ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**МКҚК «Балауса» бөбекжай балабақшасы**

Топ: мектепалды даярлық тобы.

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.01.2025 -31.01.2025 жыл

Дәйек сөз: " Тәртіпсіз ел болмайды "

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **27.01.2025** | **Сейсенбі**  **28.01.2025** | | | **Сәрсенбі**  **29.01.2025** | | | **Бейсенбі**  **30.01.2025** | | **Жұма**  **31.01.2025** | |
| **Балаларды қабылдау** | «Өнегелі 15 минут»  Алдағы күнге жақсы көңіл күй сыйлау. Іс-әрекетті таңдауға көмектесу.  Қайырлы таң!  Балаларды денсаулығын бақылау, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың оны не қызықтыратыны туралы сұрау **(Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет**) | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңесберу** | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.  Ақпан айында болатын тәрбие шаралары туралы ақпарат беру. | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)** | Топта тазалық сақтауға,ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға,кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға баулу  **(танымдық, еңбек іс-әрекеттері)**  Кітаптарды қарау,назарын кітаптың безендірілуіне,иллюстрацияларына аудару. **(Қарым-қатынасіс-әрекеті)** | | | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» аялдамасы», «Тройллебус аялдамасы» жол белгілерімен таныстырудыжалғастыру.  **(танымдық іс-әрекеттер)**  Дидактикалық ойындар | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстердіөзқалауы бойынша таңдауын дамыту  **(бейнелеу іс-әрекеті)** Шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар.  **(Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет)** | | | Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнауы.  Балалармен жеке жұмыс жүргізу.  **(танымдық, зерттеу іс-әрекеттері)**  Таңдауы бойынша жануарлар бейнеленген ойындармен ойнауы (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше).  Табиғат бұрышында бөлме өсімдіктеріне күтім жасату  Балалармен жеке жұмыс.  **(танымдық іс-әрекет)** | | Табиғат бұрышындағы еңбекті жетілдіру (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)  **(танымдық іс-әрекет)**  Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.  Балалармен жеке жұмыс жасау. | |
| **Таңертенгі жаттығу** | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**.  Түзу бағытта адымдап жүру.Жұбымен шеңбер бойымен жүруді дамыту.  (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетілідіру. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.  Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын пысықтау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Асханада кезекшілердің міндеттерін орындау.Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. **(танымдық іс әрекет)**  Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Шаттық шеңбері  Достарым көп бақшада (шеңберге тұру)  Көңілдіміз бақшада (қолдарын жайып)  Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымию)  Бірге күліп жүреміз  Өзін мәдениетті ұстау,әдепті және сабырлы болуды үйрету. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**  Балалардан бүгінгі көңіл күйімен бөлісуді ұйымдастырып, жаңалықтарды білуге ынталандыру.  Техника дегеніміз не? Қандай техниканы қолдана алады? Техника туралы не біледі және не білгісі келеді сұрау және бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша ұйымдастырылған іс әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. | | Шаттық шеңбері  Достарым көп бақшада (шеңберге тұру)  Көңілдіміз бақшада (қолдарын жайып)  Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымию)  Бірге күліп жүреміз  Өзін мәдениетті ұстау,әдепті және сабырлы болуды үйрету. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**  Балалардан бүгінгі көңіл күйімен бөлісуді ұйымдастырып, жаңалықтарды білуге ынталандыру.  Техника дегеніміз не? Қандай техниканы қолдана алады? Техника туралы не біледі және не білгісі келеді сұрау және бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша ұйымдастырылған іс әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. | | | Шаттық шеңбері  Достарым көп бақшада (шеңберге тұру)  Көңілдіміз бақшада (қолдарын жайып)  Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымию)  Бірге күліп жүреміз  Өзін мәдениетті ұстау,әдепті және сабырлы болуды үйрету. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**  Балалардан бүгінгі көңіл күйімен бөлісуді ұйымдастырып, жаңалықтарды білуге ынталандыру.  Техника дегеніміз не? Қандай техниканы қолдана алады? Техника туралы не біледі және не білгісі келеді сұрау және бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша ұйымдастырылған іс әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. | | | Шаттық шеңбері  Достарым көп бақшада (шеңберге тұру)  Көңілдіміз бақшада (қолдарын жайып)  Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымию)  Бірге күліп жүреміз  Өзін мәдениетті ұстау,әдепті және сабырлы болуды үйрету. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**  Балалардан бүгінгі көңіл күйімен бөлісуді ұйымдастырып, жаңалықтарды білуге ынталандыру.  Техника дегеніміз не? Қандай техниканы қолдана алады? Техника туралы не біледі және не білгісі келеді сұрау және бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша ұйымдастырылған іс әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. | | Шаттық шеңбері  Достарым көп бақшада (шеңберге тұру)  Көңілдіміз бақшада (қолдарын жайып)  Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымию)  Бірге күліп жүреміз  Өзін мәдениетт іұстау,әдепті және сабырлы болуды үйрету. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**  Балалардан бүгінгі көңіл күйімен бөлісуді ұйымдастырып, жаңалықтарды білуге ынталандыру.  Техника дегеніміз не? Қандай техниканы қолдана алады? Техника туралы не біледі және не білгісі келеді сұрау және бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша ұйымдастырылған іс әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. |
| **Ұйымдастырыл**  **ған**  **іс-әрекеттер** | **Сөйлеуді дамыту**  **«**Қызықты құрылымдар»  Дидактикалық ойын Фонематикалықестудідамыту,сөздегідыбыстардыңорнынанықтау(басы,ортасы,соңы).Артикуляциялықжаттығуларжасауға машықтандыру.  уа-уа-уа Қандай таза ауа!  ау-ау-ауБолсынденіңсау!  **Дене тәрбиесі**  маманының жоспары бойынша  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жүру;  әртүрлі жылдамдықпен – баяу қарқынмен 1,5–2 минуттоқтамай жүгіру;  бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);  2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынғанқапшықты лақтыру;  әр қадам сайын допты алдынаннемесеартынанқолдан-қолғаауыстыраотырып,  жүру;  Қимылды ойын:  Қуып,жылдам ұста  Математика негіздері  «Бір»сөзініңмағынасы,олтекбірзаттығанаемес,сондай-ақжиынныңбірбөлігіретіндезаттардың тобынбілдіретінін түсіндіру.  Топтағы әр түрлі ойыншық түрлерінен жиын жасату.  Қисық жәнеқиғашсызықтардыдәптердіңторкөзіндесызуға үйрету.  Қоршаған ортамен таныстыру  Ұялытелефон,смартфон,компьютер,ғаламтор,теледидардыңқолданылуынбілу,олардықолданудақауіпсіздіктісақтауды бақылау. | | **Көркем әдебиет**  «Менің ұялы телефоным» тақырыбында баланыңбасқақұрдастарымен  әңгімесіненалғанақпараттарымен,әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік  беру.  **Музыка**  Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.  Музыкалық сазсырнай және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.  **Сауат ашу негіздері**  Сөйлемді ауызша талдау:жай сөйлемдерді сөздерге бөлу.  Тамшы тәріздіпішіндердіолардыңарасындағыарақашықтықтысақтап  жазуға мүмкіндікберу.  Сурет салу Мүсіндеу  Жапсыру,құрастыру  Шығармашылықойлаудыжәнеқиялдыдамыту.Қағазданқұрастыру әдістерінқолданып,жазықматериалдыкөлемдіпішінгеөзгертебілудібекіту.  Ұжымдық композиция. Үйдегі техника құралдары | | | **Сауат ашу негіздері**  Карточкалармен жұмыс. Сөйлемді ауызша талдау:жай сөйлемдерді сөздерге бөлу.  Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап  жазуға мүмкіндік беру.  **Дене тәрбиесі**  маманының жоспары бойынша  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру  бірнеше заттардан еңбектеп өту;  бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);  кедір-бұдыртақтай бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру;  орнында айналу  Қимылдыойын:  Аққу-қаздар  Қазақ тілі  Тілдікжәнеартикуляциялықаппаратты,тынысалудыжәнетазадикцияныдамыту  Жаңылтпаштар жаттату.  Қаһарлы айдаһар  Шаһарға келіп,  Қаһарланар.  Доп теп,  Дөптеп.  Ала-ала алашалар,  Тамаша олар,  Оғанкімталасаалар  Математика негіздері  0 ден 10 дейінгі цифрментаныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауапберуін қалыптастыру  қисық жәнеқиғашсызықтардыдәптердіңторкөзіндесызуға үйрету. | | | **Сөйлеуді дамыту**  Топтағы ойыншықтарды топтастыру. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту.Балаларғасөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.  **Музыка**  Би шығармашылығы.  Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.  Сауат ашу негіздері  Техника құралдарының суреттерімен жұмыс жургізе айтылған сөйлемді ауызша талдау:жай сөйлемдерді сөздерге бөлу.  Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап  жазуға мүмкіндікберу.  Қоршаған ортамен таныстыру  Үйшаруасынакөмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайысөйлеуді қолдануын дамыту. Үйде қандай техника құралдарын қолданатынын айтып беруін ұсыну. | | **Көркем әдебиет**  Қонаққа электр ұстасы келеді. Өзінің техникамен жұмыстағы қауіпсіздігі туралы айтып береді. Балалар ересектермен әңгімесінен алған ақпараттарымен,әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.  **Математика негіздері**  «Бір»сөзінің мағынасы.  0 ден 10 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауапберуін қалыптастыру. Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.  **Дене тәрбиесі**  маманының жоспары бойынша  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  алғақарайжүру;  әртүрлі жылдамдықпен – баяу қарқынмен 1,5–2 минуттоқтамай жүгіру;  2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынғанқапшықты лақтыру;  кедір-бұдыртақтай бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру;  орнында айналу  Қимылды ойын:  Мысық пен тышқан  Қазақ тілі  Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардантұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. |
|  |  | | | | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты) дұрыс киінуін бақылау  **(Қарым-қатынас және еңбек әрекеті, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.  Серуенге шықанда қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды пысықтау. | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Қар тазалайтын құралды бақылау (машина) Әр түрлі мамандықтағы адамдар туралы түсініктерді дамыту; еңбек нәтижелерінің мазмұны, сипаты және маңызы туралы.  (Танымдық іс-әрекет)  Көркем сөз  Аула сыпырушы Көпірдегі қарды күреі? (Қар) жұмбақтарды шеше білуге баулу.  (Коммуникативті іс-әрекет)  Сөйлеуде интонациялық экспрессивтілік құралдарын қолдану үшін "Кімнің дауысы екенін тап" аз қимылды ойыны: дауыс қарқынын, логикалық кідіріс пен екпінді реттеу.  (Коммуникативті іс-әрекет)  Қар тазалағышты жедел жәрдем машинасымен салыстыру (жедел жәрдем көлігі) балалардың зерттеу қызметіне жағдай жасау.  (Зерттеу іс-әрекеті)  "Аңшылар мен аңдар", "Ұсталып қалма", "Тез ал, тез қой" қимылды ойындары Балаларға таныс ашық ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру.  (Дене шынықтыру)  Еңбек: учаскені қардан тазарту және лабиринт салу  Тазалықты сақтауға, жоспарланған нәтижеге қол жеткізуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.  (Еңбек іс-әрекеті)  "Көпірден өт" жеке жұмысы  Бағанда бір-бірден жүру;  ересек адамның сигналы бойынша тоқтаумен.  (Дене шынықтыру)  Дербес іс-әрекет  Шанамен сырғанау үшін жағдай жасау (шана).  (Дене шынықтыру) | | | | | | Ұлпа қарды бақылау (қара ұшқыны)  Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімді кеңейту.  (Танымдық іс-әрекет)  Көркем сөз Қыста үйдің қасында, Ағашта, жер үстінде. Жазда таудың басында,  Мұздатқыштың ішінде.  Менің алақанымда. Жұмбақтарды шешуге дағдыландыру.  (Коммуникативті іс-әрекет)  "Теңіз толқиды" аз қимылды ойыны Музыканы қолдана отырып, музыкаға әдемі және әсем таныс физикалық жаттығуларды орындауға үйрету.  (Дене шынықтыру)  Қардың қай жерде тез еритінін бақылау: қолғапта немесе қолда. ­Неге? Қардан не пайда болады? (қолғап, ақ, қар) Табиғатпен танысу процесінде заттар мен құбылыстардың тән белгілерін байқауға, талдауға, салыстыруға, ажыратуға үйрету.  (Зерттеу іс-әрекеті)  Қимылды ойындар  "Екі Аяз", "Қасқыр" балаларға таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру.  (Дене шынықтыру)  Еңбек: лабиринт салу  Жоспарланған нәтижеге қол жеткізуді үйрету.  (Еңбек іс-әрекеті)  "Мұқият өт­" жеке жұмысы  Сапқа бір, екі, үштен тұруды үйрету.  (Дене шынықтыру)  Дербес іс-әрекет  Мұз жолдарында сырғанау үшін жағдай жасау.  (Дене шынықтыру) | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Жүйелі түрде шешіну, шкафтарға бүктеу, қолды жуу. Шешіну кезінде балалардың шкафқа колготки,сырт киімді салу дағдысын пысықтау. Балалардың достарынан көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді үйрету. Сабын ыдысынан сабын алуға, ересектердің көмегімен қолды сабындауға үйрету. | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.  Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Тамақтану (өз орнын білу,дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде сөйлеспеу, алғыс айту)  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**  Тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю,қолорамалды пайдалану дағдыларын жетілдіру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка қою, әлем ертегілерін оқып беру. **(көркем әдебиет)** | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **Сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар)  Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасымен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару.  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға, өруге үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Гигиеналық шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердің жұмысын ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын орындауды жетілдіру.  Таза және ұқыпты тамақтанужәнеасханақұралдарынеркінқолданудағдыларынжетілдіру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Кітаптардан техника құралдарымен таныстыру.  Жұмбақтар жасыру  Арқырап бұлағы,  Гүрілдеп тұрады.  Сырты – жаз, іші – қыс,  Кеппейді қырауы. (Тоңазытқыш)  Жай да үнсіз тұрады,  Біреукелсе тез жат деп,  Қоңырауынұрады,  Дабылқағыпбезектеп.  (Телефон)  Тоққа тисе мұртыұзын,  Табаныменжазық  Киімдердіңқыртысын,  Береді тез жазып.  (Үтік)  (Қарым-қатынас іс-әрекеті) | Дидактикалық ойын «Сымсыз телефон»  Балаларға техника жайында мультфильм көрсету.Балалардан үй тұрмысында қандай техникалар бар екенін сұрау. Осындай техниканың бірі кір жуғыш машинаны мүсіндеудің үлгісін көрсету. Балаларды жеке жұмыс жасауға бөлу.  **(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)** | | | Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша тақпақтар жаттату.  **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**  Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексазбен қардан ,мұздан жасалатын мүсінді жасату.  Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер, қиюүшін қайшынықолдану дағдысын дамыту.  **(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)**  Лего құрастыру бөлшектері арқылы техника құралдарын құрастыру, өзбетіншеойданқұрастыруға баулу  **(танымдық іс-әрекеті)** | | | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп дербес шығармашылық әрекет жасауға мүмкіндік беру.  **(бейнелеу іс-әрекеті)**  «Ұр топқпақ»ертегісін естеріне түсіру. Үстел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.  **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | Әлеуметтікоқиғаларды,балаларөміріндегі оқиғаларды жапсыруды  үйрету.  **(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)**  Жақын адамдарға қалай қамқорлық жасау керектігі туралы сұрау. Суреттер арқылы науқасқа  Күтім  Жасау  Дағдыларын  қалыптастыру:  оған  қамқорлық  жасау,шуламау,оның  өтініштері  мен  тапсырмаларын  орындау.Науқастарға  жанашырлық  танытуға  тәрбиелеу. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Геометриялық заттардың пішіндерін анық айта алуды үйрету | Үлкен кіші заттарды салыстыру тәсілдерін үйрету | | | Ертегі оқып бергеннен кейін, ойын жеткізе алуға өз пікірін айтуға талпындыру. | | | Дыбыстарды дауысты/дауыссыз дыбыстарды ажыратуға ынталандыру | | Жүгіру бойынша белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіруді талпындыру. | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | Қимылды ойын  ***«Соқыр теке»***  Балалардың дербес ойындары  Телефоннан көңілді музыка қойып би билеу. **(музыка)** | Қимылды ойын  ***«Тақия тастамақ»***  Балалардың дербес ойындары  Қар бетіндегі іздерді бақылау.  **(танымдық іс-әрекеті)** | | | «Мен не білемін» ойыны. Бүгін не үйренгенін әр түрлі заттарды пайдаланып айтуды ұйымдастыру.  **Қимылды ойындар.**  Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.  Қимылды ойын  «***Күшсынаспақ***» | | | Дидактикалық ойын  «Бүгін мен үйрендім»  Бақша ауласындағы ағаштарды бақылау.  **(танымдық, еңбек іс-әрекет)**  Қимылды ойын  **«**Омпы» | | Дидактикалық ойын  «Бүгін мен үйрендім»  Қимылды ойын  «Атжарыс» | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-аналармен баланың балабақшада не үйренгенін күнделікті сұрап тұруын ескерту.  Ата-аналар баланың үйдегі техника құралдарының қызметі туралы не білетінін сұрауды ұсыну. Ертегі ойындарды үйде қайталауды ұсыну. | | | | | | | | | | |

Тексерген әдіскер: Николаевна Г.И

Дене шынықтыру нұсқаушысы: Пономарева Л.А

Музыка жетекшісі:: Любовь Григоревна

Жүзу нұсқаушысы: Котикова Т.А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: ....МКҚК «Балауса» бөбекжайы.балабақшасы..

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 20.01.2025-24.01.2025 жыл,ақпан айы, 3- апта

Аптаның цитатасы: "Әділ заң – аспан тірегі"

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **20.01.2025** | **Сейсенбі**  **21.01.2025** | **Сәрсенбі**  **22.01.2025** | **Бейсенбі**  **23.01.2025** | **Жұма**  **24.01.2025** |
| **Балаларды қабылдау** | Өнегелі тәрбие. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Стикерлер арқылы көңіл күйлерін көрсете білуін жетілдіру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан таптағы безендірулерге назар аударып, ұнаған заттары туралы айтуын жетілдіру. **(қарым қатынас мәдениеті).** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңесберу** | Ата-аналармен тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелесу; консультациялар Көшеде жүру қауіпсіздік сақтық шаралары туралы әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру,  Топта тазалық сақтауға,ойыншықтарды  сүртуге,табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға,кезекшілік міндеттерін жауапкершілік пен атқаруға баулу  Балармен жеке жұмыстар.  **(Танымдық, қарым қатынас іс-әрекеттер)** | Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату.  Балармен жеке жұмыстар.  **(Танымдық, қарым қатынас іс-әрекеттер)** | Дидактикалық ойындар карточкаларымен жұмыс «Артығын тап», «жетпейтін бөлігін тап»  Шығармашылық жұмыстар  Балармен жеке жұмыстар.  **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)** | Үстел үсті ойындары (пазлдар, интеллектум құралдары, шашка ойындары)  Кітаптар қарату, әңгімелесу.  Балармен жеке жұмыстар.  **(Танымдық, зерттеу, қарым қатынас іс-әрекеттер)** | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен жұмыстар жасау.  Табиғи құрастыру материалдарымен ойындар.  Балармен жеке жұмыстар.  **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | «Көліктер жайында біз не білеміз?», «Менің арманымдағы көлік» тақырыбында әңгімелесу. Адамныңденсаулығынагигиенаменкүнтәртібініңықпалытуралытүсініктердікеңейту.  Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | **«Құрылысшы мен тасушы» ойыны**  **Мақсаты**: Балалар арасындағы ынтымақтастықты арттыру, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту.  **Қалай ойнау керек**: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ құрылысшы болып, екінші топ тасушы ретінде әрекет етеді. Құрылысшы тапсырмасын орындап, тасушы бір нәрсені тасу керек. | **«Кім жылдам?» ойыны**  **Мақсаты**: Балалардың зейінін, шапшаңдығын, тәртіптілігін тексеру.**Қалай ойнау керек**: Балаларға бірнеше тапсырма беріледі (мысалы, түстерді атау, белгілі бір санды айту, белгіленген қимылды орындау). Жауап берушілердің саны азайып, барлығы бірінші болып орындауға тырысады. | **«Ойна, бірақ тоқта» ойын** Мақсаты**: Балалардың назарын дамыту, тәртіпті болуға үйрету.**  **Қалай ойнау керек**: Жетекші команда береді (мысалы, «Қол шапалақтау», «Құшақтау»), бірақ кез келген сәтте команда "тоқта" деп айтқанда, балалар бірден тоқтауы керек. | **Құрылысшы мен тасушы» ойыны**  **Мақсаты**: Балалар арасындағы ынтымақтастықты арттыру, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту.  **Қалай ойнау керек**: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ құрылысшы болып, екінші топ тасушы ретінде әрекет етеді. Құрылысшы тапсырмасын орындап, тасушы бір нәрсені тасу керек. |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Сөйлеуді дамыту**  Көліктер туралы біз не білеміз? Топта қандай көлік түрлері бар. Әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелердіқұрастыруды үйрету  **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жүру;  әртүрлі жылдамдықпен – баяу қарқынмен 1,5–2 минуттоқтамай жүгіру;  бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);  2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынғанқапшықты лақтыру;  әр қадам сайын допты алдынаннемесеартынанқолдан-қолғаауыстыраотырып,  жүру;  Қимылды ойын:  Қуып,жылдам ұста  **Математика негіздері**  Қоршаған ортадан геометриялықфигураларғаұқсасзаттардытабу,олардыңпішіндерінанықтауды дамыту.  Көліктердің дөңгелегі, ұшақтың қанаты және т.б  **Жүзу**  Суда үйлестіру қабілеттерін үйрету. Кеудеде сырғанау дағдыларын бекіту. «Моторлы қайықтар – алға!» – балалар кроль стилінде жүзу кезіндегідей, аяқтарымен жұмыс істеп, кеспенің тіреуімен арқасымен жүзеді.  **«Моторлы қайықтар»**  балалар бір жағында бір жағында тұрады.:  **«Кімде көп көпіршіктер бар»**  Көшбасшының бұйрығымен балалар суға басын батып, ауыз арқылы ұзақ уақыт дем шығарады. | **Көркем әдебиет**  Таныс ертегіні сахналау, рөлдердекейіпкердің  бейненіңқимылын,интонациясы мен мимикасын беруді  үйрету.  **Музыка**  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.**  Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгерту.  **Сауат ашу негіздері**  Көліктердің бейнесі бар карточкалар тарату. Берілгенкөлік түріне сөйлем құрастыру.  Алдыменүлгібойыншажәнекейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндікберу.  **Қазақ тілі**  Менің арманымдағы көлік тақырыбында әңгімелесу. Өзойынжайылмасөйлемдермен жеткізугемүмкіндікберу.  **Математика негіздері**  Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып,бағдарлауынқалыптастыру. Поезд немесе кеме капитаны болып ойнап, бағыттарды анықтауды дамыту.  **Қоршаған ортамен таныстыру**  Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындауүшінолардыңжабдықталуынтүсінуін жетілдіру | **Сауат ашу негіздері**  Көліктердің бейнесі бар карточкалар тарату. Берілгенкөлік түріне сөйлем құрастыру.  алдыменүлгібойыншажәнекейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндікберу.  **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру  бірнеше заттардан еңбектеп өту;  бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);  кедір-бұдыртақтай бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру;  орнында айналу  Қимылдыойын:  Аққу-қаздар  **Сөйлеуді дамыту Сөйлеуді дамыту**  «Әуе көліктері» туралы шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: Бақылауларменсуреттербойыншасипаттау жәнехабарлау әңгімелерінқұрастыру  **Қоршаған орта.** | **Музыка**  **Ән айту.**  әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айтуды дамыту.  **Сауат ашу негіздері**  Әуе көліктерінің суреттері бойынша сөйлем құрастыру.  Алдыменүлгібойыншажәнекейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндікберу.  **Қоршаған ортамен таныстыру**  Балаларды жеңіл көлік, трамвай, автобус аялдамасы» жол жүру белгілеріментаныстырудыжалғастыру. Ойындар ойнату. Белгіні тану, суретін салуын ұйымдастыру  **Сурет салу Мүсіндеу**  **Жапсыру,құрастыру**  Балалардың дербес әрекеті. Түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ жәнетүрлі-түстіфондарды қолдана отырып,түсті таңдауды жетілдіру.  Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерінкөрсетебіліп ұшақты мүсіндеуді үйрету  Көлік тұрағы тақырыбында ұжымдық жұмыс жасау. Композицияережелеріне сәйкес бейнелердіқұрастыруды үйрету.  Қайшыменжелімдідұрысқолданудағдыларынжетілдіру  Құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. | **Көркем әдебиет**  «Машина» тақпағынжатқа,мәнерлеп,интонацияменайтуды үйрету  **Математика негіздері**  Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралыбілімдібекіту. Апта бойы не үйренгендері туралы еске түсіріп атауын қалыптастыру.  **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  алғақарайжүру;  әртүрлі жылдамдықпен – баяу қарқынмен 1,5–2 минуттоқтамай жүгіру;  2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынғанқапшықты лақтыру;  кедір-бұдыртақтай бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру;  орнында айналу  Қимылды ойын:  Мысық пен тышқан  **Қазақ тілі**  Балалардыңтүрліәрекеттеріндебір-біріменеркіндиалогқұруғамүмкіндігін беру. Топтағы көліктер тақырыбында өзара әңгімелесуді ұйымдастыру. |
| **Екінші таңғы ас** | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс | | | | |
| **Серуенгедайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, серуенге алып шығатын кітаптар мен заттарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Картотека №1 | Картотека №2 | Картотека №3 | Картотека №4 | Картотека №5 |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскіас** | Түскіасалдындагигеналықшаралардыорындау: қолдыдұрысжуу, өзорамалыныңорнынбілу, қолдыдұрыссүрту, орамалдыілукөркемсөзқолдану, мысалы «Сылдырлайдымөлдірсу, мөлдірсуғақолыңдыжу»  Кезекшілердіңжұмысы( асханақұралдарын, майлықтардыүстелгеқою)  Тамақтану (өзорнынбілу, дұрысотыру, асханақұралдарындұрысұстайбілу, ұқыптытамақтану , сөйлеспеу, алғысайту) (**мәдени-гигеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету, еңбекәрекеті)**  Ереже айту. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтырушаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесінас** | Кезекшілердіңжұмысы( асханақұралдарын, майлықтардыүстелгеқою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)** | Көліктерді қиып жапсыру. Топтағы көліктермен салысытыру.  **(Танымдық іс-әрекеті)**  Көлік дөңгелектерінің мүсінін ермексаздан жасау  **(Шығармашылық іс-әрекеті)**  Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балаларға мазмұндауды үйрету.  **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Машина**  Машинамын - көлікпін,  Мамандарғакөніктім.  ҮйренгенсоңбілімдіБілерсіңдертілімді.  *Ә.Табылдиев*  Тақпағын жаттату.  **(Танымдық іс-әрекеті)**  Өзөмірініңқауіпсіздігінсақтауды пысықтау  Адамдарменсөйлеспеу,ойнамау,бөтенмашиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардыңсоңынан ермеу)жайлы әнгімелер тыңдату. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Суда жүзетін көлік түрлерін кітаптан қарап танысу. Су көліктеріне мініп көрді ме? Кәдімгі көліктен айырмашылығы қандай? Ортақ белгілері бар ма? Зерттеу. Сурет немесе мүсін арқылы өз ойын жеткізуін үйрету.  **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)** | Әуежайдағы ұшақтар ұжымдық жапсыру жұмысын жасату.  **(шығармашылық іс-әрекет)**  Кітаптардан ұшақтарды қарау, оларға арнап конструкторлардан тұрақ жасату.  **(Қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау  **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**  Топтағы, үйдегі ережелерді орындау жайлы, өзін өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойларын айтқызу.  **(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | .......... ойын жеткізе алуға , өз пікірін айтуға талпындыру | ............ дауысты/дауыссыз дыбыстарды ажыратуға ынталандыру | ............... заттардың пішіндерін анық айта алуды үйрету | ................ заттарды салыстыру тәсілдерін үйрету | ...............................  белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіруді талпындыру |
| **Серуенгедайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Қимылды ойын «Ақсерек көксерек»  Көңілді музыкаға би билету.  **(музыка)**  Балалардың еркін ойындары | Қимылды ойын «Поезд»  Балалардың еркін ойындары  Қардан көліктің дөңгелегін жасату. | Қимылды ойын  «Кетті кетті»  Балалардың еркін ойындары  Қағаздан кеме жасату, суға жүздірту және қардың бетіне қойып көру | Қимылды ойын  «Ақ серек көк серек»  Қардан ұялар жасату. | Қимылды ойындар  «Түйілген орамал»  Балалардың еркін ойындары  Қарды мүсіндеуге арналған пішіндерге салып әр түрлі заттар жасату. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Үйде көліктер туралы мультфилім көруді ұсыну  Апталық жұмыстан не ұнағанын сұрау. | | | | |

Тексерген әдіскер: Николаевна Г.И

Дене шынықтыру нұсқаушысы: Пономарева Л.А

Музыка жетекшісі:: Любовь Григоревна

Жүзу нұсқаушысы: Котикова Т.А.

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**МКҚК «Балауса» бөбекжай балабақшасы**

Топ: мектепалды даярлық тобы.

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 06.01.05.01.2025-10.01.2025 жыл

Дәйек сөз: "Талап бар жерде тәртіп бар"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **06.01.2025** | **Сейсенбі**  **05.01.2025** | **Сәрсенбі**  **08.01.2025** | | | | **Бейсенбі**  **09.01.2025** | **Жұма**  **10.01.2025** |
| **Балаларды қабылдау** | «Өнегелі 15 минут»  Баланың көңіл күйі, оның қызығушылықтары туралы әңгіме.  Өзін-өзі бағалауды, өзін-өзі құрметтеуді, өз қабілеттері мен мүмкіндіктеріне сенімділікті тәрбиелеуді жалғастыру.  (Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!) | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңесберу** | «Өнегелі 15 минут»  Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)** | "Комплимент" сәлемдесу  Мақсаты: өзіне деген сенімділікті арттыруға ықпал ету. Балалар допты шеңберге өткізіп, бір – біріне мақтау айтады-бұл адамға айтқысы келетін жағымды, жылы сөздер. (қоршаған ортамен танысу)  **Балалармен жеке жұмыс.**  Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату.  **(танымдық іс әрекет)** | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты  тәрбиелеу үшін  балалармен шағын  ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар.  Қазақстанның карталарын қарату. (жануарлар құстар, өсімдіктері бар)  **(танымдық іс әрекет)** | Жеке ойындар (пазлдар, құралдары, шашка, бестемше).  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстердіөзқалауы бойынша таңдауын дамыту **(танымдық, бейнелеу іс-әрекеті)**  Үйде отбасы мүшелерінеқамқорлықжасау,үлкендерді  сыйлау,кішіге  ізет көрсетуді суреттер арқылы үйрету  **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | | | Кітаптарды қарау, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне,иллюстрацияларынааудару.  **(көркем әдебиет)**  Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуді үйрету: олардысуару,түбін қопсыту,жапырақтың шаңын сүрту.  **Балалармен жеке жұмыс.**  "Дыбыстық телпектер" дидактикалық ойыны  Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыстардың ретін анықтау. | "Өрнек құрастыр" дидактикалық ойыны  Қағаз парағында заттарды орналастыру дағдыларын үйрету.  (Бейнелеу іс-әрекеті)  Әдемі ғимараттардың фотосуреттерін қарау: мақсаты, ыңғайлылығы, сұлулығы туралы әңгіме.  «SMART BALA»  Әр түрлі ғимараттардың құрылысы  Салынған құрылыс пен қоршаған өмірде көргендер арасында байланыс орнатуды үйрету.  (Шығармашылық іс-әрекет) |
| **Таңертенгі жаттығу** | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау  (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Музыкалық-ырғақтық қимылдар**.  Түзу бағытта адымдап жүру.Жұбымен шеңбер бойымен жүруді үйрету. | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде тыыш отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | **Сиқырлы доп**  **Мақсаты:** Балалардың денесін әртүрлі қимылмен жаттықтыру.**Қажетті құралдар:** Доп немесе жұмсақ ойыншық. | **«Кім жылдам?»**  Мақсаты: **Балалардың жылдамдық және назарын дамыту.**  .**Ережелер:**Балалар әр түрлі түсті карточкаларды көріп, әр түсті карточкаға сәйкес белгілі бір әрекетті орындауы керек. | | | **«Секіру жарысы»**  Мақсаты  Балалардың қозғалыс дағдыларын дамыту. | | **«Қарапайым пішіндер жасау»**  **Мақсаты:** Балалардың қол қимылдарын дамыту.**Қажетті құралдар:** Қағаз, түрлі түсті қарындаштар. | **«Мақтауға арналған сөздер»Мақсаты:** Балалар арасында қолдаушы қарым-қатынас орнату.**Ережелер:**Әр бала кезекпен біреуге мақтау сөздер айтады.Мысалы, «Менің досым Айша өте мейірімді |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Сөйлеуді дамыту**  Ғажайып қоржыннан әр балаға бір зат алуды ұсыну. Алған заттары жануарлар. Оларды көрмей ұстау арқылы сипаттауға үйрету.  **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы:**Сөздегі «Д» дыбысы,оның таңбасы.  Мақсаты: д дыбысымен ттаныстыра келіп, балаларды сөздің дыбыстық мәдениетін сақтап,анық таза сөйлеуге үйрету.  Дәптермен жұмыс.  Карточкалармен жұмыс.  Сөйлемді ауызша талдау жай сөйлемдерді сөздерге бөлу.  **Көркем әдебиет**  **Қонжық**  Қорбаң, қорбаң етеді,Тәттіні жақсы көреді.  Қазірде ол бүлдірген  Іздеп жүрме,кімбілген?  Өлеңді жатқа,мәнерлеп, интонациямен айтуды.  **Қоршаған ортамен таныстыру**  Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар,аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң);қозғалутәсілі(жүгіру,ұшу,секіру,жүзу) бойыншатоптастыруды меңгерту.  **Жүзу**  Қолдаусыз және тіреусіз аяқтың қозғалысын пайдалана отырып, кеудемен және арқамен жүзуді үйрету.. «қармақ»,  балалар шеңберге тұрады. Шеңбердің ортасында ойыншы соңында үрленген камерасы бар арқанды - «қармақ» ұстап, оны судың бетіне айналдырып, шеңберде тұрғандарды доппен ұруға тырысады. Ойыншылар «қармақтан» қашып, кезек-кезек суға басын салады.  «Моторлы қайықтар»  балалар бір жағында бір жағында тұрады. Мұғалімнің белгісі бойынша: : «Моторлы қайықтар - алға!» – балалар кроль стилінде жүзу кезіндегідей аяқтарымен жұмыс істеп, қарама-қарсы  түстен кейін.  **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  Алға қарайжүру;  Кедергілер денөту арқылы  жүгіру;  бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);  кедір-бұдыртақтай бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру;  Қимылды ойын:  Табан балық және шортан  жаққа жүзеді. | **Қазақ тілі**  «Футбол» ойыны. Ауызды жауып, тілдің ұшымен кезек кезек біресе оңға біресе сол жақ бетке тигізу.  Тілдікжәнеартикуляциялықаппаратты, анық дикцияныдамыту.  **Математика негіздері**  **Тақырыбы. 8 санының жасалуы. Мысалдар мен есептер шешу.**  10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.  Дәптермен жұмыс.  Тапсырма. Сана. 8 санын шығар.  Тапсырма. Құр және шеш.  Тапсырма. Графикалық жұмыс.  тік және көлбеу таяқшаларды  сызуға үйрету.  **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы:** Сөздегі «Д» дыбысы,оның таңбасы.  Мақсаты: д дыбысымен ттаныстыра келіп, балаларды сөздің дыбыстық мәдениетін сақтап,анық таза сөйлеуге үйрету.  Дәптермен жұмыс.  Карточкалармен жұмыс.  Сөйлемді ауызша талдау:жай сөйлемдерді сөздерге бөлу. | | **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы:** «Ш» дыбысымен танысу.  Мақсаты: ш дыбысын ажырата білу және дыбыстай алу.Дауысты және дауыссыз дыбыстар туралы түсінік. Қатаң «ш» дыбысының айтылу және дыбысталуымен таныстыру.  Ойын. «кел танысайық»  **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жүру,  жүгіру;  отырып,кедір-бұдыртақтай бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру;  орнында айналу  Қимылды ойын:  Жүгіріп өтуге үлгер  **Қоршаған ортамен таныстыру**  Жануарларды  табиғи-климаттықаймақтар(ақаю,итбалық,пингвин,жираф,піл,маймыл)бойыншатоптастыруды меңгерту.  Жылы елдердегі жануарлар қыста не істейді. Фильм қарау.  **Сөйлеуді дамыту**  Бір біріне өздері білетін ертегіні үстел үсті немесе саусақ театры арқылы айты беруін ұйымдастыру. Қарым-қатынасжасауғақажеттісөздердіқолданужәнетүсінуді,олардысөйлегендебелсендіқолданудағдыларынқалыптастыру | | | **Музыка**  **Музыка тыңдау.**  Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.  **Ән айту.**  әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айтуды дамыту.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.**  Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгерту.  **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.**  Музыкалық сазсырнай және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.  **Сауат ашу негіздері**  Сөйлемді ауызша талдау:жай сөйлемдерді сөздерге бөлу,  Әртүрлібағыттағы  толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді,  жазуға мүмкіндікберу.  **Сурет салу Мүсіндеу**  **Жапсыру,құрастыру**  Жануарлардың суреттерін салу. Жаңа түстерді (күлгін)  бояудыараластыруарқылышығаруды үйрету(гуашпенсурет салукезінде).  Төрт аяқты жануарларды мүсіндеу. Мүсінделгенжануарлардың бөліктерінбір-бірінеқосып,біріккенжерлерінтегістеуді меңгерту  Жануарлардың шаблондармен,трафареттермен,  жұмысістеуді,  еңбекқауіпсіздігі мен жекегигиена ережелерінсақтауды пысықтау. | **Көркем әдебиет**  Балалардың қалауы бойынша немесе «Жеті лақ» ертегісін рөлдергебөліп,сахналауды  үйрету.  **Математика негіздері**  **Тақырыбы:№2 дәптермен жұмыс. Салыстыру. Кеңістікті ойлау.**  **Мақсаты:К**еңістіктік ойлауды,көзбен қабылдауды,қолдың ұсақ бұлшық еттерін дамыту.  Көрнекілік негізінде 10 санының пайда болуын пысқтау, 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.  тік және көлбеу таяқшаларды  сызуға үйрету.  Ойын: «Кім көбірек байқайды»  **Қазақ тілі**  қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардантұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.  Дыбыстарға сөз құрау ойынын ойнату. |
|  | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балалардың ретімен киінуін, ауа-райы жағдайына байланысты жылы киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | |
| **Серуен** | **Қыстың басында табиғаттағы өзгерістерді бақылау**  А. Құнанбаев "Қыс" - Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ықпал ету.  (Коммуникативті іс-әрекет)  "Айлакер түлкі", "Екі Аяз", "Ұлттық ойын – ұлт қазынасы", "Тартып алу" қимылды ойындары.  Бір-бірін шанамен сырғанау Сайысу элементтері бар ойындарға, эстафеталық ойындарға қатысуға деген ұмтылысты тәрбиелеу.  (Дене шынықтыру)  "Түс таңда" дидактикалық ойыны-Түсті таңданыз  Сөйлеуде синонимдер мен антонимдерді қолдану.  (Танымдық іс-әрекет)  Зерттеу іс-әрекеті: ауа температурасы: ауа температурасының төмендеуі топырақтың қатуына әкеледі Балалардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жағдай жасау.  (Танымдық іс-әрекет)  Еңбек: ағаш тамырларын қармен жабу  Бақылау, талдау, салыстыру.  (Еңбек іс-әрекеті)  Балалардың өзіндік іс-әрекеті  Ойынның дамуына ықпал ететін спорттық құралдармен қаныққан қозғалыс ортасын құру.  (Дене шынықтыру) | | | | | **Қарды бақылау – қар жауады**  Жұмбақ  "Жуылмаған, бірақ жылтыр, қуырылмаған, бірақ қытырлақ?"  Оқырмандар мен тіл бұралуларын айту, жұмбақтар шешу, халықтық белгілер мен мақал-мәтелдерді талқылау қабілетімен таныстыру.  (Коммуникативті іс-әрекет)  "Кең және тар не бар?" дидактикалық ойыны Сөйлеу барысында пәндер арасындағы қатынастарды көрсететін математикалық терминдерді қолдану.  (Танымдық іс-әрекет)  "Сабалақ ит", "Күн мен жаңбыр", "Ұлттық ойын – ұлт қазынасы", "Үкі", "Айгөлек" қимылды ойыны  Таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруды үйретуді жалғастыру.  (Дене шынықтыру)  "Құрылысшылар" сюжеттік-рөлдік ойыны –Құрылысшылар Балалардың сөздік қорын адамдардың өзара қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.  (Коммуникативті, танымдық іс-әрекет)  Зерттеу іс-әрекеті: қардың қасиеттерін (ұлпа қар, шаң, жарма, ботқа) қарап, қағаз парағына ұшатын ұлпа қарды ұстап алыңыз.  Еңбек: жолдарды қардан тазарту  Еңбек процесі туралы білімді қолдана білуді үйрету.  (Еңбек іс-әрекеті) | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскіасалдындагигеналықшаралардыорындау: қолдыдұрысжуу, өзорамалыныңорнынбілу, қолдыдұрыссүрту, орамалдыілу  Кезекшілердіңжұмысы( асханақұралдарын, майлықтардыүстелгеқою)  Тамақтану (өзорнынбілу, дұрысотыру, асханақұралдарындұрысұстайбілу, ұқыптытамақтану , сөйлеспеу, алғысайту) (**мәдени-гигеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету, еңбекәрекеті)**  Тамақтан соң ас қайыру, бата беру. | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды құрылғыдан ертегі тыңдату. **(көркем әдебиет)** А. Дүйсенбиев "Анаға арналған бесік жыры"  ­Халық музыкасымен танысу негізінде музыкалық мәдениетті қалыптастыру.  (Музыка)  Күй күмбірі Ақ жауын <https://zvyki.com/song/157597072/Dombyra_-_A_zhauyn/> | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтырушаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға, өруге және жинауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердіңжұмысы( асханақұралдарын, майлықтардыүстелгеқою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)** | Кітаптарды қарату,  «Аю мен тышқан» ертегісін оқып беру. Рөлдерге бөліп ойнату.  **((Қарым-қатынас танымдық іс-әрекет)**  Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп аю мен тышқанның мүсінін жасату. Қағаздан қиып жапсыру.  **(Шығармашылық іс-әрекет**) | **Ақ қоян**  Ақ қоян-ау, ақ қоян,Арғымаққа шашап қоян.Озып келсең мен саған,  «Жеңімпаз» деп ат қоям.Құлақтары тік қоян,  Аяқтары ұп қоян.  Мұнша желіп жортасың,Сендей жүйрік жоқ қоян.Аққоян-ау,ақ қоян,  Жүнің мамық, пәк қоян.Жылы үйіңде алаңсыз,  Ұйықтап шықшы сақ қоян.  *Л.Қыраубайқызы*  Тақпақты жаттату. Бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.  **(Қарым-қатынас және танымдық іс-әрекет)** | «Ормандағы жануарлар» тақырыбында ұжымдық жұмыс  **(Шығармашылық іс-әрекет)**  Кітаптарды қарау. Ақ қоян тақпағын жаттату.  **(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | | | | Жануарлардың бейнесі бар пазлдарды жинату, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындату  **(Танымдық, зерттеу іс әрекет)**  Еркін шығармашылықпен айналысуына мүмкіндік беру. | Балаларды орталықтарға бөліп, қасқыр немесе лақтың бейнесін салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қиып жапсыруына мүмкіндік беру.  **(Шығармашылық іс-әрекет)**  Көңілді әуенге би белеу, ән тыңдау.  **(музыка)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ­Коммуникативті дағдылар  Дауысты дыбыстарды үйрету.Нурали мен Далида мен жүмыс. | Физикалық қасиеттер  Әр түрлі жылдамдықпен жүгіру қабілетін дамыту: баяу, жылдам, орташа қарқынмен, үздіксіз: "Тез ал", "Бер-отыр" Жүгіру жаттығулары: "Кімнің ұсталғанын тап".  Ұстамдылықты, байқауды дамыту :" Айлакер түлкі", "Допты тап" | Қарым-қатынас дағдылары  Сөйлеуде баяндау, сұрақ қою, леп сөйлемдерін дамыту: "Сөйлем құра"  "Кім не естиді", "Олар қайда қоңырау шалды?" | | | | ....... зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды қалыптастыру | ......... шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсіне алуын қамтамасыз ету |
| **Серуенгедайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | |
| **Серуен** | Бақша ауласындағы  қарды күрекшелермен жинату.  **(еңбек іс-әрекеті)**  Қимылды ойын «Кегли»  Балалардың еркін ойыны | Қимылды ойын «Жүгіріп өтуге үлгер»  Балалардың еркін ойыны | Қимылды ойын «Кегли»  Көңілді әуенге би белеу, ән тыңдау.  **(музыка)**  Балалардың еркін ойыны | | | | Қимылды ойын «Кегли»  Балалардың еркін ойыны  **Спорттық жаттығулар**:  Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлепжәнеекі-екіден шанаменсырғанауды меңгерту. | Қимылды ойын «Хан талапай»  Балалардың еркін ойыны |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Үйде ертегі кітаптарының суретіне қарап, ертегі айтып беруін өтіну, ұсыну.  Апта бойы алған әсерлерімен бөлісу, жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру | | | | | | | |

Тексерген әдіскер: Николаевна Г.И

Дене шынықтыру нұсқаушысы: Пономарева Л.А

Музыка жетекшісі:: Любовь Григоревна

Жүзу нұсқаушысы: Котикова Т.А.

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**МКҚК «Балауса» бөбекжай балабақшасы**

Топ: мектепалды даярлық тобы.

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Дәйек сөз: "Тәртіп – тәрбие бастауы"

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.01.2025-17.01.2025

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **13.01.2025** | **Сейсенбі**  **14.01.2025** | **Сәрсенбі**  **15.01.2025** | | **Бейсенбі**  **16.01.2025** | **Жұма**  **17.01.2025** |
| **Балаларды қабылдау** | Көңілді музыка қойып, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу,  кеңесберу | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.  Ата аналарды толғандыратын сұрақтарға жауап беру. Кеңестер бер  «Өнегелі 15 минут»  «Тәртіп – тәрбие бастауы» Консультация. | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)** | "Табиғи қиял"  Көрнекілікке сүйене отырып қолөнер жасай білу.  (Шығармашылық іс-әрекет)  "Ертегі кейіпкерін бояу" ойыны – ертегі, батыр Өз бетінше сурет салуға мүмкіндік береді.  (Бейнелеу іс-әрекеті)  "Саяхат – Саяхат – Астана бойынша" ойын жағдайы Қазақстан Республикасының астанасы туралы идеяны байыту.  (Танымдық іс-әрекет)  "Телефон" ойыны негізгі ойды дұрыс жеткізе білу қабілетін қалыптастыру.  (Коммуникативті іс-әрекет)  "Шатасу" ойыны  Балалардың ойындарға қатысуға деген ұмтылысын тәрбиелеу.  (Дене шынықтыру) | "Шырша" мерекесінде не ұнады – мереке, шырша қарапайым және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.  (Коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)  "Ізгі хабар" ойын жағдайы  Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, "Сүйінші" дәстүрінің мәнін түсіндіру.  (Коммуникативті іс-әрекет)  "Қалаға саяхат­" дидактикалық ойыны – Саяхат, қала көрікті жерлер туралы идеяны байыту.  (Танымдық іс-әрекет)  Кәмпит­шығаратын адамдардың кәсіптері туралы әңгімелесу Еңбек процесі туралы білімді пайдалану қабілетіне үйрету.  (Танымдық іс-әрекет)  "Снежок" аз қимылды ойыны – Қарлы  Музыкаға әдемі және әсем таныс физикалық жаттығулар жасау.  (Дене шынықтыру) | "Әр түрлі заттарды құрастыру" дидактикалық ойыны – Зат құрастыру  Қағаз парағында заттарды орналастыру дағдыларын үйрету.  (Бейнелеу іс-әрекеті)  Пластилиннен модельдеу тақталарын тазалаңыз мүмкін болатын еңбек тапсырмаларын орындауға оң көзқарас қалыптастыру.  (Дене шынықтыру)  «Біртұтас тәрбие»  "Менің құқықтарым, менің міндеттерім" әңгімесі  Өз құқықтары мен бостандықтарын, сондай-ақ басқа адамдардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауға дайындықты дамыту  Қазақстан астанасы – Астананың көрікті жерлері туралы фотосуреттерді көрсету  Қазақстан Республикасының астанасы туралы идеяны байыту.  (Танымдық іс-әрекет)  Жазу кітапшаларындағы жұмыс | | "Көршілерге ат қой" дидактикалық ойыны Заттарды қағаз парағына орналастыру дағдыларын үйрету.  (Танымдық іс-әрекет)  Ғимараттармен режиссерлік ойын құрдастарымен бірге құрылымдарды құру қабілетін қалыптастыру.  (Шығармашылық іс-әрекет)  "Ұннан жасалған нәрсе" дидактикалық ойыны – нан, ұн, тоқаш Бидай өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегіне құрмет.  (Танымдық іс-әрекет)  ­"Жол салу" ойыны  Фонематикалық есту қабілетінің дамуы.  (Коммуникативті іс-әрекет)  "Үй жануарларын" штрихтеу  Тік, көлденең сызықтарды (арыстан, піл, жолбарыс) жазуға мүмкіндік беру.  (Шығармашылық іс-әрекет) | Дене-тапсырма блоктарымен есептерді шешу  Геометриялық фигуралар мен денелерді ажырата білуге және дұрыс атауға машықтану.  (Танымдық іс-әрекет)  Сананың сандары мен сандары, олардың әдебиетте және адамдардың өмірінде қолданылуы туралы айту  Көрнекі негізде 0-ден 9-ға дейінгі сандармен таныстыру.  (Танымдық іс-әрекет)  "Батырдың портретін жасаңыз"  Шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағалау.  (Коммуникативті іс-әрекет)  "Толқын" аз қимылды ойыны  Өзін-өзі бағалауды, өзін-өзі бағалауды тәрбиелеуді жалғастыру.  (Танымдық іс - әрекет, дене шынықтыру) |
| **Таңертенгі жаттығу** | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындау (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  Өз орнын тауып отыру. Бір біріне астың дәмді болуын тілеу. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Шаттық шеңбері. Жүректен жүрекке жақсы тілектер бір біріне тілеу.  Жаңалықтарымен бөлісу. «Қыстайтын құстар» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Көркем әдебиет**  «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» Ертегісін сахналауды,рөлдердекейіпкердіңкөңілкүйіменмінезін  қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербесорындауды үйрету.  **Сөйлеуді дамыту**  Карточкаларда бейнеленген суреттер арқылы сөздер құрату. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білуді, етістіктерді жалғаулармен қолдануды жетілдіру  **Сауат ашу негіздері.**  **Тақырыбы: «Ұ» дыбысымен танысу.**  **Мақсаты:** дауысты және дауыссыз дыбыстардың айтылу дағдыларын жетілдіру. Есте сақтау,зейін,логикалық ойлау, танымдық қызығушылықтарын дамыту.  Ойын: «Сөз ойла» Ұ дыбысы бар сөздер табу қажет.  «Дыбысты тап»  «Дыбыстың орнын тап»  **Қоршаған ортамен таныстыру**  Қызыл кітапқа енген құстардың түрлерімен таныстыру. Қыста құстардың тіршілігі туралы фильм тамашалау.  **Жүзу**  **үңгудің қыртысымен қозғалу жаттығулары: аяқ қозғалысы және қол қозғалысын жетілдіру**Сүңгу арқылы жүзу жаттығуларының маңызды аспектісі — аяқ қозғалысы мен қол қозғалысын үйлестіре отырып, дұрыс т«Қате – өрмекші» қол ұстасып тұрған балалар шеңбер бойымен жүреді. Шеңбердің ортасында жүргізуші - қате - өрмекші тұрады. Ойыншылар келесі сөздерді айтады: «Әткеншек», балалар жұп болып, қол ұстасып, бір-біріне қарама-қарсы тұрады ехникада жүзуді игеру.  **Түстен кейін.**  **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жүру;  кедергілерден  өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу қарқынмен 1,5–2 минуттоқтамай жүгіру;  бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);  2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынғанқапшықты лақтыру;  Қимылды ойын:  Біз көңілді балалармыз. | **Математика негіздері**  Тақырыбы: 9 санының жасалуы.Геометриялық пішіндерді тану.  Мақсаты: 9 санының жасалуымен және оның цифрлық ұғымымен таныстыру.  10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.  қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің торкөзінде сызуға үйрету.  Ойын: «Әрі қарай сана»  д/о. 9 санының жасалуы.  **Музыка**  **Музыка тыңдау.**  Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.  Ертегі желісі бойынша суреттерге қарап, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.  Тамшы тәріздіпішіндердіолардыңарасындағыарақашықтықтысақтап  жазуға  **Қазақ тілі**  Карточкалар таратып, бейнеленген заттарды жіктеп, тәуелдеп, септеп қолданабілуді үйрету.  **Қоршаған ортамен таныстыру**  Құстардың  мекендеу орны  қозғалутәсілі  бойыншаақпарат беру. Құстардың қылықтарын қайталау.  Тоты құсты бақылау.  **Математика негіздері**  Балаларға он см сызғышты беріп, топтағы заттарды өлшеу.  Шартты өлшемнің көмегімен заттардыңұзындығын,енін  өлшеуді үйрету.  қисық жәнеқиғашсызықтардыдәптердіңторкөзіндесызуға үйрету.  мүмкіндікберу. | **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы:**Сөздегі Ұ дыбысын ажырату**.**  **Мақсаты:** Ұ дыбысы мен әрпімен таныстыру. Сөз ішіндегі дыбыстың жуан дауысты екенін және қолдануын үйрету.  Дәптермен жұмыс.  Сергіту сәті:  «Ұшты –ұшты ойынын ойнау.  Торғай ұшты.  Ұшты ұшты  Қағаз ұшпайды.  **Сөйлеуді дамыту**  «Маған ұнайтын құс» тақырыбында әңгімелесу. Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдануды қалыптастыру  **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  жүру;  шашырап жүгіру;  1,5–2 минуттоқтамай жүгіру;  бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);  орнында айналу  Қимылды ойын:  Әткеншек (Карусель)  Спорттық жаттығулар:  Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату. | | **Математика негіздері**  **Тақырыбы: №1** дәптермен жұмыс. 9 санының жасалуы. Геометриялық пішіндерді тану.  Балаларға он см сызғышты беріп, топтағы заттарды өлшеу.  Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын,енін  өлшеуді үйрету.  қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің торкөзінде сызуға үйрету. Геометриялық пішіндерді сана.  **Музыка**  **Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.**  Музыкалық сазсырнай және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.  **Сауат ашу негіздері.**  **Өтілген дыбыстардан сөз құрау.**  **Мақсаты**: Сөз,дыбыс, буын туралы түсінік беру.  «Ойлан тап» ойыны  Кітаптарға қарап әңгіме құрау. Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.  Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап  жазуға мүмкіндік беру.  **Сурет салу Мүсіндеу**  **Жапсыру,құрастыру**  Қазақою-өрнектерінің түрлері(«түйетабан»,«құсқанаты»  Туралы түсінігін кеңейту өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту  Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын( қазан,астау,табақ,тостаған,керсен,ожау,күбі торсық),қалауы бойынша мүсіндеуіне мүмкіндік беру. Оларды сәндеуде құсқанат, қарлығаш оюлары пайдаланылғанын көрсету.  Оюлардың дайынүлгілерді жапсыруды  пысықтау.  Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық ыдыстарын құрастыру,оларды жіппен,ою-өрнектер мен безендіруді үйрету. | **Көркем әдебиет**  Балалардың бастамасымен ертегіні сахналауды,рөлдердекейіпкердіңкөңілкүйіменмінезін  қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербесорындауды үйрету.  **Математика негіздері**.  Тақырыбы:№2 дәптермен жұмыс. Топтастыру.сәйкестік.  Мақсаты.суреттерді салыстыруды, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табуды үйрету,түсіндіру.  д/о. «Кім зейінді»  д/о. «Жануарды сипаттау бойынша біл»  **Қазақ тілі**  Интонациясы бойыншасөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білудіжетілдіру.  «Мен айтам, сен қайтала» ойынын ойнау. |
| **Екінші таңғы ас** | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс | | | | | |
| **Серуенге**  **дайындық** | Балалардыңдербесқимылбелсенділігінұйымдастыруда,меңгергенқимылдағдыларынжетілдіруүшінсеруендеөткізілетінорындыжабдықтау,ойыналаңындабалалардыңжүруінеарналған кедергі жолдаржасау.  Балалардың ретімен киінуін (ауа-райы жағдайына байланысты) бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | |
| **Серуен** | **Аққаланы бақылау**  "Қандай құс, аяздан қорықпайды, тіпті барлық жерде қар жауса да?"  Балаларды туған өлке табиғатының алуан түрлілігімен таныстыру.  Бұқалар  (Танымдық іс-әрекет)  Н. Некрасовтың "Аяз" көркем сөзі  (Коммуникативті іс-әрекет)  "Түрлі түсті автомобильдер", "Салки", "Сұңқарлар мен қарлығаштар" қимылды ойындары  Бәсекелестік элементтері бар ойындарға қатысуға деген ұмтылысты тәрбиелеу.  (Дене шынықтыру) Зерттеу іс-әрекеті: құстардың іздерін қарастырыңыз, оларды қарғаның іздерімен салыстырыңыз. Жауап беру үшін құстардың жануарлардан айырмашылығы неде? Құс, аң  ­Жеке жұмыс: жүгіруден кейін мұз жолдарымен сырғанаңыз.  Еңбек: қыстайтын құстарды тамақтандыру | | | **Жаяу жүргіншілерді ­ бақылау**.  Көркем сөз  А. Пушкин "Көк аспан астында..."(Коммуникативтік іс-әрекет)  Қимылды ойындар  "Айлакер түлкі", "Тышқан қақпаны", "Ұлттық ойын-ұлт қазынасы" – "Түйіні бар орамал "(орам)  Бәсекелестік элементтері бар ойындарға қатысуға деген ұмтылысты тәрбиелеу.  (Дене шынықтыру)  Зерттеу қызметі: заттардың жылынуы мүмкін жағдайларды ­анықтау (үйкеліс, қозғалыс­, жылуды сақтау).  "Жалаушаны қағып кетпе" жеке жұмысы.  "Жаяу жүргінші не білуі керек", "Жол қозғалысы ережесі" жеке әңгімесі.  "Суық – ыстық". Қысқы қызығы.  Учаске аумағын жинау бойынша ұжымдық еңбек | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс»немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажыратабілугеүйрету.  **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскіасалдындагигеналықшаралардыорындау: қолдыдұрысжуу, өзорамалыныңорнынбілу, қолдыдұрыссүрту, орамалдыілукөркемсөзқолдану.  Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  Мәдениеттітамақтанужәнеасханақұралдарынеркінқолданудағдыларынжетілдіру . (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Әлем халық ертегілерін оқып беру **(көркем әрекет)** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **Сауықтыру шаралары** | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.  (дене жаттығулар мен белсенділігі)  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | | |
| **Бесін ас** | Кезекшілердіңжұмысы( асханақұралдарын, майлықтардыүстелгеқою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Дүкенші ұлттық, сюжетті-рөлдік ойын.**  **Мақсаты:**балалардың тілдік әлеуметтік қарым қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.  Қатысушылар:(дүкенші,сатып алушы,кассир,көмекшілер.1кезең сатып алушы дүкенге кіреді.салемдеседі  2кезең сатып алушы тауарды таңдайды.  Мен сәбіз алғым келеді?  10 тг кг  Кассаға ақшасын төлейді  Сауданы аяқтаған соң сау болыңыз!  Ойын; «дүкендегі қателік»  Ойын,бағасы қанша?  (**Сөйлеуді дамыту**) | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған тұрмыстықзаттарымен таныстыру,олардың қандай материалдан жасалғанын, қандай оюлармен безендірілгенін зерттеуін ұйымдастыру. Құстардың бейнесі бар ма анықтау.  **(Танымдық, зерттеу іс-әрекет )**  Пакеттермен ағаштарды пайдалану арқылы құстар сияқты ұшу үшін қанат жасату, балалардың шығармашылығын жетілдіру.  **(шығармашылық іс әрекет)** | Кітаптардан құстардың суреттерін көріп, эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу.  **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**  «Қарлығаш» музыка әуенімен таныс дене жаттығуларын әсем және ырғақты орындату.Қимылдардыңырғағынмузыкаәуеніменүйлестіруді жетілдіру.  **(музыка)** | | Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан құстар бағы тақырыбында шығармашылық жұмыс жасату  **(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)** | Құстың бейнесіне қауырсындарды жапсырту.  **(Шығармашылық іс-әрекеті)**  Құрастыру материалдарынан құстарға ұя құрастыру.  **(Танымдық, іс-әрекеті)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Танымдық және зияткерлік дағды  Логикалық ойлауды дамыту: "Шаршыны толтырыңыз", "Қандай фигуралар жетіспейді?» | Қарым-қатынас дағдылары  "Жеуге жарамды – жеуге жарамсыз" сөздігі мен грамматикалық құрылымын дамыту | Танымдық және интеллектуалдық дағдылар  "Қателерді табу", "Бөлшектерді таңдау" ойындарының көмегімен шығармашылық қиялды дамыту | | Шығармашылық дағдыларды, зерттеу қызметін дамыту  "Шыныаяқтарды табақтарға сәйкестендіріңіз" шығармашылығында шығармашылық қиялды дамыту | Әлеуметтік-эмоционалды дағды-ларды қалыптастыру  Эмоционалды интеллектті дамыту: "Түрлі түсті класс ­сика", "Көңіл күймен билеу", " Эмоциялар қайда өмір сүреді?" |
| **Серуенге**  **дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Өзөмірініңқауіпсіздігінсақтауды үйрету.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | |
| **Серуен** | Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардыңырғағынмузыкалық әуенге үйлестіру.  **(музыка)**  **Қимылды ойын**  «Хан талапай» | **Қимылды ойын**  «Кім жылдам»  Балалардың еркін әрекеті.  «Құстарға қамқорлық» тақырыбында әңгімелесу.  **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Балалардың шығармашылығымен құрылыстар құрастыру  **(Танымдық, іс-әрекеті)**  Ұлттық ойын «Ханталапай»  Балалардың еркін ойыны  Балалардың еркін әрекеті. | | **Қимылды ойын**  «Орамал тастамақ»  **Спорттық ойын элементтері:**  Бадминтон.Воландыракеткаменбелгілібіржаққабағыттайотырып  Лақтыруды үйрету. | Ұлттық ойын «Ақсерек көксерек»  Балалардың еркін ойыны  «Құсшы деген кім?» тақырыбында әңгімелесу.  **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Апта бойы балалардың қандай іс әрекеттер жасағаны туралы айтып беру.  Үйде құстар туралы балалармен әнгімелесу, еңбек әрекетін ұйымдастыруды ұсыну, | | | | | |

Тексерген әдіскер: Николаевна Г.И

Дене шынықтыру нұсқаушысы: Пономарева Л.А

Музыка жетекшісі:: Любовь Григоревна

Жүзу нұсқаушысы: Котикова Т.А.