**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли - сад «Балауса»**

Группа «Тамшылар», воспитатели: Миронова Ю.В; Назарова К.С.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план **4 неделя апреля (21.04 – 26.04, 29.04, 30.04)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 21.04.** | | **Вторник 22.04/29.04** | **Среда 23.04/30.04.** | | **Четверг 25.04.** | | **Пятница 26.04.** | |
| **Приём детей** | **«Біртұтас тәрбие» «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»**  **«Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет»** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **«Біртұтас тәрбие»** Продолжать приучать детей к вежливым отношениям: учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь на казахском языке **(Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рахмет!)** | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **«Біртұтас тәрбие»** Памятка для родителей «Полезные советы по экономному потреблению водных ресурсов»  **«Біртұтас тәрбие» «Өегелі 15 минут»** Формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.  **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» «Бабушкины сказки»  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие»**  Участие в проекте семейного клуба «Альбом выходного дня»  Рассматривание фотографий. Делятся впечатлениями, рассказывают о своей семье, семейных отношениях и традициях. Продолжать обучать умению высказываться самостоятельно  (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра «Что растет на дереве?», упражнять в отгадывании загадок, нахождении нужной отгадки через описываемые признаки, определяют предметы на ощупь, образуют прилагательные; заучивают стихотворение Я.Акима «Яблоко», развивать дикцию, память; обучать умению высказываться самостоятельно; обогащать словарный запас; используют в аппликации  метод преобразования бумаги (разрывание, смятие) -  смазывают рисунок клеем, постепенно приклеивают кусочки цветной бумаги, не выходя за контур (Ознакомление с окружающим миром, аппликация, развитие речи) | | Уголок творчества, самостоятельная деятельность.  Закрепить умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  Закрепить навыки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.  (Рисование, лепка) Настольная игра: Лото «Кто где живет?» Соотносят картинки с изображением на карточке, находят и называют животных на казахском языке: ит - собака, сиыр - корова, - лошадь, шошқа - свинья. (Развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  *Дети с ОНР, ЗПР – раскладывают карточки попарно.*  Игра малой подвижности: «Кольцеброс. Попади в цель» Развивать глазомер, меткость (Физическое воспитание | **«Біртұтас тәрбие»**  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу – Обмен книги»: рассматривание книг по желанию детей. Продолжать формировать интерес к детской литературе. Пересказывают интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения (Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Игра малой подвижности: «Кольцеброс» Попади в цель» Развивать глазомер, меткость (Физическое воспитание) Дидактическая игра: «Собери картинку»Учить подбирать подходящие друг к другу фрагменты картинки  (Развитие речи, конструирование).  *Дети с ОНР, ЗПР – при затруднении выполняют работу с помощью сверстников* | | «Дома на нашей улице» (үйлер - дома, көше – улица, шеқұрылысши - строитель) Конструирование поделок из бросового материала; учить придавать поделке выразительность в сочетании с задуманной композицией; закрепить умение сравнивать их по величине;  зрительно обследуют, узнают и правильно называют плоскостные, геометрические  фигуры; обучать умению высказываться  самостоятельно,  развивать связную речь, склеивают, соединяют детали, дополняют мелкими деталями (Конструирование, развитие речи, основы математики, казахский язык)  Игра малой подвижности: «Сбей кегли» Учатся выполнять правила игры; развивать глазомер, меткость (Физическая культура) | | **«Біртұтас тәрбие» Национальная игра - сокровище нации.**  Казахская игра «Тақия тастамақ» (Есть идея!), выполняют правила игры под руководством педагога; закрепить навыки бега в разных направлениях, по прямой, по кругу (Физическое воспитание, казахский язык)  Настольная игра: «Собери танграм»- «Волшебные фигурки», зрительно обследуют, узнают и правильно называют плоскостные геометрические фигуры;  закрепить знания о цвете, о форме геометрических фигур; сравнивают их по величине;  закрепить умение классифицировать геометрические фигуры по одному признаку; обучать умению высказываться самостоятельно,  обогащать словарный  запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 14  (По плану специалиста)  (Физическое воспитание) | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **«Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать», умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой (Развитие речи, физическое воспитание)  Привлекать внимание детей к пище, соблюдать культуру поведения за столом, пользоваться салфеткой.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком! учить набирать пищу маленькими порциями (Художественная литература) | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)** | Игра: «О чем я говорю?», находят и называют предмет в окружающей обстановке  (Основы математики, ознакомление с  окружающим миром) | Игра: «На что похоже?», находят и называют геометрические фигуры (Основы математики, ознакомление с окружающим миром) | | «Потанцуй со мной дружок», выполняют простые танцевальные движения под музыку; формировать умение четко соблюдать правила игры; закрепить умение находить свое место в круге (Музыка, физическое воспитание) | | Игра: «О чем я говорю?»,  находят и называют предмет в окружающей обстановке  (Основы математики, ознакомление с окружающим миром) | | Малоподвижная игра: «Кто пройдёт тише», развивать умение сохранять равновесие (Физическое воспитание) | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | **Физическое воспитание:**  **1.**Общеразвивающие упражнения -специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей.  **2.Основные движения:**  Подлезание под шнур; ходьба. Соблюдать дистанцию; прокатывание мяча друг другу двумя руками.  Игра «Подбрось-поймай» дети подбрасывают мяч вверх, и ловят его двумя руками**.**  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Надуй шар». | | **Плавание:**  Войти в воду самостоятельно. Стоя в парах и держась за руки, поочередно приседать, погружаясь в воду до подбородка.  Поливать воду на лицо из стаканчиков.  Взяться руками за поручень, попробовать вытянуть ноги назад, поработать ногами, как при плавании кролем.  **Игра «Кораблики»**  Дети стоят в колонне по одному. По команде преподавателя «Полный ход!» - дети быстро бегут по воде, «Тихий ход» - продвигаются медленно, «Задний ход!» - двигаются спиной вперед.  **Казахский язык:**  **Д/ойын «Дана қуыршақты жуындыру»**  Мақсаты: тазалық бұйымдарының қазақша атауларын үйрену. **Сөздік қор:** сабын – мыло, су – вода, сүлгі – полотенце; кір – грязный, таза – чистый. | | **Физическое воспитание:**  **1.**Общеразвивающие упражнения -специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей.  **2.Основные движения:**  Подливать под дугой; прыжки с места вперед; бег от одной линии к другой посигналу.  Игра «Не задень» расставить предметы в шахматном порядке, дети по одному прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. стараясь не задеть предмет**.**  3.Рефлексивно-корригирующий: Дыхательная гимнастика  «Вдох-выдох». | | **Музыка:**  1.Музыкально-ритмические движения:  «Ходим кругом друг за другом» - упражнение на ориентацию в пространстве  2.Слушание: «Плясовая» р.н.мелодия- узнают знакомую мелодию  3.Музицирование: «Плясовая»-игра в оркестре под руководством педагога.  4.Пение: «Будем мы дружить» М.Шумкова-знакомство  «Песенка о весне» -повторение  5.Игра: «Птица и птенчики» -музыкально-дидактическая игра-умеют различать звуки октавы(низкие –высокие). | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (Развитие речи) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами**  Цель:формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц; обучать умению понимать словосочетания на казахском языке (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  Ход наблюдения:  - Обратить внимание на то, какое у птиц оперенье, клюв, окрас, повадки.  Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц (Развитие речи)  Дидактическая игра: «Кто как поет?».  Цель: формирование артикуляции речи; отработка правильного звукоподражания птицам (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Заучивание поговорок и пословиц о птицах **(**Художественная литература)  Чтение стихотворений, разгадывание загадок о пернатых друзьях(Художественная литература, развитие речи)  **«Біртұтас тәрбие». Национальная игра-сокровище нации.**  Подвижные игры:  «Ворона и воробей».  Цель: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.  Игра: «Перелет птиц». Цель:учить выполнять действия по сигналу воспитателя; упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре (Физическое воспитание, развитие речи)  Индивидуальная работа: «Прыжки вверх с места», развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой (Физическое воспитание)  Рисование палочками на песке «Құстар» (Птицы**)»** (Рисование)  Трудовая деятельность**:** коллективная очистка участка грабельками от сухой травы и листьев.  Цель: приучать детей к чистоте и порядку на участке.  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать учить оказывать помощь друг другу в процессе переодевания.  «Мы во всем порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие - сами раздеваемся!» (Развитие речи) | | | | | | | | |
| **Обед** | **«Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  Умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой.  «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать» (Развитие речи, физическое воспитание).  Принимают пищу не торопясь, пользуются салфеткой.  «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем все «Спасибо!» (Развитие речи, художественная литература) | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **«Біртұтас тәрбие»** Слушание казахской колыбельной песни: «Балапаным», М.Ауелбекова (Музыка) Формирование интереса к слушанию музыки.  Слушание русской народной сказки: «Курочка Ряба» (Развитие речи)  Слушание аудиосказки: «Храбрый утенок» (Развитие речи, художественная литература) | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья (Физическое воспитание)  Продолжать обучать детей умению замечать неопрятность в одежде, регулировать их самостоятельно.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку понемножку.  Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!», умываются, не разбрызгивая воду  (Развитие речи, художественная литература, физическое воспитание) | | | | | | | | |
| **Полдник** | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «Рахмет» говорили! (Развитие речи, казахский язык) | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельностьрассматривание книг и другие).** | **«Біртұтас тәрбие»** Сюжето-ролевая игра: «Шаштараз» (Парикмахерская) » Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас, самостоятельно готовят атрибуты к игре (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык ) | | **Кружковая работа**  **«Песочная терапия» Тема:** «Волшебные ладошки»  **Цель:** Развитие мелкой моторики, самостоятельности.Игра «Украшения әже» Знакомство с предметами быта казахского народа; закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов; знакомятся с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты),  продолжать знакомить детей с традициями казахского народа (Ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу»: чтение казахской народной сказки «Сметливый заяц» Знакомство с произведениями казахского устного народного творчества. Рассматривают иллюстрации,  понимают смысл произведения, умеют высказываться самостоятельно; развивать связную речь, обсуждают действия героев и последствия их действий,  обыгрывают сюжет (Развитие речи, казахский язык, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | **«Біртұтас тәрбие»**  Драматизация казахской народной сказки «Сметливый заяц» Обсуждают действия героев и последствия их действий, обыгрывают сюжет (Развитии речи, казахский язык, художественная литература)  *Привлекать детей с ОНР, ЗПР к театральной деятельности.*  Оркестр «Дружные ребята»  Формировать умение  играть на шумовых инструментах, менять ритм под руководством воспитателя  (Музыка) | | | **«Біртұтас тәрбие» Казахская национальная игра: «Асык» Продолжать знакомить детей с правилами игры, развивать ловкость, глазомер, меткость (Физическое воспитание, казахский язык)**  Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу на прогулку», обыгрывают роли членов семьи в играх, называют виды весенней одежды (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Дидактическа игра: «Что за предмет», учить называть предмет и его описывать; обучать умению высказываться самостоятельно; закрепить умение распознавать качество и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух; используя в речи названия различных предметов.  (Основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). | | Игра «Любимая игрушка»,  обогащение словарного запаса, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок  (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  *Дети с ОНР, ЗПР – рассказывают о своей любимой игрушке с помощью взрослого.* | Пение: «Песенка о весне», продолжать учить умению начинать и заканчивать пение сначалом и окончанием музыки, выполнять простые танцевальные движения под музыку (Музыка) | | Дидактическа игра: «Сравни и назови», закрепить знания о цвете, о форме геометрических фигур; сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами, обозначают словами высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, по общей величине; обучать умению высказываться самостоятельно;  (Развитие речи, основы математики) | | | Проект семейного клуба «Кітап алмасу»: чтение народной сказки «Колосок», продолжать формировать интерес к детской литературе, учить пересказывать самостоятельно интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения  (Художественная  литература, развитие речи) |
| **Специальная коррекционная деятельность** | **Психолог.**  **Тема:** «Коррекция психоэмоциональной сферы», «Коррекция психоэмоциональной сферы детей в процессе адаптации»  **Дефектолог.**  **Тема: «**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков»  **Инструктор по физическому воспитанию.**  **Тема:** «Коррекционные упражнения на координацию движений», «Коррекционные упражнения на координацию движений, ориентировку в пространстве». | | | | | | | | |
| **Ужин** | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили (Развитие речи) | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (Развитие речи) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа с детьми: «Весенняя капель!», обогащать словарный запас детей, разгадывают загадки, запоминают словосочетания на казахском языке, рассказывают о сезонных изменениях, происходящих весной (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Труд: собрать уличные игрушки.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Вместе с друзьями!», продолжать учить выполнять движения по тексту; обучать умению заучивать небольшие стихотворения наизусть (Физическое воспитание, художественная литература, развитие речи) | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Оказывают помощь друг другу в процессе переодевания. | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельностьрассматривание книг и другие)** | Дидактическая игра:  «Цветные колпачки», закрепить умение действовать с предметами и раскладывать колпачки по одинаковому цветовому признаку (Основы математики, ознакомление с окружающим миром).  Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»-«Моя семья», рассматривают фотографии, составление связного рассказа о себе и своей семье с помощью взрослого;  называют членов семьи, рассказывают о своей семье (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | Интегрированная деятельность «Орамал» (Орнамент) Знакомить с произведениями искусства, декоративно - прикладным искусством казахского народа; прививать умение перерисовывать простые элементы орнамента; закрепить навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей (Казахский язык, рисование, лепка, ознакомление с окружающим миром) | | Дидактическая игра «Комнатные цветы»  Закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»; выбирать нужные вещи для ухода; развивать память, внимательность, воспитывать желание заботиться о растениях (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | Дидактическая игра: «Раскладывание однородных предметов разной величины» Учить находить одинаковые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), но разной величины и цвета; закрепить умение называть и различать предметы,  рассматривать и исследовать их объём, цвет, форму, обучать умению высказываться самостоятельно; развивать связную речь (Основы математики, развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  *Дети с ОНР, ЗПР – находят фигуры или по цвету, или по размеру* | **«Біртұтас тәрбие Национальная игра – сокровище нации Казахская национальная игра: «Асык» Продолжать знакомить детей с правилами игры, развивать ловкость, глазомер, меткость (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** | |
| **Уход детей домой** | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» - «Бабушкины сказки» (Видеоролик) Консультация для родителей: «Детская игрушка» (Буклет)  Беседа «Наш день»- о достижениях детей за день.  Пополнение выносного материала игрушками для весенней и летней прогулки. | | | | | | | | |

**Составили:**

Воспитатель: Миронова Ю.В. **Проверила**: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 14.04.2025.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т.