**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса».**

Группа предшкольной подготовки «Нұрбақыт»,

Возраст детей с 5ти лет

Составлен на 1 неделю апреля 01.04.2025- 04.04.2025   
В рамках проекта: **«Тілге бойлау». Сөздік минимум:** Дене**,** бет,маңдай,бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын,

**Сөз тіркестері:**. Көзбен көремін. Мұрынмен тыныс аламын. Құлақпен естимін. Алақанды ашамын. Қолымды көтеремін.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 28.04.** | **Вторник**  **01.04.** | | | **Среда**  **02. 04.** | | | **Четверг**  **03. 04.** | | | | **Пятница**  **04. 04.** | |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Подари счастье». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | **Цитата недели:** «Еңбек - қуаныш, жалқаулық –айырылмасазап.»/«Труд- радость, лень - неизгладимая боль.» Беседы: «**Культура деятельности** « - рассказать родителям о культуре поведения ребенка на занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений.  **Формировать у ребенка культуру деятельности - значит воспитывать у него умение** содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет; привычку доводить до конца начатое дело, бережно относится к игрушкам, вещам, книгам, проявлять интерес к выполняемой работе, понимание ее цели и общественного смысла; проявление волевых усилий в достижении требуемого результата. | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность рассматриваниие книг и другие) | **«Біртұтас тәрбие» Проект семейного клуба: «Альбом выходного дня»** Формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно рассказывать.  **Работа с детьми с речевыми нарушениями.**  **игра «Отзовись».** Формировать умение понимать содержание, делиться впечатлениями, отвечать на вопросы. | | **Рассматривание картин** « Космонавты» Знать и проявлять уважение к первым космонавтам Казахстана – Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.  формировать умение употреблять простые предложения.  Игры с бумагой.  Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. | | | | **«Біртұтас тәрбие» Проект семейного клуба «Кітап Алмасу» -** Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, развивать интерес к книге.  Д/игра**: «Где потерялся звук?»-** Совершенствовать навыки определения местоположения звуков в слове: (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. | Д/игра: **«Слушай внимательно»;** Закреплять понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.  Продолжать учить составлять слова из слогов (устно)  **Д/ игра:** **«Числа  убежали»;**  упражнять в построении чис­лового ряда в пределах 10.Считать на казахском языке.  **Работа с ребенком ЗПР**- строит числовой ряд, собирая пазлы. | | | Игра «Угадай?  Обучать детей умению группировать по разным признакам: насекомые – место обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле; способ передвижения (летающие, прыгающие, плавающие)  **И/у**: **«Букет пожеланий»;** Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.  . | | |
|  | Игры с машинками и конструктором по желанию детей. Игры в уголке творчества закрашивать картинку не выходя за контур Игры в кукольном уголке – умение играть сообща, самостоятельно придумывать сюжеты ролевых игр. | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов).  По плану специалиста. | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 1. **«Біртұтас тәрбие»**  Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх».  2. «**А кто кашку кушает. Маму с папой слушает. Вырастет сильным, Здоровым и красивым!**» Учить- аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | **«Біртұтас тәрбие»**  **«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна РК.** | | | Игра «Оны сана!» - закрепление  прямого и обратного счета на казахском языке. | | | Игра «Кім кетті?» - развивать внимательность, сообразительность, умение быстро найти недостающего | | Игра «Дөңгелек би» (хоровод) – развивать навык действовать по сигналу, координацию движений. | Игра «Балта» (топор)- развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. | | | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Физическое воспитание**  **ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2.Основные движения:  Лазанье по гим.стенке одноименным способом; прыжки через короткую скакалку; ходьба по канату (шнуру) боком, приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе  Игра «Цветы и ветерки».  3.Рефлексивно-корригирующий: Массаж биологичесеки активных зон «Вот такая борода»  2**.Основы грамоты**  **Знакомство со звуком [Э]. Д/и: «Поймай звук»,** учить выделять в словах звука **[э]**, хлопают на звук**[э]**, слова: эхо, этот, этажерка, этаж, эскалатор.  Звук **[э]**, гласный , обозначаем красн. квадратом. **Д/игра: «Где находиться звук?»;** развитие умения определять на слух местоположения звука в слове (начало, середина, конец).  Работа в тетрадях ; подготовка руки к письму. **П/г. «Замок».** обучать штриховке, обводить готовые рисунки, не выходя за контур. Графическая работа: черчение извилистых линий. **Звуковой анализ слова «Этаж»,** развивать умение делать звуковой анализ слова, определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Задание: определи какое слово лишнее? **Экскаватор, эскимо, эскимос, окно.**  **Рефлексия.** Дети оценивают  сами свою работу смайликом.  **Рыбки резвятся»,**  По сигналу преподавателя: « Рыбки резвятся» дети подпрыгивают на двух ногах. По сигналу: «Рыбки отдыхают» – присаживаются на корточки.  **3.Развитие речи.**  **Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый».** Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Чтение русской народной сказки (обр. И. Карнауховой). **Д/игра**:  **« Попробуй, расскажи»;** развивать умение рассказывать по схеме, отвечая на вопросы.  Сказка учит тому, что каждый должен заниматься своим делом.  Рисование: героев сказки, воробей крылатый, мышонок мохнатый, блин масленый.  Рефлексия, выставка работ . | | | 1. **Казахский язык**   **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Дене мүшелері (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **2.Художественная литература**  **Волшебная сказка «Две звёздочки». Д/ игра: «Звезды».**  Познакомить детей с основой астрономии. Закрепить знания о профессии космонавт.  Игр. упр. **«Я космонавт».** Дети проявляют творческую фантазию, умеют вживаться в образ, передавать характерные движения, согласовывать слова с действиями.  **3.Музыка**  «**Водяной»**  Учить детей узнавать по голосу любого ребёнка **«4.Основа математики**  **Счет в пределах 10. Размерные отношения между предметами.**  Д/и: «Считай- не ошибись». учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  **Игра: «Угадай, какая это цифра?»,** отгадывание загадок  Работа в тетрадях;  Графический диктант.  Д/и: «Четвертый лишний»;  выдели «лишний» предмет, объясни своё решение.  **Весёлые задачки.**  Ознакомление с образованием числа 10 на наглядной основе.  Рефлексия. Выбери за свою работу яблоко- смайлик .  **Работа с ребенком ЗПР**- счет до 10ти в прямом и обратном порядке на казахском языке.  **5.Плавание**  Упражняться в ориентировании под водой, совершенствовать плавание попеременно-ударным способом в положении на груди с координацией движений. | | | **1.Основы грамоты**  **Повторение. Звук [Э].**  Формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  Повторить понятие «слово»; «звук» «буква». Д/игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове; (похлопыванием).  **Работа с карточками,** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середине, конец), развивать фонематический слух.  Аппликация **«Бабочки»,** обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.  Д/и: «**Зажги фонарик»;** продолжать развивать навыки звукового анализа, закрепить знания о звуках. **Рефлексия.** Выставка работ. Повторить слова на звук [э].  **2.Физическое воспитание.**  **ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела  **2.Основные движения:**  Лазанье по гим.стенке разноименным способом; прыжки через короткую скакалку; ходьба по канату(шнуру) боком приставным шагом, с мешочком на голове, руки в сторону.  **Игра Игра «Аркан ойын» (перепрыгни ч/з веревку)**.  **М/ру:** Движения в соответствии с музыкальным сопровождением выполнение движений с наклоном головы в стороны.  **3.Рефлексивно-корригирующий:** Массаж биологически активных зон «Вот такая борода».  **3.Основы математики.**  **Прямой и обратный счёт в пределах 10. Целое и его части.**  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Д/игра: «Спроси - ответь» ,** Совершенствовать  Умение сравнивать величину предметов по представлению, сравнить целое и его части.  Работа в тетрадях.  Графический диктант.  **Весёлые задачки;** формировать первоначальное умение составлять и решать элементарные задачи.  **Рефлексия.** (смайлики за отличную работу детей).  **4.Художественная литература**  Тема: Драматизация сказки **«Волшебная шуба Алдар Косе»**.  Чтение сказки: **«Волшебная шуба». Игра «Расскажем вместе»:** развивать умение рассказывать по памяти, отвечая на вопросы. Оцени поступок героя (Алдар Косе)  Д/и **«Доскажи словечко»,** я начиная- ты продолжаешь…  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и пересказывают сказку  **5. Ритмика** | | **1.Музыка**  «Строим юрту» Познакомить с играми казахского народа, побуждать к выполнению творческих заданий.  **2.Основы грамоты**  **Что мы знаем и умеем?**  Д/игра: **«Чем отличаются слова?»** - учить устанавливать ударение в словах.  Игра с карточками: **Найди** **картинку со** звуком–[э]; формировать умение произносить звук; определять место звука в слове; четко произносить гласные звуки.  **Д/игра «Назови звуки и слова»** определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Работа в тетради, обведи предметы по контуру и штриховка. знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Закрепить звуковой анализ слов. (работа по звуковым домикам).  Рефлексия. Дети оценивают  сами свою работу смайликом.  **3.Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Дене мүшелері (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Роль воды на земле.**  **Д\ игра: «Глобус»,** (гол. цвета)формировать представление о роли воды для всего живого на земле. Подберем картинки,  « Кому нужна вода?», почему. Лаборатория: опыты с водой. **«Вода – растворитель»,** (соль, сахар, масло). Вывод: вода одни вещества может растворить, а другие нет. «**Очистка- воды**», (фильтр). Самостоятельная работа. **«Вода- это жизнь**, и воду надо беречь!»; «Вода добрый друг и помощник человека». Стихотворение: Н. Рыжовой **«Волшебная вода»,**  Иг. м. под. **«Ходят капельки по кругу»;** формировать навык ориентироваться в пространстве и выполнять перестроения.  **Работа с детьми с речевыми нарушениями.** – заучивание стихотворения «Волшебная вода» наизусть.  соединяем в пучок и сворачиваем их в спираль (домик улитки).  Рефлексия. Выставка работ. | **1.Основы математики.**  **Ориентировка на листе бумаги.**  Д/и: **«Посчитай дальше»,** закрепить умение считать дальше от любого числа в прямом и обратном порядке в пределах10.  Задание: **«Смотри не ошибись»,** дети самостоятельно выполняют команды (творческая деятельн.),  Работа в тетради: «Украсим ковёр»; формировать умение располагать геометрические фигуры по заданию.  **Д/и: «Что и где?»** работа по картине; что и где изображено на ней.  Д/и: **«На, над, под!»** развивать внимание, логическое мышление. (работа по сюжетным картинкам).  **2.Развитие речи**  **Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»;** внимательно слушают и наблюдают за показом иллюстраций к стихотворению. Вопросы по содержанию стихотворения.  Игра: «Вежливость»; становятся в круг, передают мяч со словами.  Д/и **«Доскажи словечко»,** развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, рассказывать по памяти.  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и рассказывают стихотворение по памяти.  3. **Изодеятельность**.  **Лепка**. **«Улитка» (Сюжетная)**  **Д/игра: «Живой мир;** совершенствование навыков лепки  представителей животного мира, умение создать сюжетную работу. игра: «Третий лишний»; учить анализировать и обобщать предметы по определению, признаку, объяснить свой выбор.  Работа с ножницами: вырезаем листочек для цветочка; создаём сюжетную композицию (аппликация) . Игра: «Улитка»; из каких частей состоит ? П./ гим. «Улитка, улитка»согласовывают слова с действиями.  Работа по образцу : раскатываем толстую колбаску (тело улитки), разрезаем стеком края колбаски и формируем рожки улитки. Раскатываем длинные жгуты разного цвета,  **4.Ознакомление с окружающим миром. «**Весенние явления природы**».** Закрепить предметы и явления живой и не живой природы.  **Д/игра: «Узнай по описанию»,**  обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе весной, умение устанавливать причинно-следственные связи.  Игр. упр. Назовите Весенние признаки природы, Умеют классифицировать предметы (работа в команде). **Рефлексия.** Игра**: «Что запомнил?»** вспомнить, что прошли. | | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) - « **Кто бросает вещи в беспорядке, с тем они потом играют в прятки».**  Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь ! – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **«Біртұтас тәрбие». «Өнегелі 15 минут». Беседа и наблюдение** за проталинами – В каких местах появились проталины? Почему не везде появились проталины , как изменился снег.  **Наблюдение** за проталинами и зелёной травкой - закрепить умение понимать зависимость явлений в природе, вызывать радостные чувства.  Воспитывать бережное отношение к природе. **Наблюдение** за набухающими почками на деревьях – развивать наблюдательность умение анализировать.  **Наблюдение** за почками сирени, яблони, вишни. Где быстрее набухают. Сравнивают, где больше солнце, там быстрее появляются листочки.  Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (Ветка вербы с цветочными почками.)  Художественное слово : К нам весна шагает быстрыми шагами, и сугробы тают под ее ногами,  Черные проталины на полях видны, верно, очень теплые ноги у весны.  **«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра-сокровище нации». «Түйме алу» - умение играть самостоятельно, развивать ловкость.**  **Подвижные игры:** «По проталинам», «На поляне» - развивать умение быстро бегать, увертываться от ловишки.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Экспериментальная деятельность** – освободить небольшой участок от снега и понаблюдать на следующий день, как быстро появится травка.  **Трудовая деятельность:** сбор поломанных веток на участке - воспитывать трудолюбие, желание помочь взрослым, формировать навыки коллективного труда, приучать к самостоятельному выполнению поручений.  **Проект семейного клуба «Зерно тепла**» - заполнить кормушки кормом, понаблюдать, какой корм они охотнее поедают.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.**  **Выносной материал: мяч, л**опатки, ведерки, грабли, метёлки.. | | | | | | | | | | | |  |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  Художественное слово:: «**Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму - И ладошки им потру».** | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.  Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке:  (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) . | | | | | | | | | | | | |
| **Час обеда подошёл,**  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки. | | | | | Поели, попили. Всех благодарим.  **«Спасибо говорили!»** | | | | | | | |
| Дневной сон | **«Біртұтас тәрбие»! Күй –слушание и повышение интереса к национальной культуре** Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  **Художественное слово : «**Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали, надо спать - Ляжем тихо на кровать».  Сказкотерапия «Сказка, про носорога, который не мог уснуть» (коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упр: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!»  **Дыхательная гимнастика «Качаем шины »:**  Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону — выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить «с-с-с-с-с».  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Художественное слово: **«**Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | **«Біртұтас тәрбие»**  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.. Совершенствование навыков сомообслуживания  Художественное слово: « Раз – глоток, два – глоток, а потом ещё чуток. Выпьешь чашку молока, дорастешь до потолка!». | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей  (игры малой подвижности, настольные игры,  Изодеятельность,  рассматривание книг и другие) | **Кружок:** «Оздоровительная гимнастика» - (ППС)  **Музыкально-театральная гостиная**. Совершенствовать вокально - слуховую координацию в пении.  Развивать чувство ритма и внимания.  **«Біртұтас тәрбие»**  **С/р ролевая игра: «Гости**» ***Программа «Тілге бойлау»:*** Дать возможность вступить в диалог друг с другом на казахском языке.   используют диалоговую речь,  ведут разговор по телефону,  сервируют стол.  **Труд**  - Разобрать посуду в шкафчиках; смогут навести порядок в игровой зоне. | **«Біртұтас тәрбие»**  **Игра-драматизация с** несколькими персонажами по народным сказкам **(«Колобок», «Репка»); п**родолжать учить детей с помощью средств интонационной выразительности передавать эмоциональное состояние персонажа, учить детей интонационно-выразительно проговаривать фразы, развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции;(коммуникативн. деятельность).  **Игровое упражнение:**  Решение проблемных ситуаций **– «Я потерялся»** ; закреплять ФИО родителей, адрес.  (позновател. коммуникативная деятельность). | | | **«Біртұтас тәрбие»С/р  игра «Кафе»;** учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. ***Программа «Тілге бойлау»:*** Дать возможность вступить в диалог друг с другом на казахском языке.  Д/и **« Накрываем стол»**  Упражнение в умении сравнивать две равные и неравные группы предметов (познавательно  коммуникативная деятельность).  **Д/игра «Найди постройку по описанию»;**  учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её. | | | **«Біртұтас тәрбие»**  **С/р  игра «Детский сад» -** расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают - воспитателя, няни, музыкального работника, воспитывать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.  **Игра «Превращения» -** учить выразительности речи, оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. | | **«Біртұтас тәрбие»**  **С/р игра «Медвеженок и козлята» -** учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоционально выразительные действия со словом. Уточнить и закрепить правильное произношения звука «э» изолированно и в словосочетании  **Игры** «Попади в цель»  - развивать дружеские отношения, ловкость, внимание, умению договариваться, уступать друг другу . | | | |
| Свободные игры детей в спортивном уголке (игры теннис, баскетбол). Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши, настольно-печатные игры по желанию – развивать мышление, фантазию и дружеские отношения  **«Біртұтас тәрбие»**  **Проекты семейного клуба -**  «Альбом выходного дня», «Семейная реликвия» - рассматривают и делятся впечатлениями. | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и «Сосчитай-ка».**  **Задачи**: Развивать навык прямого и обратного счёта; уметь классифицировать предметы. | **Д/и «Отгадай, о чем я говорю».** Формировать умение называть части суток, времена года.месяцы на казахском языке | | | Д/игра: **«**[**Найди одинаковые предметы**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frazigrushki.ru%2Fveselie-zadahki-dlya-detej-online%2F%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25b9%25d0%25b4%25d0%25b8-%25d0%25be%25d0%25b4%25d0%25b8%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25ba%25d0%25be%25d0%25b2%25d1%258b%25d0%25b5-%25d0%25bf%25d1%2580%25d0%25b5%25d0%25b4%25d0%25bc%25d0%25b5%25d1%2582%25d1%258b-%25e2%2584%259614)**»,** учить сравнивать предметы, находить одинаковые, активизировать речь детей; развивать внимание, память. | | | **Игр. упражнение:** **«Дорога домой» ;** Формировать навык называть: домашний адрес и ПДД. | | **Игр/ упр:** **«Бумажки»;**  Развивать умеет складывать бумагу гармошкой, вырезать по трафарету. | | | |
| Специальная –коррекционая деятельность | **Психолог:** « Коррекция психоэмоциональной сферы:  **Дефектолог**: «Развитие познавательных и интелектуальных навыков».  **Логопед**: «Развитие коммуникативных навыков». | | | | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за птицами, «**Весной»** - расширить знания о птицах. С началом весны возвращаются на Родину птицы, зимующие в тёплых краях, чтобы свить гнёза и вывести птенцов. Теперь они снова могут найти корм: появляются первые насекомые, с каждым днём их становится всё больше.  К числу первых весенних птиц относятся: **«Скворцы, грачи, жаворонки, гуси, дрозды».** В конце мая прилетают – **Ласточки,** а позже всего возвращаются иволги.  Послушать песню: Скворца. | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Беседа с родителями «Воспитываем добротой»  Консультация: **«Всё о развитии детской речи»**  Привлечь участие родителей: Проект «**Альбом выходного дня»; «Моя реликвия».** | | | | | | | | | | | | |

**Подготовили:**

**Канафина Л.Д Дерендяева И.В**

**Преснякова Л.Г..**

**Нурдуллаева Г.Т.**

**Мартьянова М.А.**

**Котикова Т.А.**

**Проверила: Николаева Г.И.**

**Дата проверки:**

**Рекомендации:**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ГККП ясли - сад «Балауса».

Группа предшкольной подготовки «Нұрбақыт»,

Возраст детей с 5ти лет

Составлен на 2 неделю апреля 07.04.2025- 11.04.2025   
В рамках проекта: **«Тілге бойлау». Сөздік минимум:** Дос, достық, бірге ойнайық, көмектесу, көпұлтты

**Сөз тіркестері:**. Дос болайық. Бірге ойнайық. Көмектесу керек. Көпұлтты мемлекет. Біз тыңдаймыз. Жақсы сөз естиміз. Мен көмектесемін

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерный режим дня | Понедельник | Вторник | | | Среда | | | | | Четверг | | | | Пятница | |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Доброе утро!», «Қайырлы таң!»; создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной деятельности детей.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителям  консультации | **Цитата недели:** «Көпең бекеткенге бақыт басын иеді.»/«Счастье склоняется к тому, кто много трудится.»  Беседы с родителями о самочуствии детей.  Беседа на тему «Семья. Семейный климат» – формировать у родителей о семейном климате и его влиянии на развития ребенка».  Консультация: «Предлагать ли детям делиться?». | | | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов). | | | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятел- сть, рассматрив-ие книг и другие). | **«Біртұтас тәрбие» Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»** Формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно рассказывать.  Игра «Кім кетті?» - Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету | | | Игра «Оны сана!» - закрепление  прямого и обратного счета на казахском языке. Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10ти, получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.  Игры в кукольном уголке – самостоятельно разыгрывают сюжет, распределяют роли. | | **«Біртұтас тәрбие» Проект семейного клуба «Кітап Алмасу» - *Программа «Тілге бойлау»:*** Учить детей задавать вопросы и отвечать на их в процессе общения на казахском языке.  Д/и «Что я вижу вокруг» Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з; с- ц; ш-ж; ч - ц; с-ш; ж- з; л- р. | | | | Игра «Дөңгелек би» (хоровод) – Совершенствовать вокально - слуховую координацию в пении.  Развивать чувство ритма и внимания.  **Работа с детьми речевыми нарушениями** Заучивание стихотворения «Весна» Развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, интонационно разнообразно передавать текст. | | Игра «Балта» (топор) Формировать умение прыжков на месте с короткой скакалкой. умение действовать по сигналу.  Уголок творчества «Лепим», «Рисуем», «Вырезаем» - самостоятельная деятельность. Формирование умения располагать изображения на всей плоскости листа.  Совершенствовать умение передавать в рисунке простые сюжеты:, сюжеты сказок, стихов, песен. | | | |
| Завтрак | 1. **«Біртұтас тәрбие»**  Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх».  2. Художественное слово: «Очень вкусные завтраки в саду: «Сырники, оладушки, прямо, как у бабушки!  Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки!.. Учить- аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | **«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным»-исполнение гимна РК.** | | | Игра «Замри» -согласовывают движения со словами, изображают предметы живой и не живой природы. | | Игра «Летает, не летает»- развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. | | | | Игра «Мүсіндер» (статуи) – развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам | | Игра «Суық ыстық» - развивать слуховые и физические качества | | | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Физическое воспитание**  ОРУ.  2.Основные движения:  Ходьба по кругу друг за другом с чередованием (на носках, пятках, подскоки, с высоким подниманием ног); прокатывание обручей друг другу, расстояние 3 м; прыжки через скакалку на месте, вращая ее вперед; пролезание в обруч три раза в подряд.  Игра «Перелет птиц».  3.Рефлексивно-корригирующий: Выбрать смайлик за работу на занятии.  **2.Основы грамоты**  «Знакомство со звуком [Ц].  Д/игра:«Звук [Ц]»; познакомить со звуком [ц], его особенностями; формировать умение произносить, узнавать звук [ц] в словах.  Звуковой анализ слова «Цыпа».  Д\игра: «Где находиться звук»; развитие умения определять местоположение звука  Работа в тетрадях ; подготовка руки к письму. Проговори чистоговорки и скороговорки; формировать умение правильно произносить звук [ц].  Задание: определи количество слов в предложении: «Солнце светит, греет», Определи, какое слово лишнее? Скворец, дворец весна, певец. Рефлексия. Выбери за свою работу- смайлик  **3.Развитие речи.**  «Полёт в космос».  Звуковая культура речи: дифференциация звуков л- р.  Игра «Расскажем вместе»:  Упражнять детей в различии звуков л- р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в словах, определять его позицию, называть слова на заданный звук.  Игра: «Кетті кетті орамал»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и рассказывают: «Я космонавт».  Рефлексия. Нарисовать: ракету на планете марс. Выставка работ. | | | 1. **Казахский язык**   **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Достық (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **2.Художественная литература**  Рассказывание белорусской народной сказкой «Лёгкий хлеб»- воспринимают образное содержание сказки, понимает переносное значение пословиц.  «Хлеб наше богатство».  Д/ игра: «Загадки без слов»; развивать умение объяснять, как выращивают хлеб.  Д/и.; «Я- агроном»; показ Видио- фильма о выращивании хлеба. Расскажи, пересказывают сказку.  «Попробуй расскажи сказку».  Развивать умение внимательно слушать и пересказывать сказку близко к тексту; формировать грамматический строй речи, умение правильно строить предложения, согласовывая существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.  Рефлексия. Дети оценивают сами свою работу.  **Работа с ребенком ЗПР** составляет предложения с наводящими вопросами.  **3.Музыка «Ходим кругом»**  Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения  **4. Основа математики**  Счет и сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10. Д/и: «Считай- не ошибись». учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  Игра: «Сколько?; Какое число больше?, какое число меньше?, На сколько?», учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы  Работа в тетрадях  Сравнение групп предметов по карточкам. Д/игра: «Больше, меньше, равно»; с помощью знаков (больше, меньше, равно) сравните предметы на картинке.  Рефлексия. Выбери за свою работу яблоко- смайлик .  **5.Плавание**  Продолжать учить координационным возможностям в воде (движению рук и ног). | | | **1. Основы грамоты**  Повторение. Звук [Ц].  Формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  Повторить понятие «слово»; «звук» «буква». Д/игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове; (похлопыванием).  Работа с карточками, формировать навык определения местоположения звука [ц] в слове (начало, середине, конец), развивать фонематический слух.  Д/и: «Зажги фонарик»; продолжать развивать навыки звукового анализа, закрепить знания о звуках. Рефлексия. . Повтори слова на звук [ц].  **2.Физическое воспитание** ОРУ Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2.Основные движения:  Ходьба в колонне по одному, с перестроением в две; прыжки через скакалку с продвижением вперед на 6-8 м; прокатывание обручей друг другу стоя в шеренгах на рас-ии 4 м; пролезание в обруч 6 раз подряд.  Игра «Орамал».  3.Рефлексивно-корригирующий: Массаж ушей «Чтобы уши не болели», Д/г «Шарик», выбрать смайлик  **3.Основа математики**  Решение задач и примеров. Формировать навыки решения простых задач и примеров.  Д\ игра: «Весёлые задачки»; умеют решать логические зад- ки  Игра: «Обведи по точкам», листочки с нарисованными точками, цифрами и соединить их по порядку. Что получилось?  Д\ игра: «Весёлые примеры»; из разных цифр я сделала бусы, где пустые кружки- впиши число.  «Лабиринты»- проведи девочку по тропинке к дому.  Д\ игра: «Найди предмет»; умеют ориентироваться в пространстве, находить предметы  Рефлексия. Выбери за свою работу «Звездочку», «Смайлик». **4.Художественная литература**  Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».  Знакомство с рассказом.  Обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем.  Игра: «Закончи предложение»; Я начну, а вы продолжаете по цепочке… Формировать умения пересказывать рассказ с помощью взрослого.  Опиши- медвежонка: умеют передавать образ животных.  Рефлексия. Дети оценивают сами свою работу.  **5. Ритмика** | | | | **1.Музыка**  **«Мой и стирай»**Учить детей выполнять движения по показу воспитателя и затем самостоятельно.  **2.Основы грамоты**  Повторение. Звук [Ц], Повторить понятие «слово»; «звук» «буква».  Д/и. «Сколько, слогов?»; определять количество слогов в словах: перец, помидор, баклажан, морковь, огурец (похлопыванием). Д \игра: «Доскажи звук» формировать умение правильно произносить звук в словах.  Работа в тетради; развивать  умение обводить фигур по контуру и выполнять штриховку.  (выдели гласный звук в схеме).  Проговори чистоговорки и скороговорки; формировать умение правильно произносить звук [ц].  Рефлексия. Выбери за свою работу- смайлик     1. **Казахский язык**   **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Мақал-мәтел (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  Природа Казахстана.  Д/игра: «Узнай по описанию», обучение умению наблюдать, различать и знать названия растений своего родного края.  Животных своего родного края.  Игр. упр. «Растения», (карточки) умеют классифицировать предметы (работа в команде).  Рассказ о животных. Правила охраны природы. «Не будем сами обижать животных и не дадим другим в обиду их!».  Рисование: «Мой любимец!».  Рефлексия. Игра: «Что запомнил?» вспомнить, что прошли. Выставка работ.  **Работа с ребенком ЗПР**– называет животных, определяет диких животных и домашних. | | **1. Основы математики**.  Сравнение целого и часть.  Д\ игра: «Сравни»; развивать умение сравнивать предметы и умение делить на части.  Иг./упражн. . «Назови месяцы»; формировать умение называть месяцы по временам года.  Работа в тетради; умение сравнивать предметы и умение делить на части.(яблоки, квадрат)  Графический диктант.  Д/и. «Считай, называй»; учить считать в пределах 10 в прямом порядке, находить «соседей» чисел. Счет (Звёзды на небе).  Рефлексия. Дети выбирают за свою работу солнышко, смайлик.  **2.Развитие речи**  Рассказ «В лесу». Г. Скрибицкий.  Какие изменения происходят весной в лесу?  Игра «Расскажем вместе» развивать связную речь, составлять предложения по картинкам; согласовывать прилагательное с существител. ; отвечать на вопросы.  Творчество: «Весна в лесу»;  дети рисуют , рассказывают о весне. Выставка работ. **3.Изодеятельность.** (рисование)  «Космос» (сюжетное).  Совершенствовать умения передавать в рисунке несложные сюжеты из окружающей жизни.  Д/игра: «Ракета»; смогут передавать в сюжете особенности формы, на звездном небе. Аппликация: вырезать планеты; (работа по образцу); характерные детали предмета . Самостоятельная работа.  Д/ игра «Мы в космосе»; умение располагать изображения на всей плоскости листа; развивать умение рисовать несколько предметов, объединённых одним сюжетом.  Рефлексия. Выставка работ.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  Проблемы загрязнения окружающей среды.  Д/игра: «Природа и я», Формировать основы экологической культуры.  Д/и: «Собери в единый круг»; развивать познавательный интерес к миру природы, представление о том, какие действия вредят природе. Д/игра. «Что возьмём с собой в поход»; дети выбирают предметы, которые могут пригодиться в лесу. Дать представления о том, как правильно вести себя на природе, одеваться в соответствии с погод. условиями.  Д/игра «Что растёт в лесу, что в огороде? »; умеют классифицировать предметы .  Игра «С чем нельзя в лес ходить?» Дети объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес. Уточнение и закрепление правил поведения в лесу. Пословицы: «Лес – богатство и краса, береги свои леса». «Враг природы тот, кто леса не бережёт». Рефлексия, дети выбирают смайлики. | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов,  учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться).  Художественное слово: «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем они потом играют в прядки!» ; ( коммуникативная деятельность).  Игр. упр. «Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь !» ; учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **«Біртұтас тәрбие»**  **«Өнегелі 15 минут»** Наблюдение за погодой; Природа в лесу  Наблюдение за весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы);  Наблюдение в лесу (экскурсия в лесопарковую зону) — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу;  -научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни;  -сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту,  желание сохранять все живое;  -привить чувство «дома»: лес — это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса, (грибы,  ягоды, орехи).  Художественное слово- загадки.: Дом со всех сторон открыт, он резною крышей крыт...  Заходи в зеленый дом.. Чудеса увидишь в нем. *(Лес.)*  Дом открыт со всех сторон.  В доме- тысяча колонн.  Над колоннами — шатры,  Под колоннами — ковры.  Тут живут и на коврах,  И в колоннах, и в шатрах. *(Лес.)*  **«Национальная игра-сокровище нации» « Ақ серек, көк серек» развивать ловкость, Выполнять указания педагога данные на казахском языке во время игры (жүр, отыр, қуып жет, қаш, қу, ұста, )**  Подвижные игры: «Трамвай» - упражнять в беге врассыпную.  «Наседка и цыплята» - упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.  Трудовая деятельность  Сбор шишек, сухих веточек.  развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.  **Проект семейного клуба «Зерно тепла»** - заполнить кормушки кормом, понаблюдать, какой корм они охотнее поедают.  Выносной материал: корзиночки, ведерки - воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  **«Біртұтас тәрбие»**  **«Сохраним природу»! Проект «Огород для всех»**  Исследовательская деятельность: посадка семян в теплице – наблюдение всходов.  Индивидуальная работа: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.  Самостоятельные игры с выносным материалом. Выносной материал: (Мяч, лопатки, ведерки, формочки). | | | | | | | | | | | | | |  |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели. Культурно-гигиенические навыки. | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.  Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. | | | | | | | | | | | | | | |
| Час обеда подошёл,  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки. | | | | | | | Поели, попили. Всех благодарим.  «Спасибо говорили!». | | | | | | | |
| Дневной сон | **«Біртұтас тәрбие»! Күй –слушание и повышение интереса к национальной культуре.**  Художественное слово: «Поиграли Звери дружно, после спать ложиться нужно. Наступает тихий час, тишина нужна сейчас. Даже если вы не спите, То лежите, не шумите, не мешайте другу спать и спокойно отдыхать! (коммуникативная деятельность).  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Слушание сказок из серии «Сундук со сказками». (коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Художественное слово: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!» (коммуникативная деятельность).  Дыхательная гимнастика «Качаем шины »:  Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону — выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить «с-с-с-с-с».  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Художественное слово: «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Вот и полдник подошел. Ну-ка, кто скорей выпьет? И ни капли не прольет!». | | | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей  (игры малой подвижности, настольные игры,  Изодеятельность,  рассматривание книг и другие) | Кружок: «Оздоровительная гимнастика» по плану специалиста  **«Біртұтас тәрбие»**  С/ ролевая игра: «Один дома» Сформировать безопасную стратегию поведения ребёнка в данной ситуации: никогда и никому не открывать дверь, если один дома. Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». | | **«Біртұтас тәрбие»**  Пальчиковый театр: «Фантазеры»  Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальч. игр. Драматизация сказки: «Волшебная шуба Алдара Косе»; развивать диалогическую речь, память. | | **«Біртұтас тәрбие»**  С/р  игра «Поликлиника» - учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. Воспитывать в детях внимательность, чуткость; расширить словарный запас: ввести понятия «Больница», (больной, лечение, лекарства, температура, стационар). | | | | **«Біртұтас тәрбие»**  Исследовательская деятельность: «Круги в воде» Задача: учить детей делать выводы в ходе экспериментировании  делать логическое умозаключения  Театрализованная игра «Фигуры из стульев» - прививать умение свободно перемещаться в пространстве, координировать свои действия с товарищами. | | | Иг. упр. «Служба спасения», закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, способствовать развитию осторожности. Не играй со спичками это опасно!  **«Біртұтас тәрбие»**  Сюжетно ролевая игра: «Как Маша и Медведь устроили пожар в доме»; (серия фильма).  Задача: формировать первоначальное представление об огне на примере… Помочь детям усвоить правило: нельзя брать спички и зажигалки , и играть с ними дома. | | | |
| Свободные игры детей в спортивном уголке (игры теннис, баскетбол). Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши, настольно-печатные игры по желанию – развивать мышление, фантазию и дружеские отношения  **«Біртұтас тәрбие»**  **Проекты семейного клуба -**  «Альбом выходного дня», «Семейная реликвия» - рассматривают и делятся впечатлениями. | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Д/и «Сосчитай-ка».  Задачи: Развивать навык прямого и обратного счёта; уметь классифицировать предметы. | | Д/игра «Что лишнее»;  уточнить представления о характерных особенностях города и села, развивать речь. | | Д/и «Какие бывают фигуры»  Закрепление знаний о геометрических фигурах.Называть их на казахском языке. | | | | | Игр. упражнение: **«Дорога домой» ;** Формировать навык называть: домашний адрес и ПДД. | | Дид. игра «Отзовись». Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. | | | |
| Специальная –коррекционая деятельность | **Психолог:** « Коррекция психоэмоциональной сферы:  **Дефектолог**: «Развитие познавательных и интелектуальных навыков».  **Логопед**: «Развитие коммуникативных навыков». | | | | | | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за первыми листочками на деревьях. Формировать умение целенаправленно осуществлять наблюдения, выявлять изменения,  произошедшие с деревьями с момента предыдущего наблюдения. Развивать в речи память, связанные со строением деревьев (ствол, ветки, листья).  Обратить внимание на то, что после зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки,  а они надуваются, разбухают, вот- вот готовые лопнуть. Повторить названия деревьев. | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | **«Біртұтас тәрбие»**  «Будешь книжки читать, будешь все знать» Чтение с родителями. **«Біртұтас тәрбие» Участие в Проекте семейного клуба «Папины и мамины уроки: «Надувные шары» Альжанова Г.С.**  Консультация : «Если дети играют в агрессивные игры» - выявить причины агрессии в играх детей. | | | | | | | | | | | | | | |

**Подготовили:**

**Канафина Л.Д Дерендяева И.В**

**Преснякова Л.Г..**

**Нурдуллаева Г.Т.**

**Мартьянова М.А.**

**Котикова Т.А.**

**Проверила: Николаева Г.И.**

**Дата проверки:**

**Рекомендации:**