**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли - сад «Балауса»**

Группа «Тамшылар», воспитатели: Миронова Ю.В; Назарова К.С.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **3 неделя мая (19.05.25 – 23.05.25)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 19.05.** | | **Вторник 20.05.** | **Среда 21.05.** | | **Четверг 22.05.** | | **Пятница 23.05.** | |
| **Приём детей** | **«Біртұтас тәрбие» «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек.» «Если ты думаешьо лжи, тебе нужно единство, ты должен жить, чтобы думать о единстве.» (Төле би)** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Формирование умения здороваться и прощаться на казахском языке. **(Сәлеметсізбе, сау болыңыз)** | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу»  **«Біртұтас тәрбие»** Памятка для родителей «Советы по экономному потреблению воды, электроэнергии» Цель: Формирование бережного отношения к потреблению. Консультация для родителей: «Одеваем детей по сезону» (Буклет)  Индивидуальные беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях. | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в пректе семейного клуба «Альбом выходного дня» Рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня» - «Семейные праздники», обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Конструирование из бросового материала: «Балапан» Познакомить с разнообразным бросовым материалом для создания поделок (крышечки от киндр – сюрприза, коробочки), учить создавать поделки из использованных ранее ёмкостей (крышечки от киндр – сюрприза, коробочки), обучать умению заучивать короткие потешки наизусть (Конструирование, развитие речи, художественная литература) | | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» Чтение казахской народной сказки: «Алдар – Косе и хвастливый бай» Продолжать знакомить с произведениями казахского устного народного творчества (поучительные сказки); продолжать обучать умению понимать словосочетания, развивать связную речь (существительные и прилагательные), разукрашивают, не выходя за контур рисунка (Художественная литература, казахский язык, рисование) | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей, формировать у детей эмоционально - образное восприятие произведений различных жанров  (Художественная литература, развитие речи)  Дети с ОНР – показывают героев по подсказке воспитателя  **Настольно–печатная игра: «Найди и покажи» Называют** предметы одежды и обуви на картинках, группируют картинки с изображением одежды по сезонам,  называют предметы обобщающим словом: одежда, обувь  (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  *Дети с ОНР, ЗПР – находят и показывают картинки.* | | **«Біртұтас тәрбие»** Музыкальная игра: «Қуыр, қуыр, қуырмаш» - **Национальная игра -сокровище нации.** Самостоятельно выполняют простые танцевальные движения под музыку; формировать умение чётко соблюдать правила игры; повторяют знакомые слова на казахском языке (Музыка, физическая культура, казахский язык)  Игры с деревянным конструктором: «Разноцветный паровоз» Выполняют конструирование с интересом, продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности, счёт в пределах 5 (Конструирование, основы математики) | | Использование технологии «Говорящие стены» Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь» Упражнение улучшает мыслительную деятельность, синхронизирует работу полушарий. Нетрадиционное рисование: «Сөмке» - сумка. Знакомить с декоративно – прикладным искусством казахского народа; предоставлять возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей (пальцем, ватными палочками); продолжать формировать навыки произношения коротких стихотворений наизусть на казахском языке (Ознакомление с окружающим миром, рисование, казахский язык) | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 17  (По плану специалиста)  (Физическое воспитание) | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **«Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Детки умываются, солнцу улыбаются!» (Развитие речи)  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды  «Все ровненько сидят, ножки вместе стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора» (Развитие речи) | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)** | «**Біртұтас тәрбие»** Рассматривание иллюстраций из серии картин «Детский сад – уютный дом»  Называют режимные моменты.  (Ойнау – играть, ұйықтау – спать, ән айтау – петь)  (Казахский язык, ознакомление с окружающим миром) | | Словесная игра: «Кто, что делает?», повторяют действия за ведущим, рассказывают, что делают (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  *Дети с ОНР – повторяют элементарные действия по показу сверстников.* | | Игра малой подвижности «Раз, два, три имя свое назови»  (Менің атым...меня зовут…)  (Основы математики, казахский язык) | | Словесная игра: «Кто, что делает?», повторяют действия за ведущим, рассказывают, что делают (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | Игра: «Передай мяч», собираются в круг, передают мяч по кругу в одном направлении, не роняя его (Физическое воспитание)  *Дети с ОНР – игра «Ты - мне, я - тебе»* |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | | **Физическое воспитание:**  **1** Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Ходьба по прямой дорожке, (сохраняя равновесие);  бег в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную.  Игра «Ловишка»  Дети находятся на площадке. Ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки.  По сигналу:  «Раз, два, три-лови»! – все дети разбегаются и ловишка старается догнать.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Надуй шар» | | **1.Плавание:**  Продолжать учить вытягивать ноги назад в положении лежа и опускать голову в воду до подбородка. Самостоятельно спускаться и подниматься из бассейна.  Упражнение «Островки», «Помоем подбородок»  **Игра**: «Маленькие и большие ноги**»**  **Игра** «Бегом за мячом»  **2.Казахский язык:**  Д/ойын «Қуыршак Айсұлу серуенге шығады»  Мақсаты: Балалардың киім туралы білімңн бекіту, **Сөздік қор:** шалбар – брюки, көйлек – платье, жемпір – кофта, жеңіл киінеміз – легко одеваемся. | | **Физическое воспитание:**  **1** Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Лазания по лестнице, по гимнастической стенке (на высоту 1, 5 метра); умение находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).  Игра «У медведя во бору»  Двигаться в соответствие с текстом.  У медведя во бору  Грибы, ягоды беру,  А медведь рычит,  Он на нас сердит.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Надуй шар» | | **Музыка:**  Музыкально - ритмические движения:  «Шаг с притопом» - закрепление.  Слушание: «Я иду с цветами» Е. Тиличеева.  Пение: «Простая песенка» - разучивание  Танец: «Кел билейік» - закрепление.  Игра: «Узнай по голосу» - вспоминают, выполняют правила игры правильно. |
| **Подготовка к прогулке** | «1, 2, 3, 4, 5 – собираемся гулять, наденем мы на ножки красные сапожки и пойдём скорей гулять, прыгать, бегать и скакать» (Развитие речи)  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1. **Наблюдение за ветром.**   Цель: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятие о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра с помощью ленточек, вертушек, флажков. Развивать словарь, обогащать его новыми словами. Определять состояние погоды в ветреный и безветренный дни. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)   1. Трудовая деятельность: коллективная уборка участка от камней, крупных веток; подмести с помощью воспитателя веранду. Цель: воспитывать желание трудиться, работать в коллективе. 2. **«Біртұтас тәрбие» Национальная игра – сокровище нации.** Подвижная казахская народная игра «Бөрік - телпек» Тренировать в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость. Подвижные игры: «Весёлый воробей», «Солнечные зайчики». Формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность (Физическое воспитание, казахский язык) 3. Индивидуальная работа:   «Прыгни дальше», продолжать учить прыгать в длину с разбега (Физическое воспитание)  «Добеги до флажка», развивать быстроту бега (Физическое воспитание)  5.Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.   1. Экспериментальная деятельность.   С помощью вертушек и ленточек определить силу ветра. | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (Развитие речи)  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | |
| **Обед** | Культурно-гигиенические навыки.  «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки. Чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки», побуждать самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца (Развитие речи)  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды.  «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Спасибо» (Развитие речи) | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | 1. «Музыкальная шкатулка» - релакс, прослушивание спокойной музыки (Музыка) 2. Чтение стихотворения: «Глазки спят и щёчки спят...» (Художественная литература) 3. «Музыкальная шкатулка» - релакс, прослушивание спокойной музыки (Музыка) | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья (Физическое воспитание)  В кровати: упражнение «Бревнышко», упражнение «Лодочка»  Около кровати: упражнение «Дровосек», «Кузнечики»  Продолжать учить детей, самостоятельно одевать одежду и обувь. | | | | | | | | |
| **Полдник** | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю» (Развитие речи) | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие»** Сюжетно-ролевая игра: «Торговый дом», классифицируют предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас детей, счёт в пределах 5 (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) | **Кружковая работа**  **«Песочная терапия»**  **Тема:** «Ты мой друг и я твой друг»  **Цель:** Развивать мелкую моторику, закрепить свойства песка. Игры в кукольном уголке: «Постираем и погладим, будет чисто всё у нас», обыгрывают роли членов семьи в играх, называют бытовую технику, знают, для чего она предназначена (Лзнакомление с окружающим миром)  *Привлекать детей с ЗПР к выполнению действий по самообслуживанию.* | | **«Біртұтас тәрбие»** Театрализованная деятельность: «Алдар – Косе», продолжать способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев (Художественная литература, развитие речи) | | **«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации»** Музыкальная игра: «Жаттығу», выполняют ритмические движения в играх (Музыка, физическое воспитание, казахский язык) Игра с мячом (ловля мяча из рук в руки): «Когда это бывает?», продолжать обучать умению бросать мяч в руки сверстника и ловить его обратно, закрепить сезонные изменения времён года (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) | | Игра с мячом: «Мои друзья», знают и называют имена детей, прокатывают мяч друг другу (Физическое воспитание)  Пластилинография: «Ромашки», закрепить навыки лепки растений путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей; продолжать использовать в аппликации природный материал – вата (Лепка, аппликация)  *Дети с ОНР выполняют работу из пластилина* | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **«Біртұтас тәрбие»** Рассматривание иллюстраций по сказке: «Маша и медведь», побуждать интерес к книгам, сопереживают героям произведения (Художественная литература, развитие речи)  *Дети с ЗПР – рассматривают иллюстрации, показывают героев* | Игры с прищепками: «Весенние цветы», развивать мелкую моторику рук, называют цвета, конструируют из прищепок (Основы математики, конструирование)  *Дети с ЗПР – выполняют действия с помощью взрослого* | | Игра: «Высокий – низкий», вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения (Развитие речи)  *Дети с ЗПР – показывают антоним на карточках, находят среди картинок предметы разные по значению* | | Игра: «Отгадай и назови», зрительно обследуют, узнают и называют плоскостные геометрические фигуры - квадрат, треугольник, круг (Основы математики) | | «Штриховка», формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (рисование карандашом)  *Дети с ЗПР – рисуют восковыми мелками.* | |
| **Специальная коррекционная работа** | **Психолог.**  **Тема: «**Коррекция психоэмоциональной сферы», «Коррекция психоэмоциональной сферы детей в процессе адаптации»  **Дефектолог.**  **Тема: «**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков»  **Инструктор по физическому воспитанию.**  **Тема:** «Коррекционные упражнения на координацию движений», «Коррекционные упражнения на координацию движений, ориентировку в пространстве». | | | | | | | | |
| **Ужин** | **«Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Детки умываются, солнцу улыбаются!» (Развитие речи) Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды  «Все ровненько сидят, ножки вместе стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора» (Художественная литература) | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «1, 2, 3, 4, 5 – собираемся гулять, наденем мы на ножки красные сапожки и пойдём скорей гулять, прыгать, бегать и скакать» (Развитие речи)  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа с детьми: «Наступление весны», рассказывают о сезонных изменениях, происходящих весной (Развитие речи)  Труд: собрать уличные игрушки.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Мы руками хлоп - хлоп», «Руки в стороны, в кулачок», «А теперь всем деткам встать», повторяют действия за ведущим, рассказывают, что делают (Развитие речи) | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (развитие речи)  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации»** Музыкальная игра: «Қуыр, қуыр, қуырмаш», самостоятельно выполняют простые танцевальные движения под музыку; формировать умение чётко соблюдать правила игры; повторяют знакомые слова на казахском языке (Музыка, физическое воспитание, казахский язык) Трудовое поручение: полить цветы в уголке природы с помощью взрослого. – *ребенок с* *ОНР выполняет с помощью и по показу взрослого.* | | **«Біртұтас тәрбие»** Настольный театр: «Три медведя», учить действовать фигурками настольного театра, с помощью мимики, голоса, жестов передавать особенности характера героев сказки  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Дети с ОНР – водят фигурки героев, когда сверстники пересказывают текст. | «Штриховка», формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (Рисование карандашом) Дидактическая игра: «Половинки», упражнять складывать целое изображение из 4 – 6 частей (цветы), разукрашивать изображение карандашами, не выходя за контур (основы математики, рисование)  *Дети с ЗПР – выполняют с помощью воспитателя.* | | Дидактическая игра: «Тонет – не тонет», читают стихотворение А. Барто «Мячик», опускают в воду пластмассовые шарики, камешки и наблюдают, делают вывод, что мячики не тонут – лёгкие, камешки – тонут – тяжёлые, разукрашивают, не выходя за контур, повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх; (Художественная литература, исследовательская деятельность, рисование, музыка)  *Дети с ОНР – рассказывают стихотворение с помощью опроных картинок* | | Игра: «Найди и раскрась», повторить геометрические фигуры: треугольник – үшбұрыш, квадрат - шаршы, круг – шеңбер.Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения, разукрашивают фигуры, не выходя за контур (Основы математики, рисование, казахский язык) | |
| **Уход детей домой** | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» «**Біртұтас тәрбие**» Проектная деятельность «Сохраним природу» Беседа об успехах детей за день.  Консультация для родителей: «Игры и игровые упражнения для развития речи» (Буклет)  Памятка «О простудных заболеваниях в весенний период» | | | | | | | | |

**Составили:**

Воспитатель: Миронова Ю.В. **Проверила:** Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 12.05.25.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т.