**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели Юрьева И. В.Мацулевич .Т.В.

Возраст детей: от 2 лет, младшая группа

На какой период составлен план -04**.**11.2024 – 08.11.2024.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| **Прием детей 7:30-8:00** | **«Әділдік пен жауапкершілік- біртұтас ұғым! « Справедливость и ответственность –понятие единое!»**  Утренний круг: «Солнышко, солнышко, в небе свети! Яркие лучики нам протяни!»  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях, о воспитании.  Памятка для родителей: «Отбасы құндылықтары»; («Семейные ценности»), **Біртұтас тәрбие;**  Семья считаеться основой общества. Важным является поддержание крепких семейных связей и взаимопомощь между членами семьи. | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательнаякоммуникативная, творческая, эксперимента**  **льная, трудовая, двигательная, изобразительнаясамостоятельная и другие)**  **7:30-8:00** | **Участие в проекте семейного клуба**  **«Кітап алмасу»** ;  **Чтение потешки**  «Уронила Таня мячик », (доп- мяч).  **Біртұтас тәрбие;**  Грамматический строй  речи. Продолжить  обучать детей умению  повторять за  воспитателем.  (худ.литература, развитие речи)  **Игровая ситуация**  «Одень куклу на  прогулку»; развивать  познавательные способности, воображение, внимание, любознательность, формировать навыки  координации движения.  (Сенсорика, ознакомление с окружающим миром). | | | **Игра со строительным** **материалом:**  **«**Заборчик» ; продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпич, пластина).  ( конструирование, сенсорика, развитие речи)  **Игровая ситуация:**  **«Кто пришел?»;**  закреплять имена детей в группе. | | **Участие в проекте семейного клуба**  **«Кітап алмасу»** Чтение Р.Н.С. **«Петушок золотой гребешок » Біртұтас тәрбие;**  Равивать интерес к книгам; рассматривать картинки в книге, отвечать на вопросы по содержанию. (Художественная литература).  П\г «Зёрнышки для петушка»  Учить отрывать кусочек от большого кома, повторять за воспитателем текст потешки, называть жёлтый цвет,  развивать мелкую моторику рук, звукоподражание петушку. (лепка, худ. лит-ра, ознакомление с окр миром.) | | **Дидактическая игра**  «Где наши ручки?» ; расширить запас пассивного и активного словаря. (развитие речи)  Творческая мастерская  **«Сьешь моего яблочка»**  учить простейшим приемам лепки, воспитывать бережное отношение к игрушкам Совершенствовать моторику рук.  (Лепка, ознакомление с окружающим миром) | **Д/игра: «Напои кукол чаем»;** развивать познавательные способности, воображение, внимание, любознательность.(Сенсорика, развитие речи)  **Игровое упражнение:**  **«Игрушки»;**  знакомить с  элементарными свойствами бумаги  (сминать, рвать,  складывать).. Учить  правильно держать  карандаш, рисовать  прямые линии .  (аппликация, рисование). | |
| **Утренняя гимнастика**  **7:55-8:00** | Утренний комплекс упражнений «Мы по кругу бегаем» - выполнять движение соотвествующие тексту песни.  Бегаем по кругу (муз. зарядка); выполняем движения ручками, ножками по тексту песни. (Физическая культура) | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:05-8:20** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком! (Художественная литература) | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организован**  **ной деятельности (далее - ОД)**  **8:40-10:00** | **Игра «Воробушки и автомобиль»** Учить детей двигаться в разных направлених, не наталкиваясь друг на друга, играть с удовольствием в подвижные игры. | | | **Игра «Пузырь»**  Учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, проговаривать стихотворный текст, приучать согласовывать движения с произносимыми словами | | **Игра «Воробушки и автомобиль»** Учить детей двигаться в разных направлених, не наталкиваясь друг на друга, играть с удовольствием в подвижные игры. | | **Игра «Пузырь»**  Учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, проговаривать стихотворный текст, приучать согласовывать движения с произносимыми словами | | **Игра «Угадай, кто кричит»**  Учить детей определять игрушку по звукоподражанию. |
| **ОД по расписанию организации образования**  **8:40-10:00** | 1. **Физическое воспитание**   **О.Д.**Ходьба «стайкой за воспитателем», в заданном направлении.- Учить выполнять образне движения.  **П/И «**Котята на дорожке  Продолжать развивать координацию движений, закреплять навки ползания на четвереньках | | | **Музыка**  «Игра с колокольчиками»  Т. «Ломовой. Учить детей реагировать на характер музыки, отмечая смену частей. | | **Физическое воспитание**  **О.Д.**Ходьба «стайкой за воспитателем», в заданном направлении.- Учить выполнять образне движения.  **П/И «**Котята на дорожке  Продолжать развивать координацию движений, закреплять навки ползания на четвереньках. | |  | | **Физическое воспитание**  **О.Д.**ходьба по кругу взявшись за руки; бег между линиями (30 см), ползаниет с опорой на ладони и колени 2м  **Цель:** развивать координацию рук и ног;выносливость, согласовывать движения с другими детьми; воспитвать желание зааниматься физкультурой.  **П/И** «Прыг-скок»  **Цель:**упражнять в подпрыгивании с продвижением вперед. |
| **Подготовка к прогулке**  **10:00**  **11:30** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться) | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10:00-11:30** | 1.Наблюдения за первым снегом.  Формировать представления о природном явлении - снеге (белый, холодный, тает).  2.Трудовая деятельность: Учить собирать игрушки перед уходом с прогулки.  Воспитывать стремление к труду.  3**.** Подвижные игры: «Белые снежинки», «Заморозки».  Учить бегать по кругу, не наталкиваться друг на друга.  4. Индивидуальная работа: «Попади в круг» (бег в разных направлениях) **Біртұтас тәрбие**  Совершенствовать умение обращаться с предметами, развивать глазомер.  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Учить детей делиться игрушками. | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки**  **11:30** | Продолжать учить последовательно снимать одежду, складывать в шкафчик –  «Кто бросает вещи в беспорядке,  С тем потом они играют в прятки.  Культурно-гигиенические навыки - «Теплою водою руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму. И ладошки им потру». (Художественная литература) | | | | | | | | | |
| **Обед**  **11:40-12:00** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| Игровое упражнение «Кран откройся, нос - умойся, глаз - купайся, грязь –сдавайся!» (Художественная литература) | | | | Говорит дежурный: - Детки!  Если будешь аккуратен,  Вот вам чистые салфетки! То нигде не будет пятен!  (художественная литература) | | | | | |
| **Дневной сон**  **12:00-15:00** | **«Кюй»;** формирование у детей интереса к прослушиванию музыки, к эмоциональному восприятию, пониманию, признанию музыки (Музыка\*\*\*)*.* | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры**  **15:00-15:10** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс «Колобок»  Колобок, колобок,  Повернись на правый бок,  Повернись на левый бок, (по 2 раза)  Свернись, как ёжик, колобок  Развернись, потянись, (по 2 раза)  И с кроватки поднимись! | | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15:00-15:15** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  **15:15-16:**00 | Д\игра «Разноцветные воротики»  -учить выкладывать по образцу геометрические фигуры (сенсорика, аппликация)  Д/игра «кого не стало» продолжать закреплять имена детей в группе (развитие речи) | | **Участие в проекте семейного клуба**  **«Кітап алмасу»** ;  **Чтение потешки**  «Уронила Таня мячик », (доп- мяч). **Біртұтас тәрбие;**  Грамматический строй  речи. Продолжить  обучать детей умению  повторять за  воспитателем.  (худ.литература, развитие речи) | | | ИМП «Прокати мяч через воротики» -учить играть дружно ,учить прокатывать мяч по прямой,правильно отталкивать мяч.  (физическое воспитание)  **Игры в кукольном уголке «Семья»** (отбасы),(ана,ата ,әже) обыгрывать роли членов семьи (ознакомление с окружающим миром) | **Участие в проекте семейного клуба**  **«Кітап алмасу»**  **Біртұтас тәрбие;**  Чтение Р.Н.С. **«Петушок золотой гребешок »**  Формировать умение слушать и понимать содержание сказки. (Художественная литература). | | Игра малой подвижности «Пузырь»- учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание ( развитие речи, физическое воспитание)  Д/игра «Сложи картинку»- упражнять детей в составлении целого предмета и его частей (сенсорика , развитие речи) | |
| **ИЗО студия**  (песочная терапия)  «Кладоискатели» - познакомить с компонентом неживой природы – сухим песком. Гармонизация психоэмоционального состояния регуляция мышечного напряжения, расслабление.  **Свободные игры детей.** Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Настольно-печатные игры по желанию. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми**  **15:15-16:00** | Дидактическая игра  «Овощи –фрукты» формировать умение классифицировать фрукты и овощи ( ознакомление с окружающим миром ,развитие речи) | Дидактическая игра  «Укрась дорожку»  Учить находить предметы по цвету,размеру, группировать по величине, форме цвету. (сенсорика, физическое воспитание) | | | Дидактическая игра  «Построим башню»  Знакомим детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина); развивать желание строить что-то самостоятельно.  (конструирование) | | Игровое упражнение «Водичка, водичка»**.** Владеть первоначальными навыками самообслуживания. | | Творческая мастерская:  «Веселые линейки »  Учить умению рисовать  прямые линии.  (Рисование) | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе (снег ,поведение птиц перед снегом)  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно – игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. | | | | | | | | | |
| **Ужин**  **16:00-16:20** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры питания.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». Цель: применять правила культуры еды за столом, этикета | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Настольная игра «Половинки» -** формировать умение подбирать одинаковые части (сенсорика)  **Подвижная игра «Каравай»** -учить действовать по показу воспитателя повторяя движения передвигаться по кругу не наталкиваясь друг на друга. | | **Участие в проекте семейного клуба**  **«Кітап алмасу»** Чтение Р.Н.С. **«Петушок золотой гребешок »**  Формировать умение слушать и понимать содержание сказки. (Художественная литература). | | **Игры в песочных коробках «Кладоискатели»-** проявляют интерес к поисковой деятельности.  **Игры на музыкальных инструментах**  **«Угадай на чем играет зайчик»** различают тембры музыкальных инструментов (погремушка ,барабан, колокольчик) | | **Біртұтас тәрбие.**  Д/и «Светофор ».  Закреплять знания детей о светофоре ,учить называть основные цвета (красный,зеленый,желтый)  (Ознакомление с окружающим миром)  **Настольная игра «Половинки» -** формировать умение подбирать одинаковые части (сенсорика) | | **Игры в песочных коробках «Кладоискатели»-** проявляют интерес к поисковой деятельности.  **Подвижная игра «Каравай»** -учить действовать по показу воспитателя повторяя движения передвигаться по кругу не наталкиваясь друг на друга. | |
| **Уход детей домой**  **17:30-18:00** | Работа над проектами семейного клуба я/с «Балауса» «Альбом выходного дня», «Семейная реликвия» -Семья Акылова Ансара  Консультация «Одежда для прогулок» | | | | | | | | | |

**Составила:**

Воспитатель: Юрьева И.В

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Рекомендации:**

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели:., Юрьева И.В. Мацулевич Т.В

Возраст детей: от 2 лет (младшая группа).

Ноябрь – 2 неделя с 11.11 по 15.11 - 2024г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | Понедельник | | Вторник | | | | Среда | | | Четверг | | | | | Пятница | |
| Прием детей  7:30-8:00 | **«Тура биде тұған жоқ!» « Не родился в прямом танце!»**  Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интнресует, приобщение к выражению личного мнения.  Формирование умения здороваться и прощаться на казахском языке (Сәлеметсізбе, сау болыңыз). | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях.  Консультация: «Игрушка в жизни ребенка»; **Біртұтас тәрбие;** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательнаякоммуникативная, творческая, эксперимента**  **льная, трудовая, двигательная, изобразительнаясамостоятельная и другие)**  **7:30-8:00** | **И/С. «Зайка в гости пришел»;** пробуждать интерес к явлениям природы; подражать взрослым, выполняя простые бытовые действия; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  **Участие в проекте семейного клуба**  **«Кітап алмасу».**  **Чтение сказки «Репка»**  **Біртұтас тәрбие;**  Прививать интерес детей к книге через слушание народных сказок и песен; сопровождать чтение показом игрушек, картинок, умение отвечать на вопросы. (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | **Игры в строительном уголке** «Построим башню»; продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпич, пластина); поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (конструирование) .  **И\с. «Какой мяч**  **больше»**  Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, учить находить предметы по цвету, размеру по указанию. (Сенсорика¸, физическое воспитание) | | | | Муз. ритм. движения:  «Вышла курочка гулять»  Учить выполнять по показу воспитателя; закреплять названия домашних птиц и их детёнышей; (Музыка, ознакомление с окружающим миром).  Д/игра « Что у тебя , а что у куклы» -учить называть части тела (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | Д/И «Найди такую же» - учить находить одинаковые игрушки, называть их, отвечать на вопросы, развивать наблюдательность и внимание (развитие речи).  Д\игра «Кто что ест»- развивать мышление .память.  Игры в  кукольном уголке ,воспитывать умение уступать друг другу. | | | | **Игры в строительном уголке**  **«Башенки для игрушек»,**  продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпич, пластина); поддерживать желание строить что-то самостоятельно.  (Конструирование).  **Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу».**  Чтение сказки: **«Колобок», Біртұтас тәрбие;**  Прививать интерес детей к книге через слушание народных сказок; сопровождать персонажами настольного театра, умение отвечать на вопросы по содержанию  (Худож литература, развитие речи). | | |
| Утренняя гимнастика  7:55-8:00 | Утренний комплекс упражнений. **Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?»**  Перед началом игры дети образуют круг. Движения по тексту; воспитатель показывает движения, которые дети повторяют.  1. Кто живет у нас в квартире? Шагают на месте.  2. Раз, два, три, четыре. Будем мы сейчас считать — Раз, два, три, четыре, пять! Хлопают в ладоши.  3. Мама, папа, брат, сестра — Сосчитаю всех едва! Выполняют «пружинку», руки на пояс.  4. Самый главный — это я, Прикладывают руки к груди.  5. Вот и вся моя семья! Поднимают руки вверх, затем медленно опускают вниз.  **Бас- голова\*\*\* Қол – рука\*\*\*(Біртұтас тәрбие).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак 8:05-8:20 | Формировать правила поведения за столом. Учить правильно пользоваться чашкой и ложкой.  «За столами мы сидим, аккуратно все едим! Никого не слушаем, кашу ложкой кушаем!» | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)  8:40-10:00 | Словесная игра «Как меня зовут» -учить называть друг друга по именам | | Игра «красный ,желтый,зеленый»- учить запоминать цвета . | | | | Игра «Узнай по голосу»- учить определять по голосу кто позвал | | **Пальчиковая игра «Ладушки»- учить действовать по показу взрослого ,повторять действия** | | | | | | Словесная игра «Как меня зовут» -учить называть друг друга по именам | | П/И «Пузыри» - формировать умение подпрыгивать на двух ногах, развивать ловкость, создать хорошее настроение | **ИЗО деятельность;**  (Кружок по плану специалиста).  **«Осенние листики»,** развитие художественного восприятия. Эстетическое отношение к ярким цветам красок. Занятие: листики- печатаем (красные, желтые). Ладошка, пальчики в помощь. | ИМП «Листики и дворник» - бег стайкой по группе, в разных направлениях |
| ОД по расписанию организации образования  8:40-10:00 | **Физическое воспитание**  **О.Д.** Упражнять в ходьбе и беге «стайкой»; прыгать с продвижением вперед;катать мяч двумя руками  **П/И «Прокати мяч» -** развивать общую мотрику;координацию движений. | | **Музыка**  Зайцы в огороде» Ботбаева  Воспитывать у детей желание участвовать в играх. | | | | **Физическое воспитание**  **О.Д.** Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке  **П/И «Прыг- скок» -** развивать общую мотрику;координацию движений. | |  | | | | | | **Физическое воспитание**  **О.Д.** Упражнять в ходьбе и беге «стайкой»; прыгать с продвижением вперед;катать мяч двумя руками  **П/И «Верёвочка» -** учитьо ползать на четвереньках, развивать координацию движений. | |
| Подготовка к прогулке  10:00-11:30 | Учить самостоятельно находить свой шкафчик и снимать групповую обувь. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка  10:00-11:30 | Наблюдение за птицами – наблюдают за птицами, их повадками, сравнивают воробья и голубя  П/ игра «Воробышки и кот»» -развивать внимание и двигательную активность.  Труд. Приготовить корм для птиц с воспитателем и покормить птиц вместе.  Воспитывать любовь к птицам .  Инд.раб – «С Кочки на кочку» учить прыгать в длину .**Біртұтас тәрбие**  Самостоятельные игры с выносным материалом - формировать взаимоотношения со сверстниками  Трудовая деятельность: Сгребают снег лопатками для снежных построек. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки  11:30 | Учить самостоятельно снимать обувь и ставить на полку.  Учить последовательно раздеваться  Культурно-гигиенические навыки.  «Моем руки чисто-чисто, мы не будем трубочисты» | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед  11:40-12:00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить аккуратно набирать суп в ложку.  «Ложку правильно держите, куклу кушать научите. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон  12:00-15:00 | Слушание «Сказки малышам»  «Музыка для сна» - Классика детям | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры  15:00-15:15 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия  Комплекс «Ветер дует нам в лицо»  Ветер дует нам в лицо  Закачалось деревцо(раскачивают руками влево /вправо)  Ветер тише-тише (плавные движения)  Дерево всё выше (встают а носочки) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник  15:05- 15:15 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, приобщение к культуре питания | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)  15:15 -16:00 | И/С «Кукла Маша пошла в магазин» - упражнять в назывании продуктов (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Д/игра: **«Кого не стало?»;** продолжать закреплять имена детей в группе.  (Развитие речи).  **Игра со строительным материалом «Домик для кошки**»  Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина), поддерживать желание строить что-то самостоятельно, (конструирование). | | | | Д/и «В лесу» - упражнять в назывании дик. животных (ознакомление с окружающим миром, разв. речи)  Заучивание: **«Мишка, мишка! Что с тобой?»;**  (Аю- медведь);  учить повторять окончание фраз за воспитателем, развивать память, активный словарь (развитие речи, художественная литер, ознакомление с окружающим миром).  **ИЗО студия**  (песочная терапия)  «Кладоискатели» - познакомить с компонентом неживой природы – сухим песком. Гармонизация психоэмоционального состояния регуляция мышечного напряжения, расслабление. | | | | | | | | Д/игра «Сортер»  Учить собирать предметы по одному признаку. цвету.  Творческая мастерская  «Воздушные шары»- учить проводить прямые и замкнутые округлые линии, различать цвета; (рисование ,сенсорика)  **«Домашнее консервирование».**  Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать), рисование+аппликация. | | | |
| Беседа с детьми «Помоги другу» \_- учить детей проявлять желание помочь товарищу  Трудовое поручение :собрать лопатки в корзину.  ИМП: «Поезд» - ходить друг за другом, обходить препятствия (стулья, пирамидки, кубики) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми  15:6-16:00 | Физкультура  « Прокати и догони» -учить катать мяч в прямом направлении. отталкивать его энергично. развивать умение ориентироваться в пространстве. | | | Конструирование «Дорога в детский сад»  Построить с использованием кирпичиков, кубиков, (длинные дорожки) – учить играть дружно, строить постройки самостоятельно | | | | Лепка  «Горошек для петушка»  Потешка «Петушок» - знакомство со способом лепки горошка, развивать моторику; закреплять потешку. | | | | Музыка  «Зайка серенький сидит « развивать умение передавать веселый характер плясовой мелодии не сложными движениями | | | Д/И: «Цветное домино» - учить отыскивать предмет заданного цвета , размеру по указанию (развитие речи, сенсорика) | |
| Ужин  16:00-16:20 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка  16:20-17:30 | «Догони свою пару»- смогут ориентироваться в пространстве при нахождении своей пары .  «Все игрушки уберем и домой пойдём» - складывание игрушек в игровом уголке, вместе с воспитателем  ИМП «Веселый оркестр» - игра на муз инструментах | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)  17:30-18:00 | И/у «День рождение у Мишки  Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать речевую активность в игре.  Игра «Поезд»  Создать эмоциональный настрой. | Игра в кукольном уголке «Не разбуди куклу Машу»- учить разговаривать тихим голосом | | | | **«Мостик для лисички»**  продолжать учить  сооружать постройки;  используя детали (кубик, кирпичик, пластина),  конструирование. | | | | | Инсценировка р. н. с.  «Теремок»  Развивать активную речь малышей, уверенность в себе.  Загадывание загадок, рассматривание картинок – отгадок. | | | | | И/у «Магазин».  Развивать взаимодействия детей в игре. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  П/ игра «Кот и мыши»  Развивать двигательную активность |
| Уход детей домой  17:30-18:00 | Беседа с родителями об успехах детей.  Работа над проектами семейного клуба я/с «Балауса» «Альбом выходного дня», «Семейная реликвия». - Семья Роговой Доминики | | | | | | | | | | | | | | | |

Подготовили: Юрьева И.В.

Музыкальный руководитель: Преснякова .Л.Г

Проверила: Николаева Г.И.

Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_