**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли - сад «Балауса»**

Группа «Тамшылар», воспитатели:Миронова Ю.В., Остроухова К.С.

Возраст детей от 3 лет(средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **25.11.2024-29.11.2024.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | | **Среда** | | | | | **Четверг** | | **Пятница** | | | |
| **Прием детей** | **«Біртұтас тәрбие» «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!» «Если ты будешь справедлив, не подскользнешься!»** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг «Дружные ребята» - создание доброжелательной обстановки в детском коллективе.  Формирование умения здороваться и прощаться на казахском языке. (Сәләметсізбе, сау болыңыз) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями «О режимных моментах» (Соблюдение режима дня дома и в детском саду).  Консультация для родителей: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому».  **«Біртұтас тәрбие»** Памятка для родителей «Вода источник всего живого» Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Альбом выходного дня» Рассматривание фото «Менің отбасым» (Моя семья), приобщать к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, рассказывать о своей семье, обучать умению строить короткие предложения, используя казахский язык отвечать на вопросы,  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Игровое упражнение  «Мячики для клоунов», обучать умению сравнивать два не равных предмета путем наложения,  соотносить по величине и пользоваться словами «большой», «маленький», иметь представления о геометрической фигуре «круг», наклеивать готовые формы к их изображениям на рисунке по очередности (слева-справа) (Основы математики, аппликация) | | | **«Біртұтас тәрбие»** «Наземный транспорт» (Көлік – транспорт) Просмотр развивающих мультфильмов. Закрепить название транспортные средства; развивать связную речь  (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Комнатное растение «Герань» Расширять знания о комнатных растениях в уголке природы, научить различать и узнавать «Герань душистую», познакомить с особенностями ухода за ней, воспитывать любовь к природе (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | **«Біртұтас тәрбие»** «Как нам транспорт помогает? » Учить составлять творческий рассказ, согласовывать слова в роде и падеже; соблюдать правила безопасности на дороге. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  Дидактическая игра «Что бывает круглым» Определять предметы по величие, исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения (Основы математики) | | | | | | | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» Чтение стихотворения А.Алимбаева «Моя игрушка» Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения, формировать умение слушать и понимать его содержание, обогащать словарный запас (Художественная литература, развитие речи). «Көрпе» из деревянного конструктора Обучать детей умению составлять узоры из геометрических фигур «круг», «квадрат, треугольник» (Основы математики, развитие речи, конструирование) |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 6  (По плану специалиста)  (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться» (Развитие речи) Приучать детей есть пищу аккуратно.  «Самый верный способ есть, чтобы эту кашу съесть, на тарелку мы подуем, кашу ложкой заколдуем».  «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна» (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Словесная игра: «Отгадай и покажи », развивать внимание, обучать умению имитировать повадки и движения животных (Ознакомление с окружающим миром) | | Дидактическая игра: «Когда это бывает?», формирование навыка   называния и распознавания частей суток (Основы математики, развитие речи) | | | Дидактическая игра: «Найди такой же», закреплять умение находить изображение по образцу (Основы математики, ознакомление с окружающим миром) | | | | | Дидактическая игра: «Назови имя друга», развивать внимание, передают мяч по кругу, называют имя рядом стоящего ребенка. (Ознакомление с окружающим миром) | | Игра с мячом «Скажи какой?», обучать выделять и называть признаки предмета, передавать мяч по кругу, не роняя (Развитие речи) | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | | **Физическая культура:**  Основные движения:  Ходьба в колоне по одному; ползать в прямом направлении и между предметами; катать мяч в ворота, прямо.  Игра «Подбрось-поймай» дети подбрасывают мяч вверх, и ловят его двумя руками. | | | **Плавание:**  Знакомятся с упражнениями, с которыми встретятся в воде.  Игра «Нырнем под воду"  Стоим с сомкнутыми носками.  Выполняем вдох, приседаем, обхватив колени руками, задержать дыхание; выдох, вернуться в и.п .**Казахский язык:**  Д/ойын «Қай аң жасырынған?»  Мақсаты: жабайы жануарлар туралы түсініктерді кеңейту және нақтылау.  **Сөздік қор:** түлкі – лиса, қасқыр – волк; қаш – беги, қу – догоняй, ұста – держи. | | | | | **Физическая культура:**  Основные движения:  Ходьба по кругу с выполнением заданий; упражнение на меткость, бросать шарик в цель; ходьба по гимнастической скамейки.  Игра «Пузырь»  Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят: Раздуйся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся. | | **Музыка:** Музыкально-ритмические движения: «Пройдем в ворота» Э.Парлова-закрепление  Слушание: «Как у наших, у ворот»-закрепление  Пение: «Зима» С.Тимошина-знакомство  Танец: «Вот такой хоровод»-знакомство с элементарными движениями  Игра: «Прятки» -уметь удерживать паузу, ориентироваться на окончание музыки | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (Развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1. Наблюдение за облаками. Обратить внимание детей на небо при разном состоянии погоды. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучку. (Ознакомление с окружающим миром, рисование)  2.Трудовая деятельность: покормить птиц, собрать лопатками снег на дорожках. Цель: прививать трудолюбие, взаимовыручку.  3.Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках (Физическая культура)  4. **«Біртұтас тәрбие»** Казахская национальная игра «Арқан ойын» «Перепрыгни через веревку»  Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.  5. Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит?». Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.  6. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  7.Экспериментальная деятельность «Юный метеоролог» Определить силу ветра с помощью подручных средств. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | «Возились в снегу ребятишки. Промокли и варежки их, и штанишки. Сушите одежду, советую вам,  чтоб в мокром потом не идти по домам (Художественное слово) – продолжать учить самостоятельно снимать обувь и одежду после прогулки. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.  «Чтоб к обеду приступить, нужно руки нам помыть. Мылим мылом их душистым, смываем водою чистой»  Приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу, не проливая, тщательно прожёвывать (Художестенная литература) | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед» (Развитие речи) | | | | | | | «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем («Спасибо», «Рахмет) | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | 1. Слушание: Колыбельная «Засыпай солнышко» (Музыка)  2. Слушание аудиосказки Б.Житкова «Храбрый утенок» (Художественная литература)  3. Слушание произведения А. Вивальди «Времена года» «Осень». (Ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. (Физическая культура)  В кровати: упражнение «Велосипед», упражнение «Лодочка»  Около кровати: упражнение «Дровосек», «Зайчик»  Дыхательная гимнастика «Насос»  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем – нож – ку.  Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!», умываются, не разбрызгивая воду (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю» (Развитие речи) | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | «Цветы нашей группы» Формировать умение ухаживать за комнатными растениями, закрепить названия некоторых растений в группе (герань, фиалка) их частей, отличительные признаки (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Кружковая работа «Песочные истории» **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу»Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба». Обучать обсуждать действия героев и последствия их действий. | | | | | Игровое упражнение «Вымоем игрушки» Учить выполнять действия последовательно.  Уборка в кукольном уголке, расставить игрушки по местам.  (Ознакомление с окружающим миром) «Построим дом для друзей» Развивать навыки конструирования. Трудовое поручение: сложить строительный материал после игры (Конструирование) | | | «Скоро зима», повторить и закрепить текст песни (Музыка)  «Сұйінші» Продолжить знакомство с традицией казахского народа. Прививать любовь к своим предкам, желание узнавать большее.  (Ознакомление с окружающим миром) | | | | | Дидактическая игра «Определи какая погода». Рассматривать картинки самостоятельно, замечать изменения в погоде, высказывать свои мысли. (Ознакомление с окружающим миром, развитие  речи) | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Рассматривание сюжетных картин: «Скоро зима», формировать навык связной речи, произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Упражнение «Повтори за мной» Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их, развивать связную речь  (Фрукты-жемістер, овощи-көкөністер, яблоко-алма, груша-алмұрт, лук-пияз, помидор-қызанақ, (Казахский язык) | | | | «Что изменилось?»  Формировать представление о произошедших изменениях в природе и погоде,  (Ознакомление с окружающим миром) | | | | | «Заштрихуй фигуры» Продолжать учить правильно держать карандаш, не сжимая в руке. Заштриховывать не выходя за контур.  (Рисование) | | «Скажи наоборот» Учить подбирать слова противоположного значения (Развитие речи, худ. литература) | | | |
| **Ужин** | **«Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  1«Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!» (Развитие речи) 2.«На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна» (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (Развитие речи).  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа «Легковой транспорт», закреплять знания о транспорте (Ознакомление с окружающим миром)  Труд: собрать игрушки, лопатки в корзину.  Подвижная игра: «Поймай мяч», закреплять умение передавать мяч по кругу в одном направлении, быстро и не роняя.  Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, играть увлеченно в подвижные игры (Физическое культура) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (Художественная литература)  Самостоятельно, последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчики. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | «Мы строители»  Развивать воображение,  учить строить постройку из разного строительного материала.  Игры в кукольном уголке.Проявлять бережное отношение к куклам, самостоятельно развивать сюжет игры, выполняя членов семьи в игре. | | | Конструктор «Лего» Развивать фантазию и выполнять различные постройки.  Самомассаж: «Су – джок», меняя силу нажима, массируют ладони прямыми и круговыми движениями.  Игра «Попади в цель (Кольцеброс)» Развивать умение попадать в цель (Физическая культура) | | | Рассказывание сказки К.И. Чуковского «Айболит» Развивать внимание, речь, слушать,  понимать содержание сказки, эмоционально воспринимать сюжет,  сопереживать героям  (Художественная литература, развитие речи) Оркестр «Дружные ребята» Обучать навыкам игры на шумовых предметах из подручных материалов (Музыка)  Свободное рисование. | | | | | «Мы смелые и ловкие» Развивать координацию движений выполняя виды основных движений (Физическая культура)  Игры с крупным конструктором. Совершенствовать умение собирать простейшие постройки. (Конструирование) | | «Сложи картинку»,  сложить целое из 4 и более частей. Закрепить названия овощей и фруктов.  «Приглашаем в гости куклу Сауле» Учить сервировать праздничный стол с угощениями (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | |
| **Уход детей домой** | «**Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу». Пополнение книжного уголка, обмен художественной литературой  Беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.  Участие в проекте семейного клуба: «Игрушка на елку» Выбор героев (Сказка «Колобок») | | | | | | | | | | | | | | | |

**Составили:** Воспитатель – Миронова Ю. В. **Проверила**: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. **Дата проверки**: 18.11.2024.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.  **Рекомендации**:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т.