**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса».**

Группа предшкольной подготовки «Нұрбақыт»,

Возраст детей с 5ти лет

Составлен на 1 неделю февраля 03.02.2025- 07.02.2025   
В рамках проекта: **«Тілге бойлау». Сөздік минимум:** Мамандықтар иесі, дәрігер, тәрбиеші, аспаз, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.

**Сөз тіркестері:**. Дәрігер емдейді

Құрылысшы-үй қалайды

Аспазшы тамақ әзірлейді

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | | | **Среда** | | | | | **Четверг** | | | | | | | **Пятница** | | |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Вместе с солнышком встаю» - создать эмоционально – комфортную атмосферу.  Закрепить знания детей о видовом разнообразии домашних птиц. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | **Цитата недели**: «Жасампаздық –бәрімізге өнеге» /«Созидание-добродетель для всех нас».  Рекомендации родителям по обучению детей ПДД.  Беседы с родителями по вопросам здоровья детей (вопросы – ответы разное). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики ( по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Біртұтас тәрбие» Проект семейного клуба: «Альбом выходного дня»** Беседа с детьми на тему «Как провели выходные».  Учить детей задавать вопросы и отвечать на их в процессе общения на казахском языке. Учить называть профессии родителей на казахском языке. **Мамандықтар иесі, дәрігер, тәрбиеші, аспаз, ұшқыш, жүргізуші**  Игра «Всезнайка » - Продолжать обучать умению принимать участие в совместных играх, использовать в них выученные слова на казахском языке. азық түлік – продукты, нан-хлеб, май-масло, сауыншы-доярка. | | Настольная игра: «**Геометрическое лото**»; Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).  **Программа «Тілге бойлау»:**  **Игра « Части суток»** Продолжать учить называть на казахском языке цвета и формы часто используемых предметов, месяцы, времена года, части суток «кеше», «бүгін», «ертең»). | | | | | **«Біртұтас тәрбие» Проект семейного клуба «Кітап Алмасу»-** Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.  **Программа «Тілге бойлау»:**  Игра «Всезнайка» называть правильно выученные слова и словочетания на казахском языке,.находят картинку с заданным словом. **Дәрігер емдейді**  **Құрылысшы-үй қалайды**  **Аспазшы тамақ әзірлейді** | | | | | **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»** - Учить детей задавать вопросы и отвечать на их в процессе общения на казахском языке.  рассказывают как провели выходные. Учить называть профессии родителей на казахском языке. **ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.**  Игра «Угадай и назови» - Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. | | **Игры с бумагами**  Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.  Д\И «Дикие животные» Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года.Называть их на казахском языке. | | | | | |
|  | Игра «Попади в цель» - закидывания мяча в баскетбольное кольцо. Игры с машинками и конструктором по желанию детей. Игры в кукольном уголке.  Рассматривание иллюстраций (достопримечательности Казахстана)  Уголок творчества «Лепим», «Рисуем», «Вырезаем» - самостоятельная деятельность, рисование цветными мелками по собственному замыслу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 1.  **«Біртұтас тәрбие».** Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх».  2. «А кто кашку кушает. Маму с папой слушает. Вырастет сильным, Здоровым и красивым!» -учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | **«Біртұтас тәрбие»**  **«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна РК.** | | | | Игра под руководством: «Замри»; согласовывают движения со словами, изображают предметы живой и не живой природы. | | | | | Игровое упражнение  «Придумай предложение» - формировать навык составлять предложения со словом снег, составлять предложения с заданным словом . | | | | *Д\игра:* «Что за предмет,з ачем он нужен?» - закрепить умение определять предметы на ощупь. | | | Игра «Қалдарыңыз калай?(как живешь)» развивать мыслительные навыки, координацию движения и умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно. | | | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Физическое воспитание . ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Забрасывание мячей в корзину с расстояния 2м. двумя руками из-за головы; перепрыгивание через бруски (6-8 шт. до 10 см) без паузы; ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 30 см).  **Эл-ты спорт.игр:** Баскетбол. Забрасывание мяча в кольцо.  **Игра «Охотники и зайцы».**  **3.Рефлексивно-корригирующий:** Дых.гим «Снежинка».  **2. Основы грамоты**  **«Знакомство со звуком [Й]».**  **Д/и: «Давай познакомимся»,** познакомить с образованием звука **[Й]**, дать представление о том, что он **всегда мягкий.**  Д/игра: **«Узнай звук»;** упражнять в определении наличия и места звука в слове, звуко- слогового анализе, постановке ударения.  Работа в тетрадях ; подготовка руки к письму. П/г. «Замок». раскрашивать контуры предметов по заданию, обводить фигуры по контуру.  На каком месте звук **[Й]** : (чайка, зайка, клей, йод).  Проговори чистоговорки и скороговорки; формировать  умение правильно произносить звук **[й].**  **Работа с ребенком ЗПР –** делить слова на слоги.  **3. Развитие речи.**  **«Мой Казахстан.»;**  расширить представления о Республике Казахстан; познакомить с достопримечательностями, его географическим положением.  **Игра «Расскажем вместе»:** г. **Астана- дать представление,** как о главном городе нашей страны. **«Мой Казахстан»**; развивать связную речь, составлять предложения по картинкам; согласовывать прилагательное с существительным . Работа по карте; показать столицу РК.  Д/игра **«Мой город», р**асширить знания, уметь показать - как обозначаются города, реки, горы, степи.  Природный мир **Казахстана.**  **Задание:** дорисуй казахский орнамент, раскрасить его (рисование). Выставка работ.  Рефлексия. Мы совершили путешествие по нашей **Родине РК.** | | | | **1.** **Казахский язык** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  Сөздік қор.  **2.Художественная литература**  **Русская народная сказка**  **«Мороз Иванович».**  **Д/игра: «Сказка»,** развивать умение внимательно слушать, пересказывать текст. Понимать содержание сказки, оценивать поступки героев; создавать образы с помощью мимики и жестов; выражать своё мнение о прочитанном.  Игра «Расскажем вместе» развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, рассказывать по памяти.  Д/и «Доскажи словечко», я начиная- ты продолжаешь…  Игра: «Кетті кетті орамал»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и рассказывают стихотворение по памяти.  Совершенствование основных видов движения, развитие координации движения, ловкости, меткости и чувства равновесия.  **3** **.Музыка**  **Развивать творческие задатки у детей. «Удивительный концерт»**  **4. Основа математики**  **Счет в пределах 10; размерные отношения между предметами.**  Д/и: «Считай- не ошибись». учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  **Игра: «Угадай, какая это цифра?»,** отгадывание загадок  Работа в тетрадях;  Графический диктант.  Д/и: «Четвертый лишний»;  выдели «лишний» предмет, объясни своё решение.  **Весёлые задачки.**  Ознакомление с образованием числа 10 на наглядной основе.  **Работа с ребенком ЗПР-** закрепление счета до 10 и в обратном порядке.  **5.Плавание**  Упражнять детей в согласовании движений рук и дыхания, продолжать осваивать движение рук и ног | | | | | **1** **Основы грамоты**  **Повторение. Звук [Й].**  Формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  Повторить понятие «слово»; «звук» «буква». Д/игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове; (похлопыванием).  Д \игра: «Доскажи звук» формировать умение правильно произносить звук в словах.  Работа в тетради; развивать  умение обводить фигур по контуру и выполнять штриховку.  (выдели гласный звук в схеме)  Д/и: «Зажги фонарик»; продолжать развивать навыки звукового анализа, закреплять.  **2.Физическое воспитание ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Забрасывание мячей в корзину с расстояния 2м. двумя руками от груди; перепрыгивание через бруски (6-8 шт. до 10 см) правым и левым боком; бег по наклонной доске (ширина 15 см, высота 30 см), спуск шагом.  **Игра «Совушка».**. **3.Рефлексивно-корригирующий:** Гимнастика для стоп "Зоопарк".  **3. Основы математики.**  **Число 10. Образование числа10.**  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Д/игра: «Спроси - ответь»** Развивать умение образовывать число 10 на наглядной основе, устанавливать размерные отношения между предметами. Работа в тетрадях.  Графический диктант.  **Весёлые задачки.**  Ознакомление с образованием числа 10 на наглядной основе  4.**Художественная литература**  Русская народная сказка **«По щучьему велению». Загадка:**  Чтение сказки, пересказ.  Д/ игра: «Угадай, из какой сказки иллюстрация?»; знают названия сказок, назыв.- героев из сказки.  **«Раз- два – три- пазлы в сказку собери»,** развивать умение внимательно слушать и пересказывать сказку близко к тексту. Игра: «Закончи предложение»; Я начну, а вы продолжаете по цепочке…  Оцени поступки героев?  Чему учит сказка?  Игра: «Я сказочник»;  закрепить навык у детей пересказывать близко к тексту; отвечать на вопросы  **Ритмика** | | | | 1. **Музыка**   побуждать детей в игре к выполнению творческих заданий.  **«Зеркало»**   1. **Основы грамоты**   **Что мы знаем и умеем?**  Д/игра: **«Чем отличаются слова?»** - учить устанавливать ударение в словах.  Игра с карточками: **Найди картинку со** звуком–[й]; формировать умение произносить звук; определять место звука в слове; четко произносить гласные звуки.  **Д/игра «Назови звуки и слова»** определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Работа в тетради, обведи предметы по контуру и штриховка. Закрепить звуковой анализ трёхбуквенных слов. (работа по звуковым домикам).  **3. Казахский язык**  Байланыстырып сөйлеу.  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Многообразие транспорта.**  Д/ игра: «Транспорт»;  Формировать представление  детей о многообразии  транспортных средств, в том числе и специальных.  Д\ игра: **«Узнай по описанию»**, формировать умение называть характерные особенности транспорта (карточки); уметь классифицировать.  Д/ игра: «На чём можно путешествовать», расширить знания детей о видах транспорта. Рефлексия.  Знают виды транспорта, называют назначение транспорта. | | | | | 1**.Основы математики. Работа по тетради 2**  **Развитие речи**  Работа по картине: «На жайляу»- формировать умение составлять рассказ по картине.  **Игра «Расскажем вместе»** развивать связную речь, составлять предложения по картинкам; согласовывать прилагательное с существительным ; отвечать на вопросы.  Д/и **«Доскажи словечко»,**  я начинаю, а ты продолжаешь…  Рефлексия: рассказывают по картине. **. 3.Изодеятельность**.  **Лепка**. «Кошечка выгибает  Спинку»; формировать умения лепить фигурки животного с соблюдением элементных  пропорций.  **Д/игра: «Кошечка»;** смогут передавать в сюжете особенности формы, движения, фигуры.  Работа по образцу; лепить характерные детали персонажа, с помощью дополнительных предметов и элементов.  Игра: «Домашние животные», совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказки: «**Как у нашего кота**!».  Рефлексия. Выставка работ.  **Работас детьми с речевыми нарушениями. Повторить за педагогом чистоговорку.**  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Удивительное разнообразие.**  Расширить представления детей о  **«живой» и «неживой»** природе, об удивительном разнообразии предметов вокруг нас.  **Д/игра: «Узнай по описанию»,**  обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; умение устанавливать причинно-следственные связи.  Игр. упр. Назовите объекты живой и неживой природы.  **Работа с ребенком ЗПР –** определяет по картинке живые и неживые предметы. | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться).  «**Кто бросает вещи в беспорядке, С тем они потом играют в прятки».**  Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь ! – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **«Біртұтас тәрбие». «Өнегелі 15 минут». Наблюдение за метелью;** дать представление о движении снега в ветреную погоду.  **Художественное слово- Загадка: «**Гуляю в поле, летаю на воле,  Кручу, бурчу, знать никого не хочу!  Вдоль снега пробегаю, сугробы наметаю» **(Метель).**  Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.)  Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы). Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть,, сдувается снег с полей и грядок появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)  **Проект семейного клуба «Зерно тепла**» - учить проявлять заботу, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  **«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра-сокровище нации». «Белая кость» - умение играть самостоятельно**  **Подвижные игры:**«Беги»; продолжать упражнять бегать, кидать снежки в цель.  **Ход игры:** центре площадки, стоит водящий с снежком в руках, лицом к игрокам. Все остальные игроки на одной стороне площадки.  Водящий неожиданно подает команду: «Беги!» Игроки бегут на другую сторону площадки, а водящий пытается бросить снежок в кого-нибудь из игроков,  пробегающих мимо него. Игрок, в которого попал снежок, выбывает из игры.  Игра повторяется; подсчитывается количество пойманных игроков и водящего меняют. (физ.развитие)  **2. «Метелица».**  Задачи: выполнять движения согласно содержанию игры. (физ.развитие)  3. «**С кочки на кочку».**Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед. (физ.развитие)  Т**рудовая деятельность:** засыпка корней деревьев снегом.  воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Экспериментальная, Исследовательская деятельность**:  Измерить глубину снега в разных частях . Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.  Понаблюдать, где быстрее тает снег- на варежке или руке? (ком. деятельность).  **Индивидуальная работа:** «Попади в цель» (развивать глазомер и силу броска). Развитие движений.; улучшать технику прыжков (во всех видах).  **Самостоятельные игры с выносным материалом.В**ыносным материалом**(**Лопатки, ведерки, формочки). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  Художественное слово:: «**Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму - И ладошки им потру».** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке  (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) (казахский язык) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Час обеда подошёл,**  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки. | | | | | | Поели, попили. Всех благодарим.  **«Спасибо говорили!»**  (художественная литература). | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | **«Біртұтас тәрбие»! Күй –слушание и повышение интереса к национальной культуре.**  Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Слушание сказок из серии «Сундук со сказками». (ком.- ная деятельность). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упр: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!»  **Дыхательная гимнастика «Качаем шины »:**  Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону — выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить «с-с-с-с-с».  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Художественное слово: «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «**Вот и полдник подошел. Ну-ка, кто скорей выпьет? И ни капли не прольет**!» (художественная литература). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей  (игры малой подвижности, настольные игры,  Изодеятельность,  рассматривание книг и другие) | **Кружок -«Оздоровительная гимнастика» по плану специалиста.**  **«Біртұтас тәрбие»**  **Сюжетно ролевая игра: «Правильно перейти улицу»**  **.**Соблюдение правил безопасности на дороге.  Познакомить детей с правилами дорожного движения. Учить использовать в игре предметы - заменители.  Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». | | | **Пальчиковый театр:** «Фантазеры»  **Задачи:** Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.  В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.  Свободные игры детей. | | | | | **«Біртұтас тәрбие»**  **Сюжетно ролевая игра: «Автобус»;**  Задачи: закрепить знания и умения о труде водителя и кондуктора. Познакомить с правилами поведения в общественных местах; учить понимать и различать, что **«правильно»** или «**неправильн**о», **«хорошо**» или «**плохо».**  **«Біртұтас тәрбие» Настольно- национальные игры: «Шертпек»**  Развивать ловкость ,реакцию, память и мышление,  вести правильно счет | | | **«Біртұтас тәрбие»**  **Экспериментальная деятельность** «Играем с красками» - закрепить знания о цвете красок, Закреплять умение называть на казахском языке названия основных цветов (ақ, қара, көк, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, қөгілдір) активизировать словарный запас, смекалку, любознательность, поддерживать интерес к экспериментальной деятельности. | | | | **«Біртұтас тәрбие»**  **Сюжетно ролевая игра:** Театрилизованная игра «Бабушка Миланья» - развивать внимание, воображение, находчивость,умение содавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.  Свободные игры детей.  **«Біртұтас тәрбие» Настольно- национальные игры: «Шыр ойыны»**  Развивать ловкость ,реакцию, память и мышление,  вести правильно счет | | | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей (проект семейного клуба «Кітап Алмасу») Изодеятельность – равивать желание использовать в рисовании разные цвета (работа с красками). Проект семейного клуба «Альбом выходного дня» – составления рассказа на тему «Что я видел, где я был». Рассматривание иллюстраций (энциклопедия животных Казахстана).  Уточнить и закрепить знания детей о животных Казахстана. (Художественная литература, развитие речи).  Уголок творчества «Лепим», «Рисуем», «Вырезаем» - самостоятельная деятельность. Игры в игровой комнате «Попади в кольцо», «Отбей ракетку». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Д/и «12 месяцев» - Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. | | | Игра «Повтори за мной»  Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. | | | | | Д/игра: «Где спрятался звук?» -Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных. | | | Игр. Упражнение «Дорога домой» - формировать навык называть: домашний адрес и ПДД. | | | | Д/ игра «Описания сюжета по картине**»-**формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  Продолжить закрепление знаний о зимующих птицах.  **Воробей**- формировать представление об особенностях поведения птицы в зимний период;  учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | **«Біртұтас тәрбие» Участие в проект семейного клуба « Нужен каждому свой дом».** О бережном отношении к домашним животным**.** Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день».  Памятка: «Роль отца в воспитании дочери». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Подготовили:

Канафина Л.Д Дерендяева И.В

Преснякова Л.Г..

Нурдуллаева Г.Т.

Мартьянова М.А.

Котикова Т.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса».**

Группа предшкольной подготовки «Нұрбақыт»,

Возраст детей с 5ти лет

Составлен на 2 неделю января 10.02.2025- 14.02.2025   
В рамках проекта: **«Тілге бойлау». Сөздік минимум:** **Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы .**

**Сөз тіркестері:**. Құрылысшы жаңа үйлер салады.

Дәрігер емдейді.

Тәрбиеші балаларды тәрбиелейді.

Аспазшы тамақ әзірлейді..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | | | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | | | **Пятница** | |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: **«Доброе утро!»,** «**Қайырлы таң!»;** создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной деятельности детей.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | **Цитаты недели**: «Шығармашыл бала -ойлы бала»/«Творческий ребенок-вдумчивый ребенок».  Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. «Физическое развитие ребенка с 5 до 6ти лет» – помочь родителям лучше разбираться в физических особенностях детей.  Консультация: «Книга лучший друг». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренняя зарядка по плану специалиста | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельностьрассматривание книг и другие) | **«Біртұтас тәрбие» Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»** внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, Учить называть профессии родитедей на казахском языке. **дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші** | | | | | Игра «Вспомни повтори» Закреплять умение называть на казахском языке  Қысқы орман-зимний лес, табиғат-природа,  қар жамылды-покрыло снегом. Суық- холодный,  аяз- мороз.  Игра : «Пиши,стирай» Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. | | | Игра с мячом: «Шаттл» - находят слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности  Игра «Запомни повтори» - Закреплять умение называть на казахском языке **дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы .** | | | ***«*Біртұтас тәрбие» Проект семейного клуба «Кітап Алмасу»-** Формировать умение делиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких.  Игра «Запомни и повтори» - шайна-жуй.ақырын-медленно, жылдам, тез-быстро. | | | **Игра: Д/игра:** «Хлопай, не зевай» Формировать умение составлять слоги, состоящих из гласных звуков  «Бал ара» - упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении различных заданий. | | |
| Завтрак | 1. **«Біртұтас тәрбие»** Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх». Ас дәмді болсын!.  2. Художественное слово: «Очень вкусные завтраки в саду:  Сырники, оладушки, прямо, как у бабушки!  Кашу с маслом нам дадут сейчас.  Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! –учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | **«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным»-исполнение гимна РК.** | | | | **«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра-сокровище нации»**  Казахская игра «Тюбетейка» - развивать быстроту реакции. | | | | **«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра-сокровище нации»**  Казахская игра «Белая кость» - умение играть самостоятельно. | | | Игра «Чем все закончилось» - развивать память, умственные способности | | | Дидактическая игра: «Угадай наощупь» -  развивать тактильную память. | | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Физическое воспитание**  **ОРУ.**  **2.Основные движения:**  Отбивание мяча одной рукой , продвигаясь вперед шагом на расстояние 6 м; прыжки в длину с места; подлезание под 3-4 дуги, не касаясь руками пола, в группировке (высота 40 см).  **Игра «Не оставайся на полу!». 3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Снежинка».  **2.Основы грамоты**  **«Знакомство со звуком[Г], [г”]».**  **Д/и: «Давай познакомимся»,** познакомить с образованием звука **[Г]**, его особенностями; формировать умение  произносить, выделять звук в словах и определять его местоположение в слове.  Д/игра: **«Узнай звук»;** упражнять в определении наличия и места звука в слове, звуко- слогового анализе, постановке ударения.  Работа в тетрадях ; подготовка руки к письму. П/г. «Замок». раскрашивать контуры предметов по заданию, обводить фигуры по контуру.  На каком месте звук **[Г]** : (горы, гуси, шаги, гном, сапоги, утюг).  Проговори чистоговорки и скороговорки; формировать  умение правильно произносить звук **[г].**  **3.Развитие речи.**  **Д\ игра: «Транспорт»;** продолжать знакомить детей с возникновением различного вида транспорта. Вводить в словарь существительные обозначающие название спец техники.  **Игра «Расскажем вместе»:** «Путешествие», развивать связную речь, составлять предложения по картинкам; согласовывать прилагательное с существительным .  Д\ игра: **«Узнай поописанию»**, формировать умение узнавать и называть проффессии Мамандықтар: , ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы .  (карточки); уметь классифицировать.  Рефлексия. Нарисовать:  «Мы путешествуем на - ?..»; выставка работ (рисование). | | | | **1Казахсикй язык Сөздік қор.**  **Табиғат, мамандықтар, ыдыстар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **2.Художественная литература**  Чтение и обсуждение рассказа Н.Носова **«Автомобиль»;** помочь детям проникнуть в замысел рассказа, весёлая, добрая фантазия доставляет радость.  Д/ игра: «**Правила Д Д»,** закрепить знания ПДД.  Д/игра: «Автомобиль», развивать умение внимательно слушать рассказ, пересказывать текст., оценивать поступки героев; уметь выражать своё мнение о прочитанном.  **Игра «Расскажем вместе»** развивать умение рассказывать по памяти, отвечая на вопросы.  Как вы думаете, мальчики поступили правильно?  Оцени их поступок.  Д/и **«Доскажи словечко»,** я начиная- ты продолжаешь…  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и пересказывают рассказ: «Автомобиль».  **3.Музыка** Развивать реакцию и координацию движений**. «Кто уснул под дубком»**  **4.Основа математики**  **Счет в пределах 10на наглядной основе.**  Д/и: «Считай - не ошибись». учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  **Игра: «Угадай, какая это цифра?»,** отгадывание загадок  Работа в тетрадях;  Графический диктант.  Д/и: «Четвертый лишний»;  выдели «лишний» предмет, объясни своё решение.  **Весёлые задачки.**  Ознакомление с образованием числа 10 на наглядной основе.  **Работа с ребенком ЗПР**  - сравнивает по количеству, больше, меньше, поровну. **2.Плавание** Упражняться в скольжении на груди и на спине.  . | | | **1 Основы грамоты**  **Повторение. Звук [Г], [г”]**Формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.Повторить понятие «слово»; «звук» «буква». Д/игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове; (похлопыванием).Д \игра: «Доскажи звук» формировать умение правильно произносить звук в словах.  Работа в тетради; развивать  умение обводить фигур по контуру и выполнять штриховку.  (выдели гласный звук в схеме)  Д/и: «Зажги фонарик»; продолжать развивать навыки звукового анализа, закреплять знания о звуках.  **2.Физическое воспитание ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2. Основные движения:**  Перебрасывание малого мяча одной рукой, ловля двумя; прыжки в длину с места; ползание между кеглями по узкой дорожке.  **Игра «Айгулек». 3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г "Снежинка". Упражнения для профилактики плоскостопия, ходьба по массажным коврикам.  **3.Основы математики.**  **Повторить счет в пределах 10.**  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Д/игра: «Спроси - ответь»** Развивать умение образовывать число 10 на наглядной основе, устанавливать размерные отношения между предметами. Работа в тетрадях.  Графический диктант.  **Весёлые задачки.**  Ознакомление с образованием числа 10 на наглядной основе.  **4.Художественная литература**  Русская народная сказка **«Лягушка путешественница».**  Формировать умение детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию сказки.  **«Раз- два – три- пазлы в сказку собери»,** развивать умение характеризовать персонажей сказки по их поступкам, выражать своё отношение к происходящему вокруг.  Игра: **«Закончи предложение»;** Я начну, а вы продолжаете по цепочке… Оцени поступки героев? Чему учит сказка?  Игра: «**Я сказочник»;**  закрепить навык у детей пересказывать близко к тексту; развивать логическое мышление, память.  **5. Ритмика** | | | | | **1.Музыка** Развивать чувство ритма, играя на музыкальных инструментах. **«Оркестр»**  **2.Основы грамоты**  **Что мы знаем и умеем?** Д/игра: **«Чем отличаются слова?»** - учить устанавливать ударение в словах.  Игра с карточками: **Найди картинку со** звуком–[г]; формировать умение произносить звук; определять место звука в слове; четко произносить гласные звуки.  **Д/игра «Назови звуки и слова»** определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Работа в тетради, обведи предметы по контуру и штриховка. Закрепить звуковой анализ трёхбуквенных слов. (работа по звуковым домикам).  **3.Казахский язык** Тілдің грамматикалық құрылымы  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Причинно- следственные связи живой и не живой** природы.  Показать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно- следственные связи между природными  **Д/игра: «Узнай по описанию»,**  обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; умение устанавливать причинно-следственные связи.  Игр. упр. Назовите объекты живой и неживой природы.  **«Неживая природа» -** (карточки).  Умеют классифицировать предметы (работа в команде). | **1.Основы математики.**  **Сравнение предметов с помощью условной меры.**  Игровае упр.: «Подумай, ответь!» закрепить знания решения задач, «хитрые» вопросы, дети считают и показывают ответ на карточках. Работа над новым понятием.  **«Завяжем кукле путы»;** (работа с ленточкой); сравнивают ленты с условной **меры** длины.  **Д/и: «Кто ушёл?»** развитие зрительной зоркости и произвольного внимания, закрепить сёет в пределах 10.  **Работа в тетради;** соедини линией. Графический диктант.  **Рефлексия.** Дети выбирают за свою работу солнышко, смайлик.  **2.Развитие речи**  **«Витаминная еда»,**  Развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. Д/ игра: «**Дает силы нам всегда, витаминная еда»;**  познакомить детей с понятием «витамины», их обозначением и пользе для организма человека.  **Игра «Расскажем вместе»** развивать связную речь, составлять предложения по картинкам; согласовывать прилагательное с существительным, отвечать на вопросы.  Д/и **« Хорошо- плохо»,**  закрепить знания о рационном питании, о правилах питания.  Скажи, все ли продукты полезны?(карточки): умеют классифицировать «Полезные продукты». Рефлексия: рассказывают по схеме, умеют подбирать картинки.  **3. Изодеятельность**.  **Рисование:** «Транспорт»; закрепление ранее усвоенных формообразующих предметов, обучение рисованию предметов сложной формы.  **Д/игра: «Машина- грузовая»;** смогут передавать в сюжете особенности формы, движения, предмета. Для какой работы предназначена машина?  Работа по образцу; характерные детали предмета, геом. фигуры (круг, прямоугольник).  Самостоятельная работа.  Рефлексия. Выставка работ.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Республика Казахстан.**  Обогащать представление о столице РК- г.Астана, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.  Д/игра **«Если бы я был фотографом.**.»; рассказать о Казахстане жителям другой страны, используя фотографии своей Родины.  **Игра «Расскажем вместе»:**  Формировать умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого.  Рефлексия, дети выбирают смайлики, подходящие под свое настроение. | | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов.  учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться).  **«Кто бросает вещи в беспорядке, с тем они потом играют в прядки!»**;(художественная литература, ком. деятельность).  **Игр. упр. «Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь !**» ; учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **«Біртұтас тәрбие»**  **«Өнегелі 15 минут» .Наблюдение за погодой; солнцем;** продолжать наблюдать за погодой, через наблюдения; что изменилось в неживой природе.  Дать представление, что солнце источник света и тепла.  Учить различать состояние погоды (пасмурно, солнечно).  Находить связь: светит солнышко- тепло; тучи на небе-, солнце не светит- пасмурно.  **Знакомство с правилами поведения пешеходов;** *—*  продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улиц  развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.  **Проект семейного клуба «Зерно тепла**» - заполнить кормушки кормом, понаблюдать, какой корм они охотнее поедают.  **Художественное слово-** Правила движения, все без исключения,  Знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки,  Зайцы и тигрята, пони и котята. .. Вам, ребята, тоже все их надо знать.  **«Национальная игра-сокровище нации» « Такия тастамак» развивать ловкость, Выполнять указания педагога данные на казахском языке во время игры (жүр, отыр, қуып жет, қаш, қу, ұста, )**  **Подвижные игры:«Такси».** (физическая культура, игровая деятельность).  приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения;  быть внимательными к партнерам по игре.  2.**«Не упусти мяч».**. (физическая культура игровая деятельность).  **у**чить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;  ориентироваться в пространстве;  быстро действовать по сигналу воспитателя.  3. «**С кочки на кочку».** Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед. (физическое развитие, игровая деятельность)  Т**рудовая деятельность:** засыпка корней деревьев снегом.  воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.  **«Біртұтас тәрбие» «Мы –экологи!» Познавательная экспериментальная деятельность Исследовательская деятельность**:  (ком. познавательная деятельность).  **Индивидуальная работа:** «Попади в цель» (развивать глазомер и силу броска). Развитие движений.; улучшать технику прыжков (во всех видах).  **Самостоятельные игры с выносным материалом. В**ыносным материалом **(**Лопатки, ведерки, формочки). | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  Художественное слово:: «**Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму - И ладошки им потру».** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке  (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) (казахский язык) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Час обеда подошёл,**  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки. | | | | | | | | | Поели, попили. Всех благодарим.  **«Спасибо говорили!»**  (художественная литература). | | | | | | | |
| Дневной сон | **«Біртұтас тәрбие»! Күй –слушание и повышение интереса к национальной культуре.**  Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Слушание сказок из серии «Сундук со сказками». (коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Художественное слово: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!» (коммуникативная деятельность).  **Дыхательная гимнастика «Качаем шины »:**  Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону — выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить «с-с-с-с-с».  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Художественное слово: «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | **«Біртұтас тәрбие»**  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «**Вот и полдник подошел. Ну-ка, кто скорей выпьет? И ни капли не прольет**!» (художественная литература). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей  (игры малой подвижности, настольные игры,  Изодеятельность,  рассматривание книг и другие) | Кружок «Оздоровительная гимнастика» по плану специалиста.  . **«Біртұтас тәрбие»**  С/ ролевая игра: «Правильно перейти улицу» - закрепить и повторить правила дорожного движения. Учить использовать в игре предметы- заменители. | | **«Біртұтас тәрбие»**  Драматизация сказки: «Мороз Иванович»; развивать диалогическую речь, память.  Исследовательская деятельность: «Круги в воде» Задача: учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логическое умозаключения. | | | | **«Біртұтас тәрбие»**  С/ ролевая игра:  «Экскурсия в парк»;  Задачи: закрепить знания и умения о труде водителя и кондуктора.  **«Біртұтас тәрбие»**  Познакомить с правилами поведения в общественных местах; учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». | | | | . **«Біртұтас тәрбие»**  Театрализованная игра «Медвежонок и козлята» - В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. | | | **«Біртұтас тәрбие»**  Экспериментальная деятельность с мелом «Исчезающий мелок» - кусочек мела опускаем в стакан с уксусом. Наблюдаем, как он пузырится и шипит – делают выводы. | | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей (проект семейного клуба «Кітап Алмасу») Изодеятельность – равивать желание использовать в рисовании разные цвета (работа с красками). Проект семейного клуба «Альбом выходного дня» – составления рассказа на тему «Что я видел, где я был». Рассматривание иллюстраций (энциклопедия животных Казахстана).  Уточнить и закрепить знания детей о животных Казахстана. (Художественная литература, развитие речи).  Уголок творчества «Лепим», «Рисуем», «Вырезаем» - самостоятельная деятельность. Игры в игровой комнате «Попади в кольцо», «Отбей ракетку». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Д/и «Санау».(посчитай)  Задачи: Развивать навык прямого и обратного счёта; уметь классифицировать предметы. | | | Игра (угадай и повтори).  Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. | | | Д/игра: «Я рисую» учить писать в тетради вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. | | | | Игр. упражнение:«Үйге жол» (дорога домой) - формировать навык называть: домашний адрес и ПДД. | | | Игра «Расскажи о себе» » Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы және қайда ата аналар жұмыс істейді, Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы . | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  Продолжить закрепление знаний о зимующих птицах.  **Торғай(** воробей) - формировать представление об особенностях поведения птицы в зимний период;  учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | **«Біртұтас тәрбие» проект семейного клуба:** «Мы умеем сами и научим вас.». Сделать поделки с родителями.  Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день».  Беседа с родителями «Как отвечать на детские вопросы»  Консультация: **«Прогулка и ее роль в развитии ребенка»** | | | | | | | | | | | | | | | | |

Подготовили:

Канафина Л.Д Дерендяева И.В

Преснякова Л.Г..

Нурдуллаева Г.Т.

Мартьянова М.А.

Котикова Т.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: