**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли-сад «Балауса»**

Группа«Тамшылар», воспитатели: Миронова Ю.В, Остроухова К.С.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **30.09.24 – 01.10.2024 – 04.10.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | | | **Вторник** | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| **Прием детей** | **«Ел- жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»**  **«Пусть страна – это счастье, пусть не угаснет навсегда, Родина, имя твое!» «Біртұтас тәрбие»** Утренний круг: «Солшышко, солнышко в небе свети, яркие лучики нам протяни!», встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Формирование умения здороваться и прощаться на казахском языке. (Сәләметсізбе, сау болыңыз) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями «Моя семья», о роли взрослых и детей в семье.  Памятка для родителей: «Вода – основа жизни на Земле!» (**Біртұтас тәрбие)**  (Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов)  Консультация «Одежда детей по сезону» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Участие в проекте семейного клуба «Альбом выходного дня»  **(Біртұтас тәрбие)**  Приучать к совместному рассматриванию семейных фотографий. Обучать умению рассказывать о себе.  (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» **(Біртұтас тәрбие)** Знакомство со сказками народов мира. Чтение р.н.с. «Маша и медведь» Формировать умение слушать и понимать содержание сказки. «Найди детёнышей» (аудиозапись), распознают по голосу домашних и диких животных (Ознакомление с окружающим миром) | | | | Дидактическая игра: «Назови одним словом»  (Ойыншықтар -игрушки)  Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами  (Игрушки, одежда и т.д)  Использование технологии «Говорящие стены». Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь»  Улучшает мыслительную деятельность. | | | | ИМП «Перешагни препятствия»  Формировать умения ходить с высоко поднятыми коленями. «Үй жануарлары» (Мысық-кошка, ит-собака, сиыр-корова)  Формировать умение внимательно, слушать слова, произнесённые на казахском языке, правильно произносить и запоминать их (Казахский язык, ознакомление с окружающим миром) | | | «Весёлые огоньки» (Бағдаршам - светофор)  **(Біртұтас тәрбие)** Воспитывать культуру поведения на улице, соблюдать ПДД, владеют начальными навыками техники рисования (Ознакомление с окружающим миром, рисование) | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 3  (По плану специалиста)  (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания**.(Біртұтас тербие)**  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Детки умываются, солнцу улыбаются!» «Все ровненько сидят, ножки вместе стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора»  (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Игра: «Что, где расположено?»  Развивать зрительную память.  (Ознакомление с окружающим миром) | | Игра: «Добавь словечко», формировать первое представление о рифме (Художественная литература) | | | | ИМП «Кто пройдёт тише» Развивать умение сохранять равновесие (Физическая культура) | | | | Игра: «Добавь словечко», формировать первое представление о рифме (Художественная литература) | | | Игра: «Что за предмет?» Называют предмет, описывают его по общим и особым признакам (Развитие речи) | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Казахский язык:**  Д/ойын «Не, қайда өседі?»  Мақсаты: балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру; балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.  **Сөздік қор:** алма – яблоко, алмұрт - груша, банан;аз – мало,көп – много. | | **Физическая культура:**  1.Основные движения:  ходьба по кругу с высоким подниманием колен; на носочках, пяточках; бег по кругу; прыжки вверх, касаясь предмета.  2.Игра «Тише едешь -дальше будешь».  Водящий становится спиной к детям, затем говорит: «Тише едешь - дальше будешь. Стоп». Пока водящий говорит, дети идут к нему, как только водящий сказал «стоп», все замирают на месте. | | | | **Плавание:**  1.Показать основные движения в воде, создать общее представление о плавании 2.-Круговые вращения головой,  -повороты головы и корпуса,  -махи руками и ногами,  -вращение стопами.  3.Игра «Делай как я»  Повторять упражнения за инструктором. | | | | **Физическая культура:**  1.Основные движения:  ходьба по кругу в колонне; катание мяча вперед; ходьба по гимнастической скамейке.  Игра «Ровным кругом» Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говорят: Ровным кругом друг за другом, мы идем за шагом шаг, стой на месте! Дружно вместе сделай вот так! По окончанию слов движения, которые показывает педагог. | | | **Музыка:**  Музыкально-ритмические движения: «Вальс», движения с предметами.  Слушание: «Балабақша - өз ұйім» Б.Гизатова, знакомство  Музицирование: «Дождик осенний», игра в оркестре- детское творчество  Игра: «Бубны и погремушки», разучивание. | |
| **Подготовка к прогулке** | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу». (Художественная литература)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за деревьями на участке и территории детского сада: за березой и тополем. (Ағаш-дерево), (ознакомление с окружающим миром)  Цель: знакомить с берёзой и тополем, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года: строение дерева, форма листьев; воспитывать бережное отношение к деревьям, как живому объекту природы; продолжать формировать представления о сезонных изменениях.  2.Трудовая деятельность: сбор осенних листьев, сбор семян деревьев для работ из природного материала.  Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  3**.** Подвижные игры: «Бестас». Цель: познакомить с казахской национальной игрой, вызвать желание играть в нее. (**Біртұтас тәрбие)**  «Беги к берёзе». Цель: учить быстро выполнять действие по сигналу воспитателя.(Физическая культура)  4. Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.  «Перейди речку». Цель: упражнять в ходьбе по верёвке прямо и боком.  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  6.Экспериментальная деятельность «Юный метеоролог»: определение направления ветра и его силы с помощью вертушек. **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Игра: «Я сам»  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Культурно-гигиенические навыки.  «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки. Чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки» (Художественная литература) Побуждать самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | |
| «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Спасибо» | | | | | | | | «Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед» | | | | | | |
| **Дневной сон** | 1.Слушание: В.А. Моцарта «Соната для скрипки» (Музыка)  2. Чтение сказки А. Прокофьев «Заячья лапка» (Художественная литература)  3. Слушание: Вивальди «Времена года» «Осень». (Музыка) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Лодочка», «Бревнышко»  Около кровати: упражнение «Помоем голову», самомассаж.  Дыхательное упражнение «Насос»  Игровое упражнение «Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза», умываются, не разбрызгивая воду. (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Прививать детям культуру поведения за столом, бережному отношению к пище. (**Біртұтас тәрбие**  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | «Зажги огоньки»  **(Біртұтас тәрбие)** (Бағдаршам - светофор) Расширять и закреплять знания о сигналах светофора и ПДД, знают технику наклеивания (Ознакомление с окружающим миром, аппликация) Д/и: «Найди предмет» Учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами (Основы математики) | **ИЗО студия:**  «Лепёшка для бабушки» Работают с пластилином.  «Полезные продукты», Лепят предметы используя различные приёмы лепки (раскатывание между ладонями, на плоскости шариков, сминают их)  (Лепка, ознакомление с окружающим миром) | | | | «Высокие и маленькие  башни» Сооружают простейшие постройки из деталей разных цветов и форм (Конструирование)  «Осенняя песенка» Поют вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинают и заканчивают песню вместе со всеми (Музыка) | | | | Д/и: «Көкөністер – Овощи» Узнают и называют на картинке овощи, повторяют за воспитателем на казахском языке (Казахский язык)  Д/и: «Подбери фигуру» Узнают и называют геометрические фигуры с помощью осязания и зрения  (Основы математики) | | | «Дом для друзей», (ұй – дом) Различают и называют строительные детали (кубики, кирпичики, треугольные призмы), выполняют конструирование с интересом.  Игры с мячом: «Назови ласково» Называют друг друга ласковыми словами  (ловля мяча из рук в руки) | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Д/и: «Наш день», закрепить представление о контрастных частях суток («день – ночь»)  (Ознакомление с окружающим миром0 | | | | Рассматривание сюжетных картин «Осень», высказывает свои мысли по увиденным картинкам.  (Развитие речи) | | «Полосатый коврик», выкладывает на листе бумаги приготовленные полоски разного цвета. | | | | «В магазин за продуктами», расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. | | | «Рисунок», слушает короткие стихотворения, рассказывает их наизусть. | |
| **Ужин** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. **(Біртұтас тәрбие)**  «Все ровненько сидят, ножки вместе стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «1, 2, 3, 4, 5 – собираемся гулять, наденем на ножки валенки – сапожки и пойдём скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о времени года «Осень».  Труд: собрать опавшие листочки для гербария.  Подвижная игра: «У медведя во бору», бегают, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | «Тучка и дождик», выкладывают на листе бумаги приготовленные детали разной формы, наклеивают их, рисуют короткие вертикальные линии карандашом (Аппликация, рисование)  Чтение стихотворения М. Ходякова «Осень», слушают и понимают содержание литературных произведений (Художественная литература) | | | Сюжетно - ролевая игра «Волшебные машины» **(Біртұтас тәрбие)**  Уточнить знания детей о транспорте. Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.  (Ознакомление с окружающим миром) | | | | Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку», называют предметы осенней одежды, одевают куклу последовательно, общаются друг с другом (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | Рассказывание сказки В. Бианки: «Глаза и уши», слушают, понимают содержание сказки (Художественная литература)  Игры с прищепками: «Гусёнок», развивать мелкую моторику рук. | | | Свободное рассматривание сюжетных картин «Осень», рассматривают картинки в книгах самостоятельно, высказывают свои мысли по увиденным картинкам (Развитие речи)  Игра малой подвижности: «Не задень», соблюдают правила игры, координируют движения (Физическая культура) |
| **Уход детей домой** | Беседа об успехах детей.  Участие в проектах семейного клуба: «Альбом выходного дня» (Черная София, Ануашев Алихан), «Семейная реликвия» (Харьков Артем) | | | | | | | | | | | | | | |

**Составили:** Воспитатель – Миронова Ю.В. **Проверила**: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. **Дата проверки:** 23.09.2024

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А**. Рекомендации:**

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.