**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли - сад «Балауса»**

Группа «Тамшылар», воспитатели:Миронова Ю.В, Остроухова К.С.

Возраст детей от 3 лет(средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **18.11.2024-22.11.2024.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | | | **Среда** | | | | | | | **Четверг** | | | **Пятница** | | | |
| **Прием детей** | **«Біртұтас тәрбие» «Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі» «Ответственность – проявление нравственных качеств»** Утренний круг «Эстафета дружбы» - создание доброжелательной обстановки в детском коллективе.**»** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Формирование умения здороваться и прощаться на казахском языке (Сәләметсізбе, сау болыңыз) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями «О режимных моментах» (Соблюдение режима дня дома).  Консультация для родителей: «Безопасные игрушки для дошколят».  «**Біртұтас тәрбие»** Памятка «Человек, запомни навсегда, символ жизни на Земле – вода!» (Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Альбом выходного дня» Рассматривание фото «Маленькие помощники», приобщать к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, проявлять заботу о близких,  обучать умению строить короткие предложения, отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Дидактическая игра «Повтори за мной» Запоминают стихотворение, показывают движения согласно тексту (Развитие речи)  Дидактическая игра «Оденем на прогулку младшую сестру» Называть виды одежды в зависимости от сезонных изменений. воспитывать бережное отношение к одежде. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  «Наземный транспорт», просмотр развивающих мультфильмов, называть транспортные средства; развивать связную речь  (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | | «Грузовой автомобиль» Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, затем наклеивать полученное изображение на бумагу, закрепить знания о геометрических фигурах (Аппликация, основы математики)  Дидактическая игра «Что бывает круглым» определять предметы по величие, исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения (Основы математики, развитие речи) | | | | | | «**Біртұтас тәрбие»**  «Айсулу заблудилась»  Учить правильно произносить звуки с разной силой голоса и интонацией, расширять знания о безопасном поведении.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Воздушный транспорт», освоение нетрадиционных способов рисования с помощью кусочков поролона (Рисование, ознакомление с окружающим миром). | | | | «Фигуры из палочек» Обучение детей умению составлять геометрические фигуры из палочек – «квадрат, треугольник» (Основы математики)  Дидактическая игра «Повтори за мной» – запоминают стихотворение, показывают движения согласно тексту (Развитие речи) | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 6  (По плану специалиста)  (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | «**Біртұтас тәрбие»**Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания  «Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться» (Развитие речи) «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна» (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дидактическая игра: «Назови имя », развивать внимание, передают мяч по кругу, называют имена. (Ознакомление с окружающим миром) | | Дидактическая игра: «Когда это бывает?», формирование навыка   называния и распознавания частей суток - утро, вечер (Основы математики, ознакомление с окружающим миром) | | | | | | ИМП: «Кто пройдёт тише», развивать умение сохранять равновесие (Физическая культура) | | | | | Дидактическая игра: «Найди такой же», закреплять умение находить изображение по образцу (Основы математики) | | | Словесная игра: «Опиши любимую игрушку»,закрепить названия частей игрушки (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | | **Физическая культура:**  Основные движения:  Ходьба с перешагиванием через предмет; бег с остановкой по сигналу; прыжки вверх доставая рукой до предмета.  Игра «Найди себе пару по цвету флажка»  По сигналу дети разбегаются по площадке, помахивая над головой флажками. По следующему сигналу, находят себе пару по цвету флажка. | | | | | | **Плавание:**  Продолжать знакомить детей с движениями, с которыми дети встретятся в воде (на суше)  -круговые вращения головой;  -повороты головы и корпуса;  -вращение стопами;  -упражнения, лежа на спине.  Игра «Замок» (Сидя, руки на коленях в положении «замок»)  **Казахский язык:**  Д/ойын «Аңдарды қоректендір»  Мақсаты: жабайы жануарлардың қандай тағамды жейтіні туралы алғашқы түсініктерді бекіту.  **Сөздік қор:** аю – медведь, қоян – заяц; секір – прыгай, жүгір – беги, ұйықта – спи. | | | | | **Физическая культура:**  Основные движения:  Ходьба обычная, с высоким подниманием колен; бег с изменением темпа; бросать мяч в горизонтальную цель двумя руками снизу.  «Карусель»  Дети образуют круг. Движения выполняют соответствие с текстом. | | | **Музыка:**  Музыкально-ритмические движения:  «Зайка прыгает и скачет»-закрепление.  Слушание: «Как у наших, у ворот» Т.Ломовой -знакомство  Пение: «Зайка»- закрепление  Музицирование:«Вот так»-игра в шумовом оркестре  Игра: «Найди игрушку»-уметь быстро оринтироваться на начало и окончание музыки | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (Развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1. Наблюдение за погодой во время прогулки (снегопад, метель, ветер). Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе. Развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе. Учить различать и характеризовать приметы ранней и поздней осени. Называть осенние месяцы. (Ознакомление с окружающим)  2.Трудовая деятельность: собрать лопатками снег на дорожках. Цель: прививать трудолюбие, взаимовыручку.  3. Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках (Физическая культура)  4. **«Біртұтас тәрбие»** Знакомство с казахской национальной игрой «Орамал»  5. Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит?». Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.  6. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  7. **«Біртұтас тәрбие»** Экспериментальная деятельность: «Юный метеоролог», определить силу ветра с помощью подручных средств. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Возились в снегу ребятишки. Промокли и варежки их, и штанишки. Сушите одежду, советую вам,  чтоб в мокром потом не идти по домам (Художественное слово), продолжать учить самостоятельно снимать обувь и одежду после прогулки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Формировать культурно-гигиенические навыки.  «Чтоб к обеду приступить, нужно руки нам помыть. Мылим мылом их душистым, смываем водою чистой»  Приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу, не проливая, тщательно прожёвывать (Художестенная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед» (Развитие речи) | | | | | | | | | | «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем («Спасибо», «Рахмет) | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | 1. Слушание: Колыбельная медведицы из м\ф «Умка», А.Ведищева (Музыка)  2. Слушание аудиосказки «Пора спать» Д. Мамин - Сибиряк. (Художественная литература)  3. Слушание произведения А. Вивальди «Осень». (Музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Лодочка», упражнение «Бревнышко»  Около кровати: «Мельница»  Дыхательное упражнение «Насос» (Физическая культура)  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем – нож – ку.  Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!», умываются, не разбрызгивая воду. (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю» (Развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие»** Драматизация сказки «Колобок» Формировать интерес к детской литературе, миру театра. (Художественная литература, развитие речи) «Осенняя пора», отрабатывать навыки разрывания листа бумаги на мелкие кусочки – «листочки» (Конструирование из бумаги, аппликация) | | | Кружковая работа «Песочные истории» Чтение, перессказ русской народной сказки «Теремок».  Театрализация сказки «Теремок» - обучать детей обыгрывать сказку по ролям,  эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям (Художественная литература, развитие речи) | | | | | | Игровое упражнение «Вымоем куклу» - учить выполнять действия последовательно (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Построим дом для друзей», развивать навыки конструирования (Конструирование)  «Зимушка», повторить и закрепить текст песни (Музыка) | | | | | | **«Біртұтас тәрбие»** Сюжетно-ролевая игра «Волшебные машины» Продолжать знакомить детей с профессией шофера, правилами безопасного поведения в транспорте. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофер, пассажир) Игра «Пузырь», закрепить умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его (Физическая культура) | | | | «Любимый сказочный герой», совершенствовать умение раскатывать комок пластилина между ладонями и на плоскости круговыми движениями, отщипывать, соединять несколько частей (Лепка, ознакомление с окружающим миром) |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Упражнение «Повтори за мной», обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их, развивать связную речь.  (Ит - собака, мысық -кошка, сиыр - корова, қоян-заяц)  (Казахский язык) | | «В магазин за продуктами», расширять словарный запас через игры и игровые упражнения.  (Нан-хлеб, май-масло, шай-чай)  (Ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | | | Дидактическая игра: «Наш день», формировать представление о контрастных частях суток («утро-ночь», ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер (Основы математики) | | | | | | Рассматривание сюжетных картин «Поздняя осень», формировать навык связной речи, произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | | | | Игоровое упражнение «Ехала машина»  Уточнить и закрепить транспортные средства.  (Көлік – транспорт)  (Ознакомление с окружающим миром) | |
| **Ужин** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. (**Біртұтас тәрбие)** 1«Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!» (Развитие речи) 2.«На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате.  «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (Художественная литература). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа «Грузовой транспорт», закреплять знания о транспорте (Ознакомление с окружающим миром)  Рисование веточками на мокром снегу («колеса» для машины - рисуют округлые формы)  Труд: собрать игрушки, лопатки в корзину.  Подвижная игра: «Поймай мяч», закреплять умение передавать мяч по кругу в одном направлении, быстро и не роняя. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (Развитие речи)  Самостоятельно, последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчики. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | «Приглашаем в гости куклу Сауле», учить сервировать праздничный стол с угощениями (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Тұсау кесу»  Познакомить с важнейшим обрядом казахского народа. Это разрезание пут на ногах ребенку, чтобы его дальнейшая дорога в жизни была легкой и сетлой. | | | | «Осенний оркестр», игра на шумовых музыкальных инструментах. (Музыка)  Конструктор «Лего», развивать фантазию и выполнять различные постройки.  (Конструирование)  Свободное рисование восковыми мелками. | | | Рассказывание сказки В.В Бианки: «Мышонок Пик», развивать внимание, речь, слушать, понимать содержание сказки, эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям  (Художественная литература, развитие речи) Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями. | | | | | | | Игра «Попади в цель (кольцеброс)», развивать умение попадать в цель (Физическая культура)  Игры в кукольном уголке, проявлять бережное отношение к куклам, самостоятельно развивать сюжет игры.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | «Мы смелые и ловкие», развивать координацию движений выполняя виды основных движений (Физическая культура)  «В магазин за продуктами», расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. (Нан-хлеб, май-масло, сүт-молоко) (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | |
| **Уход детей домой** | Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу», пополнение книжного уголка, обмен художественной литературой.  Беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.  Участие в проектах семейного клуба: «Семейная реликвия», «Альбом выходного дня», пополнение новыми фотографиями.  Консультация для родителей о режиме дня, о здоровье детей «Одежда детей согласно погоде». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Составили:** Воспитатель: Миронова Ю.В.  **Проверила**: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В**. Дата проверки**: 11.11.2024.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А. **Рекомендации:**

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т.