**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Күншуақ», воспитатели: Гончарова И.П.,Бондаренко Л.А

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На 1 неделю мая с 5мая по 9 мая 2025год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник  05.05** | **Вторник 06.05** | **Среда  07.05** | **Четверг  08.05** | **Пятница  02.05** |
|  | **(Біртұтас тәрбие)май месяц** Ценности - Независимости и патриотизма:«Патриотизм - ата-анаңды құрметтей білуің...»/«Патриотизм - это умение уважать своих родителей…»(Б.Момышұлы) | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. **(Біртұтас тәрбие)** «Трудимся вместе» «Өнегелі 15мин» формирование навыков свободного общения взрослых с детьми на тему «Мои знания -моей Родине». | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями на тему "Берегите нервную систему ребенка", консультирование. Акция: "Пополняем площадку выносным материалом". Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки". Приветствие на казахском языке (cәлеметсіз бе-здравствуйте) | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | **(Біртұтас тербие) у**частие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу». Сказка в гости к нам пришла. Настольный театр. Продолжать учить обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки; играть роль персонажей, знакомых по играм.  (Художественная литература, развитие речи). | Беседа по картинкам «На природу дружно мы пойдем». Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, е ломать ветки).  (ознакомление с окр миром, развитие речи). | Выходной день | Чтение книг«Мои любимые сказки» эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям.  (художественная литература, развитие речи). | Дидактическая игра с карточками «Что такое хорошо, что такое плохо». На прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).  (ознакомление с окр.миром, развитие речи) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | |
| Завтрак | **(Біртұтас тәрбие)** Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Подвижная игра "Огуречик и мышка". упражнять детей в ходьбе, беге (физическое воспитание) | Игра под музыку: «Три хлопка сейчас», повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения(музыка) |  | Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Паровозик» выполняют движения в соответствии с текстом(музыка) | Игра под музыку: «Три хлопка сейчас», повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения.(музыка) |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Казахский язык:**Д/ойын «Дауысын танысаң, не екенін айт!»  Мақсаты:үй жануарларының қазақша атауларын үйрену. **Сөздік қор:** жылқы – лошадь, сиыр – корова, қой – баран, түйе – верблюд.  **2.Плавание.** Закреплять передвижения в воде на четвереньках, ходьбе, бегом, продолжать подготавливать к погружению лица в воду. **«Солнышко и дождик»,**  дети стоят у бортика с одной стороны. По сигналу преподавателя: «Солнышко – можно гулять!» – дети ходят в разных направлениях по бассейну. Затем преподаватель говорит: «Дождик!» и брызгает на детей водой. Дети убегают к бортику.  **«Островки» -**  дети бегают в разных направлениях, по сигналу: «Найди свой островок!» – они идут или бегут к своим обручам. | **1.Физическое воспитание.**Закрепление:  ходьба по кругу соблюдать дистанцию друг между другом; на равновесие ходьба по гимнастической скамейки; заползать на четвереньках в тунель.  Игра «Карусель»  Дети образуют круг. Движения выполняют соответствии с текстом:  Еле, еле, еле, еле  Закружились карусели,  А потом кругом, кругом,  Все бегом, бегом.  Тише, тише, не спишите!  Карусель остановись! |  | **2.Физическое воспитание.** Ходьба и бег с остановкой (выполняем упражнения); прыжки на месте; бег с изменением темпа по сигналу. Игра «Самолет»  Дети изображают самолетики, двигаются в соответствие с текстом.  Самолетик-самолетик  Отправляемся в полет.  (Жу-Жу-Жу) Я моторчик завожу  Самолетики разлетаются, расставив руки в стороны.  (дети бегают). |  |
| Подготовка к прогулке | Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Кажется, все для прогулки надели". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| Прогулка | 1.**Наблюдения:** « Транспорт» закреплять знания о видах транспорта. Наблюдение за легковым транспортом: закрепить названия частей машины. Наблюдения за грузовым транспортом: закреплять знания о видах грузового транспорта, воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Наблюдения за автобусом: уточнить где ездит транспорт, где ходят пешеходы. Наблюдения за транспортом приезжающим на территорию сада: вспомнить предназначение различных видов наземного транспорта. Закрепить знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.2.**Трудовая деятельность:** сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведёрки. Цель: формировать умение работать сообща. 3**. Подвижные игры:** Подвижная игра "Меткий стрелок". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) координация движений в команде. Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной свободной игре, метании в цель, броске. Подвижная игра "Двигаемся как животные". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром).Задачи: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвижением вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность. Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическое воспитание).Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. 4. **Индивидуальная работа:** «Чьё звено скорее соберётся?» Цель: закреплять умение строиться в круг.  «Попади в корзину». Цель: развивать меткость, глазомер.  «Кошка и цыплята». Цель: развивать внимание и ориентировку в пространстве, координировать движения. 5.**(Біртұтас тәрбие)** П.И «Наш друг -светафор»воспитывать культуру поведения на улице, соблюдать ПДД ; **з**накомство с дорожными знаками «Дети», «Автобусная остановка» и др .соблюдение правил безопатности на дороге. 6. **Самостоятельные игры** с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Педагог помогает детям снять брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, бережно расходовать воду, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем, следить за внешним видом, глядя в зеркало. | | | | |
| Обед | **(Біртұтас тәрбие)**Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед!  (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") | | | | |
| Дневной сон | Слушание спокойной музыки. Слушание музыки для сна, из серии «Нежная колыбельная», «Скоро, скоро сон придёт» (музыка)  Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Про Машу, медвежонка и звёздочку» С. Маршак (художественная литература)  Слушание колыбельной песни: «Мамины колыбельные» (музыка)  **(Біртұтас тәрбие) «Кюй»** формирование у детей интереса к слушанию музыки,восприятие музыки эмоциональным настроением,понимание ,уважение,повышение интереса к национальной культуре. | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 6 «Лягушата».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение «Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза», умываются , не разбрызгивая воду. | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Лепка**«Витаминный салат». Повторить навыки умения лепить овощи и фрукты (лепка, ознакомление с окружающим миром)  «Танк»учить создавать поделки из использованных ранее ёмкостей (коробка из под сока) (конструирование). **Дидактическая игра** "Найди такую же фигуру" закрепить умение классифицировать геометрические фигуры по одному признаку; закрепить умение называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объём, цвет, форму; продолжать приучать детей отчётливо и правильно произносить звуки в словах и предложениях  (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). | | **Игра** «Найди в группе» закрепить умение находить в окружающей обстановке «много» предметов и «один» предмет  (основы математики)  **Рисование**. «Волшебные коробки» давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке( рисование нетрадиционными способами). умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента;  **Игры в строительном уголке** «Построй так же» добиваться в работе завершённого композиционного решения, соблюдать порядок на рабочем месте (конструирование) умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента | |  | **Кружковая работа** «Песочные истории» Тема: «Волшебный сад» Цель: Развитие мышления, моторики, воображения. Закрепить основные цвета.  **(Біртұтас тербие) у**частие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» слушают и понимают содержание литературных произведений, отвечают на вопросы воспитателя по содержанию сказки, разукрашивают рисунок, не выходя за контур (художественная литература, развитие речи, рисование). **Рассматривание сюжетных картин** «День победы», продолжать вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения  *Дети с ОНР, ЗПР – показывают знакомые предметы на картинке*  (развитие речи). «Салют» .Продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных мелких элементов, подготовленных взрослыми. (ознакомление с окружающим миром, аппликация)  *Инд. работа – дети с ОНР выполняют задание с помощью воспитателя.* | «Высокие и маленькие дома» расширять представления о способах применения и свойствах бросового материала; закрепить пространственные представления: - на, -над, - под, - слева – справа, - вверху – внизу, - снаружи – внутри, - за, - перед.  (конструирование, основы математики).  П/Игра «Перепрыгни лужицу» закрепить умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.  (физическое воспитание). |
| Индивидуальная работа с детьми | «Когда это бывает?», закрепить сезонные изменения времён года. Какое время года наступает.(ознакомление с окр миром, развитие речи) | Д/и: «Моя семья» закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа),, повторять за воспитателем на казахском языке (казахский язык | | |  | «Дикие животные», узнают и называют на картинке животных, повторяют за воспитателем на казахском языке (казахский язык) | Рисование «Ваза с цветами» обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком. |
| Специальная коррекционная деятельность. | **Дефектолог:** «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» инд.занятие. Разитие познавательных и интелектуальных навыков.Игры пазлы»Собери картинку»учить складывать 2части в одно целое,развивать мышление и восприятие. | **Психолог:**  1.«Коррекция психоэмоциональ- ной сферы». 2.Подгрупповая работа «Коррекция познавательных и интеллектуальных навыков». | | |  | **Психолог:** «Коррекция коммуникативных навков». **Дефектолог:** «сенсорика» подгрупповое занятие. Формирование знаний о цвете и форме : развитие умений сравнивать предметы и выставлять их в последовательности ;стимулирование зрительного восриятия; развитие мелкой моторики. | **Логопед:** 1.Инд.занятие**:** Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**.** 2.Инд.занятие: Развитие коммуникативных навыков: «Развитие речи» , «Произношение» **Психолог:** «Коррекция коммуникативных навков». **Дефектолог:** «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» инд.занятие. Разитие познавательных и интелектуальных навыков.Игры пазлы»Собери картинку»учить складывать 2части в одно целое,развивать мышление и восприятие. |
| Ужин | **(Біртұтас тәрбие)**«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) «Для приема пищи нужен Аппетит и вкусный ужин»(Д. Ахметова) (Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!) | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «1, 2, 3, 4, 5 – собираемся гулять, наденем на ножки – сапожки и пойдём скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о времени года «весна».  Труд: очистить участок от сухих веток.  Подвижная игра: «Птички», бегают, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | « Гвоздика ко дню победы» продолжать использовать в аппликации методы преобразования бумаги разрывание, смятие, складывание (аппликация, ознакомление с окр миром) .  Песенка «Победная» продолжать умение начинать и заканчивать пение сначалом и окончанием музыки (музыка). Работа с карточками «Что такое хорошо, что такое плохо» Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки) (ознакомление с окр миром, развитие речи) | | | «Танк» сделать поделку используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка).  Игра в настольный театр «Мои любимые сказки» продолжать учить передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им  ритмивыразительностьголоса героевлитературного произведения,подражать им;  (Художественная литература, развитее речи) «Военный самолет» Продолжать приобщать детей к составлению композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация) . вывать простые элементы казахского орнамента; |  | **Лепка** «Посуда». Повторить навыки умения лепить посуду используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их (воздушный пластилин).  **(Біртұтас тербие)** продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях и традициях, проявлять заботу о близких (проекты семейного клуба я/с «Балауса» - «Альбом выходного дня», «Семейные реликвии»,  (ознакомление с окр миром ,развитие речи).  Авторалли для машин (деревянный конструктор) добиваться в работе завершённого композиционного решения, соблюдать порядок на рабочем месте. (конструирование) | Игры в книжном уголке: рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей (художественная литература, развитие речи) **Біртұтас тербие) у**частие в проекте семейного клуба «Альбом выходного дня»приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях и традициях, проявлять заботу о близких ;называть на казахском языке членов семьи (ознакомление с окр.миром, казахский язык, развитие речи).  Лепка «Круассан» Повторить навыки умения лепить продукты питания используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями (соленое тесто). |
| Уход детей домой | **(Біртұтас тәрбие)** «Крепкая дружба,тесный союз» выставка детских рисунков к празднику «День единства народа Казахстана!». **(Біртұтас тәрбие)**Совместные субботники инициативной группой «Чистый город». Памятка для родителей « Как провести с пользой время вместе с ребенком»  **(Біртұтас тәрбие)**Участие в проектах семейного клуба: «Мамины -папины уроки»**.** | | | | | | |

Составили: воспитатель – Гончарова И П  
Учитель казахского языка: Калайдарова Б.Б.

Музыкальный руководитель: Полякова М В

Инструктор по физическому воспитанию: Пономарёва Л.. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа«Куншуак», воспитатели: Гончарова И.П, БондаренкоЛ.А.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На 2 неделю с 12 мая по 16 мая 2025год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 12.05** | **Вторник  13.05** | **Среда 14.05** | | **Четверг  15.05** | **Пятница  16.05** |
|  | **(Біртұтас тәрбие)май месяц** Ценности - Независимости и патриотизма:«Тәуелсіздік - тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»/«Независимость - это не только сладкое слово, но и национальная ответственность» | | | | | |
| Утренний прием | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | **(Біртұтас тәрбие)**«Беседа с родителями «Как привить ребенку любовь к детской книге», обмен детской книгой в уголке «Кітап алмасу».  Консультация для родителей: «Какие игрушки необходимы детям». | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | Конструирование «Танк» расширять представления о способах применения и свойствах бросового материала; учить создавать поделки из использованных ранее ёмкостей коробочки (конструирование). | **Рисование** «Божья корова на листочке», давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать. с произведениями искусства, декоративно - прикладным | **(Біртұтас тербие)** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» .Чтение сказки «три медведя» (медведь-аю) эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям; продолжать приучать детей отчётливо и правильно произносить звуки в словах и предложениях  (Художественная литература, развитие речи) | | **Аппликация** «Полевые цветы» (Цветы-гүлдер) продолжать использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). | Дидактическая игра "Веселые фигуры " закрепить пространственные представления: - на, -над, - под, - слева – справа, - вверху – внизу, - снаружи – внутри, - за, - перед; активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов (основы матем., развитие речи) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | |
| Завтрак | **(Біртұтас тәрбие)** Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Злую тучку наказали» выполняют движения в соответствии с текстом (музыка). | Круг радости "Я люблю своих друзей" формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. | Подвижная игра "Принеси игрушку" учить ориентироваться в пространстве; находить игрушку животного; (физическое воспитание , основы математики, ознакомление с окружающим миром) упражнять детей в ходьбе, беге. | | Игра: «бас сүйегі» (тюбетейка-бас сүйегі) соблюдают правила игры, ориентируются в пространстве (музыка) | П/И с музыкальным сопровождением «Паравозик чух-чух-чух»выполняют движения согласно текста (музыка, физическое воспитание) |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Казахский язык.**Д/ойын «Үшіншісі артық»  Мақсаты: Заттарды жіктеуге, жалпылауға үйрету. **Сөздік қор:** кеме – корабль, ұшақ – самолет, тік ұшақ – вертолет, пойыз – поезд; ауа, жер. **2.Плавание.**Закреплять передвижения в воде на четвереньках, ходьбе, бегом, продолжать подготавливать к погружению лица в воду. **«Солнышко и дождик»,**  дети стоят у бортика с одной стороны. По сигналу преподавателя: «Солнышко – можно гулять!» – дети ходят в разных направлениях по бассейну. Затем преподаватель говорит: «Дождик!» и брызгает на детей водой. Дети убегают к бортику.  **«Островки» -**  дети бегают в разных направлениях, по сигналу: «Найди свой островок!» – они идут или бегут к своим обручам. | **1.Физическое воспитание.** Ходьба по кругу соблюдать дистанцию между друг другом; ползание на четвереньках по прямой; ходьба по гимнастической скамейки. Игра «Самолеты»  Дети изображают самолетики, двигаются в соответствие с текстом.  Самолетик-самолетик  Отправляемся в полет.  (Жу-Жу-Жу) Я моторчик завожу  Самолетики разлетаются, расставив руки в стороны.  (дети бегают). | **1.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения:  «Шаг с притопом»-знакомство  Слушание: «Прогулка»М.Раухвергера-закрепление  Пение: «Простая песенка»- знакомство  Танец: «Кел билейік»-разучивание  Игра:«Оркестр»-импровизация. | | **1.Физическое воспитание.** Ходьба по кругу, прыгать вверх, доставая до предмета; ходьба и бег по сигналу; передавать мячик по кругу из рук в руки. Игра «Снайпер»  Дети делятся на две команды и бросают мяч, кто больше из команд попадет в цель та команда и победила. |  |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) | | | | | |
| Прогулка | **1**.**Наблюдение за ветром:** закреплять представления о погодных изменениях. Формировать понятия о ветре, его свойствах, учить определять его направление. Формироватьпонятие о том что теплый воздух легче холодного, поднимается вверх ,а холодный остается внизу. Наблюдение за ветром и облаками: заметить что облака движутся сильнее если ветер сильный и медленно если ветер слабый. Наблюдение за ветром и деревьями: что происходит с деревьями в ветреную погоду. Наблюдать, как раскачиваются деревья, гнуться ветки. Наблюдение за силой ветра, предложить детям определить силу ветра при помощи ленточек.  **2.Трудовая деятельность:** сбор мусора на участке - формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.Уборка сухих листьев в определённое место – совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые поручения.  **3. Подвижные игры:** П/игры: «Через ручей»учить перешагивать через предмет(физическое воспитание), ««Палочка - выручалочка»учить бегать не наталкиваясь друг на друга(физическое воспитание) Д/игры: «Назови скорей» (с мячом)  **4. Индивидуальная работа:** «Самый, быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. Упражнение «Змейка» - продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их  **5. Самостоятельные игры с выносным материалом.**  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Игра: «Я сам»  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | |
| Обед | **(Біртұтас тәрбие)**«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)"Ай да суп!" «Чтоб к обеду приступить, нужно руки нам помыть. Мылим мылом их душистым, смываем водою чистой» | | | | | |
| Дневной сон | **(Біртұтас тәрбие) «Кюй»** формирование у детей интереса к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание ,уважение, повышение интереса к национальной культуре. | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 9 «Фиксики».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение  «Выходи, водица, мы пришли умыться!  Лейся на ладошку по - нем –нож – ку!», умываются , не разбрызгивая воду. | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Аппликация «**Салют» продолжать использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). **(Біртұтас тәрбие)**  «Кітап алмасу – Обмен книги» продолжать учить обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки; играть роль персонажей, знакомых по играм; продолжать приучать детей отчётливо и правильно произносить звуки в словах и предложениях (Худ. литература, развитие речи). Д.и «На что похоже» закрепить умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы;  (основы математики).  Игры в строительном уголке , учить придавать поделке выразительность в сочетании с задуманной композицией (конструирование). | Инновационыые технологии «Говорящие стены» «Маусымдар» (времена года) (казахский язык, развитие речи) продолжать обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **Аппликация** «Что такое дружба» продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов подготовленных взрослыми; рассматривать и исследовать их объём, цвет, форму (ознакомление с окр миром). **Настольный театр** «Мои любимые сказки» продолжать учить эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям; активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов  (Худ. литература, развитие речи).  **Лепка** «Майский жук» закрепить навыки лепки насекомых путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. | | **Аппликация** «Травка» продолжать использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).  **Игра с карточками** «Жабайы жануарлары» (дикие животные) , формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов (казахский язык, развитие речи) Дети с ЗРР звукоподражание..  **Лепка** «Заяц с длинными ушами» закрепить навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.  Игры с деревянным конструктором , продолжать учить анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков  (конструирование).  **(Біртұтас тербие)**  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» продолжать способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь) (Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окр. миром). | Игра «Найди в группе» закрепить умение находить в окружающей обстановке «много» предметов и «один» предмет  (основы математики)  **Лепка** « В магазине » закрепить навыки умения лепить овощи и фрукты используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.  **Кружковая работа** «Песочные истории» Тема: «Сохраним природу» Цель: Развития мелкой моторики, координации движений, умение ориентироваться на песочной поверхности. Учить детей видеть окружающую красоту, воспитывать бережное отношение к природе.«Из старого –новое»расширять представления о способах применения и свойствах бросового материала;  (конструирование).  Игры в кукольном уголке: «Уложим кукол спать», обыгрывают роли членов семьи в сюжетно – ролевых играх, называют членов семьи на казахском языке (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | **Лепка** «Любимая игрушка» закрепить навыки умения лепить игрушки используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.  **Игра** «Найди и закрась» сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, обозначать словами высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, по общей величине; одинаковые закрасить (основы математики, рисование)  **Настольный театр** «Мои любимые сказки» продолжать учить обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки; играть роль персонажей, знакомых по играм; продолжать приучать детей отчётливо и правильно произносить звуки в словах и предложениях.  (художественная литература, развитие речи).  **Работа с карточками** «Что такое хорошо, что такое плохо» учить что на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос); активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов  (ознакомление с окр. миром, развитие речи)   «Цветик-семицветик» продолжать использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой); воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников (ознакомление с окружающим миром, аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | «Когда это бывает?», закрепить сезонные изменения времён года. Какое время года наступает.(ознакомление с окр миром, развитие речи) | **Игра с карточками** «Части суток» ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер(развитие речи ,основы математики) | Игра «На чем мы поедем?» закрепить виды транспорта (ознакомление с окружающим миром) | | Рисование с тафаретом : учить правильно держать карандаш, заштриховывать фигуру целиком. | Дидактическая игра:  «Сложи картинку», складывают целое из 4 частей.  Называют животное, правильно произносят на казахском языке и запоминают (конструирование, казахский язык) |
| Специальная коррекционная деятельность. | **Дефектолог:** «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» инд.занятие. Разитие познавательных и интелектуальных навыков.Игры пазлы»Собери картинку»учить складывать 2части в одно целое,развивать мышление и восприятие. | **Психолог:**  1.«Коррекция психоэмоциональ- ной сферы». 2.Подгрупповая работа «Коррекция познавательных и интеллектуальных навыков». | **Логопед:** 1.Инд.занятие**:** Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**.** 2.Инд.занятие: Развитие коммуникативных навыков.  **Инструктор по физическому воспитанию:** «Коррекционные упражнения на координацию движений». **Дефектолог:** «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» инд.занятие. Разитие познавательных и интелектуальных навыков.Игры пазлы»Собери картинку»учить складывать 2части в одно целое,развивать мышление и | | **Психолог:** «Коррекция коммуникативных навков». **Дефектолог:** «сенсорика» подгрупповое занятие. Формирование знаний о цвете и форме : развитие умений сравнивать предметы и выставлять их в последовательности ;стимулирование зрительного восриятия; развитие мелкой моторики. | **Логопед:** 1.Инд.занятие**:** Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**.** 2.Инд.занятие: Развитие коммуникативных навыков: «Развитие речи» , «Произношение» **Психолог:** «Коррекция коммуникативных навков». **Дефектолог:** «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» инд.занятие. Разитие познавательных и интелектуальных навыков.Игры пазлы»Собери картинку»учить складывать 2части в одно целое,развивать мышление и восприятие. |
| Ужин | **(Біртұтас тәрбие)**«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для приема пищи нужен Аппетит и вкусный ужин. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате.  «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу». | | | | | |
| Прогулка | Беседа «Скоро лето к нам спешит», закрепить представления о лете, обратить внимание на изменения в природе.(ознакомление с окружающим миром)  Труд: сбор мусора на участке - формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.  Подвижная игра: «Передай мяч», закреплять умение передавать мяч по кругу в одном направлении, не роняя его. **Рисование:** давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | Музыка «Угадай что звучит» закрепить умение различать звучание детских музыкальных инструментов, узнавать их. **Лепка** «Тарелочка» закрепить навыки умения лепить посуду используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. | **Работа в уголке природы** устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период (ознакомление с окр миром). Игры в строительном уголке (крупный конструктор)учить использовать в сюжетной игре построенную конструкцию (конструирование). Музыка. Песня«Детская» поют, слушая и подражая голосу взрослого. | **Рисование** «Дождик и радуга» продолжать прививать аккуратность в работе с красками и гуашью, соблюдать безопасное поведение при рисовании. | | Игры в книжном уголке: рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей , (Художественная литература, развитие речи) | Игры в строительном уголке, учить использовать в сюжетной игре построенную конструкцию (конструирование).  Музыкальная игра: «Угадай животное по голосу»,  Закрепить знания о диких животных, населяющих Казахстан (музыка,ознакомление с окр миром). |
| Уход детей домой | **(Біртұтас тәрбие)** участие в проектах семейного клуба: «Альбом выходного дня» пополнить альбом фотографиями с совместных выходных. **(Біртұтас тәрбие)**совместные субботники инициативной группой «Чистый город». Консультация для родителей о режиме дня, о здоровье детей «Одежда детей согласно погоде». Пополнение книжного уголка, обмен художественной литературой «Кітап алмасу». | | | | | |

Составили: воспитатель – Гончарова И П  
Учитель казахского языка: Калайдарова Б.Б.

Музыкальный руководитель: Полякова М В

Инструктор по физкультуре: Понамарёва Л.. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли - сад «Балауса»**

Группа «Күншуақ, воспитатели: Бондаренко Л.А. Гончарова И.П.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **3 неделя мая (19.05.25 – 23.05.25)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 19.05.** | | **Вторник 20.05.** | **Среда 21.05.** | | **Четверг 22.05.** | | **Пятница 23.05.** | |
| **Приём детей** | **«Біртұтас тәрбие» «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек.» «Если ты думаешьо лжи, тебе нужно единство, ты должен жить, чтобы думать о единстве.» (Төле би)** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Формирование умения здороваться и прощаться на казахском языке. **(Сәлеметсізбе, сау болыңыз)** | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу»  **«Біртұтас тәрбие»** Памятка для родителей «Советы по экономному потреблению воды, электроэнергии» Цель: Формирование бережного отношения к потреблению. Консультация для родителей: «Одеваем детей по сезону» (Буклет)  Индивидуальные беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях. | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в пректе семейного клуба «Альбом выходного дня» Рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня» - «Семейные праздники», обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Конструирование из бросового материала: «Балапан» Познакомить с разнообразным бросовым материалом для создания поделок (крышечки от киндр – сюрприза, коробочки), учить создавать поделки из использованных ранее ёмкостей (крышечки от киндр – сюрприза, коробочки), обучать умению заучивать короткие потешки наизусть (Конструирование, развитие речи, художественная литература) | | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» Чтение казахской народной сказки: «Алдар – Косе и хвастливый бай» Продолжать знакомить с произведениями казахского устного народного творчества (поучительные сказки); продолжать обучать умению понимать словосочетания, развивать связную речь (существительные и прилагательные), разукрашивают, не выходя за контур рисунка (Художественная литература, казахский язык, рисование) | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей, формировать у детей эмоционально - образное восприятие произведений различных жанров  (Художественная литература, развитие речи)  Дети с ОНР – показывают героев по подсказке воспитателя  **Настольно–печатная игра: «Найди и покажи» Называют** предметы одежды и обуви на картинках, группируют картинки с изображением одежды по сезонам,  называют предметы обобщающим словом: одежда, обувь  (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  *Дети с ОНР, ЗПР – находят и показывают картинки.* | | **«Біртұтас тәрбие»** Музыкальная игра: «Қуыр, қуыр, қуырмаш» - **Национальная игра -сокровище нации.** Самостоятельно выполняют простые танцевальные движения под музыку; формировать умение чётко соблюдать правила игры; повторяют знакомые слова на казахском языке (Музыка, физическая культура, казахский язык)  Игры с деревянным конструктором: «Разноцветный паровоз» Выполняют конструирование с интересом, продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности, счёт в пределах 5 (Конструирование, основы математики) | | Использование технологии «Говорящие стены» Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь» Упражнение улучшает мыслительную деятельность, синхронизирует работу полушарий. Нетрадиционное рисование: «Сөмке» - сумка. Знакомить с декоративно – прикладным искусством казахского народа; предоставлять возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей (пальцем, ватными палочками); продолжать формировать навыки произношения коротких стихотворений наизусть на казахском языке (Ознакомление с окружающим миром, рисование, казахский язык) | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 17  (По плану специалиста)  (Физическое воспитание) | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **«Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Детки умываются, солнцу улыбаются!» (Развитие речи)  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды  «Все ровненько сидят, ножки вместе стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора» (Развитие речи) | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)** | «**Біртұтас тәрбие»** Рассматривание иллюстраций из серии картин «Детский сад – уютный дом»  Называют режимные моменты.  (Ойнау – играть, ұйықтау – спать, ән айтау – петь)  (Казахский язык, ознакомление с окружающим миром) | | Словесная игра: «Кто, что делает?», повторяют действия за ведущим, рассказывают, что делают (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  *Дети с ОНР – повторяют элементарные действия по показу сверстников.* | | Игра малой подвижности «Раз, два, три имя свое назови»  (Менің атым...меня зовут…)  (Основы математики, казахский язык) | | Словесная игра: «Кто, что делает?», повторяют действия за ведущим, рассказывают, что делают (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | Игра: «Передай мяч», собираются в круг, передают мяч по кругу в одном направлении, не роняя его (Физическое воспитание)  *Дети с ОНР – игра «Ты - мне, я - тебе»* |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Плавание:**  Продолжать учить вытягивать ноги назад в положении лежа и опускать голову в воду до подбородка. Самостоятельно спускаться и подниматься из бассейна.  Упражнение «Островки», «Помоем подбородок»  **Игра**: «Маленькие и большие ноги**»**  **Игра** «Бегом за мячом»  **2.Казахский язык:**  Д/ойын «Қуыршак Айсұлу серуенге шығады»  Мақсаты: Балалардың киім туралы білімңн бекіту, **Сөздік қор:** шалбар – брюки, көйлек – платье, жемпір – кофта, жеңіл киінеміз – легко одеваемся. | | **Физическое воспитание:**  **1** Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Ходьба по прямой дорожке, (сохраняя равновесие);  бег в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную.  Игра «Ловишка»  Дети находятся на площадке. Ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки.  По сигналу:  «Раз, два, три-лови»! – все дети разбегаются и ловишка старается догнать.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Надуй шар» | | **Музыка:**  Музыкально - ритмические движения:  «Шаг с притопом» - закрепление.  Слушание: «Я иду с цветами» Е. Тиличеева.  Пение: «Простая песенка» - разучивание  Танец: «Кел билейік» - закрепление.  Игра: «Узнай по голосу» - вспоминают, выполняют правила игры правильно | | **Физическое воспитание:**  **1** Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Лазания по лестнице, по гимнастической стенке (на высоту 1, 5 метра); умение находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).  Игра «У медведя во бору»  Двигаться в соответствие с текстом.  У медведя во бору  Грибы, ягоды беру,  А медведь рычит,  Он на нас сердит.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Надуй шар» | | . |
|  |  | |  | |  | |  | |  |
| **Подготовка к прогулке** | Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; вырабатывать привычку надевать головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку.  Да, солнце светит ярко,  Сейчас довольно жарко.  Чтобы избежать играя драмы,  Наденем кепки и панамы. (Д. Ахметова)  (Штаны - шалбар, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, көйлек - платье, жейде - рубашка, футболка; далаға шығамыз; күн ыстық, Не киеміз?) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1. **Наблюдение за ветром.**   Цель: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятие о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра с помощью ленточек, вертушек, флажков. Развивать словарь, обогащать его новыми словами. Определять состояние погоды в ветреный и безветренный дни. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)   1. Трудовая деятельность: коллективная уборка участка от камней, крупных веток; подмести с помощью воспитателя веранду. 2. **«Біртұтас тәрбие»** Работа в теплице – рыхление почвы, посадка лука, ежедневный полив Цель: воспитывать желание трудиться, работать в коллективе. 3. **«Біртұтас тәрбие» Национальная игра – сокровище нации.** Подвижная казахская народная игра «Бөрік - телпек» Тренировать в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость. Подвижные игры: «Весёлый воробей», «Солнечные зайчики». Формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность (Физическое воспитание, казахский язык) 4. Индивидуальная работа:   «Прыгни дальше», продолжать учить прыгать в длину с разбега (Физическое воспитание)  «Добеги до флажка», развивать быстроту бега (Физическое воспитание)  5.Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.   1. Экспериментальная деятельность.   С помощью вертушек и ленточек определить силу ветра. | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.  «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (Развитие речи)  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  **«Біртұтас тәрбие»** Работа в теплице – рыхление почвы, посадка лука | | | | | | | | |
| **Обед** | Культурно-гигиенические навыки.  «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки. Чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки», побуждать самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца (Развитие речи)  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды.  «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Спасибо» (Развитие речи) | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | 1. «Музыкальная шкатулка» - релакс, прослушивание спокойной музыки (Музыка) 2. Чтение стихотворения: «Глазки спят и щёчки спят...» (Художественная литература) 3. «Музыкальная шкатулка» - релакс, прослушивание спокойной музыки (Музыка) 4. Слушание «Кюй» - прослушивание спокойной музыки, создание спокойной атмосферы (Музыка) | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья (Физическое воспитание)  В кровати: упражнение «Бревнышко», упражнение «Лодочка»  Около кровати: упражнение «Дровосек», «Кузнечики»  Продолжать учить детей, самостоятельно одевать одежду и обувь. | | | | | | | | |
| **Полдник** | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю» (Развитие речи) | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие»** Сюжетно-ролевая игра: «Торговый дом», классифицируют предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас детей, счёт в пределах 5 (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) | **«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации»** Музыкальная игра: «Жаттығу», выполняют ритмические движения в играх (Музыка, физическое воспитание, казахский язык) Игра с мячом (ловля мяча из рук в руки): «Когда это бывает?», продолжать обучать умению бросать мяч в руки сверстника и ловить его обратно, закрепить сезонные изменения времён года (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) | | **«Біртұтас тәрбие»** Театрализованная деятельность: «Алдар – Косе», продолжать способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев (Художественная литература, развитие речи) | | **Кружковая работа**  **«Песочная терапия»**  **Тема:** «Ты мой друг и я твой друг»  **Цель:** Развивать мелкую моторику, закрепить свойства песка. Игры в кукольном уголке: «Постираем и погладим, будет чисто всё у нас», обыгрывают роли членов семьи в играх, называют бытовую технику, знают, для чего она предназначена (Лзнакомление с окружающим миром)  *Привлекать детей с ЗПР к выполнению действий по самообслуживанию* | | Игра с мячом: «Мои друзья», знают и называют имена детей, прокатывают мяч друг другу (Физическое воспитание)  Пластилинография: «Ромашки», закрепить навыки лепки растений путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей; продолжать использовать в аппликации природный материал – вата (Лепка, аппликация)  *Дети с ОНР выполняют работу из пластилина* | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **«Біртұтас тәрбие»** Рассматривание иллюстраций по сказке: «Маша и медведь», побуждать интерес к книгам, сопереживают героям произведения (Художественная литература, развитие речи)  *Дети с ЗПР – рассматривают иллюстрации, показывают героев* | Артикуляционное упражнение. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  "Часы" - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Повторить 15-20 раз. | | Игра: «Высокий – низкий», вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения (Развитие речи)  *Дети с ЗПР – показывают антоним на карточках, находят среди картинок предметы разные по значению* | | Игра: «Отгадай и назови», зрительно обследуют, узнают и называют плоскостные геометрические фигуры - квадрат, треугольник, круг (Основы математики) | | «Штриховка», формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (рисование карандашом)  *Дети с ЗПР – рисуют восковыми мелками.* | |
| **Специальная коррекционная работа** | **Психолог.**  **Тема: «**Коррекция психоэмоциональной сферы», «Коррекция психоэмоциональной сферы детей в процессе адаптации»  **Дефектолог.**  **Тема: «**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков»  **Инструктор по физическому воспитанию.**  **Тема:** «Коррекционные упражнения на координацию движений», «Коррекционные упражнения на координацию движений, ориентировку в пространстве». | | | | | | | | |
| **Ужин** | **«Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Детки умываются, солнцу улыбаются!» (Развитие речи) Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды  «Все ровненько сидят, ножки вместе стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора» (Художественная литература) | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «1, 2, 3, 4, 5 – собираемся гулять, наденем мы на ножки красные сапожки и пойдём скорей гулять, прыгать, бегать и скакать» (Развитие речи)  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа с детьми: «Наступление весны», рассказывают о сезонных изменениях, происходящих весной (Развитие речи)  Труд: собрать уличные игрушки.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Мы руками хлоп - хлоп», «Руки в стороны, в кулачок», «А теперь всем деткам встать», повторяют действия за ведущим, рассказывают, что делают (Развитие речи)  **«Біртұтас тәрбие» - уход за растениями а теплице, рыхление почвы, полив, наблюдение за растущими растениями.** | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (развитие речи)  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации»** Музыкальная игра: «Қуыр, қуыр, қуырмаш», самостоятельно выполняют простые танцевальные движения под музыку; формировать умение чётко соблюдать правила игры; повторяют знакомые слова на казахском языке (Музыка, физическое воспитание, казахский язык) Трудовое поручение: полить цветы в уголке природы с помощью взрослого. – *ребенок с* *ОНР выполняет с помощью и по показу взрослого.* | | **«Біртұтас тәрбие»** Настольный театр: «Три медведя», учить действовать фигурками настольного театра, с помощью мимики, голоса, жестов передавать особенности характера героев сказки  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Дети с ОНР – водят фигурки героев, когда сверстники пересказывают текст. | «Штриховка», формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (Рисование карандашом) Дидактическая игра: «Половинки», упражнять складывать целое изображение из 4 – 6 частей (цветы), разукрашивать изображение карандашами, не выходя за контур (основы математики, рисование)  *Дети с ЗПР – выполняют с помощью воспитателя.* | | Дидактическая игра: «Тонет – не тонет», читают стихотворение А. Барто «Мячик», опускают в воду пластмассовые шарики, камешки и наблюдают, делают вывод, что мячики не тонут – лёгкие, камешки – тонут – тяжёлые, разукрашивают, не выходя за контур, повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх; (Художественная литература, исследовательская деятельность, рисование, музыка)  *Дети с ОНР – рассказывают стихотворение с помощью опроных картинок* | | Игра: «Найди и раскрась», повторить геометрические фигуры: треугольник – үшбұрыш, квадрат - шаршы, круг – шеңбер.Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения, разукрашивают фигуры, не выходя за контур (Основы математики, рисование, казахский язык) | |
| **Уход детей домой** | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» «**Біртұтас тәрбие**» Проектная деятельность «Сохраним природу»  **«Біртұтас тәрбие»** Выставка рисунков на тему «Крепкая дружба – крепкий союз»  Консультация для родителей: «Игры и игровые упражнения для развития речи» (Буклет)  Памятка «О простудных заболеваниях в весенний период» | | | | | | | | |

**Составили:**

Воспитатель: Бондаренко Л.А. **Проверила:** Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б.Б.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли - сад «Балауса»**

Группа «Күншуақ», воспитатели: Бондаренко Л.А. Гончарова И.П.

Возраст детей от 3 лет (Средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **4 неделя апреля (26.05.25 – 30.05.25)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 26.05.** | **Вторник 27.05.** | **Среда 28.05.** | **Четверг 29.05.** | **Пятница 30.05.** |
| **Приём детей** | **«Біртұтас тәрбие» «Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп»**  **«Дружной стране покой и изобилие» (Күлтегін)** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь на казахском языке (**Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рахмет!)** | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **«Біртұтас тәрбие»** Памятка для родителей «Советы по экономному потреблению воды, пищи, электроэнергии»  **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу – Обмен книги»: беседа с родителями «Как привить малышу любовь к детской книги», обмен детской книгой в уголке книг.  «**Біртұтас тәрбие» «Өегелі 15 минут»** Формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие»**  Участие в проекте семейного клуба «Альбом выходного дня» (Рассматривание фотографий)  Продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о семейных традициях.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Цветные палочки» - «Ракета», «Робот», «Звезда», обогащать словарный запас с использованием развивающих игр, закрепить знания о цвете, конструируют с помощью счётных палочек  (Развитие речи, основы математики, конструирование)  *Дети с ОНР – выполняют задание с помощью товарищей.* | Работа с раскрасками: «Первые цветы» Раскрашивают, не выходя за контур, проявляют аккуратность в рисовании, соблюдают безопасное поведение при рисовании (Ознакомление с окружающим миром, рисование карандашами)  Игра: «Құстар - птицы»  Закрепить правила игры (Музыка, казахский язык) | **«Біртұтас тәрбиә»** Экспериментальная деятельность: «Свойства воды» Обобщать и расширять знания и представления детей о неживой природе – воде; познакомить со свойствами воды (цвет, вкус, запах); развивать познавательные умения через экспериментальную деятельность; воспитывать бережное отношение к воде; развивать речевую активность и творческое воображение (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  *Дети с ОНР, ЗПР – выполняют опыт с помощью взрослого. Делают ввод с помощью наводящих вопросов или повторяют за воспитателем.* | **«Біртұтас тәрбие»**  Музыкальная игра «Қуыр, қуыр, қуырмаш»  **«Национальная игра – сокровище нации**»  Формировать умение четко соблюдать правила игры, закрепить знакомые слова на казахском языке.  (Музыка, физическое воспитание, казахский язык) Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу на прогулку» Обыгрывают роли членов семьи в играх, называют виды весенней одежды (Ознакомление с окружающим миром)  *Дети с ОНР – называют вещи, цвет.*  Игра малой подвижности «Паучок»  Познакомить с правилами игры. Вызвать желание играть вместе. | Конструирование из бросового материала: «Робот»  Обогащать словарный запас с использованием развивающих игр; познакомить с разнообразным бросовым материалом для создания поделок (Коробочки из под сока, спичечные коробочки, трубочки для сока); учить создавать поделки из использованных ранее ёмкостей. Учить придавать поделке выразительность (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)  *Дети с ОНР, ЗПР – выполняют поделку с помощью воспитателя* |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 17  (По плану специалиста)  (Физическое воспитание) | | | | |
| **Завтрак** | **«Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться» (Развитие речи)  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды.  «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна» (Развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)** | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек», закрепить умение распознавать качество и свойства предметов на ощупь (Ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра: «Когда это бывает?», закрепить представление о контрастных частях суток – «день - ночь» (Основы математики, ознакомление с окружающим миром) | Малоподвижная игра: «Кто пройдёт тише», развивать умение сохранять равновесие (Физическое воспитание) | Дидактическая игра: «Найди такой же», находят изображение по образцу (Основы математики, ознакомление с окружающим миром) | Словесная игра: «Опиши машину» (Игрушку),знают иназывают части машины (Развитие речи)  *Дети с ОНР – называют или показывают части машины.* |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Плавание:**  Продолжать учить вытягивать ноги назад в положении лежа и опускать голову в воду до подбородка.  Самостоятельно спускаться и подниматься из бассейна. Лечь на воду из положения приседа, опереться руками о дно и вытянуть ноги назад.  Упражнение «Островки», «Помоем подбородок»  **Игра «**Маленькие и большие ноги**»**  **Игра** «Бегом за мячом» **2.Казахский язык:**  Д/ойын «Жыл мезгілдері»  Жаз туралы тұсініктерін калыптастыру. **Сөздік қор:** жаз – лето, ыстық – жарко, гүл – цветок. | **Физическое воспитание:**  **1** Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  ползание на четвереньках по прямой линии**;** ходьба по гимнастической скамейке.  Игра «Самолеты»  Дети изображают самолетики, двигаются в соответствие с текстом.  Самолетик-самолетик  Отправляемся в полет.  (Жу-Жу-Жу) Я моторчик завожу  Самолетики разлетаются, расставив руки в стороны.  (дети бегают).  3.Рефлексивно-корригирующий:  Музыкально-ритмические упражнения. | **Музыка:**  Музыкально-ритмические движения:  «Мерекелік марш» - повторение. Танцевальное движение «Лодочка» - разучивание  Слушание: «Я иду с цветами» - закрепление.  Пение: «Простая песенка» - разучивание, закрепление.  Танец: «Сободная пляска» - разучивание  Игры по желанию детей. | **Физическое воспитание:**  **1** Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  прыгать вверх, доставая до предмета; ходьба и бег по сигналу; передавать мячик по кругу из рук в руки.  Игра «Найди себе пару по цвету флажка»  По сигналу дети разбегаются по площадке, помахивая над головойфлажками. По следующему сигналу, находят себе пару по цвету флажка  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох». |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Подготовка к прогулке** | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | |
| **Прогулка** | 1. Наблюдение за ветром   Цель: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятие о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра с помощью подручных средств: ленточек, вертушек, флажков. Развивать словарь, обогащать его новыми словами. Определять состояние погоды в ветреный и безветренный дни. Как меняется одежда людей в эти дни.   1. Трудовая деятельность: наведение порядка на участке.   Цель: организовать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.   1. **«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации»** Подвижные игры:   «Мыши водят хоровод», упражнять в выполнении движений, воспитывать интерес к игре (физическое воспитание)  «Ворона и воробей», продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга, вслушиваться в команду воспитателя, воспитывать дружеские взаимоотношения (физическое воспитание)  Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте (рисование)   1. Индивидуальная работа: «Развитие движений», закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия (физическое воспитание) 2. Самостоятельные игры с выносным материалом.   Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.   1. **«Біртұтас тәрбие»** «Юный метеоролог». **Работа в теплице** – рыхление почвы, полив растений. Наблюдение за растущими растениями.   Предложить определить силу ветра с помощью флажков, ленточек, султанчиков. | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | «Өнегелі»,«Экономия»: Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, поддерживать умение бережно расходовать воду, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.  "Опрятность — залог здоровья". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.)  /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи. | | | | |
| **Обед** | Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.  "Тату үйдiң тамағы тәттi".  (В дружном доме вся еда вкусная).  Ест тихо — и работает не лихо. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | **«Біртұтас тәрбие» Формирование интереса у детей к слушанию музыки.**  1. 3. Слушание казахской колыбельной песни: «Балапаным», М.Ауелбекова (музыка).  2. Слушание аудиосказки Т. Крюковой «Паровозик Пых» (Художественная литература)  3. Слушание музыки П.И. Чайковского, настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон (Музыка)  Создание комфортных условий для спокойного сна детей. | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья  Продолжать учить детей, самостоятельно одевать одежду и обувь.  Упражнение в кровати «Лодочка», «Велосипед»  Упражнение около кровати «Радуемся другу»  (Физическое воспитание) | | | | |
| **Полдник** | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю» (Развитие речи) | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие»** Театрализованная игра: «Разбуди кота», формировать у детей навыки звукоподражания домашних животных, чтение стихотворений о домашних животных (Развитие речи, художественная литература)  Экспериментальная деятельность «Мыльные пузыри»  Формировать представления детей о свойствах мыла, развивать коммуникативные навыки, познавательные способности. | **«Біртұтас тәрбие»**  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу – Обмен книги» - «Энциклопедия хороших поступков» Г. Ульева, чтение небольших рассказов «Бумажный кораблик», слушают и понимают содержание литературных произведений; отвечают на вопросы воспитателя по содержанию рассказа; обучать различным приёмам работы с бумагой (Художественная литература, развитие речи, конструирование из бумаги в технике оригами) | **«Біртұтас тәрбие»**  С/р игра: «Путешествуем на самолёте» Рассматривание иллюстраций на тему «Воздушный транспорт»; учить строить самолёт из крупного строительного материала, используя приёмы приставления, прикладывание деталей; приобщать к умению анализировать свою постройку; обучать детей общаться между собой, брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры (под руководством воспитателя); развивать разговорную речь, самостоятельность (Ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)  *Дети с ОНР, ЗПР – показывают и раскладывают на фланелеграфе и по возможности называют транспорт, повторяют за сверстниками.* | **Кружковая работа**  **«Песочная терапия»**  **Тема:** «Я исследователь»  **Цель:** Развивать мелкую моторику, координацию движений, закрепить свойства песка, повышать исследовательскую мотивацию.  «Простая песенка» Продолжать разучивание песенки, формировать умение вместе начинать и заканчивать песню (Развитие речи, музыка)  *Дети с ОНР, ЗПР – разучивание коротких стихов о весне* | Настольная игра: «Танграм» - «Ракета», «Самолет» Рассматривание предметных картинок про воздушный транспорт; продолжать обучать умению высказываться самостоятельно, обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений; продолжать учить зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры; закрепить знания о цвете, о форме геометрических фигур;  закрепить умение сравнивать их по величине; закрепить умение классифицировать геометрические фигуры по одному признаку (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Игра «Отгадай и назови»  Зрительно обследуют, узнают и называют плоскостные геометрические фигуры (квадрат-шаршы, треугольник - үшбұрыш, круг-шеңбер.)  (Казахский язык, основы математики) | Рассматривание сюжетных картин «Путешествие в космос», высказывает свои мысли по увиденным картинкам (Развитие речи, художественная литература)  *Дети с ОНР, ЗПР – рассматривание книжек про космос.* | «Потанцуй со мной дружок»  выполняют простые танцевальные движения под музыку  (Музыка) | «Щенок»,  Закрепить навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения деталей.  (Лепка, ознакомление с окружающим миром) | Д/и: «Наш день», закрепить представление о контрастных частях суток «утро - вечер» (Основы математики)  *Дети с ОНР, ЗПР – прикладывают картинки, относящиеся к той или иной части суток.* |
| **Специальная коррекционная деятельность** | **Психолог.**  **Тема:** «Коррекция психоэмоциональной сферы», «Коррекция психоэмоциональной сферы детей в процессе адаптации».  **Дефектолог.**  **Тема: «**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков».  **Инструктор по физическому воспитанию.**  **Тема:** «Коррекционные упражнения на координацию движений», «Коррекционные упражнения на координацию движений, ориентировку в пространстве». | | | | |
| **Ужин** | Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда; благодарить.  "Тату үйдiң тамағы тәттi".  (В дружном доме вся еда вкусная).  Ест тихо — и работает не лихо. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  **«Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей.  «Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться» (Развитие речи) Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды. «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна» (Развитие речи) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (Развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | |
| **Прогулка** | Беседа с детьми: «Весна идёт! Весне дорога!», расширять представление о весне, развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы.  Труд: собрать сухие веточки на участке.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Мы руками хлоп», «Руки в стороны, в кулачок», «А теперь всем деткам встать», повторяют действия за ведущим, рассказывают, что делают (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Словесная игра: «Я сам» (Развитие речи)  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбиә»**  Рассматривание фотографий из альбома «Семейные реликвии» - «Медали моего дедушки» Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий; рассказывать связно о себе и своей семье (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | **«Біртұтас тәрбие» «Сүйінші»** Продолжать знакомить детей с традицией казахского народа (обычай, согласно которому путник, принесший в дом добрую весть, в благодарностьт получает от хозяев ценный подарок) (Ознакомление с окружающим миром) Настольные игры: «Домино», «Лото», «Мозаика» Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику (Ознакомление с окружающим миром, конструирование) | «Пазлы» - «Сложи картинку» Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей (Основы математики, конструирование)  *Дети с ОНР, ЗПР – выполняют задание с пазлами большего масштаба и меньшим количеством деталей.* | Игра с мячом (ловля мяча из рук в руки): «Когда это бывает?» Продолжать обучать умению бросать мяч в руки сверстника и ловить его обратно, вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), отвечать на вопросы воспитателя, ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) | Дидактическая игра: «Назови правильно» назвать животное в единственном и множественном числе, его детёныша (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  *Дети с ОНР, ЗПР – при затруднении повторяют за воспитателем.*  «Штриховка» формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (Рисование карандашом) |
| **Уход детей домой** | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» Полезные советы для родителей: «Формирование интереса к детской литературе», информация в родительском уголке  Беседа об успехах детей за день.  Пополнение выносного материала игрушками для весенней и летней прогулки. | | | | |

**Составили:**

Воспитатель: Бондаренко Л.А.  **Проверила:** Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. **Дата проверки**:

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л. А. **Рекомендации:**

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б.Б.