

**Перспективный план организованной деятельности на 2024- 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.**

**ГККП ясли – сад «Балауса»**

Средняя группа «Тамшылар»

Сентябрь 2024 г.

Возраст детей - 3 года

сентябрь	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
	<b>Физическая культура</b>	Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме. Формировать навыки ходьбы и бега с выполнением определённых заданий. Формирование техники прыжка в длину с места.
	<b>Развитие речи</b>	Формирование навыков произношения звуков. Расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. Согласование слов в роде, числе, падеже. Формирование навыков связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы.
	<b>Художественная литература</b>	Обучение детей слушанию, пониманию содержания, запоминанию образных слов.
	<b>Казахский язык</b>	Балаларды қазақша амандасуға және «Мынау не?» сұрағын түсінуге үйрету.
	<b>Основы математики</b>	Формирование навыков составления групп из однородных предметов и выделения из них одного. Сравнение двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине. Обучение умению узнавать и называть геометрические фигуры( квадрат, треугольник)Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия. Организации с/р игр «Семья», «Дом» Формирование знаний о живой и неживой природе. Воспитание интереса к явлениям природы. Формирование элементарного представления о растениях родного края.
	<b>Конструирование</b>	Формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету и величине.
	<b>Рисование</b>	Формирование умения проведения в различном направлении прямых линий, пересечения их. Формирование навыка изображения овощей и фруктов. Рисование предметов округлой формы.
	<b>Лепка</b>	Совершенствовать навык ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыка лепки из куса глины и теста, используя приём ощипывания, отрывания.
	<b>Аппликация</b>	Формирование навыка подбирать готовые формы разного цвета, соответствующие изображаемым предметам.
	<b>Музыка</b>	Формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен. Навыков пения в одном темпе, с одинаковой силой звучания. Освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки.

# Перспективный план

Организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения ГККП я/с «Балауса»

Средняя группа «Тамшылар»

Возраст детей – 3 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) **октябрь 2024 год**

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>Формирование навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами);</li> <li>Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную;</li> <li>Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров);</li> <li>Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них;</li> <li>Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра;</li> <li>Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам);</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой;</li> </ul> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;</li> </ul> <p>Самостоятельная двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений;</li> </ul> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, развивать навыки мытья рук перед едой;</li> </ul> <p>Навыки самообслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности;</li> </ul> <p>Формирование привычек здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы);</li> </ul> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.</li> </ul>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки;</li> </ul> <p>Словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам;</li> </ul> <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже;</li> </ul> <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы.</li> </ul>
Художественная литература	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>слушать и понимать содержание литературных произведений;</li> <li>рассматривать картинки в книгах самостоятельно;</li> <li>вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам.</li> </ul>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их;</li> </ul> <p>Словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, әже, апа);</li> </ul> <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучать умению понимать словосочетания;</li> </ul> <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучать умению составлять простые предложения.</li> </ul> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауды, сондай-ақ, осы сөздерді дұрыс айтуды және ескесек тауды; қазақ тілінің төлді быстарын дұрыс айтуды үйрету;</p> <p>Артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>1) күнделікті өмірде жиі қолданылатын жеміс-сәтәулерын білдіретін сөздерді дұрыс айтуды және мағынасын түсінуде ғдыл</p>

	<p>арыңқалыптастыру;  Тілдің грамматикалық құрылысы:  1) сөздерді және өзара байланыста тұрған сөз таптарын білдіретін сөздерді (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер) түсінуді үйрету;  2) жай сөйлемдер құрастыруды үйрету.  3) қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету (Бүлкім? Бүл не?).</p>
Основы математики	<p>Формировать умение группировать однородные предметы и выделять один из них.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества;</li> </ul> <p>Предметный мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объём, цвет, форму;</li> </ul> <p>Транспорт, средства связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить с видами транспортных средств;</li> </ul> <p>Приобщение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;</li> <li>Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых;</li> </ul> <p>Нравственно – патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать у детей элементарные представления о «хороших» и «плохих» поступках;</li> </ul> <p>Предметы и явления живой и неживой природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев.</li> </ul>
Конструирование	<p>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы.</p>
Рисование	<p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p>
Лепка	<p>Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p>
Аппликация	<p>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.</li> <li>Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</li> <li>Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.</li> </ul>

### Перспективный план

Организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения ГККП я/с «Балауса»

Средняя группа «Тамшылар»

Возраст детей – 3 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) **ноябрь 2024 год**

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>Формирование навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную;</li> <li>• бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место;</li> <li>• бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра);</li> <li>• ползать по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, по наклонному модулю, через туннель;</li> <li>• прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра;</li> <li>• обучать умению находить свое место в строю, в кругу с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой;</li> </ul> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прививать интерес к подвижным играм, координировать движения, ориентироваться в пространстве;</li> </ul> <p>Самостоятельная двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами;</li> </ul> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</li> </ul> <p>Навыки самообслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно;</li> </ul> <p>Формирование привычек здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.</li> </ul> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.</li> </ul>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат;</li> </ul> <p>Словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения;</li> </ul> <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около;</li> </ul> <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучать умению прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</li> </ul>
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пробуждать интерес к книгам.</li> <li>• Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</li> </ul>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ;</li> </ul> <p>Словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучать умению называть некоторые предметы домашнего обихода, фрукты, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни.</li> </ul> <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать связную речь (существительные и прилагательные);</li> </ul> <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучать умению отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</li> </ul> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және еске сақтауды үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Сөздік қор:</p>

	<p>1) жануарлардың атауларын (аю, қоян, түлкі, қоян) дұрыс айту және мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылысы:</p> <p>1) сөздерді және өзара байланыста тұрған сөз таптарын білдіретін сөздерді (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер) түсінуді үйрету;</p> <p>2) жайсөйлемдер құрастыруды үйрету.</p> <p>3) қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету (Бүлкім? Бүл не?).</p>
Основы математики	Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач;</li> </ul> <p>Предметный мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух;</li> </ul> <p>Транспорт, средства связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закрепить виды транспорта;</li> </ul> <p>Приобщение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>по мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику;</li> <li>воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</li> </ul> <p>Нравственно – патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека;</li> </ul> <p>Предметы и явления живой и неживой природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и называть 2 – 3 вида полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений.</li> </ul>
Конструирование	Развивать навыки конструирования строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке;</li> <li>обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</li> </ul>
Лепка	Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.
Аппликация	Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении;</li> <li>способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво);</li> <li>самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.</li> </ul> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p>

### Перспективный план

Организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения ГККП я/с «Балауса»

Средняя группа «Тамшылар»

Возраст детей – 3 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) **декабрь 2024 год**

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>Формирование навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьбы с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны;</li> <li>• бегать, с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд);</li> <li>• в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра);</li> <li>• лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метров);</li> <li>• прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра;</li> <li>• ритмические упражнения: выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;</li> </ul> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</li> </ul> <p>Самостоятельная двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</li> </ul> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.</li> </ul> <p>Навыки самообслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться столовыми предметами по назначению.</li> </ul> <p>Формирование привычек здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).</li> </ul> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</li> </ul>
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание фотографий из альбомов: «Альбом выходного дня», «Семейные реликвии», составление связного рассказа о себе и своей семье с помощью взрослого;</li> <li>• обогащать словарный запас с использованием развивающих игр и упражнений; через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен;</li> <li>• употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени;</li> <li>• слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</li> </ul>
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Кітап алмасу – Обмен книги»: формировать интерес к детской литературе, миру театра; учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы изпрочитанного произведения;</li> <li>• знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа;</li> <li>• обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</li> </ul>
Казахский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжить работу по обучению правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ;</li> <li>• продолжить работу по обучению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</li> <li>• обучать умению понимать словосочетания, развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);</li> </ul>
Основы математики	<p>Сравнение предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше(меньше)?», отвечать на вопросы;</li> <li>• с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с</li> </ul>

	<p>другим;</p> <p>Геометрические фигуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</li> </ul>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях и традициях, проявлять заботу о близких (проекты семейного клуба я/с «Балауса» - «Альбом выходного дня», «Семейные реликвии», «Сказка на ёлке»);</li> </ul> <p>Предметный мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с предметами быта казахского народа, воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде;</li> </ul> <p>Транспорт, средства связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта;</li> </ul> <p>Приобщение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</li> </ul> <p>Нравственно – патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан, знакомить традиционным жильем казахского народа – юртой;</li> </ul> <p>Предметы и явления живой и неживой природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</li> </ul>
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку;</li> <li>• конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу собственному замыслу;</li> <li>• различать и называть строительные детали.</li> </ul>
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый);</li> <li>• устанавливать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результату;</li> <li>• прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента;</li> <li>• давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, снегу.</li> </ul>
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</li> <li>• учить лепить предметы, используя различные приемы лепки.</li> </ul>
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с посудой, предметами быта казахского народа, оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента;</li> <li>• закрепить знания о форме предметов и их цвете;</li> <li>• учить выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета; размещать и склеивать подготовленные элементы.</li> </ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой;</li> <li>• учить слушать короткие музыкальные произведения до конца;</li> <li>• формировать умение вместе начинать и заканчивать песню;</li> <li>• учить выполнять элементарные танцевальные движения под музыку.</li> </ul>

### Перспективный план

Организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и

Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения ГККП я/с «Балауса»

Средняя группа «Тамшылар»

Возраст детей – 3 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) **январь 2025 год**

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>Формирование навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьбы по наклонной доске (20 – 30 см) приставным шагом, сохраняя равновесие;</li> <li>• бега по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную, с выполнением определённых заданий;</li> <li>• катания мяча друг другу с расстояния 1,5 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота.</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</li> </ul> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить играть в подвижные игры, с соблюдением правил.</li> </ul> <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</li> </ul> <p>Формирование культурно – гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</li> </ul> <p>Формирование привычек здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</li> </ul> <p>Оздоровительно – закаливающие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.</li> </ul>
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание фотографий из альбомов: «Альбом выходного дня», «Семейные реликвии», составление связного рассказа о себе и своей семье с помощью взрослого;</li> <li>• применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</li> <li>• употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом;</li> <li>• слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение;</li> <li>• общаться друг с другом, со взрослыми;</li> <li>• учить рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам;</li> <li>• проявлять интерес к ценностям казахского народа.</li> </ul>
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Кітап алмасу – Обмен книги»: формировать интерес к детской литературе, миру театра; учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения;</li> <li>• способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</li> </ul>
Казахский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата;</li> <li>• обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними;</li> <li>• продолжать обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?)</li> </ul>
Основы математики	<p>Сравнение предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, равные;</li> </ul> <p>Ориентировка в пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди - сзади, справа - слева.</li> </ul>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов</li> </ul>



	<p>семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях и традициях, проявлять заботу о близких (проекты семейного клуба я/с «Балауса» - «Альбом выходного дня», «Семейные реликвии», «Сказка на ёлке», «Школа артиста»);</p> <p>Предметный мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов;</li> </ul> <p>Приобщение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним;</li> </ul> <p>Нравственно – патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим их взрослым, постоянную заботу о детях.</li> </ul> <p>Предметы и явления живой и неживой природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</li> </ul>
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать в сюжетной игре построенную конструкцию;</li> <li>приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</li> </ul>
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать прививать умение перерисовывать простые</li> <li>прививать аккуратность в работе с красками, гуашью;</li> <li>соблюдать безопасное поведение при рисовании.</li> </ul>
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</li> <li>Продолжать учить лепить предметы, используя различные приемы лепки.</li> </ul>
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать знакомить с посудой, предметами быта казахского народа, оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента;</li> <li>использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).</li> </ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>умеют согласованно выполнять движения в хороводе;</li> <li>поют вместе с группой в соответствии с темпом песни;</li> <li>знают простые музыкальные термины;</li> <li>умеют рассказать о характере музыки;</li> <li>выполняют самостоятельно движения в танцах;</li> <li>повторяют знакомые движения в играх.</li> </ul>

## Перспективный план

Организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и

Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения ГККП я/с «Балауса»

Средняя группа «Тамшылар»

Возраст детей – 3 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) **февраль 2025 год**

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>Формирование навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьбы по верёвке приставным шагом, сохраняя равновесие;</li> <li>• бега с выполнением определенных заданий;</li> <li>• бросания мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловить его.</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);</li> </ul> <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</li> </ul> <p>Формирование культурно – гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.</li> </ul> <p>Формирование привычек здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.</li> </ul> <p>Оздоровительно – закаливающие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.</li> </ul>
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание фотографий из альбомов: «Альбом выходного дня», «Семейные реликвии», составление связного рассказа о себе и своей семье с помощью взрослого;</li> <li>• прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок;</li> <li>• продолжать произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</li> </ul>
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Кітап алмасу – Обмен книги»: формировать интерес к детской литературе, миру театра; учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения;</li> <li>• обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</li> </ul>
Казахский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их;</li> <li>• продолжать учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ұ, ұ;</li> <li>• продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</li> </ul>
Основы математики	<p>Сравнение предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать результаты сравнения по ширине, широкие - узкие, одинаковые, равные;</li> </ul> <p>Ориентировка в пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</li> </ul>

Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях и традициях, проявлять заботу о близких (проекты семейного клуба я/с «Балауса» - «Альбом выходного дня», «Семейные реликвии», «Сказка на ёлке», «Школа артиста»);</li> </ul> <p>Предметный мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</li> </ul> <p>Приобщение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</li> </ul> <p>Нравственно – патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</li> </ul> <p>Предметы и явления живой и неживой природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.</li> </ul>
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</li> </ul>
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке;</li> <li>• продолжать обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</li> </ul>
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции;</li> <li>• соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</li> </ul>
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</li> </ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально воспринимают музыкальные произведения;</li> <li>• владеют навыками прослушивания музыки;</li> <li>• поют в диапазоне первой октавы «ре-ля»;</li> <li>• владеют навыками игры на детских музыкальных инструментах.</li> </ul>

### Перспективный план

Организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и

Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения ГККП я/с «Балауса»

Средняя группа «Тамшылар»

Возраст детей – 3 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) **март 20245 год**

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>Формирование навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьбы по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;</li> <li>• бега с остановкой, по сигналу в указанное место, с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд);</li> <li>• закрепить ползание в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, по наклонному модулю, через туннель;</li> <li>• закрепить построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);</li> <li>• поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине).</li> </ul> <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</li> </ul> <p>Формирование культурно – гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</li> </ul> <p>Формирование привычек здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</li> </ul> <p>Оздоровительно – закаляющие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.</li> </ul>
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание фотографий из альбомов: «Альбом выходного дня», «Семейные реликвии», составление связного рассказа о себе и своей семье с помощью взрослого;</li> <li>• продолжать вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения;</li> <li>• продолжать знакомить детей с традициями казахского народа, донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым;</li> <li>• обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</li> </ul>
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Кітап алмасу – Обмен книги»: продолжать формировать интерес к детской литературе, миру театра; учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения;</li> <li>• рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей;</li> <li>• продолжать воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения;</li> <li>• обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</li> </ul>
Казахский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, әже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни.</li> </ul>
Основы математики	<p>Сравнение предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, обозначать словами высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, по общей величине.</li> </ul> <p>Ориентировка в пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди - сзади, справа - слева.</li> </ul>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи,</li> </ul>

	<p>называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях и традициях, проявлять заботу о близких (проекты семейного клуба я/с «Балауса» - «Альбом выходного дня», «Семейные реликвии», «Сказка на ёлке», «Школа артиста»);</p> <p>Предметный мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить с предметами быта казахского народа;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде;</li> <li>• активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</li> </ul> <p>Транспорт, средства связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить виды транспортных средств и средств передвижения по воздуху;</li> <li>• повторить элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта.</li> </ul> <p>Приобщение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить уважительно, относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;</li> <li>• побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</li> </ul> <p>Нравственно – патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм;</li> <li>• закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</li> </ul> <p>Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице).</p>
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить использовать в сюжетной игре построенную конструкцию;</li> <li>• продолжать учить анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков;</li> <li>• продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</li> </ul>
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента;</li> <li>• обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком;</li> <li>• продолжать прививать аккуратность в работе с красками и гуашью, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</li> </ul>
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их стекой;</li> <li>• продолжать учить предметы, используя различные приёмы лепки.</li> </ul>
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить с посудой, предметами быта казахского народа;</li> <li>• оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента;</li> <li>• закрепить знания о форме предметов и их цвете.</li> </ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знают жанры музыки, распознают их;</li> <li>• слышат простейший ритм, могут повторить за педагогом;</li> <li>• поют, слушая и подражая голосу взрослого;</li> <li>• умеют выполнять танцевальные движения по одному, повторяя за педагогом;</li> <li>• выполняют ритмические движения в играх.</li> </ul>

### Перспективный план

Организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и

Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения ГККП я/с «Балауса»

Средняя группа «Тамшылар»

Возраст детей – 3 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) **апрель 2025 год**

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>Формирование навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить навыки ходьбы по прямой дорожке, сохраняя равновесие;</li> <li>• закрепить навыки бега в разных направлениях, по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную;</li> <li>• закрепить навыки лазания по лестнице, по гимнастической стенке (на высоту 1, 5 метра);</li> <li>• закрепить умение находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно;</li> <li>• прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).</li> </ul> <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить элементам плавания и гидроаэробики;</li> <li>• учить бегать, играть, танцевать вводе;</li> <li>• обучать плаванию (при наличии соответствующих условий).</li> </ul> <p>Навыки самообслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их самостоятельно.</li> </ul> <p>Оздоровительно – закаливающие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого;</li> <li>• выполнять дыхательные упражнения.</li> </ul>
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать обучать умению высказываться самостоятельно;</li> <li>• обогащать словарный запас с использованием</li> </ul>
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Кітап алмасу – Обмен книги»: продолжать формировать интерес к детской литературе, миру театра; учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения;</li> <li>• продолжать знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа;</li> <li>• продолжать способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</li> </ul>
Казахский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть;</li> <li>• продолжать обучать умению понимать словосочетания;</li> <li>• продолжать развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол).</li> </ul>
Основы математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры;</li> <li>• закрепить знания о цвете, о форме геометрических фигур;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить умение сравнивать их по величине;</li> <li>• закрепить умение классифицировать геометрические фигуры по одному признаку.</li> </ul>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях и традициях, проявлять заботу о близких (проекты семейного клуба я/с «Балауса» - «Альбом выходного дня», «Семейные реликвии», «Сказка на ёлке», «Школа артиста»);</li> </ul> <p>Предметный мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить умение называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объём, цвет, форму;</li> <li>• закрепить умение распознавать качество и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</li> </ul> <p>Приобщение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</li> </ul> <p>Нравственно – патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить знания о государственных символах Республики Казахстан (флаг, гимн).</li> </ul> <p>Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>
Конструирование	<p>Конструирование поделок из бросового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с разнообразным бросовым материалом для создания поделок (пенопласт, крышечки, фольга, газетированная бумага, коробочки);</li> <li>• учить создавать поделки из использованных ранее ёмкостей (коробочки, бутылочки из под сока);</li> <li>• учить придавать поделке выразительность в сочетании с задуманной композицией.</li> </ul>
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с произведениями искусства, декоративно - прикладным искусством казахского народа;</li> <li>• предоставлять возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей (пальцем, ладонью, ватой, бумагой, поролоном, ватными палочками – рисование нетрадиционными способами);</li> <li>• закрепить умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</li> </ul>
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей;</li> <li>• продолжать формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</li> </ul>
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).</li> </ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеют выполнять ходьбу под маршевую музыку;</li> <li>• умеют воспринимать характер музыки, с помощью взрослого охарактеризовать ее;</li> <li>• продолжать умение начинать и заканчивать пение началом и окончанием музыки;</li> <li>• выполняют простые танцевальные движения под музыку;</li> <li>• формировать умение четко соблюдать правила игры.</li> </ul>

## Перспективный план

Организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и

Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения ГККП я/с «Балауса»

Средняя группа «Тамшылар»

Возраст детей – 3 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) **май 2025 год**

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>Формирование навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить навыки ходьбы по дощечкам, положенным на расстоянии 10сантиметров одна от другой, по ребристой доске;</li> <li>• закрепить умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5 -5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние1-1,5метра);</li> <li>• закрепить умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить умение сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно;</li> <li>• закрепить умение прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).</li> </ul> <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить элементы плавания и гидроаэробики;</li> <li>• продолжать учить бегать, играть, танцевать в воде;</li> <li>• Продолжать обучать плаванию(при наличии соответствующих условий).</li> </ul> <p>Навыки самообслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться;</li> <li>• продолжать учить складывать одежду по полочкам.</li> </ul> <p>Оздоровительно – закаливающие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого;</li> <li>• продолжать выполнять дыхательные упражнения.</li> </ul>
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов;</li> <li>• продолжать приучать детей отчётливо и правильно произносить звуки в словах и предложениях.</li> </ul>
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Кітап алмасу – Обмен книги»: продолжать формировать интерес к детской литературе, миру театра; учить пересказывать интересные отрывки, слова и простыефразы из прочитанного произведения;</li> <li>• продолжать учить передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения,подражать им; эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям;</li> <li>• продолжать учить обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки;играть роль персонажей,знакомыхпоиграм.</li> </ul>
Казахский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать обучатьумениюпониматьсловосочетания;</li> <li>• продолжать развиватьсяязынуюречь(существительныеи прилагательные,существительныеи глагол);</li> <li>• закрепить умениесоставлятьпростыепредложения,отвечатьнапростыевопросы(Бұлкім?Бұлне?).</li> </ul>
Основы математик и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы;</li> <li>• закрепить умение находить в окружающей обстановке «много» предметов и «один» предмет;</li> <li>• закрепить пространственные представления: - на, -над, - под, - слева – справа, -верху – внизу, - снаружи – внутри, - за, - перед.</li> </ul>



Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать приобщать детей к просмотру фотографий и изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях и традициях, проявлять заботу о близких (проекты семейного клуба я/с «Балауса» - «Альбом выходного дня», «Семейные реликвии», «Сказка на ёлке», «Школа артиста»).</li> <li>• Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки).</li> <li>• На прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</li> </ul>
Конструирование	<p>Продолжать конструирование поделок из бросового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления о способах применения и свойствах бросового материала;</li> <li>• сформировать положительное отношение к ручному труду как к самостоятельной творческой деятельности;</li> <li>• добиваться в работе завершённого композиционного решения, соблюдать порядок на рабочем месте.</li> </ul>
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить с произведениями искусства, декоративно - прикладным искусством казахского народа;</li> <li>• давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.</li> </ul>
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить навыки умения лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</li> </ul>
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать использовать аппликации природными материалами и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).</li> <li>• Продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</li> </ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить умение различать музыкальное сопровождение к ритмической ходьбе и бегу;</li> <li>• развивать умение замечать средства музыкальной выразительности (динамику, темп);</li> <li>• закрепить умение петь вместе с группой в соответствии с темпом песни;</li> <li>• продолжать учить выполнять движения в хороводе;</li> <li>• закрепить умение различать звучание детских музыкальных инструментов, узнавать их;</li> <li>• закрепить умение повторять самостоятельно знакомые движения в играх.</li> </ul>