**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Мацулевич Т.В., Юрьева Ирина В..

Возраст детей: от 2 лет, младшая группа

На какой период составлен план (3 неделя) 17. 02.- 21.02 **2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **17** | **Вторник**  **18** | | **Среда**  **19** | | | | **Четверг**  **20** | | | | | | **Пятница**  **21** | | | |
| **Прием детей**  **07.30- 08.00ч.** | «Өнерлі бала өрге жүзер»/«Талантливый ребенок, плывет вверх» **Біртұтас тәрбие;**  Утренний круг: «Солнышко, солнышко, в небе свети! Яркие лучики нам протяни!»  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Формирование умения здороваться и прощаться на казахском языке (Сәлеметсізбе, сау болыңыз). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях, о воспитании.  Консультации и беседы "Профилактика ОРВИ". | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,**  **изо**  **деятельность, рассматрива-**  **ние книг и другие)**  **7.30-8.00** | **Біртұтас тәрбие**  **Проект семейного клуба «Кітап алмасу»** ;  Чтение стихотворения  «Где мой пальчик?», Н.Саконская; формировать умение слушать и обыгрывать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию.  (худ.литература, развитие речи)  **Рисование: «Шарика**»; совершенствовать умения работы с красками разными способами (рисование, сенсорика) | **Біртұтас тәрбие**  «Айсулу заблудилась».  Учить правильно произносить гласные и согласные звуки; образовывать существительные во множественном числе. (развитие речи)  **Дидактическая игра:**  **«Найди фигуру».**  Упражнять в сравнении предметов круглой и квадратной формы, (сенсорика)  Творческая мастерская. **«Лесенка»;**  Закрепить умение  раскатывать из пластилина палочки, украшать шаблон из картона; (лепка). | | | | **Біртұтас тәрбие**  **Проект семейного клуба «Кітап алмасу»**  Чтение стихотворения «Где мой пальчик»;  Н. Саконская формировать умение слушать и обыгрывать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию.  (Художественная литература).  Строим- **мостик**; из кирпичиков, кубиков, пластины по образцу воспитателя. Продолжить знакомить детей с приёмом накладывания одной детали на другую. (конструирование). | | | **Настольная.игра**  **«Чей домик»; з**накомить с жилищем зверей, (ознакомление с окружающим)..  **Игра со строительным** **материалом:**  **«Домик для зверей»;** знакомство с приемами накладывания одной детали на другую, закреплять узнавание цветов и геометрических фигур. (конструирование).  Творческая мастерская **«Волшебная кисточка»**  Формирование навыков работы с кистью, (рисование) | | | | | **Дидактическая игра: «Шарик по цвету»;** формировать умение выбирать объекты заданных цветов, размера, формы. (сенсорика)  **Біртұтас тәрбие**  Проект семейного клуба – **«Альбом выходного дня»**;  («Зимушка- Зима»), рассматривание фотографий.  Пополнить знание о зиме, об одежде; формировать умение слушать и отвечать на вопросы по содержанию | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **7.55.- 8.00** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**).  **«**Комплекс упражнений с кубиками -10. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)  1**. "Кубик на кубик**". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз.  2. "**Не ленись**". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз.  3. "**Тук**". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз.  4. **"Не урони**". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз.  5. **"Спрячем**". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз.  6. **"Повернись и спрячь**". ИП: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз.  7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8.05- 8.20** | **Біртұтас тәрбие.** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  **«Умываемся мы быстро**, вытираемся мы чисто,  **Так опрятны, аккуратны**. Всем смотреть на нас приятно!» (Художественное слово). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организован**  **ной деятельности (далее - ОД)**  **8.40- 10.00** | Дидактическая игра: «Найди такой же», формировать умение выбирать объекты заданных цветов, размера, формы; упражнять в сравнении предметов круглой и овальной формы.. (сенсорика). | Игра «Повторяй за мной», учить выполнять простые танцевальные движения: хлопать в ладоши, приседать, кружиться. (Музыка) | | | Упражнение «Повтори за мной», учить правильно произносить гласные и согласные звуки, учить образовывать существительные во множественном числе (развитие речи) | | | | П/и: **«Не урони шарик»** Перебрасывание шарика в парах от груди. (физкультура) | | | | Дидактическая игра:  «Кого не стало»,  Знакомить с жилищем зверей.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования**  **8.40- 10.00** | **Физическое воспитание**  О.Д –Лазанье по гимнастической стенке произвольно, подпрыгивание вверх из положения сидя  П/И «Обезьянки» (худ – лит ра) | **Музыка**  **«Трубы и барабан»**  Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, труба. | | | **Физическое воспитание**  О.Д –Лазанье по гимнастической стенке произвольно, подпрыгивание вверх из положения сидя  П/И «Обезьянки» (худ – лит ра) | | | |  | | | | **Физическое воспитание**  О.Д –Лазанье по гимнастической стенке произвольно, подпрыгивание вверх из положения сидя  П/И «Обезьянки» (худ – лит ра) | | | | |
| **Подготовка к прогулке**  **10.00- 11.30** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться) . Вежливость и этикет; развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим.  Побуждать применять в общении слова «пожалуйста» и «спасибо». (**Рақмет; өтінемін**). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.00- 11.30** | Наблюдение за снегом (белый, серый, возле деревьев черный - проталинки)  Наблюдения за следами на снегу -  следы бывают разные: детские, взрослые, животных, птичек;  на свежевыпавшем снегу хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, бегал, прилетал.  Цель: Пополнить знания о зиме.  Упражнение "**Вот как мы умеем"** (физическая культура, развитие речи)  1.Формировать представления детей об изменениях в природе, учить различать и характеризовать сезонные явления. (Ознакомление с окружающим миром).  2. Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке. (Не выходить на дорогу, оставаться на участке); **Біртұтас тәрбие.**  3.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого .  4. П/ игра «Воробышки и кот»» - Развивать внимание и двигательную активность.  П/ игра. «Льдинки - снежинки» - Упражнять в беге врассыпную, выполнять движения по сигналу.  Труд. Чистить снег лопатками - Выполнять поручения воспитателя.  Индивидуальная работа: «Через сугроб» - упражнять в перешагивании препятствий  Самостоятельные игры с выносным материалом - обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки**  **11.30.** | Продолжать учить последовательно снимать одежду, складывать в шкафчик –  **«Кто бросает вещи в беспорядке,**  **С тем потом они играют в прятки».**  Культурно-гигиенические навыки .  **«Ладушки, ладушки.**Чистые ладошки, вот вам хлеб и ложку**».**  (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед**  **11.40- 12.00** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.00- 15.00** | **«Кюй»;** формирование у детей интереса к прослушиванию музыки, к эмоциональному восприятию, пониманию, признанию музыки (Музыка\*\*\*)*.* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  «Зеркало любит- чистые лица.  Зеркало скажет: **Надо умыться!**  **Зеркало охнет: Где же гребёнка?**  Что же она не причешет- ребёнка?» (Художественное слово). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15.00- 15.15**  **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  **15.15- 16.00** | Игры по желанию детей.  Свободная игра:  **«Нарисую что хочу»**  рисование кисточкой. Совершенствовыать умения работы с  красками разными  способами. (Рисование)  Игры в кукольном уголке: **«Семья»;** (отбасы);  (ана, ата әже)  Обыгрывать роли членов семьи.  (Ознакомление с окружающим миром) | Кружковая работа : песочная терапия; **«Песочница»;**  Закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей. Закрепление знаний о геометрических фигурах.  **Біртұтас тәрбие**  Проекте семейного клуба  «Мы артисты»  Просмотр мультфильма «Айболит»  Познакомить с профессией (доктор- врач); помочь детям составить начальное впечатление о труде взрослых.  (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | | | | **Игровое упражнение:**  «Приходите в гости».  Цель: владеть навыками гостеприимства; накрываем стол, наливаем чай.  Творческая деятельность:  **«Снежинки»**  рисование кисточкой.  Совершенствовать умения работы с  красками разными  способами.  (рисование)  Делаем - **«Домик**»-(для зверей); учить работать с разрезным материалом, составлять целое из частей. | | | | **Словесная игра**:  «Кто в домике живет?» Знакомство с жилищем зверей. (Ознакомление с окружающим миром)  **П/и. «Моя ладошка»**  Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, фиксировать внимание, выбирать предметы по назначению. (сенсорика) | | | | | **Біртұтас тәрбие**  **«Варешка»;** Формировать умение слушать и обыгрывать стихотворение. Включение в организованную деятельность через музыку.  **- Маша варежку надела:** "Ой, куда я пальчик дела?"  Нет тут пальчика, пропал, в свой домишко не попал,  Маша варежку сняла: "Поглядите-ка, нашла!".  (ознакомление с окружающим , развитие речи, музыка). | | |
| **Эксперементирование**: показать детям, что лёд и снег в тепле таят и становятся водой. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртұтас тәрбие Ппроект семейного клуба «Кітап алмасу»** . Детская библиотека "Сказки".  Чтение сказок в библиотеке, ("Теремок", "Колобок", "Рукавичка"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся сказки, выбрать, , Формировать умение слушать и обыгрывать персонажи из сказки. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа**  **с детьми**  **15.15- 16.00** | Дидактическая игра «Дорога в детский сад». (Балабақша – детский сад) В процессе рисования- развитие умения работы карандашом. (Ознакомление с окружающим миром, рисование) | И/с**. «Ах какая куколка»:** пополнить знания об одежде (зимней), учить правильно произносить гласные и согласные звуки. (ознакомление с окружающим развитие речи) | | | | Дидактическая игра «Домик для фигур» .  Формировать умение выбирать объекты заданных цветов, размеры, формы. Упражнять в сравнении предметов круглой и квадратной формы.  (Сенсорика) | | | | | Игровое упражнение «Водичка, водичка»**.** Владеть первоначальными навыками самообслуживания.  **Творческая мастерская:**  **«Разноцветные шары»;**  Учить рисовать кругов-  шариков, знакомить со  способами украшения  предметов. (Рисование) | | | | | Чтение стихотворения:  **«Матрёшки».**  Т.Казакова  Формировать умение слушать и обыгрывать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию;  (художественная литература ) | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе.  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании  спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: собрать игрушки в игровой комнате. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин**  **16.00- 16.20** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры питания.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». Цель: применять правила культуры еды за столом, этикета. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Біртұтас тәрбие**  Чтение сказки**: (Репка),**  Формировать умение слушать и обыгрывать, сопровождать чтение показом игрушек, картинок. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) | | Д/игра: «Тонет – не тонет», читают стихотворение А. Барто **«Мячик»,** умение слушать и обыгрывать; опускают в воду пластмассовые шарики, камешки и наблюдают, делают вывод, что мячики не тонут – лёгкие, камешки – тонут – тяжёлые (Исследовательская деятельность. художественная литература). | | | | Изодеятельность **«Раскрась картинку»**  Формирование умения правильно держать карандаш.  Слушание аудиосказок "Колобок", "пропевание песенки Колобка". (музыка, художественная литература, развитие речи, рисование). | | | | | Игры в песочных коробках.  «Какие животные не спят Зимой?»; экспериментирование с песком, развивать речевую активность, умение отвечать на поставленные вопросы с показом диких животных. | | | | | **Біртұтас тәрбие**  **Построй юрту**  *(народная игра)* Повышать интерес к традициям казахского народа. Проявляют любовь к народным играм.. |
| **Уход детей домой**  **17.30- 18.00** | Беседа с родителями об успехах детей.  Консультация для родителей: «Как научить ребёнка учить стихи», буклет.  Работа над проектами семейного клуба я\с «Балауса»; пополнение фотоальбома новыми фотографями «Моя семейная реликвия». | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Составила:**

Воспитатель: Мацулевич Т.В..

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Рекомендации:**

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Мацулевич Т.В., Юрьева И.В.

Возраст детей: от 2 лет (младшая группа).

Декабрь– 4 неделя (с 24.02 по 28.02) - 2025г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | Понедельник  24 | | | Вторник  25 | | | Среда  26 | | | Четверг  27 | | | Пятница  28 | | |
| Прием детей  7.30- 8.00 | **«Жаңашылдық - заман талабы»/«**Новизна - требование времени»**, Біртұтас тәрбие.**  Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интнресует, приобщение к выражению личного мнения.  Формирование умения здороваться и прощаться на казахском языке (Сәлеметсізбе, сау болыңыз). | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях.  Консультация: «От сердца к родине: воспитываем патриотов с детства». | | | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание  книг и другие)  7.30- 8.00 | **Біртұтас тәрбие**  Чтение потешки:  **«Уж ты зимушка - зима**» -  Познакомить детей с  Потешкой, развивать умение отвечать на вопросы по  содержанию картинки;  (художественная литература, развитие речи)  **Біртұтас тәрбие.**  **Проект семейного клуба**  **«Кітап алмасу».**  **Чтение А. Барто «Грузовик»;** формировать умение слушать и обыгрывать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию. (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | | | Дидактическая игра **"Шарики**"; формировать умение выбирать объекты заданных цветов, размера, формы. Учить образовывать существительные во множественном числе.  ( развитие речи, сенсорика)  **Игры в строительном уголке** «Горку»; сооружать постройку по образцу,  Продолжать знакомить с приёмом накладывания одной детали на другую, закреплять узнавание цветов и геометрическизх фигур.  (конструирование) | | | | **Біртұтас тәрбие.**  **Беседа** «Где можно играть?; формирование представлений детей  о безопасности на улицах и дорогах.**(ПДД)**  Дидактическая игра "**Чудесный мешочек**". Обогащать активный словарь детей; существительными, обозначающие название игрушек, одежды (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Рисование:  **«Украсим тарелочку»;** совершенствовать умения работы с красками разными способами. | | Д/И «**Найди такую же**» - учить находить одинаковые игрушки, (на картинке); называть их, отвечать на вопросы по содержанию картинки, фиксировать внимание, выбирать предметы по назначению. (развитие речи, сенсорика).  Рассматривание картинок: **«Зима»**  Пополнить знания о  зиме, отвечать на  вопросы по  содержанию, учить  образовывать существительные во  множественном числе.  (развитие речи,  художественная литература, ознакомление с  окружающим) | | | **Біртұтас тәрбие**  Рассматриваем альбом **«Выходного дня»;**  развивать умение рассказать по фотографиям о проведенном выходном с семьей. (развитие речи). Просмотр фотографий **«Моя** семейная реликвия» ; смотрим реликвии нашей семьи; что хранится долгое время в нашей семье.(Ознакомление с окружающим миром).  Центр творчества **«Тарелочка».** учить работать с разным материалом, составлять целое из частей. (аппликация). | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**).  Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак  8.05- 8.20 | Культурно-гигиенические навыки.  «Руки мою с мылом и вам советую друзья»  Формировать правила поведения за столом. Учить правильно пользоваться чашкой и ложкой.  «За столами мы сидим, аккуратно все едим! Никого не слушаем, кашу ложкой кушаем!» | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)  8.40- 10.00 | **П/игра: «Зайка серенький сидит»** - выполнять движения согласно тексту, бегать врассыпную в заданном направлении.(физическая культура). | | | Дидактическая игра:  **«Третий лишний»;** учить находить лишний предмет; (сенсорика, развитие речи). | | | Игра: **«Угадай, кто кричит?»; у**чить детей определять игрушку домашних животных по звукоподражанию,  (развитие речи, ознакомление с окружающим.) | | | ИМП «Есть у каждого свой дом**»,**  учить двигаться под музыку и по сигналу находить свой **«домик».** **(Ұй ).** | | | Пальчик. гимнастика **«Наша группа» -** развивать подражания движениям рук взрослого. Развивать подвижность рук. **(Қол – рука)** | | |
| ОД по расписанию организации образования  8.40- 10.00 | **Физическое воспитание**  **О.Д.** Непрерывный бег по кругу в течении 30сек., подпрыгивание на двух ногах.  **Игра «**Мой веселый звонкий мяч**»** | | | **Музыка**  **«Лесной оркестр».**  Учить детей играть на бубнах, колокольчиках. В соответствии с текстом песни. | | | **Физическое воспитание**  **О.Д.** Непрерывный бег по кругу в течении 30сек., подпрыгивание на двух ногах.  **Игра «**Мой веселый звонкий мяч**»** | | |  | | | **Физическое воспитание**  **О.Д.** Непрерывный бег по кругу в течении 30сек., подпрыгивание на двух ногах.  **Игра «**Мой веселый звонкий мяч**»** | | |
| Подготовка к прогулке  10.00- 11.30 | Учить самостоятельно находить свой шкафчик и снимать групповую обувь. | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение, как кружатся снежинки.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Развивать у детей наблюдательность, умение называть свойства снега; (исследование: набрать снег на ладошку, вывод- растаял от тепла).  формировать объективные представления о явлениях природы зимой.  Наблюдения по вопросам: **какой снег?**: белый, пушистый, холодный, почему сразу тает.  Подвижные игры: «Большие ноги», «Хорошая и плохая погода» - учить ходить с высоким подниманием коленей и бегать на носочках; совершенствовать координацию движений.  Подвижная игра "Зайцы и волк"; развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную,  прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Трудовая деятельность: покормить птиц,  Учить работать лопаткой, убирать снег.  Самостоятельные игры с выносным материалом - формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки  11.30. | Учить самостоятельно снимать обувь и ставить на полку.  Культурно-гигиенические навыки.  «Руки мою с мылом и вам советую друзья» Художественное слово. | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед  11.40- 12.00 | Культура поведенни во время приема пищи:учить правильно держать ложку.  «Посмотрите на меня, сам умею кушать я». Художественное слово. | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | **«Кюй»;** формирование у детей интереса к прослушиванию музыки, к эмоциональному восприятию, пониманию, признанию музыки (Музыка\*\*\*)*.* | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс «Музыканты» - «Мы играем на гармошке, громко хлопаем в ладошки.  Наши ножки: топ, топ. Наши ручки: хлоп, хлоп!  Вниз ладошки опускаем, отдыхаем, отдыхаем - выполняют действия согласно тексту стихотворения. | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник  15.05- 15.15 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить самостоятельно мыть руки, вытирать руки полотенем.  «Да, да, да, да , да , да льется тепла вода. Мыло в руки м возьмем их намылим и потрем!» | | | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)  15.20- 15.40 | «Разноцветнее дорожки» - упражнять в сравнении предметов круглой и овальной формы. (сенсорика, аппликация.)  **Біртұтас тәрбие**  Игры в кукольном уголке **«Семья»;**  (отбасы); (ана, ата әже); обыгрывать роли членов семьи.  (Ознакомление с окружающим миром) | | | | «Собери игрушки по цвету» - (сортеры) закреплять цвет, фиксировать внимание, выбирать предметы по назначению; (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим)  ИМП **«Прокати машинку через** **ворота» -** учить играть дружно, учить прокатывать мяч по прямой, правильно отталкивать мяч. | | | | | | | **Біртұтас тәрбие**  Заучивание: **«Мишка, мишка! Что с тобой?»;**  (Аю- медведь);  Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, отвечать на вопросы по содержанию.  (развитие речи, художественная литература).  Д/игра: **«Кого не стало?»;** продолжать закреплять имена детей в группе.  (Развитие речи). | | | |
| Кружок: песочная терапия; «**Кто там спрятался- смотри**»; Научить детей управлять вдохом и выдохом. | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | «Ай, качи – качи – качи»  заучивание потешки - закрепить умение раскатывать из пластилина палочки, украшать шаблон из картона.  (развитие речи, лепка). | Возведение построек с использованием кирпичиков, кубиков, пластин – учить играть дружно, продолжать знакомить с приемом накладывания одной детали на другую.; закрепить узнавание цветов . (сенсорика, конструирование). | | | | | | **«Горошек для петушка»**  Потешка «Петушок» - знакомство со способом лепки горошка, совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями (лепка, художественная литература). | | | Рассматривание сюжетных картин **«Зимушка-зима»;** пополнить знания о зиме; учить правильно произносить гласные и согласные звуки, отвечать на вопросы (развитие речи, ознакомление с окружающим). | | | | Д/и: «Постираем платочки» - учить работать с разрезным материалом, составлять целое из частей (аппликация). |
| Прогулка | Наблюдение из окна. (Отвечать на вопросы воспитателя : что делают деревья, какое небо, кто идет по улице, как одет)  **«Все игрушки уберем и домой пойдём»** - складывание игрушек в игровом уголке, вместе с воспитателем  ИМП «Веселый оркестр» - игра на муз инструментах.  ИМП: «Поезд» - ходить друг за другом, обходить препятствия (стулья, пирамидки, кубики)  Д/И: «Картина» - учить выкладывать готовые фигуры на листе бумаги, по образцу (развитие речи, сенсорика, аппликации ) | | | | | | | | | | | | | | |
| Ужин: 16.00-16.20 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Все ровненько сидят, ножки вместе стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора» (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Колобок» – (аппликация) учить работать с разрезным материалом, составлять целое из частей. (аппликация). | | «Раз листок, два листок – дует,дуеет ветерок» – (аппликация) знакомить со способами обрывания, сминнания бумаги. | | | «Укрась тарелочку» - развитие умения работы карандашом;  (рисование) | | | Строим горку из кубиков, кирптчиков и пластин; продолжить знакомить с приёмом накладывания одной детали на другую.  (контруирование). | | | | | **Біртұтас тәрбие**  «Мышки в норке» - заучивание потешки, формировать умение слушать и обыгрывать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию. (Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим ) | |
| Уход детей домой  17.30- 18.00 | Беседа с родителями об успехах детей.  Памятка о мерах пожарной безопасеости в период Новогодних праздников.  Пополнить- проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня», «Мамины и папины уроки», «Семейные традиции». | | | | | | | | | | | | | | |

Подготовили: Мацулевич Т.В.

Музыкальный руководитель:

Проверила: Николаева Г.И.

Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_