

**Открытый
информационно-аналитический доклад
о состоянии и результатах деятельности
ГККП ясли-сад «Балауса»
за 2024-2025 учебный год**



Содержание:

РАЗДЕЛ I.

Общие сведения об организации образования.
Информационная справка о дошкольной организации.

РАЗДЕЛ II.

Анализ кадрового потенциала дошкольной организации.
Укомплектованность педагогическими кадрами.
Качественный состав педагогических кадров.
Сведения о педагогических кадрах по стажу работы.

РАЗДЕЛ III.

Анализ контингента воспитанников дошкольной организации.
Сведения о контингенте воспитанников.
Социальный статус семьи.

РАЗДЕЛ VI.

Учебно-методическая работа.
Использование педагогических технологий в воспитательно образовательном процессе.
Работа с вновь прибывшими и молодыми педагогами.
Научно-исследовательская работа и обобщение опыта.
Участие педагогов в областных, республиканских, международных олимпиад, конкурсов, соревнований.

РАЗДЕЛ V.

Учебно-воспитательная работа.
Программно-методическое обеспечение.
Уровень сформированности умений и навыков воспитанников.
Анализ результатов анкетирования родителей.
Результаты участия воспитанников в интеллектуальных и творческих конкурсах.
Взаимодействие с родителями и социумом.
Связь с социумом.
Преемственность со школой.

РАЗДЕЛ VI.

Обеспечение здоровьесберегающих условий жизнедеятельности воспитанников.
Условия по укреплению и сохранению здоровья воспитанников.
Результаты медицинского мониторинга.
Организация питания детей.

РАЗДЕЛ VII.

Условия для инклюзивного образования в дошкольной организации.

РАЗДЕЛ VIII.

Оценка эффективности внедрения программы «Тілге бойлау»

РАЗДЕЛ IX.

Учебно-материальные ресурсы.

Состояние здания и наличие необходимых помещений.

Предметно-пространственная развивающая среда.

Материально — техническая база.

Информационные ресурсы (интернет).

Доступная (безбарьерная) среда

РАЗДЕЛ X.

Выводы и перспективы развития организации образования.

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Полное наименование организации образования:

Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли - сад «Балауса» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области».

2. Местонахождение организации образования:

Республика Казахстан, 021500, город Степногорск, микрорайон 9, здание 4

3. Контактные данные юридического лица:

Телефон: 8 7164 55760 - общий

e-mail: Balausa.sad@mail

сайт: <http://balausa.edu.kz>

4. Контактные данные представителя юридического лица:

Руководитель: Калайдарова Ботагоз Байкешевна

Телефон: 87081525576 — руководитель.

5. Право устанавливающие учредительные документы:	
Постановление Акимата города Степногорск Акмолинской области	№ а10/116 от 14 декабря 2016 года «О создании государственного коммунального казённого предприятия ясли – сад «Балауса» с инклюзивным обучением при государственном учреждении «Отдел образования города Степногорска»
	№А1/2 от 05 января 2021 года «Об изменении наименования государственных учреждений и предприятий образования города Степногорск»
Справка О государственной перерегистрации юридического лица	Бизнес - идентификационный номер 161140012358 от 18 января 2021 года. Дата первичной регистрации: 11.11.2016г.
Устав дошкольной организации	Устав Государственного коммунального казенного предприятия «Ясли - сад «Балауса» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» утверждён № А-1/2 постановлением Акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года.
6. Разрешительные документы	
Уведомление о начале осуществления деятельности	Уведомление №KZ28RVK00028501 о начале осуществления деятельности от 25/01/2021 14:57:24

Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью с приложением	Лицензиар: республиканское государственное учреждение «Департамент Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по Акмолинской области» от 02.02.2021№21003913
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Санитарно-эпидемиологическое заключение № С.07.X/KZ47VBS00109965 от 25.05.2018г.
Справка о зарегистрированных правах (обременениях) на недвижимое имущество и его технических характеристиках	Объекты недвижимости: земельный участок, кадастровый номер: 01-018-002-487.общей площадью 1.17224га, первичный объект здание, кадастровый номер: 01:018:002:487:1, общей площадью 4153,6 м ² первичный объект

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Год постройки: 1990 год.

Год ввода в эксплуатацию: 1990 год.

Тип здания: типовое, двухэтажное.

Форма собственности: государственная.

Площадь застройки: 2139,9 м².

Общая площадь: 4153,6 м².

Проектная мощность: 245 детей.

Контингент воспитанников: 242 воспитанника.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя, 10,5-часовое пребывание детей с 7.30 часов до 18.00 часов.

Язык обучения: казахский и русский

4 группы с казахским языком обучения, 6 групп с русским языком обучения

В 2024-2025 учебном году функционирует 10 возрастных групп, из них:

Две младшие группы:

«Балапан» - 2х лет, с русским языком обучения

«Арман» - 2х лет, с казахским языком обучения

Две средние группы:

«Күншуақ» - 3х лет, с русским языком обучения

«Достық» - 3х лет, с казахским языком обучения

«Тамшылар» - 3х лет, с русским языком обучения

Две старшие группы:

«Жұлдыз» - 4х лет, с русским языком обучения

«Гүлдер» - 4х лет, с казахским языком обучения

Три группы дошкольной подготовки:

«Нұрбақыт» - 5ти лет, с русским языком обучения

«Айгөлек» - 5ти лет, с русским языком обучения

«Бәйтерек» - 5ти лет, с казахским языком обучения

Количество сотрудников: 62

Педагогические кадры — 30 (руководитель -1, воспитатели-18, специалисты-11)

Технический персонал-32

РАЗДЕЛ II.**АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Информация об административно-управленческом персонале.

Структура управления включает в себя взаимосвязь деятельности администрации ясли - сада в лице руководителя, методистов, заместителя руководителя по АХЧ, медицинской сестры и органов самоуправления: педагогического совета, попечительского совета, родительского комитета, родительского собрания и общего собрания трудового коллектива дошкольной организации.

	ФИО	Должность	Образование	Категория	Общий стаж	Компетенции
1	Калайдарова Ботагоз Байкешевна	руководитель	высшее	педагог - эксперт	18	Осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата
2	Николаева Галина Иосифовна	методист	высшее	педагог - эксперт	38	Ведёт контрольно – аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровье сбережения детей
5	Жуманьязова Динара Каршигаевна	заместитель по АХЧ	среднее специальное		10	Ведёт контроль качественного обеспечения материально – технической базы, осуществляет контрольную деятельность по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости ДУ

Текущая деятельность сада разграничена функциональными полномочиями ответственных лиц за организацию деятельности и планирования. Имеются положения, инструкции, правила внутреннего распорядка, программа развития дошкольной организации по внедрению инклюзивных практик на 2021-2025 годы, годовые планы, рабочие учебные планы, расписание ОД, перспективные планы, циклограммы, и др.

Контроль за деятельностью детского сада прослеживается через педагогические советы, педагогические часы, производственные совещания и родительские собрания. Тематика запланированных мероприятий направлена на решение проблем, возникших при анализе работы за прошлый год.

Оперативный контроль предусматривает анализ работы с родителями, охрану здоровья детей, анализ питания детей, анализ документации на группе, самообразование педагогов и т.д.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной компетентности каждого педагога, выявление профессиональных запросов, потребностей и дифференцированный подход в определении цели работы с педагогическими кадрами и выбора оптимальной формы ее достижения.

Вывод: в ясли - саду имеются все необходимые нормативные документы для организации учебно-воспитательного процесса. Существующая система управления ГККП ясли – сада «Балауса» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализацией компетенции образовательной организации, закреплённой Законом РК «Об образовании». Механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в образовательные отношения.

Укомплектованность педагогическими кадрами.

Комплектование педагогическими кадрами на сентябрь каждого учебного года производится на основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года N 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования, Программы по инклюзивному образованию в дошкольных организациях разработанной на базе Республиканского центра «Дошкольное детство» Министерства образования и науки Республики Казахстан, с учётом количества групп и в зависимости от возрастной периодизации.

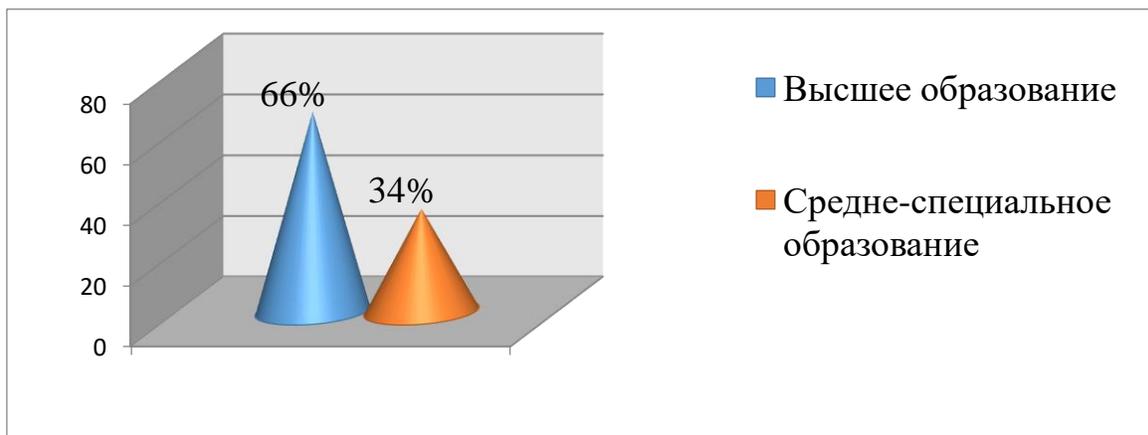
На 1 сентября 2024-2025 учебного года ясли-сад укомплектован педагогическими кадрами на 97%, вакантны две должности педагогов (6%)

Нагрузка у педагогов не противоречит законодательству РК.

Качественный состав педагогических кадров.

Квалификационный уровень	2024-2025
Всего педагогов	30
Высшее образование	20
Среднее специальное образование	10
Дошкольное образование	23
Профильное образование	6
Педагог	6
Педагог - модератор	19
Педагог - эксперт	4
Педагог - исследователь	1

На текущий учебный год среди педагогических кадров высшее педагогическое образование имеют 20 педагога - 66%; среднее специальное 10 педагогов -34%



Все специалисты-предметники (11 педагогов) имеют высшее образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Вывод: Из 18 воспитателей 17 - 95% имеют образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», из 30 педагогов 23 - 77% имеет образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

Перспектива: Запланировать в 2025-2027 годах своевременное повышения квалификации педагогами ясли – сада.

Курсовую подготовку прошли:

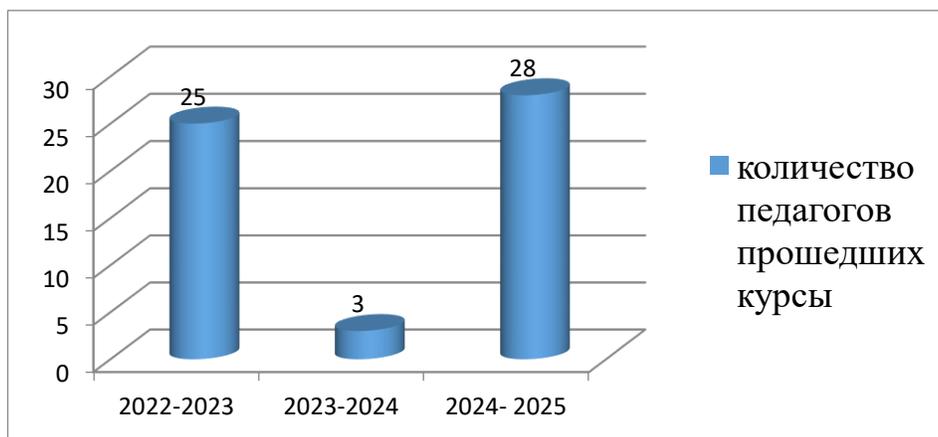
1. Курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров по теме: «Инклюзивное образование в дошкольных организациях», в рамках современного образования РК, 80 академических часов Министерство просвещения Республики Казахстан ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» - 28 педагогов

2. Институт переподготовки и повышения квалификации "Білім" – Тема: «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольной организации» (72 часа) – 3 педагога

Институт переподготовки и повышения квалификации "Білім" – Тема: «Чтение через развивающие технологии» (72 часа) – 1 педагог

«Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» «Институт профессионального развития по Акмолинской области» -1 педагог

2. Балаларды ерте дамыту институты "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру", 72 с., - 5 педагогов



Вывод: Качество кадрового обеспечения в ясли – саду «Балауса» высокое. Реализацию ТУП дошкольного воспитания и обучения осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованию ГОСО. В ясли – саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с перспективным планом. В 2024-2025 прошли курсовую подготовку и повысили свое педагогическое мастерство 28 педагогов.

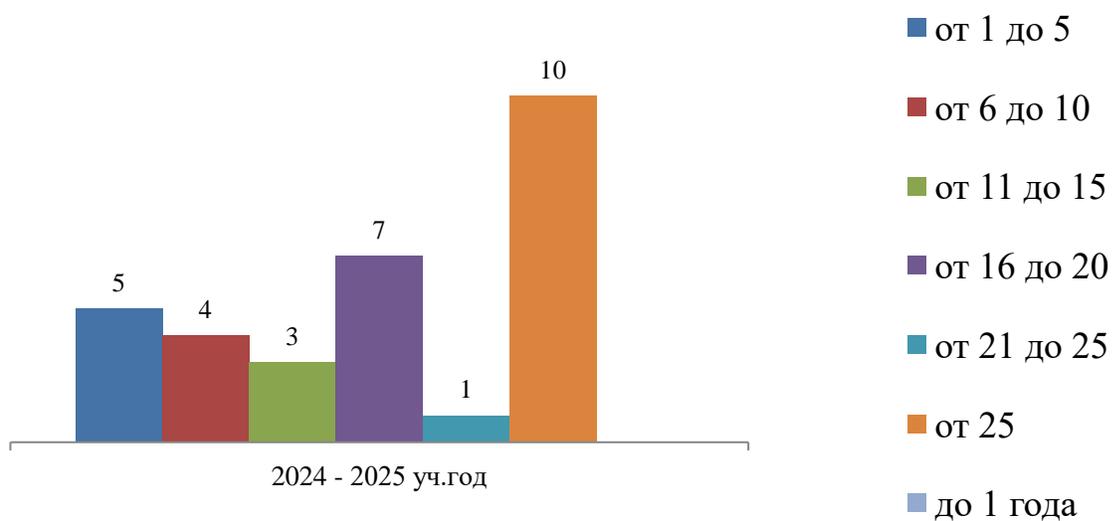
Перспектива: планировать курсы повышения квалификации один раз в три года.

Педагогические работники, имеющие поощрения.

Награды	2024 -2025 учебный год.
Грамота Отдела образования г. Степногорск	2
Благодарственное письмо партии «Аманат»	4
Грамота городского профессионального объединения	2
Алғыс хат Министерства просвещения РК	1
Грамота Министерства просвещения РК	1

Поощрение педагогов ясли – сада «Балауса» указывает на показатель результативности организации в целом.

Педагогический стаж	Количество педагогов
Всего педагогов	30
Педагогический стаж 1-5 лет	5
Педагогический стаж 6-10 лет	4
Педагогический стаж 11-15 лет	3
Педагогический стаж от 16-20	7
Педагогический стаж от 21-25	1
Педагогический стаж от 25	10



Возраст кадрового состава	
Возраст до 30 лет	1
Возраст 30-40 лет	6
Возраст 40-50 лет	10
Возраст свыше 50 лет	13

Педагогический персонал ясли - сада «Балауса» отличается большой педагогический стаж. Так 5 педагогов имеют педагогический стаж от 1 до 5 лет, 4 педагога имеют стаж от 6 лет до 10 лет, 3 педагога имеют стаж от 11 лет до 15 лет, 7 педагогов имеют стаж от 16 лет до 20 лет, 1 педагог имеет стаж от 21 года до 25 лет, 10 педагогов стаж свыше 25 лет.

60 % педагогов имеют стаж работы свыше 16 лет, что характеризует их приверженность профессии педагога.

Наличие большого педагогического стажа позволяет успешно решать педагогические задачи на основе владения педагогом необходимой суммой знаний, умений, навыков и опыта. Вместе с этим, как было показано в таблице наблюдается характерное для многих учреждений образования «старение» работников.

Так, численность педагогов в возрасте до 30 лет составляет 1 человек (3%), в возрасте от 30 до 40 лет – 6 человек (20%). Часть педагогического состава в возрасте от 40 до 50 – 10 человек (33%), свыше 50 лет – 13 педагогов (44%). Возрастная структура и фактическая численность педагогического персонала требуют внимания со стороны администрации ясли – сада в вопросах формирования кадрового резерва и привлечения молодых специалистов.

В соответствии с Трудовым Кодексом РК личные дела сотрудников хранятся у секретаря в отдельных папках с описью. Имеются приказы по основной деятельности, личному составу и движению детей. Документация ясли - сада ведется на государственном и русском языках.

Имеются журналы приказов по личному составу и приказов по основной деятельности. Все сотрудники ясли - сада ознакомлены со своими должностными обязанностями, правилами внутреннего распорядка и графиком работы.

Инструктажи по технике безопасности и охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности проводятся согласно плану.

Вывод:

В результате анализа выявлены следующие позитивные характеристики педагогического персонала ясли – сада «Балауса».

Во - первых, высокий уровень базового образования и наличие образования по профилю 95%.

Во - вторых, 60% педагогических работников имеют большой опыт работы, высокий квалификационный уровень, у них есть чем поделиться с молодыми специалистами.

Надо отметить, что педагоги в возрасте старше 50 лет охотно обучаются, повышают квалификацию и учатся новому.

Перспективы: привлечь на вакантные должности воспитателей молодых специалистов.

РАЗДЕЛ III.

АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Сведения о контингенте воспитанников.

Зачисление детей в дошкольную организацию является государственной услугой, проводится через канцелярию.

Канцелярия услугодателя осуществляет прием документов согласно перечню, к Правилам, проверяет их на полноту представленных документов.

При представлении услугополучателем полного пакета документов услугодателя осуществляет зачисление ребенка в дошкольную организацию на основании заключенного договора между дошкольной организацией и одним из родителей или законным представителем ребенка. Ведется журналы регистрации государственной услуги.

Вывод: 2024 – 2025 учебном году 52 семьи являются многодетными, 2 семьи воспитывают детей с инвалидностью. 56 семей категории СУСН.

С детьми проводятся индивидуальные занятия с педагогом – психологом, по плану и индивидуальным просьбам родителей. Консультации с социальным педагогом, другими специалистами по запросам.

Все семьи получали информационные брошюры с рекомендацией специалистов.

Специалисты ясли – сада проводят обучающие занятия «Чем занять ребёнка», для родителей детей с ООП.

Перспективы: продолжать сопровождение семей, нуждающихся в помощи, мероприятия, направленные на сохранение семейных условий, развития внутреннего потенциала семьи.

РАЗДЕЛ IV

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В соответствии с годовым планом работы ясли - сада и программой развития по внедрению инклюзивных практик, программой по изучению казахского языка в дошкольных организациях «Тілге бойлау» определены основные направления методической работы.

Основными направлениями методической деятельности являются организационно-методическая и учебно-методическая деятельность, научно – исследовательская и информационно-аналитическая деятельность, индивидуальная работа с педагогическими кадрами и их самообразование, педагогический мониторинг.

Методическая работа в ясли – саду «Балауса» - основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Деятельность педагогического коллектива направлена на организацию методического обеспечения рабочего учебного плана и мониторинга качества образовательного процесса.

Рабочие учебные планы и расписание организованной деятельности составлены на каждый учебный год в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения и Типовым учебным планом. Общий объем недельной учебной нагрузки в каждой возрастной группе соответствует нормативным требованиям. Рабочий учебный план, разработан в соответствии с требованиями Стандарта, представлен перечень интегрированных организованных деятельностей в соответствии с возрастными особенностями детей

Воспитательно – образовательный процесс осуществляется согласно: Перспективному плану, циклограмме, мониторингу достижений воспитанников, составляемых воспитателями во взаимодействии со специалистами.

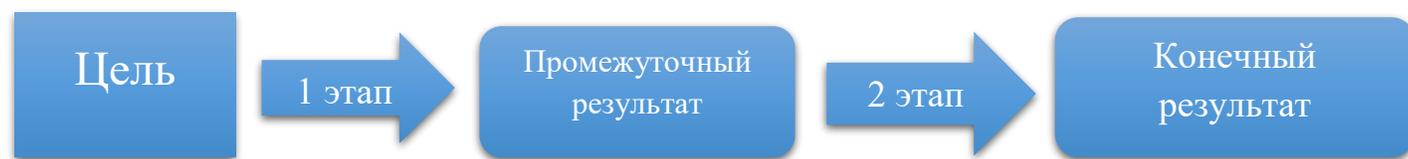
Педагоги ясли - сада в своей работе руководствуются «Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения». Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня посредством различных видов детской деятельности начиная от приёма детей и заканчивая уходом домой.

С реализацией потенциальных возможностей ребенка дошкольного возраста, развитие познавательных способностей, индивидуальных интересов и потребностей.

Использование педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Эффективность использования педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе зависит от образовательного уровня, опыта работы и индивидуальных особенностей педагогов.

Развитие предполагает, что ребёнок переходит из «зоны актуального развития» в «зону ближайшего развития» на основе формирования высших психических функций и обучения. Поэтому встаёт необходимость развивающего обучения, в осуществлении которого помогает предметно – развивающая среда.



Инновационная деятельность, педагогические технологии:

ФИО педагога	Название технологии	Цель
Арзамасцева Т.А., педагог - психолог	Технология развития, сенсорная комната	Создание благоприятных условий для сенсорного, эмоционального и психофизического развития детей дошкольного возраста через организацию специально оборудованного пространства.
Бондаренко Людмила Амангельдиновна, воспитатель.	Технология гуманно – личностного подхода в образовании	Создание образовательной среды, в которой каждый ребёнок чувствует уважение, любовь и поддержку, что способствует всестороннему развитию его личности.
Пономарёва Людмила Александровна, инструктор по физическому воспитанию.	Гимнастика Брейн Джим	Развитие умственных способностей и здоровья через двигательные упражнения.
Газенкамф Наталья Владимировна, воспитатель Шевченко Наталья Алексеевна, воспитатель	Говорящие стены	Усвоение, закрепление, расширение знаний, развитие коммуникативных навыков.
Маманова Асемгуль Сержановна, воспитатель Канафина Лаура Дюсембаевна, воспитатель.	Буккроссинг	Повышение интереса к чтению и литературе
Котикова Таисия Андреевна, инструктор по плаванию.	Элементы Втсу для детей	Гармоничное развитие двигательных, сенсорных и психоэмоциональных навыков
Николаева Г.И., методист	Песочная арттерапия	Интеллектуальное развитие Исследовательская деятельность Развитие психических процессов.

Вывод: указанные технологии эффективно внедряются в работу ясли – сада «Балауса» и успешно реализуются педагогами, принося хорошие результаты. Наличие высокого уровня развития педагогической деятельности, показателем мастерства являются положительные отзывы родителей и высокая оценка деятельности педагогов ясли – сада.

Перспектива: продолжать осваивать новые технологии опираясь на личностные качества, предпочтения, заинтересованность каждого педагога.

Работа с вновь прибывшими и молодыми педагогами

Одно из направлений деятельности методической службы - работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами. С целью повышения педагогических компетентностей и творческого потенциала молодых педагогов, в ясли - саду работает

«Школа молодого педагога».

Учебный год	2024-2025
Всего педагогов	30
Стаж работы до 1 года	2

В «Школе молодого педагога» практикуются разные формы обучения молодых специалистов: наставничество, самообразование, взаимопосещение, анализ просмотренных режимных моментов, анкетирование, комментирование организованной деятельности.

Данные формы направлены на становление, развитие и совершенствование профессиональной компетентности и педагогического мастерства. Проводимая работа не является эпизодической, руководителем «Школы молодого специалиста» ежегодно составляется план работы, с учётом индивидуальных запросов молодых специалистов, или вновь прибывших педагогов.

Работа ведётся в форме наставничества, педагоги со стажем более 16 лет помогают молодым педагогам, или вновь прибывшим в оформлении документации, разработке конспектов – сценариев, планировании работы.

Вывод: за проверяемый период «Школа молодого специалиста» вела работу с 2 педагогами, стаж которых не превышал 1 года.

Перспективы: продолжить работу объединения «Школа молодого специалиста», определить задачей объединения выявления затруднений в профессиональной практике не только молодых педагогов, но и педагогов со стажем в связи с меняющимися условиями дошкольного образования. Вовлечение молодых педагогов в деятельность инициативных групп, экспертных советов. Привлекать к участию в семинарах учреждения, городских и областных мероприятиях.

Научно-исследовательская работа и обобщение опыта.

Методическая служба детского сада практикует различные формы повышения мастерства педагогов: семинары, практикумы, консультации, мастер-классы, фестивали педагогических идей, взаимопосещение режимных моментов, внедряются новые технологии, методики. Органами коллегиального управления являются педагогический совет, объединения педагогов.

Деятельность методической службы по повышению методической грамотности и активности педагогов способствует росту педагогического мастерства, повышению качества образовательного процесса.

Результат работы - участия педагогов и воспитанников в педагогических и творческих конкурсах, педагогические пособия, разработка авторских программ.

Показателем результативности работы методической службы и повышения профессиональных компетентностей является участие педагогов в конкурсах, семинарах, распространение передового педагогического опыта.

В течение года, с целью обеспечения выполнения требований ГОСО, были просмотрены и проанализированы ОД:

ФИО педагога	ОД	Баллы
Канафина Лаура Дюсембаевна	Ознакомление с окружающим миром «Сажаем с умом», группа дошкольной подготовки	81
Назарова Ксения Сергеевна	Аппликация «Белочка», средняя группа	70
Юрьева Ирина Викторовна	Художественная литература «В гости сказочка идет», младшая группа.	71
Утегенова Жадра Полатовна	Мүсіндеу «Бауырсақ», ортанғы топ	72
Нурдуллаева Гульбану Турдыбековна	Математика негіздері «Жемістер мен көкөністер әлемінде», мектепалды топ	75
Гончарова Ирина Павловна	Аппликация «Скворечник для птиц», средняя группа	75
Мацулевич Татьяна Викторовна	Ознакомление с окружающим «Солнечные зайчики», младшая группа	82
Маманова Асемгуль Сержановна	Ознакомление с окружающим миром «Найти маму детеньшу», младшая группа.	78
Залеская Оксана Витальевна	Основы математики «Приключения в стране математике»	85

Издательская деятельность:

Газета "Parasat", Информационный педагогический портал Казахстана WWW, UTU, KZ – 2 педагога

Публикации методических разработок на сайте infourok.ru. – 2 педагога

Обобщение опыта в Республиканском научно – методическом журнале «Болашаққа «AQNIET»- пен бірге» - 6 педагогов

Изучение, обобщение и распространение ППО 2024-2025 г.

ФИО	Тема	Город/ область
Калайдарова Ботагоз Байкешевна	Авторская программа по вопросу изучения казахского языка «Балбұлақ»	город
Николаева Галина Иосифовна	Авторская программа «Песочные истории»	область
Котикова Таисия Андреевна	Авторская программа по обучению плаванию детей дошкольного возраста. «Дельфин»	город

Вывод: за отчётный период авторские программы 3-х педагогов ясли – сада «Балауса» прошли ГЭС, 1 программа была утверждена на областном уровне.

Педагоги ясли сада активно участвуют в семинарах городского, областного и республиканского значения.

Перспективы: поощрять педагогическое новаторство, поисковую деятельность, в процессе которой педагоги создают принципиально новые формы образовательной деятельности.

**Участие педагогов и воспитанников в областных, республиканских,
международных конкурсах.
2024-2025 учебный год.**

Педагоги:

Городской уровень:

1 место в городском этапе областного заочном конкурса

«Союз дошкольного и начального образования: лучшая практика», педагоги Котикова Т.А., методист, Николаева Г.И., методист.

Областной уровень:

1. Николаева Галина Иосифовна Региональный этап республиканского конкурса «Мектепке дейінгі ұйымға арланған үздік дамытушы бағдарлама» номинант «Авторлық зерттеу бағдарламасы»

Воспитанники:

Городской уровень:

В городском конкурсе «Мен зерттеушімін»;

1 место Альжанов Алимжан гр «Нұрбақыт», педагог Канафина Л.Д.,

2 место Алгазимова Диляра, Писаревич Арсений, Кривых Вячеслав, Пташник Дарья «Лаборатория Эбру» гр «Айгөлек», педагог Котикова Т.А., инструктор по плаванию.

В городском этапе конкурса «Бақытты отбасы»

1 место Салимжанова Медина, педагог Калайдарова Б.Б., учитель казахского языка.

Городской этап конкурса «Менің елім- менің бақытты балалық шағым»

2 место, педагог Залеская О.В.

Областной уровень:

1. Ибрагимов Хабибалла, 5 лет Областной конкурс «Ғарышкерлер күні»
наминант «Ғарыш ғажайыптары» 2024г

2. Рамазан Еркеназ, 5 лет. Областной этап республиканского конкурса «Шебер әке, өнерлі ана, еңбекқор бала» наминант «Өнегелі отбасы» 2025, гр «Гүлдер», педагог Айтбатырова Г.Ф.

Внутри детских садов и мини-центров были проведены конкурсы:

1. «Сказка на ёлке» - игрушки своими руками

2. Вокальный конкурс «Әншуақ»

3. «Мы – мастера рукоделия», изделия ручной работы.

Вывод: созданные в дошкольной организации условия для развития интеллектуального и инновационного потенциала коллектива позволяют полностью обеспечить целостность воспитательно-образовательного процесса и гарантируют разностороннее, полноценное развитие ребенка.

Перспективы: для дальнейшего профессионального роста педагогов продолжать активизировать участие педагогов на оффлайн мероприятиях городского, областного, республиканского и международного уровней, предоставлять свой опыт работы в СМИ.

РАЗДЕЛ V.

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Программно-методическое обеспечение.

Воспитательно-образовательный процесс в 2024-2025 учебном году осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения.

Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утверждёнными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557.

В дошкольной организации разработана и утверждена Программа развития детского сада на 2020-2025 учебные годы, на основе, которой составляются годовые планы работы дошкольной организации. Ежегодно в соответствии с типовым учебным планом разрабатывается и утверждается рабочий учебный план для каждой возрастной группы, определяется учебная недельная нагрузка. Основной целью является обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования в соответствии с запросами и потребностями родителей на основе повышения эффективности деятельности по следующим направлениям: обеспечение эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений в целях развития благоприятной, развивающей, безопасной, развивающей, в том числе инклюзивной среды, с учётом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребёнка. В связи с этим главная цель нашего ясли-сада - создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников.

Уровень сформированности умений и навыков воспитанников

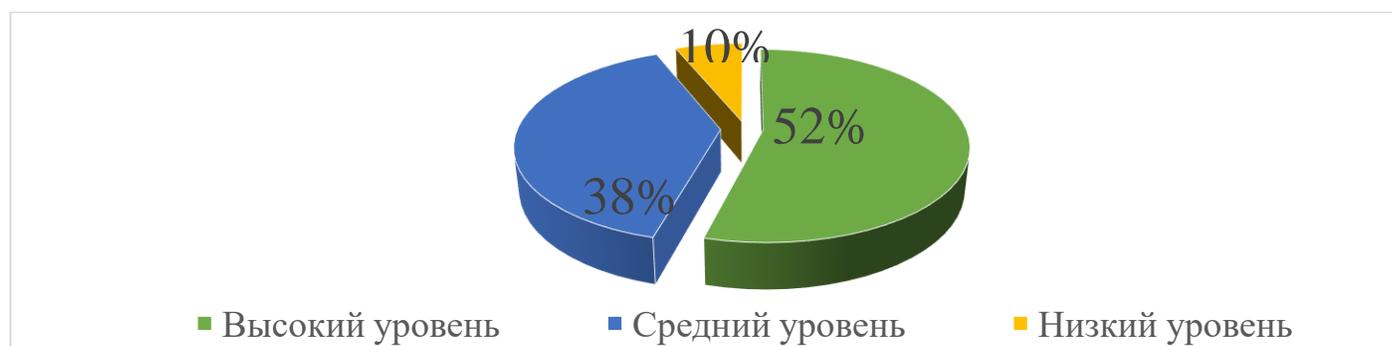
Уровень сформированности умений и навыков детьми - показатель качества выполнения ГОСО ДО.

Проводимые мониторинговые исследования являются эффективным инструментом анализа различных сторон учебно — образовательного процесса. Мониторинг сформированности умений и навыков воспитанниками ясли-сада проводится 3 раза в год: стартовый (в начале учебного года - сентябрь), промежуточный (январь), итоговый (в конце учебного года - май).

Мониторинг освоения программного материала проводится согласно Методическим рекомендациям по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста (РЦ «Дошкольное детство»).

О результатах промежуточного мониторинга по отслеживанию умений и навыков детей.

№	Название группы	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Младшие группы	50	38%	40%	22%
2	Средние группы	75	45%	45%	10%
3	Старшие группы	50	50%	42%	8%
4	Группы дошкольной подготовки	67	74%	24%	2%
		242	Доля детей с высоким уровнем 52%	Доля детей со средним уровнем 38%	Доля детей с низким уровнем 10%



О результатах итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей

№	Название группы	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Младшие группы	49	56%	33%	11%
2	Средние группы	72	66%	27%	7%
3	Старшие группы	50	69%	26%	5%
4	Группы дошкольной подготовки	64	86%	13%	1%
		235	Доля детей с высоким уровнем 70%	Доля детей со средним уровнем 24%	Доля детей с низким уровнем 6%



О результатах мониторинга уровня познавательных процессов и подготовки к обучению в школе воспитанников дошкольных групп.

№	Название группы	Количество детей	высокий	средний	низкий
1	Айгөлек	22			
2	Байтерек	19			
3	Нұрбақыт	25			
	Всего %				

Общий процент выполнения программы составляет %, что является высоким показателем. Результаты диагностирования подтвердили эффективность проделанной работы.

Исходя из анализа таблиц по всем возрастным группам можно сделать вывод:

доля детей с высоким уровнем развития к итоговому мониторингу имеет динамику роста, на 18 %.

Мониторинг уровня познавательных процессов и подготовки к обучению в школе 94% готовность выпускников к обучению в школе.

Стабильность уровня успешности усвоения содержания образовательных областей объясняется применением педагогами образовательных игровых технологий, дифференцированных заданий с учётом «зоны ближайшего развития», направленных на повторение и расширение знаний, умений и навыков, индивидуальная работа с детьми во вторую половину дня, использование развивающих игр.

Средний показатель в 94 % считаем высоким, учитывая то обстоятельство что ясли – сад является опорным в области по внедрению инклюзивных практик и число воспитанников с ООП составляет в среднем 41 человек 18% из общего количества воспитанников.

В некоторых образовательных областях, учитывая ограниченные возможности здоровья, то, что ребёнок воспроизводит некоторые умения и знания (уровень 1) является хорошим показателем.

Вывод: Воспитанники усваивают содержание программного материала.

Перспективы:

Совершенствовать образовательный процесс с целью повышения уровня сформированности здоровьесберегающих, познавательных и коммуникативно-языковых и познавательных навыков.

Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.), продолжить активно взаимодействовать с родителями.

3. Повышать знание и навыки педагогов по овладению современными педагогическими технологиями, направленными на развитие детей, путем организации интерактивных форм работы и самообразования.

Опрос родителей показал:

1 Родители довольны работой детского сада в области предоставления образовательных услуг на 95%

2. По мнению родителей затруднения дети испытывают в здоровьесберегающих навыках (понимание важности закаливающих процедур, соблюдение

режима дня), коммуникативно-языковых (связная, творческая речь при составлении монологов, в воспроизведении произведений и звуковой культуре речи)

Вывод: анализ опроса родителей показал, что 95% респондентов удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Взаимодействие с родителями и социумом.

Родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценивать уровень работы дошкольной организации. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи используются коллективом ясли - сада как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей и планировать дальнейшую деятельность дошкольной организации.

Родители являются главными потребителями образовательных услуг. У каждого родителя есть образ будущего их ребёнка, поэтому большое внимание уделяется изучению контингента родителей (состав семьи, образование и работа родителей). Данные сведения используются для организационно-педагогической работы с родителями, а именно: включенность родителей в ВОП, содействие развитию семейно-общественных отношений.

В штате ясли – сада «Балауса» имеется социальный педагог. На каждую возрастную группу составляется и ежегодно обновляется социальный паспорт.

В социальном паспорте указаны сведения о родителях, социальный статус семьи.

Социальный паспорт помогает вести работу с семьями воспитанников, при необходимости оказывать помощь, предоставлять нужные материалы или сведения в органы опеки, грамотно расставлять акценты при проведении различных мероприятий в группе и учреждении.

Семейный клуб «Мен жэне отбасым»

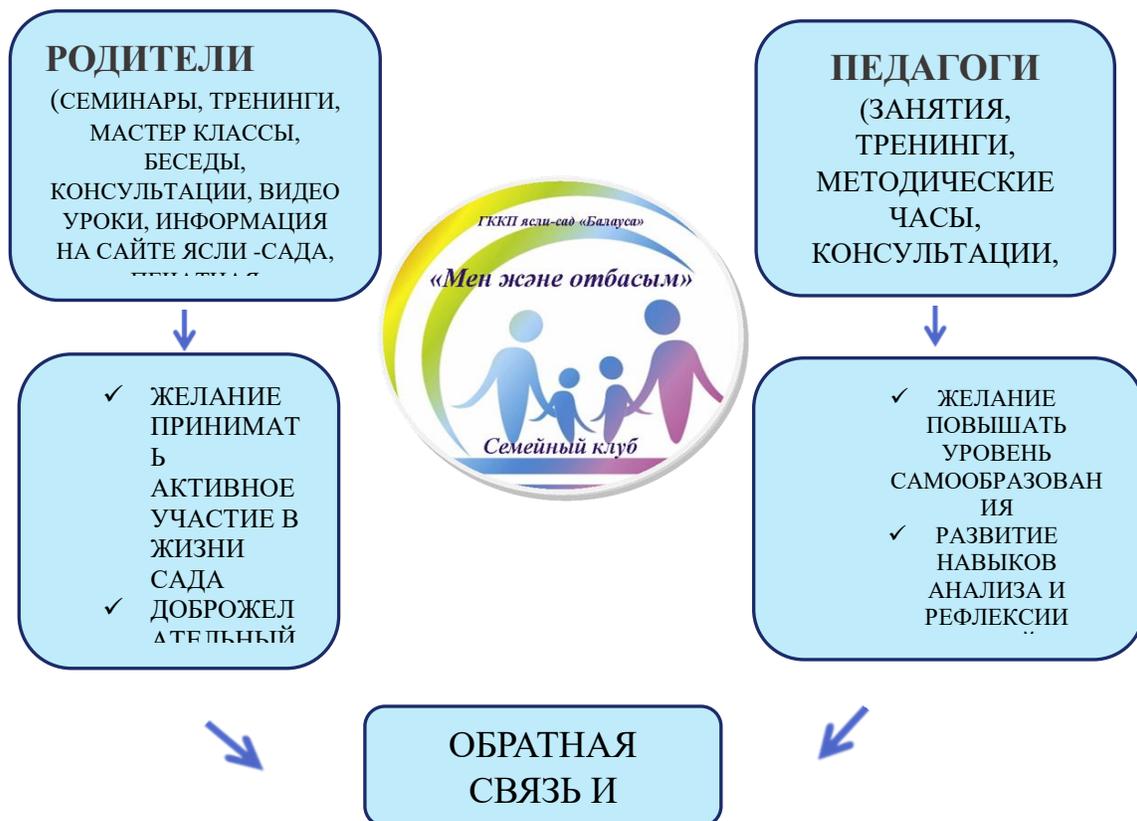
В течение семи лет семейный клуб «Я + семья» работает над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи.

Основная цель семейного клуба – создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе ясли-сада, просвещение родителей в вопросах инклюзии, вовлечение всех участников образовательно-воспитательного процесса в общественно ценностные, социализирующие отношения.

Активно работает психологическая служба:

1. Видео лекция для родителей «Особенности развития детей раннего возраста»
2. 26 индивидуальных консультации «Помощь ребёнку в адаптации к детскому саду»
3. Онлайн консультация «Причины нестабильного эмоционального состояния ребёнка».
4. Изготовлено 10 буклетов для родителей с советами от психолога.
5. Разработана и распространена среди родителей брошюра с упражнениями психогимнастики «Эмоциональный жест».
6. Проведены консультации с педагогами: «Испуг ребёнка», «Эмоциональная нестабильность», «Адаптационный период в ясли – саду», «Агрессивное поведение ребёнка».

Психологическая служба семейного клуба



Консультации для родителей регулярно проводились специалистами: дефектолог, логопед, социальный педагог, врач-педиатр, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, методист, координирующий инклюзивное образование, психолог, музыкальный руководитель, воспитатели групп.

Родителям детей с ООП была оказана консультативная помощь:

1. Доведение до сведения закона «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам социального обеспечения» через сайт детского сада и в социальных сетях.
2. Анкетирование среди родителей вновь прибывших детей, по результатам анкетирования даны индивидуальные советы специалистов.
3. Выпущены шесть печатных буклетов на социальные темы.

Активно проявляли свои творческие качества родители ясли-сада, которые и являются участниками клуба во всех длительных проектах.

Проект «Мы умеем сами и научим Вас»:

Силами родителей, детей и педагогов были построены снежные фигурки, горки.

Прошла выставка «Игры из нечего», где можно было не только увидеть оригинальные игрушки, но и поиграть.

Экологические проекты:

1. Разместили на территории ясли – сада 10 кормушек

2. В рамках Общенационального проекта «Birgemiz Ayala» разработан проект «Нужен каждому свой дом».

3. Активно участвовали в акциях инициативной группы «Чистый город», в республиканской экологической акции «Таза Қазақстан», прививая воспитанникам чувство любви к малой родине, воспитывая ответственное отношение к окружающей среде на базе положительного примера педагогов и родителей.

Долгосрочный проект «Школа артиста»:

1. Съемка видеороликов: «Поздравление с Новым годом!», «Огород для всех».
2. Участие родителей, старших детей в семье в праздниках, развлечениях в качестве актёров.
3. Запуск челленджей: «Подари книгу от души», по программе «Біртұтас тәрбие», «Зажги синим», ко Всемирному дню распространения информации об аутизме, «История моей малой Родины», в рамках проекта «Альбом выходного дня», «Күй лүмбірі», к празднику Наурыз, «Ең әдемі киімдер – ұлттық киімдер», к празднику Наурыз, «Ұлттық киім мақтаньш», к празднику Наурыз, «Кулинарная ярмарка», «Бабушкины сказки», по программе «Біртұтас тәрбие»

Продолжил работу проект «Семейные реликвии»

Проект работает в рамках программы «Біртұтас тәрбие», нацелен на укрепление семейных связей.

Работа с семейными реликвиями помогла осознать значимость каждого человека, позволила детям почувствовать принадлежность к семье и роду, выступила звеном в укреплении семейных связей.

Продолжил свою работу проект «Папины и мамыны уроки», где родители наших воспитанников примеряют на себя роль педагога, знакомят воспитанников со своими профессиями, хобби, увлечениями.

Проект «Семейный альбом», где дети размещают свои иллюстрации, фотографии или мини - рассказы про семейные выходные, заиграл новыми красками. Приятные хлопоты, такие как планирование семейного досуга, делают обстановку в семье спокойной, а всех её членов счастливыми. Именно этим счастьем и наполнены фотографии в «Семейных альбомах».

Работа клуба освещается в медиа пространстве: на сайте ясли - сада «Балауса», в Facebook, Instagram, периодической печати.

2024-2025 году в проектах семейного клуба приняли участие 100% семей наших воспитанников, каждый выбрал приемлемый для себя проект.

Продолжают активно работать 7 долгосрочных проектов, разработаны и внедрены:

- «Кітап алмасу», в котором семьи обмениваются книгами и впечатлениями от прочитанного. Педагоги советуют родителям развивающую литературу, сказки и рассказы, соответствующие возрасту детей. Родители друг другу, детскую литературу, книги по интересам и увлечениям (кулинарные подборки, рассказы, поэзию и т.д.)

Каждый год составляется план работы клуба.

Вывод: Итогом работы явилось выросшее взаимопонимание между участниками образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами, что помогает обеспечить равные возможности в получении знаний всем воспитанникам ясли-сада независимо от особенностей здоровья и развития.

Клуб продолжает жить новыми идеями, способствовать сплочению семей, проявлению толерантного отношения, гармонизации внутрисемейных чувств. Ещё мы активно делимся опытом на областных семинарах, в электронных журналах, отвечаем на вопросы коллег.

Перспективы: продолжить создавать в учреждении атмосферу взаимопонимания, общности интересов, настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей и педагогов.

Связь с социумом.

В течение нескольких лет в своей деятельности коллектив ясли - сада взаимодействует с социокультурными объектами и учреждениями города:

Сетевые сообщества:

1. Координационный совет по инклюзивному образованию Акмолинской области.
2. Опорные в Акмолинской области детские сады
3. Опорные в Акмолинской области школы.
4. Родительская общественность

Сообщества взаимодействия:

1. Школы города №9,8,7.
2. Степногорская детско – юношеская спортивная школа «Управления физической культуры и спорта Акмолинской области»
3. Волонтерское движение «Чистый город»
7. Родительская общественность.
8. Городская библиотека
9. ГККП «Высший колледж г. Степногорск»

Воспитанники ясли – сада выступали на сцене городского дворца культуры, в составе танцевальных коллективов «Кудесники», «Витаминки».

Участвовали в экологических акциях с волонтерским движением «Чистый город».

Вывод: взаимодействие с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль в его социальных связях в развитии каждой личности, и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребёнка. Что в конечном итоге ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Перспективы: укреплять внешние связи с социумом, с учётом интересов детей, родителей и педагогов. Расширить список социальных партнёров, включить музыкальную и художественную школы.

Преимственность со школой.

Работа педагогического коллектива детского сада, школы и семьи— это целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребёнка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.

Педагогический коллектив ясли - сада сотрудничает с педагогическими коллективами школ № 7, 9,8, школы - лицей №3, так как в данные школы поступает 80-83% детей - выпускников детского сада.

	Тип школы	Выпускники
		2024-2025 года
1.	Количество выпускников	64
2.	ОШ №7,	7
3.	ОШ №8	23
4.	ОШ№9	16
	ОШ№4	7
5	ШГ№6	9
6	ШЛ№3	6
7.	Школа или классы на государственном языке обучения	18

Анализ поступления выпускников в школы города Степногорск показал, что наибольшей популярностью пользуются школы №8, №9, связано это с территориальным расположением школ по месту жительства детей.

С целью реализации идеи преемственности дошкольного и начального школьного образования в соответствии с планом проводятся:

1. Целевые экскурсии в школу
2. Презентации и «Дни открытых дверей» для родителей выпускников.
3. Распространение печатной информации, в целях информирования родителей о направлении работы школ.
4. Проводились 2 совместных урока воспитанников «Ясли – сада «Балауса» и первоклассников ОШ№7

По отзывам учителей школ №8; 7, лицей № 3, гимназии № 6, №4 выпускники нашего детского сада хорошо усваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам.

У ребят сформированы навыки учебной деятельности, имеются стойкие знания программного материала.

Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, отслеживает успеваемость выпускников в течение 2-х лет.

Вывод: Качество знаний соответствует высокому уровню и является стабильным, что подтверждает одну из сильных сторон показателей результативности обучения в ясли - саду.

Перспективы: продолжать сотрудничество со школами города в которых учатся выпускники, для выстраивания единой линии развития ребёнка в дошкольном и младшем школьном возрасте. Практиковать новые формы сотрудничества, подготовить городской семинар с приглашением учителей младших классов.

РАЗДЕЛ VI ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИХ УСЛОВИЙ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

Анализ заболеваемости детей в ГККП ясли - сад «Балауса» за период с 01.09.2024г. по 01.06 .2025 г.

В ясли-саду «Балауса» функционируют – 10 групп.

Списочный состав детей - 231 ребёнок.

Важным показателем работы в детском дошкольном учреждении является здоровье детей. Медицинскими работниками систематически проводится анализ состояния здоровья детей, заболеваемости и посещаемости. Перед поступлением воспитанники проходят скрининговый медицинский осмотр, согласно возрасту ребёнка.

По результатам осмотра выставляется определённая группа здоровья.

В нашем я/саду большинство детей имеют первую группу здоровья.

На диспансерном учёте у нас состоят дети с диагнозом

У педиатра – 3 ребёнка, окулиста – 6 детей, невролога- 2 ребёнка, кардиолог – 1 ребёнок, дерматолог – 3 ребёнка, невропатолог – 2 ребёнка, хирург – 1 ребёнок.

Детей инвалидов - 2 детей.

Основную заболеваемость среди детского населения составляют ОРЗ, особенно в зимний - осенний период.

В я/саду за отчетный период индекс здоровья составил 31 %, что является средним показателем.

Травм в течении 2024- 2025 учебного года не зарегистрировано.

Часто болеющие дети наблюдались в ясельных группах «Балапан», «Арман»: дети по возрасту маленькие, испытывали эмоциональный стресс от расставания и разлуки с родителями, проходил процесс адаптации, что сказывалось на их состоянии здоровья.

Многие дети после заболевания проходят физио – лечение по назначению врача педиатра, для них проводятся разнообразные физио - процедуры.

В группах проводятся фильтры, кварцевание, проветривание для недопущения заболеваний ОРВИ и других инфекций.

Условия по укреплению и сохранению здоровья воспитанников.

В ясли - саду созданы все условия для укрепления и сохранения детей: физиокабинет, спортивный зал, бассейн, имеется - медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет).

Имеются условия для повышения двигательной активности детей. Это разнообразное физкультурное оборудование в спортивном зале, а также нестандартные оборудования и пособия, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма в зале имеются гимнастические маты.

В течение года ведется мониторинг здоровья детей, своевременно проводится мед.осмотр результаты здоровья отражаются в паспортах здоровья. Режим дня в ДО обеспечивает равномерное распределение нагрузки на дошкольников в течение дня в соответствии с нормами СанПиН.

Родители воспитанников привлекаются к участию в спортивных мероприятиях, с ними ведётся разъяснительная работа, изучается спрос родителей на информацию о здоровье детей, ответы даются при личных консультациях, на сайте ясли – сада, выпускаются просветительские брошюры.

В целях предупреждения заболеваемости контролируется соблюдение санэпидрежима, проводится ежедневный утренний фильтр детей с опросом жалоб силами педагогического состава, соблюдается режим проветривания, обработка групп кварцевой лампой, обеспечивается максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

На информационном стенде и чатах для родителей постоянно обновляется информация по профилактике ОКИ, гриппа и ОРВИ, рекомендации по закаливанию, размещается образовательная информация, направленная на профилактику детского травматизма, отравлений и др. заболеваний.

С целью совершенствования оздоровительной работы с родителями воспитанников педагоги проводят экспресс-опросы, позволяющие получить необходимую информацию об особенностях состояния здоровья ребенка и его образе жизни в семье.

В детском саду ведется контроль за адаптацией ребенка в детском саду и необходимой её коррекцией. По итогам проведенного анализа был сделан вывод, что адаптация вновь поступивших детей в 2024-2025 учебном году прошла успешно. Организация данного периода была выстроена так, чтобы сохранить эмоциональное благополучие ребенка, уменьшить влияние стресса, который дети испытывают.

Для обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в саду установлены 32 камеры видеонаблюдения (в групповых комнатах, по периметру детского сада, на лестничных площадках, пищеблоке), музыкальном и спортивном залах. Установлена голосовая система оповещения.

С целью снижения заболеваемости и укрепления здоровья детей в детском саду особое внимание уделяется созданию условий для оздоровительной работы и внедрению здоровьесберегающих технологий.

Педагогическим коллективом совместно с медицинской службой проводятся физкультурно—оздоровительные мероприятия:

1. Физкультурные занятия по расписанию.
2. Утренняя гимнастика на воздухе (в теплое время года).
3. Закаливающие процедуры (ходьба по дорожке здоровья после сна, умывание прохладной водой).
4. Ароматерапия (чесночно-луковая) в группах на период вспышек острых вирусных заболеваний.
5. Гимнастики пробуждения (после дневного сна).
6. Подвижные игры на прогулках.
7. Физкультминутки на занятиях.
8. Круглогодичная «С» витаминизация 3-го блюда.
9. В течение года - включение в рацион питания ребенка сезонные овощи и фрукты.
10. Занятия в бассейне групповые и индивидуальные.

В летний период используются для оздоровления естественно природные факторы: солнце, свежий воздух. Прогулки ежедневно по 2 раза в день, питьевой режим на улице, головные уборы, одежда по погоде. Закаливание, обливание, купание в бассейне.

Все эти мероприятия помогают добиваться положительной динамики в отношении состояния здоровья воспитанников детского сада.

Организация питания детей.

Среди мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, посещающих наш ясли - сад, одно из первых мест занимает рациональное питание. От того, насколько четко и правильно будет сбалансировано питание, во многом зависит физическое развитие детей, их работоспособность, состояние иммунологической реактивности, уровень заболеваемости.

Организация питания осуществляется под руководством диетсестры Казаковой М.В. которая ежемесячно ведёт подсчёт калорийности пищи по накопительной ведомости.

Режим питания в детском саду организован из расчета 10,5 — часового пребывания детей в детском саду. В ясли — саду предусмотрено четырёхразовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин) питание по утвержденному перспективному меню, которое составляется согласно возрасту детей (До 3 лет, старше 3 лет)

В целях предупреждения острых кишечных инфекций продукты поступают только при наличии сертификатов качества, при приготовлении пищи ведется согласно технологическим картам. Постоянно перед выдачей пищи диетсестра проводит органолептическую оценку качества приготовленной пищи и разрешает допуск к реализации пищи.

Пищеблок снабжен всем необходимым технологическим оборудованием, которое находится в рабочем состоянии. Склад оборудован стеллажами для соблюдения товарного соседства в соответствии с требованиями СанПиНа.

Закуп продуктов питания производится способом конкурса в соответствии с «Правил организации питания обучающихся в государственных организациях среднего образования, внешкольных организациях дополнительного образования, а также приобретения товаров, связанных с обеспечением питания детей, воспитывающихся и обучающихся в государственных дошкольных организациях, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях технического и профессионального, после среднего образования» от 31 октября 2018 года 598 (с изменениями от 24.05.2021 № 231).

Для хранения скоропортящихся продуктов есть холодильные шкафы и морозильные камеры, где четко определены места для хранения разных видов продуктов, условия хранения и сроки реализации выполняются. В холодильниках установлены термометры. Соблюдается товарное соседство.

Закладка продуктов производится в соответствии с меню, соблюдается технология приготовления пищи.

В течении года проводится витаминизация третьих блюд (компот, кисель). В меню включены соки и фрукты, лимон и чеснок. В летний период добавляются салаты из овощей, выращенных в теплице.

100% оплату за питание детей производят родители, кроме категории СУСН.

Психолого-педагогические условия развития и воспитания детей.

Психологическое здоровье - является одним из главных условий обучения.

Эмоциональный климат в группе, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия с детьми всех педагогов, поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, уважительное отношение взрослых к ребенку, поддержка положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях; - условия, способствующие успешному освоению программного материала.

Созданы необходимые условия для диагностики и коррекции развития и социальной адаптации детей: в период адаптации проводят наблюдение медицинская сестра, воспитатели и педагог-психолог, который дает рекомендации и советы педагогам и родителям. Для родителей прибывших детей проводим родительское собрание «Адаптация детей и родителей к дошкольной организации», раскрываем формы адаптации, обыгрываем ситуации, даем советы, буклеты.

На родительских собраниях, заседаниях попечительского совета в течении года обсуждаются порядок проведения мероприятий (праздников, утренников, досуга) и соблюдение санитарных норм. В ясли-саду открыт консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают дошкольную организацию. Обращаются родители по вопросам речевого развития ребенка, питания, формирования навыков поведения и общения.

РАЗДЕЛ VII.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модернизация дошкольного образования - одна из задач программы развития образования в Республике Казахстан.

Ясли-сад «Балауса» является опорным дошкольным учреждением в Акмолинской области по распространению инклюзивных практик.

Типы нарушений	2024-2025 уч. год
Нарушение зрения	6
Нарушение слуха	1
НОДА	1
ЗРР	2
речевые нарушения	16
Нарушение эмоционально волевой сферы, аутизм	3
ЗПР	11
Сложные нарушения здоровья	1
Всего детей с ООП	41
инвалидность	2

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями.

Ясли – сад «Балауса», в 2018 - 2019 учебном году получил статус опорной организации в Акмолинской области по внедрению инклюзивных практик, приказ управления образования Акмолинской области №168 от 30 мая 2018 г.

Организация инклюзивной практики в ясли – саду «Балауса» строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее обследование воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей: (составление индивидуального образовательного маршрута.)
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации) предполагает обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка (действуют дополнительные развивающие программы: кружок оригами, студия нетрадиционного рисования, оздоровительная спортивная секция «Батыр», которые помогают детям почувствовать самостоятельность благодаря овладению дополнительными навыками)
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения взаимодействия на гуманистической основе; (активная работа попечительского совета, консультационного пункта, взаимодействие с коррекционными организациями, освещение вопросов инклюзии в СМИ, в интернет-пространстве)
- принцип междисциплинарного подхода. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии методиста), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности предполагает включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии, наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания.
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. В детском саду успешно действует клуб семейного общения «Я плюс семья»
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада, которая может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Создание без барьерного физического и образовательного доступа для всех категорий детей с ОВ:

Пространственная предметно-развивающая среда	Оборудование	Специальные педагоги
бассейн	инвалидное кресло как средство передвижения	дефектолог
сенсорная комната	пандусы	логопед
физио кабинет	тренажеры	
теплица	кнопка вызова интерактивная доска	

Наличие положения или устава, содержащего пункты о детях с ООП	Наличие договора с родителями детей с ООП	Взаимодействие со специальными организациями образования (спец. дет. сады, спец. школы, КППК, РЦ и др.)	Наличие фонда специальной литературы для педагогов	Наличие фонда дидактических материалов для детей с ООП и педагогов
1. Приказ Управления образования о создании ресурсных центров № 100 от 26.05.2020 г. 2. Положение о деятельности ППС от 2017 года. 3. Приказ Руководителя организации образования о назначении координатора по инклюзивным практикам 4. Устав ГKKП ясли - сад «Балауса»: глава 3 пункт 32, 33 Инклюзивная группа 5. «Положение об инклюзивной группе»	Приложение к договору между ГKKП «Ясли - сад № «Балауса» и родителями (законными представителям и) ребенка, посещающего детский сад, «о посещении ребенком с ООП инклюзивной группы»	ГУ межрайонная ПМПК №2, КППК г. Степногорска, КППК г. Атбасар, логопедический детский сад №1 «Айголек» г. Степногорск опорный ясли - сад «Нурай» г. Кокшетау КГУ Областная специальная коррекционная школа №3	Ежегодное пополнение фонда специальной литературы для педагогов и специалистов	Ежегодное пополнение фонда дидактических материалов для детей с ООП и педагогов

Педагоги ясли - сада на постоянной основе повышают свою квалификацию на курсах по инклюзивному образованию, в 2024-2025 учебном году 28 педагогов прошли курсы повышения квалификации по проблемам инклюзивного образования «Инклюзивное образование в дошкольных организациях», МПРК ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»

Вывод: сложились противоречия между потребностями современного общества в качественном образовании и воспитании детей с особыми образовательными потребностями в традиционной системе дошкольного образования.

Равные права при неравных возможностях. Наблюдается дефицит мест в дошкольных организациях для детей с особыми образовательными потребностями, так в нашем детском саду численность детей с ООП превышает допустимые нормы, одна из причин выявления нарушений, чаще речевых после зачисления ребёнка в дошкольную организацию. Негативное отношение родителей как нормативно развивающихся детей, так и детей с ООП к внедрению инклюзивного образования.

Перспективы: Выяснение родительского мнения по поводу особенностей ребёнка, сильных сторон и проблем развития. Уточнение запросов семьи. Сбор сведений медицинского и социально – психологического характера. Определение степени интеграции ребёнка с особыми образовательными потребностями в дошкольное учреждение. Использование педагогами методов и приёмов для максимальной активизации познавательной деятельности детей.

Составление индивидуальных программ развития с учётом мнения всех педагогов, имеющих отношение к ребёнку. В системе коррекционных мероприятий предусматривается проведение занятий, обеспечивающих подготовку детей к усвоению разделов программы. Для решения вопроса с дефицитом мест продолжать распространять опыт инклюзивного образования, посредством публикации информации

в соц. сетях, разработке методических пособий опытными педагогами, подготовка и проведение семинаров городского уровня ежегодно, областного по запросам. На 2025 - 2026 учебный год запланировать городской семинар.

РАЗДЕЛ VIII

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ

«ТІЛГЕ БОЙЛАУ»

2024-2025 оқу жылында «Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының «Балауса» бөбекжайы» МКҚК орыс тілінде оқытатын топтарда қазақ тілін оқыту бойынша «Тілге бойлау» пилоттық жобасына енді. Жоба балаларды мемлекеттік тілді меңгеруге ынталандыратын қолайлы тілдік орта құруға бағытталған.

Дайындық кезеңі

«Тілге бойлау» пилоттық жобаны іске асыруға қатысатын 5 педагог, оның ішінде меңгеруші Калайдарова Б.Б., әдіскер Котикова Т.А., қазақ тілі мұғалімі Нурдуллаева Г.Т., тәрбиешілер Айтбатырова Г.Ф., Дерендяева И.В. 2024 жылғы маусым айында біліктілікті арттыру курстан өтті.

«Тілге бойлау» пилоттық жобасын іске асыру жөнінде № 1 Педагогикалық кеңесте, ата-аналар жиналысында ақпарат берілді. Жобаны іске асыруға жауапты болып қазақ тілі мұғалімі Нурдуллаева Г.Т. тағайындалды. Пилоттық жоба «Жұлдыз» ересек тобында (25 бала), «Айгөлек» мектепалды тобында (23 бала), «Нұрбақыт» мектепалды тобында (25 бала) жүзеге асырылды. Жалпы жобаға қатысқан балалардың саны – **73**.

Пилоттық жобаны әдістемелік сүйемелдеу жұмыстары

Пилоттық жоба аясында оқыту орыс тілінде жүргізілетін ересек және мектепалды топтарда қазақ тілін үйрету Балаларды ерте дамыту институты арнайы әзірлеген «Тілге бойлау» бағдарламасына сәйкес жүргізілді.

Мемлекеттік тілді меңгеру мақсатында балаларды күн сайын «Тілге бойлау» бағдарламасында айқындалған сөздік минимумға үйрету, тәрбиеленушілердің ауызекі тілде үйлесімді сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларын, қарым-қатынас мәдениетін меңгеру ұсынылды. Жұмыс барысында «Кәусар бұлақ» хрестоматиясы, интерактивті, анимациялық бейнероликтер топтамасы кеңінен қолданылды.

Сондай-ақ, мобильдік топтардың жұмысы аясында мектепалды топтардың тәрбиешілері «Тілге бойлау» бағдарламасын практикалық іске асыруды ұсынды. Педагогтер жұмыста «Сөйлейтін қабырғалар» технологиясын қолдануды көрсетті. Бұл технология сөздік қорды есте сақтауға жақсы ықпал етеді. Ұлттық ойыншық - асықты пайдалана отырып, дидактикалық ойындардың бірнеше түрі таныстырылды.

Тілдік ортаны құру, қазақ музыкасы, ойындар мен қарым-қатынас арқылы тілдік атмосфераға ену маңызды рөл атқарады. Балаларды қазақ ұлттық аспаптарымен таныстыру үшін музыка залында арнайы бұрыш жасалды. Күн сайын таңертеңгі жаттығуларды орындау кезінде, серуендеуге дайындық кезінде, ұйқыға дайындық кезінде қазақ халқының әуендерін, күйлерін тыңдауды, «Тақия тастамақ», «Теңге алу», «Асық ату», «Бәйге» және т. б. қазақ ұлттық ойындарын ойнауды ұсынамыз.

Қазақ тілін үйрену қазақ әдебиетімен, музыкасымен, фольклорымен танысуға ықпал етеді, бұл балалардың ой-өрісін кеңейтеді және мәдени деңгейін арттырады.

Іс-шаралар

«Балауса» бөбекжайында «Тілге бойлау» жобасын жүзеге асыру барысында жоспарға сәйкес іс-шаралар өткізілді.

Барлық топтарда педагогтер мен балалар «Сәлеметсіз бе!» таңғы сәлемдесуден бастап, «Сау болыңыз» кешкі қоштасуға дейін, таңғы ас, түскі ас, кешті аста «Астарың дәмді болсын!», «Асымызға рақмет!» сөздерін қазақ тілінде айтылады. Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет және режимдік сәттерде тиісті сөздік минимум қолданылады. Бөбекжайдың қазақ тілі мұғалімі мен тәрбиешілері балаларды күнделікті қолданылатын сөздермен таныстырады, оларды тындатып, қайталатып, есте сақтап алуға қабілеттерін дамытады.

Әр тоқсан сайын «Тілге бойлау» пилоттық жобасын іске асыру жөнінде бұқаралық ақпарат құралдарында, әлеуметтік желілерде ақпарат таратылып отырылды.

<https://www.instagram.com/reel/DF4xDBegUsO/?igsh=MWFmaWQya2FwaWJ2MQ=>

=

Қыркүйек айында барлық топтарда Тілдер мерекесіне арналған «Өзге тілдің бәрін біл, өз тіліңді құрметте» атты он күндік іс-шаралары өткізілді. Атап айтсақ, «Ана тілім – байлығым» отбасылық челенджі, ата-аналарға арналған «Тіл туралы мақал-мәтелдер» викторинасы, театр қойылымдары, сурет көрмесі, «Ұлттық киім» көрмесі, «Тіл – ұлы байлық» атты мерекелік іс-шара өткізілді.

<https://www.instagram.com/reel/DDjeSILsCQl/?igsh=MTIzcnIzcjdzdGdwbw==>

<https://www.instagram.com/reel/DDecithsYkp/?igsh=MW1kaWN3c2k4ajU3NA==>

Қазан айында Гормаш Яна «Мемлекеттік тіл – балабақшадан» атты қалалық байқауына қатысты. Байқау барысында Яна ата-анасымен бірге өз отбасын көрермендерге таныстырды, Ансар Султанғалиевтің «Отан» өлеңін жатқа айтты, «Біз бақытты баламыз» әнін шырқады. Осылайша, Яна және оның отбасы байқауда 2 орынға ие болды.

<https://www.instagram.com/reel/DBf4K9Ytywc/?igsh=MW44MHIka2ZmeHJtbw==>

25 қазан Республика күні, 16 желтоқсан Тәуелсіздік күні мерекелеріне орай барлық топтарда мерекелік іс-шаралар өткізілді. Балалар белсене қатысты, Отанға деген сүйіспеншіліктері артты. Мемлекеттік мерекелерге арналған ертеңгіліктерде, тақырыптық сабақтарда ересек және мектепалды топтардың тәрбиеленушілері мемлекеттік тіл, мемлекеттік рәміздер туралы білімдерін бекіту мақсатында Қазақстан Республикасының әнұранын орындайды. Мұндай іс-шаралар патриотизмнің пайда болуына ықпал етеді.

<https://www.instagram.com/reel/DBgJhT5MM2a/?igsh=N212NXVsaW43bXlz>

<https://www.instagram.com/reel/DBf4K9Ytywc/?igsh=MW44MHIka2ZmeHJtbw==>

Ай сайын тәрбиешілерге қазақ тілінен сөздіктер беріледі, сондай-ақ ата-аналарға өздігінен қазақ тілін қалай үйренуге болады кеңес беріледі.

«Балауса» бөбекжайында бірінші қабатта орналасқан бір қазақ тілі кабинеті бар. Әр топта ұлттық бұрыштары рәсімделген.

Дене шынықтыру сабақтарында және дербес іс-әрекеттерде ұлттық ойындар қолданылады.

Желтоқсан айында «Шынықсаң шымыр боларсың!» таңғы жаттығуларды ұйымдастыруы бойынша челлендж ұйымдастырылды.

Қаңтар айында «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» атты балаларға арналған ұлттық сайыс өтті.

<https://www.instagram.com/reel/DFCdFlnMs26/?igsh=eXdid3ljYnpsbzVt>

Күн сайын дербес іс-әрекеттерде, музыкалық сабақтарда балалар күй тыңдайды, бұл ұлттық мәдениетке деген қызығушылықты арттыруға ықпал етеді. Оқыту орыс тілінде топтардың музыкалық сабақтарының репертуарына міндетті түрде мемлекеттік тілдегі шығармалар енгізіледі.

Наурыз айында барлық топтарда Наурыз мерекесіне байланысты «Ұлыстың ұлы күні – Наурыз» атты мерекелік шаралар өткізілді.

<https://www.instagram.com/reel/DHYKaFhsmAl/?igsh=OXhhMzhkdWxpZnh6>

<https://www.instagram.com/reel/DHaLFkENIxs/?igsh=NGxndmtteGgzcjNi>

<https://www.instagram.com/reel/DHah4bsoL6r/?igsh=MTJ4NG11Y3g3c3FsOA==>

Сәуір айында билингвизм элементтерімен кіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізілді.

https://www.instagram.com/reel/DIgl_yJyEeL/?igsh=MWRnYjBscWVpem91aA== Бағдарламаның мазмұнын игеру бойынша тиімділікті қадағалау мақсатында ай сайынғы мониторинг жүргізіледі.

Ата-аналарға арналған жоба бойынша жиналыс, ақпараттар, буклеттер өткізіліп жасалды.

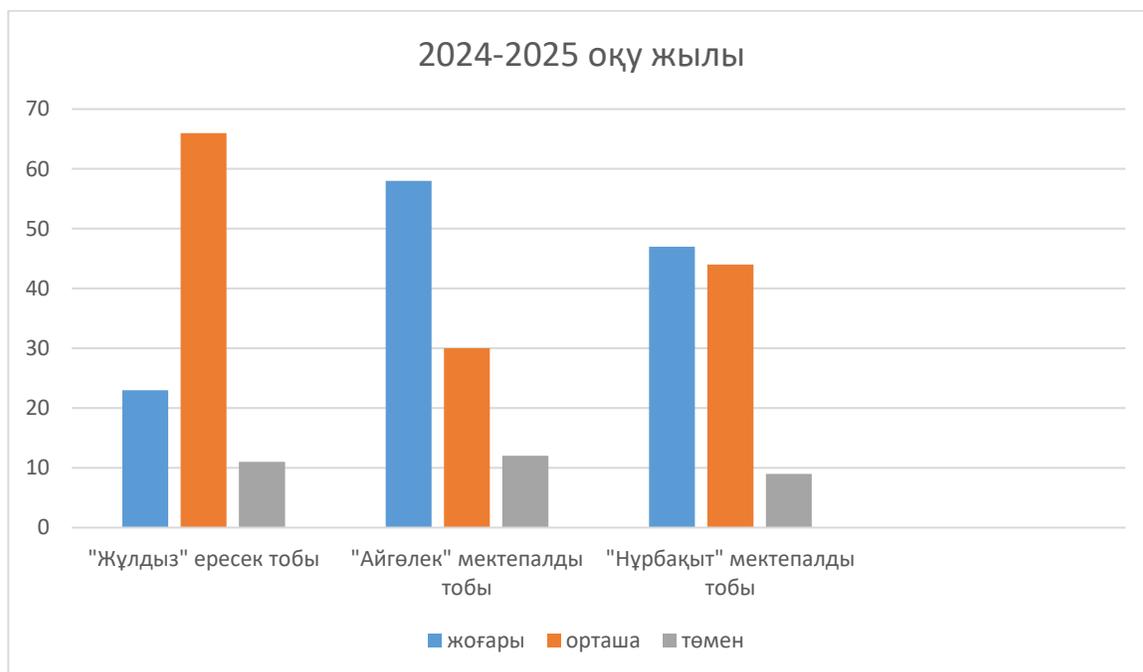
Балалардың даму деңгейін қадағалау

Оқу жылы барысында ай сайын қазақ тілін үйренудегі балалардың қызығушылығы мен дағдыларын анықтауға бағытталған мониторингтер жүргізілді. Саны мен сапасын талдау әдістері қолданылды: ата-аналар үшін сауалнамалар, балалардың еркін әрекеттеріне бақылау жүргізу, қазақ тіліндегі музыкалық репертуарды толықтыру, еріксіз есте сақтау мен ұғымдық сананың бағалануы.

Бағдарламаны енгізудің нәтижесінде мемлекеттік тілді үйренуге деген балалардың қызығушылығының айтарлықтай артқаны байқалады:

- Балалар қазақ тіліндегі қарапайым өтініштерді жақсырақ түсіне бастады;
- Қазақша сұрақтарға жауап беру үшін қажетті уақыт азайды;
- Қазақ тілі сабақтарына белсенді қатысушылар саны артты.

Басқа тілде оқытатын мектепке дейінгі ұйымдарда қазақ тілін үйрету үшін «Тілге бойлау» бағдарламасын меңгеру бойынша мониторинг



Сонымен қатар ата-аналардың қазақ тіліне қатысты тақырыптарға қызығушылығының артуы бағдарламаның отбасылық оқытуға оң әсер еткендігін көрсетеді; ата-аналардың қазақ тілін тек балаларымен ғана емес, жалпы отбасымен бірге жалғастыруға деген ынтасы байқалады.

«Тілге бойлау» бағдарламасының біздің бөбекжайымызда енгізілуі қазақ тіліне деген балалардың қызығушылығын арттыруда және ата-аналарды білім беру процесіне тартуда жоғары тиімділікті көрсетті. Нәтижелерді тұрақты мониторингтеу оқыту тәсілдерін оңтайландыруға және балалардың білімдерін тереңдетуге мүмкіндік береді. Қазақ тілін мектепке дейінгі жаста үйрену – баланың дамуы үшін маңызды қадам болып табылады. Бұл тек жақсы оқуға ғана емес, сонымен қатар өзін-өзі сенімді сезінуіне, қарым-қатынас мүмкіндіктерінің кеңеюіне және мәдениетпен байланысының нығаюына ықпал етеді.

РАЗДЕЛ IX УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Состояние здания и наличие необходимых помещений

«Ясли — сад Балауса» - расположен в 9 микрорайоне. Территория детского сада огорожена кованым металлическим забором.

На территории высажены различные породы и кустарников, разбиты цветники, газоны, размещены две теплицы. Имеется спортивная площадка, прогулочные веранды оборудованы малыми игровыми формами.

Здание детского сада двухэтажное. Водопровод, канализация, отопление – центральные.

Пищеблок ясли - сада:

В ясли - саду пищеблок работает на готовом сырье, полученном от поставщиков, способом гос. закупок.

Включает в себя перечень помещений:

- Зона для рабочих, гигиенические уборные комнаты;
- Блок для мытья кухонной посуды;
- Помещение, где хранят инвентарь для уборки и чистящие средства;
- Мясной, овощной цеха, в которых производят первичную обработку продуктов;
- Горячие и холодные линии;
- Отдельное помещение для переработки мясного и рыбного сырья;
- Загрузочный и раздаточный блок;
- Отдельные кладовые помещения для хранения овощей и сухих продуктов;
- Холодильное помещение.

Мощность и технологические параметры пищеблока подобраны с учетом количества воспитанников ясли-сада и запланированного меню.

В пищеблоке ясли -сада в наличии несколько видов оборудования:

Механические (универсальный привод – мясорубка - 1, протирочная машина - 1, картофелечистка - 1, овощерезка - 1, тестомес- 1)

Тепловые (электросковорода - 1, электрические плиты - 2, пекарский и духовой шкафы - 2, мармиты - 2)

Устройства немеханизированного типа (моечные ванны для мытья столовой и кухонной посуды, производственные и разделочные столы, стеллажи и шкафы из нержавеющей стали, напольные и настольные весы)

Холодильное оборудование (холодильные камеры – 1, холодильные шкафы – 5, моноблоки – 1)

В ясли - саду имеется столовая для приема пищи. Состоит из трех залов, рассчитанных на 100 посадочных мест. Прием пищи осуществляется строго по графику в соответствии с режимом дня для каждой возрастной группы. Раздачу пищи производят повара ясли - сада, мытье посуды и уборку помещения – кухонные рабочие.

Прачечная ясли - сада оборудована стиральными машинами – 5 штук, сушильной машиной и гладильным катком. А также стеллажами для чистого и грязного белья.

Медицинский блок. В штате ясли - сада квалифицированный и сертифицированный персонал: врач-педиатр, медицинская сестра, медсестра физиокабинета. Медицинский кабинет и кабинет физиотерапии прошли лицензирование. Медицинский блок состоит из медкабинета, изолятора, процедурного кабинета, физиокабинета, массажного кабинета. Оснащение медицинского блока полностью соответствует Санитарным правилам "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка"

Групповые комнаты. В дошкольной организации функционирует 10 групп. Во всех группах имеются спальни, игровые комнаты, приёмные, санузлы. Все группы оснащены мебелью в соответствии с количеством детей и ростовыми показателями.

Предметно-пространственная развивающая среда

Предметно-пространственная развивающая среда в ясли – саду «Балауса» формируется с учётом благоприятных условий для развития детей, в соответствии с возрастными особенностями, большой акцент делается на учёт индивидуальных потребностей. Обязательно учитываются нормативы и программно - методические требования, психологические требования (исходящие из общих возрастных характеристик, учитывающие личностно – ориентированный подход современного образования), соответствие нормам СанПиН для дошкольных организаций.

По характеру действий пространство групп можно условно разделить на три зоны

1. «Спокойная» - пространство для спокойной деятельности
2. «Рабочая» - пространство для художественно-эстетической и познавательной деятельности.
3. «Активных действий» - пространство для деятельности, связанной с активными движениями.

В каждой группе имеется зона, где ребёнок может уединиться.

В младших группах пространство не изменяется, сохраняет постоянство, так как ребёнку в младшем возрасте ещё трудно принимать изменения. Зоны в младших группах помогают развивать сенсорные способности.

В средней группе возникает интерес к совместным играм в микрогруппах, появляются декорации к сюжетно – ролевым играм, в связи с выросшей подвижностью расширяются активные зоны.

В старших группах зоны часто изменяются с ориентацией на поддержание интереса ребёнка к предметно – развивающей среде.

Предметно пространственная среда в ясли – саду «Балауса» содержательная, насыщенная включает средства обучения, в том числе технические (телевизоры,

ноутбуки, компьютеры, музыкальные колонки), имеется игровое, спортивное оборудование, развивающие игры.

Отвечает требованиям: трансформируемой- в старших группах расширение нужного пространства, в младших смена игрушек.

Вариативной – обеспечивает свободный выбор детьми различных пространств.

Полифункциональной – обеспечивает использование составляющих средств в разных видах деятельности (ширм, матов, модулей, в том числе природных материалов)

Доступной – не всегда у детей (в том числе с ООП) есть свободный доступ ко всем играм и игрушкам, так как не вся мебель соответствует возрасту (шкафы в группах) Потому приходится обращаться с просьбой к старшим.

Безопасность – в каждой группе и кабинетах соблюдается это требование, учитывается физическая и психологическая безопасность детей, вся мебель укреплена, исключены некачественные игрушки, с поломками, игрушки устрашающего характера, игрушки, провоцирующие жестокость, игрушки, изображающие акультномистические практики.

В каждой группе имеются патриотические уголки, наполненные с учётом возрастных особенностей детей, в оснащении таких уголков обязательное участие принимают родители.

Вывод: Содержание предметно – развивающей среды соответствует культурно – историческим ценностям, национальным и региональным традициям. В детском саду имеются атрибуты для национальных игр, мини центры для изучения традиций, в кабинете казахского языка расположен макет юрты, имеются предметы национального быта, народные костюмы и т.д.

В 2024- 2025 учебном году

Содержание среды закладывает основы формирования у детей первичного мировоззрения, способствует успешной социализации воспитанников и отвечает принципу эстетичности.

Перспективы: стремится к тому, чтобы предметная среда имела характер открытой, способной к изменению, корректировке и развитию.

Материально-техническая база ясли – сада.

Материально - техническая база ясли - сада соответствует санитарным нормам и требованиям ГОСО.

Ежегодно проводятся текущие ремонты.

Информационные ресурсы (интернет)

Информационные ресурсы в ясли-саду представлена наличием компьютерной техники (компьютеров, 4 ч/б принтера, 2 цветных принтера, 8 МФУ сканера), наличием электронной почты, сайта организации, страницы в инстаграмм и фейсбук

e-mail: balausa.sad@mail.ru

Сайт: <http://ds0008.stepnogorsk.aqmoedu.kz/>

Инстаграм: <https://www.instagram.com/tv/CeQayNAFH1N/?igshid=YmMyMTA2M2Y>

Фейсбук: <https://www.facebook.com/balausa.sad>

Доменное имя: balausa.edu.kz

Информация о ясли - саде на интернет-ресурсах ежедневно обновляется.

Компьютерная техника используется в работе специалистами ясли - сада и воспитателями. 9 компьютеров подключены к сети интернет. Скорость интернета 100 Мбит/с.

Безопасность:

В ясли - саду созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения.

Пожарная безопасность.

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плана, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников ясли - сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В ясли - саду проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Имеется паспорт антитеррористической защищенности. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, порядок доступа в здание – через домофон. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Ясли - сад оснащен системой видеонаблюдения. Всего 32 видеокамеры (внутренних - 18, наружных - 14). Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Ежедневно осуществляется проверка помещений здания ясли - сада и прилегающей к нему территории.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности со всеми сотрудниками ясли - сада. Аттестованы все рабочие места по условиям труда.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту.

Санитарная безопасность.

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа. Во всех групповых комнатах установлена мебель, соответствующая возрастной группе. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей;
- инструктаж коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях.

Безбарьерная (доступная) среда

Условия для лиц с ограниченными возможностями

1. Установлен пандус (откидной)
2. Специально оборудованный санузел
3. Знак доступности
4. Кнопка вызова
5. Контрастная окраска первой и последней ступени лестничных маршей внутри здания
6. Наличие детских инвалидных колясок (2 коляски)

Учитывая, что здание ясли-сада является зданием старой типовой постройки, максимально мы стараемся создать условия для детей и взрослых с ограниченными возможностями.

Вывод: до открытия ясли-сада «Балауса» в 2016 году здание принадлежало «КГУ Детский дом №4 для детей-сирот и детей ОБПР Акмолинской области». Поэтому все основные средства, а также материальное оснащение, были переданы на баланс ясли-сада «Балауса». В связи с этим материально-техническая база была максимально перестроена под нужды ясли-сада. Планово производился замен мебели, приобретение необходимого инвентаря в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к дошкольным организациям и домам ребенка", с Приказом «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования.

РАЗДЕЛ IX

ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

КГКП «ясли - сада «Балауса» г. Степногорск

На основании аналитических материалов самооценки определено:

1. Ясли-сад укомплектован педагогическими кадрами, согласно штатному расписанию на 97 %. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации. 18 из 19 воспитателей 94 % имеют образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

2. Созданные в ясли-саду условия для развития интеллектуального и инновационного потенциала коллектива позволяют полностью обеспечить целостность воспитательно-образовательного процесса и гарантируют разностороннее, полноценное развитие ребенка. В ясли – саду «Балауса» создана адаптивная образовательная среда для детей с ООП. Имеются адаптированные программы, рекомендованные ГЭС. Утверждены индивидуальные учебные планы и индивидуальные программы. Организована возможность участия всех детей-типично развивающихся и детей с ограниченными возможностями – в мероприятиях, занятиях, режимных моментах, которые имеют место в общей группе. Осуществляется индивидуально ориентированная психолого – педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями и со статусом «инвалид» с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. Оказывается, консультативная помощь родителям (законным представителям) по медицинским, социальным и другим вопросам, в том числе родителям, дети которых не посещают детский сад

(консультационный пункт) Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования, активно распространяют опыт в сфере инклюзивного образования на городском и областном уровнях.

Работа с родителями воспитанников проводится согласно разработанного плана.

В ясли – саду функционирует клуб семейного общения «Мен және отбасым» Родители и педагоги детского сада являются союзниками.

Развита система социального партнёрства, это взаимодействие с культурными, образовательными организациями города, общественными объединениями.

В ясли – саду успешно реализуется проект по изучению казахского языка

«Тілге бойлау» В рамках проекта проводятся игровые занятия, музыкально – ритмические упражнения, чтение сказок, просмотр мультфильмов, разучивание стихотворений и песен на казахском языке. Педагоги используют современные методики раннего языкового развития, включая наглядные материалы, мультимедийные ресурсы и элементы этнопедагогике. Дети с удовольствием участвуют в познавательных и творческих активностях, легко усваивают новые слова и выражения, проявляют интерес к казахскому языку. Благодаря системному подходу и вовлечению в активное взаимодействие всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги, социальные партнёры) проект «Тілге бойлау» способствует укреплению межкультурной коммуникации и гармоничному развитию личности ребёнка.

3. В ясли - саду создана предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное и речевое развитие детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка. Воспитательно — образовательный процесс оборудован дидактическим и игровым материалом.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

4. Составленная и утвержденная документация обеспечивает реализацию государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

5. Уровень сформированности умений и навыков воспитанников соответствует перечню умений и навыков ГОСО ДВО.

6. Педагоги и воспитанники учувствуют в городских, областных и Республиканских конкурсах.

Перспективы развития дошкольной организации:

1. Повышение профессионального уровня педагогов:

- Запланировать в 2025-2026 годах получение педагогами образования по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» -100 % .
- Для дальнейшего профессионального роста педагогов продолжать активизировать участие педагогов и воспитанников на оффлайн мероприятиях городского, областного, республиканского и международного уровней.
Обобщению и представлению передового педагогического опыта.
- В 2025 - 2026 году запланировать городской семинар – практикум по распространению инклюзивных практик.

2 В 2025-2026 учебном году. Развитие и углубление программы «Тілге бойлау» с учётом накопленного опыта и положительных результатов.

Основные направления развития:

- Внедрение новых тематических блоков, охватывающих традиции, обычаи и народные игры (согласно возрастным особенностям), а также расширение словарного запаса детей.
- Включение казахского языка в повседневную деятельность: познание мира, творчество, музыку, физическую активность.
- Повышение квалификации педагогов – организация семинаров и мастер – классов по методике раннего обучения казахскому языку и применению интерактивных технологий. Посещения педагогами уроков по обучению казахскому языку.
- Активное вовлечение родителей - проведение совместных мероприятий, творческих конкурсов, совместные мероприятия групп с казахским и русским языком обучения. Укрепление сотрудничества между семьёй и детским садом.
- Использование цифровых ресурсов – разработка и внедрение электронных пособий, обучающих мультфильмов и аудиоматериалов на казахском языке. Реализация этих перспектив позволит повысить эффективность проекта, сделать процесс изучения казахского языка ещё более интересным, доступным и результативным для дошкольников.

3. Продолжить традиционные совместные семейные проекты, поощрять активность родителей в предложении новых проектов, открывающих ещё большую возможность для сотрудничества.

- Включить в годовой план на 2025-2026 учебный год серию тренингов, мастер-классов для педагогов по формированию навыков общения с родителями детей с ООП.

4. Запланировать в 2025-2026 учебном году создание условий безбарьерной среды.

- Установка ограждения для прогулочных участков с установкой веранд и малых форм.
- Приобретение мягких модулей

5. Формирование культуры здорового образа жизни воспитанников:

- Сохранение и укрепление здоровья детей посредством проведения совместных мероприятий с родителями
- Совершенствование работы по использованию здоровьесберегающих технологий (закаливающие мероприятия, детская Аква-аэробика, оздоровительная гимнастика для детей).

6. Повышение роли семьи и детского сада в воспитании общечеловеческих ценностей, патриотизма и толерантности:

- Совершенствовать формы проведения совместных праздников, мероприятий.

7. Укрепление материально-технической базы.

- Приобретение детской мебели (шкафы для игрушек).
- Запланировать перенос забора для увеличения площади. Увеличить количество прогулочных участков, создать комфортные условия для

прогулок, в том числе для детей ясельного возраста и детей с особыми образовательными потребностями.

- Оборудовать спортивную площадку с целью оптимальной и эффективной организации ВОП (установить бревно для ходьбы, протянуть беговую дорожку, обновить полосу препятствий, установить оборудование для волейбола, баскетбола, футбола, зону метания).

Решение:

1. Ясли-сад укомплектован педагогическими кадрами, согласно штатному расписанию на 99%

18 воспитателей - 94 % имеют образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

Самооценка- «uzdik»

2. Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

Предметно - пространственная развивающая среда в групповых помещениях создана с соблюдением техники безопасности, санитарно - гигиенических, психолого-педагогических, эстетических требований и гендерного подхода, в соответствии с типовой учебной программой.

Самооценка- «uzdik»

3. Организация учебно-воспитательного процесса ясли-сада соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

Самооценка- «uzdik»

Уровень сформированности умений и навыков воспитанников соответствует перечню умений и навыков ГОСО ДВО. Уровнем подготовки воспитанников удовлетворены 94% респондентов

Самооценка- «uzdik»

5. Имеются участники и победители (педагоги, воспитанники) конкурсов областного и городского уровней.

Самооценка- «uzdik»

Анализ показателей указывает на то, что Государственное коммунальное казённое предприятие «Ясли - сад «Балауса» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям ГосОРК и позволяет реализовывать Типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения в полном объёме.

На основании аналитических материалов самооценки комиссия пришла к выводу, что организация учебно-воспитательного процесса в ясли - саду соответствует ГОСО ДВОРК **оценке - «uzdik»**

Руководитель организации
образования

Калайдарова Б.Б.

Отчет по итогам самооценки

**«Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша
білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласын
ың «Балауса» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық
кәсіпорны**

**Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад
«Балауса» города Степногорск при отделе образования по городу
Степногорск управления образования Акмолинской области»**

2025 год
Степногорск