**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

**Мектепке дейінгі ұйым (балабақша) /Организации образования:Балауса**

**Топ / Группа: старшая группа, «Жулдыз»**

**Балалардың жасы / Возраст детей: 4 -х лет**

**Кезеңі / Период: с 01.10.24 по 04.10.24**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Болжалды күн тәртібі және оның қысқаша мазмұны** | **Дүйсенбі / Понедельник**  30.09.24. | **Сейсенбі /**  **Вторник**  01.10.24 | **Сәрсенбі /**  **Среда**  02.10.24 | | **Бейсенбі /**  **Четверг**  03.10.24 | | **Жұма /**  **Пятница**  04.10.24 | | |
| **«Біртұтастәрбие»**  «МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  **Месяц – Октябрь**  **Ценность – Независимость и патриотизм**  **«Ел-жұртымныңбақытыаталатын, Сөнбесінмәңгісенің, Отан, атың!»/«Страна - счастье народа, Пусть не угаснет никогда, Родина, имя твое!» (ТұрсынайОразбаева)**  Здравствуй, добрый человек!  Доброе утро скажу лесам и полям!  Доброе утро скажу всем друзьям!  Доброе утро, родной детский сад!  Видеть друзей своих, я очень рад! (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*)  **Билингвальный компанент**: Танысу-знакомство, Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, Мұғалім-учитель, Ай-месяц, Қазан-октябрь, Үстел-стол, Орындық-стул  Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)  **«Біртұтастәрбие»**  Консультация: "Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки"  Беседа: "Организуйте распорядок дня, такой же как, в детском саду" | | | | | | | | | |
| **Балалардықабылдау / Прием детей** | Игровой прием  **«Здравствуйте! »** Задачи: Постепенное вхождение ребенка в жизнь д /с, передавать радость, используя различные эмоциональные средства. | Игровой прием  **«Давайте порадуемся солнцу и птицам»**  Задачи:Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления; развивать у детей понимание себя и других. Воспитывать дружелюбие. | Игровой прием  **Приветствие «Эхо»**  Задачи:продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Воспитывать дружелюбие. | | Игровой прием  **«Комплимент»**  Задачи:способствовать повышению уверенности в себе. Развивать эмоциональную выразительность. Воспитывать дружелюбие. | | Игровой прием  **«Ласковое имя»**  Задачи:продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении. | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра:**  «Веселые матрешки»  Задачи: формировать умение различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к игре.  (познавательные, интеллектуальные навыки)  **«Творческая мастерская»**  **Рисование**  «Листопад»  **Задачи:**создание условий для формированияэстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира; развивать творческие способности; воспитывать интерес к рисованию.  (творческие навыки)  **«Безопасность» "Дежурство по столовой".**  Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе. | **Дидактическая игра** «Угадай по описанию».  Задачи: закреплять слуховое внимание. Развивать умение внимательно слушать и запоминать. Воспитывать у детей умение учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность.  (познавательные, интеллектуальные,  коммуникативные  навыки)  **«Творческая мастерская»**  **Аппликация**  «Машины едут по улице»  **Задачи:**закрепление приёмов вырезывания деталей машин по прямой и по кругу; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к аппликации.  (творческие навыки)  **«Өнегелі»:"Заботимся о своих вещах".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: продолжать формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, счищать щеткой, сущить; воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания. | **Дидактическая игра:**  «Гараж»  Задачи: Сортироватьпредметы по размерам, развивать внимание, воспитывать интерес к игре.  (познавательные, интеллектуальные навыки)  **«Творческая мастерская»**  **Лепка**  «Грузовая машина»  **Задачи:** Закреплять приемы лепки: скатывание теста между ладонями; Упражнять в использовании приема сплющивания»; Закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к лепке.  (творческие навыки)  **«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: познакомить с новым методом ухаживания за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы поливания (поливать под листья, часто поливать растения нельзя). | | **Дидактическая игра** «Игра в загадки»  Задачи:расширять запас существительных в активном словаре.Развивать логику. Воспитывать интерес к отгадыванию загадок.  (познавательные, интеллектуальные,  коммуникативные  навыки)  **«Творческая мастерская»**  **Конструирование «Дострой дом»**  **Задачи:** Формировать навыки умения передавать симметричное строение дома, ориентируясь на его половину, замечать различия в деталях (форма и величина окон, дверей и др.). Развивать конструкторские способности. Воспитывать интерес к конструированию.  (творческие навыки)  **«Өнегелі»,**  **«Экология»:"Протираем влажной тряпкой игровые полки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: способствовать развитию у детей умений протирать влажной тканевой тряпкой (салфеткой) пыль в игровых полках, предварительной убирая игрушки, по окончанию работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку. | | **«Творческая мастерская»**  Конструирование«Постройка грузовика, дороги»Задачи:Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной(дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик(машина). Развивать конструктивные способности. Воспитывать интерес к конструированию.  **Рисование**  **Задачи:**Формировать умение детей передавать в рисунке прямоугольную и круглую формы. Развивать умение различать геом. фигуры. Воспитывать интерес к рисованию.  (творческие навыки)  **«Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя".**  Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу. | | |
| **Таңертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики по плану специалиста**  Задачи: способствовать укреплению здоровья детей, развивать двигательную активность детей в процессе комплекса, воспитывать желание заниматься физической культурой.  **Билингвальный компанент:**тұр-стой, сол қол-левая рука, оң қол-правая рука (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) | | | | | | | | |
| **Таңғы ас (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) / Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Задачи: Обучать детей помогать взрослым накрывать на стол, выполнять обязанности дежурных(раздавать ложки, ставить хлебницы, салфетницы); развивать умение проявлять инициативу, воспитывать самостоятельность.  **Гигиенические процедуры:**  Кто горячей водой умывается,  Называется молодцом.  Кто холодной водой умывается,  Называется храбрецом. А кто не умывается,  Никак не называется. **Привлечение внимания детей к пище**  Задачи: закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды; развивать умение сидеть прямо, не отвлекаться;воспитывать культуру поведения во время еды.  Ложкой-вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем, Мы на стульчике сидим, Молча весело едим. (физические, коммуникативные, трудовые, культурно-гигиенические, познавательные навыки)  **"Экология":** Польза воды  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту") | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырыл-ғанқызметке дайындық / Подготовка к организованной**  **деятельности** | **Беседа:**«Транспорт»  Задачи: Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к профессии – водитель.  (коммуникативные, познавательные навыки) | **Чтение казахской народной сказки**  «Алдар – Косе и скупой друг»  Задачи: Прививать интерес к художественному слову, книге; развивать умение слушать сказку; воспитывать любовь к сказкам.  (коммуникативные, познавательные навыки) | **Беседа:**«Транспорт нашего города»  Задачи:Обобщить и систематизировать представления детей о различных видах транспорта родного города.Расширять знания детей о наземном транспорте;  уточнить понятия: транспорт, виды наземного транспорта: грузовой, пассажирский, транспорт специального назначения. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к профессии – водитель.  (коммуникативные, познавательные навыки) | | **Чтение художественной литературы:** М.Дружинина. «Мы поедем далеко.»  Задачи: формировать умения у детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения, развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному. Воспитывать интерес к худ.литературе.  (коммуникативные, познавательные навыки) | | **Беседа**:*«*Водный транспорт»  Задачи: Расширять представления о водных видах транспорта. О людях  служащих на них. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к людям разных профессий.  (коммуникативные, познавательные навыки) | | |
| **Білім беру ұйымының кестесібойыншаұйымдастырушылық қызмет / Организационная деятельность по расписанию**  **организации образования** | Физическая культура  Ходить в колонне по одному с перешагиванием через предметы;  равновесие-ходьба по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах, с продвижением вперед до предмета.  **Игра«Кот и мыши».** | Ритмика | Плавание  Научить спускаться по лесенке в воду и выходить из нее, держась за руки преподавателя, попробовать окунуться.  **«Водичка, водичка»,**  поливать водичку на лицо, брызгаться. | | Музыка  Обучать детей двигаться выразительно в соответствии с выбранным музыкальным образом.  «Дети и сапожник» Т. Куликовой» | | Казахский язык  Физическая культура  Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; прыжки на двух ногах до предмета с перепрыгиванием через него.  **Игра «Ловишки»**.  Музыка  Побуждать детей к творческому самовыражению в музыкальных играх.  «Что у нас в корзинке» Тиличеевой | | |
| **Серуенгедайындық / Подготовка к прогулке** | Формировать навыки последовательного одевания, поддерживать чистоту и порядок в шкафчике, формировать навыки правильного обувания (лево, право), развивать навыки последовательного одевания; воспитывать бережное отношение к своим вещам.  Малыши-малышки! Надевай штанишки: С молнией да кнопками, С модными заклёпками. И карманы тоже есть — То ли пять их, то ли шесть.  (физические, коммуникативные, культурно-гигиенические навыки)  **Билингвальный компанент:**Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.  Нельзя сдаваться,  Нужно последовательно одеваться.  Будешь внимательным,  Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)  **«Безопасность»:**Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | | | | | |
| **Серуен/ Прогулка** | **Наблюдение:** за октябрьской природой - формировать умения детей делать умозаключения, выводы. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к природе.  (познавательные навыки)  **Художественное слово**  **«Осенние листья»** Трудовое поручение: взрыхлить землю на огороде - формирование представлений об общественной значимости труда; развивать положительное отношение к труду, воспитывать добросовестное отношение к работе. (трудовые навыки)  **«Біртұтастәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра**  **«Қазан» («Ямка»)***(физические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость.  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.  **Индивидуальная работа**  Алина, Адалина  Развитие движений.  Задачи:закреплять умение бросать мяч в цель. Развивать глазомер. Воспитывать ловкость.  (физические навыки) | **Наблюдение** за сезонными явлениями природы - формировать умения подмечать изменения в природе, закреплять характерные признаки каждого времени года. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к природе.  (познавательные навыки)  Билингвальный компонент  Кумыс-серебро  Алу-Взять  Куз- Осень  (коммуникативные навыки)  Трудовое поручение: собрать крупный мусор - формирование представлений об общественной значимости труда; развивать трудолюбие, умение играть в коллективе; воспитывать добросовестное отношение к работе.  (трудовые навыки)  **Подвижная игра: «Сделай фигуру».**мышление, воображение; закрепить умение соблюдать правила игры; воспитывать выносливость (игровые, физические навыки)  Индивидуальная работа:  Ева, Адалина  Упражнение с мячом.  Задачи: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. Развивать глазомер. Воспитывать ловкость.  (физические навыки) | **Наблюдение** за состоянием погоды - учить детей давать правильную характеристику погоды в данный момент, развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.  (коммуникативные, познавательные навыки)  Трудовое поручение: сбор крупных веток на участке.  - формирование представлений об общественной значимости труда; развивать положительное отношение к труду, воспитывать добросовестное отношение к работе. (трудовые навыки)  **Подвижная игра: «Күмысалу».**  Задачи: развивать силу, ловкость, внимание. Воспитывать интерес к игре.  (физические навыки)  Индивидуальная работа  Хамза, Карим  Развитие движений.  Задачи:закреплять умение бросать мяч вцель. Развивать глазомер. Воспитывать ловкость.  (физические навыки)  **«Біртұтастәрбие»**  **Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!"("Кто назван твоим именем?") (***казахский язык, физическая культура)*  Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание. | | **Наблюдение**за октябрьским ветром - формировать умения различать силу ветра, направление. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к природе.  «Падают, падают  (познавательные, коммуникативные навыки)  Трудовое поручение: привязать ленточки к дереву – для проведения опыта. (трудовые навыки)  Задачи: продолжать учить завязывать узелки; развивать любознательность; воспитывать желание проводить опыты, радоваться полученным результатам.  **Подвижная игра: «Попади в обруч».**  Задачи: закреплять умение бросать мяч вцель; развивать глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать интерес к игре. (игровые, физические навыки)  Индивидуальная работа  Тимофей, Иван  Развитие движений.  Задачи:закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Развивать равновесие. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.  (физические навыки) | | | | **Наблюдение**за октябрьским солнцем - формировать представления детей о солнце, о том насколько тепло от него в разное время года. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к природе.  Художественное слово  «Осенние листья»  Прямо на руки ребят»  (познавательные, коммуникативные навыки)  Трудовое поручение: убрать цветы на клумбе - формирование представлений об общественной значимости труда; развивать умение ухаживать за растениями на клумбе; воспитывать добросовестное отношение к работе.  (трудовые навыки)  **Подвижная игра: «Тапқыш» - «Находчивый»**  Задачи: формировать умение анализировать и делать выводы; развивать внимание, память, мышление, речь.). Воспитывать интерес к игре. (игровые, физические навыки)  Самостоятельная игровая деятельность на прогулке.  Инд.работа Родион, Захар  Упражнение с мячом.  Задачи: закреплять умение бросать мяч и ловить двумя руками. Развивать глазомер. Воспитывать ловкость.  (физические навыки)  **«Біртұтастәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра «Арқанойын»**  **(«Перепрыгни через веревку»)***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Задачи: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Воспитывать самостоятельность.  (культурно-гигиенические , коммуникативные, самостоятельные навыки). | | | | | | | | |
| **Түскі ас**  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) / Обед**  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Задачи: Формировать умения у детей помогать взрослым накрывать на стол, выполнять обязанности дежурных (раздавать ложки, вилки, ставить хлебницы, салфетницы). развивать умение проявлять инициативу, воспитывать самостоятельность.  (трудовые навыки)  **Гигиенические процедуры:**  Задачи: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки; обучать детей правильно умываться (засучивать рукава, хорошо намыливать лицо, смывать мыло. Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать самостоятельность.  Правильное мытье рук по алгоритму.  Ай, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Всем мы улыбаемся.  (коммуникативные, культурно – гигиенические навыки)  **Привлечение внимания детей к пище**  Задачи: Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды; развивать умение сидеть прямо, не отвлекаться;воспитывать культуру поведения во время еды.  Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму,  А вторую за кого? Да за папу твоего,  За кого же третью ложку? За веселую матрешку,  Съешь за бабу,  Съешь за деду,  За мальчишку - за соседа,  За подружек и друзей,  Съешь побольше не жалей!  (коммуникативные, культурно – гигиенические навыки)  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**  **/ Дневной сон** | Слушание сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».  Задачи: создать приятную атмосферу для сна; развивать интерес к сказкам; продолжать воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказки.  (социально-эмоциональные,  коммуникативные навыки) | **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | | Слушание казахской народной сказки  «Батыр Абат»  Задачи: создать приятную атмосферу для сна; познакомить детей с новым произведением, развивать умение характеризовать поступки героя; воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказки.  (социально-эмоциональные,  коммуникативные навыки) | | Слушание колыбельной музыки  Задачи: создать приятную атмосферу для сна; развивать любознательность; воспитывать интерес детей к малым фольклорным формам, колыбельным песням.  (творческие навыки) | | Слушание колыбельной музыки  Задачи: создать приятную атмосферу для сна; развивать любознательность; воспитывать интерес детей к малым фольклорным формам, колыбельным песням.  (творческие навыки) | |
| **Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу, сауықтыру шаралары (физикалық белсенділік) / Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)** | **Гимнастика пробуждения:**  **Упражнения в кроватках.**  1) «Котята просыпаются».  2) «Потянули задние лапки  **Разогрев стопы**  «Зайчишки прыгают».  **Основные движения.**  И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.  1-руки в стороны  2-руки вверх, подняться на носки  3-руки в стороны  4- вернуться в и.п.  Ходьба на месте высоко поднимая колени.  **Дорожка «Здоровья»** | | | | | | | | |
| **Бесін ас/ Полдник** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Задачи: Обучать детей помогать, взрослым накрывать на стол, выполнять обязанности дежурных; развивать умение проявлять инициативу, воспитывать самостоятельность.  **Гигиенические процедуры:** Правильное мытье рук по алгоритму.  Задачи: Продолжать формировать умения у детей правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать самостоятельность.  Ай, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Всем мы улыбаемся.  **Привлечение внимания детей к пище**  Задачи: Продолжать формировать культуру поведения во время еды, умение аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Развивать умение сидеть прямо, не отвлекаться;воспитывать культуру поведения во время еды.(культурно – гигиенические, трудовые, коммуникативные навыки) | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Казахская народная игра: «Орнынды тап» («Найди свое место!») Задачи**: закрепить правила игры; развивать у детей внимание; воспитывать быстроту реакции.  (коммуникативные, физические навыки)  **Творческая мастерская**  Аппликация «Автобус»  **Билингвальный компонент:**көліктер – транспорт, жүргізуші – водитель.  Задачи: закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к аппликации.  (творческие. коммуникативные навыки) | **Сюжетно-ролевая игра «Мы водители»**  **Билингвальныйкомпонент:** жүргізуші – водитель. Пасажиры –жолаушылар. Билеты – билеттер.  Задачи: закреплять знания и умения о труде водителя. Развивать интерес к игре. Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми во время совместных игр.  (социально эмоциональные , коммуникативные навыки)  **Творческая мастерская**  **Рисование «Машина»**  Задачи:закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на кисточку, проводить прямые линии, при создании образа машины. Развивать умение правильно пользоваться кистью. Воспитывать творческие способности.  (творческие навыки**)** | | **Казахская народная игра:**  **«Үкi» («Сова»)**  **Задачи:**Формировать умения у детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. Воспитывать интерес к игре.  (коммуникативные,  физические навыки)  **Творческая деятельность**  **Лепка: Самолет**  **Билингвальный компонент:**самолёт –ұшақ. Небо – аспан Лётчик- ұшқыш.  «Путешествие на любимом транспорте»  Задачи: формировать образные представления детей, интерес к передаче того или иного образа.Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к  (творческие, коммуникативные навыки) | | **Сюжетно-ролевая игра** «Путешествие на пароходе»  **Билингвальный компонент:**моряк–теңізші. Море - теңіз  Задачи: Продолжение формирования у детей умений объединяться в игре. Совместно с воспитателем распределить роли, умение выполнять взятую на себя роль. Побуждение детей отражать в игре деятельность людей, работающих напароходе. Развивать интерес к игре. Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми во время совместных игр.  (творческие,  Коммуникативные,  социально -эмоциональные навыки)  **Творческая мастерская**  **Конструирование**  «Грузовые автомобили»  Задачи: Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте.[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)  Развивать интерес в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Воспитывать самостоятельность.  (творческие навыки) | | **Настольная игра«Что такое хорошо и что такое плохо»**  **Билингвальныйкомпонент:**Пожалуйста - өтінемін. Хорошо - жарайды  Задачи: знакомить с правилами поведения в общественных местах, формировать умение анализировать поступки людей и давать им оценку. Способствовать развитию такого качества, как переживание. Воспитывать умение оценивать свои поступки.  (познавательные , социально – эмоциональные, коммуникативные навыки)  **Творческая мастерская**  Рисование  **«Нарисуй холодную картинку»**  Задачи: уточнить с детьми понятия «теплые и холодные цвета»; развивать умение составлять картинку по памяти, используя при раскрашивании холодную гамму. Воспитывать интерес к рисованию.  (творческие навыки) | |
| **Балалармен жеке жұмыс / Индивидуальная работа с детьми** | Кирил, ДарьяГ  Задачи: расширить словарный запас. Развивать у детей сообразительность, умение подбирать нужные по смыслу слова. Воспитывать уверенность в себе.  (коммуникативные навыки) | Саша К, Алиса  **Игровое упражнение**  «Закончи предложение»  Задачи: формировать умение дополнять предложения словом противоположного значения,развивать внимание. Воспитывать уверенность в себе.  (коммуникативные навыки) | | Ева, Жайна  **Игровое упражнение**  «Возьми столько же**»**  Задачи:упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну»; развивать внимание. Воспитывать уверенность в себе.  (познавательные, интеллектуальные навыки) | | Захар, Гордей  **Игровое упражнение «Собери животное из фигур»**  Задачи: упражнять детей в составлении фигур различных животных (человека) из заготовленных шаблонов форм; развивать внимание. Воспитывать уверенность в себе.  (познавательные, интеллектуальные навыки) | | Женя, Адалина  **Игровое упражнение «Один-много»**  Задачи: упражнять в образовании названий игрушек в единственном и множественном числе; развивать внимание. Воспитывать уверенность в себе.  (познавательные, интеллектуальные навыки) | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Задачи:обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.  Формировать навыки последовательного одевания. Формировать навыки правильного обувания (лево, право). Развивать навыки последовательного одевания; воспитывать бережное отношение к своим вещам.  Изучаем мы ботинки: Вот шнурки посерединке, На подошве каблучок, А вот это язычок! Осторожно, словно кошку, Гладит сын башмак ладошкой И хохочет: «Караул! А меня башмак лизнул!»  (культурно-гигиенические, коммуникативные навыки) | | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | **Наблюдение:** за октябрьской природой.  - формировать умения детей делать умозаключения, выводы. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к природе.  (познавательные навыки)  Художественное слово  «Осенние листья» (коммуникативные навыки)  **Подвижная игра: «Кто скорее добежит до флажка».**  - закрепить умение соблюдать правила игры; развивать внимание, ориентировку в пространстве, глазомер; воспитывать выносливость.  (игровые, физические навыки) | **Наблюдение** за сезонными явлениями природы - формировать умения подмечать изменения в природе, закреплять характерные признаки каждого времени года. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к природе.  (познавательные навыки)  Билингвальный компонент  Кумыс-серебро  Алу-Взять  Куз- Осень  (коммуникативные навыки)  **Подвижная игра: «Сделай фигуру».**  Задачи: развивать мышление, воображение; закрепить умение соблюдать правила игры; воспитывать выносливость (игровые, физические навыки) | | **Наблюдение** за состоянием погоды - учить детей давать правильную характеристику погоды в данный момент, развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.  (коммуникативные, познавательные навыки)  Подвижная игра: «Күмысалу».  Задачи: развивать силу, ловкость, внимание. Воспитывать интерес к игре.  (физические навыки) | | **Наблюдение**за октябрьским ветром - формировать умения различать силу ветра, направление. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к природе.  Художественное слово  «Падают листья» (М.Ивенсен)  (познавательные, коммуникативные навыки)  **Подвижная игра: «Попади в обруч».**  Задачи: закреплять умение бросать мяч вцель; развивать глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать интерес к игре. (игровые, физические навыки) | **Наблюдение**за октябрьским солнцем - формировать представления детей о солнце, о том насколько тепло от него в разное время года. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к природе.  Художественное слово  «Осенние листья»  (познавательные, коммуникативные навыки)  **Подвижная игра: «Тапқыш» - «Находчивый»**  - формировать умение анализировать и делать выводы; развивать внимание, память, мышление, речь.). Воспитывать интерес к игре. (игровые, физические навыки) | | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Задачи:обеспечить своевременный приход с прогулки.  Продолжать формировать навыки последовательного одевания, раздевания, соблюдения порядка в шкафчике. Развивать навыки последовательного одевания, раздевания. Воспитывать бережное отношение к своим вещам.  **(**культурно – гигиенические навыки**)** | | | | | | | | |
| **Кешкі ас / Ужин** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Задачи: Формировать умения у детей помогать взрослым накрывать на стол, выполнять обязанности дежурных. Развивать умение проявлять инициативу, воспитывать самостоятельность.  **Гигиенические процедуры:** Правильное мытье рук по алгоритму.  Задачи: Продолжать формировать умения у детей правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать самостоятельность.  Ай, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Всем мы улыбаемся  **Привлечение внимания детей к пище**  Задачи: Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Развивать умение сидеть прямо, не отвлекаться;воспитывать культуру поведения во время еды.(культурно – гигиенические, трудовые, коммуникативные навыки) | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті / Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра**  **Игра«Водители». «Гараж».**  **Задачи:**  Формировать умения у детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать  взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.  (творческие, коммуникативные,  социально -эмоциональные навыки)  **Творческая мастерская**  **(рисование).**  «Нарисуй, какую хочешь игрушку»  Задачи: Закреплять умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Развивать навыки рисования красками. Воспитывать интерес к творческой деятельности | **Настольная игра «Дорожные знаки»**  Задачи: Знакомить с дорожными знаками, со средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств. Развивать умение различать дорожные знаки. Воспитывать интерес к игре.  (творческие, коммуникативные, социально –эмоциональные навыки)  **Трудовая деятельность**  **«Мытье поддонов».**  Задачи: формировать умение у детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия. Развивать трудовые навыки. Воспитывать интерес к труду взрослых.  (трудовые навыки)  **Экология**  **«Чистый лес»**  Цель: формирование знаний о важности чистоты природы.  Задача: понимают о важности сохранения чистоты природы.  **Национальная игра**  **«Передай тюбетейку»**  Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.  Задача: играют с тюбетейкой. | **Настольная игра**  «Кто, на чём ездит»  Задачи:  Закреплять знания о различных видахтранспорта;  Уметь сопоставлятьтранспорти человека профессии. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.  (познавательные, интеллектуальные навыки)  **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, аппликация из природных материалов.  Задачи: закреплять полученные знания с природным материалом; развивать мелкую моторику рук, воображение и творческие способности детей. Воспитывать интерес к творческой деятельности.  (творческие навыки )  **Безопасность**  **«Полицейский патруль»**  Цель: закрепление знания номера полиции 102.  Задача: знают номер полиции. | | **Настольная игра**«Угадай, что внутри?»  Задачи:  Расширять и закреплять знания детей отранспорте:  -развивать связную речь, умение правильно употреблять существительные с предлогом,существительные с прилагательным. Воспитывать любознательность.  (познавательные,  коммуникативные навыки)  **Творческая мастерская Аппликация**  «Вертолеты»  **Задачи**: Создать условия для художественно-эстетического развития. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к творческой деятельности.  (творческие навыки)  **Экология**  «Помоги цветам»  Цель: развитие знаний о том, как заботиться о растениях.  Задача: проявляют заботливое отношение к растениям.  **Национальная игра**  **«Найди пару»**  Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.  Задача: играют с тюбетейкой. | | **«Творческая мастерская»**  Конструирование  «Театр своими руками»(конструирование из бумаги).   * Задачи: Познакомить со способом техники оригами — отгибанием нижних углов треугольника к соответствующим сторонам, к противоположным сторонам.Развивать внимание, наблюдательность.Воспитывать аккуратность в работе, внимательное отношение к просьбам товарищей.   **Безопасность**  «Скорая помощь»  Цель: закрепление знание номера скорой помощи 103.  Задача: знают номер скорой помощи. | | |
| **Ата - аналарменәңгімелесу,**  **кеңес беру**  **Балалардың үйге қайтуы/ Беседа с родителями,**  **консультации**  **Уход детей домой** | **Выставка совместных работ**: «Дары осени»  Задачи: формировать навыки совместного труда; развивать интерес ; воспитывать любовь к работе с природными материалами.  **Детская библиотека "Птицы и осень".** Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Житков Б. «Храбрый утенок», К. Чуковский "Айболит и воробей»; каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису», рус.нар. сказка «Гуси-лебеди»); фотоальбомами с фотографиями родителей о птицах двора, перелетных птицах, о перелете птиц на юг.  **"Әжелермектебі":** оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.  **Челлендж instagram**: мероприятие посвященное празднованию Дня пожилого человека «Жизни – золотая пора!»  «Кюй»: "Айжанкыз" (исполнитель Курмангазы Сагырбайулы)  **Беседа** с родителями: причины плохого поведения ребенка.  Задачи: повышение активности и ответственности семей воспитанников в вопросах воспитания детей; развивать интерес к своим детям; воспитывать внимательное отношение к детям.  **Консультация на тему**: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»  Задачи:повышение компетенции родителей в физическом развитии и воспитании ребёнка; развитие условий для развития и оздоровления ребенка; воспитывать взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей  **Консультация с родителями** «Что мы узнали нового за неделю»  Задачи: проконсультировать родителей по данной проблеме. | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Залесская О.В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г. Т.

Инструктор по ритмики: .

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

**Мектепке дейінгі ұйым (балабақша) /Организации образования:Балауса**

**Топ / Группа: старшая группа, «Жулдыз»**

**Балалардың жасы / Возраст детей: 4 - х лет**

**Кезеңі / Период: с 07.10.24 по 11.10.24**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Болжалды күн тәртібі және оның қысқаша мазмұны** | **Дүйсенбі / Понедельник**  **07.10.24** | **Сейсенбі /**  **Вторник**  **08.10.24** | **Сәрсенбі /**  **Среда**  **09.10.24** | | **Бейсенбі /**  **Четверг**  **10.10.24** | | **Жұма /**  **Пятница**  **11.10.24** | | |
| **«Біртұтастәрбие»**  «МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  **Месяц – Октябрь**  **Ценность – Независимость и патриотизм**  **«Туған жердей жерболмас, туғанелдей ел болмас!»/«Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине!»**  Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, матушка-земля!  Здравствуй, ты и здравствуй, я! (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*)  **Словарный минимум**: Танысу-знакомство, Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, Мұғалім-учитель, Ай-месяц, Қазан-октябрь, Үстел-стол, Орындық-стул (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) | | | | | | | | | |
| **Балалардықабылдау / Прием детей** | **«Біртұтастәрбие»**  **Беседы:** "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?".  **Консультация:** "Как организовать детскую прогулку".  **"Экология":** «Свойства песка»  Игровой прием  **Приветствие Незнайки.**- формировать умение вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. (коммуникативные навыки)  **Творческая мастерская»**  **Рисование**  «Труд людей весной» -  Закрепить знания о труде людей. Развивать умения передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в рабочей одежде, Воспитывать уважение к людям разных профессий.  (творческие навыки) | Игровой прием  **«Доброе утро!»**  Задачи:развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. Воспитывать чувства взаимного уважения и доброты.  (коммуникативные навыки)  **Творческая мастерская»**  **Аппликация**  «Солнышко»  **Задачи:** Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Развивать умение правильно держать ножницы. Воспитывать интерес к творчеству.  (творческие навыки) | Игровой прием  **«Передай улыбку»**  Задачи:обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе.Развивать навыки культурного общения.  (социально –эмоциональные,коммуникативные навыки)  **Творческая мастерская»**  **Конструирование**  «Складываем фигуры»  Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математическихпредставлений. Развивать конструкторские способности. Воспитывать интерес к работе с геом. фигурами.  (творческие навыки) | | Игровой прием **Приветствие «Я рад тебя видеть!»**  Задачи:формировать умение передавать радость, используя различные эмоциональные средства.Развивать навыки культурного общения. Воспитывать чувства взаимного уважения и доброты.  (социально - эмоциональные , коммуникативные навыки)  **Творческая мастерская»**  **Рисование**  **Задачи: «**Сказочное дерево»  Формировать умения у детей создавать в рисунке сказочный образ. Развивать в умении передавать правильное строение дерева. Воспитывать любовь к природе.(творческие навыки) | | Игровой прием  **«Эхо»**  Задачи:продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Воспитывать чувства взаимного уважения и доброты.  **(**коммуникативные навыки)  **Творческие навыки**  **«Лепка по замыслу»**  Задачи: Формировать умения детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приёмы.Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к лепке.  (творческие навыки) | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра:**  «Сравни дорожки»  Формировать умение сравнивать предметы по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Развивать логическое мышление. Воспитывать любознательность.  (познавательные, интеллектуальные навыки)  **«Творческая мастерская»**  **Лепка по замыслу**  Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес лепить самостоятельно.  (творческие навыки) | **Настольная игра**  «Почтальон принес посылку»  формировать умение описывать предметы и узнавать их по описанию. Развивать внимательность. Воспитывать интерес к игре.  (познавательные, коммуникативные  навыки)  **«Творческая мастерская»**  **Рисование** по замыслу  Задачи:Формироватьумение детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес рисовать самостоятельно.  (творческие навыки) | **Дидактическая игра:**  «У кого хвост длиннее?»  Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». Развивать словарный запас слов. Воспитывать интерес к игре.  (познавательные, коммуникативные  навыки)  **«Творческая мастерская»**  **Конструирования**  Лесенка для черепашки»  Продолжать умения у детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом. Развивать конструктивные способности. Воспитывать интерес к самостоятельной деятельности. (творческие навыки) | | **Дидактическая игра:**  «Какое что бывает?»  формировать умение классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание. Воспитывать интерес к игре.  (познавательные, коммуникативные  навыки)  **«Творческая мастерская»**  **Рисование**  «Золотая осень»  Формировать умения детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Развить наблюдательность, воспитать чувство прекрасного.  (творческие навыки) | | **Малоподвижная игра**  «Найдем следы зайца». - закрепить правила игры; развивать наблюдательность, зрительное внимание. Воспитывать интерес к игре.  (физические, интеллектуальные навыки)  **«Творческая мастерская»**  **Конструирования**  "Кто в каком домике живет?"  **Цель:** Формировать умения создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения. Воспитывать интерес к самостоятельной деятельности.  (творческие навыки) | | |
| **Таңертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика** | По плану специалиста. Способствовать укреплению здоровья детей, развивать двигательную активность детей в процессе комплекса, воспитывать желание заниматься физической культурой.  Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра, как  пингвины, как солдатики, змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек  зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья.  Упражнения без предметов  **Билингвальный компанент:** туловище-туловище, тұр-стой, солқол-левая рука, оңқол-правая рука (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) | | | | | | | | |
| **Таңғы ас (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) / Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Задачи: Обучать детей помогать взрослым накрывать на стол, выполнять обязанности дежурных(раздавать ложки, ставить хлебницы, салфетницы). Развивать умение проявлять инициативу, воспитывать самостоятельность.  **Гигиенические процедуры:**  Продолжать формировать умение у детей правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. Формировать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать самостоятельность.  Правильное мытье рук по алгоритму.  Водичка, водичка,  Умой мое личико,  Чтобы глазоньки блестели,  Чтобы щечки алели,  Чтоб смеялся роток,  Чтоб кусался зубок.  **Привлечение внимания детей к пище**  Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Развивать умение сидеть прямо, не отвлекаться; воспитывать культуру поведения во время еды.  Глубоко – не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка, И круп немножко. Вот кораблик плывёт Заплывает прямо в рот.  (коммуникативные, трудовые, культурно-гигиенические, познавательные навыки)  — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту") | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырыл-ғанқызметке дайындық / Подготовка к организованной**  **деятельности** | **«Кюй»:** "Акын киса" (исполнитель КаршыгаАхмедияров  **Чтение казахской народной сказки**  **«Кошелек»**  Задачи: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказку.Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать интерес к сказкам.  (коммуникативные, социально – эмоциональные, познавательные навыки) | **«Өнегелі»: Игра-упражнение "Слышим – делаем"***(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений; развивать память, мышление, координацию движений.  **Беседа**: Беседы и чтение художественной литературы про сельскохозяйственные профессии, рассматривание альбомов о профессиях  Задачи: Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки и другие произведения. Развивать представления о разнообразии хлебобулочных изделий. Воспитывать интерес к людям сельско - хозяйственных профессий.  (коммуникативные, социально – эмоциональные, познавательные навыки) | **Беседа:** Бережное отношение к хлебу.  Задачи: Прививать у детей бережное отношение к хлебу; рассказать детям историю возникновения хлеба; показать значимость хлеба в жизни человека. Развивать знания у детей о значении хлеба в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к хлебу. (коммуникативные, социально – эмоциональные, познавательные навыки) | | **Беседа:** О хлеборобах и пекарях  Задачи: Познакомитьдетей с трудомхлебороба и пекаря. Закрепить знания детей о том, чтохлебважнейший продукт питания, получение которого требует огромного труда. Развивать интерес к людям этого труда. Воспитывать уважение к хлебу и труду хлебороба и пекаря.  (коммуникативные, социально – эмоциональные, познавательные навыки)  **«Өнегелі»:** Встанем все вместе в круг и скажем: *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я!  Беседа о листьях. | | **Чтение художественной литературы:**  Сказка «Как мужик рожь сеял»  Задачи: Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки и другие произведения.Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу.  (коммуникативные, социально – эмоциональные, познавательные навыки) | | |
| **Білім беру ұйымының кестесібойыншаұйымдастырушылық қызмет / Организационная деятельность по расписанию**  **организации образования** | **Физическая культура**  **Основные движения:**  Прыжки на двух ногах с места; прокатывание мячей друг другу по шнуру.  **Игра «Байга».** | **Ритмика** | Плавание  Научить спускаться по лесенке в воду и выходить из нее, держась за руки преподавателя, попробовать окунуться.  **«Водичка, водичка»,**  поливать водичку на лицо, брызгаться. | | **Музыка**  Обучать основным приёмам игры на простейших ударных инструментах.  «Весёлый светофор» Арсеева | | **Казахский язык**  **Күз (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  Күз, алтын күз, күн суық  Жомарт күз. Алтын күз. Күн суытты.  **Физическая культура**  **Основные движения:**  Построение в три колонны;3.прыжки в длину с места;4.прокатывание мяча между 4-5 предметами.  **Игра «Орамал».**  **Музыка**  Побуждать интерес детей к исполнению ролей в играх  «Байга» Е. Кусаинова | | |
| **Серуенгедайындық / Подготовка к прогулке** | Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Формировать навыки последовательного одевания, поддерживать чистоту и порядок в шкафчике формировать навыки правильного обувания (лево, право), навыки последовательного одевания; развивать навыки последовательного одевания; воспитывать бережное отношение к своим вещам.  Это пуговка – Иришка, Это пуговка – Маришка. Это пуговка – Анютка. Это пуговка – Мишутка. Это пуговка – Любашка. Всё! Застёгнута рубашка!  (физические, коммуникативные, культурно-гигиенические навыки) | | | | | | | | |
| **Серуен/ Прогулка** | **Наблюдение: за октябрьской природой.**  Задачи: формировать умения детей делать умозаключения, выводы. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе.  **«Өнегелі»Трудовое поручение:** перекопать землю на огороде.  учить работать дружно; развивать чувство ответственности за порученное дело; воспитывать добросовестное отношение к работе. (трудовые навыки)  **Художественное слово**  «Осенние листья»  «Ветер с листьями играет.  Листья с веток обрывает.  Листья жёлтые летят.  Прямо на руки ребят»  Билингвальный компонент:  Күз-осень  Ағаш-дерево  Жапырақ-лист  Сарғаяды-желтеет  Жаңбыр-дождь  Қолшатыр-зонт  **Подвижная игра**: «Кто скорее добежит до флажка». Учить соблюдать правила игры. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, глазомер. Воспитывать интерес к подвижным играм.  Художественное слово  – Мияу, мияу, мияу, – деп,  Аш Мысықжүрбұралып.  – ЗәлімМысықмынау! – деп,  Тышқантаныптұранық.  **Индивидуальная работа**  Иван, Даниил П. закреплять умение перелазить через препятствия. Развивать глазомер. Воспитывать ловкость.  **Свободные игры.**  учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные, трудовые навыки). | **Наблюдение за осенним дождем.**  Задачи: различать и называть состояние природы. Развивать умение рассуждать. Воспитывать любовь к природе.  **Билингвальный компонент**:күз – осень, жапырқтар – листья, сары – жёлтый, қызыл – красный, погода - ауа райы, овощи – көкөкністер, фрукты -жемістер, сад - бақ.  **«Өнегелі»Трудовое поручение**: протереть стол от дождя на участке.  Учить правильно, пользоваться орудиями труда. Развивать трудолюбие, доброжелательные отношения в детском коллективе.Воспитывать стремление к труду.  (трудовые навыки)  **Подвижная игра**: «Море волнуется».  Задачи:содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками; развивать внимание, умение играть в коллективе дружно, сообща; воспитывать необходимые морально-волевые и физические качестваИндивидуальная работа  Саша К, Ясмин К  «Кто дальше бросит?».  Задачи: учить определять расстояние броска;развивать координацию движений, умение придавать силу броску. Воспитывать ловкость.  **Свободные игры.**  учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные, трудовые навыки).  **«Біртұтастәрбие» Подвижная казахская народная игра**  **«Алысқалақтыр» («Брось дальше»)***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать у детей умение метать мешочки в цель. | **Наблюдение: за почвой**.  Задачи: формировать представления детей о том, чем плодороднее почва, тем богаче будет урожай.Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.  **«Өнегелі»Трудовое поручение**: приготовить оборудование для опыта с почвой.  Формировать умение пользоваться инвентарём, доводить начатое дело до конца. Развивать самостоятельность, внимание. Воспитывать стремление добиваться результата. (трудовые навыки)  **Подвижная игра- эстафета** «Эстафета парами».  Задачи: учить доводить игру до конца, играть в игры с элементами соревнования между группами детей, проявлять дружбу и взаимопомощь. Развивать умение играть в коллективе. Воспитывать необходимые морально-волевые и физические качества  **Индивидуальная работа**  Родион, Даниил Х совершенствовать у ребенка навыки ползания, побуждать их к этому движению, учить переползать препятствие, проползать под ним, не задевая; упражнять в ползании по ограниченной площади; развивать навыки лазанья, воспитывать смелость и ловкость. (физические навыки)  **Свободные игры.**  учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные, трудовые навыки). | | **Наблюдение: за лужами**.  Задачи: развивать наблюдательность, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи о том, насколько быстро испаряется вода в лужах летом, в отличии от осени. Воспитывать любовь к природе.  **«Өнегелі»Трудовое поручение**: приготовить атрибуты к подвижной игре.  Учить распределять между собой обязанности. Развивать ответственность, трудолюбие. Воспитывать желание помогать взрослым. (трудовые навыки)  **Подвижная игра**: «Подпрыгни».  Задачи:содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками; развивать внимание, ловкость. Воспитывать интерес к игре.  **Подвижная игра**  "Тышқандар мен мысық» (" Мыши и кошка").  Тышқандарқыдырады,  Мысықұйықтайды.  Тышқандар, шуламандар,  Мысықтыоятпандар!  учить доводить игру до конца; развивать внимание, умение играть в коллективе дружно; воспитывать интерес к подвижным играм.  **Индивидуальная работа**  Жайна, Адалин  улучшать технику ходьбы, бега. Развивать чувство ритма. Воспитывать выносливость.  **Свободные игры.**  учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные, трудовые навыки). | | | | **Наблюдение: за долготой октябрьского дня.**  Задачи: закреплять знания детей о долготе дня в осеннее время года. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.  **«Өнегелі»Трудовое поручение**: убрать участок от сухих листьев, вывезти их на хоздвор.  Формировать умения трудиться сообща. Развивать трудолюбие, умение трудиться добросовестно. Воспитывать желание помогать взрослым. (трудовые навыки)  **Подвижная игра:** «Карусель».  Задачи: формировать умение играть в коллективе, развивать ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к игре.  **Билингвальный компонент**: күз – осень, жапырқтар – листья, сары – жлтый, қызыл – красный, погода - ауарайы, овощи – көкөкністер, фрукты -жемістер, сад - бақ. **Индивидуальная работа**  Алиса, Николь  *:*упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направле­ния), в прыжках (подскок на двух ногах). Развивать глазомер. Воспитывать ловкость.  **Свободные игры.**  учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные, трудовые навыки). |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Продолжать закреплять умения самостоятельно поддерживать чистоту в своём шкафу. Развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Воспитывать самостоятельность.  (культурно-гигиенические, коммуникативные, самостоятельные навыки). | | | | | | | | |
| **Түскі ас**  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) / Обед**  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Задачи: Формировать умения у детей помогать взрослым накрывать на стол, выполнять обязанности дежурных (раздавать ложки, вилки, ставить хлебницы). Развивать умение проявлять инициативу, воспитывать самостоятельность.  (трудовые навыки)  **Гигиенические процедуры:**  Задачи: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки; обучать детей правильно умываться (засучивать рукава); развивать умение проявлять инициативу, воспитывать самостоятельность.  Правильное мытье рук по алгоритму.  От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Дети умываются, Солнцу улыбаются!  **Привлечение внимания детей к пище**  Задачи: Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать самостоятельность.  Глубоко – не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка, И круп немножко. Вот кораблик плывёт Заплывает прямо в рот.  (коммуникативные, культурно – гигиенические навыки)  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**  **(баяуәуен тыңдау, көркемдік іс-әркет). / Дневной сон**  **(слушание спокойной музыки, художественная деятельность).** | **Слушание казахской народной сказки** «Находчивый мальчик»  знакомить с казахскими народными сказками, понимать тему, образное содержание и идею сказки, развивать внимание и речь. Воспитывать желание слушать сказки.  (социально-эмоциональные,  коммуникативные навыки) | **Слушание колыбельной музыки**  формировать интерес и любовь к песенному народному творчеству; создать приятную атмосферу для сна; развивать интерес к слушанию музыки; воспитывать любовь к песенному народному творчеству.  (творческие навыки) | | Сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Сутеева. *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*  **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | | Слушание музыки  воспитывать интерес и любовь к песенному народному творчеству; создать приятную атмосферу для сна; развивать интерес к слушанию музыки.  (творческие навыки) | | Слушание казахской народной сказки «Чудесная птица»  создать приятную атмосферу для сна; развивать интерес к сказкам продолжать воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказки.  (социально-эмоциональные,  коммуникативные навыки) | |
| **Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу, сауықтыру шаралары / Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения:**  Способствовать пробуждению после дневного сна. Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. Предотвращать простудные заболевания. Укрепить дыхательный тракт. Развивать физических навыки. Воспитывать положительные эмоции при выполнении физических упражнений и прочих режимных моментов во второй половине дня  **Упражнения в кроватках.**  1) «Котята просыпаются».  2) «Потянули задние лапки».  **3)** «Зайчишки прыгают».  **Дорожка «Здоровья»**  **«Өнегелі»:** "Учимся убирать свою кровать". | | | | | | | | |
| **Бесін ас/ Полдник** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Обучать детей помогать, взрослым накрывать на стол, выполнять обязанности дежурных. Развивать умение проявлять инициативу, воспитывать самостоятельность.  **Гигиенические процедуры:**Правильное мытье рук по алгоритму.  Продолжать формировать умения у детей правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать самостоятельность.  Ай, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Всем мы улыбаемся.  **Привлечение внимания детей к пище**  Продолжать формировать культуру поведения во время еды, умение аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Развивать умение сидеть прямо, не отвлекаться; воспитывать культуру поведения во время еды. (культурно – гигиенические, трудовые, коммуникативные навыки) | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Малой подвижности игры**  «Угадай по голосу».  **Билингвальный компонент:**  Кот – мысық. Лягушка- Бақа. Медведь – аю.  Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. Воспитывать внимательность.  (коммуникативные, физические навыки)  **Творческая мастерская**  **Аппликация**  «Хлеб всему голова»  Задачи: формировать нетрадиционным методам аппликации. Развивать умение выполнять задание по образцу. Воспитывать эстетический вкус, культуру зрительного восприятия прекрасного, радость от совместного творчества.  Билингвальный компонент: Хлеб – нан.  (творческие, коммуникативные навыки) | **Дидактическая игра** «Какое время года?»  **Билингвальный компонент:** Осень**–**күз. Зима –қыс. Жёлтая –сары. Золотая – алтын.  формировать умение соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года;развивать слуховое внимание, быстроту мышления. Воспитывать любовь к природе.  (коммуникативные навыки)  **Творческая мастерская**  **Рисование** «Золотые колосья хлеба»  Задачи: Обучить детей нетрадиционным способам рисования пшеничного колоса. Развивать умение выполнять задание по образцу. Воспитывать эстетический вкус, культуру зрительного восприятия прекрасного, радость от совместного творчества.  (творческие навыки) | | **Дидактическая игра** «Где что можно делать?»  **Билингвальный компонент:** Улица – көше. Магазин – дүкен.  активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации;развивать абстрактное мышление, речь; воспитывать дружеские чувства и желание коллективного творчества.  (коммуникативные навыки)  **Творческая деятельность**  **Лепка из солёного теста**: «Булочки для булочной»  Задачи: Создать условия для формирования умений работать с солёным тестом используя знакомые приёмы лепки.Развивать умение выполнять задание по образцу. Воспитывать эстетический вкус, культуру зрительного восприятия прекрасного, радость от совместного творчества.  (творческие навыки) | | **Дидактическая игра: «**У кого хвост длиннее?»  **Билингвальный компонент:** Хвост **- құйрық**. Длиннее –ұзағырақ. Короче – қысқа.  Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий»;развивать мышление, память, речь; воспитывать интерес к игре.  (коммуникативные, социально – эмоциональные навыки)  **Творческая мастерская**  **Конструирование**  **из природных материалов**  .Формирование умения детей конструированию из природных материалов, состоящий из нескольких частей, располагать элементы близко друг к другу.Развивать умение производить точные движения. Воспитывать интерес к конструированию из природного материала.  (творческие навыки) | | **Сюжетно-ролевая игра**  «Пекарня»  **Билингвальный компонент:**Пекарня **–**наубайхана. Водитель - жүргізуші  Расширять знания детей о труде работников пекарни: Развивать интерес и уважение к разным профессиям. Воспитать уважение к труду пекаря.  (коммуникативные, социально – эмоциональные навыки)  **Творческая мастерская**  **Рисование** по замыслу. «Сказочное дерево»  Формировать умения создавать в рисунке сказочный образ.Развивать мелкую моторику пальцев рук, согласованность движений рук, ловкость, умение управлять своими движениями. Воспитывать эстетический вкус  (творческие навыки) | |
| **Балалармен жеке жұмыс / Индивидуальная работа с детьми** | Захар, Тоймас  **Игровое упражнение**  **«Пройди через болото»** Задачи: закреплять умение преодолевать препятствия; развитие координации движений, ловкости, дойти до ориентира, переходя с одного листа бумаги на другой. Воспитывать интерес к игровым упражнениям.  (физические, игровые навыки) | Айлин, Саша В  **Игровое упражнение**  **«Колпачок»**  Задачи: профилактика нарушений осанки;развивать ловкость, быстроту движений; способствует формированию настойчивости, организованности. Несколько детей встают за линию старта и идут вперед до ориентира, поставив на голову пластиковый стакан кверху дном.  (физические, игровые навыки) | | Женя, Даша  **Игровое упражнение**  **«Бильбоке»**  Задачи: Закреплять правила игры; развитие ловкости и глазомера, забросить шарик, приделанный к веревочке, в стаканчик. Воспитывать интерес к игровым упражнениям.  (физические, игровые навыки) | | Тимофей, Кирил  **Игровое упражнение «Собери животное из фигур»**  Задачи: упражнять детей в составлении фигур различных животных (человека) из заготовленных шаблонов форм. Развивать внимательность. Воспитывать усидчивость.(познавательные, интеллектуальные, игровые навыки) | | Карим, Захар  **Игровое упражнение «Один-много»**  Задачи: упражнять в образовании названий игрушек в единственном и множественном числе. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к игровым упражнениям.  (познавательные навыки) | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | Формировать навыки последовательного одевания.  Формировать навыки правильного обувания (лево, право). Развивать навыки последовательного одевания; воспитывать бережное отношение к своим вещам.  Малыши-малышки! Надевай штанишки: С молнией да кнопками, С модными заклёпками. И карманы тоже есть — То ли пять их, то ли шесть  (культурно-гигиенические, коммуникативные навыки) | | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | **Наблюдение: за октябрьской природой.**  формировать умения детей делать умозаключения, выводы. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе.  **Художественное слово**  «Осенние листья»  «Ветер с листьями играет.  Листья с веток обрывает.  Листья жёлтые летят.  Прямо на руки ребят»  Билингвальный компонент:  Күз-осень  Ағаш-дерево  Жапырақ-лист  Сарғаяды-желтеет  Жаңбыр-дождь  Қолшатыр-зонт  **Подвижная игра**: «Кто скорее добежит до флажка».  Учить соблюдать правила игры. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, глазомер. Воспитывать интерес к подвижным играм.  Художественное слово  – Мияу, мияу, мияу, – деп,  Аш Мысықжүрбұралып.  – ЗәлімМысықмынау! – деп,  Тышқантаныптұранық.  **Свободные игры.**  учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные навыки). | **Наблюдение за осенним дождем. -** различать и называть состояние природы. Развивать умение рассуждать. Воспитывать любовь к природе.  **Подвижная игра**: «Море волнуется».  содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками; развивать внимание, умение играть в коллективе дружно, сообща; воспитывать необходимые морально-волевые и физические качества  **Свободные игры.**  учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные навыки). | | **Наблюдение: за почвой**.  формировать представления детей о том, чем плодороднее почва, тем богаче будет урожай.Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.  **Подвижная игра- эстафета** «Эстафета парами».  учить доводить игру до конца, играть в игры с элементами соревнования между группами детей, проявлять дружбу и взаимопомощь. Развивать умение играть в коллективе. Воспитывать необходимые морально-волевые и физические качества  **Свободные игры.**  учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные навыки). | | **Наблюдение: за лужами**. - развивать наблюдательность, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи о том, насколько быстро испаряется вода в лужах летом, в отличии от осени. Воспитывать любовь к природе.  **Подвижная игра**: «Подпрыгни».  содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками; развивать внимание, ловкость. Воспитывать интерес к игре.  **Подвижная игра**  "Тышқандар мен мысық» (" Мыши и кошка").  Тышқандарқыдырады,  Мысықұйықтайды.  Тышқандар, шуламандар,  Мысықтыоятпандар!  учить доводить игру до конца; развивать внимание, умение играть в коллективе дружно; воспитывать интерес к подвижным играм.  **Свободные игры.**  учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные навыки). | **Наблюдение за долготой октябрьского дня.** Закреплять знания детей о долготе дня в осеннее время. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.  **Подвижная игра:** «Карусель».  формировать умение играть в коллективе, развивать ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к игре.  **Билингвальный компонент**: күз – осень, жапырқтар – листья, сары – жлтый, қызыл – красный, погода - ауарайы, овощи – көкөкністер, фрукты -жемістер, сад - бақ.  **Свободные игры.**  учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные навыки). | | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Продолжать формировать навыки последовательного одевания, раздевания, соблюдения порядка в шкафчике.  Продолжать формировать навыки последовательного одевания, раздевания. Развивать навыки последовательного одевания, раздевания. Воспитывать бережное отношение к своим вещам.  **(**культурно – гигиенические навыки**)** | | | | | | | | |
| **Кешкі ас / Ужин** | Трудовое поручение: Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Задачи: Формировать умения у детей помогать взрослым накрывать на стол, выполнять обязанности дежурных. Развивать умение проявлять инициативу, воспитывать самостоятельность.  Гигиенические процедуры:  Правильное мытье рук по алгоритму.  Задачи: Продолжать формировать умения у детей правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать самостоятельность.  От водички, от водицы  Всё улыбками искрится!  От водички, от водицы  Веселей цветы и птицы!  Дети умываются,  Солнцу улыбаются!  Привлечение внимания детей к пище  Задачи: Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Развивать умение сидеть прямо, не отвлекаться; воспитывать культуру поведения во время еды  Глубоко – не мелко,  Корабли в тарелках:  Луку головка,  Красная морковка,  Петрушка,  Картошка,  И круп немножко.  Вот кораблик плывёт  Заплывает прямо в рот. (культурно – гигиенические, трудовые, коммуникативные навыки) | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті / Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра**  «Булочная»  Задачи:формировать умение у детей играть в сюжетно-ролевую игру, развивать диалогическую и монологическую речь. Воспитывать инициативу, самостоятельность, творчество.  (творческие, коммуникативные,  социально - эмоциональные навыки)  **Творческая мастерская** «Осенний лес»  **(рисование).**  Задачи:формировать умение рисовать лиственные и хвойные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Воспитывать любовь к природе.  (творческие навыки)  **Безопасность**  «Пожарная тревога»  Цель: закрепление номера пожарной службы.  Задача: знают номер пожарной службы.  **Национальная игра**  **«Тюбетейка-танцы»**  Цель: развитие чувства ритма и координации.  Задача: выполняют танцевальные движения. | **Сюжетно-ролевая игра**  «Семья»  Задачи: формировать умения у детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет,умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Воспитывать инициативу, самостоятельность, творчество.  (творческие, коммуникативные,  социально - эмоциональные навыки)  **Творческая деятельность** по выбору детей**: рисование, лепка, оригами-работа**, на тему: «Воробей».  Задачи: учить передавать форму воробья, передавая характерные особенности строения тела, развивать творческие способности. Воспитывать интерес к творческой деятельности.  (творческие навыки)  **Экология**  «Водные защитники»  Цель: формирование знаний о защите водоемов.  Задача: понимают о важности чистоты водоемов.  Национальная игра  «Тюбетейка-сказка»  Цель: развитие умения сочинять истории.  Задача: сочиняют истории | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Супермаркет»**  Задачи: формировать умение детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников,  менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания  об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. Воспитывать инициативу, самостоятельность, творчество.  (творческие, коммуникативные,  социально - эмоциональные навыки)  **Творческая мастерская** **«Силуэтная аппликация с элементами рисования «Цветные ладошки»**  Задачи: познакомить детей с возможностью создания образов, символов на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение. Воспитывать интерес к творческой деятельности.  (творческие навыки)  **Безопасность**  «Помощь в пути»  Цель: закрепление номера скорой помощи.  Задача: знают номер скорой помощи. | | **Сюжетно-ролевая игра**  «Телевидение».  Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд —  коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Развивать представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. Воспитывать инициативу, самостоятельность, творчество.  (творческие, коммуникативные,  социально - эмоциональные навыки)  **Творческая деятельность по выбору детей: рисование, аппликация из природных материалов.**  Задачи: учить сравнивать натуральные предметы с их изображениями, учить видеть глубину природы; развивать мелкую моторику рук, воображение и творческие способности детей. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.  (творческие навыки)  **Экология**  «Зеленые помощники»  Цель: закрепление знаний о том, как растения помогают очищать воздух.  Задача: проявляют бережное отношение к деревьям. | | **Сюжетно-ролевая игра**  «Пекарня»  Задачи: Расширять знания детей о труде работников пекарни: тестомеса, разделочника, заведующим пекарней, экспедитора, пекаря, водителя; развивать умение использовать в играх знания об окружающей жизни; ; воспитывать уважение к труду пекаря.  (творческие, коммуникативные,  социально - эмоциональные навыки)  **Творческая мастерская** **«Рисование (лепка или аппликация по выбору детей**) на тему: «Хлеб всему голова»  Задачи: формировать умение передавать форму ивеличинухлеба.Создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; развивать умение самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка.Развивать мышление, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к занятию.  (творческие навыки) | | |
| **Ата - аналарменәңгімелесу,**  **кеңес беру**  **Балалардың үйге қайтуы/ Беседа с родителями,**  **консультации**  **Уход детей домой** | Беседа с родителями: «Развивающие игры по дороге домой».  Консультация для родителей «Развитие творческих способностей дошкольника»  Беседа с родителями: «В игры играем- речь развиваем» - Повышение знаний родителей в вопросах речевого развития детей старшего дошкольного возраста  Консультация с родителями: «Будем добры».  Проекты «Альбом выходного дня» семья Жамбырбаевой Адалин, «Семейная реликвия» - семья Юхман Евгения. | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Залесская О.В Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г. Т.

Инструктор по ритмики: Пономарева Л.А

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

**Мектепке дейінгі ұйым (балабақша) /Организации образования: Балауса**

**Топ / Группа: старшая группа, «Жулдыз»**

**Балалардың жасы / Возраст детей: 4 - х лет**

**Кезеңі / Период: с 14.10.24 по 18.10.24**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Болжалды күн тәртібі және оның қысқаша мазмұны** | **Дүйсенбі / Понедельник**  14.10.24 | **Сейсенбі /**  **Вторник**  15.10.24 | | **Сәрсенбі /**  **Среда**  16.10.24 | | **Бейсенбі /**  **Четверг**  17.10.24 | | **Жұма /**  **Пятница**  18.10.24 | | |
| **«Біртұтастәрбие»**  «МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  **Месяц – Октябрь**  **Ценность – Независимость и патриотизм**  **«Отандысүю – отбасынанбасталады!»/«Любовь к Родине начинается с семьи!» (Б.Момынбаев)**  Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»  **Билингвальный компанент**: Қайырлыкеш!-Добрый вечер! Қабырға-стена, Тақта-доска, Ұл бала-мальчик, Бор-мел, Доп-мяч. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  Задача: научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) | | | | | | | | | | |
| **Балалардықабылдау / Прием детей** | **Біртұтастәрбие»**  **Беседа с родителями** о здоровье ребенка, важности мытья овощей и фруктов.  Игровой прием  **«Здравствуйте! »** - передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Развивать произвольное внимание, связную речь. Воспитывать чувства взаимного уважения и доброты.  (социально –эмоциональные, коммуникативные навыки) | Игровой прием  **«Давайте порадуемся солнцу и птицам»**  - развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. Воспитывать чувства взаимного уважения и доброты.  (социально –эмоциональные, коммуникативные навыки) | | Игровой прием  **Приветствие «Эхо»**  - продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Воспитывать чувства взаимного уважения и доброты.  (социально –эмоциональные, коммуникативные навыки) | | Игровой прием  **Приветствие «Назови цветком»**  - развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. Воспитывать чувства взаимного уважения и доброты.  (социально –эмоциональные, коммуникативные навыки) | | Игровой прием **Приветствие «Путаница имен»**  - создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. Воспитывать чувства взаимного уважения и доброты.  (социально –эмоциональные, коммуникативные навыки) | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Экология» "Плодородие растений".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речифизические навыки)*  объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями  **Казахская народная игра**  **«Көкпар» («Пеший»)**  Закреплять привила игры; развивать у детей силу, быстроту и ловкость. Воспитывать интерес к игре.  (физические навыки)  **«Творческая мастерская»**  **Рисование**  «Колосок».  Обучение детей рисованию колоска нетрадиционной техникой «примакивание». Развивать умение отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни.Воспитывать интерес к нетрадиционной технике рисования.  (творческие навыки ) | **«Өнегелі»: "Мы протираем подоконники в групповой комнате и спальне влажной тряпкой".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физические навыки)*  учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.  **Дидактическая игра**  «Отгадайте, что за растение»  формировать умения описывать предмет и узнать его по описанию,развивать память, внимание. Воспитывать интерес к игре. (познавательные, коммуникативные  навыки)  **«Творческая мастерская»**  **Аппликация**  «Баранки, калачи»  Задачи: закреплять представление детей о хлебобулочных изделиях. Формировать умение гармонично размещать детали на линии, создавать красивую композицию. Развивать психические процессы (внимание, память, мышление)  Воспитывать эстетический вкус.  (творческие навыки) | | **Дидактическая игра:**  «Сравни дорожки»  Оборудование:Дорожки (полоски) разной ширины.  формировать умения сравнивать предметы по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к игре.  (познавательные, интеллектуальные навыки)  **«Творческая мастерская»**  **Рисование**  «Красивые цветы  Задачи: Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Развивать умение отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Воспитывать эстетический вкус.  (творческие навыки) | | **Казахская народная игра**  **«Үкi» («Сова»)**  формировать умения у детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. Воспитывать интерес к игре.  (физические навыки)  **«Творческая мастерская»**  **Конструирование**  «Яблоки для ежика»  продолжить знакомство детей со свойствами мягкой бумаги;формировать умения сминать мягкую бумагу и скатывать в комочки-шарики яблоки. Развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику, синхронность работы обоих рук. Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, эстетическое восприятие и вкус.  (творческие навыки ) | | **Дидактическая игра** «Геометрическое лото»  Формировать умение выделять основные признаки фигур: цвет, форма, величина.Развивать логическое мышление и представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате.Воспитывать интерес к математике.  (познавательные навыки)  **«Творческая мастерская»**  **Лепка**  «Украшение торсыка»  Задачи: Развитие мелкой моторики рук. Ознакомление детей с национальной казахской посудой. Воспитывать интерес к казахскому народному творчеству. (творческие навыки) | | |
| **Таңертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика** | По плану специалиста. Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. Обеспечить нормальное функционирование всех органов и систем организма. Развивать умение детей ходить, соблюдая прямолинейность, совершенствовать навыки бега, умение выполнять движения по команде.  (физические навыки)  **Билингвальный компонент:**қолдар жоғары – руки вверх, аяқтар кеңірек– ноги шире,тізе көтеру – поднимаем колени (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) / Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток. - Обучать детей помогать взрослым накрывать на стол, выполнять обязанности дежурных(раздавать ложки, ставить хлебницы, салфетницы). Развивать умение проявлять инициативу, воспитывать самостоятельность.  **Гигиенические процедуры:**Продолжать формировать умение у детей правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. Формировать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать самостоятельность.  Правильное мытье рук по алгоритму.  Кто горячей водой умывается,  Называется молодцом.  Кто холодной водой умывается,  Называется храбрецом. А кто не умывается,  Никак не называется. **Привлечение внимания детей к пище.** Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.  Ложкой-вилкой не грохочем,  Не играем, не хохочем, Мы на стульчике сидим, Молча весело едим. (коммуникативные, трудовые, культурно-гигиенические, познавательные навыки)  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту") | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырыл-ғанқызметке дайындық / Подготовка к организованной**  **деятельности** | **Детская библиотека "О хлебе".** Детская библиотека "Дары осени". Оформить уголок на тематику осеннего урожая; пополнить библиотеку рассказами и сказками о дарах осени ( Ю.Тувима; Д. Родари, М. Турежанова. Л.Н.. Толстого и проч.), иллюстрациями труда человека в осенний период.  **«МеніңҚазақстаным» -** еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  **«Кюй»:** "Сахарбай сазы" (исполнитель КаршыгаАхмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv  **Экологический проект «Юный метеоролог»:** детская деятельность по экологии (после сна). | **Чтение художественной литературы:**  С. Сахарнов «Самый лучший пароход».  Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки и другие произведения.Развивает в ребенке коммуникативные навыки, обогащает язык.Воспитывать взаимопонимание.  (коммуникативные, навыки) | | **Беседа:** «Транспорт нашего города»  Обобщить и систематизировать представления детей о различных видах транспорта родного города. Расширять знания детей о наземном транспорте;  уточнить понятия: транспорт, виды наземного транспорта: грузовой, пассажирский, транспорт специального назначения.  (коммуникативные, познавательные навыки)  **Чтение казахской народной сказки**  **Бесплатная коза**  формировать умения у детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения, развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать интерес к сказкам.  (коммуникативные, познавательные навыки) | | **Беседа:** «Моя Родина Казахстан»  Расширить представление о ценности и красоте родной земли; развивать интерес к прошлому, настоящему своей страны, познакомить с батырами нашей Родины.Развивать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре. Воспитывать азы гражданственности, патриотизма.  (коммуникативные, познавательные, социально - эмоциональные навыки) | | **Беседа:** «День Республики Казахстан»  Познакомить с произведениями о родном крае, о родной земле, о Родине; расширить кругозор детей о РК, о законах РК; познакомить с некоторыми обычаями и традициями казахского народа; воспитание патриотизма, любви к Родине. Развивать умение поддерживать беседу. Воспитывать чувство гордости за свой народ, патриотические чувства.  (коммуникативные, познавательные, социально – эмоциональные навыки) | | |
| **Білім беру ұйымының кестесібойыншаұйымдастырушылық қызмет / Организационная деятельность по расписанию**  **организации образования** | **Физическая культура**  **Основные движения:**  Ходьба с перешагиванием через бруски;подлезание под шнур в группировке правым и левым боком;прокатывание мячей в прямом направлении.  **Игра«Огуречик, огуречик».** | **Ритмика** | | **Плавание**  Ходить по дну бассейна;  окунуться до плеч, держась за руки преподавателя;  свободное купание с нудлом;  **«Пойдем все вместе со мной»,** передвигаться по бассейну с инструктором. | | **Музыка**  Развивать музыкальный слух, координацию движений в соответствии с темпом музыки.  «Жанбыр» А. Телгозиева, «Огородная хороводная» Витлина | | **Казахский язык**  **Жемістер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  Шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын, өрік, жеміс  **Физическая культура**  **Основные движения:**  Подлезание под веревку на высоте 50 см;4.прыжки на двух ногах через 4-5 линий.  **Игра «У медведя во бору».**  **Музыка**  Прививать любовь и навыки к национальным играм.  «Орамал» каз игра | | |
| **2-ші таңғы ас / 2-ой завтрак** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Обучать детей помогать, взрослым накрывать на стол, выполнять обязанности дежурных; развивать умение проявлять инициативу, воспитывать самостоятельность.  **Гигиенические процедуры:**Продолжать формировать умения у детей правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем.Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать самостоятельность.  Правильное мытье рук по алгоритму.  Кто горячей водой умывается,  Называется молодцом.  Кто холодной водой умывается,  Называется храбрецом. А кто не умывается,  Никак не называется.  (коммуникативные,культурно-гигиенические, трудовые навыки) | | | | | | | | | |
| **Серуенгедайындық / Подготовка к прогулке** | Формировать навыки последовательного одевания, поддерживать чистоту и порядок в шкафчике формировать навыки правильного обувания (лево, право), навыки последовательного одевания.Развивать навыки последовательного одевания; воспитывать бережное отношение к своим вещам.  (культурно-гигиенические навыки)  Чтоб не мерзла голова,  Шапка теплая нужна:  Красная с помпоном,  Синяя с зеленым,  Желтая с ромашками,  Белая с букашками,  Разноцветная с ушами.  Надевайте шапки сами!  (коммуникативные навыки)  **Словарная работа:**Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.  Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)  Сам чищу ваксой башмаки,  Сам завяжу на них шнурки –  Как следует, без узелка,  А это ж целых два шнурка!  И вот иду я в детский сад...  **«Безопасность»:**  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на прогулке. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | | | | | | |
| **Серуен/ Прогулка** | **Наблюдение:** за растениями цветника осенью. Учить устанавливать причинно-следственные связи, что же происходит в осеннее время года. Развивать любознательность. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.  **«Өнегелі»:**  **Трудовое поручение:** сбор семян в мешочки.  Закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить; развивать желание трудиться сообща;воспитывать добросовестное отношение к труду, трудиться дружно, сообща.  **Подвижная игра:** «Школа мяча».  Учить играть в игры с элементами соревнования между группами детей, проявлять дружбу и взаимопомощь.Выполнять правила игры. Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.  **Индивидуальная работа**  Женя, Тоймас  «Добеги до дерева».  Задачи: упражнять детей в беге, закрепить название деревьев.Развивать ловкость. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  **Свободные игры.**  Учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные, трудовые навыки). | | **Наблюдение**: за работой на огородных грядках.Расширять знания о труде взрослых;развивать понимание того, для чего взрослые трудятся на огороде; воспитывать уважение к труду.  Билингвальный компонент:  Қызанақ- помидор  Қияр-огурец  Картоп-картофель  Бұрыш-перец  Жүгері-кукуруза  Кәді-кабачок  Қызылша-свекла  Шалғам-редиска  Асқабақ-тыква  Баялды-баклажан  Орамжапырақ-капуста  **«Өнегелі»:Трудовое поручение:** осенняя перекопка грядок.  Приучать доводить начатое дело до конца; развивать желание трудиться сообща;воспитывать желание помогать взрослым.  **Подвижная игра: «Ақсүйек».**  Учить доводить игру до конца; развивать доброжелательные отношения во время игры, интерес к народным играм, уважение к людям разной национальности. Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.  **Индивидуальная работа**  Кирил, Карим  «Поймай мяч».  Развивать координацию движений, умение бросать и ловить мяч. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  **Свободные игры.**  Учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные, трудовые навыки). | **Наблюдение:** за растительным покровом осенних деревьев (обзорное).Учить детей видеть красоту осенних деревьев, уметь называть деревья; развивать наблюдательность; воспитыватьпознавательный интерес к миру природы.  **«Өнегелі»:Трудовое поручение:** сбор листьев для гербария.  Учить аккуратно собирать и различать листья; развивать творчество;воспитывать аккуратность, ответственность.  **Подвижная игра:** «Высоко- высоко».  Содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками; развивать внимание, ловкость. Воспитывать самостоятельность, инициативу, активность в организации подвижной игры.  **Индивидуальная работа**  Даниил, Ника  «Сбей кеглю».  Учить бросать мяч в цель. Развивать глазомер, силу броска.Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.  **Свободные игры.**  Задачи: учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные, трудовые навыки). | | **Наблюдение:** за растительным покровом кустарников осенью (обзорное).  Учить детей различать деревья и кустарники, развивать наблюдательность, умение восхищаться красотой осени.Воспитывать познавательный интерес к миру природы.  **«Өнегелі»:Трудовое поручение**: сбор листьев для гербария.  Задачи: учить аккуратно собирать и различать листья;развивать творчество, внимание; воспитывать аккуратность, ответственность.  **Подвижная игра:** «Гуси-лебеди»  Упражнять в быстром беге с увёртыванием; развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение играть дружно.Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.  **Индивидуальная работа**  Тимофей, Карим  Прыжки на одной ноге.  Задачи: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться; развивать навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков; воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  **Свободные игры.**  Учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные, трудовые навыки). | | | | **Наблюдение:** поведением птиц осенью (обзорное).  Закреплять знания о перелетных птицах;развивать умение различать и называть птиц, знать характерные особенности тех или иных птиц, сходства и различия.Воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.  **«Өнегелі»:Трудовое поручение:** покормить птиц.  Закреплять знания о перелетных птицах; развивать умение и желание проявлять заботу о птицах; воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к птицам.  **Подвижная игра:** «Мышеловка».  Упражнять в быстром беге с увертыванием; развивать внимание, выполнять правила игры,глазомер.Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.  **Индивидуальная работа**  Жайна, Ева  Ходьба по наклонной  Закрепить навыки ходьбы по наклонной поверхности; развивать умение в удерживании равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  **Свободные игры.**  Учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные, трудовые навыки). |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Продолжать закреплять умения самостоятельно поддерживать чистоту в своём шкафу. Развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Воспитывать самостоятельность.  (культурно-гигиенические, коммуникативные, самостоятельные навыки). | | | | | | | | | |
| **Түскі ас**  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) / Обед**  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **«Өнегелі»:Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Задачи: Формировать умения у детей помогать взрослым, накрывать на стол, выполнять обязанности дежурных (раздавать ложки, вилки, ставить хлебницы, салфетницы). Развивать умение проявлять инициативу, воспитывать самостоятельность.  **Гигиенические процедуры:**  Формировать у детей культурно – гигиенические навыки; обучать детей правильно умываться (засучивать рукава, хорошо намыливать лицо, смывать мыло. Развивать умение проявлять инициативу, воспитывать самостоятельность.  Правильное мытье рук по алгоритму.  Ай, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Всем мы улыбаемся.  **Привлечение внимания детей к пище**  Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать самостоятельность.  Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму,  А вторую за кого? Да за папу твоего,  За кого же третью ложку? За веселую матрешку,  Съешь за бабу,  Съешь за деду,  За мальчишку - за соседа,  За подружек и друзей,  Съешь побольше не жалей!  (трудовые, коммуникативные, культурно – гигиенические навыки)  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**  **(баяуәуен тыңдау, көркемдік іс-әркет). / Дневной сон**  **(слушание спокойной музыки, художественная деятельность).** | Чтение "Приключения Чиполлино" Дж. Родари  **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, повышение интереса к национальной культуре, формирование | Слушание колыбельной музыки  Формировать интерес и любовь к песенному народному творчеству; развивать интерес к слушанию музыки; воспитывать любовь к песенному народному творчеству.  (творческие навыки) | | | Слушание чешской сказки «Три золотых волоска Деда-Всеведа»  Формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки. Развивать память. Воспитывать желание слушать сказки.  (коммуникативные навыки) | | Слушание колыбельной музыки  Приобщение детей к малым фольклорным формам, колыбельным песням; развивать интерес к слушанию музыки; воспитывать любовь к песенному народному творчеству.  (творческие навыки) | | Слушание колыбельной музыки  Приобщение детей к малым фольклорным формам, колыбельным песням; развивать интерес к слушанию музыки; воспитывать любовь к песенному народному творчеству.  (творческие навыки) | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения:**  **Упражнения в кроватках**.«Отдыхаем».  **Дорожка «Здоровья»**  **«Өнегелі»:** "Учимся убирать свою кровать". | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/ Полдник** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Обучать детей помогать, взрослым накрывать на стол, выполнять обязанности дежурных. Развивать умение проявлять инициативу, воспитывать самостоятельность.  **Гигиенические процедуры:** Правильное мытье рук по алгоритму.  Продолжать формировать умения у детей правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать самостоятельность.  Ай, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Всем мы улыбаемся.  **Привлечение внимания детей к пище**  Продолжать формировать культуру поведения во время еды, умение аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Развивать умение сидеть прямо, не отвлекаться;воспитывать культуру поведения во время еды. (культурно – гигиенические, трудовые, коммуникативные навыки)Ас болсын! Тағамдытауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Малой подвижности игры**  «Вершки-корешки».  **Билингвальный компонент:** Листья - жапырақтары. Низкий - төмен. Желтый – сары.  Формировать умение ловить мяч, развивать глазомер, воспитывать умение слушать.  (физические, игровые навыки)  **Творческая мастерская**  **Аппликация** «Красивый цветок»  **Билингвальный компонент:** Цветок –гүл. Красивый – әдемі.  Формирование умения выполнять аппликацию из вырезанных округлых форм в виде цветочка. Развивать способность наблюдать явления природы.  (творческие навыки) | **Сюжетно-ролевая игра**«Больница» (Лекарственные травы)  **Билингвальный компонент:**Больница–аурухана. Трава – шөп. Витамины – витаминдер.  Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Развивать у детей умения придумывать несложный сюжет, выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, выполнять роль в совместной со сверстниками игре, уметь назвать игру, в которую играют, словесно обозначать выполняемую роль и роли других играющих. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.  (социально- эмоциональные навыки)  **Творческая мастерская**  **Рисование** «Цветы на подоконнике»  **Билингвальный компонент:** Цветы –гүлдер. Вода - су.  Закрепление знания названий комнатных растений; рисование комнатных растений.Развивать способность наблюдать явления природы. Воспитывать оценивать свои рисунки.Воспитывать интерес и  любовь к комнатным растениям.  (творческие навыки) | | | **Настольная игра**  «Угадай дерево»  **Билингвальный компонент:**Дерево –ағаш. Берёза – қайың. Ель – шырша.  Формировать умение у детей дифференцировать деревья по их основным признакам: стволу, листьям. Развивать внимание, восприятие, логического мышления. Воспитывать умение обосновывать свои действия.  (познавательные,  коммуникативные навыки)  **Творческая деятельность**  **Лепка**  «Поляна цветов»  **Билингвальный компонент:**Много –көп. Поле – өріс. Мало – аз.  Продолжать формировать знания детей о цветах, формировать умение передавать образ и форму цветка при помощи пластилина.Развивать способность наблюдать явления природы. Воспитывать аккуратное и бережное отношение к материалам.  (творческие навыки) | | **Казахская народная игра**  **«Тапқыш» («Находчивый»)**  Закрепить правила игры, развивать у детей сообразительность. Воспитывать интерес к игре.  (физические навыки)  **Дидактическая игра**  «Что длиннее, шире?»  **Билингвальный компонент:**  Длиннее – ұзағырақ. Шире – кеңірек. Короче – қысқа.  Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».  (познавательные навыки);развивать у детей сообразительность. Воспитывать интерес к игре.  **Творческая мастерская**  **Аппликация**  **«Байтерек».** Метод аппликации из круп и семян  Продолжить учить детей использовать зерна, семена, крупы для создания поделок, знакомить детей с достопримечательностями города Астаны. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту вещей. Воспитывать аккуратное и бережное отношение к материалам.  (творческие навыки) | | **Игра** «Подбери фигуру»  **Билингвальный компонент:** Круг – шеңбер. Квадрат – шаршы. Овал – сопақ.  Упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.Развивать внимание, восприятие, логического мышления.Воспитывать интерес к игре.  **(**познавательные навыки)  **Разучивание стихотворения** про осень с помощью мнемотаблицы.  Вызвать интерес к стихотворению и желание знать. Развивать память.Воспитывать любовь к поэзии.  **Билингвальный компонент:**Осень – күз. Зонтик – қолшатыр. Золотая - алтын  Ходит осень  В нашем парке, Дарит осень  Всем подарки:Бусы красные – Рябине, Фартук розовый – Осине, Зонтик желтый – Тополям, Фрукты осень  Дарит нам  (коммуникативные навыки) | |
| **Балалармен жеке жұмыс / Индивидуальная работа с детьми** | Иван, Гордей  Закреплять умение слушать задание и выполянять его. Развивать у детей сообразительность, умение подбирать нужные по смыслу слова. Воспитывать самостоятельность.  (коммуникативные навыки) | Тоймас, Даниил  Игровое упражнение  «Закончи предложение»  Формировать умение дополнять предложения, словом, противоположного значения,развивать внимание. Воспитывать умение следовать правилам.  (коммуникативные навыки) | | | Саша К, Саша В  Игровое упражнение  «Возьми столько же**»**  Упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь; развитие логики, внимания, памяти и речи. «столько же», «поровну».Воспитывать  настойчивость в достижении положительных результатов.  (познавательные навыки) | | Женя, Тимофей  Игровое упражнение «Сбор фруктов»  Закреплять умение классифицировать предметы по величине; развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины. Воспитывать настойчивости,  дисциплинированности  (познавательные навыки) | | Алиса, Даша  игровое упражнение  «Найди свой домик»  Закреплять умение различать и называть круг.Развитие логики, внимания, памяти и речи.Воспитывать  настойчивость в достижении положительных результатов.  (познавательные навыки) | |
| **Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | Формировать навыки последовательного одевания. Формировать навыки правильного обувания (лево, право). Развивать навыки последовательного одевания; воспитывать бережное отношение к своим вещам.  (физические навыки**)**  Мы колготки надевали, Как же с ними мы устали: То слезают, то сползают, Надеваться не желают! — Ну чуть-чуть, ещё немножко, А теперь — вторую ножку! Получилось? Молодец! Мы оделись, наконец!  (культурно-гигиенические, коммуникативные навыки) | | | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | **Наблюдение:** за растениями цветника осенью. - учить устанавливать причинно-следственные связи, что же происходит в осеннее время года. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.  **Подвижная игра:** «Школа мяча».  - учить доводить игру до конца, играть в игры с элементами соревнования между группами детей, проявлять дружбу и взаимопомощь.Развивать внимание, выполнять правила игры. Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.    **Свободные игры.**  - учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные, трудовые навыки). | **Наблюдение**: за работой на огородных грядках.- расширять знания о труде взрослых;развивать понимание того, для чего взрослые трудятся на огороде; воспитывать уважение к труду.  Билингвальный компонент:  Қызанақ- помидор,Қияр-огурец  Картоп-картофель,Бұрыш-перец, Жүгері-кукуруза  Кәді-кабачок, Қызылша-свекла  Шалғам-редиска, Асқабақ-тыква, Баялды-баклажан  Орамжапырақ-капуста  **Подвижная игра: «Ақсүйек».**  - учить доводить игру до конца; развивать доброжелательные отношения во время игры, интерес к народным играм, уважение к людям разной национальности.Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.  **Свободные игры.**  - учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные, трудовые навыки). | | | **Наблюдение:** за растительным покровом осенних деревьев (обзорное). - учить детей видеть красоту осенних деревьев, уметь называть деревья; развивать наблюдательность; воспитыватьпознавательный интерес к миру природы.  **Подвижная игра:** «Высоко- высоко».  - содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками; развивать внимание, ловкость. Воспитывать самостоятельность, инициативу, активность в организации подвижной игры.  **Свободные игры.**  - учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные, трудовые навыки). | | **Наблюдение:** за растительным покровом кустарников осенью (обзорное).  - учить детей различать деревья и кустарники, развивать наблюдательность, умение восхищаться красотой осени.Воспитывать познавательный интерес к миру природы.  **Подвижная игра:**«Гуси-лебеди»  - Упражнять в быстром беге с увёртыванием; развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение играть дружно.Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.  **Свободные игры.**  - учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные, трудовые навыки). | **Наблюдение:** поведением птиц осенью (обзорное).  - закреплять знания о перелетных птицах;развивать умение различать и называть птиц, знать характерные особенности тех или иных птиц, сходства и различия.Воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.  **Подвижная игра:** «Мышеловка».  - Упражнять в быстром беге с увертыванием; развивать внимание, выполнять правила игры, глазомер.Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.  **Свободные игры.**  - учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные, трудовые навыки). | | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Продолжать формировать навыки последовательного одевания, раздевания, соблюдения порядка в шкафчике.  Продолжать формировать навыки последовательного одевания, раздевания. Развивать навыки последовательного одевания, раздевания. Воспитывать бережное отношение к своим вещам.  **(**культурно – гигиенические навыки**)** | | | | | | | | | |
| **Кешкі ас / Ужин** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Формировать умения у детей помогать взрослым накрывать на стол, выполнять обязанности дежурных. Развивать умение проявлять инициативу, воспитывать самостоятельность.  **Гигиенические процедуры:** Правильное мытье рук по алгоритму.  Продолжать формировать умения у детей правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать самостоятельность.  Ай, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Всем мы улыбаемся  **Привлечение внимания детей к пище**  Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Развивать умение сидеть прямо, не отвлекаться;воспитывать культуру поведения во время еды.  Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму,  А вторую за кого? Да за папу твоего,  За кого же третью ложку? За веселую матрешку,  Съешь за бабу,  Съешь за деду,  За мальчишку - за соседа,  За подружек и друзей,  Съешь побольше не жалей!  (культурно – гигиенические, трудовые, коммуникативные навыки) | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті / Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра**  Игра «Дачники».  Формировать у детей умение играть по собственному замысл; развивать социальные навыки детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.(коммуникативные, социально -эмоциональные навыки)  **Творческая мастерская**  **(рисование).**  «Нарисуй, какую хочешь игрушку»  Закреплять умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками.Развивать творческую инициативу, активность.Воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность.  (творческие навыки)  **Безопасность**  **«Пожарная тревога»**  Закрепление номера пожарной службы. - знают номер пожарной службы. | **Настольная игра**  «С какого дерева листок?»  Формировать дифференцировать отличительные черты листьев клена, березы, рябины.  (коммуникативные, познавательные, социально –эмоциональные  навыки)  **Трудовая деятельность**  **«Мытье поддонов».**  Формировать умение у детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, развивать умение распределять обязанности, согласовывать действия. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  **Творческая мастерская**  **Конструирование**  «Узнай, что изменилось?»  Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др.Развивать творческую инициативу, активность. Воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность.  (Познавательные, творческие навыки) | | **Сюжетно-ролевая игра**  «Осеннее путешествие в лес»  Формировать умение у детей познавать окружающий мир через игру. Брать на себя определённую роль и выполнять до логического конца. Развивать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Воспитывать интерес к игре  **Творческая мастерская**  Предложить детям **конструктор**  **«Высокая и низкая башня»**  Закреплять названия строительных материалов, понятия«высокий - низкий»,умение строить башни разного размера и цвета, соблюдая пропорции, используя призмы для украшенияконструкции. Развивать творческую инициативу, активность. Воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность.  (познавательные, творческие навыки)  **Экология**  **«Водные защитники»**  формирование знаний о защите водоемов. - понимают о важности чистоты водоемов.  Национальная игра  **«Тюбетейка-сказка» -** развитие умения сочинять истории. **-** сочиняют истории. | | **Сюжетно-ролевая игра**  «Поездка»  Обучение детей реализации игрового замысла. Развивать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Воспитывать интерес к игре.  (коммуникативные, социально -эмоциональные навыки)  **Творческая мастерская**  **(рисование).**  «МояРодина - Казахстан»  Формирование представлений детей о природе родного края, о стране, где мы живём. Познакомить детей с историей становлениянезависимого Казахстана. Расширить представление о ценности и красоте родной земли. Развивать творческую инициативу, активность.  (познавательные, творческие навыки**)**  **Безопасность**  **«Помощь в пути»**  Цель: закрепление  номера скорой помощи.  Задача: знают  номер скорой помощи. | | **Сюжетно-ролевая игра**  «Магазин»  Формировать умение у детей классифицировать предметы по общим признакам, развивать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.  (коммуникативные, социально -эмоциональные навыки)  **Творческая мастерская**  **Конструирование**  «Постройка грузовика, дороги»  Развивать творческую инициативу, активность. Воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность.  (познавательные, творческие навыки)  **Экология**  **«Зеленые помощники»**  Цель: закрепление  знаний о том, как растения  помогают очищать воздух.  проявляют бережное отношение к деревьям.  Национальная игра  **«Тюбетейка-танцы» -**  развитиечувства ритма и координации,выполняют танцевальные движения. | | |
| **Беседа с родителями,**  **консультации**  **Уход детей домой** | Консультация психолога: «Осенние забавы» - Познакомить родителей с играми – забавами в осенний период.  Консультация на тему: «Одежда детей в осенний период»  Консультация с родителями «Что мы узнали нового за неделю»  Проекты «Альбом выходного дня» семья Половченя Ивана, «Семейная реликвия» - семья Казиевой Айлин.  «Папины и мамины уроки» - «Приходите к нам на чай» - Изготовление орешков, мама Юхман Жени. | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Залесская О.В.. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г. Т.

Инструктор по ритмики:

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

**Мектепке дейінгі ұйым (балабақша) /Организации образования:Балауса**

**Топ / Группа: старшая группа, «Жулдыз»**

**Балалардың жасы / Возраст детей: 4 - х лет**

**Кезеңі / Период: с 21.10.24 по 25.10.24**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Болжалды күн тәртібі және оның қысқаша мазмұны /** | **Дүйсенбі / Понедельник**  21.10.24 | **Сейсенбі /**  **Вторник**  22.10.24 | **Сәрсенбі /**  **Среда**  23.10.24 | | **Бейсенбі /**  **Четверг**  24.10.25 | | **Жұма /**  **Пятница**  25.10.24 | | |
| **Біртұтастәрбие»**  «МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  **Месяц – Октябрь**  **Ценность – Независимость и патриотизм**  **«Отаным – алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»**  Здравствуй, красно-солнышко,  Здравствуй, ветерок.  Здравствуй, быстрый ручеек.  Здравствуй, спелая трава,  Здравствуй, шумная листва,  **Билингвальный компонент**: Қайырлыкеш!-Добрый вечер! Қабырға-стена, Тақта-доска, Ұл бала-мальчик, Бор-мел, Доп-мяч. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) | | | | | | | | | |
| **Балалардықабылдау / Прием детей** | **Приветствие «Доброе утро!» -** создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Воспитывать навыки культурного поведения.  **Дидактическая игра «Собери по цвету (размеру, формы)» -**  формирование умения объединять предметы в множество по качеству элементов.Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к игре.  Билингвальный компонент:шеңбер, шаршы, үшбұрыш, сопақ, төртбұрыш (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)  (коммуникативные, познавательные, игровые навыки) | **Приветствие «Передай улыбку»**  - способствовать объединению детей в группе, обучать элементам мимики, выразительных движений. Воспитывать навыки культурного поведения.  **Музыкально-дидактическая игра «Определи инструмент»**  - учить определять по звуку музыкальный инструмент. Развитие  тембрового слуха, чувства ритма. Воспитывать муз.слух.(творческие, познавательные, навыки) | **Игровой прием**  «Ласковое имя» - продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам.  **(**социально -эмоциональные навыки)  **Творческая мастерская**  **Лепка**  «Машины нашего города»  - совершенствование техники работы с пластилином. Развитиеобразного мышления, творческого воображения,эстетического восприятия. Воспитывать интерес к лепке.  (творческие навыки) | | **«Өнегелі» Приветствие** «Комплимент»  Задачи:способствовать повышению уверенности в себе. Развивать умение произносить приветствие доброжелательно, глядя в глаза. Воспитывать навыки культурного поведения.  (социально -эмоциональные навыки)  **Творческая мастерская**  **«Конструирование**  «Автобус» из бумаги  Задачи: Формировать умения у детей складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, приглаживая линию сгиба. Закрепить умение детей наклеивать прямоугольники на опорную линию. Развивать творческие способности. Воспитывать дружеские отношения во время деятельности.  (творческие навыки) | | **Празднечный день.** | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Өнегелі» "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".**  -обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива. **Свободная изо деятельность-рисование трафаретом**  - учить, используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к рисованию.  (коммуникативные, познавательные, навыки)  **Словесная игра:**  **«Скажи по-другому»**  - учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. Развивать самостоятельность, инициативу. Воспитывать умение концентрировать внимание.  (творческие, коммуникативные, навыки) | **«Өнегелі» "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).**  - научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учиться работать дружно в команде.  **Д/и «Как звучит звук?»**  Задачи: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков.Развивать слух, внимание и научить восприятию отдельных звуков в словах.Воспитывать умение концентрировать внимание.  (игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) | **«Өнегелі» "Вымыть стулья".**  - научить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место. Развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе. Воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им.  **Словесная игра** «Назови ласково»  Задачи: формировать умение у детей образовывать слова при помощи уменьшительное ласкательных суффиксов.Развивать самостоятельность, инициативу. Воспитывать умение концентрировать внимание.(коммуникативные навыки)  **Дидактическая игра:**  «Найди листок, как на дереве». - учить классифицировать растения по определенному признаку. Развивать внимательность. Воспитывать интерес к игре.  Билингвальный компонент: ағаш, жапырақ, бұтақ, тамыр (дерево, лист, ветки, корни) (творческие, познавательные, навыки) | | **«Өнегелі» "Замена грязных полотенец ".**  - поддерживать постоянный интерес к труду, стремится аккуратно выполнять данное задание. Продолжать учить вешать полотенце в отдельную ячейку. Воспитывать любовь к труду.  *(физическиенавыки, соц-эмоц. навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн*  **Дидактическая игра** «Игра в загадки»  - расширять запас существительных в активном словаре.Развивать речь, мышление, остроту ума. Воспитывать умение концентрировать внимание.  (коммуникативные, познавательные навыки) | |  | | |
| **Таңертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика** | По плану специалиста. Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. Обеспечить нормальное функционирование всех органов и систем организма. Развивать умение детей ходить, соблюдая прямолинейность, совершенствовать навыки бега, умение выполнять движения по команде.  **Билингвальный компанент:** қолдаржоғары – руки вверх, аяқтаркеңірек– ноги шире, тізекөтеру – поднимаем колени (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) | | | | | | | | |
| **Таңғы ас (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) / Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Обучать детей помогать взрослым накрывать на стол, выполнять обязанности дежурных(раздавать ложки, ставить хлебницы, салфетницы). Развивать умение проявлять инициативу, воспитывать самостоятельность.  **Гигиенические процедуры:**  Продолжать формировать умение у детей правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. Воспитывать самостоятельность.  Нужно мыться непременно  Утром, вечером и днем-  Перед каждою едою  После сна и перед сном.  **Привлечение внимания детей к пище**  Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.  Ложкой-вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем, Мы на стульчике сидим, Молча весело едим. (коммуникативные, трудовые, культурно-гигиенические, познавательные навыки)  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту") | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырыл-ғанқызметке дайындық / Подготовка к организованной**  **деятельности** | **Детская библиотека "Золотая осень".** Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Сутеев В.Г. «Яблоко», Катаев В. «Грибы», Карбозин Ж. «Алыча»); фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами осени.  .  **«Кюй»: "**Көктөбе" (исполнитель КаршыгаАхмедияров) <https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iм> | **Речевые настройки.**  - формирование позитивного настроя, доброжелательного отношения детей друг к другу и к педагогу. Развивать доброжелательные отношения. Воспитывать умение понимать чувства других людей и реагировать на них.  **Беседа с детьми на тему: «Что такое ЗОЖ»**  Задачи: Познакомить детей с такими понятиями как: режим дня, личная гигиена, вредные привычки. Развивать культурно – гигиенические навыки. Воспитывать аккуратность.  (познавательные, коммуникативные навыки) | **Круг «От сердца к сердцу»-** формирование позитивного настроя, доброжелательного отношения детей друг к другу и к педагогу. Развивать доброжелательные отношения. Воспитывать умение понимать чувства других людей и реагировать на них.  (коммуникативные навыки) | | **Беседа:**  «Воздушный транспорт»  Формировать представление детей о воздушном транспорте, его назначении.  Уточнить представление о профессиях, связанных с воздушным видом транспорта. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к людям разных профессий.  (коммуникативные, познавательные навыки) | |  | | |
| **Білім беру ұйымының кестесібойыншаұйымдастырушылық қызмет / Организационная деятельность по расписанию**  **организации образования** | **Физическая культура**  **Основные движения:**  Прыжки между набивными мячами;подлезание под 3-4 дуги высотой 50 см, не касаясь руками пола;ходьба по доске с перешагиванием через кубики.  **Игра «Кот и мыши».** | **Ритмика** | **Плавание**  Ходить по дну бассейна;  окунуться до плеч, держась за руки преподавателя; свободное купание с нудлом;  **«Пойдем все вместе со мной»,** передвигаться по бассейну с инструктором | | **Музыка**  Развивать реакцию и координацию движений.  «Юрта» каз н м  **Праздник посвященный Дню Республики** | | **Казахский язык**  **Көкөністер** **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту. Көкөністер, сәбіз, қияр, қызанақ  **Физическая культура**  **Основные движения:**  Бег в колонне по одному и врассыпную; подлезание под шнур, натянутый на высоте 40 см;прокатывание мяча по дорожке шириной 25 см.  **Игра ««Ұшты-ұшты»**  **Музыка**  Уметь быстро менять движения в соответствии с музыкой. «На джайлау» каз. игра | | |
| **Серуенгедайындық / Подготовка к прогулке** | Мы колготки надевали, Как же с ними мы устали: То слезают, то сползают, Надеваться не желают! — Ну чуть-чуть, ещё немножко, А теперь — вторую ножку! Получилось? Молодец! Мы оделись, наконец!  (коммуникативные навыки)  **Билингвальный компанент:**Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.  Нельзя сдаваться,  Нужно последовательно одеваться.  Будешь внимательным,  Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)  **«Безопасность»:**  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на прогулке;  Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | | | | | |
| **Серуен/ Прогулка** | **Наблюдение:** за поведением воробьев.  - отличать воробьёв от других птиц по внешнему виду, знать отличительные признаки, характерные особенности. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес и любовь к пернатым  (коммуникативные, познавательные навыки)  **«Өнегелі» Трудовое поручение:** наполнить кормушку крошками хлеба. - проявлять заботу о птицах. Развивать ответственность, внимание; воспитывать желание оказывать помощь птицам  **Подвижная игра: «Уголки». -** Учить детей соблюдать правила игры, проявляя справедливость и доброжелательность.Развивать внимание,  ловкость, быстроту. Воспитывать у детей чувство товарищества.  **Индивидуальная работа**  Адалина, Ясмин Э  «Кто дальше бросит»  закреплять силу броска; Развивать координацию движений. Воспитывать дружелюбие.  **Свободные игры.**  (игровые, двигательные, трудовые навыки)  **«Біртұтастәрбие»**  Подвижная казахская народная игра  « Орамал » («Платок») | **Наблюдение:** за поведением синицы.  - закреплять основные признаки синички, её повадки, отличия и сходства с другими птицами. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес и любовь к пернатым  (коммуникативные, познавательные навыки)  Билингвальный компонент:  Тоқылдақ-дятел  Жапалақ-сова  Тотықұс-попугай  Бүркіт-орел  Аққу-лебедь  Қарға-ворона  Сауысқан-сорока  Қарлығаш-ласточка  Торғай-воробей  **«Өнегелі» Трудовое поручение -** показать значимость труда; развивать ответственность, внимание. Воспитывать желание помогать взрослым.  **Подвижная игра: «Лягушка и цапли».**  учить доводить игру до конца; развивать внимание,  ловкость, быстроту. Воспитывать у детей чувство товарищества  (игровые, двигательные, трудовые навыки)  **Индивидуальная работа**  Алиса, Айлин  «Самый быстрый» - упражнять в беге, выполняя задания. Развивать умение ориентироваться в пространстве, меняя направление. Воспитывать интерес к игровым упражнениям.  **Свободные игры.** | **Наблюдение:** работой дворника.- расширить представление о труде взрослых; развивать внимание, умение наблюдать и анализировать труд взрослых. Воспитывать трудолюбие.  (коммуникативные, познавательные навыки)  **«Өнегелі» Трудовое поручение:** оказать помощь дворнику.  показать значимость труда. Развивать трудолюбие; воспитывать желание оказать посильную помощь взрослым.  **Подвижная игра:** по желанию детей.  закрепить правила игры, умение играть дружно, сообща. Развивать дружелюбие. Воспитывать интерес к играм.  **Индивидуальная работа**  Саша К, Саша В  Ходьба на носках  Задачи: закрепить умение ходить на носках с согласованным движением рук и ног. Развивать координацию движений. Воспитывать дружелюбие.  **«Біртұтастәрбие»**  Подвижная казахская народная игра «Бәйге» -  **Свободные игры.** | | **Наблюдение:** за сорокой.- закрепить характерные особенности и повадки, умение передвигаться по земле. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес и любовь к пернатым  Билингвальный компонент:құс, қанат, құйрық, шыбын, ұя (птица, крыло, хвост, летает, гнездо)  (коммуникативные, познавательные навыки)  **«Өнегелі» Трудовое поручение:** почистить кормушку - проявлять заботу о птицах; развивать ответственность, внимание; воспитывать желание оказывать помощь птицам.  **Подвижная игра: «Палка- кидалка».**  учить доводить игру до конца; развивать внимание, глазомер, ловкость. Воспитывать у детей чувство товарищества.  **Индивидуальная работа**  Хамза, Иван  Развитие движений  Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность. Воспитывать ловкость.  **Свободные игры.** | | | |  |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Продолжать закреплять умения самостоятельно поддерживать чистоту в своём шкафу. Развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Воспитывать самостоятельность.  (культурно-гигиенические, коммуникативные, самостоятельные навыки). | | | | | | | | |
| **Түскі ас**  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) / Обед**  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Задачи: Формировать умения у детей помогать взрослым накрывать на стол, выполнять обязанности дежурных (раздавать ложки, вилки, ставить хлебницы, салфетницы).Развивать умение проявлять инициативу, воспитывать самостоятельность.  **Гигиенические процедуры:** Формировать у детей культурно – гигиенические навыки; обучать детей правильно умываться (засучивать рукава, хорошо намыливать лицо, смывать мыло.Развивать умение проявлять инициативу, воспитывать самостоятельность.  Правильное мытье рук по алгоритму.  Ай, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Всем мы улыбаемся.  **Привлечение внимания детей к пище**  Продолжать формировать культуру поведения во время еды.  Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,  Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку,  За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко,  Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.  (трудовые, коммуникативные, культурно – гигиенические навыки)  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").  Ас — адамныңарқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица)  — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **(слушание спокойной музыки, художественная деятельность).** | Слушание колыбельных песен  Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. | **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | | Слушание колыбельной музыки  Развивать интерес к музыке. Воспитывать любовь к малым фольклорным формам. (творческие навыки**)** | | Слушание колыбельной музыки  Развивать интерес к музыке. Воспитывать любовь к малым фольклорным формам. (творческие навыки) | |  | |
| **Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу, сауықтыру шаралары (физикалық белсенділік)** | **Гимнастика пробуждения:**  **Упражнения в кроватках**.«Потягушки»  **Дорожка «Здоровья»**.  (физические навыки)  **«Өнегелі»:** "Учимся убирать свою кровать". | | | | | | | | |
| **Бесін ас/ Полдник** | Ай, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Всем мы улыбаемся.  Продолжать формировать культуру поведения во время еды, умение аккуратно пользоваться салфеткой, (культурно –гигиенические, трудовые, коммуникативные навыки) | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Настольная игра: «Откуда хлеб на столе»**  - научить ребёнка рассуждать логически, развивать связную речь, расширять словарный запас и кругозор. Дети так же узнают откуда и как появляются в магазинах хлеб, подсолнечное масло и коровье молоко. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к игре.  **Игровое упражнение**  **«Кто нарисует больше предметов овальной формы?» -** закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения. Развивать чувство товарищества. Воспитывать творческие способности.  (познавательные, игровые, коммуникативные навыки) | **Чтение казахской народной сказки:** «А почему верблюд оглядывается, когда пьет» - Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Развивать внимательность. Воспитывать любовь к сказкам.  **Легоконструирование**  - закреплять названия деталей; развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения; воспитывть умение работать дружно, сообща.  (познавательные, коммуникативные навыки) | | **«Экология» Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи".** *(соц-эмоц. навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) -* создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.  **«Наш театр»**  Приобщать детей к миру театра. Вовлекать в ситуацию творчества и игры. Развивать фантазию. Воспитывать умение вживаться в роль персонажа.  (коммуникативные, творческие навыки) | | **Настольная игра**«Что такое хорошо и что такое плохо?»  **Билингвальный компонент:**Плохо -жаман. Хорошо – жарайды. Дружба –Достық - знакомить с правилами поведения в общественных местах, формировать умение анализировать поступки людей и давать им оценку. Воспитывать нравственные качества.  (познавательные, социально – эмоциональные  навыки)  **Дидактическая игра** «Какая, какой, какое?»  **Билингвальный компонент:**Большой -үлкен. Маленький – кішкентай. - формировать умение подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Развивать речь. воспитывать умение сравнивать.  (коммуникативные навыки) | |  | |
| **Балалармен жеке жұмыс / Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа**  Тоймас - закреплять называние части суток: утро, день, вечер, ночь.Развивать умение правильно произносить все звуки родного языка. Воспитывать умение следовать правилам.  (коммуникативные, познавательные навыки) | **Индивидуальная работа**  Алиса - правилах ухода за растениями закрепить некоторые условия, необходимые для роста растений и животных. Развивать трудолюбие. Воспитывать заботливое отношение к растениям.  (коммуникативные, познавательные навыки) | | **Индивидуальная работа**  Николь - Формирование навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений. Развивать память. Воспитывать интерес к заучиванию стихотворений.  (коммуникативные, познавательные навыки) | | **Игровое упражнение**  Айлин  «Закончи предложение - формировать умение дополнять предложения, словом, противоположного значения,развивать внимание. Воспитывать умение следовать правилам.  (коммуникативные навыки) | |  | |
| **Серуенге дайындық (сөйлеуді дамыту, өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | (*навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Аяқкиімдікиюдіәкемүйретті. (Папа научил надевать обувь)  Күртешенікиюдіанамүйретті. (Мама научила надевать куртку)  Бас киімдікиюдіатамүйретті. (Дедушка научил надевать шапку)  Түйменісалудыапамүйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)  Баудыбайлаудыөзімүйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))  **Безопасность.Н**апомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях. | | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | **Наблюдение:** за поведением воробьев.  - отличать воробьёв от других птиц по внешнему виду, знать отличительные признаки, характерные особенности. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес и любовь к пернатым  (коммуникативные, познавательные навыки)  **Подвижная игра: «Уголки».**  -Учить детей соблюдать правила игры, проявляя справедливость и доброжелательность.Развивать внимание,  ловкость, быстроту. Воспитывать у детей чувство товарищества.  **Свободные игры.**  (игровые, двигательные, трудовые навыки) | **Наблюдение:** за поведением синицы.  - закреплять основные признаки синички, её повадки, отличия и сходства с другими птицами. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес и любовь к пернатым  (коммуникативные, познавательные навыки)  Билингвальный компонент:  Тоқылдақ-дятел  Жапалақ-сова  Тотықұс-попугай  Бүркіт-орел  Аққу-лебедь  Қарға-ворона  Сауысқан-сорока  Қарлығаш-ласточка  Торғай-воробей  **Подвижная игра: «Лягушка и цапли».**  - учить доводить игру до конца; развивать внимание,  ловкость, быстроту. Воспитывать у детей чувство товарищества  (игровые, двигательные, трудовые навыки)  **Свободные игры.** | | **Наблюдение:** работой дворника. - расширить представление о труде взрослых; развивать внимание, умение наблюдать и анализировать труд взрослых. Воспитывать трудолюбие.  (коммуникативные, познавательные навыки)  **Подвижная игра:** по желанию детей - закрепить правила игры, умение играть дружно, сообща. Развивать дружелюбие. Воспитывать интерес к играм.  Задачи: учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (игровые, двигательные, трудовые навыки) | | **Наблюдение:** за сорокой - закрепить характерные особенности и повадки, умение передвигаться по земле. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес и любовь к пернатым  Билингвальный компонент:құс, қанат, құйрық, шыбын, ұя (птица, крыло, хвост, летает, гнездо)  (коммуникативные, познавательные навыки)  **Подвижная игра: «Палка - кидалка».**  - учить доводить игру до конца; развивать внимание, глазомер, ловкость. Воспитывать у детей чувство товарищества.  **Свободные игры.** |  | | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Продолжать формировать навыки последовательного одевания, раздевания, соблюдения порядка в шкафчике.  Продолжать формировать навыки последовательного одевания, раздевания. Развивать навыки последовательного одевания, раздевания. Воспитывать бережное отношение к своим вещам.  **(**культурно – гигиенические навыки**)** | | | | | | | | |
| **Кешкі ас / Ужин** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Задачи: Формировать умения у детей помогать взрослым накрывать на стол, выполнять обязанности дежурных. Развивать умение проявлять инициативу, воспитывать самостоятельность.  **Гигиенические процедуры:** Правильное мытье рук по алгоритму.  Задачи:Продолжать формировать умения у детей правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать самостоятельность.  Ай, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Всем мы улыбаемся  **Прием пищи:**  На того, кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво,  После скажем все «Спасибо»  (культурно – гигиенические, трудовые, коммуникативные навыки) | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті / Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» -** Закрепление представления детей о днях недели и их последовательности. Развивать внимательность. Воспитывать самостоятельность.  **Дидактическая игра**  **«Придумай сам».-**  учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов; развивать внимание. Воспитывать умение следовать правилам.  (коммуникативные навыки)  Безопасность  **«Набери правильно»**  Цель: закрепление знания всех экстренных номеров.  Задача: знают и называют номера экстренных служб.  **Экология** «Сортируем мусор» - развитие знаний о раздельном сборе мусора.  Задача: понимают о необходимости правильного обращения с мусором.  **Национальная игра**  **«Тюбетейка-**путешественник»  Цель: развитие географических знаний.  - называют города Казахстана. | **Дидактическая игра: «Соедини числа с подходящим количеством предметов» -**  закреплять понятия о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. Развивать логику. Воспитывать интерес к математике.  (коммуникативные, познавательные навыки)  **Музыкально-дидактическая игра «Учитесь танцевать». -** закреплять танцевальные движения. Развитие чувства ритма и такта. Прислушиваться к настроению в музыке. Воспитывать умение слушать музыку.  Экология  **«Чистая планета»**  Цель: развитие понимания о защите природы от загрязнений. - принимают активное участие в обсуждении экологических проблем.  Национальная игра  **«Тюбетейка-угадайка»**  Цель: развитие слухового внимания и памяти.  Задача: проявляют интерес к играм с тюбетейкой. | **Сюжетно-ролевая игра**  «Магазин» - формировать умение у детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.  (творческие,  коммуникативные, социально -эмоциональные навыки)  **Творческая мастерская**  **(рисование).**  «МояРодина - Казахстан»  Задачи: Формирование представлений детей о природе родного края, о стране, где мы живём. Познакомить детей с историей становлениянезависимого Казахстана. Расширить представление о ценности и красоте родной земли. Развивать творческую инициативу, активность. Воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность.  (творческие навыки)  Безопасность  **«Чья помощь нужна?»**  Цель: закрепление знания всех экстренных номеров.  Задача: знают и называют номера экстренных служб. | | **Сюжетно-ролевая игра** - «Перелётные и зимующие птицы».  Закрепление у детей представления о жизни перелётных и зимующих птиц. Развитие речевой активности и быстроты мышления, сообразительности и находчивости. Формирование умения использовать знания в соответствии с обстоятельствами. Знакомство с новыми и интересными видами игр.  (коммуникативные,  социально -эмоциональные навыки)  **Творческая деятельность по выбору детей:** аппликация из природных материалов.  - Закреплять умение задумывать содержание работы; развивать мелкую моторику рук, воображение и творческие способности детей. Воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность.  (творческие навыки) | |  | | |
| **Ата - аналарменәңгімелесу,**  **кеңес беру**  **Балалардың үйге қайтуы** | Консультация для родителей - «Требования к форме одежды на занятиях физической культуры»  Консультация психолога для родителей «В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности»  Интервью на тему: "Семейные традиции".  Беседы с родителями на волнующие темы.  Проекты «Альбом выходного дня» семья Колабина Александра, «Семейная реликвия» - семья Жайны | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Залесская О.В Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г. Т.

Инструктор по ритмики:

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

**Мектепке дейінгі ұйым (балабақша) /Организации образования:Балауса**

**Топ / Группа: старшая группа, «Жулдыз»**

**Балалардың жасы / Возраст детей: 4 -х лет**

**Кезеңі / Период: с 28.10.24 по 31.10.24**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Болжалды күн тәртібі және оның қысқаша мазмұны** | **Дүйсенбі / Понедельник**  28.10.24. | **Сейсенбі /**  **Вторник**  29.10.24 | **Сәрсенбі /**  **Среда**  30.10.24 | | **Бейсенбі /**  **Четверг**  31.10.24 | | **Жұма /**  **Пятница** | | |
| **«Біртұтастәрбие»**  «МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  **Месяц – Октябрь**  **Ценность – Независимость и патриотизм**  **«Отаным – алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»**  Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!»  **Словарный минимум**: Қайырлыкеш!-Добрый вечер! Қабырға-стена, Тақта-доска, Ұл бала-мальчик, Бор-мел, Доп-мяч.  Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)  **«Біртұтастәрбие»**  Консультации: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей" | | | | | | | | | |
| **Балалардықабылдау / Прием детей** | Игровой прием  **«Здравствуйте! »**  (коммуникативные навыки) | Игровой прием  **«Давайте порадуемся солнцу и птицам»** | Игровой прием  **Приветствие «Эхо»**  (коммуникативные навыки) | | Игровой прием  **«Комплимент»**  (коммуникативные навыки) | | Игровой прием  **«Ласковое имя»**  (коммуникативные навыки) | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра:**  «Веселые матрешки»  - формировать умение различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к игре.  (познавательные, интеллектуальные навыки)  **«Творческая мастерская»**  **Рисование**  «Листопад» - создание условий для формирования эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира; развивать творческие способности; воспитывать интерес к рисованию.  (творческие навыки)  **«Безопасность» "Дежурство по столовой". -** продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе. | **Дидактическая игра** «Угадай по описанию».  -закреплять слуховое внимание. Развивать умение внимательно слушать и запоминать. Воспитывать у детей умение учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность.  (познавательные, интеллектуальные,  коммуникативные  навыки)  **«Творческая мастерская»**  **Аппликация**  «Машины едут по улице» - закрепление приёмов вырезывания деталей машин по прямой и по кругу; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к аппликации.  (творческие навыки)  **«Өнегелі»:"Заботимся о своих вещах".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: продолжать формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, счищать щеткой, сущить; воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания. | **Дидактическая игра:**  «Гараж» - Сортировать предметы по размерам, развивать внимание, воспитывать интерес к игре.(познавательные, интеллектуальные навыки)  **«Творческая мастерская»**  **Лепка**  «Грузовая машина» -  Закреплять приемы лепки: скатывание теста между ладонями; Упражнять в использовании приема сплющивания»; Закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к лепке.  (творческие навыки)  **«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: познакомить с новым методом ухаживания за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы поливания (поливать под листья, часто поливать растения нельзя). | | **Дидактическая игра** «Игра в загадки»  расширять запас существительных в активном словаре. Развивать логику. Воспитывать интерес к отгадыванию загадок.  (познавательные, интеллектуальные,  коммуникативные  навыки)  **«Творческая мастерская»**  **Конструирование «Дострой дом»**  **-** Формировать навыки умения передавать симметричное строение дома, ориентируясь на его половину, замечать различия в деталях (форма и величина окон, дверей и др.). Развивать конструкторские способности. Воспитывать интерес к конструированию.  (творческие навыки)  **«Өнегелі»,**  **«Экология»:"Протираем влажной тряпкой игровые полки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*  Задачи: способствовать развитию у детей умений протирать влажной тканевой тряпкой (салфеткой) пыль в игровых полках, предварительной убирая игрушки, по окончанию работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку. | | **«Творческая мастерская»**  Конструирование «Постройка грузовика, дороги» Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной(дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик(машина). Развивать конструктивные способности. Воспитывать интерес к конструированию.  **Рисование**  Формировать умение детей передавать в рисунке прямоугольную и круглую формы. Развивать умение различать геом. фигуры. Воспитывать интерес к рисованию.  (творческие навыки)  ответственности за порученную работу. | | |
| **Таңертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика** | По плану специалиста. Способствовать укреплению здоровья детей, развивать двигательную активность детей в процессе комплекса, воспитывать желание заниматься физической культурой.  Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра, как  пингвины, как солдатики, змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек  зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья.  (физические навыки)  **Билингвальный компанент:**тұр-стой, сол қол-левая рука, оң қол-правая рука (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) | | | | | | | | |
| **Таңғы ас (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) / Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  **Гигиенические процедуры:**  Кто горячей водой умывается,  Называется молодцом.  Кто холодной водой умывается,  Называется храбрецом. А кто не умывается,  Никак не называется. **Привлечение внимания детей к пище**  Закреплять умение правильно пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды; развивать умение сидеть прямо, не отвлекаться;воспитывать культуру поведения во время еды.  Ложкой-вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем, Мы на стульчике сидим, Молча весело едим. (физические, коммуникативные, трудовые, культурно-гигиенические, познавательные навыки)  **"Экология":** Польза воды  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту") | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырыл-ғанқызметке дайындық / Подготовка к организованной**  **деятельности** | **Беседа:** «Транспорт»  - Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к профессии – водитель.  (коммуникативные, познавательные навыки) | **Чтение казахской народной сказки**  «Алдар – Косе и скупой друг» - Прививать интерес к художественному слову, книге; развивать умение слушать сказку; воспитывать любовь к сказкам.  (коммуникативные, познавательные навыки) | **Беседа:** «Транспорт нашего города»  - Обобщить и систематизировать представления детей о различных видах транспорта родного города. Расширять знания детей о наземном транспорте; Воспитывать интерес к профессии – водитель.  (коммуникативные, познавательные навыки) | | **Чтение художественной литературы:** М.Дружинина. «Мы поедем далеко» - формировать умения у детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения, развивать умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес худ.лит - ре.  (коммуникативные, познавательные навыки) | | **Беседа**: *«*Водный транспорт»  - Расширять представления о водных видах транспорта. О людях  служащих на них. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к людям разных профессий.  (коммуникативные, познавательные навыки) | | |
| **Білім беру ұйымының кестесібойыншаұйымдастырушылық қызмет / Организационная деятельность по расписанию**  **организации образования** | **Физическая культура**  **Основные движения:**  Бег в колонне по одному и врассыпную; подлезание под шнур, натянутый на высоте 40 см;  прокатывание мяча по дорожке шириной 25 см.  **Игра ««Ұшты-ұшты»** | **Ритмика** | **Плавание**  Научить спускаться в воду и выходить из нее, держась за перила лестницы. Вызвать интерес к занятию.  **«Водичка, водичка»,**  поливать водичку на лицо, брызгаться. | | **Музыка**  Уметь быстро менять движения в соответствии с музыкой.  «На джайлау» каз. игра | | **Казахский язык**  **Көкөністер** **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  Көкөністер, сәбіз, қияр, қызанақ  **Физическая культура**  **Основные движения:**  Прыжки между набивными мячами;подлезание под 3-4 дуги высотой 50 см, не касаясь руками пола;ходьба по доске с перешагиванием через кубики.  **Игра «Кот и мыши».**  **Музыка**  Развивать реакцию и координацию движений  «Юрта» каз игра | | |
| **Серуенгедайындық / Подготовка к прогулке** | Развивать навыки последовательного одевания; воспитывать бережное отношение к своим вещам.  Малыши-малышки! Надевай штанишки: С молнией да кнопками, С модными заклёпками. И карманы тоже есть — То ли пять их, то ли шесть.  (физические, коммуникативные, культурно-гигиенические навыки)  **Билингвальный компанент:**Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.  Нельзя сдаваться,  Нужно последовательно одеваться.  Будешь внимательным,  Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)  **«Безопасность»:**Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на прогулке. | | | | | | | | |
| **Серуен/ Прогулка** | **Наблюдение: за октябрьской природой**.  - формировать умения детей делать умозаключения, выводы. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к природе.  (познавательные навыки)  Художественное слово  «Осенние листья» (коммуникативные навыки)  Трудовое поручение: Собрать мусор на участке,  развивать положительное отношение к труду, воспитывать добросовестное отношение к работе. (трудовые навыки)  Подвижная игра: «Кто скорее добежит до флажка». - закрепить умение соблюдать правила игры; развивать внимание, ориентировку в пространстве, глазомер; воспитывать выносливость.  (игровые, физические навыки)  Свободные игры.  Задачи: учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (игровые, коммуникативные навыки)  **Индивидуальная работа**  Родион, Захар, Гордей  Развитие движений.  Задачи:закреплять умение бросать мяч вцель. Развивать глазомер. Воспитывать ловкость.  (физические навыки)  **«Біртұтастәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра**  **«Қазан» («Ямка»)***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  - развивать у детей глазомер, ловкость. | **Наблюдение за сезонными явлениями природы.**  формировать умения подмечать изменения в природе, закреплять характерные признаки каждого времени года. Воспитывать любовь к природе.  (познавательные навыки)  Билингвальный компонент  Кумыс-серебро  Алу-Взять  Куз- Осень  (коммуникативные навыки)  **Трудовое поручение: собрать крупный** мусор.- формирование представлений об общественной значимости труда; развивать трудолюбие, умение играть в коллективе; воспитывать добросовестное отношение к работе.  (трудовые навыки)  **Подвижная игра: «Сделай фигуру».**  - развивать мышление, воображение; закрепить умение соблюдать правила игры; воспитывать выносливость (игровые, физические навыки)  Индивидуальная работа:  Жигер, Хамза  Упражнение с мячом.  - продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. Развивать глазомер. Воспитывать ловкость.  (физические навыки) | **Наблюдение за состоянием погоды**.  - учить детей давать правильную характеристику погоды в данный момент, развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.  (коммуникативные, познавательные навыки)  **Трудовое поручение: сбор крупных веток на участке**. - формирование представлений об общественной значимости труда; развивать положительное отношение к труду,воспитывать добросовестное отношение к работе. (трудовые навыки)  **Подвижная игра: «Күмысалу».**  - развивать силу, ловкость, внимание. Воспитывать интерес к игре.(физические навыки)  Индивидуальная работа  Адалин, Ева, Айдин, Ясмин. Развитие движений.  - закреплять умение бросать мяч вцель. Развивать глазомер. Воспитывать ловкость.  (физические навыки)  **«Біртұтастәрбие»**  **Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!"("Кто назван твоим именем?") (***казахский язык, физическая культура)*  развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание. | | **Наблюдение за октябрьским ветром.**  - формировать умения различать силу ветра, направление. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к природе.  Художественное слово  «Падают листья» (М.Ивенсен)  (познавательные, коммуникативные навыки)  **Трудовое поручение**: привязать ленточки к дереву – для проведения опыта. (трудовые навыки)  - продолжать учить завязывать узелки; развивать любознательность; воспитывать желание проводить опыты, радоваться полученным результатам.  **Подвижная игра: «Попади в обруч».**  - закреплять умение бросать мяч вцель; развивать глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать интерес к игре. (игровые, физические навыки)  Индивидуальная работа  Жайна, Тимофей  Развитие движений.  - закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Развивать равновесие. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.  (физические навыки) | | | | Наблюдение за октябрьским солнцем.  - формировать представления детей о солнце, о том насколько тепло от него в разное время года. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к природе.  Художественное слово  «Осенние листья»  (познавательные, коммуникативные навыки)  **Трудовое поручение**: убрать цветы на клумбе.  - формирование представлений об общественной значимости труда; развивать умение ухаживать за растениями на клумбе; воспитывать добросовестное отношение к работе.  (трудовые навыки)  **Подвижная игра: «Тапқыш» -** «Находчивый»  Задачи: формировать умение анализировать и делать выводы; развивать внимание, память, мышление, речь.). Воспитывать интерес к игре. (игровые, физические навыки)  **Самостоятельная игровая деятельность на прогулке.**  Индивидуальная работа  Кирил, Карим  Упражнение с мячом.  - закреплять умение бросать мяч и ловить двумя руками. Развивать глазомер. Воспитывать ловкость.  (физические навыки)  **«Біртұтастәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра «Арқанойын»**  **(«Перепрыгни через веревку»)** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  - развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Задачи: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Воспитывать самостоятельность.  (культурно-гигиенические , коммуникативные, самостоятельные навыки). | | | | | | | | |
| **Түскі ас**  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) / Обед**  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Трудовое поручение:** Формировать умения у детей помогать взрослым накрывать на стол, выполнять обязанности дежурных (развивать умение проявлять инициативу, воспитывать самостоятельность.  (трудовые навыки)  **Гигиенические процедуры:**  Воспитывать самостоятельность.  Ай, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Всем мы улыбаемся.  (коммуникативные, культурно – гигиенические навыки)  **Привлечение внимания детей к пище -** воспитывать культуру поведения во время еды.  Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму,  А вторую за кого? Да за папу твоего,  За кого же третью ложку? За веселую матрешку,  Съешь за бабу,  Съешь за деду,  За мальчишку - за соседа,  За подружек и друзей,  Съешь побольше не жалей!  (коммуникативные, культурно – гигиенические навыки)  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **(слушание спокойной музыки, художественная деятельность).** | Слушание сказки В. Катаева«Цветик-семицветик». | Слушание звуков леса (пение птиц); каз.нар.сказка«Как гусь перехитрил лису», | | Слушание казахской народной сказки  «Батыр Абат» | | Слушание колыбельной музыки | | Слушание колыбельной музыки | |
| **Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Гимнастика пробуждения:**  **Упражнения в кроватках.**  «Котята просыпаются».  **Дорожка «Здоровья»**  (физические навыки) | | | | | | | | |
| **Бесін ас/ Полдник** | **Трудовое поручение:** выполнять обязанности дежурных; воспитывать самостоятельность.  **Гигиенические процедуры:**  Продолжать формировать умения у пользоваться индивидуальным полотенцем.  Ай, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Всем мы улыбаемся.  Продолжать формировать культуру поведения во время еды, (культурно – гигиенические, трудовые, коммуникативные навыки) | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Казахская народная игра: «Орнынды тап» («Найди свое место!») -** закрепить правила игры; развивать у детей внимание; воспитывать быстроту реакции. (коммуникативные, физические навыки)  **Творческая мастерская**  **Аппликация «Автобус»**  **Билингвальный компонент:**көліктер – транспорт, жүргізуші – водитель. - закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к аппликации.  (творческие. коммуникативные навыки) | **Сюжетно-ролевая игра «Мы водители»**  **Билингвальныйкомпонент:** жүргізуші – водитель. Пасажиры –жолаушылар. Билеты – билеттер. - закреплять знания и умения о труде водителя.  (социально эмоциональные , коммуникативные навыки)  **Творческая мастерская**  **Рисование** «Машина»  - закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на кисточку, проводить прямые линии, при создании образа машины. Развивать умение правильно пользоваться кистью. Воспитывать творческие способности.  (творческие навыки**)** | | **Казахская народная игра:**  **«Үкi» («Сова»)**  Формировать умения у детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. Воспитывать интерес к игре.  (коммуникативные,  физические навыки)  **Творческая деятельность**  **Лепка**  **Билингвальный компонент:**самолёт –ұшақ. Небо – аспан, Лётчик- ұшқыш.  «Путешествие на любимом транспорте»  - формировать образные представления детей, интерес к передаче того или иного образа. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к  (творческие, коммуникативные навыки) | | **Сюжетно-ролевая игра** «Путешествие на пароходе»  **Билингвальный компонент:**моряк–теңізші. Море - теңіз  - Продолжение формирования у детей умений объединяться в игре. Совместно с воспитателем распределить роли, умение выполнять взятую на себя роль. Побуждение детей отражать в игре деятельность людей, работающих напароходе. Развивать интерес к игре. Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми во время совместных игр.  (творческие,  Коммуникативные,  социально -эмоциональные навыки)  **Творческая мастерская**  **Конструирование**  «Грузовые автомобили»  - Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте.[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)  Развивать интерес в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Воспитывать самостоятельность. | | **Настольная игра**  **«Что такое хорошо и что такое плохо»**  **Билингвальныйкомпонент:**Пожалуйста - өтінемін. Хорошо – жарайды - знакомить с правилами поведения в общественных местах, формировать умение анализировать поступки людей и давать им оценку. Воспитывать умение оценивать свои поступки.  (познавательные , социально – эмоциональные, коммуникативные навыки)  **Творческая мастерская**  **Рисование**  **«Нарисуй холодную картинку»**  - уточнить с детьми понятия «теплые и холодные цвета»; развивать умение составлять картинку по памяти, используя при раскрашивании холодную гамму. Воспитывать интерес к рисованию.  (творческие навыки) | |
| **Балалармен жеке жұмыс / Индивидуальная работа с детьми** | Саша В, Гордей  Задачи: расширить словарный запас. Развивать у детей сообразительность, умение подбирать нужные по смыслу слова. Воспитывать уверенность в себе.  (коммуникативные навыки) | Жайна, Ева  **Игровое упражнение**  «Закончи предложение»  Задачи: формировать умение дополнять предложения словом противоположного значения,развивать внимание. Воспитывать уверенность в себе.  (коммуникативные навыки) | | Кирил, Адалин  **Игровое упражнение**  «Возьми столько же**»**  Задачи:упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну»; развивать внимание. Воспитывать уверенность в себе.  (познавательные, интеллектуальные навыки) | | Алиса, Даша Г  **Игровое упражнение «Собери животное из фигур»**  Задачи: упражнять детей в составлении фигур различных животных (человека) из заготовленных шаблонов форм; развивать внимание.Воспитывать уверенность в себе.  (познавательные, интеллектуальные навыки) | | Тимофей, Жигер  **Игровое упражнение «Один-много»**  Задачи: упражнять в образовании названий игрушек в единственном и множественном числе; развивать внимание. Воспитывать уверенность в себе.  (познавательные, интеллектуальные навыки) | |
| **Серуенге дайындық (сөйлеуді дамыту, өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | Формировать навыки последовательного одевания. Формировать навыки правильного обувания (лево, право).  Изучаем мы ботинки: Вот шнурки посерединке, На подошве каблучок, А вот это язычок! Осторожно, словно кошку, Гладит сын башмак ладошкой И хохочет: «Караул! А меня башмак лизнул!»  (культурно-гигиенические, коммуникативные навыки) | | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | **Наблюдение:** за октябрьской природой.  - формировать умения детей делать умозаключения, выводы. Воспитывать любовь к природе.  (познавательные навыки)  Художественное слово  «Осенние листья» (коммуникативные навыки)  Подвижная игра: «Кто скорее добежит до флажка». - закрепить умение соблюдать правила игры; (игровые, физические навыки) | **Наблюдение** за сезонными явлениями природы. - формировать умения подмечать изменения в природе, закреплять характерные признаки каждого времени года. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к природе.  (познавательные навыки)  Билингвальный компонент  Кумыс-серебро  Алу-Взять  Куз- Осень  (коммуникативные навыки)  Подвижная игра: «Сделай фигуру».  - развивать мышление, воображение; закрепить умение соблюдать правила игры; воспитывать выносливость (игровые, физические навыки) | | **Наблюдение** за состоянием погоды. - учить детей давать правильную характеристику погоды в данный момент, развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.  (коммуникативные, познавательные навыки)  **Подвижная игра: «Күмысалу».**  развивать силу, ловкость, внимание. Воспитывать интерес к игре.  (физические навыки) | | **Наблюдение**за октябрьским ветром.  -формировать умения различать силу ветра, направление. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к природе.  Художественное слово  «Падают листья» (М.Ивенсен)  (познавательные, коммуникативные навыки)  Подвижная игра: «Попади в обруч».  - закреплять умение бросать мяч вцель; развивать глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать интерес к игре. (игровые, физические навыки) | **Наблюдение** за октябрьским солнцем.  - формировать представления детей о солнце, о том насколько тепло от него в разное время года. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к природе.  Художественное слово  «Осень»  (познавательные, коммуникативные навыки)  **Подвижная игра: «Тапқыш» - «Находчивый»**  - формировать умение анализировать и делать выводы; развивать внимание, память, мышление, речь.). Воспитывать интерес к игре. (игровые, физические навыки) | | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Учить правильно складывать свои вещи. Воспитывать бережное отношение к своим вещам.  **(**культурно – гигиенические навыки**)** | | | | | | | | |
| **Кешкі ас / Ужин** | **Трудовое поручение:**  Формировать умения у детей помогать взрослым накрывать на стол, выполнять обязанности дежурных.  **Гигиенические процедуры:**  Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать самостоятельность.  Ай, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Всем мы улыбаемся  **Привлечение внимания детей к пище**  Продолжать формировать культуру поведения во время еды: Учить благодарить работников кухни за еду.(культурно – гигиенические, трудовые, коммуникативные навыки) | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті / Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра**  **Игра«Водители». «Гараж».**  Формировать умения у детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать  взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.  (творческие, коммуникативные,  социально -эмоциональные навыки)  **Творческая мастерская**  **(рисование).**  «Нарисуй, какую хочешь игрушку»  Задачи: Закреплять умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Развивать навыки рисования красками. Воспитывать интерес к творческой деятельности | **Настольная игра «Дорожные знаки»**  Знакомить с дорожными знаками, со средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств. Развивать умение различать дорожные знаки. Воспитывать интерес к игре.  (творческие, коммуникативные, социально –эмоциональные навыки)  **Трудовая деятельность**  **«Мытье игрушек».**  формировать умение у детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия. Развивать трудовые навыки. Воспитывать интерес к труду взрослых.  (трудовые навыки) | **Настольная игра**  «Кто, на чём ездит»  Закреплять знания о различных видахтранспорта;  Уметь сопоставлятьтранспорти человека профессии. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.  (познавательные, интеллектуальные навыки)  **Творческая деятельность по выбору детей: рисование, аппликация из природных материалов.**  Закреплять полученные знания с природным материалом; развивать мелкую моторику рук, воображение и творческие способности детей. Воспитывать интерес к творческой деятельности.  (творческие навыки )  **Безопасность**  **«Полицейский патруль»**  закрепление знания номера полиции 102.  . | | **Настольная игра**«Угадай, что внутри?»  Расширять и закреплять знания детей отранспорте:  -развивать связную речь, умение правильно употреблять существительные с предлогом,существительные с прилагательным. Воспитывать любознательность.  (познавательные,  коммуникативные навыки)  **Творческая мастерская Аппликация**  «Вертолеты»  Создать условия для художественно-эстетического развития. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к творческой деятельности.(творческие навыки)  **Экология**  «Помоги цветам»  - развитие знаний о том, как заботиться о растениях.  **Национальная игра**  **«Найди пару»**  - привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. | | **«Творческая мастерская»**  **Конструирование**  «Театр своими руками»  (конструирование из бумаги).   * Познакомить со способом техники оригами — отгибанием нижних углов треугольника к соответствующим сторонам, к противоположным сторонам.Развивать внимание, наблюдательность.Воспитывать аккуратность в работе, внимательное отношение к просьбам товарищей.   **Безопасность**  «Скорая помощь»  закрепление знание номера скорой помощи 103.  **Экология**  **«Чистый лес»**  формирование знаний о важности чистоты природы, понимают о важности сохранения чистоты природы.  Национальная игра  **«Передай тюбетейку»**  привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. | | |
| **Ата - аналарменәңгімелесу,**  **кеңес беру**  **Балалардың үйге қайтуы/ Беседа с родителями,**  **консультации**  **Уход детей домой** | Выставка совместных работ: «Дары осени»  Детская библиотека "Птицы и осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Житков Б. «Храбрый утенок», К. Чуковский "Айболит и воробей»; каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису», рус.нар. сказка ская народная сказка «Гуси-лебеди»); фотоальбомами с фотографиями родителей о птицах двора, перелетных птицах, о перелете птиц на юг.  **"Әжелермектебі":** оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.  Консультация с родителями «Что мы узнали нового за неделю»  Проекты «Альбом выходного дня» семья Волянских Саши и Даши, «Семейная реликвия» - семья Липского Родиона.  «Папины и мамины уроки» - «Приходите к нам на чай» - Изготовление орешков, мама Юхман Жени. | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Залесская О.В Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г. Т.