**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели Юрьева И. В.Мацулевич .Т.В.

Возраст детей: от 2 лет, младшая группа

На какой период составлен план -02**.**12.2024 – 06.12.2024.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| **Прием детей 7:30-8:00** | **«Бірлігі күшті ел озады» «Страна с сильным единством добьется успеха»**  Утренний круг: «Солнышко, солнышко, в небе свети! Яркие лучики нам протяни!»  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями «Как привить любовь детей к книге»  Обмен книгой в уголке книг. (**Біртұтас тәрбие)** Консультация для родителей: «Правила безопасности дома и на улице «Опасные предметы» (**Біртұтас тәрбие)**  Памятка для родителей: «Отбасы құндылықтары»; («Семейные ценности»), **Біртұтас тәрбие;**  Семья считаеться основой общества. Важным является поддержание крепких семейных связей и взаимопомощь между членами семьи. | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)**  **7:30-8:00** | **Біртұтас тәрбие**  **Проекте семейного клуба «Кітап алмасу»** ;  **Чтение народной сказки**  «Волк и семеро козлят» Внимательно слушать произведение,  Развивать умение  отвечать на вопросы по содержанию картинок.  (худ.литература, развитие речи)  **Игровая ситуация**  «Одень куклу на  прогулку»  Учить называть предметы одежды, запоминать последовательность одевания, цвет, расширять словарный запас (ознакомление с окр.миром,развитие речи) | **Біртұтас тәрбие**  Рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня»  «Расскажи, где ты был», обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  **Игровая ситуация «Кто пришел?»;**  закреплять имена детей в группе.  **Игра в строительном уголке** «Построим гараж для машинки» - сооружать элементарные постройки использовать маленькие машинки при постройке, обыгрывать постройку  (конструирование). | | **Біртұтас тәрбие**  **Проекте семейного клуба «Кітап алмасу»** Чтение Р.Н.С.  **«Колобок »**  Формировать умение слушать и понимать содержание сказки. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.  (Художественная литература).  **Подвижная игра** «Перешагни сугроб» Учить перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч. (физическое воспитание). | | **Игровое упражнение:**  **«Кто живёт в лесу?»;**  умение находить на картинке и называть животных. Узнавать по голосу .  (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи).  Творческая мастерская  **«Дикие животные»-**трафареты ,учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать сильно; узнавать животное (рисование, ознакомление с окр.миром). | | **Біртұтас тәрбие**  Беседа по картинкам «Безопасность дома и на улице» . Создать условия для формирования умения вести себя правильно на улице и в помещении.  (Ознакомление с окружающим миром)  Игровое упражнение **«Мишка косолапый»** закрепление стихотворения, драматизация. (художественная .лит-ра, музыка).  **Д\игра «Найди фигурке место» -**  сравнивать разнородные предметы по цвету ,форме, величине различать количество предметов «один-много»  ( сенсорика, разв.речи) | |
| **Утренняя гимнастика**  **7:55-8:00** | Утренний комплекс упражнений «Мы по кругу бегаем» - выполнять движение соотвествующие тексту песни.  Бегаем по кругу (муз. зарядка); выполняем движения ручками, ножками по тексту песни. (Физическая культура) | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:05-8:20** | **Біртұтас тәрбие** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком! (Художественная литература) | | | | | | | | |
| **Подготовка к организован**  **ной деятельности (далее - ОД)**  **8:40-10:00** | **Ира малой подвижности с муз. сопровождением** «Снежинки» учить детей выполнять простые танцевальные движения в соответствии с текстом развивать слуховую память (развитие речи, музыка) | **Д\и «Третий лишний»** - учить находить лишний предмет (сенсорика, разв.речи) | | **Ира малой подвижности с муз. сопровождением** «Снежинки» учить детей выполнять простые танцевальные движения в соответствии с текстом развивать слуховую память (развитие речи, музыка) | | | **Д\и «Третий лишний»** - учить находить лишний предмет (сенсорика, разв.речи) | | **Ира малой подвижности с муз. сопровождением** «Снежинки» учить детей действовать в соответствии с текстом, развивать слуховую память (развитие речи,музыка) |
| **ОД по расписанию организации образования**  **8:40-10:00** | **Физическое воспитание**  **О.Д.** учить перешагивать через предметы (высота 10-15 см . из обруча в обруч,Бегать обычно ,врассыпную,в заданном направлении,непрерывно в течении 30-40 секунд ,переходить от ходьбы к бегу и наоборот.Проползать под дугой.  « **П/И «**Зайка серенький сидит» формировать потребности активно участвовать в совместных играх и упражнениях. | **Музыка.**  Музыкальная игра «Моя лошадка» Учить детей проявлять быстроту и ловкость выполняя движение под музыку. | | **Физическое воспитание**  **О.Д.** учить перешагивать через предметы (высота 10-15 см . из обруча в обруч,Бегать обычно ,врассыпную,в заданном направлении,непрерывно в течении 30-40 секунд ,переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Проползать под дугой.  « **П/И «**Зайка серенький сидит» формировать потребности активно участвовать в совместных играх и упражнениях. | | |  | | **Физическое воспитание**  **О.Д.** учить перешагивать через предметы (высота 10-15 см . из обруча в обруч,Бегать обычно ,врассыпную,в заданном направлении,непрерывно в течении 30-40 секунд ,переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Проползать под дугой.  « **П/И «**Зайка серенький сидит» формировать потребности активно участвовать в совместных играх и упражнениях. |
| **Подготовка к прогулке**  **10:00**  **11:30** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10:00-11:30** | 1.Наблюдения за первым снегом.  Формировать представления о природном явлении - снеге (белый, холодный, тает).  Формировать представление о зиме , вызвать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радости от прогулки  Трудовая деятельность: Уборка снега с участка  -воспитывать любовь к природе.  Подвижные игры: «Устроим снегопад», «Волк и зайцы», «Найди себе пару» - развивать двигательную активность  Индивидуальная работа: «Брось снежок » (Развивать двигательную активность)  Самостоятельные игры с выносным материалом  - формировать взаимоотношения со сверстниками. Делятся игрушками. | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки**  **11:30** | Продолжать учить последовательно снимать одежду, складывать в шкафчик –  «Кто бросает вещи в беспорядке,  С тем потом они играют в прятки.  Культурно-гигиенические навыки - «Теплою водою руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму. И ладошки им потру». (Художественная литература) | | | | | | | | |
| **Обед**  **11:40-12:00** | Приучать детей ,правильно держать ложку,есть ,пить пищу не проливая ,тщательно прожевывать. | | | | | | | | |
| Тили – час , тили –час вот обед сейчас у нас .Скушаем за маму ложку ,скушаем за папу ложку, за собачку и за кошку, воробей стучит в окошко. Дайте ложечку и мне, вот и кончился обед» | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12:00-15:00** | **«Кюй»;** формирование у детей интереса к прослушиванию музыки, к эмоциональному восприятию, пониманию, признанию музыки (Музыка\*\*\*)*.* | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры**  **15:00-15:10** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс «Потягушки»  Мы проснулись  Потянулись – (потягивание 2/3 р)  С боку на бок повернулись – (повороты влево – вправо 3-4 р)  Нам пора давно вставать – (сесть на кроватке)  Одеваться и играть!!! – (встать с кровати) | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15:00-15:15** | Прививать детям культуру поведения за столом  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  **15:15-16:**00 | **Настольный театр**  - «Заюшкина избушка» - учить рассказывать с помощью воспитателя сказку (худ.лит-ра, разв.речи. ознакомл. с окружающим миром). **(Біртұтас тәрбие**  Д/игра: «Оденем куклу на улицу» называют предметы одежды, одевают куклу, под руководством восп. последовательно, общаются друг с другом. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | **Рисование** «Разноцветные колечки» учить рисовать замкнутые округлые линии**.**  **Д/игра с крышками** «Найди по цвету»– учить самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету , форме,объему.  (сенсорика, развитие речи). | | **Біртұтас тәрбие**  Драматизация сказки «Репка»  Формировать интерес к детской литературе, миру театра.  (Художественная литература, развитие речи)  Свободное раскрашивание  « Зимушка зима» - учить раскрашивать не выходя за контуры трафарета. | **Д/И «Сложи картинку»** - Учить составлять изображения конструктивным способом, закреплять название игрушек. Развитие мелкой моторики, внимание, мышление. (Аппликация, конструирование, сенсорика)  **Кружок песочной терапии**: **Игра «Покорми животных»-** формировать навыки экспериментирования с песком ,развивать речевую активность ,коммуникативные навыки, внимание ,память. | | | **Біртұтас тәрбие**  Сюжетно-ролевая игра «Волшебные машины**»** Продолжать знакомить детей с прфессией водителя, правилами безопасного поведения в транспорте. Выполнять действия в соответствии с ролью (Водитель, пассажир)  Д/игра: **« Чудесный мешочек»**  - учить называть и узнавать предметы по характерным признакам. | |
|  | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми**  **15:15-16:00** | Беседа о времени года **«Зима»** (рассматривание иллюстраций) – смогут отвечать на простые вопросы ,различать сезонные явления (развитие речи,ознакомление с окр.миром) | Лепка  **«Шарики на елку» -** упражнять в раскатывании пластилина между ладонями простой способ  ( худ.литература) | Рисование  «Белый снег пушистый» - развивать первоначальные навыки с красками.  (развитие речи ) | | Д/игра **« Накормим животных» -** рассказывают чем можно покормить домашних животных, способствовать накоплению опыта  (ознакомление с окр .миром ,развитие речи) | | | **И.М.П. «Пройти по дорожке»** - учить перешагивать через предметы (высота 10-15 см)  (физическая культура) | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе (осадки, поведение птиц перед дождем )  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании  спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: собрать выносной материал, игрушки.  **«На прогулку мы идем, Друга за руку берем. 1,2,3,4,5! Отправляемся гулять!**» (Художественная литература ). | | | | | | | | |
| **Ужин**  **16:00-16:20** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры питания.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». - применять правила культуры еды за столом, этикета | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Настольная игра «Половинки» -** формировать умение подбирать одинаковые части (сенсорика)  **Подвижная игра «Каравай»** -учить действовать по показу воспитателя повторяя движения передвигаться по кругу не наталкиваясь друг на друга. | **Біртұтас тәрбие.**  **Участие в проекте семейного клуба**  **«Кітап алмасу»** Чтение Р.Н.С. **«Зимовье зверей»**  Формировать умение слушать и понимать содержание сказки. (Художественная литература). | **Игры в песочных коробках «Кладоискатели»-** проявляют интерес к поисковой деятельности.  **Игры на музыкальных инструментах**  **«Угадай на чем играет зайчик»** различают тембры музыкальных инструментов (погремушка ,барабан, колокольчик) | | **Біртұтас тәрбие.**  Д/и «Светофор ».  Закреплять знания детей о светофоре ,учить называть основные цвета (красный,зеленый,желтый)  (Ознакомление с окружающим миром,развитие речи)  **Настольная игра «Половинки» -** формировать умение подбирать одинаковые части (сенсорика) | | | **Игры в песочных коробках «Кладоискатели»-** проявляют интерес к поисковой деятельности.  **Подвижная игра «Каравай»** -учить действовать по показу воспитателя повторяя движения передвигаться по кругу не наталкиваясь друг на друга. | |
| **Уход детей домой**  **17:30-18:00** | Консультация о соблюдении режима дня в выходные дни. Участие в проекте семейного клуба я/ с « Балауса» «В гостях у сказки » - изготовление елочных игрушек на елку – Семья Алымсеитова.А. | | | | | | | | |

**Составила:**

Воспитатель: Юрьева И.В

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Рекомендации:**

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели:., Юрьева И.В. Мацулевич Т.В

Возраст детей: от 2 лет (младшая группа).

Ноябрь – 2 неделя с 09.12 по 13.12 - 2024г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | Понедельник | | Вторник | | | | Среда | | | Четверг | | | | Пятница | |
| Прием детей  7:30-8:00 | **«Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді» «Там где идет солидарность вместе идет изобилие»**  Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интнресует, приобщение к выражению личного мнения.  Формирование умения здороваться и прощаться на казахском языке (Сәлеметсізбе, сау болыңыз). | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях.  Консультация: «Игрушка в жизни ребенка»  Памятка для родителей «Вода-основа жизни на Земле!» **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)  7:30-8:00 | **Біртұтас тәрбие**  **Проекте семейного клуба «Кітап алмасу».**  **Чтение сказки «Зайкина избушка»** Прививать интерес детей к книге через слушание народных сказок ,рассматривание иллюстраций к сказке; (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | **Игры в строительном уголке**  «Построим гараж» -использовать маленькие машинки при постройке, обыгрывать постройку.  (конструирование, сенсорика).  **Біртұтас тәрбие.**  Беседа по сюжетным картинкам «Безопасность на улице и дома» Создать условия для формирования умения вести себя правильно на улице в помещении. (Ознакомление с окружающим миром) | | | | **Д/И «Составь пирамидку»** - учить самостоятельно составлять небольшие пирамидки, закреплять цвет , размер ,форму  (сенсорика, разв.речи, конструирование)  **Игровое упражнение « Уложим куклу спать»** - побуждать детей вступать в игровое взаимодействие. | | | **Игры в строительном уголке «Мост для машин»** - самостоятельно выбирать строительный материал, называть цвет и форму. (конструирование, сенсорика, развитие речи) | | | | **Біртұтас тәрбие.**  **Проекте семейного клуба «Кітап алмасу».**  Чтение сказки: **«Снегурочка»,**  Прививать интерес детей к книге через слушание народных сказок и песен. (Худож литература, развитие речи).  **Настольная игра : «Разноцветные дорожки»-** самостоятельно исследуют и сравнивают предметы по цвету, объему, форме | |
| Утренняя гимнастика  7:55-8:00 | Веселится детвора – снег-снежок идёт с утра.  Скоро праздник – Новый год, ёлка в гости к нам придёт.  **Вводная часть**  *(Ходьба в колонне за взрослым, 10 сек.)*  Чтобы нам не потеряться, нужно за руки держаться.  Отправляемся мы в лес, ждёт нас много в нём чудес.  *(Ходьба «змейкой», держась за руки, 10-12 сек.)*  По сугробам мы шагаем, выше ножки поднимаем!  По сугробам мы идём и ничуть не устаём.  *(Ходьба с высоким поднимаем колена, 12-15 сек.)*  Холодно в лесу зимой – побежали все за мной!  С бегом будет веселей, с бегом будет нам теплей.  *(Бег в колонне за взрослым, 15-20 сек.)*  По тропинке мы шагаем, Руки наши согреваем. } 2 раза  *(Ходьба с хлопками на каждый шаг, 10 сек.)*  Вот полянка, вот и лес, вот и ёлка до небес! | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак 8:05-8:20 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. **(Біртұтас тәрбие)**  Формировать правила поведения за столом. Учить правильно пользоваться чашкой и ложкой.  «За столами мы сидим, аккуратно все едим! Никого не слушаем, кашу ложкой кушаем!» | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)  8:40-10:00 | **Подвижная игра «Снежинки и ветер»** -действуют по сигналу воспитателя ,ориентируются в пространстве.  (Физическое воспитание) | | **Игра на внимание «Посмотри, запоминай, кого нет отгадай»** учить детей запоминать 3-4 игрушки животных, отгадывать какой игрушки не стало.; зрительная память, внимание (озн.с окружающим миром, сенсорика, разв. речи) | | | | **Подвижная игра «Снежинки и ветер», дети** -действуют по сигналу воспитателя ориентируются в пространстве.  (Физическое воспитание) | | **Игра на внимание «Посмотри, запоминай, кого нет отгадай»** учить детей запоминать 3-4 игрушки животных, отгадывать какой игрушки не стало; зрительная память, внимание (озн.сокружающим миром, сенсорика, разв. речи) | | | | | **Игра «Угадай, кто кричит»** - Учить детей определять игрушку домашних животных по звукоподражанию ( развите речи , ознакомление с окр. миром) | | П/И «Пузыри» - формировать умение подпрыгивать на двух ногах, развивать ловкость, создать хорошее настроение | **ИЗО деятельность;**  (Кружок по плану специалиста).  **«Осенние листики»,** развитие художественного восприятия. Эстетическое отношение к ярким цветам красок. Занятие: листики- печатаем (красные, желтые). Ладошка, пальчики в помощь. | ИМП «Листики и дворник» - бег стайкой по группе, в разных направлениях |
| ОД по расписанию организации образования  8:40-10:00 | **Физическое воспитание**  **О.Д.** учитьходить парами в разных направлениях; бегать в разных направлених; подпргивать вверх, касаясь руками предмета  **П/И «Догони меня» -** учить бегать в разных направлениях не наталкиваться друг на друга. | | **Мызыка**  Музыкальная игра  « Санки»  Учить детей прислушиваться к тексту музыки и выполнять движения в соответствии с текстом. | | | | **Физическое воспитание**  **О.Д.** учитьходить парами в разных направлениях; бегать в разных направлених; подпргивать вверх, касаясь руками предмета  **П/И «Догони меня» -** учить бегать в разных направлениях не наталкиваться друг на друга. | |  | | | | | **Физическое воспитание**  **О.Д.** учитьходить парами в разных направлениях; бегать в разных направлених; подпргивать вверх, касаясь руками предмета  **П/И «Догони меня» -** учить бегать в разных направлениях не наталкиваться друг на друга. | |
| Подготовка к прогулке  10:00-11:30 | Учить самостоятельно находить свой шкафчик и снимать групповую обувь.  Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться) . Вежливость и этикет; развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Побуждать применять в общении слова «пожалуйста» и «спасибо». (**Рақмет; өтінемін**). | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка  10:00-11:30 | Наблюдение за птицами – наблюдают за птицами, их повадками, сравнивают воробья и голубя  П/ игра «Воробышки и кот»» -развивать внимание и двигательную активность.  **Біртұтас тәрбие** . Подвижная казахская народная игра «Ямка»**,** развивать глазомер, ловкость.  Труд. Приготовить корм для птиц с воспитателем и покормить птиц вместе.  Воспитывать любовь к птицам .  Инд.раб – «С Кочки на кочку» учить прыгать в длину .**Біртұтас тәрбие**  Самостоятельные игры с выносным материалом - формировать взаимоотношения со сверстниками  Трудовая деятельность: Сгребают снег лопатками для снежных построек. | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки  11:30 | Учить самостоятельно снимать обувь и ставить на полку.  Учить последовательно раздеваться  Культурно-гигиенические навыки.  «Моем руки чисто-чисто, мы не будем трубочисты» | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед  11:40-12:00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить аккуратно набирать суп в ложку.  «Ложку правильно держите, куклу кушать научите. | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон  12:00-15:00 | Слушание «Сказки малышам»  «Музыка для сна» - Классика детям | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры  15:00-15:15 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия  Комплекс «Ветер дует нам в лицо»  Ветер дует нам в лицо  Закачалось деревцо(раскачивают руками влево /вправо)  Ветер тише-тише (плавные движения)  Дерево всё выше (встают а носочки) | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник  15:05- 15:15 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, приобщение к культуре питания | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)  15:15 -16:00 | **Біртұтас тәрбие** .  «Мы идем в гости»; «Угощение для Сауле», знакомство с традициями казахского народа, блюдом национальной казахской кухни;  Формировать понятие детей о том, что в казахском обществе принято встречать гостей с открытым сердцем и вкусной едой. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Настольная игра  «Лото с геометрических фигур» - учить различать и называть геометрические фигуры классифицировать их по форме  ( круг квадрат треугольник)  Трудовое поручение : собрать конструктор в коробки. | | | | Д/и «В лесу» - упражнять в назывании дик. животных (ознакомление с окружающим миром, разв. речи)  Заучивание: **«Мишка, мишка! Что с тобой?»;**  (Аю- медведь);  учить повторять окончание фраз за воспитателем, развивать память, активный словарь (развитие речи, художественная литер, ознакомление с окружающим миром).  **Кружок песочной терапии**: **Игра «Покорми животных»-** формировать навыки экспериментирования с песком ,развивать речевую активность ,коммуникативные навыки, внимание память. | | | | | | | | **Біртұтас тәрбие**  Театрализованная деятельность  обыгрывание эпизода сказки «Теремрк»  Вызвать интерес и желание к сказке. (Художественная литература, развитие речи)  Д/игра «Сортер»  Учить собирать предметы по одному признаку. цвету.  **Творческая мастерская**  «Воздушные шары»- учить рисовать прямые и волнистые линии (рисование ,сенсорика)  Игра со строительным материалом  «Строим теремок»- учить конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструктора (конструирование, развитие речи ) | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми  15:6-16:00 | Физическая культура  « Прокати и догони» - учить катать мяч в прямом направлении. отталкивать его энергично. развивать умение ориентироваться в пространстве. | | | Конструирование «Дорога для машины»  Построить с использованием кирпичиков, кубиков, призм и пластин (длинные дорожки) – учить играть дружно, строить постройки самостоятельно | | | | Лепка  «Горошек для петушка»  Потешка «Петушок» - знакомство со способом лепки горошка, развивать моторику; закреплять потешку. | | | | Музыка  «Зайка серенький сидит « развивать умение передавать веселый характер плясовой мелодии не сложными движениями | | Аппликация  «Строим дом» - Размещать на листе бумаги геометрические фигуры домов (конструирование) | |
| Ужин  16:00-16:20 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  Руки надо чисто мыть ,рукава нельзя мочить .Кто рукавчик не засучит ,тот водички не получит. | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка  16:20-17:30 | «Догони свою пару»- смогут ориентироваться в пространстве при нахождении своей пары .  «Все игрушки уберем и домой пойдём» - складывание игрушек в игровом уголке, вместе с воспитателем  ИМП «Веселый оркестр» - игра на муз инструментах | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)  17:30-18:00 | И/у «День рождение у Мишки  Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать речевую активность в игре.  Игра «Поезд»  Создать эмоциональный настрой. | Игра в кукольном уголке «Не разбуди куклу Машу»- учить разговаривать тихим голосом | | | | Д\игра «Веселый шнурок» -выполняют действие самостоятельно с шнурком вдевая и нанизывая бусины. | | | | | Инсценировка р. н. с.  «Теремок»  Развивать активную речь малышей, уверенность в себе.  Загадывание загадок, рассматривание картинок – отгадок. | | | | И/у «Магазин».  Развивать взаимодействия детей в игре. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  П/ игра «Кот и мыши»  Развивать двигательную активность |
| Уход детей домой  17:30-18:00 | Беседа с родителями об успехах детей.  Работа над проектами семейного клуба я/с «Балауса» «Альбом выходного дня», «Семейная реликвия». - Семья Роговой Доминики | | | | | | | | | | | | | | |

Подготовили: Юрьева И.В.

Музыкальный руководитель: Преснякова .Л.Г

Проверила: Николаева Г.И.

Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_