**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»» на 3 неделю ноября ( 18,19,20,21,22 ) 2024г.**

Группа«Айгөлек», воспитатели: Газенкампф Н.В, Шевченко Н.А.

Возраст детей: 5 лет

**Программа «Тілге бойлау»:**  Обучать умению правильно произносить спецефические звуки казахского языка ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ отдельно и в словах; ежедневно использовать слова, обозначающие родственные связи («ана»,«әке», «ата», «әже», «аға», «апа», «іні», «бөпе» );практиковать прямой и обратный отсчет до 10 на казахском языке. Учить называть геометрические фигуры (дөңгелек, ұшбұрыш, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш). Отвечать на вопросы «қанша?», «қайда?».Учить называть место нахождения предметов (сол, оң) на казахском языке. Повторить при помощи педагога названия домашних животных на казахском языке (мысық, ит, қой, лақ, қозы, сиыр, ешкі, жылқы).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 18.11.** | | | **Вторник 19.11.** | | | | | | **Среда 20 .11.** | | | | | **Четверг 21.11.** | | **Пятница 22.11.2024** | |
| **Прием детей**  **7.30 ‑08.00** | «Жауапкершілік - адамгершілікқасиеттіңкөрінісі»/«Ответственность-проявление нравственных качеств» **–** Программа **«Біртұтас тәрбие».**  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарем природы**.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | «Өнегелі 15 минут» -формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. - Программа **«Біртұтас тәрбие».**  Краткие беседы с родителями о пользе проведенных выходных; по вопросам здоровья детей, одежды по сезону, домашнего режима дня ребенка, развитии и его достижениях,о воспитаниии, привитию нравственно- патриотических чувств с дошкольного возраста.  Участие в проекте семейного клуба: «Кітап алмасу» - Обмен книгами». Пополнение книжной полки. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя**  **гимнастика** | Утренний комплекс упражнений №3 (По плану специалиста) учить понимать слова, обозначающие действия и выполнять указания педагога на казахском языке (жүр, отыр, тұр, бар, секір, жүгір, қуып жет, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, сапқа тұру). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Говорю на родном языке:** Закрепить знакомые  слова, употребляемые в повседневной речи:  **-** Сәлеметсіз бе –здравствуйте, Қайырлы күн – добрый день, Қайырлы кеш –добрый вечер, Сау болыңыз –до свидание, кеше -вчера, бүгін-сегодня,ертең-завтра,рақмет – спасибо. Балабақша – детский сад.  Программа **«Тілге бойлау». Дидактиеская игра**:**«Где мы были?»,** упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта.  **«Разукрась правильно»**  Закреплять умение закрашивать не выходя за контур. | | **Дидактическая игра**  **Лото «Ассоциации»**  -моделировать множество различных игровых ситуаций.  **«Повтори за мной».**  Развивать прямой и обратный счет до 10 на казахском языке  (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он).  **Дидактиеская игра «Узнай по голосу»** - с закрытыми глазами определить какого ребенка звучит голос. Угадывают, называют имя ребенка, фамилию. | | | | | | | | **Проект семейного клуба «Кітап алмасу) -**рассматривание иллюстраций.Прививать любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним.  **«Лесная полянка»**  Обучение умению изготовлять поделки из природного материала.  **Казахская национальная игра: «Асык» -у**чить названия национальных игр на казахском языке, а также понимать и выполнять их правила-Программа **Біртұтас тәрбие.** | | **Игра «Повтори за мной»** - придумывают танцевальные движения и повторяют дру за другом.  **«Бумажный домик» -** по шаблону обводят, вырезают геометрические фигуры, раскладывают на листе домик и приклеивают -(ребенок с ЗПР – технология «Рука в руке», вырезает фигуры с помощью воспитателя).  **ИМП «Преодолей препятствия».**  Развивать умение ходить с сохранением устойчивого равновесия с перешагиванием через препятствия. | | | | **Дидактическая игра:«Где мы были?»,**упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта.*Поощрять рассказывать о себе, своей семье, профессиях родителей на казахском языке.*- **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня» -** Программа **«Біртұтас тәрбие».**  **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»** - определяют на ощупь, называют и рассказывают, что знают об овощах и фруктах, (где растут, о пользе и какие готовят из них блюда. | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой за стоом, сидеть прямо,неотвлекаться, оценка аккуратности детей. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.  Продолжать учить после еды, мыть руки, экономно расходовать воду, электроэнергию **- формировать бережное отношение к потреблению.** Программа **«Біртұтас тәрбие.**  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка – тәрелке).  «А кто кашку кушает. Маму с папой слушает. Вырастет сильным, Здоровым и красивым!» - учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка ку организованной деятельности (далее - ОД)** | **Игра малой подвижности «Холодно-горячо» -** суметь за быстрое время найти спрятанную игрушку в группе. | | **Подвижная игра «Такия тастамак»**  (Есть идея)-(казахская народная игра) закрепить умение по сигналу образовывать круг, бегать по кругу, опережая ведущего (правильно встать на свое место) | | | | | **Игра малой подвижности**  **«Зеркало»** (игра в парах) - развивать умение выполнять движения за ведущим. | | | | | **Д/и: «Не қайда?» (Что, где находится?).**  Совершенствовать умение детей определять пространственное положение нескольких предметов. | | | **Игра: «Сағат»,** ориентировка в пространстве. | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Основы математики №**  **«Образование числа 7 ».**  Познакомить с числом 7 на наглядной основе,повторить цифры 1- 6, знать прямой и обратный счет, обратный в пределах 6,закрепить дни недели.Развивать память и логическое мышление.  Д/и: «Образуй исло «семь»учить на наглядной основе образовыывать число «семь». Физкультминутка «Ежик».  Д/и: «Четвертый- лишний»,выделять «лишннй» предмет по определенным признакам. Анализ. Итог.  Рефлексия.  **2.Музыка.**  **Сказка-ертек**  **Песня-өлен, жыр**  Музыкально-ритмические движения: «Веселая разминка»-знакомство  Слушание: «Вечерняя сказка»  А. Хачатуряна-вариативно  Пение: «Песенка о песенке»-разучивание  Танец:«Хоровод, хоровод»-знакомство  Игра:«Автобус»-вспомнить игру.  **3.Развитие речи**  **«Посуда и продукты питания».** Формировать  умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.  Развитие связной речи: учить составлять рассказ- описание по карточкам, опираясь на личный опыт. Развивать память.  Пополнить словарь словами, обозначающими продукты питания.  Д/игры: «Уговори ребенка» (предложить назвать предметы ласково, как будто уговаривая .Н-р: «Скушай маслице» и т.д.), «Четвертый лишний». Фонетическая зарядка.  Игра «Расскажем вместе» -учить анализировать, подбирать слова-синонимы, имена прилагательные, согласовывать их в роде, числе, падеже.  Итог. Рефлексия. | | **1.Физическоевоспитание.** Совершенствовать умение отбивать мяч, пролезать в обруч в группировке, сохранять равновесие при выполнении упражнения на скамейке.  **Игра** **«Мы- веселые ребята!».** Дети стоят на одной стороне зала, ловишки в центре. Дети произносят хором слова, после которых стараются перебежать на другую сторону зала, ловишки их ловят. **Эл-ты спорт.игр:** баскетбол.  **2.Основы математика**  **Работа в тетради №1.**  Закрепить образование числа 7  На наглядной основе с его цифровым обозначением и расположением на цифровой линейке.  Обучать умению рисовать по клеткам.  Загадка про цифру 7.  Развивать внимание, словарный запас, логическое мышление, мелкую моторику руки.  Работа в тетради. Задание № 1- 4 (с.11), рассматривают и закрашивают кубики,  Заполняют дни недели по порядку, заполняют пропуски.  Физкультминутка «Зарядка».  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **3.Казахский язык.**  **«Түстер».**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Түстер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **4.Художественная литература.**  **Айса Хамзаулы «Кого охраняет солдат?».** Расширять понятие о армии Республики Казахстан.Воспитывать уважительное отношение к символам РК, чувство патриотизма, любовь к Родине. Проявлять уважение к государственным символам Казахстана.  Сообщение темы занятия.  Пословицы о Родине.  Рассматривание иллюстраций.  Чтение текста и беседа по содержанию. Физкультминутка  (Столица –астана, Президент –Елбасы, флаг -ту, герб- елтаңба, гимн әнұран).  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **5.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Профессии. Врач, медсестра, санитарка.** Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.  Закрепить с детьми названия известных им профессий. Чтение отрывка из сказки К.И. Чуковского «Айболит».  Беседа по содержанию. Физкультминутка  Расширять знания о профессиях(демонстрационный материал).  Дидактические игры: «Ответь быстро и верно», «Найди лишний предмет».  С/р.игра:«Аурухана» /«Больница»  Итог. Рефлексия. | | | | | **1.Основы грамоты** №28.**Анализ трехзвуковых слов со звуком (С)**  Познакомить со звуковым анализом трех-звуковых слов (на примерах слов «сом», «оса»), оформляя его наглядно с помощью цветных сиих и красных квадратов. Совершенствовать навык установления местоположения звука в слове.  Задание «Закончи слово».  Работа с демонстрационным материалом  (с.30),называют место расположение звуков в слове.  ЗАС слов «сом», «оса».  Задание: «Придумай слово»,придумывание слов с заданным звуком.  Физкультминутка «Едем на машине».  Образование слов со слогом (с).  Д/и: «Какое слово лишнее?», развитие слухового внимания, выделение на слух «лишнего»  предмета, ориентируясь на первый или последний звук.  Работа в тетради (с.31),  отгадают загадку, находят буквенное обозначение звука.  Графическое задание.  Итог. Рефлексия.  **2.Музыка**  **Сказка-ертек**  **Песня-өлен, жыр.**  Музыкально-ритмические движения: «Веселая разминка»-закрепление  Слушание: «Вечерняя сказка»-вариативно  Пение: «Песенка о песенке»-  разучивание  Танец:«Хоровод, хоровод»-  разучивание  Игра:«Автобус»-вспомнить самостоятельно  **3.Основы математики №38.Работа в тетради №2. «Логически – поисковые задания. Группировка».**Формировать умение концентрировать внимание, замечать  детали, анализировать увиденное, определять признак группировки и продолжать ряд.  Расширить знания детей о достопримечательностях города Астаны.  Задание в тетради № 2 (с.14).  Физкультминутка «Зарядка».  Задания:№1.Определяют расположение фрагментов картинки и ставят их номера. Физкультминутка «Руки шире»  Графическая работа.  №2.Определяют признаки группировки продолжают ряд.  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **4..Ознакомление с**  **окружающим миром.**  **«Наблюдение за природой».** Формирование элементарных экологических знаний. Развитие памяти, внимания, мышления. Воспитание бережного отношения к природе.  И/с «Посмотри вокруг и увидишь ты».  Д/и: «Узнай время года и расскажи» - (ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя).  Д/и «С какого дерева листочек».  Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». Задание «Нарисуй любимое время года». Итог. Рефлексия.  ***5.*Ознакомление с окружающим миром.**  **Чья еда вкуснее?** (Казахская народная сказка).Развивать память, речь,мышление.  Чтение произведения.  Беседа по содержанию.  Д/и: «Встреча гостей», «Продуктовый магазин».  Пополнение словаря (посуда –ыдыс, қасық-ложка, тарелке-тарелка,вилка – шанышқы,кружка – пиала, нож – пышақ, молоко –сүт, творог – сүзбе, масло-май, хлеб –нан, конфеты –кәмпиттер, дерево -ағаш, металл – металл, шерсть – жүн). Анализ. Итог.  Рефлексия. | | | | | **1.Казахский язык. «Түстер». Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Түстер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **2.Изодеятельность.**  **«Что бы быть здоровым!»** (Сюжетное рисование). Формирование навыков рисования человека, умение передавать несложные движения, добиваться выразительного образа. Формировать умение при рисовании карандашами  учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш (до трех оттенков цвета).Учить рисовать по представлению и образцу, отображать в рисунке изменения положения рук и ног при движении, дополнять изображения деталями. Развивать внимание, глазомер, мелкие мышцы рук. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность и желание заниматься спортом.  Беседа по содержанию. Физкультминутка «Зверобика». Выполнение работы детьми.  Д/и: «Покажи вид спорта». Цель: закрепить названия спортивного инвентаря, умения изображать различные движения. Анализ. Итог.  Рефлексия.  **3.Основы грамоты №29.**  **Закрепление знаний о звуке (С),(С)**  Закрепление умений детей выделять и произносить звуки (С),(С), определить их местоположение в слове, соотносить слово со звуковой семой, составлять рассказ по картинке. Совершенствовать графические навыки, умение выполнять штриховку и закрашивать контуры букв и предметов.  Развивать фонематический слух и память. Воспитывать любознательность интерес  к процессу обучения.  Работа с демонстрационным материалом (с.31)  Физкультминутка  «Самолеты».  Работа в тетради «Королевство Азбуки»(с.38,39).Графические задания.  Д/и «Ловишки», развивать фонематический слух, выделять изучаемый звук.  Анализ.Итог.  Рефлексия.  **4.Плавание.**  Закрепить навык всплывания, упражнять в выполнении выдоха в воду при горизонтальном положении. **«Хоровод»,**  играющие, взявшись за руки, образуют круг. Медленно передвигаясь по кругу, они хором произносят:  «Мы идем, идем,  Хоровод ведем, Сосчитаем до пяти.  Ну, попробуй нас найти!»  После чего хоровод останавливается, дети хором считают до пяти и отпускают руки. При счете «пять» все одновременно погружаются с головой, после чего выпрямляются. Игра продолжается, хоровод движется в другую сторону.Игра «Море волнуется» | | | **1.Основы грамоты.**  №30.**Знакомство со звуком (Х)/(Х).** Познакомить с образованием и произношением звука.  Совершенствовать навык звукового анализа слов, умение определять последовательность и место звука в слове,  Подбирать слова на заданный звук. Четко произносить слог со звуком (Х)/(Х).  Вырабатывать графомоторные навыки письма на листе в клетку.  Д/и «Выбери»- формировать умение выбирать предметы, в названиях, которых слышится звук (Х).  Развивать речевой слух, мелкую моторику.  Физкультминутка.  Работа в тетради (с.32)  Графическое задание.  Итог.Рефлексия.  **2.Физическое воспитание.**  Совершенствование навыков группировки, лазания, ведения мяча. **Игра «Орамал».** Определяется водящий, дети стоят в кругу, у одного ребенка платок, водят хоровод вокруг водящего. По сигналу останавливаются, водящий  выкрикивает имя ребенка у которого платок, дети разбегаются, водящий догоняет ребенка с платком. Во время бега платок передают друг другу.  **3.Развитие речи**  «Свойства и качества предметов». Развитие связной речи: учить составлять рассказ опираясь на личный опыт. Развивать память.  Пополнить словарь словами, обозначающими свойства предметов.  Работа с фишками.  Чтение отрывка К.И. Чуковского «Федорино горе» (закрепление на двух языках слов обозначающих «посуда»)  Д/ игра «Что из чего сделано?». Цель: закрепить названия материалов , из которых изготовлены предметы. Фонетическая зарядка.  Игра «Консультант в магазине».Цель: закрепить представление о разных материалах и их свойствах. Обогащение словарного запаса.  Итог. Рефлексия.  **(**Составляет простое предложение состоящие из 2 - 3 слов -(ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя).  Итог. Рефлексия.  **3. Ознакомление с окружающим миром.**  **«Что из чего?».** Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы,  характеризовать их качества и свойства.  Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.  Д/и: «Узнай по описанию»  Беседа о свойствах различных предметов (твёрдый, мягкий, упругий, лёгкий, тяжёлый и т.д.)  Д/и: «Чудесный мешочек» Развивать умение отгадывать предметы наощупь и называть их материал и качества. Игра: «Что нового я узнал». Самостоятельное исследование предметов из разных материалов. Анализ. Итог.  Рефлексия.  **4.Художественная литература.**  **О.Одоевский «Мороз Иванович».** Формировать умение эмоционально воспринимать содержания произведений; различать причинно-следственные связи, литературные жанры; пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова); оценивать поступки героев.  Беседа с детьми о сказках.  Прослушивание сказки. Физкультминутка.  Пересказ сказки.  Работа над новыми словами. Повтор слов на двух языках (Мороз - аяз, зима – қыс, снежинки -ұлпақарлар , Декабрь - желтоқсан)№  Загадки о персонажах сказки.  Итог. Рефлексия. | | |
| **Подготовка к**  **прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить  правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.  «Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь!» – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **1**.**Наблюдение за зимующими птицами** ( синицы, воробьи, сороки, дятлы, вороны)  -в ветренную погоду; -почему боятся людей;  -чем питаются разные птицы; -приметы, связанные с птицами.  **Цель:** смогут узнать, чем питаются птицы, почему боятся людей, чем питаются воробьи, снегири, синицы, свиристели, познакомятся с народными приметами, воспитывать бережное отношение к птицам.  **2. Д/и: «Какие это птицы»** смогут называть несколько видов зимующих птиц.  **Билингвальный компонент:** күз- осень, құстар – птицы,сары- желтый, қызыл- красный.  **3.Экспериментальная деятельность:**  -почему появляется ветер (движение воздуха – полоски бумаги)  -об упругости воздуха (с вертушкой)  -как может использоваться сила воздуха (парашютики)  **Цель**: знакомить со свойствами воздуха: сила, упругость, с использованием свойств воздуха. Программа **Біртұтас тәрбие**  **4.Элементарные трудовые поручения:** развесить кормушки на территории детского сада, положить корм. Цель: Воспитывать бережное отношение к птицам. Убрать первый снег на дорожке - воспитывать желание содержать участок в чистоте. Цель: учить выполнять простейшие поручения.  **5.Подвижные игры:** « Жапактар жане карлыгаш» (ястребы и ласточки)уметь быстро реагировать на сигнал ведущего.  Игра «Ловишки парами» -учить бегать в парах не расцепляя рук.  Игра «Орамал» -уметь бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, умение действовать по сигналу.  **6.Индивидуальная работа:** игра «Через ручеек»-развивать ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.  «Птички» - Рисование палочками на снегу.  «Снежки» - Лепка из снега.  **7.Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом (рули, совочки, формочки). Цель: Обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками, создать ситуацию, в которой нерешительные и застенчивые дети смогли бы присоединиться к коллективной деятельности**.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки. «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму,и ладошки им потру». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ыдыс – посуда,қасық-ложка, тәрелке-тарелка,вилка – шанышқы, кружка – пиала, нож - пышақ). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Час обеда подошёл,  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки. | | | | | | | | | Поели, попили. Всех благодарим.  «Спасибо говорили!» (Рақмет!) | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Игра путешествие в комноту снов.  Прослушание кюя Курмангазы- Программа **Біртұтас тәрбие.**  Проект семейного клуба «Кітап алмасу (обмен книги).  Чтение сказки: «Зимимовье зверей».  Слушание аудиосказки «Снегурочка». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | В кровати: упражнение «Где же наши ручки», «Где же наши ножки».  Около кровати: упражнение «Факел», упражнение «Дровосек».  Дыхательная гимнастика «Качаем шины».  Водные процедуры. Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Художественное слово: «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. «Травка-муравка со сна поднялась, птица-синица за зерна взялась, зайка – за капустку, мышка – за корку,  детки – за молоко». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Кружковая деятельность: «Оздоровительная гимнастика»** (по плану специалиста).  **Игра «Правильно перейти улицу».**  Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить использовать в игре предметы - заменители.  Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка»/ Программа **Біртұтас тәрбие.**  **Трудовое поручение:** полить цветы в уголке природы с помощью взрослого. | **Драматизация сказки. Настольный кукольный театр** (из фетра):«Три  поросенка»-  Побуждать детей творчески воспроизводить сюжет, действовать по ролям.  **Казахская национальная игра: «Асык» - развивать ловкость, глазомер, меткость.**/Программа **Біртұтас тәрбие.** **Рисование в игровой комнате на «Говорящей» стене** (фломатерами )«Любимая сказка», знает и называет на казахском языке названия основных цветов (ақ, қара, көк, жасыл, сары, қызыл). | | | | **Проект семейного клуба «Сказка на елке» -** просмотр мультфильма по мотивам русской народной сказки **«Зимовье зверей»**, знакомство с героями сказки; развить эстетический вкус, чувства юмора.  **Музыкальная–минутка** «Повторяй за мной» - развитие активного произвольного внимания. **Экспериментальная деятельность в уголке природы.**  Экологический проект **«Юный метеоролог».**  Выполнить задание в блокноте «Наблюдение за погодой»- значками обозначить погодные явления. | | | | | | **Проект семейного клуба «Кітап алмасу» -** Обмен книги**,** чтение казахской народной сказки «Алдар Косе и хвастливый бай»**,** рассматривание иллюстраций к сказкам об Алдаре Косе,  вспомнить содержание сказки Познакомить с к.н.с, развивать умение видеть положительные и отрицательные качества персонажей, прививать интерес к сказке. Формировать навыки лепки из куска пластилина фигуры человека- Программа **Біртұтас тәрбие.** (Дети с ЗПР при помощи воспитателя отрезают стекой пластилин, раскатывают колбаски, вытягивают концы для туловища).  **Самостоятельные настольные игры:**«Лото»,«Шнуровка», «Домино» развивать мышление. | | | | | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Дорога в детский сад.**  **« Волшебные машины».** ПДД.Правила безопасности на дороге - расширить и закрепить представления детей трудовых действий сотрудников детского дома. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.  **Город для игрушек»**  Развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умение работать в команде. |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра «Закрась**  **окошечко, где живет звук»** - развивать умение определять заданный звук в слове, определять место звука в слове (ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя). | **Дидактическая игра «Числовые домики» (от 1до7)**  Совершенствовать знания о составе изученных чисел. Формировать умение представлять числа в виде суммы двух слагаемых. | | | | | **Игровое упражнение «Закладка в книгу»**  - учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. | | | | | | | | **Игра на логику**  **«Части суток» - з**акреплять  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки - (ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя). | | **Игра на логику**  **«Цифра потерялась»** - находит потерявшуюся цифру- (ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя). | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Поели, попили, всех поблагодарили, рақмет! говорили (развитие речи, казахский язык).Вместе с педагогом повторить часто употребляемые слова (қонжық, орындық, алмұрт, қарбыз, қауын, тәрелке, ешкі-лақ, көйлек, пима) – Программа «Тілге бойлау». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и**  **другие)** | **Игра «В гости к ежику»** Упражнять в знакомых способах лепки из пластилина. Выполнение работы детьми.  Рефлексия. Выставка работ - (дети с ЗПР - технология «Рука в руке», с помощью  воспитателя раскатывает  пластилин в колбаски, вытягивает части тела ).  **Труд в уголке природы**.  Продолжать формировать умение определять состояние почвы для полива, умение аккуратно поливать цветы.  **Игры в игровой комнате** «Попади в кольцо»**.** | | | | **Разучивание новогодней песни «Лукоморье»,** развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.  Приобщать к  самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.  **Танцевально игровое творчество «Веселые зверята» -** формировать проявления творчества в подборе движении в пляске | | | | **«Площадка честности» просмотр мультфильма.**  **Хозяйственно-бытовой труд:** «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»,  учить детей самостоятельно и  эстетично расставлять  игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах.  **Игры с крупным и мелким конструктором** «Гараж и дорога для пожарной машины», закреплять конструктивные навыки детей. Закрепление новых конструктивных умений. | | | | | **Разучивание стихотворения «Апта күндері»** (Дни недели), продолжать учить читать стихотворения выразительно, с интонацией.  Жеті күнім- бір Апта: Жету үшін мұратқа, Апта бойы құр жатпай, Алға қарай бір атта!  **Творческая мастерская**  «Мои любимые игрушки». Задачи:  Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины. | | **Беседа «Береги общественное имущество».** Развивать представление о бережном отношении к игрушкам, предметам мебели, о труде работников детского сада. Формировать  умение участвовать в  совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность.  **Игры в кукольном уголке** – совместно играют, делятся игрушками. | | |
| **Прогулка** | Индивидуальные беседы о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за изменениями в природе поздней осенью.  Проведение индивидуальной работы по развитию речи.  Подвижная игра «Орамал»- развивать ловкость и быстроту реакции (определяется водящий, дети стоят в кругу, у одного ребенка платок, водят хоровод вокруг водящего. По сигналу останавливаются, водящий выкрикивает имя ребенка у которого платок, дети разбегаются, водящий догоняет ребенка с платком. Во время бега платок передают друг другу).  Игры по выбору детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день».  Привлечь родителей к проекту «Сказка на елке», изготовить главных сказки «Зимовье зверей» (семья Пташник Д., Кривыых Е.)  Выпуск видеоролика - Челлендж «Подари ребенку время» (участие семей: Матвеева А., Потеева С.,Каиргельдинова С., Чикурова М., Музыка А., Молчановой В.,Омірбек А.). | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Подготовили :** воспитательШевченко Н.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физической культуре: Мартьянова М.А.

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Дата проверки:** 10.11.24год.

**Рекомендации:**