою ленту»;** дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (сенсорика)  Творческая мастерская.  **"Завернем конфету в** **фантик"**. Исследовать дополнительные сюжетные игрушки.  Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук.  Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.(конструирование, сенсорика)  **Біртұтас тәрбие**  Проект семейного клуба – **«Альбом выходного дня»** - учимся слушать речь взрослого, отвечать на вопросы: кто? Что делает? Где? | | |
| **Утренняя гимнастика**  **7.55.- 8.00** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**).  **«В гости к ёлочке» -** Веселится детвора – снег - снежок идёт с утра. Скоро праздник – Новый год, ёлка в гости к нам придёт.  Вводная часть: Ходьба в колонне за взрослым, 10 сек. Чтобы нам не потеряться, нужно за руки держаться.  Отправляемся мы в лес, ждёт нас много в нём чудес - ходьба «змейкой», держась за руки, 10-12 сек.  По сугробам мы шагаем, выше ножки поднимаем! По сугробам мы идём и ничуть не устаём - ходьба с высоким поднимаем ног , 12-15 сек. Холодно в лесу зимой, побежали все за мной! С бегом будет веселей, с бегом будет нам теплей - бег в колонне за взрослым, 15-20 сек.  По тропинке мы шагаем, Руки наши согреваем - ходьба с хлопками на каждый шаг, 10 сек. Вот полянка, вот и лес, вот и ёлка до небес! | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8.05- 8.20** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи**: продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Кашку кушаем с утра.**  **Кушаем кашку из пшена,** | | | | | | | | **Очень вкусная она!**  **Гречневая каша — кормилица наша! (**Художественная литература) | | | | | | | | |
| **Подготовка к организован**  **ной деятельности (далее - ОД)**  **8.40- 10.00** | **«Біртұтас тәрбие бағдарламасы - Единая программа воспитания»Д. Досжанов «Ардак, сын табунщика»**  *(чтение рассказа)* Через художественное произведение раскрыть  значимость труда  табунщика. Воспитывать уважение к труду взрослых | | Дидактическая игра: **«Что лишнее?» -** учить находить и называть лишний предмет на карточке. | | | **Игра малой подвижности: «**Угадай, кто позвал?» Развивать слух.  **«Башенки для кукол»;** сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.  (конструирование). | | | | | Словесная играпод руковод.; (дых/гимн- ка).  **«Снежинка»;** (вата).  Маленькая снежинка села на ладошку – (показывают снежинку). Я ее поймаю, посиди немножко  (накрывают). Раз, два, три, четыре, пять (медленно открывают ладошку), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке.(держат снежинку на ладошке). На эту снежинку подуем немножко. Подули тихонько- снежинка летит, подули сильнее- снежинка летит. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи; физическая культура). | | | | Свободное рассматривание иллюстраций из серии картин «Овощи и фрукты, полезные продукты»,  Различать и называть овощи и фрукты (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Яблоко- **алма.**  Груша- **алмұрт.**  Огурец- қияр  Помидор- **қызанақ**  Морковь- **сәбіз.** | | |
| **ОД по расписанию организации образования**  **8.40- 10.00** | **Физическое воспитание**  О.Д –Ходьба по кругу взявшись за руки; бросание мяча воспитателю  П/И «Паровозик»(с сигналом) - ходить змейкой друг за другом, держась за шнурок; останавливаться по сигналу. | | **Музыка**  **«Угадай на чём играю»**  Учить слушать, ка играет взрослый на шумовых инструментах и различать их, показывая своими действиями. | | | **Физическое воспитание**  О.Д –Ходьба по кругу взявшись за руки; бросание мяча воспитателю  П/И «Паровозик»(с сигналом) - ходить змейкой друг за другом, держась за шнурок; останавливаться по сигналу. | | | | |  | | | | **Физическое воспитание**  Ходить в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, останавлиаться по сигналу; ходить пот канату, выложенному в круг.  П/И «Воробышки и автомобиль» - бегать в разнх напрвлениях, не наталкиваясь друг на друга. | | |
| **Подготовка к прогулке**  **10.00- 11.30** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться) . Вежливость и этикет; развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим.  Побуждать применять в общении слова «пожалуйста» и «спасибо». (**Рақмет; өтінемін**). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.00- 11.30** | Наблюдение за снегом - ознакомление с природным явлением — снегом.  Формировать представление об особенностях снега, воспитывать любовь к природе  Наблюдение за деревом - Учить детей называть и показывать части дерева.  Задание- рассмотреть дерево, назвать его; с помощью вопросов, описать дерево: у дерева есть ствол, много веток, листья;  но листья опали на землю; потому что стало как? (холодно); пришла зима.  Упражнение "**Вот как мы умеем"** (физическая культура, развитие речи)  1.Формировать представления детей об изменениях в природе, учить различать и характеризовать сезонные явления. (Ознакомление с окружающим миром).  2. Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке. (Не выходить на дорогу, оставаться на участке); **Біртұтас тәрбие.**  3.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого .  4. П/ игра «Воробышки и кот»» - Развивать внимание и двигательную активность.  5.**«Біртұтас тәрбие»** Знакомство с казахской национальной игрой. «Орамал тастау» (Игра с платочком).  П/ игра. «Льдинки - снежинки» - Упражнять в беге врассыпную, выполнять движения по сигналу.  Труд. Чистить снег лопатками - Выполнять поручения воспитателя.  Индивидуальная работа: «Через сугроб» - упражнять в перешагивании препятствий  Самостоятельные игры с выносным материалом - обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки**  **11.30.** | Продолжать учить последовательно снимать одежду, складывать в шкафчик –  **«Кто бросает вещи в беспорядке,**  **С тем потом они играют в прятки».**  Культурно-гигиенические навыки .  **«Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму. И ладошки им потру».**  (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед**  **11.40- 12.00** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровое упражнение «Кран откройся, нос - умойся, глаз - купайся, грязь –сдавайся!» (Художественная литература) | | | | | | | Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно" (художественная литература) | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.00- 15.00** | **«Кюй»;** формирование у детей интереса к прослушиванию музыки, к эмоциональному восприятию, пониманию, признанию музыки (Музыка\*\*\*)*.* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Бревнышко», «Лодочка»  Около кровати: «Помоем голову»  (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15.00- 15.15**  **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  **15.15- 16.00** | **Біртұтас тәрбие** Драматизация сказки «Колобок» Формировать интерес к детской литературе, миру театра. (Художественная литература, развитие речи)  Игры по желанию детей.  Свободная игра:  **«Нарисую что хочу»**  рисование пальчиками.  (Рисование)  Игры в кукольном уголке: **«Семья»;** (отбасы);  (ана, ата әже)  Обыгрывать роли членов семьи.  (Ознакомление с окружающим миром) | | Кружковая работа «Песочные истории» Чтение, перессказ русской народной сказки  Творческая деятельность:  **«Снежинки»**  Обучать умению  проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлой формы. Поддерживать желание ребёнка исследовать предмет и явления ближайшего окружения; различать сезонные явления.  (Ознакомление с окружающим миром) | | | | **«Біртұтас тәрбие»**  Сюжетно-ролевая игра  «Волшебные машины»  Продолжать знакомить  детей с профессией  шофера, правилами  безопасного поведения в транспорте. Выполнять действия в  соответствии с ролью  (шофер, пассажир)    **Игровое упражнение:**  «Приходите в гости».  Цель: владеть навыками гостеприимства; накрываем стол, наливаем чай. | | | | | | **Словесная игра**:  «Кто в домике живет?» Развивать речь, память, логику (Ознакомление с окружающим миром)  **«Моя ладошка»**  Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза–руки». (сенсорика) | | | Игра- иметация **«Варешка»;** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  - Маша варежку надела: "Ой, куда я пальчик дела?"  Нет тут пальчика, пропал, в свой домишко не попал,  Маша варежку сняла: "Поглядите-ка, нашла!".  (ознакомление с окружающим , развитие речи, физическое развитие, музыка). | |
| **Біртұтас тәрбие. Проекте семейного клуба «Кітап алмасу»** . Детская библиотека "Детские сказки".  Организовать библиотеку на тему сказок, ("Теремок", "Колобок", "Рукавичка"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа**  **с детьми**  **15.15- 16.00** | Дидактическая игра : «Дорога в детский сад». (Балабақша – детский сад) В процессе рисования- учить рисовать, не прикладывая усилий пальцам (Ознакомление с окружающим миром, рисование) | Пальчиковая гимнастика **«Зима»; у**чить детей делать упражнения, повторять слова вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую рук. Снег- ложится на дома, (развести руки в стороны),  Улицы и крыши (руки "домиком"). Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти") Мы её не слышим… (рука за ухом). (ознакомление с окружающим развитие речи, физическое воспитание) | | | | | Дидактическая игра «Домик для фигур» .  Развивать умение соотносить фигуру с соответствующей формой. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.  (Сенсорика) | | | | | | | Игровое упражнение «Водичка, водичка»**.** Владеть первоначальными навыками самообслуживания.  **Творческая мастерская:**  **«Иголочки ёжика»;**  обучать умению проводить мазки, прямые,  волнообразные и  замкнутые округлые  линии. (Рисование) | | | Чтение сказки:  **«Кот, петух и лиса».**  Русская народная сказка в обработке М. Боголюбской.  Прививать интерес детей к книге через слушание народных сказок и песен  (художественная литература ) |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе (осадки, поведение птиц перед дождем )  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании  спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: собрать выносной материал, игрушки.  «На прогулку мы идем, Друга за руку берем. 1,2,3,4,5! Отправляемся гулять! (Художественная литература ).  «Экология»: Наблюдать с детьми за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин**  **16.00- 16.20** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. (**Біртұтас тәрбие)**  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры питания.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». Цель: применять правила культуры еды за столом, этикета. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Біртұтас тәрбие**  Чтение сказок ("Три медведя"), К.И.  Формировать умение слушать сказки, сопровождать чтение показом игрушек, картинок. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) | | | Игры с атрибутами-масками к играм-драматизациям, выполнение игровых действий, эмоциональный отклика. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | Изодеятельность **«Раскрась картинку»**  Формирование умения правильно держать карандаш.  Слушание аудиосказок "Колобок", "Курочка-Ряба", пропевание песенки Колобка". (музыка, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | | | Игры в песочных коробках.  «Какие животные не спят Зимой?»; экспериментирование с песком, развивать речевую активность, умение отвечать на поставленные вопросы с показом диких животных. | | | | | **«Біртұтас тәрбие»**  **Построй юрту**  *(народная игра)* Повышать интерес к традициям казахского народа. Проявляют любовь к народным играм.. |
| **Уход детей домой**  **17.30- 18.00** | Беседа с родителями об успехах детей.  Консультация «Чтение сказкок на ночь » - обмен с родителями художественной литературой для чтения в кругу семьи.  Консультация для родителей: «**День Независимости Казахстана**». (Этот день символизирует свободу, единство и гордость за нашу страну).  Работа над проектами семейного клуба я\с «Балауса»; пополнение фотоальбома новыми фотографями «Моя семейная реликвия». | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Составила:**

Воспитатель: Мацулевич Т.В..

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Рекомендации:**

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Мацулевич Т.В., Юрьева И.В.

Возраст детей: от 2 лет (младшая группа).

Декабрь– 4 неделя (с 23.12 по 27.12); - 2024г (31.12)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | Понедельник  23 | | Вторник  24- 31 | | | | Среда  25 | | | Четверг  26 | | | | Пятница  27 | |
| Прием детей  7.30- 8.00 | **«Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган», Біртұтас тәрбие.**  Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интнресует, приобщение к выражению личного мнения.  Формирование умения здороваться и прощаться на казахском языке (Сәлеметсізбе, сау болыңыз). | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях.  Консультация: «От сердца к родине: воспитываем патриотов с детства»;  **"Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица)** | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание  книг и другие)  7.30- 8.00 | **Біртұтас тәрбие**  Чтение потешки:  **«Уж ты зимушка - зима**» -  Познакомить детей с  Потешкой, развивать умение отвечать на вопросы по  содержанию картинки;  (художественная литература, развитие речи)  **«Біртұтас тәрбие»**  **Участие в проекте семейного клуба**  **«Кітап алмасу».**  **Чтение А. Барто «лошадка»; (жылқы);** Прививать интерес детей к книге через слушание народных сказок и песен; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | | Дидактическая игра "Ёлочки"; умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много), учить называть предметы разных размеров; (ознакомление с окружающим, развитие речи, сенсорика)  **Игры в строительном уголке** «Мостик»; сооружать постройку по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.. (конструирование) | | | | | **Біртұтас тәрбие.**  **Беседа** «Где можно играть?; формирование представлений детей  о безопасности на улицах и дорогах.**(ПДД)**  Дидактическая игра "**Чудесный мешочек**". Обогащать активный словарь детей; существительными, обозначающие название игрушек, одежды (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). | | Д/И «Найди такую же» - учить находить одинаковые игрушки, (на картинке); называть их, отвечать на вопросы по содержанию картинки, обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. (развитие речи).  Рассматривание картинок: **«Зима»**  поддерживать желание детей исследовать  предметы и явления  ближайшего окружения, способствовать накоплению опыта,  (развитие речи,  художественная литература, ознакомление с  окружающим) | | | | **Біртұтас тәрбие**  Рассматриваем альбом **«Выходного дня»;**  развивать умение рассказать по фотографиям о проведенном выходном с семьей.(развитие речи). Просмотр фотографий **«Моя** семейная реликвия» ; смотрим реликвии нашей семьи; что хранится долгое время в нашей семье.(Ознакомление с окружающим миром).  **Центр творчества «Мащина».** Учить размещать на листе бумаги геометрические фигуры машин.  (аппликация). | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**).  Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак  8.05- 8.20 | Культурно-гигиенические навыки.  «Руки мою с мылом и вам советую друзья»  Формировать правила поведения за столом. Учить правильно пользоваться чашкой и ложкой.  «За столами мы сидим, аккуратно все едим! Никого не слушаем, кашу ложкой кушаем!» | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)  8.40- 10.00 | **П/игра: «Зайка серенький сидит»** - выполнять движения согласно тексту, бегать врассыпную в заданном направлении.(физическая культура). | | Дидактическая игра:  **«Третий лишний»;** учить находить лишний предмет; (сенсорика, развитие речи). | | | | Игра: **«Угадай, кто кричит?»; у**чить детей определять игрушку домашних животных по звукоподражанию,  (развитие речи, ознакомление с окружающим.) | | | ИМП «Есть у каждого свой дом**»,**  учить двигаться под музыку и по сигналу находить свой **«домик».** **(Ұй ).** | | | | Пальчик. гимнастика **«Наша группа» -** развивать подражания движениям рук взрослого. Развивать подвижность рук. **(Қол – рука)** | |
| ОД по расписанию организации образования  8.40- 10.00 | **Физическое воспитание**  **О.Д.** Упражнять в беге по прямой дорожке, бросать мяч двумя руками снизу, подпргивать на месте на двух ногах.  **Игра: «Найди снежинку».** | | **Музыка**  «Мишка пришёл в гости».  Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, | | | | **Физическое воспитание**  **О.Д.** Упражнять в беге по прямой дорожке, бросать мяч двумя руками снизу, подпргивать на месте на двух ногах.  **Игра «Найди снежинку»** | | |  | | | | **Физическое воспитание**  **О.Д.** Упражнять в беге по прямой дорожке, бросать мяч двумя руками снизу, подпргивать на месте на двух ногах.  **Игра «Найди снежинку».** | |
| Подготовка к прогулке  10.00- 11.30 | Учить самостоятельно находить свой шкафчик и снимать групповую обувь.  Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть её  (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.  **Біртұтас тәрбие** . «**Безопасность»:** Продолжать знакомить с понятиями **«правильно», «неправильно», «опасно»,** знакомить с правилами безопасности на прогулке: не есть снег (он грязный, холодный), не толкать товарищей, не снимать шарф, варежки, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение, как кружатся снежинки.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Развивать у детей наблюдательность, умение называть свойства снега; (исследование: набрать снег на ладошку, вывод- растаял от тепла).  формировать объективные представления о явлениях природы зимой.  Наблюдения по вопросам: **какой снег?**: белый, пушистый, холодный, почему сразу тает.  Подвижные игры: «Большие ноги», «Хорошая и плохая погода» - учить ходить с высоким подниманием коленей и бегать на носочках; совершенствовать координацию движений.  **«Безопасность»:** Наблюдение за птицами зимой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Формировать знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.  Педагог задает детям вопросы: "Надо ли помогать птицам? Почему?", "Чем мы будем их кормить?".  Подвижная игра "Зайцы и волк"; развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную,  прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **«Біртұтас тәрбие»** Казахская национальная игра «Арқан ойын»; «Перепрыгни через веревку».  Трудовая деятельность: Учить работать лопаткой, убирать снег.  Самостоятельные игры с выносным материалом - формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки  11.30. | Учить самостоятельно снимать обувь и ставить на полку.  Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.  **«Экономия»:** побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.  (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Культурно-гигиенические навыки.  «Руки мою с мылом и вам советую друзья» | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед  11.40- 12.00 | **«Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Культура поведенни во время приема пищи:учить правильно держать ложку.  «Посмотрите на меня, сам умею кушать я» | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | **«Кюй»;** формирование у детей интереса к прослушиванию музыки, к эмоциональному восприятию, пониманию, признанию музыки (Музыка\*\*\*)*.* | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс «Музыканты» - «Мы играем на гармошке, громко хлопаем в ладошки.  Наши ножки: топ, топ. Наши ручки: хлоп, хлоп!  Вниз ладошки опускаем, отдыхаем, отдыхаем - выполняют действия согласно тексту стихотворения. | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник  15.05- 15.15 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить самостоятельно мыть руки, вытирать руки полотенем.  «Да, да, да, да , да , да льется тепла вода. Мыло в руки м возьмем их намылим и потрем!» | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)  15.20- 15.40 | «Разноцветнее дорожки» - учить выкладывать по образцу геометрические фигур (сенсорика, аппликация, мел. мотор.)  Игры в кукольном уголке «Семья»;  (отбасы); (ана, ата әже); обыгрывать роли членов семьи.  (Ознакомление с окружающим миром)  **«Біртұтас тәрбие»** Проекте семейного клуба «Кітап алмасу».  Чтение народной сказки «Теремок». Обучать обсуждать действия героев и последствия их действий. | | | | «Собери игрушки по цвету» - (сортеры) закреплять цвет, развивать мелкую моторику; (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим)  ИМП **«Прокати машинку через** **воротики» -** учить играть дружно, учить прокатывать мяч по прямой, правильно отталкивать мяч. | | | | | | | | **Біртұтас тәрбие.**  Заучивание: **«Мишка, мишка! Что с тобой?»;**  (Аю- медведь);  учить повторять окончание фраз за воспитателем, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.  (развитие речи, художественная литер, ознакомление с окружающим миром).  Д/игра: **«Кого не стало?»;** продолжать закреплять имена детей в группе.  (Развитие речи). | | |
| Кружок: песочная терапия; Игра, «**Покорми животных**»; формировать экспериментирование с песком, развивать речевую активность. | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | «Ай, качи – качи – качи»  заучиваание потешки - учить раскатать пластилин между ладонями, соединять концы палочки, в кольцо; познакомить с понятиями «мягкий/ твердый» ; закреплять основные цвета(лепка, художественная .лит-ра, сенсорика, развитие речи, ознакомл. с окружающим миром | | | Возведение построек с использованием кирпичиков, кубиков, пластин (длинные постройки) – учить играть дружно, побуждать строить постройки самостоятельно , (сенсорика, ознакомление с окружающим, развитие речи). | | | | | **«Горошек для петушка»**  Потешка «Петушок» - знакомство со способом лепки горошка, развивать моторику; закреплять потешку, проговаривая звук **[у]** (лепка, сенсорика, художественная литература). | | | **«Строим башни» -** формировать понятия «большой - маленький», определять цвет; отвечать на вопросы воспитателя (сенсорика, развитие речи) | | Д/и: «Постираем платочки» - учить пользоваться прищепками, составлять узор на платочке, повторять движений за воспитателем. | |
| Прогулка | Наблюдение из окна. (Отвечать на вопросы воспитателя : что делают деревья, какое небо, кто идет по улице, как одет)  «Все игрушки уберем и домой пойдём» - складывание игрушек в игровом уголке, вместе с воспитателем  ИМП «Веселый оркестр» - игра на муз инструментах.  ИМП: «Поезд» - ходить друг за другом, обходить препятствия (стулья, пирамидки, кубики)  Д/И: «Картина» - учить выкладывать готовые фигуры на листе бумаги, по образцу (развитие речи, сенсорика, аппликации ) | | | | | | | | | | | | | | |
| Ужин: 16.00-16.20 | **«Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Колобок» – (аппликация) учить выкладывать трафареты героев сказки на большой лист бумаги | «Раз листок, два листок – дует,дуеет ветерок» – (аппликация) учить выкладывать трафареты листьев на большой лист бумаги | | | | «Укрась бабочку» - учить правильно держать карандаш; отщипвать маленькие кусочки пластелина; ватными палочками (гуашь)украшать бабочку – аппликация, лепка, рисование | | | | | «Раз листок, два листок – дует,дуеет ветерок» – (аппликация) учить выкладывать трафареты листьев на большой лист бумаги | | | | «Мышки в норке» - заучивание потешки, учить закрашивать округлую форму карандашами. познакомить с тем, где живут звери (рисование, худ.лит-ра, , развитие речи, озн. с окр, физ-ра ) |
| Уход детей домой  17.30- 18.00 | Беседа с родителями об успехах детей.  Памятка о мерах пожарной безопасеости в период Новогодних праздников.  Пополнить- проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня», «Мамины и папины уроки», «Семейные традиции».  Выставка детских работ- игрушки на ёлку по сказке: **«Волк и семеро ко**з**лят».** | | | | | | | | | | | | | | |

Подготовили: Мацулевич Т.В.

Музыкальный руководитель:

Проверила: Николаева Г.И.

Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_