**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Балапан» воспитатели Юрьева И.В. Мацулевич .Т.В.

Возраст детей: от 2 лет, младшая группа

На какой период составлен план –(02.05; 05.05, 06.05) , (08.05) -2025г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник-05.05 | | Вторник-06.05 | | | Среда-07.05  выходной | | | | Четверг-08.05 | | | Пятница-02.05 | | | | |
| **Прием детей 7:30-8:00** | **«Біртұтас тәрбие»**  **«Күннің қөзі ортақ жақсының сөзіортақ» «Солнце для всех, хорошие слова для всех»**  Утренний фильтр , встреча детей с хорошим настроением . Создание благоприятной обстановки для детей.  Формирования умения здороваться и прощаться на казахском языке (Сәлеметсізбе, сау болыңыз) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Біртұтас тәрбие»**  Беседы о соблюдении правил безопасности на улице,на прогулке,о предупреждении и способах избежания перегреваний и тепловых ударов.  Консультация для родителей: «В каких случаях мы говорим ребенку «нет» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др,угие) 7:30-8:00** | **«Біртұтас тәрбие»**  Настольный театр «Репка»  Продолжать учить внимательно, слушать и отвечать на вопросы Развивать разговорную речь, правильное произношение звуков и слов.  (Художественная литература, развитие речи)  **Настольная игра «Радужная мозайка»**  - собирают разнообразные узоры и объекты , сравнивают по величине большие и маленькие предметы, сортируют по цвету (сенсорика, развитие речи) | | | **Д/игра «Защитники Родины»** учить составлять изображения конструктивным способом(из отдельных частей) (танк).  **Игра в строительном уголке «Горка»**формировать умение создавать конструкцию горки из кубикови призмы способом «накладывание один кубик на другой» (конструирование). | | | |  | | **Пальчиковая гимнастика**  «Весна пришла» учить повторять за воспитателем слова, фразы и движения ,развивать слуховое восприятие, память (развитие речи, ознакомление с окр. миром) **Д/игра «Запомни-положи»-** учить находить предмет по его характерной части ,сравнивать и находить лишнее (сенсорика ,озн.с окр миром) | | | | **Д/и «Чудесный мешочек» (фрукты) -** Развитие тактильных ощущений, обогащать активный словарь детей существительными.  (разв.речи, озн.с окр)  **Игровое упражнение**  **«К нам пришли гости»**  -закрепить навыки культурного поведения за столом, познакомить с правилами гостеприимства  **(**озн.с окр.миром) развитие речи) **ИМП «Двигайся - замри»** - учить выполнять тан6евальные движения и фиксировать позы, создать хорошее настроение. | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **7:55-8:00** | **Гимнастика «Поезд»**  Ходьба и непродолжительный бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг. Обще развивающие упражнения  1. «Поезд». И. п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях (у пояса), пальцы сжаты в кулаки. Выпрямить руки вперед, согнуть, произнести «чу – чу». Повторить 4 раза.  2. «Починим колеса». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Наклониться вперед, постучать по коленям, выпрямиться. Повторить 4 раза.  3. «Проверим колеса». И. п.: то же. Присесть, положить руки на колени, встать. Повторить 4 раза. Перестроение из круга. Бег друг за другом – «поезд быстро едет». Ходьба. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:05-8:20** | **Біртұтас тәрбие**  Потешка "Катя, умывайся"  Выходи, водица,  Мы пришли умыться! Лейся на ладошку  По-нем-ножку.  Лейся, лейся, лейся По-сме-лей —  Катя, умывайся веселей  Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.  Привлекать внимание детей к пище, умеют соблюдать культуру поведения за столом, пользуются салфеткой.  побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка**  **к организован**  **нно-учебной деятельности ОУД**  **8:40-10:00** | **Игра малой подвижности с муз. сопровождением** «Волшебные дорожки» учить бегать в заданном направлении между предметами по кругу (физкультура) | | **Д/И «Угадай, что играет» -** учить находить по просьбе воспитателя в общей коробке муз.инструменты, узнавать по звучанию, правильно называть их. (раз.речи, музыка) | | | | | |  | | **П/игра с муз. сопровождением** «Птички летают» бегать врассыпную , в разном темпе, останавливаться когда перестает играть музыка (музыка). | | | | **Игра малой подвижности с муз. сопровождением** «Волшебные дорожки» учить бегать в заданном направлении между предметами по кругу (физкультура) | | |
| **ОУД по расписанию организации**  **8:40-10:00** | **Физическое воспитание**  Бегать непрерывно в течении 30-40 секунд,переходить от ходьбы к бегу и наоборот;хлопоть руками передсобой , над головой, размахивать вперед-назад,вниз –вверх.П/Игра «Жуки» упражнять детей в беге в рассыпную,по сигналу менять движение. | | **Музыка.**  «Тихие и громкие ладошки»  Учить детей слушать и различать динамику музыки и выполнять хлопки в соответствии с текстом. | | | | | |  | |  | | | | **Физическое воспитание** Бегать непрерывно в течении 30-40 секунд,переходить от ходьбы к бегу и наоборот;хлопоть руками передсобой , над головой, размахивать вперед-назад,вниз –вверх.П/Игра «Жуки» упражнять детей в беге в рассыпную,по сигналу менять движение. | | |
| **Подготовка к прогулке**  **10:00-11:30** | «Одевайся детвора – горка нас зовет с утра!»  Продолжать учить детей одеваться последовательно на прогулку,не мешать другу.  Ззакрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно в парах .  (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)  «Безопасность»:  Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка.**  **10:00-11:30** | «**Наблюдение за деревьями на своем участке :**  расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.Рассмотреть березу, ее крупные почки и молодые листочки.  **Трудовая деятельность**: Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.  приучать соблюдать порядок на участке детского сада. **Біртұтас тәрбие**  **Подвижные игры**  «Самолеты»- упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя. Самостоятельная двигательная активность, воспитывать у детей желание выполнять физ. упражнения на прогулке.  П/и «Найди свой домик» - развивать умение ориентироваться в пространстве, соблюдать простейшие правила  Самостоятельные игры с выносным материалом- учить играть сообща.  **Выносной материал**: совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. **Индивидуальная работа:**  П/и «Лови – бросай». упражнять в ловле и бросании мяча. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки. 11:30** | Вот они умелые ручки да ножки.  Вот как снимают детки одежку.  Снимают, складывают,  Себя радуют. (Д. Ахметова)  « Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.  Побуждать бережно расходовать воду, закреплять простейшие навыки последовательного умывания(кгн) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. **11:40-12:00** | Час обеда подошел, сели деточки за стол.  Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед.  «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить правильно держать ложку.  Поддерживать интерес к предстоящему приему пищи ,вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи, побуждать называть блюда словами : «суп»- «көже»,»рагу» -«куырдак»Благодарит «рахмет» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон. 12:00-15:00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  **«Кюй»;** формирование у детей интереса к прослушиванию музыки, к эмоциональному восприятию, пониманию, признанию музыки  Жұмсақ екен көрпешің,  Әлди, әлди, бөпешім.  Ұйықта, бал-балапан.  Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова)  (Музыка\*\*\*)*.* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры.**  **15:00-15:10** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  «мыло в руки мы возьмем и водичку мы польем»- продолжать закреплять правила экономии воды, умывания, самостоятельно находить полотенце ,вешать полотенце на место.(к.г.н,ознак.с окр миром) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник.**  **15:00-15:15** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить самостоятельно мыть руки, вытирать руки полотенце .Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, не спеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи.  Жемістерді жейміз, "рақмет" дейміз". (Скушаем фрукты, скажем "спасибо".)  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  **15:15-16:00** | **«Біртұтас тәрбие»**  проект семейного клуба  «Кітап алмасу»  **Заучивание стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окно»** предоставлять  детям возможность  договаривать слова,  фразы стихотворения,  поощрять попытки  повторить текст  стихотворения полностью или с  помощью педагога (худ.  литература, разв. речи)  **Настольная игра «Найди пару» -**развивать восприятие ,внимание умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых  (развитие речи ,сенсорика,озн.речи) | **Кружковая работа**  **«Песочная терапия»**  «Волшебный сад»  Развитие мышления,  моторики, воображения.  Закрепить основные  цвета.  **Музыкальная игра «Кто как едит»** Учить подражать движению транспорта, развивать внимание , слуховое восприятие через игру. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи,музыка) | | |  | | | | | | **Д/И «Машина»** - учить составлять изображения конструктивным способом, закреплять названия геометрических фигур. (Аппликация, конструирование, сенсорика) **Рассматривание** иллюстраций на тему «Весна пришла» - учить называть действия , цвет, знакомить с сезонными играми (ознакомл. с окр миром, развитие речи, сенсорика). | | | | | **Игра в строительном уголке «Горка»**формировать умение создавать конструкцию горки из кубикови призмы способом «накладывание один кубик на другой» (конструирование). **«Біртұтас тәрбие»**  Участие в проекте семейного клуба «Альбом выходного дня» продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи,называть членов семьи,рассказывать о семейных традициях  (озн.с окр .миром) | |
| **Индивидуальная работа**  **15:15-16:00** | **Музыкальная игра**  «Мы славим Вас, защитники наши!  И мы равняемся на вас!  Различают и имеют эмоциональный отклик на музыкальные произведения различного характера.  (музыка,раз.речи) | **«Праздничный салют»**  Формировать умение составлять изображения конструктивным способом.  (аппликация , развитие речи) | | | |  | | | | | «**Солнышко» - учить** самостоятельно выбирать краску нужного цвета ,рисовать прямые и волнистые линии, ориентируясь на образец  (рисование,худ.лит) | | | | **«Лучики для солнышка»**- закреплять умение лепить предмет из составных частей.  (лепка ,развитие речи, сенсорика) | | |
| **Специальная коррекционная деятельность** | Психолог: «Коррекция психоэмоциональной сферы детей в процессе адаптации» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин**  **16:00-16:20** | Без капризов кушаю, всех вокруг я слушаю». Следим за осанкой, пользуемся салфеткой.  Труд в столовой: Смогут разложить салфетки и столовые приборы | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка.** | Наблюдение за изменениями в природе (солнце, ветер, облака)  Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей .  Трудовое поручение : очистить дорожку от мусора , собрать игрушки , поставить стульчики на место.  Свободные игры с выносным материалом | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Лепка «Браслет для куклы»** соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы(браслет) находить сходство предметов | **Д/и «Найди маму детенышу»**  Закреплять знания детей о животных и их детеныша, учить вкладывать фигурки животных на листе бумаги (озн.сокр., разв.речи ) | | | | |  | | | | | **Д/И с карточками** «Инструменты» учить называть и узнавать инструменты, знать для чего они нужны (ознаколмл. с окр миром, развитие речи) | | | | | **Д/И«Разрезные картинки»**  учить составлять целое из двух частей. (Конструирование) |
| **Уход детей домой**  **17:30-18:00**  . | Консультация о соблюдении режима дня в выходные дни. Проект семейного клуба «Альбом выходного дня» пополнить альбом фотографиями с выходных. Консультация на тему: «Мы любим дома читать сказки» проект семейного клуба «Кітап алмасу». | | | | | | | | | | | | | | | | |

Составила: воспитатель – Юрьева .И.В.

Музыкальный руководитель: Преснякова.Л.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки Рекомендации

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Юрьева И.В. Мацулевич Т.В

Возраст детей: от 2 лет (младшая группа).

На какой период составлен план – 2 неделя ( с 12.05.2025 по 16.05) - 2025г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | Понедельник | | Вторник | | | | | | | Среда | | | | | Четверг | | | | | Пятница |
| **Прием детей**  **7:30-8:00** | **«Біртұтас тәрбие»**  **«Бұл дүниеде бізге ең керегі- бейбітшілік ,бақыт ,адамдардың бауырластығы!» « Мир,счатье,братство людей –вот ,что нужно нам на белом свете»**  Создание благоприятной обстановки для детей. Встреча детей с хорошим настроением.  Беседа о самочувствии ребенка, о проведенных выходных днях. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь на казахском языке (Сәлеметсізбе , Сау болыңыз ,Рахмет) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **«Біртұтас тәрбие»** Памятка для родителей **«**Советы по экономному потреблению воды,пищи,электроэнергии»  **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу – Обмен книги» беседа с родителями «Как привить малышу любовь к детской книги « обмен детской книги в уголке книг.  **«Біртұтас тәрбие» «**Өнегелі» формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др,угие)** | **«Біртұтас тәрбие»** участие в проекте семейного клуба  «Кітап алмасу» рассматривание книг по желанию детей. Продолжать формировать интерес к детской литературе,обогащать активный словарь детей  ( худ.лит,ознак.с окр.миром)  **Центр творчества**  **«Солнышко на песке»**  Расширить сенсорный опыт детей через тактильное взаимодействие с песком.(рисование, озн.с окр.миром, развитие речи) | Д **/игра «Составь пирамидку»** - учить самостоятельно составлять небольшие пирамидки, закреплять цвет , размер ,форму(сенсорика, разв.речи, конструирование)  **Подвижная игра «Каравай»** -учить действовать по показу воспитателя повторяя движения передвигаться по кругу не наталкиваясь друг на друга. | | | | **Подвижная игра «Каравай»** -учить действовать по показу воспитателя повторяя движения передвигаться по кругу не наталкиваясь друг на друга.  **Лото геометрических фигур»-** закрепление знаний  о геометрических фигурах ( круг квадрат треугольник)  сенсорика,раз.речи)  **«Из маленькой почки, выглянул листочек» -** рассматривание распустившихся веточек березы, какой формы, цвета, запаха.- (озн.с окр, разв.речи, худ.литра, сенсорика) | | | | | **Игры в строительном уголке «строим мост»** - учить выполнять коллективные работы(конструирование, сенсорика, развитие речи)  **Д/и «Когда это бывает?» - ф**ормирование умения сопоставлять картинки; формирование позитивного отношения к окружающему миру. (озн.с окр, разв.речи) **«Станция танцевальная» -** музыкальные игры – повторялки (музыка, физра) | | | | | **«Біртұтас тәрбие»**  **Настольный театр «Колобок»**  Продолжать учить внимательно слушать и отвечать на вопросы .Развивать разговорную речь ,правильное произношение звуков и слов.  (Худ.литер, развитие речи)  **Д/И«Машинки»** учить составлять целое из двух частей (конструирование, ознакомл.с окр.миром ). **Творческая мастерская**  «Дорисуй листочек»  Раскрашивание контурных картинок в раскрасках  (рисование,озн.с окр.миром) | | | | |
| **Утренняя гимнастика. 7:55-8:00** | **Гимнастика «Поезд»**  Ходьба и непродолжительный бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг. Обще развивающие упражнения  1. «Поезд». И. п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях (у пояса), пальцы сжаты в кулаки. Выпрямить руки вперед, согнуть, произнести «чу – чу». Повторить 4 раза.  2. «Починим колеса». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Наклониться вперед, постучать по коленям, выпрямиться. Повторить 4 раза.  3. «Проверим колеса». И. п.: то же. Присесть, положить руки на колени, встать. Повторить 4 раза. Перестроение из круга. Бег друг за другом – «поезд быстро едет». Ходьба. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак.8.20-8.40** | Закреплять простейшие навыки последовательного умывания,не расплескивая воду,развивать привычку пользоваться своим полотенцем ,вытирать руки,вещать на свое место.,есть не торопливо,развивать привычку пользоваться салфеткой,благодарить Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  Вода, вода умой руки (Су,су,қолды жу)  Ай, да каша с молоком, да ещё и с сахарком!  Ребятушки сели всю кашу сьели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Игры,подготовка к организованно- учебной деятельности (УОД)8.40-9.00** | **Подвижная игра**  «Делай так как я» **-** выполнять действия по показу воспитателя (физ.ра, разв.речи) | | **Игра на внимание «Посмотри, запоминай, кого нет отгадай»** учить детей запоминать 3-4 игрушки животных, отгадывать какой игрушки не стало- зрительная память, внимание (озн.сокр, разв. речи) | | | | **Подвижная игра** «Перешагни лужицу» учить перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч. (физическая культура). | | | | | **Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Угадай животного»** выполнять под музыку движения разных персонажей (музыка, ознакомл. с окр миром, развитие речи) | | | | | **Подвижная игра**  **« Быстрый речей»** учить детей выполнять действия согласно различному звучанию музыки. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание (музыка) | | | |
| **ОУД по расписанию**  **Организации**  **8:40-10:00** | **Физическое воспитание   О.Д** Ходьба приставным шагом вперед, лазание по гимнастической стенке  **П/И «Воробьи, вороны» -** ориентировка в пространстве, бег не наталкиваясь друг на друга | | **Музыка** «Бабочки»  Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, воспитывать интерес к ней. | | | | **Физическое воспитание  О.Д.**  Ходьба приставным шагом в правую сторону, перепрыгивание через две параллельные прямые.  **П/И «Берегись автомобиля» -** ориентировка в пространстве, действовать по сигналу | | | | |  | | | | | **Физическое воспитание   О.Д** Ходьба приставным шагом вперед, лазание по гимнастической стенке  **П/И «Воробьи, вороны» -** ориентировка в пространстве, бег не наталкиваясь друг на друга | | | |
| **Подготовка к прогулке. 10:00-11:30** | «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся»  «Солнце светит к нам в окно, нас гулять зовет оно».  Оденем мы сапожки: этот с левой ножки, а этот с правой ножки» (Штаны - шалбар, кофта- күртеше, ботинки –аяқ киім) - умеют последовательно одеваться, самостоятельно обувается.  «Безопасность» продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно» закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать липучки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка. 10:00-11:30** | Наблюдение за солнцем ; формировать у детей элементарные представления о солнце как о явлении природы и источнике света и тепла (солнце огромное , обогревает всю землю, посылая ей свои лучики)  Беседа- наблюдение «Какое сегодня солнце?»  Где находится солнце? (высоко, низко ,за облаками) Что мы чувствуем ,когда светит солнце (теплое ,яркое)  приучать детей к чистоте и порядку на участке.   Подвижные игры.  **Біртұтас тәрбие»** - «Солнышко и тучка » - дети бегают под музыку при слове тучка прячутся (физическое воспитание)  «Солнечные лучики» дети встают кругом .держаться за руки делают лучики.(руки вверх ,вниз, в сторону)  Инд. работа: «бросание шишек в корзину» - в игре соблюдать простейшие правила.  Игры по желанию детей.  Трудовая деятельность: коллективная очистка беседки, площадки от растительного сора  Развитие двигательной активности под контролем воспитателя.  Самостоятельные игры : игры с песком «солнечный домик» , рисование на песке (солнышко ,лучики), подвижные игры по желанию детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки. 11:30** | «Экономия» продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, самостоятельно разуваться, ставить обувь на полку.  Наши ребятки  Приучены к порядку  Одежду вещают, раскладывают  Как играли ,рассказывают.  Побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки умывания, находить свое полотенце, вытирать руки ,вещать обратно. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед. 11:40-12:00** | «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать» Умеют опрятно есть, спокойно сидеть за столом. «Экономия» вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон.**  **12:00-15:00** | **«Кюй»;** формирование у детей интереса к прослушиванию музыки, к эмоциональному восприятию, пониманию, признанию музыки (Музыка\*\*\*)*.*Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.**  **15:00-15:10** | **Пробуждение солнышка»**  «Вот как солнышко встает»— и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово.  «Выше, выше, выше»— и. п.: стоя в вверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться ви.п.  «К ночи солнышко зайдет»— и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить.  «Ниже, ниже, ниже»— и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз- вверх-вниз.  «Хорошо, хорошо»— и. п.: стоя. Хлопки в ладоши.  «Солнышко смеется»— и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.  «А под солнышком таким веселей живется»— и. п.: то же. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону.  (Повторить 2 раза) (худ.литра, физическое воспитание)  Ходьба по дорожке «Здоровья» (ребристая доска, массажные коврики, травка) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник.** | «Время полдника у нас, будем кушать мы сейчас,  вот творожное суфле, перед нами на столе! Развивать и поддерживать желание принимать пищу самостоятельно (к.н.г., навыки самообслуживания,) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 15:15-16:00** | **Раскраски по выбору -**привитие интереса к изобразительной деятельности, развитие художественного восприятия.  Игры в кукольном уголке: «Семья» (отбасы),(ана,ата)  обыгрывать роли членов семьи | | | **Игра – забава «Оркестр » –** учить игре на разных музыкальных инструментах, слушать и слышать ритм музыки. (барабан, гитара ,маракасы) (музыка, развитие речи)  **Игры в строительном уголке «Гараж для машин»-** учить выполнять коллективные работы, приобщать к совместной игре, формировать навыки взаимодействия(строительство вместе) | | | | **«Через кочки и овраги» -** учить преодолевать препятствия: перепрыгивать, перелазить, пролезать, ходить змейкой – (физическое воспитание)  **Казахская национальная игра «Қуыр қуыр қуырмаш» (ладушки**) – формировать интерес к казахской культуре через предметы,учить выполнять действие по показу воспитателя.(озн.с окр миром.развитие речи) | | | | | **Д/и «Заштрихуй»**  -  умение  пользоваться трафаретом, аккуратно заштриховывать в разных направлениях.  **Настольная игра**  **«Кто что ест? (лото)** –учить устанавливать причинно-следственные связи, воспитывать интерес к познавательной деятельности  (раз.речи.озн.с окр .миром) | | | | | | **Игры-забавы «Да,да,да сказала голова» -** Разучивание танцевальных движений; развитие чувства ритма.  **Игры в кукольном уголке «Уложи куклу спать»**  Закреплять действие ухода (укрыть, покачать) развивать интонационную выразительность речи, эмоциональную отзывчивость (худ.лит.озн с окр миром) | |
| **Индивидуальная работа с детьми**  **15:15-16:00** | **Сложи картинку «Веселые зайцы»** - учить собирать целую картинку из 2-4 частей (сенсорика, конструирование) | | | **Д/и:** **«Что бывает круглым, квадратным…»** - Развитие мышления, умение находить предметы похожие на геометрические фигуры. (сенсорика, разв.речи) | | | | **Построй такую же башню, как на картинке»**  Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, активизировать словарный запас по теме. (конструирование, разв. речи, сенсорика, ознак.с окр) | | | | | **Центр творчества**  **« Угадай ,что я нарисовал»**  Формировать умение рисовать на песке. развивать воображения, внимания и творческого мышления.(рисования,  раз.речи,озн.окр.мира) | | | | | | **Заучивание потешки «Петя – петушок»**  заучивать наизусть потешку (развитие речи, худ. литература) | |
| **Специальная коррекционная**  **деятельность** |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | Психолог: «Коррекция психоэмоциональной сферы детей в процессе адаптации» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин.**  **16:00-16:20** | А у нас есть ложка,  Волшебная немножко ,  Вот тарелка , вот еда не останется следа  Поддерживать интерес к предстоящему приему пище , вырабатывать правило культуры поведения за столом и приеме пище, побуждать съедать порцию ,пользоваться салфеткой ,побуждать называть блюда словами «суп»(сорпа,рагу) ,поддерживать желание благодарить «рахмет» - спасибо. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе столом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа с детьми: «что делает солнце вечером?» (где сейчас солнце ? что оно делает , когда становится вечер? какой цвет вечером? Кто ложится спать когда темнеет? - формировать у детей элементарные представления о смене времени суток, развивать речь ,внимание и наблюдательность (развитие речи, озн.с окр.миром)  Труд: формировать элементарные трудовые навыки и ответственность за порядок, собрать уличные игрушки.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Солнышко прячется », продолжать учить выполнять движения по тексту; обучать умению заучивать небольшие стихотворения наизусть (Физическое воспитание, художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Умеют оказывать помощь друг другу в процессе переодевания.  Вот они умелые ручки да ножки  Вот они снимают детки одежку  Снимают складывают  Себя радуют. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игры в строительном уголке.** Учить по образу, возводить постройки, подбирать строительный материал в соответствии с размером игрушки (конструирование, сенсорика)  **Д/И «Украсим бусы»** выкладывая круги на листе бумаги, чередуя их по цвету. (аппликация, сенсорика ,развитие речи). **Труд. Поручение. «Убрать машинки на полочку» -**Воспитание бережного отношения к игрушкам; формирование позитивного отношения к окружающему миру. Отвечать на вопросы, употребляя в речи имена существительные (озн. с окр, разв.речи) | | | | **Д/И «Сложи картинку»** - учить составлять изображения конструктивным способом, закреплять название игрушек. Развитие мелкой моторики, внимание, мышление. (Аппликация, конструирование, сенсорика).  **Кружковая работа «Песочая терапия»**  ««Сохраним природу» Развития мелкой моторики, координации движений, умение ориентироваться на песочной поверхности. Учить детей видеть окружающую красоту, воспитывать бережное отношение к природе. | | | | **Игра в строительном уголке:**  «Давай построим» - самостоятельно выбирать для постройки строительный материал, называть цвет, размер (конструирование, развитие речи, сенсорика).  **Экспериментальная деятельность** «Вода прозрачная – чистая»  Познакомить с визуальными свойствами воды (прозрачная ,бесцветная, чистая) развивать познавательный интерес и умение наблюдать, воспитывать бережное отношение к вое как к природному ресурсу | | | | | **Д/Игра**: **«Что надевают весной?»** - учить называть предметы весенней одежды, знакомить со способами украшения предметов; правильно называть цвета (рисование, разв.речи).  **Біртүтас тәрбие»** Рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня» - «День рожденье », обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье с помощью взрослого (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | | | **Куличики для мишки» -** учить делать куличики из влажного песка, познакомить детей с основными свойствами песка (сыпучий, влажный песок лепится, сухой нет) побуждать интерес к экспериментированию с песком насыпать ,лепить, пересыпать .(конструирование, ознак.с окр.миром, развитие речи)  **П/Игра** с муз сопровождением «Если нравится тебе то делай так» - производить действия в соответствии со словами песни (музыка, развитие речи) | | |
| **Уход детей домой.**  **17:30-18:00** | **«Біртұтас тәрбие»** Проект семейного клуба «Альбом выходного дня » пополнить альбом фотографиями. Консультация «Как научить ребёнка убирать игрушки?». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Составила: воспитатель: Юрьева.И.В.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки: Рекомендации: