**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым (балабақша) /Организации образования: «Балауса»**

**Топ / Группа: старшая группа , «Жулдыз»**

**Балалардың жасы / Возраст детей: 4 -х лет**

**Воспитатели: Залесская О.В., Калиниченко Л.А**

**Кезеңі / Период: с 03.01.25 по 08.01.25**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  Режим дня | Дүйсенбі  Понедельник | Сейсенбі  Вторник | Сәрсенбі  Среда | Бейсенбі  Четверг | Жұма  Пятница |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр.  **«Біртұтас тәрбие»**  «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  **Месяц – Февраль**  **Ценность – Созидание и новаторство**  **«Жасампаздық – бәрімізге өнеге»/«Созидательность - мораль для каждого из нас»**  (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*)  Беседы с родителями об участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу», «Папины и мамины уроки», «Альбом выходного дня», «Семейная реликвия» (пополнение альбомов новыми фотографиями)  **Словарный минимум**: Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленок, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Түйе-верблюд, Бота-верблюжонок, Күшік-щенок, Мысық-кошка, Тышқан-мышь. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | **«Біртұтас тәрбие»**  **Беседы:** "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?".  **Анкета на тему:** "В какие игры вы играете со своим ребенком?".  Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица).  **"Экология":** «Изморозь»  Беседас родителями об участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу», «Папины и мамины уроки», «Альбом | | | | |
| **Балалар қызметі** (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)  **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | |
| **«Өнегелі»**  **"Дежурство по столовой".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. | **«Экология»**  **"Опрыскивание, полив комнатных растений".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения | **«Өнегелі»**  **"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений | **«Экология»**  **"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, | **«Экология»**  **"Учимся заправлять постель".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу. |
| **Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  расширять представления о труде парикмахера и учить выполнять его обязанности; развивать игровые навыки. *(дети ЗПР выполняют действия за воспитателем*  **Игра "Угадай достопримечательность".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать представления детей о Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана.  **Пальчиковая гимнастика "Строим дом".** *(физическое воспитание, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес  **«Ұшты - ұшты»,**  закреплять слова на казахском языке; развивать слуховое внимание, воспринимают на слух и переводят слова на казахском языке, согласовывают движения с музыкой  (казахский язык, музыка) | **Дидактическая игра "Кто, что делает?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь.  **Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  мнаучить детей запоминать названия профессий, развивать воображение, мотивацию.  **Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова** *(физическое воспитание, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать слуховое внимание, память, моторику рук,  *(дети ОНР – договаривают за воспитателем)* | **Игра "Мы строители".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать конструкторские навыки, мышление, воображение, знание о строительных материалах.  *(дети ЗПР – с опорой на картинки)*  (ознакомление с окружающим)  **Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать у детей фонематический слух, умение выделать заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом.  **Игра малой подвижности "Сақина"** ("Колечко"). *(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)-*  развивать интерес к национальным играм  (*дети ЗПР выполняют с воспитателем)* | **Сюжетно-ролевая игра "Магазин".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  научить детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и покупателей.  (*дети ЗПР выполняют действия за воспитателем*)  **Игра "Чего больше, чего меньше?"** *(развитие речи, основы математики)*  развивать умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в единственном и множественном числе.  **Загадки. Кадыр Мырзалиев.** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  побуждать детей к отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.  (дети ОНР – находят ответ на картинке, проговаривают слово несколько раз) | **Настольная игра "Мозаика".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, воспитывать усидчивость.  **Дидактическая игра "Один - много".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  - развивать умения называть имена существительные в единственном и множественном числе (профессии)  (дети ЗПР – с опорой на картинки)  **Считалка "Профессии".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое воспитание)*  развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.  (*Дети с ЗПР повторять счёт за детьми)* |
| **Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений.( по плану специалиста)**  **Словарный минимум:** Жұмсақ-мягкий, Жақсы-хороший, Жаман-плохой, Ыстық-жаркий, Жылы-теплый. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. Закреплять навыки аккуратного приема. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем.".  Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу..  "Ай да каша наша для Амины и Даши,  для Ермека и Мансура, для Жени и Айнуры."  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** **Подготовка к организованной деятельности** (далее ОД) |  | | | | |
| **Круг приветствия*****«Дружба»***  ***(****физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)-*  Воспитывать взаимопомощь, дружеское отношение друг к друг.  «Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся!  Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! | **Динамическое упражнение "Строим этажи".** *(физическое воспитание, основы математики, развитие речи)* (ребёнок с ЗПР – технология «Рука в руке»)  закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. | **Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах, предметах разных профессий).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  уточнять представления о профессиях; развивать грамматический строй речи.  ( дети с ОНР активизировать словарь), | **Чтение стихотворения** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  *-развивать память, чвство ритма, пополнять знания детей о различных профессиях»*  (ребёнок с ЗПР – технология договаривания)  «Двор убирает супер человек,  Он си | **Круг приветствия** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  *Учить играть в парах, менять действия в соответствии с текстом, воспитывать дружеские взаимоотношения.*  «Мой дружочек!» парах),  Здравствуй, здравствуй,  Мой дружочек!  Как живёшь ты?  Как животик?.....»  ( дети с ОНР играют в паре) |
| **Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию** | **Физическое воспитание**  **ОВД:**  Прыжки через бруски (высота 10 см), рас-е между ними 40 см; ходьба по гим. скамейке с выполнением заданий.  **Игра «Котята и щенята».**  . | **Ритмика**  ( по план специалиста**)** | **Плавание**  Побуждать самостоятельные, активные передвижения детей в воде в определенном направлении; вызывать у них чувство радости от действий в воде.упражнение «Все, все подойдите ко мне»;  - свободные игры с предметами;  **«Принеси рыбку, мячик, обруч,** т.д., передвигаться по бассейну, ловить плавающие игрушки | **Музыка**  Развивать творческие задатки у детей.  М/и «Свободное место» | **Қазақ тілі**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру **Сөздік минимум:** дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрлысшы, тәртіп сақшысы  **Физическое воспитание ОВД:**  Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе; прыжки через шнур ,положенный вдоль зала (длина 3 м); перебрасывание мячей друг другу,стоя в шеренгах (рас-е 2 м).  **Игра «Мысык-устау»** (лови котенка).  **Музыка**  Побуждать детей в игре к выполнению творческих заданий.  М/и «Мы веселее ребята» |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки  **«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **«Безопасность»**  **Наблюдение за работой дворника**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать умение наблюдать за трудом дворника; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать чувство уважения к труду.  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.  **Подвижная игра "День - ночь".** *(физическое воспитание, основы математики)*  развивать двигательную активность останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи.  **Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"** *(физическое воспитание)*  развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.  **«Біртұтас тәрбие» Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").** *(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.  **Игровое упражнение "Брось мяч в цель".** *(физическое воспитание)*  совершенствовать навык бросания мяча в цель ,учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора | **«Безопасность»**  **Наблюдение за работой снегоуборочной машины.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  знакомить со снегоуборочной машиной, как машиной, облегчающей человеческий труд; продолжать пополнять экологические знания.  **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  развивать у детей глазомер, ловкость..  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.***(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда,  **Подвижная игра "Попрыгунчики".** *(физическое воспитание)*  упражнять в умении прыгать отталкиваясь двумя ногами одновременно; **Подвижная игра "По снежному мостику".** *(физическое воспитание)*  учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, сохранять равновесие. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на ватрушке  - развивать игровые двигательные навыки . | **«Безопасность»**  **Экскурсия в парк.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  развивать знания о зиме, наблюдательность, интерес к природным явлениям.  **Подвижная игра "Мы веселые ребята".***(физическое воспитание)* закреплять умение детей бегать в быстром темпе, действовать по сигналу.  **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)***(физическое воспитание)*  развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: расчистка беседки** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)*  развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **«Экология»**  **Наблюдение за ветром.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое воспитание)*  расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием ""флюгер""; воспитывать наблюдательность.  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  развивать умение кормить птиц в отведенном, безопасном месте  **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра**  **«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)***(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*  развивать у детей умение метать мешочки в цель.  **Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"***(физическое воспитание)*  развивать быстроту движения.  **Игровое упражнение "Брось мяч в цель".***(физическое воспитание)*  учить ориентироваться в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом -соблюдать правила безопасности. | **«Экология»**  **Наблюдение за глубиной и цветом снежного покрова.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь определить, насколько плотные и толстые слои снега в разных местах участка; воспитывать пытливость ума.  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда.  **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  развивать у детей внимание, ловкость.  **Подвижная игра "По снежному мостику"*.*** *(физическое воспитание)*  учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)*  развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность) | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром*)  **Заучивание загадок. Кадыр Мырзалиев.** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  побуждать детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление ; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.  **Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")** *(физ. культ., озн. с окруж. миром, казахский язык, развитие речи)*  развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, , жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего  "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки». (Д. Ахметова)  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину.  Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп.  Рагу, котлета и гарнир.  Компот из ягод. Ай да пир!".  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Күндізгі ұйқы Дневной сон** | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.  Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Каша из топора". *(физическое воспитание, музыка, художественная литература)*  **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. (*физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)*  «Мы спокойно отдыхали,  Сном волшебным засыпали,  Хорошо нам отдыхать,  Но пора уже вставать».  Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.  **«Өнегелі»:** "Учимся убирать свою кровать". | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столо"А у нас есть ложки волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)  **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Словесная игра "Найди нужное слово".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  научить находчивости, хорошо подумать прежде чем, ответить на вопрос.  **Сюжетно-ролевая игра "Строитель".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  познакомить детей с профессией строителя; воспитывать любвь к труду.  Объяснить, что дом, школу, детский сад построили строители. Показать, как строить дома с помощью игр. Объяснить, что профессия строителя очень важна. | **Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет". | **Игра "Продавец".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  дать детям представление о профессиях; учить играть роли и различать их.  **Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").** *(физическое воспитание, казахский язык, основы математики)*  развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, умение играть по правилам. | **Д/и: «Что мы делали не скажем, а на фото всем покажем»** - **Проект семейного клуба я/с «Балауса» ,**  **рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня»,** развивать умение правильно употреблять прилагательные в соответствии с падежами существительных; приучать к участию в беседе  (развитие речи) | **«Әжелер мектебі»/»Школа бабушек»: Игра "Волшебная шкатулка".**  учить детей произносить звуки четко, медленно и правильно. Обратить внимание на правильное произношение звуков в словах.  **Развивающая игра "Подбери нужное слово".***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать изобретательность, научить думать и отвечать.  **Театральная постановка.**  Драматизация сказки "Два мороза" с помощью масок. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Упражнение "Давай попишем".** *(рисование, развитие речи)*  учить аккуратности, развивать мелкую моторику рук, внимание. Учить писать по пунктирным линиям.  ( Дети с ОНР, ЗПР работают по образцу). | **Артикуляционные упражнения.** *(развитие речи)*  "Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. (Дети с ОНР, ЗПР -упражнение проводится в медленном темпе. | **Игра-упражнение "Направо и налево".** *(основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  учить различать большие и маленькие предметы.  . (Дети с ЗПР – выполняют с воспитателем | **Дидактическая игра "Веселые числа".** *(основы математики, развитие речи)*  развивать мышление, знания о количестве и счете в пределах пяти.  (Дети с ЗПР работают по карточке) | **Считалка "Профессии".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое воспитание)*  развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать . (Дети с ОНР -навыки порядкового счета) |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправлени, умения приходить на помощь товарищам. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.  "Одежду сам я надеваю.  Одеться другу помогаю".  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **«Экология»**  **Наблюдение за деревьями на участке.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  пополнить знания детей по определению состояния деревьев зимой.  **«Экология»**  **Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание  **Дидактическая игра "Опиши словами".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать умение узнавать деревья по внешним признакам.  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.**  **Чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.**  *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.  **Подвижная игра "День - ночь".** *(физическое воспитание, основы математики)*  развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ноч  **Подвижная игра "Лохматый пес". Усложнение.** *(физическое воспитание, развитие речи)*  :развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга,  **Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".** *(физическое воспитание)*  упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер,  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)*  развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | | | | |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** | Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  "Милый друг, запомни это – руки после туалета моем с мылом тщательно, и это обязательно". | | | | |
| **Кешкі ас**  **Ужин** | Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить.  "На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно.  На столе всегда красиво. Поели? Говорим "Спасибо". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)  Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) |  | | | | |
| **Игра "Что из чего изготовлено?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.  *(Дети с ОНР,ЗПР тактильно определяют мат-л)* | **Словесная игра "Закончи предложение".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; *(Дети с ОНР* *упражнять в правильном выборе слова.)* | **Заучивание загадок. Кадыр Мырзалиев.** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  побуждать детей отгадыванию загадок, их заучиванию, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.  *(Дети с ЗПР отгадывают по описанию)* | **Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте *(Дети с ОНР,ЗПР повторяют вместе с воспитателем*) | **Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах, предметах разных профессий).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи. *(Дети с ЗПР - подбирают картинку «предмет –профессия! )* |
| **Балалардың үйге қайтуы**  **Уход детей домой** | Консльтаия "Игры для развития ребенка".  Один раз в месяц провести "День семьи".  Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?".  Фотогалерея "Профессии наших родителей".  **Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Семейная реликвия» Н**овая реликвия – семья Калиевой Ясмин | | | | |

Составили: воспитатель - Калиниченко Л.А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. . Дата проверки: 28. 01. 2024.

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л.А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: .Нурдулаева Г.Т.

Инструктор по ритмики: Пономарёва Л.А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым (балабақша) /Организации образования: «Балауса»**

**Топ / Группа: старшая группа , «Жулдыз»**

**Воспитатели: Залесская О.В., Калиниченко Л.А.**

**Балалардың жасы / Возраст детей: 4 -х лет**

**Кезеңі / Период: с 10.02.25 по 14.02.25**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  Режим дня | Дүйсенбі  Понедельник | Сейсенбі  Вторник | Сәрсенбі  Среда | Бейсенбі  Четверг | Жұма  Пятница |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр  **«Біртұтас тәрбие»**  «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  **Месяц – Февраль**  **Ценность – Созидание и новаторство**  **«Шығармашыл бала – ойлы бала»/«Творческий ребенок - вдумчивый ребенок»**  Здравствуй, добрый человек!  Доброе утро скажу лесам и полям!  Доброе утро скажу всем друзьям!  Доброе утро, родной детский сад!  Видеть друзей своих, я очень рад! (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*)  **Словарный минимум**: Ақпан-февраль, Сиыр-корова, Бұзау-теленок, Қой-овца, Ешкі-коза, Лақ-козленок, Қозы-ягненок, Түйе-верблюд, Бота-верблюжонок, Күшік-щенок, Мысық-кошка, Тышқан-мышь. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | **«Біртұтас тәрбие»**  **Фотовыставка на тему:** "Путешествие в другие города".  **Буклет:** "Бытовая техника и дети".  **Консультация для родителей:** "Как разделять телевизионные программы для детей".  **Стенгазета:** "Как мы с папой мастерим".  Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему | | | | |
| **Балалар қызметі** (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)  **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) |  | | | | |
| **«Өнегелі»:**  **"Дежурство по столовой".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. | **«Экология»**  **"Опрыскивание, полив комнатных растений".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения | **«Экология»**  **"Замена грязных полотенец".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым. | **«Экология»**  **"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать навыки труда, аккуратности;. | **«Өнегелі»:**  **"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  отрабатывать навыки раскладывания, игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. |
| **Дидактическая игра "Узнай по тени".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.  **Динамическое упражнение "Часы".** *(физическое воспитание, развитие речи, основы математики)*  развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К.  *Дети с ОНР* ***Дидактическая игра "Закончи слово".*** *(развитие речи)*  *развивать разговорную речь, мышление, слуховое восприятие, словарный запас.* | **Игра с кубиками.** *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать умение составлять из кубиков единую плоскость с изображением сюжетной картинки; развивать мышление, восприятие, воображение, моторику рук.  **Дидактическая игра "Назови одним словом".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать, обогощать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности.  ***(****Дети с ОНР* ***Скороговорка "Белый снег".*** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Игра "Назови бытовую технику, инструменты".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  закреплять знания детей о видах бытовой техники, инструментах.  **Развивающая игра "Последовательность жестов".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность.  **Загадки. Кадыр Мырзалиев.** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  побуждать детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.  ***(****Дети с ОНР, ЗПР - загадки с упрощением* | **Игра "Я знаю названия 5 предметов".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  развивать память, мышление, речь, словарный запас.  **Проговаривание чистоговорок:**  *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  *(Дети с ОНР развивать, отрабатывать артикуляцию звуков)*  (Дети с ЗПР **Настольная игра-головоломка "Построй гараж (домик, башню)".** *(конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  развивать моторику рук, мышление, внимание. | **Настольная игра "Интересное лото".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  развивать способность логически мыслить.  **Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; *(Дети с ОНР* *закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате;*  **Настольная игра "Сложи узор".***(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. |
| **Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная  активность, игровая  деятельность) | **Комплекс упражнений.( По плану специалиста)** *(физическое воспитание, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Словарный минимум:** Жұмсақ-мягкий, Жақсы-хороший, Жаман-плохой, Ыстық-жаркий, Жылы-теплый. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда.  "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем.  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** **Подготовка к организованной деятельности** (далее ОД) | Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  **«Менің Қазақстаным» -** еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  **«Кюй»:** "Балбырауын" (исполнитель Курмангазы) | | | | |
| **Дидактическая игра "Назови одним словом".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности.  *(Дети с ЗПР , ОНР - работают в паре с воспитателем)* | **Настольная игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. | **Беседа об использовании бытовой техники и правилах безопасности.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  формировать правила техники безопасности, правила поведения детей, запретах по отношению к бытовой технике.  *(Дети с ЗПР , ОНР «Третье лишнее»* | **Дидактическая игра "Доскажи словечко".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* развивать мышление, речь, обогащать слова, развивать умение прислушиваться к ответам товарищей. *(Дети с ОНР – медленно проговаривают за воспитателем*) | **Дидактическая игра "Что где находится?".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху), закреплять умение рассуждать.  *(Дети с ЗПР , ОНР «Что не верно»* |
| **Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию** | **Физическое воспитание**  ОВР:  Прыжки на двух ногах на месте способом «ноги вместе, ноги врозь»; прокатывание мяча между предметами.  **Игра** **«Мысык-устау** На территорию, выбранную для игры, выпускается котенок(ребенок, изображающий котенка). Нужно его поймать. Игрок, поймавший котенка первым, должен доставить его на установленное педагогом место. | **Ритмика**  (по плану специалиста) | **Плавание**  Приучать детей самостоятельно передвигаться в воде в различных направлениях  **Сделаем дождик»**,  хлопать ладошками по воде. **«Хоровод»,**  взявшись за руки ходить по кругу, меняя темп.  **«Кораблики»,**  дуть на кораблики, у кого дальше уплывет.оде; | **Музыка**  Развивать реакцию и координацию движений  М/и «Стадо и волк» | **Қазақ тілі**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру **Сөздік минимум:**  Кесе,тәрелке,қасық,шанышқы,шәйнек  **Физическое воспитание** ОВР: Прыжки на двух ногах через 4-5 коротких шнуров; прокатывание мяча друг другу (рас-е 2,5 м) в шеренгах.  **Игра «Найди себе пару».**  **Музыка**  Развивать чувство ритма, играя на музыкальных инструментах.  М/и «Оркестр» |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам.  "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Словарная работа:** Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.  **«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра-пантомима «Кто во двор?!» Д. Ахметова | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **«Безопасность»:**  **Наблюдение за проходящим транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.  **«Өнегелі»:**  **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра**  **« Орамал » («Платок»)***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.  **Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".** *(физическое воспитание)*  упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **«Экология»:**  **Экскурсия на каток.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  продолжать знакомить детей с изменениями в состоянии воды, со свойством льда, с правилами безопасности на льду.  **«Өнегелі»:**  **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра « Бәйге»***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.  **Игровое упражнение "Брось мяч в цель".** *(физическое воспитание)*  совершенствовать навык бросания мяча в учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявля | **«Экология»:**  **Наблюдение за метелью.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор.  **«Өнегелі»:**  **Трудовая деятельность: сметание снега с дорожек.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** *(казахский язык, физическое воспитание)* упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.  **Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".** *(физическое воспитание)*  упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.  **Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?".** *(физическое воспитание)* развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.  Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)*  развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвертарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **«Экология»:**  **Наблюдение за лиственными деревьями зимой: тополь, береза.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.  **«Өнегелі»:**  **Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.***(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").** *(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*  развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.  **Подвижная игра "Сбей кеглю".** *(физическое воспитание)*  учить забрасывать шайбу в цель с помощью клюшки, сбивая кегли.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)*  развивать игровые, навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **«Экология»:**  **Наблюдение за погодой по календарю природы.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  наблюдать за погодой, обратить внимание на деревья, напомнить о том, какими они были осенью. Что изменилось?  **«Өнегелі»:**  **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.  **Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве  . **Игра-упражнение "Самй меткий".** *(физическое воспитание)*  упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра**  **«Бөрiк-телпек»**  *(физическое воспитание)* тренировать детей в бросании на дальность.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность) | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.  "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок.  Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Чистоговорка на Ч** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  ( *Дети с ОНР стих- ие "Паровоз")* | **Дидактическая игра "Четвертый лишний" (бытовая техника, мебель, посуда, инструменты).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; | **Игра-упражение "Закрась пронумерованные участки".** *(рисование, основы математики)*  развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. | **Игровое упражнение "Посмотри и повтори".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим)*  упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, ориентировку на плоскости, в пространстве. | **Игра "Что из чего изготовлено?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь. |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда.  "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны.  Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым".  Закреплять наименования блюд.  *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Күндізгі ұйқы Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Горшочек каши". *(физическое воспитание, музыка, художественная литература)*  **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".  тонизировать мышцы, подтягивающих свод стоп.  И.п: стоя, ос, ноги на поясе.  Стрелки в часиках живут (ребёнок идёт приставными шагами по лежащему на полу обручу)  И по кругу всё идут,  Сосчитают все минутки  Дважды круг пройдут за сутки.  Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.  (*физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)*  **«Өнегелі»:** "Учимся убирать свою кровать". | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить.  "Едоки едят еду, не болтают ерунду.  Вот такие едоки – едоки – бурундуки!" (*соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)  **Самостоятельная деятельность детей** | **Подвижная игра "Держи шар".** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  *(Дети с ЗПР и ОНР психогимн. «Шар»)* | **Дидактическая игра "Найдите сказочных персонажей и проиммитируй их движением".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Чистоговорка со звуком "р".***(Дети с ОНР (развитие речи)* | **Подвижная игра "Лисицы и куры".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **".***(Дети с ОНР, ЗПР д/и «Чей голос» (развитие речи)* | **Театральная постановка.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Драматизация сказки "Январь и февраль".  развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу. | **Дидактическая игра "Кто больше всех найдет слов".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  обогащать словарь словами, названиями из той или иной группы предметов; способствовать развитию коммуникативных способностей; **Чистоговорка со звуком "л".***(Дети с ОНР (развитие речи)* |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра "Найди лишний предмет".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  закрепить умение отличать мебель от других вещей, развивать познавательные способности.  *(Дети с ЗПР, ОНР выполняют по опорной картинке)* | **Дидактическая игра "Когда это бывает?".** *(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)*  закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе. | **Упражнение "Внимание и наблюдательность".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  -закреплять умение слушать ответ друзей, не перебивать. Развивать внимание. | **Игра-упражение "Закрась пронумерованные участки".** *(рисование, основы математики)*  развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.  *(Дети с ЗПР выполняют по образцу)* | **Упражнение на развитие внимания.** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  *(Дети с ЗПР определяют какого цвета каждый предмет.)* |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.  "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно".  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **«Экология»:**  **Наблюдение за свойством снега.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  пополнять знания детей о снеге  ( белый, как ткань, сияет в отражении солнечных лучей..  **«Безопасность»:**  **Наблюдение за пассажирским транспортом.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  расширить знания детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** Усложнение. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать умение играть по правила, развивать ловкость, внимательность, быстроту. **Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?"** *(физическое воспитание)*  учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание.  **«Өнегелі»Трудовая деятельность:**  **Чистка кормушек от снега** приучать заботиться о братьях меньших, воспитывать любовь к живой природе. *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* **Чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой  **Подвижная игра "Мостик".** *(физическое воспитание)*  учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | | | | |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.  "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Кешкі ас**  **Ужин** | Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, умение запоминать наименование блюда, благодарить.  "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе.  Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)  **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) |  | | | | |
| **Игра-упражнение "Направо и налево".** *(основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  учить различать большие и маленькие предметы. **"Блюдо для мяса". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)***  : формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга:  *( Дети с ЗПР метод – «Рука в руке»)* | **Сюжетно-ролевая игра "Прачечная".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе.  **"Красивый платок бабушки Еркежан".**  Побуждать к изготовлению узоров на квадратной форме простыми с помощью элементов казахского орнамента Закрепить знания о форме предметов и их цвете. (*аппликация)* | **Настольная игра "Не ошибись, запомни".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире.  *(Дети с ОНР – Повторяют название медленно)*  **«Музыкальная гостинная»**  Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. *(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром* | **Игра-упражение "Закрась пронумерованные участки".** *(рисование, основы математики)*  развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.  **Национальная кухня**  Обучать умению лепить продукты питания ("курт") используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. *(лепка*)  *( Дети с ЗПР метод – «Рука в руке»)* | **Пальчиковая гимнастика "Строим дом".** *(физическое воспитание, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм  *.(Дети с ОНР)*  **«Строители»**  Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания ("Построим дом")  *( Дети с ЗПР*по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, (*конструирование)* |
| **Балалардың үйге қайтуы**  **Уход детей домой** | Фотокаллаж: "Путешествие в другие города".  Буклет: "Бытовая техника и дети".  Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей".  Памятка: "Какие игрушки можно покупать ребенку?". Беседа с родителями об участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу», «Папины и мамины уроки», «Альбом входного дня» | | | | |

Составили: воспитатель - Калиниченко Л.А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. . Дата проверки: 28. 01. 2025.

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л.А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: .Нурдулаева Г.Т.

Инструктор по ритмики: Пономарёва Л.А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым (балабақша) /Организации образования: «Балауса»**

**Топ / Группа: старшая группа , «Жулдыз»**

**Балалардың жасы / Возраст детей: 4 -х лет**

**Воспитатели: Залесская О.В., Калиниченко Л.А**

**Кезеңі / Период: с 17.02.25 по 21.02.25**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  Режим дня | Дүйсенбі  Понедельник | Сейсенбі  Вторник | Сәрсенбі  Среда | Бейсенбі  Четверг | Жұма  Пятница |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  **«Біртұтас тәрбие»**  «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  **Месяц – Февраль**  **Ценность – Созидание и новаторство**  **«Өнерлі бала өрге жүзер»/«** **Умелый человек всегда на высоте»**  Здравствуй, добрый человек!  Доброе утро скажу лесам и полям!  Доброе утро скажу всем друзьям!  Доброе утро, родной детский сад!  Видеть друзей своих, я очень рад! (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*)  **Словарный минимум**: Аю-медведь, Қасқыр-волк, Жолбарыс-тигр, Арыстан-лев, Түлкі-лиса, Қоян-заяц, Кірпі-ёж, Піл-слон (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | **«Біртұтас тәрбие»**  **Фотогалерея:** "Наша дружная спортивная семья".  **Беседы о** том, делятся ли дети с родителями своими секретами.  **Буклет** "Витамины в нашей семье". | | | | |
| **Балалар қызметі** (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)  **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | |
| **«Өнегелі»"Дежурство по столовой".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. | **«Өнегелі»"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. | **«Өнегелі»"Учимся заправлять постель".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу. | **«Өнегелі»"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром* продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста;. | **«Өнегелі»"Опрыскивание, полив комнатных растений".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.". |
| **Пальчиковая гимнастика "Кошка".** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **(***Дети с ОНР* **Проговаривание чистоговорки: Р.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р.)  **Чтение стихотворения "Строители" Б. Заходера.***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Игра "Найди игрушку".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  найти спрятанную игрушку по ее признакам, развивать мышление, воображение, внимание.  **(***Дети с ОНР* **Проговаривание чистоговорки: З.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать и отрабатывать артикуляцию звука З..  **Настольная игра "Спорт-лото".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  учить детей различать виды спорта, повышать интерес к спорту | **Настольные игры "Веселые кубики".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  научить строить из кубиков цельные картинки, совмещая на одном уровне; развивать мышление, восприятие.  **(***Дети с ЗПР и ОНР* **Слов. игра "Чего нет?"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чего нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи..  **Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки")** *(физическое воспитание, основы математики)*  развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, | **Пальчиковая гимнастика-считалка.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.  **(***Дети с ЗПР и ОНР* **Дидактическая игра "Что это?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  учить детей внимательно смотреть на картинку с изображением тени предмета, назвать, что это такое; развивать восприятие, мышление, воображение.  **Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко "Мячик".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию. | **Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".** *(рисование, ознакомление с окружающим миром)*  пробудить в детях счастливые эмоции.  **Настольная игра "Не ошибись, запомни".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире,  **Дидактическая игра "Скажи ласково", (***Дети с ОНР**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. |
| **Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная  активность, игровая  деятельность) | **Комплекс упражнений ( по план специалиста)**  **Словарный минимум:** Суық-холодный, Мұздай-мерзлый, Ақылды-умный, Ақымақ-глупый, Арық-худой, Жуан-толстый, Бақытты-счастливый.  *(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)* | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда.  "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно.  Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше".  Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** **Подготовка к организованной деятельности** (далее ОД) | **«Кюй»: "** Агас-кубыз" (исполнитель Р. Габитова)  **«Мы – мастера рукоделия»** - выставка изделий ручной работы | | | | |
| **Пословицы о здоровье.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.  Всех моих друзей,  Я уважаю и люблю.  И через свою ладонь  Тепло им отдаю. | **Ритмическое упражение** *(физическое воспитание, развитие речи)*  *В группе нашей каждый день*  Делаем зарядку,  Выполняем упражненья  Строго по порядку:  Все присели,  Дружно встали,  Повертели головой,  Потянулись, повернулись  И друг другу улыбнулись! | **Свободная игра "Запрещенное движение".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  развивать моторную память, внимательность.  . | **Беседа на тему: "Витамины".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  способствовать развитию у детей понимания о том, что витамины полезны для здоровья человека, они присутствуют в овощах, фруктах, мясе, рыбе, молочных продуктах. | **Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. |
| **Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию** | **Физическое воспитание**  **1. ОРУ с мячом.**  **2.Основные движения:**  Перебрасывание мяча друг другу; ползание по гим.скамейке на четвереньках.  **Игра «Воробышки и автомобиль**  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Хомячок»-повторение, профилактика плоскостопия «Ходьба по дорожке-топтожке» (дорожка из щетинистого материала) | **Ритмика**  (по плану специалиста | **Плавание**  **«Сделаем дождик»**,  хлопать ладошками по воде.  **«Хоровод»,**  взявшись за руки ходить по кругу, меняя темп.  Приучать детей самостоятельно передвигаться в воде в различных направлениях  **«Кораблики»,**  дуть на кораблики, у кого дальше уплывет. | **Музыка**  **М/и** «Мышеловка»  Развивать реакцию и координацию движений. | **Қазақ тілі**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру  **Сөздік минимум:** Көктем, жаңбыр, найзағай, кемпірқосақ, бәйшешек, қызғалдақ  **Физическое воспитание 1.ОРУ с мячом.**  **2.Основные движения:**  Ходьба и бег в колонне на носках, на пятках, в рассыпную; перебрасывание мяча одной рукой через препятствие, натянутый шнур; ползание по наклонной скамейке вверх и вниз на четвереньках.  **Игра «Конники».** **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Хомячок»-повторение, игровой самомассаж «Я в ладоши хлопаю».  **Музыка**  **М/и «Заиграй бубен»**  Развивать музыкальный слух, играя на бубнах. |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. . *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Словарная работа:** Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.  **«Безопасность»:**  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **«Экология»**  **Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  -закреплять знания о народных приметах  **Подвижная игра "Соревнования"** (скачки, гонки). учить детей участвовать в различных соревнованиях. (кто прибежит первым, тот и побеждает); развивать умение радоваться победе своих  Опыт.1( Из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры).  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  развивать посильные трудовые навыки.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра**  **«Белбеу тастау» («Ремешок»)***(физическое воспитание)* тренировать детей в беге.  **Игровое упражнение "Брось мяч в цель".***(физическое воспитание)*  совершенствовать навык бросания мяча в цель.  Индивидуальная работа: эксперимент: лед, пар, вода (превращение от одного вида вещества к другому).  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)*  развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **«Экология»**  **Наблюдение за работой дворника (в конце зимы).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший»)***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  развивать у детей силу, быстроту и ловкость.  **Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"** *(физическое воспитание)*  развивать быстроту движения, ловкость, | **«Экология»**  **Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета); развивать наблюдательность.  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра**  **«Тартып алу» («Кто перетянет»)***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать у детей силовые навыки.  **Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?"***(физическое воспитание)*  учить детей быстро действовать по сигналу;.  Самостоятельные игры: сотрудничать со сверстниками в игре, которая состоит из 2-3 ролей, разделять роли, соблюдать правила игры,. | **«Экология»**  **Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра**  **«Орнынды тап»(«Найди свое место!»)***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* развивать у детей внимание, быстроту реакции:  тренировать в беге.  **Игровое упражнение "Брось мяч в цель".** *(физическое воспитание)*  Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель,учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)*  развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | **«Экология»**  **Наблюдение за сосулькой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  дать детям представление о свойствах льда; развивать у детей наблюдательность, внимательность, уметь оценивать и делать выводы.  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Подвижная игра "Охотники и утки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)*  развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность) | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.  "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки.  Руки чистые, полотенце пушистое.  Вещи не разбросаны, волосы причесаны". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить.  "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину.  Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп.  Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Күндізгі ұйқы Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, "Сказка про девочку из солнечной страны". *(физическое воспитание, музыка, художественная литература)*  **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".  тонизировать мышцы, подтягивающих свод стоп.  И.п: стоя, ос, ноги на поясе.  Стрелки в часиках живут (ребёнок идёт приставными шагами по лежащему на полу обручу)  И по кругу всё идут,  Сосчитают все минутки  Дважды круг пройдут за сутки.  Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.  *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)*  **«Өнегелі»:** "Учимся убирать свою кровать". | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить.  "Едоки едят еду, не болтают ерунду.  Вот такие едоки – едоки – бурундуки!" *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)  **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Подвижная игра**  **"К кому полетит птичье перышко".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать умение двигаться по сигналу, бегать в рассыпную.  *(Дети с ЗПР выполняет движения с воспитателем*) | **Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра".** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры. | **Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко"). *(****физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Дидактическая игра "Что лишнее?"** *(Дети с ЗПР , ОНР) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать память, внимательность. | **Лото "Фрукты и овощи".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  расширить знания детей о выращиваний фруктов и овощей в саду и огороде.  Знать их названия, отличия, важность для здоровья человека.  *(Дети с ЗПР – сортер )* | **Театральная постановка.** *(соц-эмоц развитие, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Драматизация сказки "Дел канбак" (эпизод).  развивать интерес к казахским народным сказкам.  **Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку".** *(основы математики, развитие речи)*  развивать навыки порядкового счета, |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра "Волшебные точки".** *(ознакомление с окружающим, рисование, основы математики)*  Дети соединяют точки, получая четкий задуманный образ.  *(Дети с ЗПР обводят пальчиком по контуру)*  развивать воспритие, внимание, мышление, воображение. | **Игра "Круг Луллия".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Дети определяют предмет и цвет предмета. Описывают выбранный предмет. Например, телевизор - серого цвета.  Дать детям информацию о телевидении.  развивать мышление, восприятие. | **Дидактическая игра "Веселые числа".** *(основы математики, развитие речи)*  задания на карточке.  развивать ориентировку на плоскости, мышление.  *(Дети с ЗПР работают с предметами)* | **Игра-упражение "Закрась пронумерованные участки".** *(рисование, основы математики)*  развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую м  *(Дети с ЗПР закрашивают отмеченные цветом частки* . | **"Найди решение, назови!".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  развивать мышление, речевые навыки.  *(Дети с ОНР и ЗПР находят на картинках, повторяют* ) |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам.  "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **«Экология»**  **Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. **Наблюдение за следами на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; воспитывать наблюдательность,  **«Өнегелі»Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.***(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром*  развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").** *(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*  развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие  **Подвижная игра "Карусель".** *(физическое воспитание, развитие речи)*  развивать умение сохранять равновесие, умение бегать с ускорением по периметру круга, держать за обруч (за руки); повышать эмоциональный тонус; воспитывать дружелюбие.  **Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".** *(физическое воспитание)*  упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие)*  развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | | | | |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.  "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Кешкі ас**  **Ужин** | Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, умение запоминать наименование блюда, благодарить.  "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе.  Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку.  Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)  **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) |  | | | | |
| **Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").** *(физическое воспитание, основы математики)*  развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.  *(Дети с ОНР и ЗПР составляют узор из камешков по схеме)* | **Свободная игра "Запрещенное движение".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  развивать моторную память, внимательность. | **Дидактическая игра "Что где находится?"** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".  *(Дети с ЗПР – «вперё»д- «назад»)* | **Дидактическая игра "Назови одним словом".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать, обогощать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом *(Дети с ОНР подбирают слова по началу слова*) | **Настольная игра "Спорт-лото".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*  учить детей различать виды спорта, повышать интерес к спорту. Материал: картинки, связанные со видами спорта.  *(Дети с ОНР, ЗПР- Пальчиковая гимнастика «Спортсмены»* |
| **Балалардың үйге қайтуы**  **Уход детей домой** | Консультация для родителей на тему: "Проблемы воспитания характера у детей".  Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья".  Буклет "Витамины в нашей семье".  Консультация для родителей на тему: "Что такое исследовательское поведение ребенка?".  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса: «Альбом выходного дня» (пополнить альбом новыми фотографиями.) | | | | |

Составили: воспитатель - Калиниченко Л.А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. . Дата проверки: 12.02.25г.

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л.А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: .Нурдулаева Г.Т.

Инструктор по ритмики: Пономарёва Л.А.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Мектепке дейінгі ұйым (балабақша) /Организации образования: «Балауса»**

**Топ / Группа: старшая группа , «Жулдыз»**

**Балалардың жасы / Возраст детей: 4 -х лет**

**Воспитатели: Залесская О.В., Калиниченко Л.А**

**Кезеңі / Период: с 24.02.25 по28.02.25**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  Режим дня | Дүйсенбі  Понедельник | Сейсенбі  Вторник | Сәрсенбі  Среда | Бейсенбі  Четверг | Жұма  Пятница |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  **«Біртұтас тәрбие»**  «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  **Месяц – Февраль**  **Ценность – Созидание и новаторство**  **«Жаңашылдық –заман талабы»/«Новизна – требование времени»**  Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, матушка-земля!  Здравствуй, ты и здравствуй, я! (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*)  **Словарный минимум**: Аю-медведь, Қасқыр-волк, Жолбарыс-тигр, Арыстан-лев, Түлкі-лиса, Қоян-заяц, Кірпі-ёж, Піл-слон. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | **«Біртұтас тәрбие»**  **Беседы на темы** "Семейные традиции", "Будь осторожен! Лед на крыше".  **Акция** "Мой букет для мамы" (Поделки из бросового, природного материала).  Участие в проекте Семейного клуба . | | | | |
| **Балалар қызметі** (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)  **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | **«Өнегелі»"Дежурство по столовой".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. | **«Өнегелі» "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость. | **«Өнегелі»"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; | **«Өнегелі»"Опрыскивание, полив комнатных растений".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения | **«Өнегелі»"Учимся заправлять постель".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу. |
| **Игра "Часы".** *(основы математики, развитие речи)*  развивать восприятие, мышление.  **Развивающая игра "Круг Луллия".** *(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)* развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь.  *(Дети ЗПР и ОНР закрепляют прилагательные*)  **Заучивание стихотворений о весне.** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)*  **"Огонек" Е. Благинина** | **Настрольная игра "Собираем пазл "Архитектурный дом".** *(ознакомление с окружающим, конструирование)*  развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие. Побеседовать с детьми о дружбе животных, которые живут в одном доме.  *(Дети ЗПР и ОНР Д/игра "Четвертый лишний". (ознакомление с окружающим, развитие речи)*  развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь. | **Дидактическая игра "Удивительная книга".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)*  обогатить словарный запас детей словами, названиями сказок.  *(Дети ЗПР и ОНР Д/игра Дидактическая игра "Скажи правильно".**(развитие речи, ознакомление с окружающм миром)*  развивать слуховое внимание, умение понимать смысл. | **Дидактическая игра "Узнай по тени".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени;  **Дидактическая игра "Противоположные слова".** *(развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь.  *(Дети ЗПР и ОНР*  *Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем"***.** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое воспитание)* | **Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.  **Чтение стихотворения "Маму очень я люблю". Д. Ахметова** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  *(Дети ОНР – четверостишье)* |
| **Утренняя гимнастика**  (двигательная  активность, игровая  деятельность)  **Таңертеңгі жаттығу** | **Общеразвивающие упражнения (по план специалиста).** *(физическое воспитание, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Словарный минимум:** Суық-холодный, Мұздай-мерзлый, Ақылды-умный, Ақымақ-глупый, Арық-худой, Жуан-толстый, Бақытты-счастливый.  *(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)* | | | | |
| **Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная  активность, игровая  деятельность) | Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой.  "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной).  Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами.  "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность)  **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** **Подготовка к организованной деятельности** (далее ОД) | Детская библиотека "О весне, прилете птиц, о мамином празднике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  **«Менің Қазақстаным»** - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  **«Кюй»: "** Тимер-кубыз" | | | | |
| **Беседа на тему "Женский день 8 марта".**  Чтение стихотворений по желанию. *(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)* | **Загадки о весне.** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* | **Круг радости** **«Друзья» *(****физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Рассматривание картины на тему "Весна".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* | **Круг радости «Солнышко»** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  . |
| **Организованная деятельность по расписанию**  **Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет** | **Физическое воспитание**  **1. ОРУ с гимнастической палкой.**  **2.Основные движения:**  Ходьба с изменением направления; хождение по прямой с поочередным перешагиванием через 5-6 набивных мячей; ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 м, между предметами, змейкой.  **Игра «Конники».** **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Хомячок»-повторение, профилактика плоскостопия «Ходьба по дорожке-топтожке» (дорожка из щетинистого материала). | **Ритмика**  (по план специалиста) | **Плавание**  **«Кораблики»,**  дуть на кораблики, у кого дальше уплывет  .Приучать детей самостоятельно передвигаться в воде в различных направлениях | **Музыка**  Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.  М/и «Отара» | **Қазақ тілі**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру **Сөздік минимум:** Нан, ұн, ас  **Физическое воспитание**  **1. ОРУ с гимнастической палкой.**  **2.Основные движения:**  Ходьба с изменением направления, по ребристой доске; перелезание через гимнастическую скамейку; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  **Игра «Салки».** **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Хомячок»-закрепление, музыкально-ритмичные упражнения.  **Музыка**  Учить инсценировать песню в соответствии с текстом  «Гси-лебеди» |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Словарная работа:** Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бөкебай.  "На прогулку выйти рада нашей группы детвора…».  (Д. Ахметова)  **«Безопасность»:**  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **«Экология»**  **Наблюдение за погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово)*  учить детей наблюдать, сравнивать, следить за изменчивой погодой (**«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.  **Подвижная игра "Жеребята".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  повышать мотивацию к игре, учить менять движения согласно правилам.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра**  **«Допқа тигіз» («Попади в мяч»)** (бросание ловля мяча). *(физическое воспитание)*  развивать у детей меткость а силу рук.  Самостоятельные игры. учить детей метанию мяча в цель, сохраняя дистанцию. *(ознакомление с окружающим, физическое воспитание)* | **«Экология»**  **Наблюдение за солнечными лучами (солнцем).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы.  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра**  **«Ақ сүйек» («Белая кость»)***(виды прыжков) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге.  **Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").** *(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.  **Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"***(физическое воспитание)*  развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.  Самостоятельные игры. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)*  Научить детей соблюдать правила игры и играть ответственные роли. | **«Экология»**  **Наблюдение за небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  формировать простые понятия; научить устанавливать связь между изменениями живой и неживой природы.  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра «Үкi» («Сова»)***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.  **Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".** *(физическое воспитание)*  упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.  **Игра-упражнение "Прыгни через шнур".** *(физическое воспитание)*  упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.  **Самостоятельные игры.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)* | **«Экология»**  **Наблюдение за воробьями в конце зимы (начале весны).***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* развивать умения наблюдать за живым объектов природы, воробьем; побуждать сравнению воробья с другими птицами: по внешним особенностям, по размеру; воспитывать любознательность.  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие.  **Подвижная игра "Бездомный заяц".***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»)***(физическое воспитание)*  развивать у детей сообразительность.  Воспитатель делит детей на две команды, выбирает водящего.  **Самостоятельные игры.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)*  развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. | **«Экология»**  **Наблюдение за перелетными птицами, грачами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  расширять и развивать представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: развешивание скворечников.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  побуждать детей к участия в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания.  **Подвижная игра "Лохматый пес". Усложнение.** *(физическое воспитание, развитие речи)*  развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра**  **«Бұғынай»***(физическое воспитание)*  развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.  Самостоятельные игры. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)* Создать в группе благоприятные условия для игр и занятий. Формировать навыки и умения поведения детей на детской площадке, в группе (в зависимости от погоды). |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность) | Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.  Мы все выполняем, оттого и развились:  В шкафу порядок,  Умылись, причесались,  Обеду рады,  Довольными остались". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Түскі ас**  **Обед** | Закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить.  "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину.  Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир.  Компот из ягод. Ай да пир!". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Күндізгі ұйқы Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Яблоко". *(физическое воспитание, музыка, художественная литература)*  **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Дыхательное упражнение "Дом маленький, дом большой".  Задачи: развивать кровообращение, органы дыхания.  И.п. стоя, ос. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука "ш-ш-ш" ("у зайки дом маленький"). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох ("у медведя дом большой").  Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. *(музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **«Өнегелі»:** "Учимся убирать свою кровать". | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой.  "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной).  Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами.  "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)  **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра "Подумай, найди".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* развивать у детей мышление и память.  **Игра-упражнение "Алақай! Көктем келді!" (Ура! Пришла весна!)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)* развивать у детей слуховое внимание, понимание казахской речи, умение двигаться в соответствии с текстом, проговаривать часто повторяемые слова | **Сюжетно-ролевая игра "Архитектурный дом".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование)*  развивать коммуникативные навыки, умение играть с атрибутами; расширять представления о профессии строителя.  Дети делятся на роли.  **Дидактическая игра "Фотоаппарат".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.. | **Дидактическая игра "Летает, плывает, прыгает".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое воспитание)*  закрепить знания детей о перемещении различных животных.  Например: рыба - плывает, лебедь - летает, заяц - прыгает. | **Дидактическая игра "Найди детенышей животных и назови их".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  познакомить детей с домашними животными, научить различать и называть их детенышей, заботиться о них. | перелетных птиц".  **Театральная постановка.**  **Драматизация сказки "Заюшкина избушка".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)*  развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Упражнение "Давай попишем".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование)* развивать навыки основ писания простейших прерывистых, непрерывных линий, форм; упражнять в писании по пунктирным линиям.  *(Дети с ЗПР Рисунки по пунктирным линиям).* | **Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое воспитание)*  развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным;  . *(Дети с ЗПР нанизывание крупных бусин)* | **Дидактическая игра "Скажи ласково".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.  *(Дети с ЗПР и ОНР подбирать пар слов)* | **"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".** *(рисование)*  пробудить в детях счастливые эмоции.  *(Дети с ЗПР Рисунки по шаблону).* | **Дидактическая игра "Веселые числа".** *(основы математики, развитие речи)*  развивать ориентировку на плоскости, мышление.  *(Дети с ЗПР пальчиковая гимнастика «Пальчики»)* |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам.  "На прогулку выйти рада нашей группы детвора.  Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора.  Одеваться нам не скучно, это просто ерунда.  Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **«Экология»**  **Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  способствовать развитию у детей умений наблюдать за изменениями погодных условий в конце зимы, начале весны, побуждать понимать зависимость таяния снега от повышения температуры воздуха; воспитывать наблюдательность.  Опыт. Свойства снега.  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.  **Подвижная игра "Соревнования" (скачки, гонки).** *(физическое воспитание)*  Задачи: учить детей участвовать в различных соревнованиях. (кто прибежит первым, тот и побеждает); развивать умение радоваться победе своих друзей.  **Подвижная игра "День - ночь".** *(физическое воспитание, основы математики)*  Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.  Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.  **Игра-упражнение "Прыгни через шнур".** *(физическое воспитание)*  Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.  Оборудование: шнуры.  Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур.  Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах.  Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)*  Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. | | | | |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** | Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.  Мы все выполняем, оттого и развились:  В шкафу порядок,  Умылись, причесались,  Обеду рады,  Довольными остались". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Кешкі ас**  **Ужин** | Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой.  "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной).  Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)  **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) |  | | | | |
| **Дидактическая игра "Кому что принадлежит?"*.*** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать знания о предметах окружающего мира, их назначении, о профессиях; воспитывать интерес, уважение к труду человека. | **Трудовая деятельность в уголке природы, пересаживание растений*.*** *(ознакомление с окружающим миром, кнг)*  Задачи: знакомить со способами пересадки растений; побуждать выполнять простые поручения взрослого, быть аккуратным, ответственным. | **Игра-упражнение "Алақай! Көктем келді!" (Ура! Пришла весна!)** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)*  Задачи: развивать у детей слуховое внимание, понимание казахской речи, умение двигаться в соответствии с текстом, проговаривать часто повторяемые слова; воспитывать устойчивый интерес к художественному слову, двигательному режиму.  Алақай! Алақай! (Хлопки в ладоши)  Бізге келді көктем-ай! (Поднять руки, помахать)  Аулаға шығайық, (Ходьба на месте)  Тамшыларға қарайық. (Хлопание в ладоши)  Тамшылар көп тамады, (Постукивание пальцами одной руки о ладонь другой руки)  Шалшықтарға ағады. (Встряхивание кистей рук)  Алақай! Алақай! (Хлопки в ладоши)  Бізге келді көктем-ай! (Поднять руки, помахать) | **Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)*  Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.  Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.  Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.  В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру. | **Игра "Чего нет?"** *(развитие речи, знакомление сокружающим миром)*  Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?". |
| **Балалардың үйге қайтуы**  **Уход детей домой** | Беседа на тему: "Семейные традиции".  Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам".  Консультация "День уважения, любви и радости".  Акция "Мой букет для мамы.  Беседа на тему: "Будь осторожен! Лед на крыше".  Проект семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу – Обмен книги», | | | | |

Составили: воспитатель - Калиниченко Л.А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. . Дата проверки: 20.02.25г.

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л.А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: .Нурдулаева Г.Т.

Инструктор по ритмики: Пономарёва Л.А.