**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»»**

Группа «Айгөлек»: воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей 5 лет

**1 неделя апреля (28 апреля, 01. 04. 25 – 06. 04. 25)**

**«Тілге бойлау»:**

ИМП: «Ұшты- ұшты», закреплять слова на казахском языке, знания о зимующих и перелетных птицах.

Запоминаю:Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде.

«Апта күндері», закрепить последовательность дней недели на казахском языке.

«Үй және жабайы жануарлар», обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия домашних и диких животных (словарный минимум).

«Көктем келді», продолжать учить детей задавать вопросы и отвечать на их в процессе общения на казахском языке.

«Жылы киім тәнді жылытады, жылы сөз жанды жылытады» - «Теплая одежда тело греет, теплое слово душу согреет»,

«Ас тұрған жерде ауру тұрмайды» - «Там, где здоровая пища - не бывает болезней», для обогащения словарного запаса, обучать умению заучивать пословицы – поговорки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **28.04.25** | **Вторник**  **01.04.25** | | **Среда**  **02.04.25** | | **Четверг**  **03.04.25** | | | **Пятница**  **06.04.25** | |
| **Прием детей** | **«Еңбек - қуаныш, жалқаулық -айырылмасазап.»/«Труд- радость, лень - неизгладимая боль.» (Абай)**  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Соблюдают вежливую разговорную этику при приветствии и прощании, в выражении просьбы, благодарности; «Сәлеметсізбе, сау болыңыз, рақмет, қайырла таң, қайырлы күн, қайырлы кеш»  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации.** | **«Біртұтас тәрбие» - «Өнегелі 15 минут»** Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятель­ность.  Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Как гаджеты влияют на развитие ребёнка», (буклет, ақпарат)  **«Біртұтас тәрбие»**  **Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» - "О жизни животных весной". Пополнить книжный уголок произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями на данную тему.** | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (По плану специалиста).  Выполняют инструкции педагога данные на казахском языке | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие»**  **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня» - «История моей малой Родины»**  Совместное рассматривание новых фотографий в альбоме и видеороликов; продолжать развивать навык составления рассказа из личного опыта; формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно рассказывать  (Ребёнок с ЗПР -договаривание предложений)  **ИМП: «Преодолей препятствия»**  Формирование умения ходьбы по шнуру, ходьбы с перешагиванием через бруски, держа равновесие. | **«Біртұтас тәрбие»**  **Казахская народная игра «Такия тастамак»,** развивать внимание, речь; вырабатывать у детей быструю реакцию и смекалку.  **Проект семейного клуба «Кітап алмасу»**  Рассматривание иллюстраций «Большая книга сказок», чтение сказки по выбору детей.  Способствовать эмоциональному восприятию, понимать содержание сказки, оценивать поступки героев. | | | **ИМП: «Ұшты- ұшты»**  Закреплять слова на казахском языке, знания о зимующих и перелетных птицах, развивать слуховое восприятие  (Дети с ОНР с опорой на иллюстрации)  **Настольные игры по выбору детей:** (Лото, пазлы, мозаика, домино)  Развивать мелкую моторику, мышление, память.  **Д/и: "Огонь, вода, небо, земля",**  закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы. | | **«Біртұтас тәрбие» «Сүйінші»**  Вспомнить традицию казахского народа (обычай, согласно которому путник, принесший в дом добрую весть, в благодарность получает от хозяев ценный подарок). Учить ценить предков и их традиции. Любить свою Родину.  **Музыкальная пауза:**  **«Повтори за мной»**  Научить выполнять простые и знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах. Развивать детское творчество. | | | **ИМП: «Жучок паучок»** Выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  **Запоминаю:**  Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде.  **Д/и: "Помнишь ли ты эти стихи?",** развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. |
| **Завтрак** | Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет.  «Кастрюля - хитруля  Кашку сварила,  Платочком накрыла.  И ждет, пождет,  Кто же первым придет?»  Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет» | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Игра: «Передай мяч» - «Апта күндері**»  Закрепить последовательность дней недели на казахском языке. | **Д/и: "Когда это бывает?",** уточнить и углубить знания детей о временах года. | | | **Д/и: "Различаем знаки весны",** воспитывать у детей сообразительность. | | **Д/и: «Дерево или кустарник?»**  Знакомить с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. | | | **Д/и:«Что где расположено?»** Развивать зрительную  память, умение ориентироваться в пространстве . |
| **ОУД по расписанию**  **ДО** | **1.Музыка:**  **Көктемгі тамшылар-весенняя капель**  **Құстар-птицы**  Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»-закрепление  Слушание:«Весенняя капель»-знакомство  Пение: «Птичье новоселье-знакомство  Танец: «Приглашение»-знакомство, разучивание.  Игра: «Прохлопай свое имя»- выполнять ритмические хлопки, согласно определенному ритму.  **2.Основы математики:**  **Работа в тетради №1. «Определение местоположения предметов в пространстве»**  Д/и: «что поменялось?»  Работа в тетради:  Задание 1. «Ориентировка в пространстве»  Задание 2. Обведи «лишние предметы»  Задание 3. Графическая работа.  **Итог. Рефлексия.**  **3.Развитие речи**:  **Пересказ рассказа Д.И. Тихомирова «Мальчики и лягушки»**  Познакомить детей с рассказом Д. И. Тихомирова «Мальчики и лягушки». Учить выделять главную мысль произведения, слушать, отвечать на вопросы и последовательно пересказывать. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи;  творческое воображение.  **И/с «Лягушка жалуется»**  Сообщение темы занятия.  **А/г «Лягушка»**  Отгадывание загадок.  Д\игра «Подбери обобщающее слово»  Д/игра «Вставь слово»  Д/игра «Много-один»  **Физкультминутка «Две лягушки»**  Ознакомление с рассказом «Мальчики и лягушки»  Первоначальное чтение рассказа. Ответы на вопросы по содержанию.  Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.  Последовательный пересказ рассказа.  Заключительная беседа.  **Итог. Рефлексия.** | **1.Физическое воспитание:**  Развитие скоростно-силовых качеств, координации движения, ловкости. Разучивание прыжков на месте с короткой скакалкой.  **Игра «Перелет птиц».** На одном конце зала находятся дети-птицы. На другом-различные предметы, на которые можно «залететь» (скамейки, модули и т.д.). По сигналу: «Птицы улетают!»-дети, махая руками, разбегаются по залу. По сигналу: «Буря!»- бегут к возвышениям и прячутся там. «Буря прекратилась!»-дети спускаются с возвышений и снова разбегаются по залу.  **2.Основы математики:**  **Работа в тетради №2. «Группировка и исключение. Образное мышление»**  Внимательно рассматривать изображения, определять признак группировки, исключать лишний предмет, объяснять свою точку зрения. Закрепить названия насекомых, понятия о части и целом. Развивать конструктивное и образное мышление, речь, память, внимание.  **Д/и: «Четвёртый лишний»,** определяют лишнее насекомое в каждом ряду, объясняют свой выбор.  **Игра: «Найди недостающую часть каждого кубика»,** закрепить понятия о части и целом.  **Итог. Рефлексия.**  **3.Казахский язык:**  **«Менің дене мүшелерім»**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Дене мүшелері (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **4.Художественная литература**  **«Лисичка со скалкой», русская сказка.**  **Пересказ.**  Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, развивать интерес к книге.  Формировать умение осмысленно воспроизводить текст  сказки. Развивать умение внимательно слушать и пересказывать рассказ близко к тексту.  **Д/игра: «Назови и покажи»** (үй және жабайы жануарлар), обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия домашних и диких животных (словарный минимум).  Первичное чтение сказки без установки на пересказ.  Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминания текста.  **Физкультминутка «Деревня»**  Повторное чтение с установкой на последующий пересказ.  Пересказ сказки детьми.  **Итог. Рефлексия.**  **5.Ознакомление с окружающим миром:**  **«За зимой пришла весна».**  Уточнить знания о природе родного края. Расширять представления детей о растениях. Знакомить с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Развивать природоведческие представления, устанавливать причинно-следственную связь; речь, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Игровое упражнение «У нас в гостях Незнайка»**  Д/игра: «Узнай время года»  Д\игра: «Расскажи по картинке» (Используя мнемотаблицу)  **Физкультминутка «Капель**»  Игра «Повторяй за мной»  **Итог. Рефлексия.** | | | **1.Основы грамоты:**  **«Знакомство со звуком [Ж]»**  Познакомить с произношением и особенностями звука [Ж] (согласный, всегда твёрдый). Совершенствовать навыки определения местоположения звуков в слове: (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.  Совершенствовать умение делать звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Выполнять артикуляционные упражнения.  Закреплять понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.  Продолжать учить составлять слова из слогов (устно)  **И/с: «Поезд радости»**  Д/а упражнения: «Жук»  А/г: «Шмель гудит»  **Знакомство со звуком [Ж]**  Д/и: «Поймай звук», учить выделять в словах изучаемый звук [Ж]  Д/и: «Где спрятался звук?», совершенствовать навыки определения местоположения звуков в слове: (начало, середина, конец)  **Физминутка «Жук»**  Подготовка руки к письму.  Закрепить правила правильного положения спины при письме.  Работа в тетради.  **Заключительная часть.**  **Анализ. Итог. Рефлексия.**  **2.Музыка:**  **Көктемгі тамшылар-весенняя капель**  **Құстар-птицы**  Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»-закрепление  Слушание:«Весенняя капель»-  слушание продолжать  Пение: «Птичье новоселье»-разучивание  Танец: «Приглашение»-разучивание.  Игра: «Прохлопай свое имя»- выполнять ритмические хлопки, согласно определенному ритму  **3. Основы математики:**  **«Размерные отношения между предметами»**  Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10ти; формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10ти, получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Продолжать учить и сравнивать предметы выше – ниже, длиннее – короче, шире – уже. Проводить элементы организованной деятельности на казахском языке; продолжать развивать речь на казахском языке через дидактические и развивающие игры, считалки.  **Д/и: «Назови рядом стоящие цифры»,** закрепить знания числового ряда и порядок образования рядом стоящих чисел.  **Д/и: «Подбери ворота для машины»,** учить устанавливать размерные отношения между предметами по высоте.  **Физминутка: «Зарядка»**  **Д/и: «Длинная – короткая»,** учить определять путём сравнения длинные и короткие предметы.  Д/и: «Найди два предмета», учить находить среди предложенных предметов длинный и короткий, широкий и узкий, толстый и тонкий, объяснять свой выбор.  **Закрепление.**  **Анализ. Итог. Рефлексия.**  **4.Ознакомление с окружающим миром:**  **«Мой край родной»**  Расширить естественный кругозор, уточнить знания о природе родного края.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между частями природы. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к родному краю.  **И/с «Отправляемся в путешествие!»**  **Презентация:** «Деревья и кустарники нашего края»  **Игра:** «Четвертый лишний».  **Игра:** «Живая неживая природа»  **Итог. Рефлексия.** | | **1.Казахский язык:**  **«Өзім туралы»**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Дене мүшелері (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **2. ИЗОдеятельность:**  **Рисование.**  **«Труд людей в поле».**  Формировать умения располагать изображение на всей плоскости листа. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: труд людей.  Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.  **И/с «Здравствуй, солнце золотое!»**  Сообщение темы занятия.  **Беседа** «Откуда хлеб на стол пришел»  Рассматривание иллюстраций с изображением людей, работающих в поле.  Показ выполнения работы педагогом.  **Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки»**  Выполнение работы детьми.  **Итог.Рефлексия. Выставка работ.**  **3.Основы грамоты:**  **«Составление простых предложений по картинке со звуком [Ж]»**  Совершенствовать умение детей составлять предложения по картинке на основе структурной схемы, используя слова со звуком [Ж]  **И/с: «Поезд радости»**  Д/а упражнения: «Жук»  А/г: «Шмель гудит»  **Составление простых предложений по картинке со звуком [Ж]**  Закрепление нового звука в словах.  Чистоговорки.  **Физминутка «Жук»**  Подготовка руки к письму.  Работа в тетради.  Д/и: «Один – много», развиват умение образовывать множественное число существительных.  **Анализ. Итог. Рефлексия.**  **4.Плавание:**  Упражняться в ориентировании под водой, совершенствовать плавание попеременно - ударным способом в положении на груди с координацией движений.  **Игра: «У кого больше пузырей»,**  по команде ведущего дети погружаются с головой в воду и выполняют продолжительный выдох через рот. Выигрывает тот участник, у кого больше пузырей, то есть сделавший продолжительный и непрерывный выдох в воду. | | | **1.Основы грамоты:**  **«Закрепление знаний о звуках [Ж], [З]»**  Совершенствовать умение выделять звуки [Ж], [З] в словах, сравнивать их звучание и произношение; определять место в слове, подбирать слова с этими звуками, составлять предложения и определять количество слов в предложении.  **И/с: «Поезд радости»**  Д/а упражнения: «Жук»  А/г: «Шмель гудит»  **Закрепление знаний о звуках [Ж], [З]**  Подбор слов со звуком [Ж]  **Физминутка «Жук»**  Подготовка руки к письму.  Работа в тетради.  Заключительная часть.  **Анализ. Итог. Рефлексия.**  **2.Физическое воспитание:**  Совершенствование скоростно-силовых качеств, координации движения и ловкости посредством спортивных упражнений и игр.  **Игра: «Орамал».** Ведущий, ребенок с платочком в руках. Дети стоят в кругу, лов за кругом. По сигналу воспитателя - разбегаются, «лов» старается догнать ребенка с платочком, тот передает другому ребенку платочек. Пойманный с платочком выполняет желание «лова».  **3.Развитие речи:**  **Составление описательного рассказа на тему «Весна красна!»**  Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, составлять рассказ. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к весеннему времени года.  **И/с: «Ура! Весна наступила»**  Чтение стихотворения загадки о весне.  Задание. Определи, сколько слов в предложении?  Задание. Составь предложение с новыми словами.  **Рассматривание картины «Көктем келді»,** продолжать учить детей задавать вопросы и отвечать на их в процессе общения на казахском языке.  **Физкультминутка «Радуемся весне»**  Творческая речевая деятельность. Составление рассказа детьми.  **Итог. Рефлексия.**  **4.Художественная литература:**  **Заучивание наизусть стихотворения Л. Николаенко «Доброта»**  Развивать умение отличать стихотворение от прозы, рассказывать по памяти, выразительно, передавая интонации.  Формировать умение понимать содержание, делиться впечатлениями, отвечать на вопросы.  Воспитывать патриотические чувства.  **Сообщение темы занятия. Беседа «Что такое доброта?»**  Первичное чтение стихотворения без установки на запоминание.  Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминание текста.  **Физкультминутка: «Шутка»**  Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание.  **Выразительное чтение стихотворения детьми.** (Дети с ОНР – с опорой на пиктограммы)  **Итог. Рефлексия.** |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку.  **«Жылы киім тәнді жылытады, жылы сөз жанды жылытады» - «Теплая одежда тело греет, теплое слово душу согреет»** | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | **Наблюдение за птицами на территории детского сада в весеннее время.**  **Цель:** Закрепить знания детей о птичьем мире; познакомить с жизнью птиц весной; рассмотреть строение, найти сходства и различия; формировать умение ухаживать за пернатыми; развивать умение мыслить, доказывать, рассуждать. Воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам.  (Весной к кормушкам уже не прилетают синички, только воробьи и голуби. Понаблюдать за появлением грачей. Грач большой, черный, у него светлый клюв, он кричит «гра-гра» отсюда и его название; сравнить грача и ворону)  Познакомить с птичьими приметами.  **Д/игра «**Отгадай по описанию», формировать умение узнавать птиц по словесному описанию.  **Д/игра «**Загадки о птицах», формировать умение отгадывать загадки.  **Индивидуальная работа: «**Сбей кеглю», учить бросать мяч в цель; «Преодолей препятствие», развивать ловкость.  **Трудовая деятельность:** развесить кормушки на участке, собрать крупный мусор, собрать выносной материал после прогулки. Прививать чувство ответственности.  **Билингвальный компонент:** птицы-құстар, голубь-қөгершін, воробей-торғай, ворона-қарға, кормушка-фидер, грач-грач.  **П/игра«**Воробьи и галки», учить действовать по сигналу.  **П/игра «**Құстар мен мысық», воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  **П/игра**По выбору детей.  **Экспериментальная деятельность:** «Звонкая капель». Установить зависимость между таянием сосулек и температурой воздуха. Взять сосульки в руки, спросить, что дети ощущают при этом? Почему сосулька тает? Обратить на размер сосулек, определить вверх, низ.  **Самостоятельная игровая деятельность детей:** игры с выносным материалом по желанию детей.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".  «Мою ручки до локтей,  Я водой похолодней.  А потом лицо и шею  Я намылю поскорее.  Стану сразу чистый-чистый,  И веселый, и лучистый» | | | | | | | | | |
| **Обед** | Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  **«Ас тұрған жерде ауру тұрмайды» - «Там, где здоровая пища - не бывает болезней»** | | | | | | | | | |
| «Я дружу немножко со столовой ложкой.  Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик!» – учить есть аккуратно, не проливая на одежду. | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  1.Ласковая минутка. Игра путешествие в комнату снов.  2.**«Біртұтас тәрбие»** «Күй күмбірі» - «Алатау», знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства.  3.Слушание аудиосказок Т. Неделькиной: «Сундучок историй» - «Храбрый Тяпа»  **4.«Біртұтас тәрбие»** Слушание казахской народной колыбельной. | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упражнения в кровати: «Лодочка», «Бревнышко»  Дыхательное упражнение «Насос»  Учить правильно пользоваться полотенцем.  Игровое упражнение «Просыпайтесь, умывайтесь, поскорее одевайтесь. Ждут нас новые дела! Ну – ка быстро, детвора». | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет.  «Кастрюля - хитруля  Кашку сварила,  Платочком накрыла.  И ждет, пождет,  Кто же первым придет?» | | | | | | | | | |
| **Игры, детская деятельность** | **Оздоровительная гимнастика (**по плану специалиста).  **С/р игра: «Полет в космос»**  Формировать умение договариваться о сюжете игры, распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Знать и проявлять уважение к первым космонавтам Казахстана: Т.Аубакирова, Т.Мусабаева.  **Игры-упражнения по рисованию "Наше путешествие в космос",**  развивать умение детей составлять сюжеты по теме "Путешествие в космос"; совершенствовать навыки планирования и размещения рисунка на бумаге. | **Кружковая работа**  **Ритмика** (по плану специалиста).  **Д/и: "Ассоциации",** закреплять представления детей о весеннем времени, обращать внимание на зимние явления; побуждать находить слова, соответствующие понятию «весеннее время»  **Хозяйственно – бытовой труд:** «Уход за комнатными растениями», уточнить ранее полученные знания детей о способах содержания растений в чистоте; закреплять умения выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру, навыки пользования инструментами по уходу за растениями. | **«Біртұтас тәрбие»**  **Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» - «Подари книгу от души» челлендж**  2 апреля Международный день детской книги.  **Д/и: «Скажи, что спрятано»,** развивать мышление, воображение, связную речь детей; поддерживать интерес к изучению свойств предметов; воспитывать любознательность.  **Хозяйственно – бытовой труд:** навести порядок в уголке настольных игр. | | | **«Біртұтас тәрбие»**  **Проект семейного клуба «Папины и мамины уроки» - «Рисование на молоке» (исследовательская деятельность)**  Развивать у детей познавательную активность, любознательность, интерес к экспериментальной деятельности.  **Хозяйственно – бытовой труд:** «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора», отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями и умения пользоваться пульверизатором; поддерживать понимание о потребности растений во влаге; воспитывать бережное отношение к растениям. | | **Беседа по видеозаписи** "Вращение планет в космосе".  **Игры-упражнения по лепке "Глобус",**  продолжать знакомить детей с приёмами пластилинографии; учить детей лепить "глобус" из пластилина, используя приемы скатывания, изображать сушу путем размазывания пластилина.  **Игры со строительным материалом: «Станция Байконур»**  Расширять знания детей о космосе, космонавтах Казахстана. Формировать умение работать в команде. | | |
| **Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка** | **«Произнеси правильно»**  Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (ж-ш, ч-ц) | **«Летающие, прыгающие, плавающие»**  Обучать умению группировать по разным признакам. | **«Узнай и назови»**  Закрепить знания о зимующих и перелетных птицах. | | | **«Что растет в моем краю»**  Уточнить и закрепить знания детей о природе родного края. | | **«Я художник»**  Развивать умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. | | |
| **Специальная коррекционная деятельность** | Работа с психологом: «Коррекция эмоционально – волевой сферы»  Работа с логопедом:  Работа с дефектологом: «Сенсорика», закрепление знаний о форме, цвете, величине.  «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», развитие познавательных и интеллектуальных навыков. | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  **«Ас тұрған жерде ауру тұрмайды» - «Там, где здоровая пища - не бывает болезней»** | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за ветром (Как определить силу ветра)  П/игра «Перебежки», развивать быстроту реакции.  Трудовые поручения на участке: собрать сухие веточки. | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» - «Подари книгу от души» челлендж (создание видеоролика, семья Матвеева Артёма)  Участие в проекте семейного клуба «Альбом выходного дня» - «История моей малой Родины», пополнить альбом новыми фотографиями. (Семьи Пташник Дарьи, Молчановой Вероники)  Участие в проекте семейного клуба «Папины и мамины уроки» (Семья Жуковой Дарьи)  Беседы с родителями о профилактике инфекционных заболеваний, переносимых через грязные руки. | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель: Газенкампф Н. В. Инструктор по плаванию: Котикова Т. А. Проверил: Николаева Г. И.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г. Т. Дата проверки: 28.03.25.

Инструктор по физическому воспитанию: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли – сад «Балауса»**

Группа «Айгөлек»: воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей 5 лет

**2 неделя апреля (07. 04. 25 – 11. 04. 25)**

**«Тілге бойлау»:** совершенствовать счёт в прямом и обратном направлении в пределах 10 на казахском языке;

«Ыдыс - аяқ»,закрепить знания детей о казахской национальной посуде и ее назначении;

П/г: «Алакай, Алакай», развивать мелкую моторику; выполнять движения в соответствии стекстом; для обогащения словарного запаса, обучать умению заучивать считалки;

Запоминаем: обучать умению понимать и употреблять в речи слова на казахском языке: ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, кызғылт, кызғылт сары, коныр,көгілдір;

**«Ас атасы – нан» – «Хлеб – всему голова», «Жылы киім - тәнді жылытар, Жылы сөз - жанды жылытар» – «Теплая одежда - тело согреет, Теплое слово - душу согреет», «Сыйлап берген су да тәттi» - «Поданная с уважением и вода сладкая»,** для обогащения словарного запаса, обучать умению заучивать пословицы – поговорки на казахском языке;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 07.04.25** | **Вторник 08.04.25** | **Среда 09.04.25** | **Четверг 10.04.25** | | **Пятница 11.04.25** | |
| **Прием детей** | **«Көпеңбекеткенгебақытбасыниеді.»/«Счастье склоняется к тому, кто много трудится.» (Леонардо да Винчи)**  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Соблюдают вежливую разговорную этику при приветствии и прощании, в выражении просьбы, благодарности; «Сәлеметсізбе, сау болыңыз, рақмет, қайырла таң, қайырлы күн, қайырлы кеш»  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **«Біртұтас тәрбие» - «Өнегелі 15 минут»** Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятель­ность.  Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях.  Беседа «Как приучать детей к безопасному посильному труду», (ақпарат)  **«Біртұтас тәрбие»**  **Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» - «О деревьях весной». Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.** | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (По плану специалиста)  Выполняют инструкции педагога данные на казахском языке  Продолжать учить названия подвижных и национальтных игр на казахском языке, а так же понимать и выполнять их правила. | | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие» Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»,**  совместное рассматривание новых фотографий; развивать навык составления рассказа из личного опыта;  формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог; воспитывать любовь к членам своей семьи  (Ребёнок с ЗПР - с помощью вопросов воспитателя)  **Настольная игра: «Запомни»,** развивать память, внимание, мышление.  **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра: «Ақ терек, көк терек»,** продолжать учить названия подвижных и национальтных игр на казахском языке, а так же понимать и выполнять их правила. | **«Біртұтас тәрбие»**  **Казахская народная игра: «Асыки»,**  закрепить основные термины, которые используются в игре. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к игре. (Алшы - стоячее положение, тәйке - лежачее положение, омпа - вертикальное положение, бүге -противоположное алче, шік -лежачее положение)  **Развивающая игра: «Четырехстороннее лото»,**  совершенствовать счёт в прямом и обратном направлении в пределах 10 на казахском языке, понимать, что изображено, сколько единиц, считать счётными палочками, расширять кругозор. | **Д/и: «Ыдыс - аяқ»,**  закрепить знания детей о казахской национальной посуде и ее назначении. Рассмотреть иллюстрации с ее изображением.  **«Гаражи для транспорта**», развивать творческое воображения, уметь создавать поделки по собственному представлению, по замыслу; формировать навык умения строить из строительного материала гаражи для машин соответствующего размера, соблюдая пропорции.  **Д/и: «Летающие, прыгающие, плавающие»,**  обучать умению группировать по разным признакам: насекомые – место обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле; способ передвижения (летающие, прыгающие, плавающие)  (Дети с ЗПР – с опорой на иллюстрации) | **П/г: «Алакай, Алакай»,** развивать мелкую моторику; выполнять  движения в соответствии с  текстом; для обогащения словарного запаса, обучать умению заучивать считалки.  (Дети с ОНР – договаривание слов)  **Д/и: «Геоконт»,**  развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять узор по образцу.  **Беседа:** «**Природа нашего края»,** уточнить знания детей о природе родного края; расширять представления о растениях; знакомить с многообразием родной природы: деревья, кустарники, травянистые растения; формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он бережет и охраняет и защищает ее. | | **Запоминаем:** обучать умению понимать и употреблять в речи слова на казахском языке:  ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, кызғылт, кызғылт сары, коныр,көгілдір.  **Самостоятельная игра с конструктором «Лего»: «Космические корабли**»,  развивать умение выбирать детали для постройки, строить по замыслу, обыгрывать сюжет с помощью мелких игрушек; закрепить знания о первых космонавтах Казахстана – Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.  **Настольная игра: «Пазл» - «Планеты»,**  развивать внимание, мотивацию, наблюдательность, мышление, моторику пальцев, быстроту; перечислить названия планет. | |
| **Завтрак** | Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет.  "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты".  Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет» | | | | | | |
| **Подготовка к организован**  **ной деятельности (далее - ОД)** | **Д/игра: «В мире звуков»**  Развивать умение находить звук в словах, придумывать слово на заданный звук. | **ИМП: «Ұшты- ұшты»**  Закреплять слова на казахском языке, знания детей о зимующих и перелетных птицах. | **Игра: «Передай мяч»**  Закрепить последовательность времен года, месяцев, дней недели на казахском и русском языках. | **Д\игра: «Чудесный мешочек»**  Закрепить умение определять предметы на ощупь. | **Работа по ЗКР:** Учить четко, с произнесением звуков  проговаривать скороговорку  **«Воробей вороне подарил корону».** | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Музыка:**  **Құстар-птицы**  **Голос-дауыс**  Музыкально-ритмические движения:«Марш» И.Дунаевского  Слушание:«Весенняя капель»-  с элементами оркестра  Пение:«Кел балақан»-знакомство  «Птичье новоселье»-закрепление  Танец:«Большой хоровод»-знакомство  Игра: «Узнай по голосу»-умеют слушать, реагировать на знакомый голос  **2.Основы математики:**  **Работа в тетради №1. «Размерные отношения между предметами»**  Совершенствовать навык прямого и обратного счёта в пределах 10; видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; развивать произвольное внимание, логическое мышление, познавательный интерес.  Закрепление работы с числовой линейкой.  Работа в тетради.  Графическая работа.  **Итог. Рефлексия.**  **3.Развитие речи.**  **Составление рассказа по серии картинок «Мой город - моя гордость»**  Учить составлять описательный рассказ по серии картинок о любимом городе, используя образные слова и сравнения, а так же слова «там, тут, везде, повсюду, вдали», развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, воспитывать любовь к родному городу.  **И/с: «Как птицы в степи»**  **(Чтение четверостишия)**  Чистоговорки и скороговорки о Родине.  Обогащение словарного запаса.  **Д/игра:**  «Подбери слова-синонимы»  Грамматический строй.  **Д/игра:** «Спроси и ответь вежливо»  **Физкультминутка «По родному краю»**  Связная речь.  Рассматривание картинок, ответы на вопросы, составление рассказа  (Дети с ЗПР и ОНР - д/у: «Закончи предложение)  Заключительная часть.  **Итог. Рефлексия.** | **1.Физическое воспитание:**  Формировать умение держать равновесие при ходьбе по канату(шнуру) боком приставным шагом с мешочком на голове; прыгать через короткую скакалку с продвижением вперед; закрепить навык влезания на гимнастическую стенку.  **Игра «Цветы и ветерки**». По центру площадки чертят две линии на расстоянии 2м. Дети делятся на две команды: Цветы и Ветерки. Цветы загадывают себе имена (название цветов). Игра начинается со слов:  -Здравствуйте, ветерки!  -Здравствуйте, цветы! – отвечают ветерки.  - Ветерки, отгадайте наши имена!  Ветерки называют названия цветов и как только угадывают, цветы убегают, а ветерки стараются их догнать.  **2.Основы математики:**  **Работа в тетради №2. «Логически – поисковые задания. Пространственное мышление»**  Формировать умение внимательно рассматривать и узнавать изображения, группировать предметы по одному из признаков, исключат лишний предмет; закрепить названия представителей животного мира РК.  **Создание** положительного эмоционального настроя.  **Задание 1:** Назови, какие животные спрятались на рисунке. Какое животное может быть лишним?  **Задание 2:** Определи норку каждого тушканчика. Кто из тушканчиков встретит на своём пути кузнечика?  **Итог. Рефлексия.**  **3.Казахский язык:**  **«Дос болайық бәріміз!»**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Достық** (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **4.Художественная литература:**  **Казахская сказка**  **«Глупый волк». Чтение сказки, пересказ.**  Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, определять литературный жанр (сказка), отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать сказку, проявляя интонационную выразительность речи. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к жанру сказок.  **Игра:** «Раз- два – три - пазлы в сказку собери»  **Игра:** «Закончи предложение»  Первичное чтение сказки без установки на пересказ.  Беседа по содержанию произведения, направленная на анализ и запоминания текста.  **Физкультминутка «Волк - волчок, серый бочок»**  Повторное чтение произведения с установкой на пересказ.  Пересказ сказки  (ребёнок в ЗПР – с опорой на серию сюжетных картин)  Заключительная беседа.  **Итог. Рефлексия.**  **5.Ознакомление с окружающим миром:**  **«Время года – весна»**  Уточнить знания о природе родного края, о времени года весна, весенних месяцах. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Работа с календарем природы.**  **Вводная беседа:**  -Какое время года?  -Какая весна?  -Какие природные явления происходят весной?  -Почему появляется туман?  -Какие птицы прилетают?  -Какие изменения в жизни животных происходят весной и почему?  **ИМП:** «Собери картинку»  Рассматривание картины «Весна»  -Какие чувства вызывает?  -Любите ли вы весну?  **Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»**  Беседа о правилах безопасного поведения в весенний период  **Рисуем весенний пейзаж.**  **Итог. Рефлексия.** | **1.Основы грамоты:**  **«Выделение звуков [Ж] [Ш] в словах»**  Вырабатывать правильное произношение звуков [Ж] [Ш] в словах; уметь находить различие в их звучании; определять их местонахождение в словах, подбирать слова на заданные звуки. Закреплять правила посадки при письме, вырабатывать навык выполнения графических работ в тетради в клетку.  **И\с:** «Детский сад»  **Д – а/у**: «Жук», «Шмель гудит»  **Выделение звуков [Ж] [Ш] в словах**  Д/и: «Поймай звук»  Д/и: «Где находится звук?»  **Физминутка: «Жук»**  **Подготовка руки к письму.**  П/г: «В гости»  Графическая работа.  Д/и: «Чем отличаются?»  **Итог. Рефлексия.**  **2.Музыка:**  **Құстар-птицы**  **Голос-дауыс**  Музыкально-ритмические движения:«Марш» И.Дунаевского  Слушание:«Весенняя капель»-  с элементами оркестра  Пение:«Кел балақан»-разучивание  Танец:«Большой хоровод»-  разучивание  Игра: «Узнай по голосу»-умеют слушать, реагировать  на знакомый голос  **3.Основы математики:**  **«Ориентировка в пространстве»**  Обучать детей ориентироваться в пространстве, уточнить и дополнить понятия «далеко – близко», «высоко – низко», выполнять прямой счёт в пределах 10. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к окружающему миру.  **И/с: «Полетим на воздушном шаре»**  Работа над новым понятием.  **Физминутка: «Посчитаем»**  Ориентировка в пространстве.  **Закрепление.**  Д/и: «Наоборот»  Д/и: «Спроси – ответь»  **Анализ. Итог. Рефлексия.**  **4.Ознакомление с окружающим миром:**  **«Перелетные и зимующие птицы».**  Уточнить и закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах, о роли человека в их жизни. Развивать умение работать в команде, воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.  **И/с «Птичье новоселье»**  **Д\и:** «Узнай по описанию»  **П/и:**  «Займи своё место»  **Д/и:** «Четвертый лишний»  **Игра с мячом:** «Подбери действие», птица умеет?  (клевать, летать, прыгать).  Рассматривание иллюстраций с порядком перелёта птиц.  **Исследовательская деятельность (Опыт с пером):** «Как с гуся вода».  Игра: «Посади птичку на ветку»  **Итог. Рефлексия.** | **1.Казахский язык:**  **«Мақал- мәтелдер»**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Мақал-мәтел** (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **2. ИЗОдеятельность:**  **«Моя любимая сказка»**  Учить детей на основе знаний и умений, полученных ранее, самостоятельно выбирать сюжет к любой сказке; формировать умение располагать изображения на всей плоскости листа;  совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты сказок; использовать различные приемы рисования красками; воспитывать любовь к сказкам.  **И/с «Путешествие в сказку»**  Сообщение темы занятия. **Д/игра:** «Из какой сказки герой?»  Рассматривание иллюстраций.  **Пальчиковая гимнастика: «Наши пальчики»**  Выполнение работы детьми.  Анализ детских работ. Выставка.  Создание альбома сказок. (ребёнок с ЗПР - дополнение работы с помощью воспитателя)  **Итог. Рефлексия**.  **3Основы грамоты:**  **«Звуковой анализ слов со звуками [Ж] и [Ш]»** Совершенствовать умение делать звуковой анализ слов со звуками [Ж] [Ш] в словах; определять порядок гласных и согласных звуков в слове;  навыки определения местоположения звуков в слове: (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.  **И\с:** «Детский сад»  **Д – а/у**: «Жук», «Шмель гудит»  **Звуковой анализ слов со звуками [Ж] и [Ш]**  Составление предложений по картинке с опорой на графическую схему.  Определение количества слов в предложении.  **Физминутка: «Жук»**  **Подготовка руки к письму.**  П/г: «В гости»  Графическая работа.  Д/и: «Чем отличаются?»  **Итог. Рефлексия.**  **4.Плавание:**  Продолжать учить координационным возможностям в воде (движению рук и ног).  **«Невод»,**  дети (рыбы) располагаются в ограниченном пространстве. Двое рыбаков, взявшись за руки, по сигналу воспитателя бегут за рыбкой, стараясь окружить ее. Каждая пойманная рыба включается в цепь рыбаков. Так постепенно составляется невод. Игра кончается, когда все рыбы будут переловлены.  **«Нырни в обруч»,**  в воду вертикально опускается обруч с грузами. Дети встают в колонну по одному, идут вдоль бортика к обручу. Дойдя до него, дети по очереди погружаются в воду, проходят сквозь обруч, выныривают на поверхность с другой стороны и двигаются дальше. | **1.Основы грамоты:**  **«Закрепление знаний о звуках [Ж] [Ш]»**  Вырабатывать правильное произношение звуков [Ж] [Ш] в словах; уметь находить различие в их звучании; определять их местонахождение в словах, подбирать слова на заданные звуки. Закреплять правила посадки при письме, вырабатывать навык выполнения графических работ в тетради в клетку.  **И\с:** «Детский сад»  **Д – а/у**: «Жук», «Шмель гудит»  **Закрепление знаний о звуках [Ж] [Ш]**  Выделение звука и артикуляция.  Подбор слов со звуками [Ж] [Ш].  **Физминутка: «Жук»**  **Подготовка руки к письму.**  П/г: «В гости»  Графическая работа.  Д/и: «Чем отличаются?»  **Итог. Рефлексия.**  **2.Физическое воспитание:**  Совершенствовать ходьбу с перешагиванием через скакалку, высоко поднимая колени (в парах); лазанье по гим.стенке; умение прыгать через короткую скакалку; сохранять равновесие при ходьбе по канату с мешочком на голове.  **Игра Игра «Аркан ойын»** (перепрыгни ч/з веревку). Водящий стоит в центре круга и вращает веревку (то замедляя, то ускоряя вращение), стараясь задеть кого-нибудь из играющих. Задача остальных - вовремя перешагнуть или перепрыгнуть ч/з веревку.  **3.Развитие речи:**  **«Составление рассказа по плану на тему «Труд людей в поле»**  Упражнять в составлении описательного рассказа по картине по предложенному плану, используя в речи союзы (и, за, а, но, да), глаголы в трех временах. Закрепить умение понимать смысл пословиц и поговорок, подбирать образные слова и сравнения. Развивать зрительное и слуховое внимание. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании пшеницы..  **И/с «Мы орлята»**  Сообщение воспитателем новой информации.  Обогащение словарного запаса.  **Д/игра:** «Образуй новые слова»  Грамматический строй.  **Д/игра** «Составь предложения», используя союзы и глаголы в трех временах.  Составление рассказа детьми.  Пословицы о хлебе на русском и казахском языках.  **«Ас атасы – нан» – «Хлеб – всему голова», «Хлеб к обеду в мире бери – хлеб драгоценность, им не сори»,** для обогащения словарного запаса, обучать умению заучивать пословицы – поговорки.  **Итог. Рефлексия**.  **4.Художественная литература:**  **Пересказ рассказа Ы. Алтынсарина «Отец и сын»**  Формировать умение осмысленно передавать содержание литературного произведения в устной речи. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к произведениям о быте казахского народа.  **И/с: «Я люблю трудиться»**  Сообщение темы занятия. Знакомство с писателем.  Первичное чтение произведения без установки на пересказ.  Беседа по содержанию, направленная на запоминание.  **Физкультминутка «Юрта»**  Повторное чтение с установкой на пересказ.  Пересказ произведения детьми  (Дети с ОНР и ЗПР -- д/у: «Закончи предложение)  **Итог. Рефлексия.** | | |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку.  **«Жылы киім - тәнді жылытар, Жылы сөз - жанды жылытар» – «Теплая одежда - тело согреет, Теплое слово - душу согреет»** | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке.**   * расширять представления о деревьях и кустарниках на участке и территории д/сада * учить выделять общие признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, а у кустарника много) * закрепить названия деревьев и кустарников на территории детского сада * воспитывать желание защищать и оберегать природу.   Рассмотреть деревья и кустарники. Рассказать, что в самом низу под землей у дерева находятся корни. Они удерживают большое дерево, всасывают воду и полезные минеральные соли из почвы. Ствол и ветки разносят весь этот полезный сок от корней до самой верхушки. Ствол покрыт корой, которая защищает дерево от различных повреждений. Верхушка дерева это крона или листья.  **Дидактическая игра** «Раз, два, три дерево или кустарник? Назови» формировать умение называть дерево по описанию.  **Дидактическая игра** «Загадки о деревьях»формировать умение отгадывать загадки.  **Трудовая деятельность:** расчистить дорожки и малые формы от снега, собрать выносной материал.  Воспитывать желание трудиться, доводить начатое дело до конца.  **Индивидуальная работа: «**Попади в цель» Учить бросать мяч в цель.  «Преодолей препятствия» Развивать ловкость, выносливость. **Подвижная игра** «По ровненькой дорожке». Учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. **Подвижная игра «**Гуси-гуси».Учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному.  **Экспериментальная деятельность:** рассмотреть деревья и кустарники: какие изменения произошли с ними с приходом весны. Наглядно показать через эксперимент, как все растения пьют воду.  **Самостоятельная игровая деятельность детей:** игры с выносным материалом по желанию детей.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. | | | | | | |
| **Обед** | Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  **«Сыйлап берген су да тәттi» - «Поданная с уважением и вода сладкая»** | | | | | | |
| Ложку правильно держу,  Я сейчас вам покажу. | | Скажете: "Вот деловой", Просто я уже большой – правильно владеть столовыми приборами. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  1. Слушание казахской колыбельной «Бай – бай, мое, дитя!».  2. Слушание сказок из серии «Сундучок со сказками».  3. Чтение казахской сказки «Сказка о солнечной птице» | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду, стряхивать ее над умывальником. Игровое упражнение: «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | |
| **Полдник** | Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет.  "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". | | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Оздоровительная гимнастика (**По плану специалиста)  **«Біртұтас тәрбие»**  **С/р игра: «Хорошо или плохо»**, формировать умения правильно вести себя в обществе, выполнять культурно – гигиенические нормы; учить оценивать сложившуюся ситуацию, анализировать действия других; воспитывать понятие о культурном поведении. | **Кружковая работа Ритмика** **(**По плану специалиста)  **«Біртұтас тәрбие»**  **С/р игра: «Торговый дом»**, учить детей совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли использовать атрибуты в соответствии с сюжетом; закреплять навыки культурного поведения в общественных местах. | **«Біртұтас тәрбие»**  **С/р игра: «Салон красоты»,** расширить и систематизировать знания детей о профессии парикмахера, кассира, администратора; воспитывать культуру общения в игре.  **Хозяйственно – бытовой труд: «Мы расставим стулья по местам»,** продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание. | **«Біртұтас тәрбие»**  **С/р игра: «Поликлиника»,**  Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре роли врача и родителей больной куклы; совершенствовать умение объединяться в игре;; учить подбирать предметы и атрибуты к игре; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  **Хозяйственно – бытовой труд:**  **«Труд в книжном уголке» (реставрация книг),** учить детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их. | | **«Біртұтас тәрбие»**  **С/р игра: «Автосервис»,** обогащать и расширять знания детей о труде взрослых; знакомить с названиями инструментов, необходимых для работы в автосервисе; развивать умение делового и игрового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности; воспитывать интерес к профессии автослесарь, к её значимости в жизни.  **Хозяйственно – бытовой труд:** навести порядок в уголке сюжетно – ролевых игр. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **«И звук еще учу»**  Формировать навык определения местоположения звука в слове (Начало, середина, конец), развивать фонематический слух. | **«Считай, не отставай»**  Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10 на казахском языке. | **«Выполни правильно»**  Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур не выходя за контур.  Развивать мелкую моторику. | «**Дерево, кустарник, цветок»** Расширять представления детей о растениях. Знакомить с многообразием родной природы. | | | **«Что лишнее?»**  Учить выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя свой выбор. |
| **Специальная коррекционная деятельность** | Работа с психологом: «Коррекция эмоционально – волевой сферы»  Работа с логопедом:  Работа с дефектологом: «Сенсорика», развитие умений сравнивать предметы и выстраивать их в последовательности.  «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», развитие познавательных и интеллектуальных навыков. | | | | | | |
| **Ужин** | Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  **«Сыйлап берген су да тәттi» - «Поданная с уважением и вода сладкая»** | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за прохожими.  П/игра: «Зайцы и волк», развивать ловкость и быстроту реакции.  Труд на участке: собрать крупный мусор. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Пополнить выносной материал игрушками.  Консультация для родителей: «И звук еще учу» (ақпарат)  Беседа с родителями: «Как приучать детей к безопасному посильному труду». | | | | | | |

Составили: воспитатель: Газенкампф Н. В. Инструктор по плаванию: Котикова Т. А. Проверил: Николаева Г. И.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г. Т. Дата проверки: 28.03.25.

Инструктор по физическому воспитанию: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.