**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли/сад «Балауса»»**

Группа «Айгөлек», воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей 5 лет

**1 неделя ноября**

**«Тілге бойлау»:** Закрепить названия диких животных и их детёнышей: Қасқыр, аю, қоян, түлкі, арыстан, жолбарыс, піл, кірпі, аңшы. Қасқырдың күшігі бөлтірік, аюдың баласы қонжық, қоянның баласы көжек, түлкінің баласы түлкішек, жолбарыстың баласы шөнжік, кірпі

Используют существительные, обозначающие название овощей: қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат.

Правильно повторяют слова и простые фразы: Жыл мезгілдері-времена года. Күз айлары-осенние месяцы. Ай-месяц. Қыркүйек-сентябрь, қазан-октябрь, қараша-ноябрь.

Закрепить представления о временах суток – таң, күн, кеш, түн.

Учить правильно называть дни недели и отвечать на простые вопросы: «Бүгін аптаның қай күні?». Бүгін-сегодня. Ертең – завтра. Кеше – вчера.

Правильно называют профессии родителей: Мамандық-профессия, тәрбиеші-воспитатель, мұғалім-учитель, аспаз-повар, дәрігер-врач, құрылысшы-строитель, жүргізуші-водитель.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 04.11.** | | **Вторник 05.11.** | | **Среда 06.11.** | | **Четверг 07.11.** | | **Пятница 08.11.** | |
| **Прием детей** | **«Әділдік пен жауапкершілік - біртұтасұғым!»/«Справедливость и ответственность-понятие единое!»**  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Соблюдают вежливую разговорную этику при приветствии и прощании, в выражении просьбы, благодарности; «Сәлеметсізбе, сау болыңыз, рақмет, қайырла таң, қайырлы күн, қайырлы кеш»  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **«Өнегелі 15 минут»** - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **«Біртұтас тәрбие»**  Беседы с родителями о пользе проведенных выходных; по вопросам здоровья детей, одежды по сезону, о воспитании, развитии и его достижениях.  Беседы с родителями об участии в проектах семейного клуба я/сада: «Кітап алмасу», «Альбом выходного дня», «Папины и мамины уроки», «Семейная реликвия»  Консультация для родителей: «Прислушаемся к советам своих детей» - «Ақпарат» | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (По плану специалиста).  Во время утренней гимнастики выполняют инструкции, озвученные на казахском языке.  Понимают слова, обозначающие действие (жүр, отыр, тұр, бар). | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Проект семейного клуба я/сада «Кітап алмасу»,**  рассматривание иллюстраций; прививать любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним.  **Дидактическая игра: «Волшебные крышки»**, дети составляют узор по образцу.  **Игры с конструктором:**  **«Самоделкин»**, самостоятельно собирают  конструкции по  собственному представлению.  **Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»** , дети узнают героев из знакомых сказок по характерным признакам.  Рассматривание иллюстраций, зарисовки. | | **Настольная игра: «Убери лишний**  **предмет»,** продолжать учить  сравнивать и делить  предметы на равные части.  **Дидактическая игра: «Сложи картинку» (национальная одежда),** складывают целое из 4 и более частей, называют виды национальной одежды.  **Игра: «Счётные палочки»,** повторить порядковый и обратный счёт в пределах- 10 на казахском языке.  **Игра: «Повтори за мной»:**  Жыл мезгілдері-времена года. Күз айлары-осенние месяцы. Ай-месяц. Қыркүйек-сентябрь, қазан-октябрь, қараша-ноябрь. | | **Игра с конструктором: «Лего»:** строим **«Зоопарк»,** дети собирают постройки, соответствующие размерам животных, соблюдая пропорции.  **Разрезные картинки: «Полезная еда. Овощи и фрукты»,** продолжать учить детей, из 4х. частей составлять целое, закрепить названия овощей и фруктов на казахском языке.  **Уголок творчества:**  раскрасить **«Сказочных**  **героев»,** развивать  умение правильно  держать карандаш.  **Словесная игра: «Из какой сказки герои?»,** перескажи сказку по картинкам. | | **Проект семейного клуба я/сада «Альбом выходного дня» - «Где мы были?»,**  упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта.  **Настольные игры по желанию детей**: «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции.  **«Демо»-животные,** дети ориентируются в предложенном пространстве, запоминают и находят пару картинок, соблюдая последовательность. | | **Настольная игра:** «**Когда это бывает?»,** закрепить представления о временах суток (таң, күн, кеш, түн).  Находят картинки,  соблюдая последовательность.  **Творческий уголок**:  **«Мы лепили овощи и фрукты»,** солюдают пропорции.  **Игра: «Повтори за мной».**  «Бүгін аптаның қай күні?». Бүгін-сегодня. Ертең – завтра. Кеше – вчера. Мамандық-профессия, тәрбиеші-воспитатель, мұғалім-учитель, аспаз-повар, дәрігер-врач, құрылысшы-строитель, жүргізуші-водитель. | |
| **Завтрак** | Дежурство в столовой.  «Я дружу немножко со столовой ложкой. Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик!»  Учить, аккуратно кушать, пользоваться салфеткой.  Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет» | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организован**  **ной деятельности (далее - ОД)** | **Игра малой подвижности: «Угадай, кто позвал?»,** смогут называть детей по имени. | | **Подвижная игра «День - ночь»,**  совершенствовать навыки пространственной ориентации. | | **Д/игра:«Что где расположено?»,** развивать зрительную память. | | **Д\игра: «Что за предмет, зачем он нужен?»,** закрепить умение определять предметы на ощупь. | | **Д/и «Дни недели, стройтесь»,** учить  последовательно называть дни недели, работать в команде. | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Музыка:**  **Жаңбыр-дождик**  **Тихо-тыныш, громко-қатты**  Музыкально-ритмические движения:«Парами шагаем»-  закреплять умение ходить в паре  Слушание:«О чем плачет дождик?»-Е.Тиличеева-знакомство  Пение:любая знакомая по желанию детей-самостоятельное выбор  Игра:«Тихо-громко»-реагировать на изменение динамики(вариативно)  **2.Основы математики:**  **«Образование числа- 6»,** сравнение групп предметов по количеству.  **Д/игра:** **«Где что находиться?»,** запомни расположение цифр и повтори.  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывают цифры при счёте.  **Игра: «Четвертый лишний»**, развивать внимание, воображение, логическое мышление.  **Рефлексия:** смайлики за отличную работу детей.  **3.Развитие речи:**  **«Мои увлечения»,** развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.  **Игра: «Расскажем вместе»** учить анализировать, подбирать прилагательные, глаголы.  **П/игра:** «Вышла курочка гулять, а за ней цыплятки».  Повтори движения.  **«Расскажи по картинке»,** последовательно и точно, выработать четкую артикуляцию звуков [c] и [ц]; совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.  **Рефлексия**, дети выбирают смайлики, подходящие под свое настроение. | | **1.Физическая культура:**  Учить выполнять перебрасывание мяча двумя руками снизу; перекладывать малый мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной; закрепить навык прыжков на правой и левой ногах.  **Игра «Возьми игрушку»**. Дети стоят в кругу. По сигналу воспитателя выполняют бег или ходьбу вокруг предметов. Предметов меньше на 1-2. По сигналу «Возьми игрушку!», ребята должны поднять предмет над головой. Проигравшими становятся те ребята, которым не досталась игрушка или предмет.  **2.Основы математики:**  **Работа в тетради № 1. «Образование числа 6»,** совершенствовать умения устанавливать размерные отношения между предметами разной длины.  **Работа в тетради.**  Вписывают последующее число.  Дорисовывают предметы.  Графическая работа.  **Называют** геометрические фигуры на казахском языке (шаршы, сопақша), закрашивают их.  **Рефлексия:** показывают с помощью смайлика своё настроение.  **3.Казахский язык:**  **Тақырып: «Жабайы аңдар»**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Жабайы аңдар** (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **4.Художественная литература:**  **«Раз- два – три - пазлы в сказку собери»,** обыгрывание  сказки К, Чуковский «Айболит».  **Беседа** по содержанию сказки, назовите героев сказки.  **Обыгрывание**  сюжета из сказки; «Мы в Африки», как «Айболит» лечил больных животных. **Вопросы по тексту:** Определите идею сказки, чему учит сказка?  **Заучивание пословиц:** «Болезнь никого не минует, помоги больному»,  «Болен- лечись, а здоров - берегись»,  «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»!  **Рефлексия.** Понимают значение пословиц.  **5.Ознакомление с окружающим миром:**  **«Витамины», з**акрепить знания о рационном питании.  **Д/игра: «Салат»,** рассказывают из каких продуктов готовиться салат.  Д\игра: «В саду или в огороде?», закрепить названия овощей и фруктов на двух языках.  **П/игра:** **«Собери урожай»,**  Две команды: 1- собирает овощи, 2-фрукты. Умеют классифицировать предметы.  **Д/игра:** **«Что в борщ, компот»**.  Загадки про овощи и фрукты,  Рисунок: «Мой любимый фрукт»  **Рефлексия: Д**ети выбирают смайлики, подходящие под свое настроение. | | **1.Основы грамоты:**  **«Образование слогов из звуков [А], [У], [О]»,** способствовать умению выделять гласные звуки в словах, делить слова на слоги; составлять и произносить слоги, состоящие из гласных звуков; выполнять творческие и графические задания в тетради.  **Игра «Угадай звук»,** педагог , сложив губы в немой артикуляции, предлагает угадать звуки [А], [У], [О].  **Д/и: «Где находится звук?»,** учить определять местонахождение звука в слове (в начале, в середине, в конце)  **Физминутка: «О – охало»**  **Составление слогов из гласных звуков:** Оу, Уо; Ао, Оа; Уа, Ау; Оуа, Уоа, Аоу, Ауо.  **Работа в тетради.**  **Рефлексия:** выбирают за свою работу в ОД смайлик (смеётся, улыбается, не улыбается)  **2.Музыка:**  **Жаңбыр-дождик**  **Тихо-тыныш, громко-қатты**  Музыкально-ритмические движения:«Парами шагаем»-  закрепление  Слушание:«О чем плачет дождик?»-Е.Тиличеева-закрепление  Пение:«Түған жер»-узнать по вступлению, закрепление  Игра: «Два барабана»-уметь быстро реагировать на смену музыки  **3.Основы математики:**  **Работа в тетради № 2. «Группировка. Образное мышление»**  **Определи признак группировки,**  дорисовывают в каждом ряду ещё по одному предмету.  **Узнай и назови предмет по его части,** называют общий признак предметов.  **Рефлексия:** рассказывают о своём настроении, раскрашивают геометрическую фигуру с таким же настроением как у них.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Моя семья»,** совершенствовать понятие о родственных связях;  правильно называют профессии родителей: Мамандық-профессия, тәрбиеші-воспитатель, мұғалім-учитель, аспаз-повар, дәрігер-врач, құрылысшы-строитель, жүргізуші-водитель;  **Д/игра:** **«Расскажи о семье»**, используют слова, обозначающие родственные связи («ана»,  «әке», «ата», «әже», «аға», «апа», «іні»);  **Д\игра:** **«Узнай по описанию»**, развивать наблюдательность и внимание.  **П/и: «Займи место»,** развивать внимательность, ловкость.  **Рефлексия:** Дети выбирают смайлики, подходящие под свое настроение. | | 1. **Казахский язык:**   **Тақырып: «Жабайы аңдар төлдері»**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Жабайы аңдар** (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **2.ИЗО деятельность: (аппликация)**  **«Я и мои родители».**  **Беседа:** Расскажи о своей семье, (Дружная семья!).  Работа по образцу - из каких деталей выполнены человечки, какой они формы и размера. **Повторить правила безопасного использования ножниц, как аккуратно пользоваться клеем.**  Вырезаю по шаблону, (дети складывают лист бумаги пополам - конструирование), вырезают фигурки по шаблону - по количеству членов семьи, (аппликация).  Раскладывают детали по образцу и выполняют аппликации.  **Д\ игра: «Дорисуй портрет».**  (рисование).  **3.Основы грамоты:**  **«Закрепление знаний о звуках [А], [У], [О]»,** закрепить умение детей выделять и произносить звуки [А], [У], [О], определять их местоположение в словах, соотносить слова со звуковой схемой; закреплять знание правил посадки при письме, совершенствовать графические навыки.  **Закрепление знаний о звуках [А], [У], [О]**  **Физминутка: «Дождик»**  **Подготовка руки к письму:** П/г «Моторчик»  **Работа в тетради.**  **Рефлексия:** выбирают за свою работу в ОД смайлик (смеётся, улыбается, не улыбается)  **4.Плавание:**  Упражняться в выдохе в воду. Ознакомить с техникой всплывания и лежания на воде.  **«Поезд в тоннель»,**  дети выстраиваются в колонну по одному и, положив руки на пояс, друг другу, изображают поезд. Колонна движется шагом. Двое ребят, стоя лицом, друг к другу и держась за руки, образуют туннель. Чтобы проехать через него, дети, изображающие поезд, поочередно погружаются с головой в воду или до подбородка. После того как все вагоны проедут, изображавшие туннель пристраиваются к концу колонны, а двое первых ребят из поезда образуют новый туннель.  **«У кого больше пузырей»,**  по команде ведущего дети погружаются с головой в воду и выполняют продолжительный выдох через рот. Выигрывает тот участник, у кого больше пузырей, то есть сделавший продолжительный и непрерывный выдох в воду. | | **1.Основы грамоты:**  **«Знакомство со звуком [М]/**  **[М ],** познакомить с образованием и чётким произношением звука [М]/  [М ], выделением звука в словах, с определением местонахождения звука в словах; развивать умение подбирать слова на заданный звук.  **Работа с демонстрационным материалом.** «Знакомство со звуком [М]/[М ].  **Игра: «Твёрдый, мягкий»,** проговаривают слова, выделяют первый звук и определяют: твёрдый или мягкий звук.  **Чистоговорка.**  **Физминутка: «Маша»**  **Подготовка руки к письму:** П/г «Моторчик»  **Работа в тетради.**  **Рефлексия:** выбирают за свою работу в ОД смайлик (смеётся, улыбается, не улыбается).  **2.Физкультура:**  Учить выполнять перебрасывание мяча двумя руками из-за головы(рас-е 3м);закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе по гим. скамейке; закрепить навык прыжков на правой и левой ногах по прямой.  **Игра: «Мы –веселые ребята!»**. Дети стоят на одной стороне зала, ловишки в центре. Дети произносят хором слова, после которых стараются перебежать на другую сторону зала, ловишки их ловят).  **Элементы спортивной игры:** Баскетбол. Перебрасывание мяча.  **3.Развитие речи:**  **Составление рассказа*:***  **«Витамины всем нужны»,** обучать умению правильно подбирать слова при рассказе; формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, составлять небольшие повествовательные рассказы.  **Игра: «Расскажем вместе»** учить анализировать, подбирать прилагательные, глаголы, научить  составлять предложения, развивать память; учить творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке.  **Д\игра: «В саду или в огороде?».** закрепить названия овощей и фруктов на двух языках.  **Игра:** «Вкусовые качества»,  дети рассказывают о фруктах.  **Рефлексия:** дети выбирают смайлики подходящие под свое настроение.  **4.Художественная литература**  **Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»,**  Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. Назовите героев стихотворения.  **Игра «Расскажем вместе»,** учить анализировать, подбирать прилагательные, глаголы. научить составлять предложения, развивать память.  Д/и «Повтори»,  Выразительное чтение стих.  Рефлексия. | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  «Не бросай свою одежду! Это делают невежды. Снял колготки и сложил, рядом кофту положил!»  «Осенью на ножки обули мы сапожки. В красненьких сапожках шагают наши ножки». | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за листопадом,** учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.  Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.  **2.Стихотворение**:  Падают, падают листья,                       Желтые, красные листья  В нашем саду — листопад.                  По ветру вьются, летят  Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками.  **3.П/игру:** в руках у детей листочки, в соответствии с текстом выполняют движения.  Мы — листочки, мы — листочки,  (Дети стоят кружком, держа в руках листочки).  Мы — осенние листочки.  Мы на веточках сидели,  Дунул ветер — полетели. (Разбегаются по дорожкам ).  Мы летали, мы летали (Бегают, помахивая листочками).  Все листочки так устали.  Перестал дуть ветерок —  Все уселися в кружок. (Садятся на корточки, листочки держат над головой).  Ветер снова вдруг подул (Разбегаются по дорожке).  И листочки с веток сдул. Все листочки полетели  И на землю тихо сели. (Подкидывают листья вверх).  **4.Трудовая деятельность:**Сбор разноцветных листьев.  **Цель:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **5.Подвижные игры:       «Птицы в гнездышках»,** бегают, врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга; действовать по сигналу, помогать друг другу.  **«Найди свой домик»,** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  **6.Самостоятельная игровая деятельность. Игры с выносным материалом.**  Цель: обеспечить выбор игр детей по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками.  **Исследовательская деятельность:** рассматривание листьев с разных деревьев.  **Экспериментальная деятельность:** «Как согреть руки», выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение) | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  «Теплою водою Руки чисто мою.Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру» | | | | | | | | | |
| **Обед** | Дежурство в столовой.  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет» | | | | | | | | | |
| У меня есть ложка- волшебница немножко.  На тарелочке еда- не оставит и следа. | | | | «Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать!» | | | | | |
| **Дневной сон** | Настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон.  «Нельзя шуметь, нельзя толкаться, нельзя шептаться и смеяться! Потому что у нас, тихий час!»  1.Слушание Вивальди «Времена года. Осень»  2. «Күй күмбірі» - слушание кюя Курмангазы «Сарыарка» **«Біртұтас тәрбие»**  3.Слушание казахской народной колыбельной **«Біртұтас тәрбие»** | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упр: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!»  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду. | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет» | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Кружковая деятельность**  **Оздоровительная гимнастика**  развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту.  **Беседа:** «Береги свою группу и её имущество», прививать экономическое воспитание у детей, воспитывать чувства хозяина; формировать бережное отношение к предметам мебели в группе; уважать труд близких людей  **«Біртұтас тәрбие»** | **Беседа: «Личная безопасность» - «Правила поведения во время организованной деятельности»,** научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую среду.  **«Площадка честности»** - Просмотр мультфильма «Помогать правильно» про Миру и Гошу.  **«Біртұтас тәрбие»** | | **Чтение сказки: «Зарядка и простуда»,** учить детей, внимательно слушать сказку, отвечать на поставленные вопросы.  **Творческая мастерская:** «Вырежи и наклей», закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.  **Хозяйственно бытовой труд:** убрать ножницы, клей, бумагу на свои места; учить доводить начатое дело до конца. | | Рисование в игровой комнате фломастерами на **«Говорящей стене» -** «У меня в лукошке», используют существительные, обозначающие название овощей: қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат; знают и  называть на казахском языке названия основных цветов (ақ, қара, көк, жасыл, сары, қызыл)  **Хозяйственно бытовой труд:** взрыхлить землю, полить комнатные растения под руководством воспитателя. | | **Сюжетно-ролевая игра: «Волшебные машины»,** расширить представления детей о труде в автосалоне; организовать развивающую среду для активной самостоятельной творческой игры на тему автомобильный салон; пробудить игровое творчество детей, желание вносить в игру новое **«Біртұтас тәрбие»**  **Хозяйственно бытовой труд:** Навести порядок в уголке С/Р игр. Закрепить имеющиеся навыки, воспитывать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца. | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Беседа – с показом  иллюстраций: **«Кто я?»-** дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. | | Игра на логику:  **«Части суток»,**  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки | | Д/игра: **«**[**Найди одинаковые предметы**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frazigrushki.ru%2Fveselie-zadahki-dlya-detej-online%2F%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25b9%25d0%25b4%25d0%25b8-%25d0%25be%25d0%25b4%25d0%25b8%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25ba%25d0%25be%25d0%25b2%25d1%258b%25d0%25b5-%25d0%25bf%25d1%2580%25d0%25b5%25d0%25b4%25d0%25bc%25d0%25b5%25d1%2582%25d1%258b-%25e2%2584%259614)**»,**  учить сравнивать предметы, находить одинаковые, активизировать речь детей; развивать внимание, память. | | **Д/игра: «Из чего сделано?»**  Обучать умению определять и называть материалы из которых сделаны предметы. | | | **Д/игра: «Чудесный мешочек»,** уточнить и закрепить названия овощей и фруктов. |
| **Ужин** | Дежурство в столовой.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет» | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке.  Наблюдение за состоянием погоды.  П/игра: «Зайцы и волк»**-**  развивать ловкость и быстроту реакции.  Трудовая деятельность: собрать крупный мусор на участке.  Игры по выбору детей. | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Подготовка выносного материала к зимним прогулкам. (Деревянные лопатки, ледянки)  Участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня», «Семейная реликвия» (Пополнить новыми фотографиями)  Памятка для родителей: «Запрещенные предметы из дома в детский сад». | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель - Газенкампф Н. В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 30. 10. 2024.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г. Т.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли/сад «Балауса»»**

Группа «Айгөлек», воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей 5 лет

**2 неделя ноября**

**«Тілге бойлау»:**  Закрепить виды домашних и полевых птиц: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек. Аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс.

Слова, обозначающие действие (ұста - держать, жина - собирать, сапқа тұру - расстановка); слова со значением пространственной ориентации (оң - право, сол - лево, жоғары – вверх, төмен - вниз)

Закрепить представления о временах суток – таң, күн, кеш, түн, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.

Мамандық-профессия, тәрбиеші-воспитатель, мұғалім-учитель, аспаз-повар, дәрігер-врач, құрылысшы-строитель, жүргізуші-водитель.

Учить правильно называть дни недели на казахском языке и отвечать на простые вопросы: «Бүгін аптаның қай күні?». Бүгін-сегодня. Ертең – завтра. Кеше – вчера.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 11.11.24** | **Вторник 12.11.24** | **Среда 13.11.24** | | **Четверг 14.11. 24** | | **Пятница 15.11.24** |
| **Прием детей**  **07.30.-08.00.** | **«Тура биде туғанжоқ!»/«Не родился в прямом танце!»**  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Соблюдают вежливую разговорную этику при приветствии и прощании, в выражении просьбы, благодарности; «Сәлеметсізбе, сау болыңыз, рақмет, қайырла таң, қайырлы күн, қайырлы кеш»  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **«Өнегелі 15 минут»** - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **«Біртұтас тәрбие»**  Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Азбука вежливости» (буклет)  Участие в проекте семейного клуба я/сада: «Кітап алмасу» | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (По плану специалиста).  Во время утренней гимнастики выполняют инструкции, озвученные на казахском языке.  Понимают слова, обозначающие действие (ұста, жина, сапқа тұру).  Понимают слова со значением пространственной ориентации (оң, сол, жоғары, төмен) | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Проект семейного клуба я/с «Альбом выходного дня»,** совместное рассматривание, использование в речи интонационной выразительности, обогащение словарного запаса; воспитание чувства любви к своей семье  **«Біртұтас тәрбие»**  **Математическая игра:**  **«Сосчитай и найди»,**  упражнять в счете предметов до 10 на казахском языке; понимать слова, обозначающие количество предметов и порядковые числительные (бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтынші, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы) – дети с ОНР и ЗПР показывают порядковые числительные на картинке. | **Проект семейного клуба я/с**  **«Кітап алмасу»,** рассматривание иллюстраций к альбому «Мой город Степногорск»;  формирование основ патриотизма, любви к своему родному краю, городу; развивать интерес к его достопримечательностям **«Біртұтас тәрбие»**  **Музыкальная пауза:**  **«Повтори за мной»,** учить детей быстро реагировать на смену музыки, развивать творческие способности.  **Игры с конструктором «Лего» ,** развивать фантазию, конструкторские способности. | **ИМП: «Преодолей препятствия»,** совершенствовать умения держать равновесие на ограниченной поверхности.  **Игра: «Повтори за мной»,**  закрепить словарный запас словами на казахском языке, обозначающие названия предметов в мире природы;  (өсімдіктер әлемі: шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бүтақ/растительный мир: трава, дерево, ель, цветок, листья, корень, ветвь)  **Д/игра: «Скажи наоборот**»,  учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. | | **Настольные игры по желанию детей.**  «Пазлы», «Лото», «Мозаика»,  развивать мелкую моторику, воображение, память.  **Игра: «Дом для семьи»,**  формировать умение преобразовывать плоскостной материал в объемные формы; совершенствовать понятия о родственных связях («әке», «ана», «ата», «әже», «аға», «апа», «іні», «бөпе») - дети с ОНР и ЗПР показывают членов семьи на картинках.  **«Демо»-животные,** закрепить умение ориентироваться в предложенном пространстве, запоминать и находить пару картинок, соблюдая последовательность. | | **Говорю на родном языке**: Кешіріңіз! Кешірші - простите, извините,  мен олай қайталамаймын-больше такое не повторится,  татуласыңдар-померитесь,  бірге ойнайық-давай вместе играть,  Сіз-Вы, Сіздің-Ваш.  **Игра на развитие**  **внимания: «Чего не стало?»,**  уточнить и закрепить знания детей об овощах и фруктах.  **Д/игра: «Назови профессию»,**  развивать представления о людях разных профессий: тәрбиеші-воспитатель, мұғалім-учитель, аспаз-повар, дәрігер-врач, құрылысшы-строитель, жүргізуші-водитель. |
| **Завтрак** | Дежурство в столовой.  Развитие культурно - гигиенических навыков, формирование культуры питания. Привлечение внимания детей к пищи, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.  «Мы за столиком сидим, вкусный завтрак мы едим. Постарались повара, приготовили с утра!» Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет» | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Словесная игра:**  **«Наоборот»,**  закрепить умение придумывать предметы - заменители | **Рассматривание иллюстраций из серии картин «Транспорт»,**  уметь классифицировать виды транспорта. | **Д/игра: «Что где расположено?»,** развивать зрительную память, учить  ориентироваться в пространстве. | | **Словесная игра: «Где мы были мы не скажем – а что делали покажем…»,**  развивать речь, активизировать словарь, употребляя глаголы. | | **Дидактическая игра: «Волшебная цепочка**»,  учить детей составлять цепочки из предметов по признакам. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Музыка.**  **Урожай-егін жинау**  **Күз-осень, жаңбыр-дождик**  Музыкально-ритмические движения:«Побегаем, попрыгаем»-знакомство  Слушание: «Вальс»-К.Шильдебаева-знакомство  Пение:«Урожайная»-  закрепление  Игра: «Оркестр»-Т.Ломовой-  слушать ритм, соблюдать его  **2.Основы математики.**  **«Размерные отношения между предметами»,** устанавливать размерные отношения между шестью предметами разной длины, высоты, ширины (на примере улицы, домов); располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине; закрепить знание геометрических фигур, цифр от 0 до 5, образование чисел 3, 4, 5.  **И/с: «Круг радости»**  **Работа с демонстрационным материалом.**  Дети с ОНР и ЗПР работают по картинкам с помощью воспитателя.  **Физминутка: «Заячья зарядка»**  **Закрепление.**  **Д/и: «Кто быстрее решит задачки»,** упражнять в решении шуточных задач.  **Рефлексия:** смайлик – зайка (улыбается, не улыбается, грустит)  **3.Развитие речи**  **Беседа по картине «Хорошие друзья»,**  Формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию. Развивать слуховое восприятие, внимание, память. Формировать понятие о дружбе.  **1.Мотивационно-побудительный этап.**  «Здравствуй, я рад»  **2**.**Организационно-поисковый этап.**  Рассматривание картины.  Ответы на вопросы.  **Д/игра** «Рассмотри, ответь на вопросы»  Составление описательного рассказа о своем друге.  (Дети с ОНР и ЗПР – досказывают предложения)  **Физкультминутка «Мой друг»**  Пословицы и поговорки о дружбе.  **3.**Рефлексивно-корригирующий.  Итог**. Рефлексия.** | **1. Физическая культура.**  Формировать умение прыгать на правой, левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе.  **Игра: «Не оставайся на полу!».**  Выбирается ловишка. Бегает по всему залу со всеми детьми. После слов воспитателя: «Лови!»- догоняет ребят. Ребята же убегают и взбираются на возвышенности (скамейки, мягкие модули и т.д.)  **2.Основы математики**  **Работа в тетради № 1. «Размерные отношения между предметами»**, формировать умение устанавливать размерные отношения между предметами разной высоты, ширины; располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине; упражнять в написании вертикальных и горизонтальных палочек по клеточкам в тетради.  **Д/и: «Покажи цифры»,** узнавать цифры и находить их на цифровой линейке.  **Работа в тетради, стр. 16**  **Рефлексия:** рассказывают о своём настроении.   1. **Казахский язык**   **Тақырып: « Үй құстары түрлері»**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Үй құстары** (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **4.Художественная литература**  **«Там на невиданных дорожках»**. **К, И, Чуковкий**  **«Тараканище» (Чтение)**  Формировать умение эмоционально воспринимать стихотворную сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию.  **1**.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «В гости к сказке»  **2**.Организационно-поисковый этап.  Беседа о К.И.Чуковском.  Первичное чтение сказки без установки на запоминание. Беседа по содержанию сказки.  **Физкультминутка «Тараканище».**  Повторное чтение сказки с установкой на запоминание начала и конца сказки. Выразительное чтение воспитателем. Выразительное чтение детьми.  **3**.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. **Рефлексия.**  **5.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Разнообразие растительного мира».**  Расширять познавательный кругозор, формировать природоохранные навыки. **1.**Мотивационно-побудительный этап.  И/с: «В гости к Лесовичку»  **Игра: «Повтори за мной»,**  обогащать словарный запас словами на казахском языке, обозначающие названия предметов в мире природы;  (өсімдіктер әлемі: шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бүтақ\растительный мир: трава, дерево, ель, цветок, листья, корень, ветвь)  **2.**Организационно-поисковый этап.  **Д\игра**: «Узнай по описанию» **Д/игра:** «Четвертый лишний» **Беседа: «Что увидел я в лесу»**  **(**Дети с ОНР и ЗПР – работают по картинкам)  **Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»** **3.**Рефлексивно-корригирующий этап. Итог. **Рефлексия.** | **1.Основы грамоты**  **«Анализ трёхзвуковых слов со звуком [М]»,** совершенствовать навык установления звука в слове; вырабатывать навык правильной посадки при письме; формировать умение выполнять графические упражнения по показу.  **И/с:** «Передай по кругу»  **Д/г:** «Ветерок»  **А/г:** «Маятник»  **Анализ трёхзвуковых слов со звуком** **[М]»,** мак, мел.  **Д/и:** «Длинное – короткое», упражнять в умении на слух определять длинные или короткие слова в сравнении друг с другом.  **Физминутка: «Маша»**  **Подготовка руки к письму.**  **П/г:** «Моторчик».  **Работа в тетради,** Графическое задание.  **Д/и:** «Где спрятался звук?», развивать умение определять наличие и местонахождение звука в слове (в начале, в середине, в конце)  **Рефлексия:** выбирают за свою работу в ОД смайлик (смеётся, улыбается, не улыбается)  **2.Музыка**  **Урожай-егін жинау**  **Күз-осень, жаңбыр-дождик**  Музыкально-ритмические движени:«Шаг с высоким поднимаем колена»-закрепление  Слушание: «Вальс»-К.Шильдебаева-закрепление  Пение: «Песенка о песенке»-  знакомство  Танец:«Алтын қүз»-повторение  **Игра:** «Оркестр»-Т.Ломовой-закрепление  **3.Основа математики**  **Работа в тетради № 2. «Сходство и отличие. Закономерности»,** учить устанавливать сходство и отличие, сравнивая различные предметы по ряду признаков; находить закономерность и продолжать ряд; закрепить названия, цвет, форму и материал, из которого изготовлены предметы.  **Работа в тетради.**  **Задание №1:** «Назови сходство и отличие в каждой паре предметов»  **Задание №2**: «Найди закономерность и укажи недостающие предметы.  **Рефлексия:** рассматривают сказочных существ внизу страницы, раскрашивают сказочного персонажа, соответствующего своему настроению.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Польза витаминов и их источник».**  Формировать знания детей о витаминах и их пользе для организма.  **1**.Могтивационно-побудительный этап. И/с «Подари улыбку другу». **2.**Организационно-поисковый этап.  **Д\игра:** «Узнай по описанию» **Д/игра:** «Четвертый лишний» **Игра:** «Угадай, что в мешке?» **Игра:** «Определи вкусовые качества фруктов». **Физкультминутка.**  **Д\игра:** «Фруктовый салат», «Овощной салат». **3**.Рефлексивно-коррегирующий этап. Итог. **Рефлексия.** | | 1. **Казахский язык**   **Тақырып: «Дала құстары»**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Құстар** (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **2.ИЗО деятельность**  **«Подставка для карандашей» (конструирование из бросового материала)**  Формировать умение конструировать из бросового материала; находить различные конструктивные решения; привносить творческий замысел в изготовление поделки; дополнять конструкцию мелкими деталями, придавая ей законченный вид, оценивать свои работы и получать удовольствие от полученного результата.  **И/с: «Чудеса из бросового материала»**  **Д/и: «Подумай – придумай»**  **Исследовательская деятельность,** учить находить различные конструктивные решения для создания поделки из предлагаемого бросового материала.  **Физминутка: «Моя семья»**  **Самостоятельная творческая деятельность.**  (Дети с ОНР и ЗПР выполняют работы с помощью воспитателя)  **Д/и: «Покажи – расскажи»,** закрепить умение рассказывать о своей поделке, её предназначении, о способе её изготовления.  **Анализ и выставка детских работ.**  **Рефлексия:**  Дети берут цветочки из коробки (цветочек смеётся, улыбается, грустит) и выставляют на наборное полотно.  **3.Основы грамоты**  **«Закрепление знаний о звуке [М]/ [М ]»,** закрепить умение выделять и произносить звук [М]/[М ],находить его буквенное обозначение, определять местоположение в слове, соотносить слово со звуковой схемой, составлять рассказ по картинке.  **И/с:** «Здравствуй»  **Д/г:** «Ветерок»  **А/г:** «Маятник»  **Работа с демонстрационным материалом:** «Закрепление знаний о звуке [М]/ [М ]».  Составление рассказа по картинке.  **Физминутка: «Мишка»**  **Подготовка руки к письму.**  **П/г:** «Моторчик».  **Работа в тетради,** Графическое задание.  **Рефлексия:** выбирают за свою работу в ОД смайлик (смеётся, улыбается, не улыбается)  **4.Плавание:**  Упражняться в лежании на воде на спине; ознакомиться с положением «стрела» для скольжения по поверхности воды.  **«Невод»,**  дети (рыбы) располагаются в ограниченном пространстве. Двое рыбаков, взявшись за руки, по сигналу воспитателя бегут за рыбкой, стараясь окружить ее. Каждая пойманная рыба включается в цепь рыбаков. Так постепенно составляется невод. Игра кончается, когда все рыбы будут переловлены.  **«Нырни в обруч»,**  в воду вертикально опускается обруч с грузами. Дети встают в колонну по одному, идут вдоль бортика к обручу. Дойдя до него, дети по очереди погружаются в воду, проходят сквозь обруч, выныривают на поверхность с другой стороны и двигаются дальше. | | **1.Основы грамоты:**  **«Знакомство со звуком [С]/**  **[С ]»,** познакомить с образованием и произношением звука [С]/  [С ], совершенствовать умение выделять звук в словах, определять его местоположение в слове, подбирать слова на заданный звук, чётко произносить слоги со звуком [С], вырабатывать навык правильной посадки при письме; формировать умение выполнять графические упражнения по показу.  **И/с:**  «Получите радость»  **Работа с демонстрационным материалом:** «Знакомство со звуком [С]/  [С ]».  **Д/и:** «Где спрятался звук?», закреплять умение определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце)  **Физминутка: «Едем на машине»**  **Подготовка руки к письму.**  **П/г:** «Пальчики».  **Работа в тетради,** Графическое задание.  **Рефлексия:** выбирают за свою работу в ОД смайлик (смеётся, улыбается, не улыбается)  **2.Физическая культура.**  Совершенствовать умение прыгать на правой, левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках с продвижением вперед; формировать умение отбивать мяч об пол с продвижением вперед.  **Игра: «Не оставайся на полу!».**  Выбирается ловишка. Бегает по всему залу со всеми детьми. После слов воспитателя: «Лови!»- догоняет ребят. Ребята же убегают и взбираются на возвышенности (скамейки, мягкие модули и т.д.)  **3.Развитие речи**  **Составление описательного рассказа по картине «Явления природы»**  Формировать умение составлять описательный рассказ по картине. Учить отвечать на вопросы по содержанию картинок, использовать в речи простые и сложные предложения, закрепить умение подбирать антонимы.  **1**.Мотивационно-побудительный этап.И/с: «Побежали к радуге!»  **2**.Организационно-поисковый этап.  **Д/игра:** «Подбери обобщающее слово»  **Д/игра:** «Скажи наоборот»  **Д/игра:** «Скажи правильно»  **Физкультминутка: «Веселые гуси»**  Составление описательного рассказа. Вопросы по содержанию.  **3**.Рефлексивно-корригирующий этап. Итог. **Рефлексия.**  **4.Художественная литература**  **Краткий пересказ произведения Ы. Алтынсарина «Отец и сын»**  Формировать умение осмысленно передавать содержание литературного текста в устной речи. Воспитывать любовь к произведениям казахского народа.  **1**.Мотивационно-побудительный этап.  Пословицы о труде.  **2**.Организацирнно-поисковый этап.  Первичное чтение произведения без установки на пересказ.  Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминание текста.  **Физкультминутка: «Ветер дует нам в лицо»**  Повторное чтение произведения с установкой на краткий пересказ.  Пересказ.  **3**.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. **Рефлексия.** |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за первым снегом**   * познакомить с природным явлением — снегом (что такое снег, как идет, когда выпадает первый снег, что происходит когда летит по воздуху, на что похожи снежинки) * показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.   «Нахмурилось небо, наверно, не в духе,  Летают, летают белые мухи!  И носятся слухи, что белые мухи  Не только летают, но даже и тают»  Вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?»  **Эксперимент**: поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со  снежинкой? Во что она превратилась?  **Трудовая деятельность**  Утепление корней растений вместе с воспитателем.  ***Цели:***воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;   * закреплять знания о способах адаптации растений зимой; * учить бережно относиться к растительному миру.   **Подвижные игры:**  «Мыши в кладовой».   * учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; * двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.   «Попади в круг».   * совершенствовать умение обращаться с предметами; * учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.   **Дидактическая игра «**Докончи предложение», учить дополнять предложение словами противоположного значения.  **Выносной материал:**Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки. | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру». | | | | | | |
| **Обед** | Дежурство в столовой.  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет» | | | | | | |
| Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  Учить бережному отношению к хлебу.  «Хлеб за столом в меру бери, он – драгоценный, его береги!» | | | | | | |
| **Дневной сон** | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классические колыбельные на казахском языке **«Біртұтас тәрбие»**  Слушание Вивальди «Времена года. Осень» | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Закреплять навыки личной гигиены.  В кровати: упражнение «Лодочка», упражнение «Бревнышко»  Около кровати: упражнение «Помоем голову» (Самомассаж головы)  Дыхательное упражнение «Насос»  «Күй күмбірі» - слушание кюя Курмангазы «Сарыарка» **«Біртұтас тәрбие»** | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет» | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Кружковая работа**  **Оздоровительная гимнастика.**  **«Площадка честности»** - Просмотр мультфильма «Приз за честность» про Миру и Гошу.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Хозяйственно-бытовой труд:**  **«**Уборка в строительном уголке»  Учить доводить начатое дело до конца. | **ИЗО деятельность: «Лукоморье»,**  рисуют фломастерами на стене – «Говорящие стены»  **«Расскажи сказку»,** обыгрывают совместно с педагогом знакомые сказки, простые сценки, принимают участие в совместных играх, используют в них выученные слова на казахском языке.  **Хозяйственно-бытовой труд:**  **«**Уборка в уголке сюжетно – ролевых игр»  Учить доводить начатое дело до конца. | **«Площадка честности»** - Просмотр мультфильма «Вежливость» про Миру и Гошу.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Говорю на родном языке**: Кешіріңіз! Кешірші - простите, извините,  мен олай қайталамаймын-больше такое не повторится,  татуласыңдар-померитесь,  бірге ойнайық-давай вместе играть,  Сіз-Вы, Сіздің-Ваш.  **Хозяйственно-бытовой труд:** рыхлят и поливают цветы в уголке природы под контролем взрослого. | **Проект семейного клуба ясли-сада: «Кітап алмасу»,**  рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к ним  **«Біртұтас тәрбие»**  **Настольные игры по желанию детей:** «Пазлы», «Лото», «Мозаика», «Танграмм»  **Хозяйственно-бытовой труд:**  «Уборка в книжном уголке» | | **Рассматривание фотографий проекта семейгого клуба я/с: «Альбом выходного дня»,**  **«**Мой Казахстан», «Мой город Степногорск»,  воспитывать уважение к культуре, обычаям казахского народа.  **«Біртұтас тәрбие»**  **«Площадка честности»** - Просмотр мультфильма «Помогать правильно» про Миру и Гошу.  **«Біртұтас тәрбие»** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Рассматривание сюжетной картины «Поздняя осень»,**  формировать умение понимать и использовать в речи необходимые слова и фразы для составления предложений. Отвечать полным ответом на заданный вопрос. | **Игра на логику:**  **«Части суток».**  Закрепить представления о временах суток – таң, күн, кеш, түн, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. | **Д/игра: «Назови профессию»,**  развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.  Мамандық-профессия, тәрбиеші-воспитатель, мұғалім-учитель, аспаз-повар, дәрігер-врач, құрылысшы-строитель, жүргізуші-водитель. | **Игровое упражнение: «И звук еще учу»,**  закрепить умение правильно, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-ц. | | **Д/игра: «Апта күндері»,** учить правильно называть дни недели на казахском языке и отвечать на простые вопросы: «Бүгін аптаның қай күні?». Бүгін-сегодня. Ертең – завтра. Кеше – вчера. | |
| **Ужин** | Дежурство в столовой.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят.  Локти убраны со стола, тихо кушает детвора»  Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет» | | | | | | |
| **Прогулка** | Индивидуальные беседы о труде взрослых, работниках детского сада.  Наблюдение за изменениями в погоде (Пасмурно, ясно, ветрено)  **П/игра:**  «Цветные автомобили» (Развивать ловкость, быстроту реакции)  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Трудовая деятельность: собрать выносной материал. | | | | | | |
| **Уход детей домой** | **Участие в проекте семейного клуба я/с: «Сказка на Ёлке», участие семей в изготовлении ёлочных игрушек – «Зимовье зверей» (фетр) «Біртұтас тәрбие»**  Индивидуальная беседа с родителями о занятиях в бассейне.  «Здоровье всему голова» (Методы профилактики ОРВи) (Брошюра)  Беседы с родителями: «О необходимости соблюдения режима дня в детском саду и дома». | | | | | | |

Составили: воспитатель - Газенкампф Н. В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 30. 10. 2024.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г. Т.