**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли – сад «Балауса»**

Группа предшкольной подготовки «Нұрбақыт»,

Возраст детей с 5ти лет

Составлен на 1 неделю мая 05.05.2025- 08.05.2025

В рамках проекта: «Тілге бойлау». Сөздік минимум: Жаз, жаз мезгілі, жаз айлары, маусым, шілде, тамыз. Мектеп, кітап, дәптер, сызғыш, өшіргіш, қалам, қаламсап.

Сөз тіркестері:. Алақай, жаз келді! Маған жаз мезгілі ұнайды. Мен мектепке барамын. Мектепте мен білім аламын.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 05.05.25** | **Вторник**  **06.05.25** | | **Среда** | | **Четверг**  **08.05.25.** | **Пятница**  **02.05.25** | |
| Прием детей | Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения.  Утренний круг: «Светит солнышко в окошко, светит в нашу комнату» - создание эмоционального настроя, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | **Цитата недели** : «Күннің көзі ортақ, жақсының сөз іортақ»/«Солнце для всех, хорошие слова для всех»  Индивидуальные беседы с родителями.  Стендовая информация: «Множество «почему» перед школой» | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (по плану специалиста). | | | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Біртұтас тәрбие» Проект семейного клуба: «Альбом выходного дня»** Беседа с детьми: «Как я провел выходные дни» - Формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета, употреблять простые и сложные предложения.    Дидактическая игра «Циферблат».  -Закрепить понятие о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. | Беседа «У меня зазвонил телефон» - Формировать умение к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.  «Учим слова»  Разговор – әнгіме, сотовый телефон – ұялы телефон, речь - сөйлеу | |  | | Беседа «В тридесятом царстве»  - предложить вниманию детей отрывки из знакомых сказок, Приобщать детей к доступным художественным произведениям, развивать интерес к книге.  «Хорошо – плохо», учить видеть их неоднозначность.  «Учим слова»  Хорошо – жақсы, плохо – жаман, сказка – ертегі | **«Біртұтас тәрбие» Проект семейного клуба «Кітап Алмасу» - *Программа «Тілге бойлау»:*** Рассматривать картинки из знакомых книг вместе со сверстниками, учить понимать содержание сказок и небольших произведений, отвечать на вопросы, самостоятельно пересказывать.  Дидактическая игра : «Веселые путешественники» -Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). Направлять движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед назад, в том же направлении | |
| Завтрак | **«Біртұтас тәрбие»**  Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх».  Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка –тәрелке) | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | **«Біртұтас тәрбие»**  **«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна РК.** | Словесная игра: «Ұшады - ұшпайды»  - Развивать у детей слуховое внимание, воспитывать выдержку. | |  | | « Отгадайка»  Совершенствовать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10ти. | Дидактическая игра «Назови предмет с нужным звуком».   -развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. | |
| ОД по расписанию организации образования | **Физическое воспитание. ОРУ – «** Под солнышком» **(**карт.№17, без предметов). **2.Основные движения:** 1.ходьба по бревну, руки свободно балансируют;2.прыжки через скакалку на месте, с продвижением вперед;3.метание мешочков в корзину(обруч), расстояние 3 м, одной рукой снизу.  **СДА:** П/и «Пятнашки»(разучивание, кар.№19)  И/мп «Затейники»(разучивание, кар.19).  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Оздоровительный массаж (кар.№21,повторение).  **Основы грамоты.** Развивать полученные знания и умения. Звуковой анализ предложенных слов, развивать графомоторику, познавательный интерес.  **Д**/и: «Подбери слово» - уметь подбирать нужные слова на заданный звук (дети с ОНР на звуки Л, Ш-Ж)  Д/и: «Где находится звук» - уметь определять местоположения звука в слоге на слух.  Д/и: «Составь предложение» - **у**меть составлять предложения по схеме  **Развитие речи.** Составление описательного рассказа «Наши Защитники»  **-**формировать умение составлять описательный рассказ по картине; совершенствовать умение применять в речи существительные во множественном числе в родительном падеже;  Д/игра: «Сколько слов в предложении?»  **-** продолжать учить определять количество слов в предложении. | **Казахский язык**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Жаз мезгілі (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Художественная литература.**  Заучивание стихотворения В.Гвоздев «Мой папа.»  - познакомить с новым стихотворением. Закрепить умение детей заучивать стихотворение наизусть по предложенной схеме. Развивать память, мышление, прививать вкус к поэтической речи. -  **Музыка**  **«Как у дяди Якова»** Уметь инсценировать песню по тексту.  **Основы математики.** Развивать понятие о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток: «вчера», «сегодня», «завтра». Событий «сначала-потом», «было-есть-будет», «раньше-позже».  Д/и: « Когда это бывает?» - знают и называют части суток.  Д/и: «Назови дни недели» - знают и называют дни недели по порядку.  Д/и: «Волшебные стрелки» - знают, и называют цифры, определять время по циферблату.  **Плавание** Продолжать учить координационным возможностям в воде (движению рук и ног). | | . | | **Музыка**  **«Солнышко»**  Учить детей быстро собираться в 4 кружка после окончания слов.  **Основы грамоты**  Закрепить букву Ю, [Й,У].  Д/и: «Где находится звук?» формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.  Д/и: «Назови звуки и слова» определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Д/и: «Помоги Незнайке» формировать умение произносить и узнавать звук Ю. **Казахский язык**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Мен мектепке барамын (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Ознакомление с окружающим миром.**  Я все знаю и умею!  Предметы и явления живой и неживой природы.  Растительный мир. Животный мир. Сезонные изменения в природе.  Д/и: «Назови время года по приметам», «Мама и детеныши», «Перелетные, зимующие», «От какого дерева листок» закрепление пройденного материала.  Д/и: «Составь предмет» учить составлять целый предмет из составных частей. | **Основы математики.**  Повторить состав числа 10. Игра:«Веселые цифры»-закрепление  закрепить навык двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.  Д/и: «Делай как я»  Графический диктант: «Одуванчик»  Д/и: «Послушай, выполни» - ориентируется на листе бумаги по клеточкам  **Развитие речи.**  Юрий Федин. Сказка: «О чем спорили карандаши».  Формирование навыка пересказывать литературные произведения.  Д/и: «Покажи и назови», развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.  Д\и: «Цепочка», формировать навыки определять местоположения звуков в слове, развивать фонематический слух ( дети с ОНР, определяют расположение звуков Ж, Ш, Л).  **И.З.О деятельность** (Аппликация, рисование)«Открытка на 7 Мая»  **-**обучить основным приемам работы в технике «торцевание», умение создавать композицию в данной технике. При составлении аппликации развивать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей, строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы  Д/и: «Работаем по схеме» работают по схеме самостоятельно  **Ознакомление с окружающим миром.**  «Пересаживание рассады на клумбы»  **-** познакомить детей с приемами посева, обработки и выращивания рассад. Научить действиям по пересадке рассады и посадке его в теплице своими руками; вызвать чувство гордости за красоту, сделанную своими руками; повысить ответственность, почувствовать сопричастность к природе; вызвать чувство сострадания к природе. | |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием, развитие навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.  «Полезен воздух для детей –  Скорее одевайся!  Зови гулять с собой друзей,  Прогулкой наслаждайся!» | | | | | | | |
| Прогулка | Н **«Біртұтас тәрбие». «Өнегелі 15 минут». Беседа и наблюдение** за деревьями -расширить и уточнить представления о деревьях, развивать наблюдательность.  Дидактическая игра «Найди дерево по описанию»- развитие смекалки, быстроты реакции.  Трудовая деятельность: Расчистка участка от мелкого мусора-закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы.  **«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра-сокровище нации». «Түйме алу» - умение играть самостоятельно, развивать ловкость**  Подвижные игры**:** "Остров сокровищ"**-**развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности. «Перекати поле», «Кто вперед?», «Выбивалы», «Кондалы»- развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Экспериментальная деятельность** : Рассматривание песка под лупой. Расширить знания о частичках песка, определить крупные и мелкие частички, рассмотреть их в мокром и сухом виде. Сделать выводы.  Индивидуальная работа: Метание и ловля мяча- развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, создать ситуацию, в которой нерешительные и застенчивые дети смогли бы присоединиться к коллективной деятельности | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  «Видишь коврик у порога  Он постелен неспроста  Вытирай почаще ноги  Будет в группе чистота.» | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | |
| «А у нас есть ложка волшебница немножко, на тарелочке еда – не оставит и следа». | | | «Ешь внимательно, опрятно, не спеша и аккуратно!  В рот еду не забивай, и кусочки не роняй!» | | | | |
| Дневной сон | **«Біртұтас тәрбие»! Күй –слушание и повышение интереса к национальной культуре**  Прослушивание аудиозаписи «Колыбельная», Чтение сказки «Снежная королева»  «Музыкальная шкатулка» прослушивание спокойной музыки | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Водные процедуры. | | | | | | | |
| Полдник | **«Біртұтас тәрбие»**  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | |
| Детская деятельность деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Оздоровительная гимнастика» (ППС)  **«Біртұтас тәрбие»**  Сюжетно - ролевая игра "Волшебные машины"  -закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, Развивать умение инсценировать роли. В ролях передавать настроение и характер , жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. | | **«Біртұтас тәрбие» Проект семейного клуба «Семейная реликвия»** Приобщать детей к нравственным ценностям, уважению народных традиций. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и к ним нужно бережно относиться.  Малоподвижная игра: «В стране букв»  Цель: Развивать навык действовать по сигналу или под музыку, координацию движений.  «Ұшақтар»  Мақсаты: Балалардың қызығушылықтарын дамыта отыра, сөздік қорын молайту. | |  | **«Біртұтас тәрбие»** Сюжетно - ролевая игра "Зоопарк"  -расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. **«Біртұтас тәрбие»** Свободная игра – драматизация  «Сказка в гости к нам пришла» Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.  - | | **«Біртұтас тәрбие»**  Сюжетно - ролевая игра "Школа"  Цель: расширить знания детей о назначении школы, о профессии педагог    **«Біртұтас тәрбие»Экологический проек «Юный метеоролог» эксперементальная деятельность: «Посадка рассады-огуцы и помидоры»** научить детей высаживать семена, аккуратно полив его, создать благоприятные условия для растений. |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке.  **«Біртұтас тәрбие»** Рассматривание книг по желанию детей (семейный проект Кітап Алмасу» (художественная литература ) Семейные проект «Альбома выходного дня» рассматривание (развитие речи). Уголок творчества «Мир детской фантазии»- самостоятельная изобразительная деятельность. | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Где находится звук?» Совершенствовать навыки определения местоположения звуков в слове: (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. | « Делай сам»  Совершенствовать умение делать звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. | |  | | Дидактическая игра «Посчитай» - упражнять в счете предметов в порядковом и обратном счете до 10 на русском и казахском языках | Дидактическая игра «Найди буквы и составь слово?» - найти спрятанные в группе буквы и составить слова | |
| Специальная –коррекционая деятельность | **Психолог:** « Коррекция психоэмоциональной сферы:  **Дефектолог**: «Развитие познавательных и интелектуальных навыков».  **Логопед**: «Развитие коммуникативных навыков». | | | | | | | |
| Ужин | Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить, на двух языках. | | | | | | | |
| Прогулка | Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких»- Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей, следовать за ним).  Подвижные игры  «Хитрая лиса», "Третий лишний"-упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.  Трудовые поручения на прогулке -очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады  воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. | | | | | | | |
| Уход детей домой | **«Біртұтас тәрбие»**  Выставка детских рисунков «Крепкая дружба- тесный союз». Нарисовать с детьми дома рисунок.  Предложить участие в проекте «Мамины и папины уроки» , сводить на выставку; «Ретро техники», посвященный 80-летию Победы в ВОВ. | | | | | | | |

**Подготовили:**

**Канафина Л.Д Дерендяева И.В**

**Преснякова Л.Г..**

**Нурдуллаева Г.Т.**

**Мартьянова М.А.**

**Котикова Т.А.**

**Проверила: Николаева Г.И.**

**Дата проверки:**

**Рекомендации:**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса».**

Группа предшкольной подготовки «Нұрбақыт»,

Возраст детей с 5ти лет

Составлен на неделю мая 12.05.2025- 17.05.2025   
В рамках проекта: **«Тілге бойлау».**

Сөздік минимум: Жаз, жаз мезгілі, жаз айлары, маусым, шілде, тамыз. Мектеп, кітап, дәптер, сызғыш, өшіргіш, қалам, қаламсап.

Сөз тіркестері:. Алақай, жаз келді! Маған жаз мезгілі ұнайды. Мен мектепке барамын. Мектепте мен білім аламын.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | |
| Прием детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Утренний круг: «Здравствуй. Солнце золотое!». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | | **Цитата недели:«**Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»/«Если нет единства, нет организованности,нет жизни без организованности»Индивидуальные беседы с родителями об укреплении здоровья ребенка в холодное время года. Стендовая рекомендация : «Овощи и фрукты – полезные продукты». | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | Утренний комплекс упражнений (по плану специалиста). | | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **Біртұтас тәрбие» Проект семейного клуба «Кітап Алмасу» -** Рассматривание энциклопедии «В мире интересного», Уточнить знания о природе родного края. Расширять представления детей о растениях.  Развивать природоведческие представления, устанавливать причинно-следственную связь. | | «Веселые тетрадки» Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.  Д /и «Когда это бывает?»- Закреплять знания о последовательности различных событий, дни недели, времени суток. | **«Біртұтас тәрбие» Проект семейного клуба «Семейная реликвия»** Приобщать детей к нравственным ценностям, уважению народных традиций. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и к ним нужно бережно относиться.  **Д\и «Сравни»,** Совершенствовать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10ти.  развивать логическое мышление. | Самостоятельная деятельностьс пластиллином.  Учимся самостоятельно лепить, выполняя коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.  Игры с лего «Город будущего» Побуждать к коллективному сюжетному конструированию.  , | Игры в творческом уголке  Закрепить умение пользоваться ножницами, вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги сложенной вдвое.  Игра «Чудесный мешочек», учить выбирать предметы по образцу на ощупь. | |  |
| Завтрак | **«Біртұтас тәрбие»**  Игровое упражнение «Кран откройся - нос умойся…»-воспитание привычки самостоятельно умываться, мыть руки перед едой. Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство. продолжать учить выполнять обязанности дежурных. | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | **«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным»-исполнение гимна РК** | | Игра «Холодно-горячо»- умение ориентироваться в пространстве, быть внимательным. | Игра-этюд «Лес», развивать воображение, внимание. | Игра «Кого не стало?» - развивать внимание, зрительную память. | Игра м/ п «У старушки у Маланьи» - четко выполнять действия по тексту, уметь придумывать движения. | |
| ОД по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**  **И/с «Защитники Родины».**  **1. ОРУ с предметом – « Мы - солдаты» (карт. №12).**  **2.Основные движения:**  1.прыжки ч/з длинную скакалку;  2.подлезание под шнур в группировке;  3. метание мешочков (мячей) на дальность.  СДА: П/и «Белбеу тастау»(закрепление, кар.19)  **Игра «Снайперы» (карт. игр №47).**  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  **И/мп «Найди предмет»(дети –следопыты), (повторение, кар.20).**  **Массаж ушей «Часовой»(разучивание, кар.21)**  **Основы грамоты.** Закрепление полученных знаний. Делить слова на слоги, выделять ударный слог, выполнять простые графические задания.  Д/и: «Найди слово на звук» - уметь выделять изучаемый звук в словах.  Д/и: «Раздели слова на слоги» - уметь делить слово по слогам  Д/и: «Подбери слово»- уметь подбирать слова определения на тему «Лето»  **Развитие речи.**  Составление описательного рассказа на тему «Весна -красна» - формировать умение составлять описательный рассказ по картине; совершенствовать умение выделять многозначные слова, составлять с ними предложения.  Д/игра: «Найди ошибку» - развивать слуховое внимание, учить находить ошибку в словах | | **Казахский язык**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Жаз мезгілі (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Художественная литература.**  Заучивание стихотворения «Прощай , детский сад»  приобщать детей к доступным художественным произведениям. Способствовать эмоциональному восприятию литературного произведения, понимать содержание. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками впечатлениями.  Д/ и «Сложи сказку»  **-** собрать целую картинку из частей и назвать сказку. Объяснить, чем отличаются сказки от стихотворений.  **Музыка**.  **«Игра с дождём»** Развивать импровизационные навыки у детей, поощрить наблюдательность и воображение **Основы математики**  «Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших»  - продолжать формировать умение различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету? воспроизводить количество предметов по названному числу; закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; решать логическую задачу; знакомить с составом числа из двух меньших; закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку.  Д/ игра: «Составь задачу» - закрепить представление детей об арифметической задаче; умение выделять: условие, вопрос, решение, ответ; развивать внимание, память, логическое мышление.  **Плавание**  Продолжать учить координационным возможностям в воде (движению рук и ног). | **Основы грамоты.** Повторить пройденные буквы и звуки.  Придумай слово со звуком, который у тебя на карточке, определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Д/и: «Где находится звук?» формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец).  «Произнеси правильно» проговариваем чистоговорки, скороговорки.  **Физическое воспитание. ОРУ без предметов- «Под солнышком » (карт.№17).**  **2.Основные движения:**  1. прыжки в высоту способом согнув ноги;  2.ходьба и бег по наклонному бревну;  3.прокатывание набивных мячей в прямом направлении**.**  **СДА: П/и «Пятнашки»( повторение,кар.19)**  **3.Рефлексивно-корригирующий: И/мп «Найди предмет»(дети –следопыты), (повторение, кар.20).**  **Массаж ушей «Часовой»(закрепление, кар.21)**  **Основы математики.** Состав чисел 10.  Д/и: «Посчитай сколько?» закрепить представления о числах и цифрах.  Д/и: «Посчитай дальше»  Закрепить умение считать дальше от любого числа в прямом и обратном порядке в пределах 10.  Д/и: «Соседи числа 10» формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.  Составь примеры, реши Задачи (стихи) формировать первоначальное умение составлять и решать элементарные задачи.  **Художественная литература.** Чтение отрывка сказки «Цветик-семицветик» В Катаев.  **-**  приобщать детей к доступным художественным произведениям. Способствовать эмоциональному восприятию литературного произведения, понимать содержание, осмыслить главную идею сказки. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками впечатлениями.  Д/ и **«**Кто может совершать эти действия?» - активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости..  **Ритмика** | **Музыка.**  **«Если нравится тебе»**  Учить детей выполнять движения по показу воспитателя и затем самостоятельно  **Основы грамоты**  Формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  Повторить понятие «слово»; «звук» «буква». Д/игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове; (похлопыванием).  Работа с карточками, формировать навык определения местоположения звука  в слове (начало, середине, конец), развивать фонематический слух.  Д/и: «Зажги фонарик»; продолжать развивать навыки звукового анализа, закрепить знания о звуках. Рефлексия.  **Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Мен мектепке барамын (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Ознакомление с окружающим миром.**  Летние приметы и явления природы.  Д/и: «Послушайте, ответьте, найдите» развивать умение отгадывать загадки о явлениях природы, отвечать на вопросы и находить соответствующие картинки.  Д/и: «Бывает – не бывает» формирование представлений о явлениях природы в разное время года.  Д/и: «Предскажи погоду» закрепление знаний летних примет. | **Основы математики.** «Забавная математика».  **-** учить составлять примеры, читать записи; закрепить умение правильно пользоваться знаками +, -; закрепить умение различать понятие выше, глубже;  учить решать логическую задачу; закрепить элементы геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы);  Д/игра: «Веселые соседи» **-**  упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.  **Развитие речи.** «Скоро в школу»  **-** Расширять и конкретизировать представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях, о роли учителя.  Д/игра: «Назови ласково» - обучение умению составлять уменьшительно-ласкательную форму существительного посредством суффикса; развитие концентрации внимания, быстроты реакции  **И.З.О. деятельность**  **Весенний ковер** (аппликация, конструирование)  Совершенствовать навык правильного использования ножниц, клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.  Д/и: «Сложи узор» - выкладывают узор по замыслу  Игра: «Умелые руки» - стараются вырезать овальные формы ( листья), из гафрированной бумаги раскатывают шарики (цветы).  Д/и: «Яркий коврик» - умеют вырезать элементы для украшения  Совершенствовать навыки работы с клеем.  **Ознакомление с окружающим миром.**  Выходи встречать нас!  Сезонные изменения в природе.  Д/и: «На летней лужайке» формировать умение отгадывать загадки, находить по внешнему виду насекомые и прикреплять на определенную зону летнего луга.  Д/и: «Доскажи словечко» учить составлять словосочетания со словом «летний».  Д/и: «Вкусное варенье» закрепить знания летних садовых ягод, учить составлять с ними словосочетания.  Игра «Что запомнил?» вспомнить, что прошли. | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся»  «Солнце светит к нам в окно, нас гулять зовет оно». | | | | | | |
| Прогулка | **«Біртұтас тәрбие»**  **«Өнегелі 15 минут»** Наблюдение за насекомыми - закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.  Трудовая деятельность: полив рассады в теплице - воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.  Индивидуальная работа: Развитие движений - совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.  **«Национальная игра-сокровище нации» « Ақ серек, көк серек» развивать ловкость, Выполнять указания педагога данные на казахском языке во время игры (жүр, отыр, қуып жет, қаш, қу, ұста, )**  Подвижные игры: «Пингвины с мячом», «Не наступи» -  усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями. «Кати в цель», «Догони мяч» - развивать глазомер и точность.  Свободная игровая деятельность: игры по желанию детей с выносным материалом.  **«Біртұтас тәрбие»**  Исследовательская деятельность: посадка семян в теплице – наблюдение всходов.  Рисование мелками, окрашенной водой, палочками на песке развивать воображение, творчество | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  «Мы с прогулки приходя  Моем руки чисто-чисто» | | | | | | |
| Обед | **«Біртұтас тәрбие»**  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. | | | | | | |
| « Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За обедом не сори,  Насорил — так убери» | | | «Я дружу немножко со столовой ложкой. Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик!» | | | |
| Дневной сон | **Біртұтас тәрбие» Күй –слушание и повышение интереса к национальной культуре.**  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Слушание сказок из серии «Сундук со сказками»,  чтение Катаева «Девочка и кувшинчик»,  С,Маршак «Вот какой рассеянный» | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  «Завершился тихий час,  свет дневной встречает нас. Мы проснулись, потянулись. | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Оздоровительная гимнастика» (ППС)  Дидактическая игра «Лето в городе».  - Формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета, употреблять простые и сложные предложения.  Малоподвижная игра: «В мире букв»  - Совершенствовать навыки определения местоположения звуков в слове: (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. | Развивающая игра  «Сколько звуков, столько шагов». Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно)  Музыкальная игра: «Займи юрту»  Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения, уметь придумывать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом | | **Біртұтас тәрбие»**  Сюжетно-ролевая игра «На пикнике»  -формировать умения, самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки; согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников.  «Достық көмек»  Ойынның мақсаты*:* балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. | **Біртұтас тәрбие»!** Театрализованная деятельность «Заюшкина избушка.  Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.  Хозяйственно бытовой труд  «Уборка в уголке сюжетно-ролевых. игр»- закрепить имеющиеся навыки, развивать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца. | | **«Біртұтас тәрбие»Экологический проек «Юный метеоролог» эксперементальная деятельность: Опыты с воздухом.**  Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» -. Формировать умение к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке. Рассматривание книг по желанию детей (семейный проект Кітап Алмасу» (художественная литература )  Семейные проект «Альбома выходного дня» рассматривание. Уголок творчества «Мир детской фантазии»- самостоятельная изобразительная деятельность. | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра : «Игра со словом»  уметь составлять предложения по картинкам, используя все части речи. | | Дидактическая игра «Подбери пару»  уметь находить пару, сравнивать предметы по форме, цвету, размеру, | Дидактическая игра «Геометрические фигуры» - совершенствовать умения детей находить и называть число больше или меньше, и на сколько, называть на казахском языке. | Игра-упражнение «Украшаем пиалу» - развивать умение гармонично сочетать элементы казахских национальных орнаментов «цветок», «геометрический узор» | Игра-упражнение «Парусная лодка» - учить детей выполнять лодку, используя различные приемы конструирования из бумаги. | |
| Специальная –коррекционая деятельность | **Психолог:** « Коррекция психоэмоциональной сферы:  **Дефектолог**: «Развитие познавательных и интелектуальных навыков».  **Логопед**: «Развитие коммуникативных навыков». | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». | | | | | | |
| Прогулка | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы по развитию речи. Организация различных игр по желанию детей.  Наблюдение  за сезонными изменениями в природе.Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.  Подвижные игры «Ноги от земли», «Ловишки» -упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  Дидактическая игра «Летает - не летает» -  развитие речи, внимания, быстроты реакции  Трудовая деятельность. Сбор камешков на участке -учить работать сообща, получать радость от результата.  Игра на развитие творческого мышления: *«Что будет, если?..»*  -учить детей размышлять на разные темы. | | | | | | |
| Уход детей домой | «Мои знания- моей Родине!», « Дерево держится коорнями» интеллектуальные игры с родителями.  Консультация «Как провести летний отдых с пользой?».  Индивидуальная беседа «Свежий воздух – первое правило по борьбе с простудными заболеваниями»  Привлечь родителей к разучиванию стихотворений к выпускному | | | | | | |

**Подготовили:**

**Канафина Л.Д Дерендяева И.В**

**Преснякова Л.Г..**

**Нурдуллаева Г.Т.**

**Мартьянова М.А.**

**Котикова Т.А.**

**Проверила: Николаева Г.И.**

**Дата проверки:**

**Рекомендации:**