**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли - сад «Балауса»**

Группа«Тамшылар», воспитатели: Миронова Ю.В; Назарова К.С.

Возраст детейот 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **1 неделя апреля (01.04.25 – 04.04.25, 28.04.25)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 28.04.** | | **Вторник 01.04.** | **Среда 02.04.** | **Четверг 03.04.** | **Пятница 04.04.** |
| **Приём детей** | **«Біртұтас тәрбие» «Еңбек - куаныш, жалқаулық - айырылмас азап.» «Труд – радость, лень – неизгладимая боль» (Абай)** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Формирование умения здороваться и прощаться на казахском языке. **(Сәлеметсізбе, сау болыңыз)** | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» «Подари книгу от души» (**Челлендж) «Біртұтас тәрбие»** Памятка для родителей «Советы по экономному потреблению воды, электроэнергии» Цель: Формирование бережного отношения к потреблению. Консультация для родителей: «Одеваем детей по сезону»(Буклет)  Индивидуальные беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях. | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в пректе семейного клуба «Альбом выходного дня»Рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня» - «Семейные праздники», обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  **Настольно–печатная игра: «Найди и покажи» Называют** предметы одежды и обуви на картинках, группируют картинки с изображением одежды по сезонам,  называют предметы обобщающим словом : одежда, обувь  (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  *Дети с ОНР, ЗПР – находят и показывают картинки.* | | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу»Чтение казахской народной сказки: «Хитрый Алдар – Косе»Продолжать знакомить с произведениями казахского устного народного творчества (поучительные сказки); продолжать обучать умению понимать словосочетания, развивать связную речь (существительные и прилагательные), разукрашивают, не выходя за контур рисунка (Художественная литература, казахский язык, рисование) | **«Біртұтас тәрбие»** Музыкальная игра: «Қуыр, қуыр, қуырмаш» - **Национальная игра-сокровище нации.**Самостоятельно выполняют простые танцевальные движения под музыку; формировать умение чётко соблюдать правила игры; повторяют знакомые слова на казахском языке (Музыка, физическая культура, казахский язык)  Нетрадиционное рисование: «Сөмке» - сумка.Знакомить с декоративно – прикладным искусством казахского народа; предоставлять возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей (пальцем, ватными палочками); продолжать формировать навыки произношения коротких стихотворений наизусть на казахском языке (Ознакомление с окружающим миром, рисование, казахский язык) | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу»Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей, формировать у детей эмоционально - образное восприятие произведений различных жанров  (Художественная литература, развитие речи)  Дети с ОНР – показывают героев по подсказке воспитателя  Конструирование из бросового материала: «Балапан», познакомить с разнообразным бросовым материалом для создания поделок (крышечки от киндр – сюрприза, коробочки), учить создавать поделки из использованных ранее ёмкостей (крышечки от киндр – сюрприза, коробочки), обучать умению заучивать короткие потешки наизусть (Конструирование, развитие речи, художественная литература) | Настольная игра «Мозаика»: «Цветные фигуры» Составляют геометрические фигуры: круг - шеңбер, квадрат - шаршы, треугольник - үшбұрыш; закрепить знания о цвете, о форме геометрических фигур; штрихуют геометрические фигуры горизонтальными и вертикальными линиями; называют геометрические фигуры на казахском языке (Основы математики, рисование, казахский язык)  *Привлекать детей с ОНР к занятиям с мозаикой*Игры с деревянным конструктором: «Разноцветный паровоз»Выполняют конструирование с интересом, продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности, счёт в пределах 5 (Конструирование, основы математики) |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 14  (По плану специалиста)  (Физическое воспитание) | | | | | |
| **Завтрак** | **«Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Детки умываются, солнцу улыбаются!» (Развитие речи)  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды  «Все ровненько сидят, ножки вместе стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора» (Развитие речи) | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)** | Игра: «Три медведя», владеют навыками прослушивания музыки  (Музыка) | | Словесная игра: «Кто, что делает?»,повторяют действия за ведущим, рассказывают, что делают (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  *Дети с ОНР – повторяют элементарные действия по показу сверстников.* | Игра: «Передай мяч»,собираются в круг, передают мяч по кругу в одном направлении, не роняя его (Физическое воспитание) | Словесная игра: «Кто, что делает?»,повторяют действия за ведущим, рассказывают, что делают (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Игра: «Передай мяч», собираются в круг, передают мяч по кругу в одном направлении, не роняя его (Физическое воспитание)  *Дети с ОНР – игра «Ты - мне, я - тебе»* |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | | **Физическое воспитание:**  **1** Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Ходьба по прямой дорожке, (сохраняя равновесие);  бег в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную.  Игра «Ловишка»  Дети находятся на площадке. Ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки.  По сигналу:  «Раз, два, три-лови»! – все дети разбегаются и ловишка старается догнать.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Надуй шар» | **1.Плавание:**  Войти в воду самостоятельно.  Ходить и бегать вдоль бортика. Передвигаться в указанном инструктором направлении.  Скользить по воде, опираясь на нудл.  Плавать с опорой на нудл, работая ногами, как при плавании кролем.  Стоя, наклониться над водой и умыть лицо. В том же положении «сделать дождик».  **Игра: «Поймай рыбку»**  Строятся вдоль боковой стенки бассейна на расстоянии вытянутой руки друг от друга. По сигналу собирают рыбок, отдают инструктору.**2.Казахский язык:**  Д/ойын «Ең жақын адамдар»  Мақсаты: отбасы мүшелерін атау. **Сөздік қор:** аға – старший брат, іні – младший брат, әпке – старшая сестра, сіңілі – младшая сестра;  велосипед, самокат, бесік арба – коляска. | **Физическое воспитание:**  **1** Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Лазания по лестнице, по гимнастической стенке (на высоту 1, 5 метра); умение находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).  Игра «У медведя во бору»  Двигаться в соответствие с текстом.  У медведя во бору  Грибы, ягоды беру,  А медведь рычит,  Он на нас сердит.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Надуй шар» | **Музыка:**  Музыкально - ритмические движения:  «Кружимся парами» -танцевальное движение «лодочка» - знакомство, разучивание  Слушание:«Птичьи разговоры» -натуральные шумы  Пение: «Песенка о весне» Г. Фрида - разучивание  Танец: «Потанцуй со мной, дружок» -знакомство  Игра: «Воробушки и автомобиль» - вспоминают, выполняют правила игры правильно. |
|  |  | |  |  |  |  |
| **Подготовка к прогулке** | «1, 2, 3, 4, 5 – собираемся гулять, наденем мы на ножки красные сапожки и пойдём скорей гулять, прыгать, бегать и скакать» (Развитие речи)  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | |
| **Прогулка** | 1. **Наблюдение за ветром.**   Цель: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятие о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра с помощью ленточек, вертушек, флажков. Развивать словарь, обогащать его новыми словами. Определять состояние погоды в ветренный и безветренный день.(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)   1. Трудовая деятельность: коллективная уборка участка от остатков снега, расчистить дорожку к участку. Цель: воспитывать желание трудиться, работать в коллективе. 2. **«Біртұтас тәрбие» Национальная игра – сокровище нации.** Подвижная казахская народная игра «Бөрік - телпек» Тренировать в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость. Подвижные игры: «Весёлый воробей», «Солнечные зайчики» Формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность (Физическое воспитание, казахский язык) 3. Индивидуальная работа:   «Прыгни дальше», продолжать учить прыгать в длину с разбега (Физическое воспитание)  «Добеги до флажка», развивать быстроту бега (Физическое воспитание)  5.Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  6. Экспериментальная деятельность. Опыт «Таяние снега». Цель: закрепление свойств снега. (Набрать на прогулке снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. От комнатной температуры снег растает, образуется вода. Обратить внимание на то, что вода грязная. Вывод: снег под действием температуры тает, превращаясь в воду) | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (Развитие речи)  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | |
| **Обед** | Культурно-гигиенические навыки.  «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки. Чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки», побуждать самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца (Развитие речи)  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды.  «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Спасибо» (Развитие речи) | | | | | |
| **Дневной сон** | 1. «Музыкальная шкатулка» - релакс, прослушивание спокойной музыки (Музыка) 2. Чтение стихотворения: «Глазки спят и щёчки спят...» (Художественная литература) 3. «Музыкальная шкатулка» - релакс, прослушивание спокойной музыки (Музыка) | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья (Физическое воспитание)  Продолжать учить детей, самостоятельно одевать одежду и обувь. | | | | | |
| **Полдник** | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю» (Развитие речи) | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие»** Сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет», классифицируют предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас детей, счёт в пределах 5(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) | **Кружковая работа**  **«Песочная терапия»**  **Тема:** «Кондитер»  **Цель:** Развивать мелкую моторику, воображение, координацию движений. Игры в кукольном уголке: «Постираем и погладим, будет чисто всё у нас», обыгрывают роли членов семьи в играх, называют бытовую технику, знают, для чего она предназначена (Лзнакомление с окружающим миром)  *Привлекать детей с ЗПР к выполнению действий по самообслуживанию.* | | **«Біртұтас тәрбие»** Театрализованная деятельность: «Алдар – Косе», продолжать способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев (Художественная литература) | **«Біртұтас тәрбие»«Национальная игра – сокровище нации»** Музыкальная игра: «Жаттығу», выполняют ритмические движения в играх (Музыка, физическое воспитание, казахский язык)Игра с мячом (ловля мяча из рук в руки): «Когда это бывает?», продолжать обучать умению бросать мяч в руки сверстника и ловить его обратно, закрепить сезонные изменения времён года (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) | Игра с мячом: «Мои друзья», знают и называют имена детей, прокатывают мяч друг другу (Физическое воспитание)  Пластилинография: «Подснежники», закрепить навыки лепки растений путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей; продолжать использовать в аппликации природный материал – вата (Лепка, аппликация)  *Дети с ОНР выполняют работу из пластилина* |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **«Біртұтас тәрбие»** Рассматривание иллюстраций по сказке: «Три медведя», побуждать интерес ккнигам, сопереживают героям произведения (Художественная литература, развитие речи)  *Дети с ЗПР – рассматривают иллюстрации, показывают героев* | Игры с прищепками: «Весенние цветы», развивать мелкую моторику рук, называют цвета, конструируют из прищепок (Основы математики, конструирование)  *Дети с ЗПР – выполняют действия с помощью взрослого* | | Игра: «Высокий – низкий», вводитьслова-антонимыпротивоположногозначениячерезигрыиигровые упражнения (Развитие речи)  *Дети с ЗПР – показывают антоним на карточках, находят среди картинок предметы разные по значению* | «Штриховка», формировать умение рисовать горизонтальныеивертикальныелинии (рисование карандашом)  *Дети с ЗПР – рисуют восковыми мелками.* | Игра: «Отгадай и назови», зрительно обследуют, узнают и называют плоскостные геометрические фигуры - квадрат, треугольник, круг (Основы математики) |
| **Ужин** | **«Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Детки умываются, солнцу улыбаются!» (Развитие речи)  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды  «Все ровненько сидят, ножки вместе стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора» (Художественная литература) | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «1, 2, 3, 4, 5 – собираемся гулять, наденем мы на ножки красные сапожки и пойдём скорей гулять, прыгать, бегать и скакать» (Развитие речи)  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа с детьми: «Наступление весны», рассказывают о сезонных изменениях, происходящих весной (Развитие речи)  Труд: собрать уличные игрушки.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Мы руками хлоп - хлоп», «Руки в стороны, в кулачок», «А теперь всем деткам встать», повторяют действия за ведущим, рассказывают, что делают (Развитие речи) | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (развитие речи)  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации»** Музыкальная игра: «Қуыр, қуыр, қуырмаш»,самостоятельно выполняют простые танцевальные движения под музыку; формировать умение чётко соблюдать правила игры; повторяют знакомые слова на казахском языке (Музыка, физическое воспитание, казахский язык)«Штриховка», формировать умение рисовать горизонтальныеивертикальныелинии (Рисование карандашом) | | **«Біртұтас тәрбие»** Настольный театр: «Маша и медведь»,учить действовать фигурками настольного театра, с помощью мимики, голоса, жестов передавать особенности характера героев сказки  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Дети с ОНР – водят фигурки героев, когда сверстникипересказвают текст. | Дидактическая игра: «Половинки», упражнять складывать целое изображение из 4 – 6 частей (цветы), разукрашивать изображение карандашами, не выходя за контур (основы математики, рисование)  *Дети с ЗПР – выполняют с помощью воспитателя.* | Дидактическая игра: «Тонет – не тонет», читают стихотворение А. Барто «Мячик», опускают в воду пластмассовые шарики, камешки и наблюдают, делают вывод, что мячики не тонут – лёгкие, камешки – тонут – тяжёлые, разукрашивают, не выходя за контур, повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх; (Художественная литература, исследовательская деятельность, рисование, музыка)  *Дети с ОНР – рассказывают стихотворение с помощью опроных картинок* | Игра: «Найди и раскрась», повторить геометрические фигуры:треугольник – үшбұрыш,квадрат - шаршы,круг –шеңбер.Датьвозможностьисследоватьназванныефигурыспомощьюосязанияизрения, разукрашивают фигуры, не выходя за контур (Основы математики, рисование, казахский язык)  Трудовое поручение: полить цветы в уголке природы с помощью взрослого. – *ребенок сОНР выполняет с помощью и по показу взрослого.* |
| **Уход детей домой** | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» «Подари книгу от души» Беседа об успехах детей за день.  Консультация для родителей: «Игры и игровые упражнения для развития речи» (Буклет)  Памятка «О простудных заболеваниях в весенний период» | | | | | |

**Составили:**

Воспитатель: Миронова Ю.В.**Проверила:** Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.Дата проверки:26.04.25.

Инструктор по физкультуре: ПономареваЛ. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т.