**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Айгөлек»: воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей 5 лет

**1 неделя февраля**

**«Тілге бойлау»:** понимают слова обозначающие действия (ұста, сапқа тұр) и выполняют эти действия;

ИМП: «Жүргізуші», для обогащения словарного запаса, обучать умению заучивать считалки.

Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ)

Закреплять называние геометрических фигур (шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш).

Учить называть на казахском языке цвета и формы часто используемых предметов, месяцы, времена года, части суток «кеше», «бүгін», «ертең»).

Учить называть место нахождения предметов (сол, оң) на казахском языке; совершенствовать умение отвечать на вопросы «қанша?», «қайда?».

Повторяют вместе с педагогом, часто используемые слова (балабақша, үй,картоп, пияз, сәбіз, шелек, күрек, пышақ, шәйнек, жылқы-құлын, кеудеше, малақай) представленные в словарном минимуме.

Учить называть на казахском языке предметы (су, құм, тас, бояу), часто используемые при исследовательской деятельности, предоставлять возможность детям общаться друг с другом на казахском языке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 03.02.25** | **Вторник 04.02.25** | | **Среда 05.02.25** | **Четверг 06.02.25** | | **Пятница 07.02.25** |
| **Прием детей** | **«Жасампаздық -бәрімізгеөнеге»/«Созидание-добродетель для всех нас»**  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Соблюдают вежливую разговорную этику при приветствии и прощании, ввыражениипросьбы,благодарности; «Сәлеметсізбе, сау болыңыз, рақмет, қайырла таң, қайырлы күн, қайырлы кеш»  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **«Біртұтас тәрбие» - «Өнегелі 15 минут»** Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятель­ность.  Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, о воспитании, его достижениях.  Консультация для родителей «Значение математических занятий в умственном развитии ребенка и подготовке его к школе».  **Участие в проекте семейного клуба» - «Кітап алмасу»**- делятся впечатлениями о прочитанной книги. | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (По плану специалиста)  Понимают слова обозначающие действия (ұста, сапқа, тұр) и выполняют эти действия | | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Д/игра: «Повторялки»,**  развивать речевую активность детей,  закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж –з.  **ИМП «Кого назвали, тот и ловит мяч»:** учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро.  (Дети с ЗПР - закреплять умение бросать мяч и ловить двумя руками)  **Игры с деревянным**  **конструктором** по желанию  детей. | **Д/у: «Назови города Казахстана»,** знакомить с городами Казахстана, развивать память  (Дети с ЗПР – просмотр иллюстраций в альбоме)  **Уголок творчества:**  **«Посмотри, обведи и нарисуй»,** раскрасить «Казахские национальные узоры»,  Развивать умение правильно  держать карандаш. Выбрать среди узоров нужный  орнамент, рисовать по образцу  (Дети с ЗПР/ОНР – закреплять название цветов, четко проговаривать звуки)  **«Біртұтас тәрбие» Казахская национальная игра: «Хан талапай»**, развивать ловкость, меткость, умение играть в совместные игры. | | **Д/игра: «Построй машину»,**  упражнять в умении строить  изображение машин, используя  геометрические фигуры  (Дети с ЗПР – закреплять название геометрических фигур, показывая их на картинках)  **ИМП «Жүргізуші»,**  развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом, придумывать свои движения; дляобогащениясловарногозапаса,обучатьумениюзаучиватьсчиталки.  «**Біртұтас тәрбие» - Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»**  Совместное рассматривание новогодних фотографий. Развивать навык составления рассказа из личного опыта. Формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно рассказывать. | **Д/ игра: «Пожелаем счастливого пути!»,**упражнять детей быть внимательными на дороге, расширять знания о правилах дорожного движения.  **Д/и «Лети, шарик»,**закрепить пространственныепредставления: располагать предметы в пространстве(слева, справа, сверху, снизу).  **Уголок творчества:**  **«Нарисуй и заштрихуй»,**  уметь различать центр, верхний и нижний углы, правую и левую стороны листа. | **ИМП «Царь Горох»** развивать воображение, умение выполнять действия, соответствующие какому-либо занятию.  **«Раскрась сказочных**  **героев».** по мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа.  Раскрашивать не выходя за контур.  (Дети с ЗПР/ОНР – закреплять название цветов, четко проговаривать звуки)  **Нейроигры: «Обведи орнамент»**, продолжать знакомить детей с казахскими орнаментами, учить обводить орнамент одновременно правой и левой рукой (Технология «Говорящая стена»)  (Дети с ЗПР – с помощью воспитателя, техника «Рука в руке») | |
| **Завтрак** | Дежурство в столовой.  «А кто кашку кушает. Маму с папой слушает. Вырастет сильным, Здоровым и красивым!»  Продолжать учить детей пользоваться салфеткой после приема пищи.  Следить за правильной осанкой за столом.  Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет»  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Д/и: «Что где находится?»**  Совершенствовать умение детей определять пространственное положение нескольких предметов. | **ИПМ «Замри»**  Развивать умение согласовывать движения со словами, изображать предметы живой и не живой природы. | | **Игровое упражнение**  **«Придумай предложение»**  Упражнять в составлении предложения с заданным словом. | **Д\и: «Чудесный мешочек»**  Закреплять умение определять предметы на ощупь. | **ИМП «Назови соседа»**  Развивать умение ориентироваться в пространстве, закрепить понятия «слева», «справа», «сзади», «спереди». | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Музыка:**  **Медведь-аю, лес-орман**  Музыкально-ритмические движения: «На прогулке»Т.Ломовой-закрепление  Слушание: «Аю»А.Асылбек-знакомство  Пение: «Моя семья»-разучивание  «Қыс»-повторение  Танец: «Мамин вальс»-разучивание  Игра: «В зимнем лесу»-  выполнять подражательные движения.  Реагировать на смену динамики.  **2.Основы математики:**  **Работа в тетради №2. «Логически – поисковые задания. Группировка и исключение»**  Формировать умение определять признак группировки, исключать один из предметов. Закрепить навыки устного счёта, виды транспорта и его предназначение. Развивать пространственное мышление, умение отсчитывать заданное количество предметов.  **Д/и: «Третий лишний»**  **Игры:** «Что можно построить, используя все счётные палочки», «Найди лишнюю картинку»  **Рефлексия.**  (Дети с ЗПР – закрепляют виды транспорта, используя картинки)  **3.Развитие речи:**  **«Мой Казахстан»**  Расширять представления о Республике Казахстан; познакомить с достопримечательностями, его географическим положением, формировать умение составлять простые и сложные предложения, совершенствовать творческое повествование.  **Игра: «Города»,** называют города Казахстана на окончившуюся букву.  **Вводная беседа.**  -в какой стране мы живём;  -какая наша страна?  -столица Казахстана;  достопримечательности Казахстана.  **Работа по карте,** показать столицу РК.  **Д/игра «Мой любимый город»**, составление рассказов из личного опыта.  **Творческая деятельность: «Дорисуй казахский орнамент»,**  дорисовывают цветными карандашами казахский орнамент.  (Дети с ЗПР/ОНР – закреплять название цветов, четко проговаривать звуки)  **Рефлексия.** | **1.Физическое воспитание:**  Совершенствование основных видов движения, развитие координации движения, ловкости, меткости и чувства равновесия.  **Игра «Охотники и зайцы».** Выбирается охотник, остальные дети зайцы. Зайцы сидят за кустами (стульчики, мягкие модули), охотник ходит по залу и ищет следы зайцев, затем уходит к себе в дом. Зайцы выходят из своих укрытий и прыгают на поляне на двух ногах. По сигналу «охотник!», зайцы прыгают в свои укрытия, а охотник бросает в них мячи. Тех в кого попал охотник, забирает к себе.  **2.Основы математики:**  **«Квадрат и прямоугольник. Овал»**  Обобщить и систематизировать знания о геометрических фигурах, дать понятие о четырёхугольнике. Сравнивать геометрические фигуры. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачи. Упражнять порядковый и обратный счёт в пределах 10.  **И/с: «Круг радости»**  **Повторение:**  **Д/и:** «Посчитай – не ошибись»  **Д/и:** «Загадки – отгадки». «Что за фигуры?», отгадывать загадки, называть характерные признаки фигур.  **Д/и: «**Построй фигуры», строить геометрические фигуры (из палочек) – квадрат, прямоугольник.  (Дети с ЗПР – закрепляют название геометрических фигур, показывая их на картинках)  **Физминутка: «День хороший!»**  **Закрепление:**  **Д/и:** «Узнай на ощупь», закрепить названия и характерные признаки фигур.  **Рефлексия. Итог.**  **3.Казахский язык:**  **«Мамандықтардың бәрі жақсы»**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Мамандықтар** (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **4.Художественная литература**  **Русская народная сказка:**  **«Мороз Иванович».**Инсценирование отрывка сказки.Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли, в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию мимику образа, выполнятьсвоюрольвпостановкевыразительно,самостоятельно.  **Д/игра: «Назови любимую сказку»**  **Чтение сказки.**  Инсценирование отрывка произведения (распределение ролей)  **ИМП «Море волнуется раз»**  Инсценирование отрывка произведения.  **Рефлексия:**  **И/у: «Аплодисменты»**  **5.Ознакомление с окружающим миром: «Удивительное разнообразие»,**  расширять знания о явлениях живой и неживой природы; знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.  **Д/игра «Что перепутал художник»**  **Д/игра: «Узнай по описанию»**  **Беседа о живой и неживой природе.**  -что такое природа;  -что нас окружает;  -какая бывает природа;  -назовите предметы живой природы;  -неживой природы.  **Д/игра «Что из чего»**  Просмотр развивающего мультфильма о вещах, сделанных руками человека.  **Д/игра «Верно или неверно».**  **Рефлексия:** игровое упражнение с мячом «Что я узнал» | | **1.Основы грамоты:**  **«Знакомство со звуком [П]»**  Познакомить с выделением и произношением в словах звука [П], развивать умение устанавливать его местонахождение в слове, соотносить со схемой. Совершенствовать навык правильной посадки при письме, выполнять задания в рабочей тетради и графические работы на листе в клетку.  **И/с: «Улыбка»**  **Дыхательно – артикуляционные упражнения:**  Д/г: «Петушок»  А/г: «Бегемотик»  Знакомство со звуком [П], выделение и произношение звука.  **Д/и: «Где спрятался звук?»**  **Физминутка: «Пингвины»**  **Подготовка руки к письму.**  П/г: «Пальчики»  **Работа в тетради.**  Назвать предметы на картинках, выделить звук [П], соединить картинки попарно.  Графическая работа.  **Рефлексия. Итог.**  **2.Музыка:**  **Медведь-аю, лес-орман**  Музыкально-ритмические движения: «На прогулке»Т.Ломовой-вариативно  Слушание: «Аю»А.Асылбек-закрепить, беседа.  Пение: «Мамочка моя»-знакомство  «Моя семья»-закрепление  Танец: «Мамин вальс»-разучивание  Игра: «В зимнем лесу»-  слушают динамические оттенки, выполняют подражательные движения.  **3.Основы математики:**  **Работа в тетради №1. «Квадрат и прямоугольник. Овал»**  Сравнивать геометрические фигуры. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачи. Упражнять порядковый и обратный счёт в пределах 10.  **Закрепление:**  Д/и: «Посчитай – не ошибись»  **Работа в тетради.**  Назови фигуры. Раскрась овал.  Нарисуй недостающие фигуры.  Какую геометрическую фигуру напоминают предметы?  **Рефлексия. Итог.**  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Растение. Какое оно?»**  Продолжать знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.  **Загадывание загадок на тему «Цветы»**  **Д/и: «Назови одним словом»** (дети с ЗПР – с опорой на наглядность)  **Беседа:**  -что есть у растения;  -для чего корень, листья, стебель, цветок;  -можно ли назвать живым;  -почему;  -как надо ухаживать;  -в чём важность.  **Динамическая пауза: «Мы цветочки»**  Просмотр развивающего мультика «О строении растений»  **Рефлексия:** «Нарисуем поляну цветов» | 1. **Казахский язык:**   **«Не жейміз?»**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Тағамдар** (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **2.ИЗОдеятельность:**  **«Зимняя сказка»**  **( аппликация с использованием нетрадиционной техники – ватные палочки и диски),** продолжать учить составлять композицию из деталей по образцу, обогащать словарный запас, развивать творческое воображение, расширять образное мышление.  **Обобщающая беседа о зиме.**  **Загадки о зиме.**  Показ выполнения работы.  **Физминутка: «Зимние забавы»**  Самомтоятельная деятельность детей.  (Дети с ЗПР - выполняют работу с помощью воспитателя  **Д/и: «Наоборот»,** закрепить в речи слова – антонимы.  **Выставка детских работ.**  **Рефлексия.**  **3.Основы грамоты:**  **«Знакомство с предложением»**  Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов, делить слова на слоги. Расширить первоначальные знания о предложении, познакомить с его графическим изображением. Продолжать закреплять правила посадки во время письма, умение правильно держать ручку или карандаш, выполнять графические упражнения по образцу.  **И/с: «Улыбка»**  **Дыхательно – артикуляционные упражнения:**  Д/г: «Петушок»  А/г: «Бегемотик»  **«Знакомство с предложением и его графическим изображением»**  Д/и: «Поймай звук», совершенствовать умение выделять в словах изучаемый звук.  **Чистоговорки.**  **Звуковой анализ слова «Пух».**  **Упражнение: «Назови слово, дополни предложение»**  **Физминутка: «Пингвины»**  **Подготовка руки к письму.**  П/г: «Пальчики»  **Работа в тетради.**  Отгадывают загадку, находят буквенное обозначение звука.  Выделяют в словах звук [П], соединяют картинку со схемой.  Графическая работа.  **Рефлексия. Итог.**  **4.Плавание:**  Упражнять детей в согласовании движений рук и дыхания, продолжать осваивать движение рук и ног.  **«Караси и щука»,**  дети (караси) перемещаются по дну бассейна в разных направлениях, помогая себе руками. Щука ( ее роль первое время исполняет преподаватель) стоит в углу бассейна. По сигналу: «Щука плывет!» – дети уплывают к бортику и погружаются в воду до подбородка, а кто может – и глубже.  **«Морской бой»,**  дети стоят на дне, вода не выше груди.  По команде ребята одной рукой ударяют по воде так, чтобы брызги летели вперед, как можно дальше. Брызги должны лететь не соседу в лицо, а в свободное пространство. Победитель определяется по количеству брызг и дальности их полета. | **1.Основы грамоты:**  **«Закрепление знаний о звуке [П]»**  Закрепить навык детей по выделению и произношению звука [П]; умение давать характеристику звуку, определять его место в слове, соотносить слово со звуковой схемой, делить слова на слоги, подбирать слова с этим звуком. Совершенствовать графические навыки, умение выполнять штриховку фигур и закрашивать контуры букв.  **И/с: «Узнай по голосу»**  **Дыхательно – артикуляционные упражнения:**  Д/г: «Петушок»  А/г: «Бегемотик»  **Закрепление знаний о звуке [П].**  **Д/и: «Поймай звук»,** научить выделять звук среди других звуков в речи.  Подбор слов со звуком [П].  Составление слогов со звуком.  **Физминутка: «Птички»**  **Подготовка руки к письму.**  П/г: «Пальчики»  **Работа в тетради.**  Звуковой анализ слов со звуком [П]. Раскрасить звуковые схемы.  Графическое задание.  **Рефлексия. Итог.**  **2.Физическое воспитание:**  Совершенствование умения держать равновесие, бросать мячи в корзину и перепрыгивать через бруски.  **Игра «Совушка».** Выбирается один водящий «совушка» и обозначается гнездо. Остальные дети изображают птиц, бабочек, жучков. Разбегаются по всему залу. По сигналу «Ночь!» играющие останавливаются и замирают в неподвижных позах. Совушка вылетает из гнезда и смотрит, кто шевелится. Кто пошевелился, совушка уводит в свое гнездо.  **3.Развитие речи**  **Составление рассказа «Мишкин день рождения»**  Совершенствовать творческое повествование, развивать умение придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, выполнять артикуляционные упражнения; датьвозможностьсоставитькороткийрассказпокартинкам.  **«Собрались все дети в круг»**  **Беседа о дне рождения**  -что такое день рождения;  -как его отмечают;  -кого приглашают.  **Пальчиковая гимнастика:**  **«У слонёнка день рождения»**  Составление творческого рассказа «Мишкин день рождения» (дети с ОНР – составляют рассказ с помощью наводящих вопросов)  **Д/и «Скажи правильно»**  **Рефлексия:** «Раскрасим праздник»  **4.Художественная литература**  **Русская народная сказка «По щучьему велению»**  Приобщать к доступным художественным произведениям, развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи, отвечать на вопросы по содержанию. **Знакомство с поговоркой:**  **«**Сказка-ложь, да в ней намёк. Добрым молодцам урок»  **Загадывание загадок о сказочных героях.**  **Чтение сказки.**  **Беседа по содержанию:**  -о чём сказка?  -какие чудеса происходят?  -каким был Емеля?  -как закончилась сказка?  -оцени поступки героев?  -чему учит сказка?  **Д/ игра: «Угадай, из какой сказки иллюстрация?».**  «Раз- два – три- пазлы в сказку собери» (дети с ОНР – работа в малых группах)  **Игра: «Я сказочник»,**  закрепить умение кратко пересказывать сказку.  **Рефлексия.** | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  «Кто бросает вещи в беспорядке, С тем они потом играют в прятки».  «Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь!» – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за метелью;** дать представление о движении снега в ветреную погоду.  **Художественное слово- Загадка: «**Гуляю в поле, летаю на воле. Кручу, бурчу, знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, сугробы наметаю» **(Метель).**   * Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) * Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) * Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы). * Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть,, сдувается снег с полей и грядок;   появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)  **П/игра:«Беги»,**  продолжать упражнять в беге, кидать снежки в цель.  **П\игра: «Метелица»,**  выполнять движения согласно содержанию игры.  **П/игра:**  «**С кочки на кочку».**упражнять в прыжках с продвижением вперед.  Т**рудовая деятельность:** засыпка корней деревьев снегом.   * воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. * учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.   **Исследовательская деятельность**:   * Измерить глубину снега в разных частях. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. * Понаблюдать, где быстрее тает снег на варежке или руке?   **Индивидуальная работа:** «Попади в цель» (развивать глазомер и силу броска).  **Самостоятельные игры с выносным материалом(**Лопатки, ведерки, формочки). | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.Культурно-гигиенические навыки.  «Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму - И ладошки им потру». | | | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке  (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ)  Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет»  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). | | | | | | |
| Час обеда подошёл,  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки. | | | Поели, попили. Всех благодарим.  «Спасибо говорили!» | | | |
| **Дневной сон** | Настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон.  «Нельзя шуметь, нельзя толкаться, нельзя шептаться и смеяться! Потому что у нас, тихий час!»  1.Слушание Вивальди «Времена года. Зима»  2. «Күй күмбірі» - слушание кюя Курмангазы «Сарыарка» **«Біртұтас тәрбие»**  3.Слушание казахской народной колыбельной **«Біртұтас тәрбие»** | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упражнение: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!»  Дыхательная гимнастика «Качаем шины» | | | | | | |
| **Полдник** | Прививать детям культуру поведения за столом.  Учить бережному отношению к хлебу.  «Хлеб за столом в меру бери, он – драгоценный, его береги!» | | | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игры малой подвижности, настольные игры,**  **Изодеятельность,**  **рассматривание книг и другие)** | **«Оздоровительная гимнастика».**  (По плану специалиста)  «**Біртұтас тәрбие» - Проект семейного клуба «Нужен каждому свой дом»,**  бережное отношение к домашним животным; просмотр фотографий детей с домашними питомцами; дать возможность детям составить короткий рассказ о своём питомце, об уходе за ним.  **Труд в уголке природы:** выяснить, какие растения нуждаются в поливе, почему цветы нужно поливать по-разному. | | **Кружковая деятельность:**«Ритмика»  (По плану специалиста)  **Уроки на тему: «Личная безопасность» - «Опасные вещества дома»,** ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики); объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании;  научить детей, правилам безопасного поведения рядом с опасными веществами. | «**Біртұтас тәрбие» - Проект семейного клуба «Папины и мамины уроки» - «Мы умеем сами и научим вас»,** воспитывать усидчивость, учить ребёнка быть внимательным и аккуратным; развивать фантазию и воображение (сувенир – сердечко для мамы из фетра)  «**Біртұтас тәрбие» - «Орнынды тап» - («Найди свое место!»)** **казахская народная игра:** закрепить правила игры; развивать у детей внимание; воспитывать быстроту реакции.  **Хозяйственно – бытовой труд:** собрать обрезки фетра, убрать ножницы в коробку. | **Участие в проекте семейного клуба» - «Кітап алмасу»**  **У**чить детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию сказки «Снегурочка».  Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, выражать свое отношение к происходящему вокруг.  «**Біртұтас тәрбие» - «Шертпек» (казахская национальная игра**), совершенствовать счёт в пределах 10, соотносить число выбитых асыков с цифрой на картинке.  **Хозяйственно – бытовой труд:** просмотреть книги, подклеить книги, которые нуждаются в ремонте под руководством воспитателя. | | **С/ ролевая игра: «СТО» -**конструирование из металлического конструктора.  Умение сооружать постройки; развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работату в команде.  «**Біртұтас тәрбие» - «Арқан тартыс» («Перетягивание каната»)** – дети, держась за концы каната, стараются перетянуть соперников на свою сторону.  **Хозяйственно – бытовой труд:** собрать конструктор в коробку, разложить гайки и болтики по ячейкам. Убрать конструктор на полку. |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «Сосчитай-ка».**  Развивать навык прямого и обратного счёта в пределах 10; уметь классифицировать предметы. | | **Игра на логику**  **«Части суток»**  Закрепить представления детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. | **«Заштрихуй правильно»**  Формировать умение правильно держать карандаш, заштриховывать по образцу. | **А/Г «Дровосек»**  Развивать фонематический слух, выполнять артикуляционные упражнения. | | **«Опиши предмет»**  Формировать умение понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. |
| **Ужин** | Дежурство в столовой.  «А кто кашку кушает. Маму с папой слушает. Вырастет сильным, Здоровым и красивым!»  Продолжать учить детей пользоваться салфеткой после приема пищи.  Следить за правильной осанкой за столом.  Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет»  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасном поведении на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Труд в групповой комнате: определить состояние почвы для полива, убрать сухие листья.  Игры с выносным материалом по желанию детей. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа с родителями: «Игры детей зимой»  Консультация для родителей: **«**Скоро в школу я пойду**»**  Раздача памяток для родителей: «Воспитание самостоятельности». | | | | | | |

Составили: воспитатель : Газенкампф Н. В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В Дата проверки: 30. 01. 2025.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т. А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г. Т.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Айгөлек»: воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей 5 лет

**2 неделя февраля**

**«Тілге бойлау»:** понимают слова обозначающие действия (ауыздарыңды жауып, айнандар) и выполняют эти действия;

п/г: «Алакай, алакай»,для обогащения словарного запаса, обучать умению заучивать считалки;

обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки: «Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық – «На родине и дни, и ночи прекрасны»;

продолжать обучать умению называть место нахождения предметов (сол, оң) на казахском языке; отвечать на вопрос «қайда?»;

для обогащения словарного запаса, обучать умению запоминать месяца - «Ай атаулары»: Қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан и называть их на казахском языке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 10.02.25.** | **Вторник 11. 02. 25.** | | **Среда 12. 02. 25.** | | **Четверг 13. 02. 25.** | | **Пятница 14. 02. 25.** |
| **Прием детей** | **«Шығармашыл бала - ойлы бала»/«Творческий ребенок - вдумчивый ребенок»**  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Соблюдают вежливую разговорную этику при приветствии и прощании, в выражении просьбы, благодарности; «Сәлеметсізбе, сау болыңыз, рақмет, қайырла таң, қайырлы күн, қайырлы кеш»  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **«Біртұтас тәрбие» - «Өнегелі 15 минут»** Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятель­ность.  Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. «Режим дня в детском саду».  Консультация: «Учимся говорить правильно».  **Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» - пополнение библиотеки.** | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражненией (По плану специалиста)  Понимают слова обозначающие действия (ауыздарыңды жауып, айнандар) и выполняют эти действия | | | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие»**  **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»**  Совместное рассматривание новых фотографий. Развивать навык составления рассказа из личного опыта. Формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. Воспитывать любовь и заботу к членам своей семьи.  **Словесная игра с мячом.**  **«Измени слово»**  Обогащать словарный запас, учить образовывать слова разными способами  (Дети с ОНР – с помощью воспитателя, путём договаривания слов) | | **Д/ игра: «Город - село».**  Обогащать представление детей о столице РК, городе Астана - названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.  **ИМП «Преодолей препятствие»**  Совершенствовать навыки ходьбы через препятствия, высоко поднимая колени, ходьба змейкой между предметами, на носках, на пятках.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Настольная национальная игра «Тогуз кумалак»**, захватить больше камешков, чем противник,практиковать прямой и обратный отсчет до 10 на казахском языке, отвечать на вопрос «қанша?». | **П/г: «Алакай, алакай»,** для обогащения словарного запаса, обучать умению заучивать считалки;  развивать мелкую моторику, выполнять движения в соответствии с текстом.  **«Нарисуй и заштрихуй»** Учить различать центр, верхний и нижний углы, правую и левую стороны листа, заштриховывать, не выходя за контур.  **Труд в уголке природы**: Учить обрывать сухие листочки, рыхлить землю в цветах; прививать любовь к природе. | | **Д/игра: «Хорошо-плохо»**  Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать «хорошо» и «плохо».  **Игра: «Какой инструмент лишний?»** Закреплять знания о музыкальных инструментах, развивать чувство ритма, играя на музыкальных инструментах.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Настольная национальная игра «Тогуз кумалак»**, захватить больше камешков, чем противник,практиковать прямой и обратный отсчет до 10 на казахском языке, отвечать на вопрос «қанша?». | | **«Запоминаем»**  Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.  «Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық – «На родине и дни, и ночи прекрасны»  (Дети с ОНР и ЗПР – с опорой на мнемотаблицы)  **«Гараж для транспорта»**  Формировать навык умения строить из строительного материала гаражи для машин соответствующего размера, соблюдая пропорции.  **Труд в уголке природы**: Обучать умению правильно поливать комнатные растения; прививать любовь к природе. |
| **Завтрак** | Дежурство в столовой.  Следить за правильной осанкой за столом.  Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет»  «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх».  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").  «Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки!»  Продолжать учить детей пользоваться салфеткой после приема пищи. | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Д/и: «Что, где находится?**   Совершенствовать умение детей определять пространственное положение нескольких предметов; продолжать обучать умению называть место нахождения предметов (сол, оң) на казахском языке; отвечать на вопрос «қайда?». | **Игра под руководством:**  **«Замри»** Согласовывать движения со словами, изображают предметы живой и не живой природы. | | **ИМП «Ұшты - ұшты»**  Закрепить знания о зимующих и перелетных птицах, развивать слуховое восприятие.  (Дети с ОНР с опорой на иллюстрации) | | **Игра с мячом: «Передай мяч» (Дни недели)**  Закрепить последовательность дней недели на казахском языке. | **ИМП «Кого не стало?»**  Развивать зрительное восприятие. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Музыка:**  **Мама-ана, моя мама-анашым**  Музыкально-ритмические движения:«Поскоки»-закрепление  Слушание: «Клоуны»Д.Кабалевский-  знакомство, беседа.  Пение: «Мамочка моя»-разучивание  Танец: «Мамин вальс»-разучивание  Игра: «Повтори ритм»-умеют слушать педагога, затем повторить ритм.  **2.Основы математики:**  **Работа в тетради №2. «Группировка и исключение. Соответствие»**  Формировать умение определять признак группировки и исключать лишний предмет; устанавливать соответствия и выполнять задания по условию. Закрепить названия электробытовой техники и цифры.   1. **Д/и: «Третий лишний»** 2. Раскрась цифры по образцу. Какой цифры нет во втором ряду?   **Анализ и итог ОД. Рефлексия.**  **3.Развитие речи:**  **Составление описательного рассказа «Моя игрушка»**  Развивать умение составлять описательные рассказы, употреблять простые и сложные предложения, формировать умение использовать необходимые слова для описания различных предметов, образовывать и употреблять однокоренные слова, совершенствовать творческое повествование.  **Д/и «Чего не хватает?»**  **Водная беседа.**  -как одним словом назвать эти предметы;  -для чего нужны игрушки;  -какие бывают;  -как и где их делают;  -как надо обращаться.  **Динамическая пауза:** **«Куклу нежно я качаю»**  Составление рассказа «Моя любимая игрушка» (ребёнок с ЗПР – с помощью пиктограмм).  **Д/и «Скажи по-другому»** Мяч из резины – резиновый мяч.  **Рефлексия:**  Нарисуй свою любимую игрушку. | **1.Физическое воспитание:**  Совершенствование двигательных навыков и умений в основных видах движения.  **Игра: «Не оставайся на полу!».**  Выбирается ловишка. Бегает по всему залу со всеми детьми. После слов воспитателя: «Лови!»- догоняет ребят. Ребята же убегают и взбираются на возвышенности (скамейки, мягкие модули и т.д.)  **Рефлексия:**  **Д/г: «Снежинка».**  **2.Основы математики:**  **«Квадрат и шар. Ориентировка на бумаге»**  Сравнивать объёмные геометрические тела и геометрические фигуры, находить сходства и различия. Ориентироваться на листе бумаги и относительно себя. Закрепить состав числа 10, заштриховать предложенные формы.  **Д/и: «Разминочка»,** счёт от заданного числа в прямом и обратном направлении в пределах 10.  **Физминутка: «Отдохнём»**  Работа над новым понятием.  **Д/и: «Волшебный мешочек»**  **Д/и: «Волшебный лист»**  Соотношение предметов по количеству.  **Анализ и итог ОД. Рефлексия.**  **3.Казахский язык:**  **«Не ішеміз?»**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Тағамдар** (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **4.Художественная литература:**  **Русская народная сказка «Лягушка путешественница».**  Познакомить с произведением, развивать умение внимательно слушать, приобщать детей к доступным художественным произведениям, развивать интерес к книге.  **И/с: «Раз- два – три пазлы в сказку собери»**  Первичное чтение сказки.  Беседа по содержанию.  **Физкультминутка «Поднимайте плечики»**  Повторное чтение сказки.  Драматизация отрывка сказки.  **Итог. Рефлексия.**  **5.Ознакомление с окружающим миром:**  **«Причинно – следственные связи живой и не живой природы»**  Показать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями. Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Д/игра: «Узнай по описанию»**  Игровое упражнение: «Объекты живой и неживой природы» (Карточки).  **Просмотр ролика «Природа вокруг нас»**  **Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»**  Работа в тетради.  **Итог. Рефлексия.** | | 1**.Основы грамоты:**  **«Знакомство со звуком [З]»**  Познакомить с образованием и произношением звука [З]; развивать умение выделять звук в словах, устанавливать место звука в слове, находить соответствие со схемой. Совершенствовать навык правильной посадки при письме, умение рисовать отдельные элементы орнамента, напоминающую букву «З».  **И/с: «Улыбка»**  **Д/а упражнения:** «Петушок», «Бегемотик»  **Знакомство со звуком [З]**  **Д/и: «Поймай звук»,** закреплять умение выделять в словах изучаемый звук.  **Д/и: «Где спрятался звук?»,** способствовать определению местонахождения звука в слове (в начале, в середине, в конце)  **Обозначение звука на письме.**  **Физминутка: «Вышел зайчик погулять»**  Подготовка руки к письму:  П/г: «Пальчики»  Работа в тетради.  Графическое задание.  **Анализ и итог ОД. Рефлексия.**  **2.Музыка:**  **Мама-ана, моя мама-анашым**  **Весна-көктем**  Музыкально-ритмические движения:  «Поскоки»-закрепление  Слушание: «Клоуны»-продолжать  Пение: «Көктем»-знакомство  «Мамочка моя»-закрепление  Танец: «Мамин вальс»-разучивание  Игра: «Повтори ритм»- слушают педагога, затем повторяют ритм.  **3.Основы математики:**  **Работа в тетради №1. «Квадрат и шар. Ориентировка на бумаге»**  Закрепить геометрические тела и геометрические фигуры, находить сходства и различия. Ориентироваться на листе бумаги и относительно себя. Закрепить состав числа 10, заштриховать предложенные формы.  **Д/и: «Волшебный лист»**  Работа в тетради:  1.Соеденить стрелками предмет и геометрическое тело.  2.какой предмет лишний?  3.Нарисовать предмет по образцу.  **Анализ и итог ОД. Рефлексия.**  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Республика Казахстан»**  Обогащать представление о столице РК городе Астана, ее достопримечательностях, особенностях жизни села и города.  Развивать внимание, память. Воспитывать желание узнавать новое о своей родине.  **Д/игра: «Если бы я был фотографом»**  **Игра: «Расскажем вместе»**  **Викторина: «Город-село»**  **Физкультминутка: «Я расту»**  **Просмотр ролика о столице РК.**  **Итог. Рефлексия.** | | **1.Казахский язык:**  **«Көктем мезгілі»**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Көктем** (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **2.ИЗОдеятельность**:  **«Подарок маме»,**  При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, работать с трафаретами, готовыми выкройками.  «**Мы подарок маме покупать не станем.**  **Приготовим сами своими руками»**  **Вводная беседа о 8 марта.**  **-**чей праздник;  -как к нему готовятся;  -что можно маме подарить.  **Показ образца работы.**  **Пальчиковая гимнастика «Капуста».**  Самостоятельная творческая деятельность  ( ребёнок с ЗПР – дополнение работы модными деталями)  Выставка детских работ.  **Рефлексия.**  **3.Основы грамоты:**  **«Анализ четырёхзвуковых слов со звуками [З], [С]»**  Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырёхзвуковых слов со звуками [З], [С]; сравнивать звучание слов со звуками [З], [С]; делить слова на слоги. Закрепить правила посадки, положения рук, бумаги, умение держать ручку или карандаш; выполнять графические работы на листе в линейку.  **И/с: «Улыбка»**  **Д/а упражнения:** «Петушок», «Бегемотик»  **Анализ четырёхзвуковых слов со звуками [З], [С]**  **Физминутка: «Вышел зайчик погулять»**  Подготовка руки к письму:  П/г: «Пальчики»  Работа в тетради.  Графическое задание.  **Анализ и итог ОД. Рефлексия.**  **4.Плавание:**  Упражняться в скольжении на груди и на спине.  **«Моторные лодки»,**  дети стоят у бортика с одной стороны. По сигналу инструктора: «Моторные лодки - вперед!» – дети плывут на спине, с опорой на нудл к противоположному бортику, работая ногами, как при плавании стилем кроль.  **«У кого больше пузырей»,**  по команде ведущего дети погружаются с головой в воду и выполняют продолжительный выдох через рот. Выигрывает тот участник, у кого больше пузырей, то есть сделавший продолжительный и непрерывный выдох в воду. | **1.Основы грамоты:**  **«Закрепление знаний о звуках [З], [С]»**  Обучать выделению и сравнению звуков [З], [С]; умению выполнять задания по выделению и произношению звука [З], определять его место в слове, соотносить слово со звуковой схемой, делить слова на слоги, подбирать слова с этим звуком. Совершенствовать графические навыки, умение выполнять штриховку и раскраску фигур.  **И/с: «Узнай по голосу»**  **Д/а упражнения:** «Петушок», «Бегемотик»  **«Закрепление знаний о звуках [З], [С]»**  Физминутка: «Волк и комарик»  Подготовка руки к письму:  П/г: «Пальчики»  Работа в тетради.  Графическое задание.  **Анализ и итог ОД. Рефлексия.**  **2.Физическое воспитание:**  Совершенствование приобретенных двигательных навыков и умений.  **Игра: «Айгулек».** Дети делятся на две команды и расходятся в разные стороны на 10-15 м. Каждая команда встает в шеренгу, крепко взявшись за руки и лицом к команде противника. Первая команда кричит: «Цепи раскуйте!» Вторая отвечает: «Кого?». Тогда первая команда называет игрока, который должен попробовать разорвать цепи. Он должен разбежаться и попробовать разорвать цепь. Если ему удастся, то он забирает любого игрока этой команды к себе в команду, если нет -остается сам в этой команде.  **3.Рефлексия:**  Д/г: "Снежинка". Упражнения для профилактики плоскостопия, ходьба по массажным коврикам.  **3.Развитие речи:**  **«Дифференциация звуков [ж] и [з]»**  Развивать умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж –з отдельно и в словах, развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.  **Загадка про жука и зайца.**  **А/г: «Зайка забавный у Жени живёт.**  **Д/и: «Хлопни или топни»**  **Работа по карточкам.** Дифференциация звуков [ж] и [з]  **ИМП: «Жучок-паучок»**  Раскрась картинку. Девочки – те картинки в названиях, которых есть звук [ж], мальчики – картинки со звуком [з].  **4.Художественная литература:**  **«Айтыс»**  Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи, приобщать к искусству айтыса.  **И/с: «Мы акыны»**  **Вводная беседа:**  -кто такой акын;  -что такое айтыс;  -где вы могли видеть айтыс;  -как его исполняют.  **Просмотр видео «Песенный айтыс».**  Выбор песни, стихотворения или пословиц с поговорками.  Айтыс.  Высказывание мыслей, чьё выступление понравилось и почему.  **Рефлексия.** | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов,  учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться).  «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем они потом играют в прядки!»  «Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь !» ; учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви.  Соблюдают вежливую разговорную этику – просят о помощи и благодарят: «Өтінемін көмектес, үлкен рақмет» | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой; солнцем;** продолжать наблюдать за погодой, через наблюдения; что изменилось в неживой природе.   * Дать представление, что солнце источник света и тепла. * Учить различать состояние погоды (пасмурно, солнечно). * Находить связь: светит солнышко - тепло; тучи на небе -, солнце не светит- пасмурно.   **Знакомство с правилами поведения пешеходов;** *—*   * продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице * развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.   **Художественное слово-**Правила движения, все без исключения,  Знать должны зверюшки - барсуки и хрюшки,  Зайцы и тигрята, пони и котята. Вам, ребята, тоже все их надо знать.  **Подвижные игры:**  **«Такси».**   * Приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; * Быть внимательными к партнерам по игре.   2.**«Не упусти мяч».**   * **у**чить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; * ориентироваться в пространстве; * быстро действовать по сигналу воспитателя.   3. «**С кочки на кочку».** Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед.  Т**рудовая деятельность:** засыпка корней деревьев снегом.   * воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. * учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.   **Исследовательская деятельность**:  Измерить глубину снега в разных частях. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.   * Понаблюдать, где быстрее тает снег?   **Индивидуальная работа:** «Попади в цель» (развивать глазомер и силу броска). Развитие движений.; улучшать технику прыжков (во всех видах).  **Самостоятельные игры с выносным материалом. В**ыносным материалом **(**Лопатки, ведерки, формочки). | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки. «Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму - И ладошки им потру»  Соблюдают вежливую разговорную этику – просят о помощи и благодарят: «Өтінемін көмектес, үлкен рақмет» | | | | | | | |
| **Обед** | Дежурство в столовой.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке: (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ)  Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет» | | | | | | | |
| Час обеда подошёл,  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки. | | | | Поели, попили. Всех благодарим.  «Спасибо говорили!» | | | |
| **Дневной сон** | 1.Ласковая минутка. Игра путешествие в комнату снов.  2.**«Біртұтас тәрбие»** «Күй күмбірі» - «Алатау», знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства.  3.Слушание аудиосказок Т. Неделькиной: «Сундучок историй» - «Кроватка»  **4.«Біртұтас тәрбие»** Слушание казахской народной колыбельной. | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!»  Дыхательная гимнастика «Качаем шины »:  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду. «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!».  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Хлеб за столом в меру бери, он драгоценный дар, его береги» | | | | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игры малой подвижности, настольные игры,**  **Изодеятельность,**  **рассматривание книг и другие)** | **Кружковая работа «Оздоровительная гимнастика»**  **(По плану специалиста)**  **С/р игра: «Правильно перейти улицу»**  Повторить правила дорожного движения; учить использовать в игре предметы- заменители;  продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».  **Творческая деятельность: «Снегири»**  (Вырежи и на клей – дорисуй недостающую часть); продолжать обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, геометрическими фигурами; располагать предмет по- разному на плоскости с помощью дополнительных элементов. | **Кружковая работа «Ритмика»**  Разучивание танцевальных движений и переходов к танцам: «Маленькая модница», «Красивая девчонка»  **Пальчиковый театр:** **«Фантазеры»**  Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр.  **Исследовательская деятельность: «Круги в воде»,** учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логическое умозаключения. | | **«Біртұтас тәрбие»**  **Настольная национальная игра «Тогуз кумалак»**, захватить больше камешков, чем противник,практиковать прямой и обратный отсчет до 10 на казахском языке, отвечать на вопрос «қанша?».  **С/р игра:**  **«Экскурсия в парк»** Закрепить знания и умения о труде водителя и кондуктора; повторить правила поведения в общественных местах; учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».  **Д/и: «Найди постройку по описанию»,** учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её. | | **Проект семейного клуба «Кітап алмасу»** Учить детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию сказки **«Двенадцать месяцев».**  Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, выражать свое отношение к происходящему вокруг. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.  **«Запоминаем» - «Ай атаулары»**  Қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан.  Учить называть на казахском языке месяца. | **Д/и: «Продолжи ряд»** Развивать умение детей группировать предметы, сделанные из одного и того же материала.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Настольная национальная игра «Тогуз кумалак»**, захватить больше камешков, чем противник,практиковать прямой и обратный отсчет до 10 на казахском языке, отвечать на вопрос «қанша?».  **Хозяйственно - бытовой труд:** убрать настольные игры на место. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Д/и «Сосчитай-ка».**  Развивать навык прямого и обратного счёта на казахском языке; уметь классифицировать предметы. | **Д/и «Поймай звук»**  Формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, совершенствовать звуковой анализ слов. | | **Д/и: «**[**Найди одинаковые предметы**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frazigrushki.ru%2Fveselie-zadahki-dlya-detej-online%2F%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25b9%25d0%25b4%25d0%25b8-%25d0%25be%25d0%25b4%25d0%25b8%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25ba%25d0%25be%25d0%25b2%25d1%258b%25d0%25b5-%25d0%25bf%25d1%2580%25d0%25b5%25d0%25b4%25d0%25bc%25d0%25b5%25d1%2582%25d1%258b-%25e2%2584%259614)**»**  Учить сравнивать предметы, находить одинаковые, активизировать речь детей; развивать внимание, память. | | **Словесная игра: «Дорога домой»**  Формировать навык называть: домашний адрес и ПДД. | **Разучивание песни «Что такое семья?»**  Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера  (Дети с ЗПР – с опорой на мнемотаблицы) | |
| **Ужин** | Дежурство в столовой.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет» | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за ветром через окно групповой комнаты (Как определить силу ветра)  П/и: «Ветреный переполох». Развивать быстроту реакции.  Трудовые поручения в группе (Определить состояние почвы для полива) | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Участие в городском конкурсе «Әжем, анам және мен» (Семья Пташник Дарьи – выпуск видеоролика «Готовим с мамой») Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день».  Разучивание песен к празднику. | | | | | | | |

Составили: воспитатель : Газенкампф Н. В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В Дата проверки: 30. 01. 2025.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т. А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г. Т.