

Материалы по итогам самооценки

«Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының «Балауса» бобекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад «Балауса» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Ақмолинской области»

2022 год
Степногорск

Содержание:

РАЗДЕЛ I.

Общие сведения об организации образования.
Информационная справка о дошкольной организации.

РАЗДЕЛ II.

Анализ кадрового потенциала дошкольной организации.
Укомплектованность педагогическими кадрами.
Качественный состав педагогических кадров.
Сведения о движении педагогических кадров.
Сведения о педагогических кадрах по стажу работы.

РАЗДЕЛ III.

Анализ контингента воспитанников дошкольной организации.
Сведения о контингенте воспитанников.
Сведения о контингенте воспитанников по возрастному составу.
Сведения о контингенте воспитанников по национальному составу.
Социальный статус семьи.

РАЗДЕЛ IV.

Учебно-методическая работа.
Использование педагогических технологий в воспитательнообразовательном процессе.
Работа с вновь прибывшими и молодыми педагогами.
Научно-исследовательская работа и обобщение опыта.
Участие педагогов в областных, республиканских, международных олимпиад, конкурсов, соревнований.

РАЗДЕЛ V.

Учебно-воспитательная работа.
Программно-методическое обеспечение.
Уровень сформированности умений и навыков воспитанников.
Анализ результатов анкетирования родителей.
Результаты участия воспитанников в интеллектуальных и творческих конкурсах.
Мероприятия, направленные на реализацию программы «Руханижангыру».
Взаимодействие с родителями и социумом.
Связь с социумом.
Преемственность со школой.

РАЗДЕЛ VI.

Обеспечение здоровьесберегающих условий жизнедеятельности воспитанников.
Условия по укреплению и сохранению здоровья воспитанников.
Результаты медицинского мониторинга.
Организация питания детей.

РАЗДЕЛ VII.

Условия для инклюзивного образования в дошкольной организации.

РАЗДЕЛ VIII.

Учебно-материальные ресурсы.

Состояние здания и наличие необходимых помещений.

Предметно-пространственная развивающая среда.

Материально — техническая база.

Информационные ресурсы (интернет).

Доступная (безбарьерная) среда

Спонсорская помощь.

РАЗДЕЛ IX.

Выводы и перспективы развития организации образования.

РАЗДЕЛ X

ПРИЛОЖЕНИЯ

Правоустанавливающие и учредительные документы:

1. Постановление акимата области.

2. Справка о государственной перерегистрации юридического лица.

3. Устав дошкольной организации.

Разрешительные документы:

1. Уведомление о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения.

2. Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью с приложением.

3. Санитарно-эпидемиологическое заключение

4. Справка о зарегистрированных правах (обременениях) на недвижимое имущество и его технических характеристиках.

Приложение 1 «Критерии для оценки деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания»

Приложение 4 «Результаты оценки»

Приложение 5 «Оценочный лист»

Приложение 6 «Результаты анкетирования родителей детей пред школьным возрастом (от пяти лет)»

Приложение 8 «Перечень умений и навыков детей»

Приложение 9 «Структура контингента воспитанников»

Приложение 10 «Сведения об укомплектованности педагогическими и преподавательскими кадрами»

Приложение 11 «Сведения о наличии медицинского обслуживания, в том числе о наличии медицинского пункта и лицензии на медицинскую деятельность»

Приложение 13 «Сведения о полезной учебной площади, наличии материально-технической базы»

**РАЗДЕЛ I.
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Полное наименование организации образования:

Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад «Балауса» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области».

2. Местонахождение организации образования:

Республика Казахстан, 021500, город Степногорск, микрорайон 9, здание 4

3. Контактные данные юридического лица:

Телефон: 587164555760 - общий

e-mail: Balausa.sad@mail

сайт: <http://balausa.edu.kz>

4. Контактные данные представителя юридического лица:

Руководитель: Киселёва Галина Васильевна

Телефон: 87055824126 — руководитель.

5. Право устанавливающие учредительные документы:

<p>Постановление Акимата города Степногорск Акмолинской области</p>	<p>№ а10/116 от 14 декабря 2016 года «О создании государственного коммунального казенного предприятия ясли – сад «Балауса» с инклюзивным обучением при государственном учреждении «Отдел образования города Степногорска»</p>
	<p>№А1/2 от 05 января 2021 года «Об изменении наименования государственных учреждений и предприятий образования города Степногорск»</p>
<p>Справка О государственной перерегистрации юридического лица</p>	<p>Бизнес - идентификационный номер 161140012358 от 18 января 2021 года. Дата первичной регистрации: 11.11.2016г.</p>
<p>Устав дошкольной организации</p>	<p>Устав Государственного коммунального казенного предприятия «Ясли-сад «Балауса» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» утверждён № А-1/2 постановлением Акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года.</p>

6. Разрешительные документы

<p>Уведомление о начале осуществления деятельности</p>	<p>Уведомление №KZ28RVK00028501 о начале осуществления деятельности от 25/01/2021 14:57:24</p>
--	--

Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью с приложением	Лицензиар: республиканское государственное учреждение «Департамент Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по Акмолинской области» от 02.02.2021 №21003913
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Санитарно-эпидемиологическое заключение № С.07.Х/КЗА7VBS00109965 от 25.05.2018г.
Справка о зарегистрированных правах (обременениях) на недвижимое имущество и его технических характеристиках	Объекты недвижимости: земельный участок, кадастровый номер: 01-018-002-487, общей площадью 1,17224га, первичный объект здание, кадастровый номер: 01:018:002:487:1, общей площадью 4153,6 м ² первичный объект:

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Год постройки: 1990 год.

Год ввода в эксплуатацию: 1990 год.

Тип здания: типовое, двухэтажное.

Форма собственности: государственная.

Площадь застройки: 2139,9 м².

Общая площадь: 4153,6 м².

Проектная мощность: 245 детей.

Контингент воспитанников: 245 детей.

-количество детей, посещающих ясельные группы – 75 ч.

-количество детей, посещающих дошкольные группы-170 ч.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя, 10,5-часовое пребывание детей с 7.30 часов до 18.00 часов.

Язык обучения: казахский и русский

1 группа с казахским языком обучения, 9 групп с русским языком обучения

В 2021-2022 учебном году функционирует 10 возрастных групп, из них:

три младшие группы:

две группы с русским языком обучения – от 2 лет,

одна группа с казахским языком обучения - от 2 лет;

три средние группы:

с русским языком обучения - от 3 лет.

две старшие группы:

с русским языком обучения - от 4 лет.

две предшкольных группы:

с русским языком обучения - от 5 лет.

Количество сотрудников: 72

Педагогические кадры — 32 (руководитель, воспитатели-18, специалисты-13)

Технический персонал-40

РАЗДЕЛ II.

АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Информация об административно-управленческом персонале.

Структура управления включает в себя взаимосвязь деятельности администрации ясли-сада в лице руководителя, методистов, заместителя руководителя по АХЧ, медицинской сестры и органов самоуправления: педагогического совета, попечительского совета, родительского комитета, родительского собрания и общего собрания трудового коллектива дошкольной организации.

	ФИО	должность	образование	категория	общий стаж	компетенции
1	Киселёва Галина Васильевна	руководитель	высшее	3 категория руководителя	9	Осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата
2	Николаева Галина Иосифовна	методист	высшее	педагог- эксперт	35	Ведёт контрольно – аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей
5	Резина Антонина Васильевна	заместитель по АХЧ	высшее		3	Ведёт контроль качественного обеспечения материально – технической базы, осуществляет контрольную деятельность по охране труда, пожарной безопасности, анти-террористической защищённости ДУ

Текущая деятельность сада разграничена функциональными полномочиями ответственных лиц за организацию текущей деятельности и планирования. Имеются положения, инструкции, правила внутреннего распорядка, программа развития дошкольной организации по внедрению инклюзивных практик на 2021-2025 годы, годовые планы, рабочие учебные планы, расписание ОУД, перспективные планы, циклограммы, и др.

Контроль за деятельностью детского сада прослеживается через педагогические советы, педагогические часы, производственные собрания, совещания при

руководители и родительские собрания. Тематика запланированных мероприятий направлена на решение проблем, возникших при анализе работы за прошлый год.

Оперативный контроль предусматривает анализ работы с родителями, охрану здоровья детей, анализ питания детей, анализ документации на группы, самообразование педагогов и т.д.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной компетентности каждого педагога, выявление профессиональных запросов, потребностей и дифференцированный подход в определении цели работы с педагогическими кадрами и выбора оптимальной формы ее достижения.

Вывод: в ясли-саду имеются все необходимые нормативные документы для организации учебно-воспитательного процесса. Существующая система управления ГККП ясли – сада «Балауса» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенции образовательной организации, закреплённой Законом РК «Об образовании». Механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в образовательные отношения.

Укомплектованность педагогическими кадрами.

Комплектование педагогическими кадрами на сентябрь каждого учебного года производится на основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования, Программы по инклюзивному образованию в дошкольных организациях разработанной на базе Республиканского центра «Дошкольное детство» Министерства образования и науки Республики Казахстан, с учётом количества групп и в зависимости от возрастной периодизации.

На 1 сентября 2021-2022 учебного года ясли-сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%, 2 педагога (6%) - являются совместителями.

Нагрузка у педагогов не противоречит законодательству РК.

Качественный состав педагогических кадров.

Квалификационный уровень	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Всего педагогов	27	28	28	33	32
Высшее образование	18	21	20	23	21
Среднее специальное образование	5	7	8	10	11
Дошкольное образование	12	16	15	17	23
Высшая категория	4	6	5	7	1
Первая категория	3	2	4	5	4
Вторая категория	6	5	7	12	8
Без категории	9	15	12	9	-
Педагог	-	-	-	-	6
Педагог - модератор	-	-	-	-	11
Педагог- эксперт	-	-	-	-	1
Педагог - исследователь	-	-	-	-	1

На текущий учебный год среди педагогических кадров высшее педагогическое образование имеют 21 педагог- 65%; из них дошкольное высшее 7 — 21%, среднее специальное педагогическое образование имеют 11 педагогов – 34%, среднее специальное дошкольное 16 педагогов -50%

Все специалисты-предметники (14 педагогов) имеют высшее образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, 6 специалистов имеют дополнительно среднее специальное образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

Вывод: Из 18 воспитателей 17- 94% имеют образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», из 32 педагогов 21 имеет образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

Перспектива: Запланировать в 2022-2027 годах своевременное повышение квалификации педагогами ясли – сада, в том числе 100% охват подготовкой в сфере инклюзивного образования. 2022- 2023 годах согласно плану аттестации 3 педагога планируют получить категорию «педагог – эксперт», 5 педагогов «педагог – модератор». Успешно прошли НКТ 2 педагога, на категорию «педагог – модератор».

Курсовая подготовка	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Всего педагогов	28	28	28	33	32
Курсы Орлеу	3	2	3	4	2
АОО «Назарбаев интеллектуальные школы»	-	3	1	-	-
Курсы по вопросам инклюзивного образования	3	23	4	8	-
Болашак	-	1	-	-	1
Другие	4	2	2	2	-

Вывод: Качество кадрового обеспечения в ясли – саду «Балауса» высокое. Реализацию ТУП дошкольного воспитания и обучения осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованию ГОСО. В ясли – саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с перспективным планом. За 2017-2021 годы 100 % педагогов прошли курсовую подготовку и повысили свое педагогическое мастерство 14 педагогов в АО НЦПК «Орлеу», 4 педагогов в АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», 1 педагог в «Болашак», 10 в других учреждениях, 29 педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования. Повышение квалификации помогает формировать ценностное отношение к целям и результатам педагогической деятельности через осознание выполнения своих функций. Повышает уровень компетентности педагогов, расширяет представления о современных методах работы с дошкольниками.

Перспектива: В 2022 -2023 году необходимо предусмотреть курсы по вопросам инклюзивного образования, курсы повышения квалификации

планировать один раз в пять лет обязательно, поощрять желания педагога повышать квалификацию чаще.

Педагогические работники, имеющие поощрения.

Награды	2018год	2019год	2020год	2021год	2022год
Благодарственное письмо Акима г. Степногорск	-	1	-	1	-
Благодарственное письмо Отдела образования г. Степногорск	1	2	-	4	-
Грамота Отдела образования г. Степногорск	2	-	-	1	1
Благодарственное письмо партии ЦУР ОТАН	-	1	-	1	3
Благодарственное письмо Управления образования Акмолинской области	-	1	1	1	-
Почетная грамота Управления образования Акмолинской области	1	-	-	1	-
Почётная грамота Министерства образования РК	-	-	-	1	-

За исследуемый период 2 педагога получили благодарность акима города, 15 педагогов благодарственные письма и грамоты городского отдела образования и партии «Нур Отан», 3 педагога благодарность управления образования, 2 почётные грамоты управления образования. Почётная грамота МОП РК.

Поощрение педагогов ясли – сада «Балауса» указывает на показатель результативности организации в целом. Имеются Грамоты и дипломы победителей учреждения 5 городского уровня, 7 областного у, 1 республиканского.

Педагогический стаж и возраст кадрового состава	Количество педагогов
Всего педагогов	32
Педагогический стаж 3-5 лет	2
Педагогический стаж 5-16 лет	15
Педагогический стаж 16-25 лет	5
Педагогический стаж от 25 лет	10
Возраст до 30 лет	2
Возраст 30-40 лет	5
Возраст 40-50 лет	11
Возраст свыше 50 лет	14

Педагогический персонал ясли-сада «Балауса» отличается большой педагогический стаж. Так, 2 педагога имеют педагогический стаж от 3 до 5 лет, 15 педагогов имеют стаж от 5 лет до 16 лет, 5 педагогов имеют стаж от 15 лет до 25 лет, 10 педагогов стаж свыше 25 лет.

47% педагогов имеют стаж работы свыше 16 лет, что характеризует их приверженность профессии педагога.

Наличие большого педагогического стажа позволяет успешно решать педагогические задачи на основе владения педагогом необходимой суммой знаний, умений, навыков и опыта. Вместе с этим, как было показано в таблице наблюдается характерное для многих учреждений образования «старение» работников.

Так, численность педагогов в возрасте до 30 лет составляет 2 человека, в возрасте от 30 до 40 лет – 5 человек

Основная часть педагогического состава в возрасте от 40 до 50 – 11 человек (34%), свыше 50 лет – 14 педагогов (44%) Возрастная структура и фактическая численность педагогического персонала требуют внимания со стороны администрации ясли – сада в вопросах формирования кадрового резерва и привлечения молодых специалистов.

В соответствии с Трудовым Кодексом РК личные дела сотрудников хранятся у секретаря в отдельных папках с описью. Имеются приказы по основной деятельности, личному составу и движению детей. Документация ясли-сада ведется на государственном и русском языках.

Имеются журналы приказов по личному составу и приказов по основной деятельности. Все сотрудники ясли-сада ознакомлены со своими должностными обязанностями, правилами внутреннего распорядка и графиком работы.

Инструктажи по технике безопасности и охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности проводятся согласно плана.

Вывод:

В результате анализа выявлены следующие позитивные характеристики педагогического персонала ясли – сада «Балауса».

Во - первых, высокий уровень базового образования и наличие образования по профилю 94%.

Во-вторых, 78% педагогических работников имеют большой опыт работы, высокий квалификационный уровень, у них есть чем поделиться с молодыми специалистами.

В-третьих, 51% педагогов находятся в том благоприятном периоде, когда уже есть опыт, и понимание как много еще предстоит узнать, а главное желание идти вперед, постигая новое.

Надо отметить, что педагоги в возрасте старше 50 лет охотно обучаются, повышают квалификацию и учатся новому, 92% из них прошли курсы повышения мастерства по вопросам инклюзивного образования, 100% курсы повышения квалификации, активно участвуют в городских и областных семинарах – тренингах, фестивалях, конференциях по продвижению инклюзивного образования.

Стоит выделить отсутствие молодых специалистов, медленное обновление кадров.

Перспективы: Привлечь на вакантные должности воспитателей молодых специалистов.

Самооценка- «uzdik»

РАЗДЕЛ III. АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сведения о контингенте воспитанников.

Зачисление детей в дошкольную организацию является государственной услугой, проводится через канцелярию.

Канцелярия услугодателя осуществляет прием документов согласно перечню, к Правилам, проверяет их на полноту представленных документов.

При представлении услугополучателем полного пакета документов услугодателя осуществляет зачисление ребенка в дошкольную организацию на основании заключенного договора между дошкольной организацией и одним из родителей или законным представителем ребенка. Ведется журналы регистрации государственной услуги.

В детском саду функционирует 10 возрастных групп с казахским и русским языком обучения.

	учебный год	язык обучения	кол-во групп	списочный состав	общее кол-во детей
1.	2017-2018 гг.	русский	9	203	203
2.	2018-2019 г.г.	русский	9	225	225
3.	2019-2020 г.г.	русский	9	244	244
4.	2020-2021 г.	русский	10	242	242
5.	2021-2022 г.г. на 01.12.2021	казахский	1	23	243
		русский	9	220	

Сведения о контингенте воспитанников по национально составу.

Приняты в учебном году всего зачислено	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
казахи	30	20	40	60	46
русские	54	28	54	43	17
другие национальности	17	12	18	16	11

Количество групп с 2017года по 2021 год увеличилось на 2 группы – 50 мест, в 2021 году открыта группа с казахским языком обучения – 25 мест.

Количество детей казахской национальности увеличилось от 42% в 2017 году, 33% - 2018 году, до 50% - в 2020 году, 62% в 2021 году от общего количества зачисленных в ясли сад детей в данные годы. В связи с чем возникла необходимость в открытии группы с казахским языком обучения.

Перспектива: в 2022 году планируется набор одной младшей группы с казахским языком обучения.

Сведения о контингенте воспитанников по возрастам.

возрастная группа	2017-2018 год	2018-2019 год	возрастная группа	2019-2020 год	2020-2021 год	2021-2022 год
количество групп/ количество детей	9/203	9/225	количество групп/ количество детей	9/224	10/242	10/243
1 младшая группа	4/93	1/26	младшая группа	0	2/47	3/66
2 младшая группа	4/84	4/99	средняя группа	2/48	2/48	3/75
средняя группа	1/26	3/75	старшая группа	4/100	2/47	2/52
старшая группа	0	1/25	группа предшкольной подготовки	3/76	4/99	2/50

Набор детей младшего дошкольного возраста проводится за счет выпуска групп предшкольной подготовки.

Социальный статус	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
всего детей	203	225	244	242	243
дети из многодетных семей	5	5	5	11	22
дети, воспитывающиеся в семьях опекунов	0	1	2	1	0
семьи, воспитывающие детей с инвалидностью	8	7	4	5	5

Вывод: За исследуемый период в ясли – саду воспитывалось 2 ребенка, оставшихся без попечения родителей, интересы которых представляли опекуны. От 5 семей в 2017 году и до 22 семей в 2022 году являются многодетными, 8 - 7 семей ежегодно воспитывают детей с инвалидностью.

23 родителя получили консультации специалистов в консультационном пункте ясли – сада.

С детьми проводятся индивидуальные занятия с педагогом – психологом, по плану и индивидуальным просьбам родителей.

Все семьи получили информационные брошюры с рекомендацией специалистов.

Специалисты ясли – сада проводят обучающие занятия «Чем занять ребёнка», для родителей детей с ООП.

Совместные мероприятия с детьми с инвалидностью – не посещающими детский сад, и их родителями.

Перспективы: Продолжать сопровождение семей, нуждающихся в помощи, мероприятия, направленные на сохранение семейных условий, развития внутреннего потенциала семьи.

РАЗДЕЛ IV УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В соответствии с годовым планом работы ясли - сада и программой развития по внедрению инклюзивных практик, определены основные направления методической работы.

Основными направлениями методической деятельности являются организационно-методическая и учебно-методическая деятельность, научно – исследовательская и информационно-аналитическая деятельность, индивидуальная работа с педагогическими кадрами и их самообразование, педагогический мониторинг.

Методическая работа в ясли – саду «Балауса» - основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышение качества и эффективности всего образовательного процесса.

Деятельность педагогического коллектива направлена на организацию методического обеспечения рабочего учебного плана и мониторинга качества образовательного процесса.

Рабочие учебные планы и расписание организованной учебной деятельности составлены на каждый учебный год в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения и Типовым учебным планом. Общий объем недельной учебной нагрузки инвариативного и вариативного компонента в каждой возрастной группе соответствует нормативным требованиям. Рабочий учебный план содержит две составные части: инвариантная, вариативная.

Воспитателями составлены перспективные планы и циклограммы деятельности в соответствии с утвержденными сквозными темами.

Педагоги ясли-сада в своей работе руководствуются «Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения». Интеграция образовательных областей «Здоровье», «Познание», «Коммуникация», «Творчество», «Социум» в процессе ежедневных занятий и деятельности в режиме дня направлена на раскрытие

потенциальных возможностей ребенка дошкольного возраста, развитие познавательных способностей, индивидуальных интересов и потребностей детей.

Рабочие учебные программы вариативных компонентов имеют рецензии, одобрены городским экспертным советом, подобраны исходя из годовых задач. Поставленные педагогами цели и задачи разделов образовательных областей направлены на формирование умений и навыков детей в соответствии с ГОСО ДВО.

Использование педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Эффективность использования педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе зависит от образовательного уровня, опыта работы и индивидуальных особенностей педагогов.

Развитие предполагает, что ребёнок переходит из «зоны актуального развития» в «зону ближайшего развития» на основе формирования высших психических функций и обучения. Поэтому встаёт необходимость развивающего обучения, в осуществлении которого помогает предметно – развивающая среда.



Используемые технологии	Средства взаимодействия	Результаты деятельности
Компьютерные технологии	Ноутбуки, планшеты, интерактивная доска, телевизоры.	Использование компьютерных технологий позволяет педагогу индивидуализировать обучение, развивать познавательную и мотивационную сферу дошкольников с ООИ, повысить качество обучения.
Эко технологии	Теплицы с высокими и низкими грядами. Дидактические эко – игры в рамках проекта «Игры из ничего»: тактильные доски, дидактические игры на развитие тактильного восприятия.	Дают почувствовать ребёнку, что он несёт ответственность за окружающий мир, учат самостоятельности, развивают уверенность, дают возможность получить запас внутренней энергии от общения с природой. Игры в рамках экологического проекта семейного клуба общения: игры на развитие симметрии, на ориентирование на плоскости, развитие тактильного восприятия и т. д.
Лего педагогика (начало робототехники)	Лего оборудование. Индуктивные машинки и роботы	Лего педагогика способствует развитию и совершенствованию высших психических функций, развитию у детей сенсорных представлений, тренировки пальцев кистей рук, сплочению детского коллектива

Песочная арттерапия	Кинетический песок, песочницы, формочки для песка, лопатки, мелкие игрушки.	Песок является прекрасным сенсорным материалом, раздражающий рецепторы подушечек пальцев, сигнал от которых поступает в моторные зоны коры головного мозга
Дельфинотерапия	Надувные дельфины, аудиозаписи со звуками дельфинов, музыка релакс.	Вода символизирует бессознательное человека. Дельфинотерапия освобождает ребёнка от реальных страхов, комплексов, негативных эмоций, зажимов. Дельфин - естественный обитатель водной среды, и его звуки являются исцеляющими и гармонизирующими факторами
Технология развития.	Сенсорная комната.	Занятия обладают оздоровительными свойствами, сохраняют нервную систему и активно развивают детей. Сенсорная комната помогает излечить маленьких детей от неврозов, корректирует проблемы с речью, полностью излечивает заикание. Помогает легко пройти адаптационный период.
Игровые технологии	Предметно – развивающая среда учитывает особенности каждой группы, возраст детей, уровень развития, половой состав. Групповые помещения условно подразделяются на три зоны: спокойная, средней интенсивности, насыщенного движения. В каждой группе имеется разнообразный материал стимулирующие познавательную активность детей.	Игровые технологии самые многофункциональные: Развлекательная: развлечь, доставить удовольствие, заинтересовать, мотивировать, воодушевить, пробудить интерес. Используются всеми педагогами кели – сада на занятиях, в свободной деятельности, во всех режимных моментах.
Здоровьесберегающие технологии	Медицинский блок, включающий физико кабинет, массажный кабинет. Спортивный зал, бассейн. Сенсорные дорожки, спортивные уголки, увлажнители воздуха в каждой возрастной группе.	Контроль за питанием, оздоровительные и закалывающие мероприятия, психолого – педагогическое сопровождение, планирование здоровьесберегающих задач в каждой ОУД. Участие родителей в конференциях, спортивных праздниках.
Технологии исследовательской деятельности	В проектах «Огород для всех», «Ретро парк»	«Ретро парк» - дети, родители и педагоги провели исследование о необходимости постройки парка в городе, опросили пенсионеров микрорайона, обозначили перенективы и возможности, сотрудничали с КСК, «Советом ветеранов труда». «Огород для всех» - наблюдения, опыты

Технологии проектной деятельности	<p>Проект «Добрые дела – наша традиция»</p> <p>Проект «А у нас огорода»</p> <p>Проект «Мы умеем сами и научим»</p> <p>Проект «Семейные реликвии»</p> <p>Проект «Папины и мамины уроки»</p> <p>Проект экологической направленности «Сохраним и приумножим»</p>	<p>Реализованы: «Огород для всех», освоен грант в размере 300000 руб., закуплена и обустроена теплица, действует, приносит урожай.</p> <p>«Эксперименты дома»- выпущена серия роликов, обучающих и демонстрационных.</p> <p>«Сказка на ёлке»- 5 лет ёлка украшается игрушками, сделанными своими руками.</p> <p>«Папины и мамины уроки» - каждый год проводится по 1 уроку в квартал во всех возрастных группах, во время карантина видео.</p> <p>«Сбор макулатуры», на вырученные деньги высажено 15 саженцев берёзы.</p> <p>«Алея выпускников» - выпускниками 2022 года посажены деревья.</p> <p>«Ретро – парк» - участвовали с семейным клубом в городской инициативе «Бюджет народного участия», 3 место в планах благоустройства территории нового парка.</p>
Личностно ориентированные технологии	<p>Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ООП. Дополнительные развивающие программы: кружок оригами, студия нетрадиционного рисования, кружок конструирования «Мего лого», кружок по развитию познавательной компетенции «Эрики», оздоровительная спортивная секция «Дельфин», «Оздоровительно – развивающая художественная гимнастика для детей 4-5 лет». Интегрированные занятия, меж возрастные занятия, занятия с родителями.</p>	<p>Установлены партнёрские взаимодействия с семьёй.</p> <p>Стала возможна организация инклюзивной практики.</p> <p>Выпускники с ООП успешно обучаются в школах города. Установлены доверительные отношения с родителями.</p> <p>Стабилизировалось положение ребёнка в образовательном процессе.</p> <p>Использование модели 4К.</p>
Технология ТРИЗ Т.С.Альтшуллер	<p>Картошка игр. Раздаточный и демонстрационный материал к играм.</p>	<p>Используется в старших группах для развития гибкости и подвижности мышления, поисковой активности, стремления к новизне.</p> <p>Развитию речи и творческого воображения.</p>

Вывод: Указанные технологии эффективно внедряются в работу ясли – сада «Балауса» и успешно реализуются педагогами, принося хорошие результаты. Наличие высокого уровня развития педагогической деятельности, показателем мастерства являются положительные отзывы родителей и высокая оценка деятельности педагогов ясли – сада.

Перспектива: Продолжать осваивать новые технологии опираясь на личностные качества, предпочтения, заинтересованность каждого педагога.

Работа с вновь прибывшими и молодыми педагогами

Одно из направлений деятельности методической службы - работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами. С целью повышения педагогических компетентностей и творческого потенциала молодых педагогов, в ясли-саду работает

«Школа молодого педагога».

Учебный год	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Всего педагогов	27	28	32	33	32
Стаж работы до 1 года	5	4	-	1	1
Стаж работы от 2х лет	-	2	4	2	1
Стаж работы от 3х лет	-	-	2	4	-

В «Школе молодого педагога» практикуются разные формы обучения молодых специалистов: наставничество, самообразование, взаимопосещение, анализ просмотренных занятий и режимных моментов, анкетирование, комментирование организованной учебной деятельности.

Данные формы направлены на становление, развитие и совершенствование профессиональной компетентности и педагогического мастерства. Проводимая работа не является эпизодической, руководителем «Школы молодого специалиста» ежегодно составляется план работы, с учётом индивидуальных запросов молодых специалистов, или вновь прибывших педагогов.

Работа ведётся в форме наставничества, педагоги стажисты помогают молодым педагогам, или вновь прибывшим в оформлении документации, разработке конспектов – сценариев, планировании работы.

Вывод: За проверяемый период «Школа молодого специалиста» вела работу с 10 педагогами, стаж которых не превышал 3 лет.

3 педагога повысили квалификацию: 2 – II категория, 1- педагог – модератор.

2 педагога планируют в 2022-2023 аттестоваться на категорию педагог – модератор.

3 педагога уволились, сменив род деятельности.

Перспективы: Продолжить работу объединения «Школа молодого специалиста», определить задачей объединения выявления затруднений в профессиональной практике не только молодых педагогов, но и педагогов со стажем в связи с меняющимися условиями дошкольного образования. Вовлечение молодых педагогов в деятельность инициативных групп, экспертных советов. Привлекать к участию в семинарах учреждения, городских и областных мероприятиях.

Научно-исследовательская работа и обобщение опыта.

Методическая служба детского сада практикует различные формы повышения мастерства педагогов: семинары, практикумы, консультации, взаимопосещения, мастер-классы, фестивали педагогических идей, взаимопосещения занятий, внедряются новые технологии, методики. Органами коллегиального управления являются педагогический совет, педагогические объединения педагогов.

Деятельность методической службы по повышению методической грамотности и активности педагогов способствует росту педагогического мастерства, повышению качества образовательного процесса.

Результат работы - участия педагогов и воспитанников в педагогических и творческих конкурсах, педагогические пособия, разработка авторских программ., участие в семинарах

Показателем результативности работы методической службы и повышения профессиональных компетентностей является участие педагогов в конкурсах, семинарах, распространение передового педагогического опыта.

ШКО, разработка авторских и адаптированных программ

ФИО педагога должность	Название работы	Год, уровень.
Шуршулина Т.А. воспитатель Мирнова Ю.В. воспитатель	ППО «Игры и игровые упражнения, как средство активизации речи дошкольников».	2018г. Утверждено ГЭС г. Степногорск Протокол №18
Николаева Г.И. методист	Рабочая программа семейного клуба «Мен және отбасым»	2018г. Утверждено ГЭС г. Степногорск Протокол №18
Арзамасцева Т.А. Педагог - психолог	Методическое пособие «Удивительный мир сенсорной комнаты»	2018г. Утверждено ГЭС г. Степногорск Протокол №18
Щевченко Н.А. воспитатель	Адаптированная программа кружка «Бумажный мир оригами»	2018г. Утверждено ГЭС г.Степногорск. Протокол №18
Кожмякина Е.С. учитель-дефектолог	Методические рекомендации «Использование тематических комплексов для развития познавательных процессов в инклюзивной практике»	2018г. Утверждено ГЭС г.Степногорск Протокол №18
Пономарева Л.А. Инструктор по физкультуре	Программа «Мини футбол в детском саду»	2019г. Утверждено ГЭС г. Степногорск Протокол №20
Котикова Т.А. инструктор по плаванию	Рабочая программа по обучению плаванию детей 3-6 лет	2019г. Утверждено ГЭС г. Степногорск Протокол №20
Газенкамф Н.В. воспитатель	«Использование игры как средства воспитания, развития, общения и познания мира дошкольниками»	2020г. Утверждено ГЭС г. Степногорск Протокол №22
Остроухова К.С. воспитатель	«Формирование креативного мышления в старшем дошкольном возрасте на занятиях художественного труда»	2021г. Утверждено ГЭС г. Степногорск Протокол №24

Шевченко Н.А. воспитатель	«Значение оригами для развития детей старшего дошкольного возраста»	2021г Утверждено ГЭС г. Стенногорск Протокол №24
Шуршулина Г.В. воспитатель	«Экспериментальная деятельность как средство развития компетентности дошкольников»	2021г Утверждено ГЭС г. Стенногорск Протокол №24
Миренцова Ю.В. воспитатель	«Формирование речи дошкольников в игровой деятельности»	2021г Утверждено ГЭС г. Стенногорск Протокол №24
Полякова М.В. музыкальный руководитель	«Инновационные подходы к восприятию музыки и развитию музыкального мышления у детей старшего дошкольного возраста»	Работа включена в областную базу данных лучшей педагогической практики, 2021г Приказ №13 УО Акимовской обл.
Залеская О.В. воспитатель	«Конструирование в детском саду с использованием LEGO – технологии»	Работа включена в областную базу данных лучшей педагогической практики, 2021г Приказ №13 УО Акимовской обл.
Бондаренко Л.А. воспитатель	«Подготовка детей к школе»	Работа включена в областную базу данных лучшей педагогической практики, 2021г Приказ №13 УО Акимовской обл.
Преснякова Л.Г. музыкальный руководитель	«Обучение детей инклюзивных групп музыкально – ритмическим движениям»	Работа включена в областную базу данных лучшей педагогической практики, 2021г Приказ №13 УО Акимовской обл.
Мартыанова Мария Анатольевна инструктор по физической культуре	«Влияние оздоровительной гимнастики на физическую подготовленность детей дошкольного возраста»	2022г Утверждено ГЭС г.Стенногорск. Протокол №25
Пономарева Л.А. инструктор по физической культуре	«Оздоровительно – развивающая художественная гимнастика для детей 4-5 лет»	2022г Утверждено ГЭС г.Стенногорск. Протокол №25

Вывод: За отчётный период авторские и адаптированные программы, методические рекомендации, разработки, пособия 20 педагогов ясли – сада «Балауса» прошли ГЭС были утверждены и рекомендованы к использованию на практике.

4 работы внесены в региональный банк данных, как лучший педагогический опыт.

Педагоги ясли сада активно участвуют в семинарах областного и республиканского значения, подготовили и провели 5 городских семинаров по вопросам инклюзивного образования.

Перспективы: Поощрять педагогическое новаторство, поисковую деятельность, в процессе которой педагоги создают принципиально новые формы образовательной деятельности.

Участие педагогов в областных, республиканских, международных конкурсах.

	2018 участники/ победители	2019 участники/ победители	2020 участники/ победители	2021 участники/ победители	2022 участники/ победители
Городские		/5	/3	/4	/2
Областные	/2	/3	/1		
Республиканские	/13	/6	1/8	3/21	/13
Международные		3/8	1/18	/11	/1



Вывод: созданные в дошкольной организации условия для развития интеллектуального и инновационного потенциала коллектива позволяют полностью обеспечить целостность воспитательно-образовательного процесса и гарантируют разностороннее, полноценное развитие ребенка.

Перспективы: Для дальнейшего профессионального роста педагогов продолжать активизировать участие педагогов на оффлайн мероприятиях городского, областного, республиканского и международного уровней, предоставлять свой опыт работы в СМИ.

РАЗДЕЛ V. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Программно-методическое обеспечение.

Воспитательно-образовательный процесс в 2021-2022 учебном году осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения от 31 октября 2018 года № 604, Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (от 12 августа 2016 года № 499 (с

изменениями от 24.09.2020 года № 412), Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в 1 класс с казахским языком обучения» от 20 декабря 2012 года № 557 (с изменениями от 12.05.2020 № 195), Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения от 1 года до приема в 1 класс с русским языком обучения от 20 декабря 2012 года № 557 (с изменениями от 12.05.2020 года № 195).

В дошкольной организации разработана и утверждена Программа развития детского сада на 2019-2024 учебные годы, на основе, которой составляются годовые планы работы дошкольной организации. Ежегодно в соответствии с типовым учебным планом разрабатывается и утверждается рабочий учебный план для каждой возрастной группы, определяется учебная недельная нагрузка, составляются сетки занятий с соблюдением требований СанПиН.

Основной целью является обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования в соответствии с запросами и потребностями родителей на основе повышения эффективности деятельности по следующим направлениям: обеспечение эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений в целях развития благоприятной, развивающей, безопасной, образовательной, в том числе инклюзивной среды, с учётом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребёнка. В связи с этим главная цель нашего ясли-сада -создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, сквозных тем, интеграцией содержания образовательных областей и с учётом методических рекомендаций составлен перспективный план для каждой возрастной группы. Учебная недельная нагрузка и составленная сетка занятий соответствует требованиям СанПиНа.

В соответствии с ГОСО ДВО вариативный компонент учебного плана на 2021-2022 учебный год представлен программами по развитию у детей познавательных процессов «Мега-лего», «Мир оригами», «Эврики», все программы утверждены ГЭС.

Программой занятий по обучению детей плаванию, образовательная область, «Здоровье», утверждённой и рекомендованной к работе ГЭС.

Вариативный компонент						
Возраст или группа	2017-2018	2018-2019	Возрастная группа	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2 младшая	Курс занятий по обучению плаванию-0,5	Курс занятий по обучению плаванию-0,5	средняя	Курс занятий по обучению плаванию-0,5	Курс занятий по обучению плаванию-0,5	Курс занятий по обучению плаванию-0,5
средняя	Курс занятий по обучению плаванию-1	Курс занятий по обучению плаванию-1	старшая	Курс занятий по обучению плаванию-1	Курс занятий по обучению плаванию-1	Курс занятий по обучению плаванию-1

	Курс занятий по изучению государственного языка-1	Курс занятий по формированию познавательных процессов-0,5		Курс занятий по формированию познавательных процессов-0,5	Курс занятий по формированию познавательных процессов-0,5	Курс занятий по формированию познавательных процессов-0,5
старшая	-	Курс занятий по обучению плаванию-1 Курс занятий по формированию познавательных процессов-1	группа предшкольной подготовки	Курс занятий по обучению плаванию-1 Курс занятий по формированию познавательных процессов-0,5	Курс занятий по обучению плаванию-1 Курс занятий по формированию познавательных процессов-0,5	Курс занятий по обучению плаванию-1 Курс занятий по формированию познавательных процессов-0,5

Занятия вариативной части способствует укреплению психического и физического здоровья детей, положительно влияют на развитие индивидуальных способностей.

Вариативная часть, представлена образовательной областью «Здоровье», это курс занятий по обучению детей плаванию во всех возрастных группах начиная со средней от 3 лет. Плавание улучшает работу всех систем организма, в первую очередь сердечно – сосудистой и дыхательной систем. При ранних занятиях на воде стимулируются зоны мозга, отвечающие за когнитивные функции. Для детей с ООП это одно из средств устранения отклонений в их двигательной сфере, полноценное физическое развитие, укрепление здоровья, адаптация в социуме.

Все занятия кроме обучения плаванию, согласно методическим рекомендациям проходят в 2-ю половину дня.

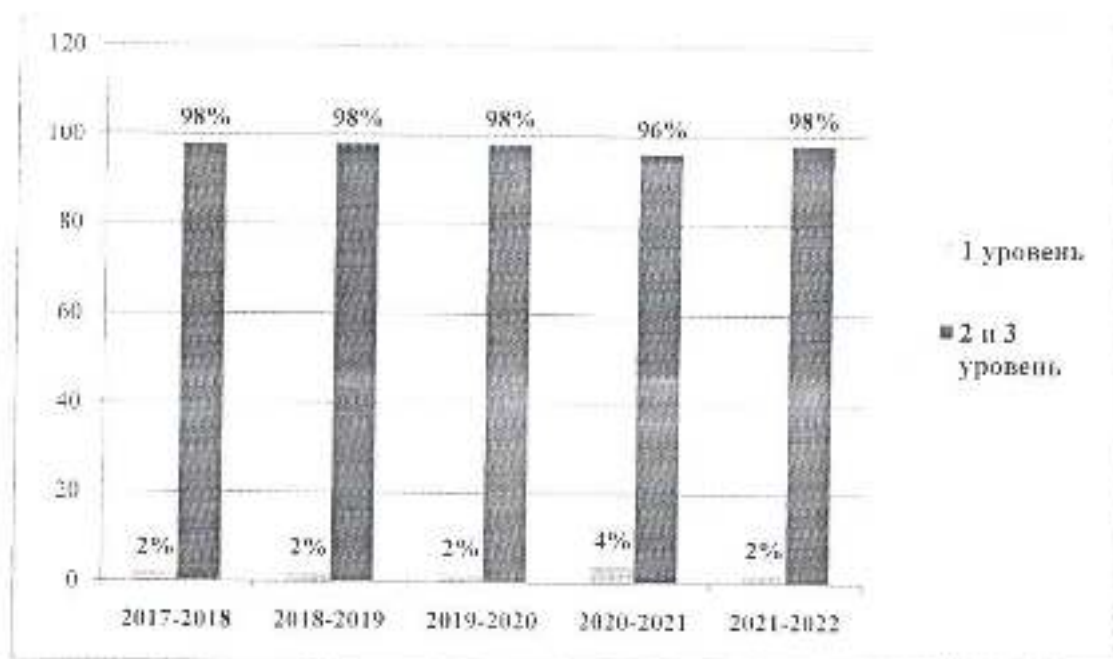
Вариативная часть, представленная областями «Познание», «Социум», «Коммуникация», в разные периоды включала занятия по конструированию с использованием «Лего» технологий и техники оригами, экспериментальной деятельности и курсу занятий по изучению государственного языка. Направления занятий вариативной части выбираются ежегодно с учётом имеющихся авторских и адаптированных программ, и квалифицированных специалистов. Учитываются имеющиеся навыки и знания воспитанников, возрастные и индивидуальные особенности, а также количество и длительность непосредственной образовательной деятельности в течении дня. Деятельность способствует укреплению физического и психического здоровья, интереса к различным областям знаний, культуре и искусству своего народа.

Уровень сформированности умений и навыков воспитанников

Уровень сформированности умений и навыков детьми-показатель качества выполнения ГОСО ДВО

Проводимые мониторинговые исследования являются эффективным инструментом анализа различных сторон учебно — образовательного процесса. Мониторинг сформированности умений и навыков воспитанниками ясли-сада проводится 3 раза в год: стартовый (в начале учебного года-сентябрь), промежуточный (январь), итоговый (в конце учебного года-май).

Мониторинг освоения программного материала проводится согласно Методическим рекомендациям по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста (РЦ «Дошкольное детство»)



По итогам мониторинга воспитанники групп детского сада показывают качество усвоения знаний в среднем на 98%- это показатели II и III уровней.

С 2018 по 2020 годы наблюдаются стабильные показатели качества усвоения умений и знаний, в мае 2021года отмечается незначительное снижение уровня освоения навыков на 2%.

Причиной полученных результатов является дистанционное обучение детей, не посещающих ясли-сад, т.к. в течении 2020-2021 учебного года в дошкольных организациях функционировали дежурные группы по 15 детей. 40 % детей обучались посредством интернета ресурсов.

Результаты мониторинга определили овладение детьми здоровьесберегающих, коммуникативно-языковых, познавательных, творческих и социальных навыков, и перспективы дальнейшего педагогического процесса с учетом новых задач развития.

Результаты мониторинга анализируются на педагогическом совете и совещаниях педагогических объединений, строится дальнейшая компенсирующая и коррекционная

работа, направленная на повышение качества знаний воспитанников. Заполняются индивидуальные карты развития на каждого ребенка.

Стабильность уровня успешности усвоения содержания образовательных областей объясняется применением педагогами образовательных игровых технологий, дифференцированных заданий с учётом «зоны ближайшего развития», направленных на повторение и расширение знаний, умений и навыков, индивидуальная работа с детьми во вторую половину дня, использование развивающих игр.

Средний показатель в 98% считаем довольно высоким, учитывая то обстоятельство, что ясли – сад является опорным в области по внедрению инклюзивных практик и ежегодно число воспитанников с ООП составляет в среднем 46 детей- 20% из общего количества воспитанников, а в последние два года 60 воспитанников, что составляет 25% от общего количества. В некоторых образовательных областях, учитывая ограниченные возможности здоровья, то что ребёнок воспроизводит некоторые умения и знания (уровень 1) является хорошим показателем.

Вывод: Воспитанники усваивают содержание программного материала.

Перспективы:

Совершенствовать образовательный процесс с целью повышения уровня сформированности здоровьесберегающих, познавательных и коммуникативно-языковых и познавательных навыков.

Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаляющие мероприятия и т.д.), продолжать активно взаимодействовать с родителями.

3. Повышать знания и навыки педагогов по овладению современными педагогическими технологиями, направленными на развитие детей, путем организации интерактивных форм работы и самообразования.

Анализ результатов анкетирования родителей

Комиссией по самооценке организации образования проведено 05; 06 мая 2022 года анкетирование родителей детей групп дошкольной подготовки. Цель анкетирования: определение соответствия данных мониторинга достижений воспитанников и улучшения качества предоставляемых образовательных услуг дошкольной организацией.

В анкетировании учувствовало 44 родителя 92% от общего числа детей:

Наименование группы	Язык обучения	количество воспитанников	Количество участвующих в анкетировании
1 «Жулдыз»	русский	24	21-88%
2 «Нурбахыт»	русский	24	23- 96%

Родителям было предложено прочитать содержание навыков, дать оценку овладения навыком, выбрав один из вариантов ответа («категорически не согласен», «не

согласен», «затрудняюсь ответить», «согласен», «полностью согласен»). Анкеты заполнялись родителями собственноручно.

Результаты анкетирования:

Образовательная область	категорически не согласен	не согласен	затрудняюсь ответить	согласен	полностью согласен	итог
1 Здоровьесберегающие навыки	0	1/0,3%	1/0,3%	24/8%	282/91%	306/99%
2 Коммуникативно – языковые навыки	0	11/2%	0	74/13%	487/85%	561/98%
3 Познавательные навыки	0	7/2%	2/0,4%	38/8,6%	393/89%	431/98%
4 Творческие навыки	0	4/2%	1/0,3%	24/9%	235/89%	259/98%
5 Социальные навыки	0	1/4%	0	14/6%	205/93%	219/98%

Результаты анкетирования показали:

1 Родители довольны работой детского сада в области предоставления образовательных услуг на 98%

2. Степень сформированности навыков детей является достаточной и соответствует требованиям ГОСО

- согласен и полностью согласен составляет – 98%

- категорически не согласны -0

- затрудняюсь ответить- 1%

- не согласен -1 %

3. По мнению родителей затруднения дети испытывают в здоровьесберегающих навыках (понимание важности закалывающих процедур, соблюдение режима дня), коммуникативно-языковых (связная, творческая речь при составлении монологов, в воспроизведении произведений и звуковой культуре речи)

Вывод: анализ результатов анкетирования родителей воспитанников показал, что дети успешно осваивают объем знаний, навыков в соответствии с требованиями ГОСО).

Таким образом, определено, что у детей сформированы здоровьесберегающие, коммуникативно-языковые, познавательные, творческие и социальные навыки.

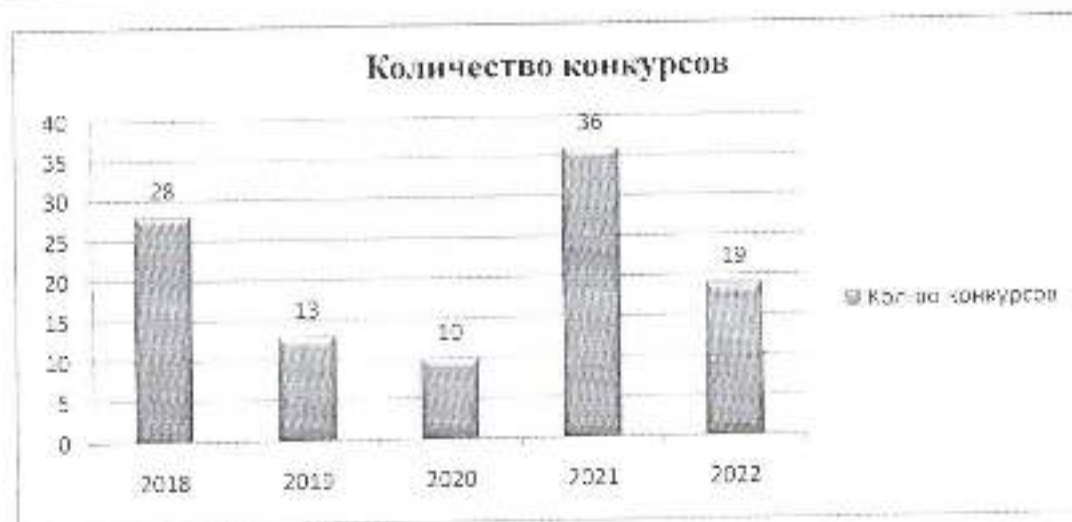
Самооценка- «uzdik»

Результаты участия воспитанников в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Показатель работы педагогов - увеличение количества воспитанников ясли-сада, ставших победителями и призерами областных, республиканских, международных олимпиад, конкурсов, соревнований.

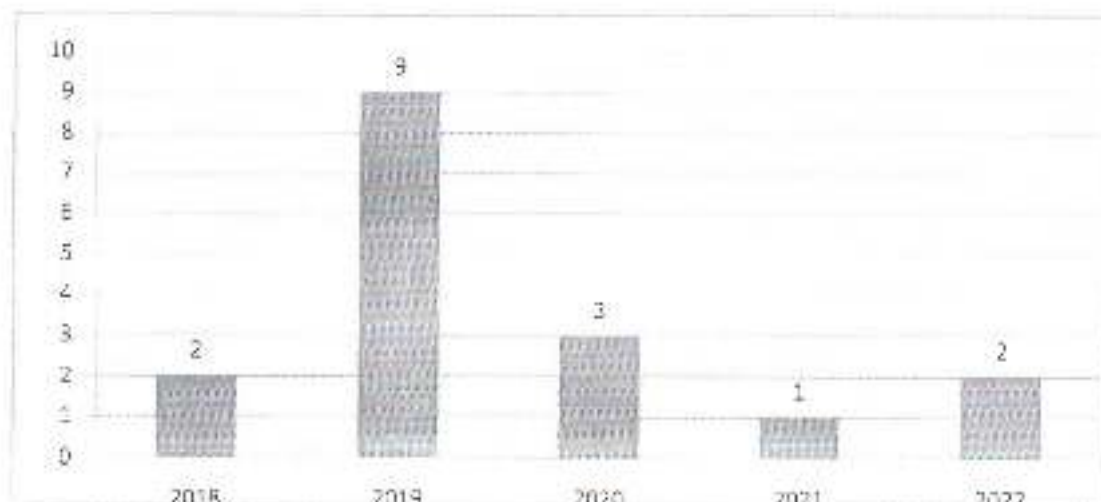
Дети.

	2018 интеллектуальные/ творческие	2019 интеллектуальные/ творческие	2020 интеллектуальные/ творческие	2021 интеллектуальные/ творческие	2022 интеллектуальные/ творческие
Городские	/2	/1	/1	/1	
Областные					
Республиканские	9/9	6/1	/6	/8	/15
Международные	8/	5/	/3	1/26	/4



Детский сад

	2018	2019	2020	2021	2022
Городские		4	1		
Областные	2	4	2	1	
Республиканские					2
Международные		1			



За анализируемый период времени количество участия детей в конкурсах к 2021 году увеличилось в 3 раза, в 2019 году отмечается снижение участников, так как все дети и родители активно участвовали в проектах семейного клуба, общие достижения ясли – сада в 2019 году возросли в 4 раза, уменьшилось количество участников в 2020 году из-за пандемии, в первом полугодии 2022 года активность участников начинает повышаться.

Вывод: Педагоги со своими воспитанниками принимают участие в дистанционных детских интеллектуальных и творческих конкурсах. Активны все участники образовательного процесса в конкурсах, которые показывают пример ребятам и активную гражданскую позицию родителей и педагогов. Например: Участие в общенациональном проекте «Birgemiz: Taza Alem», результатом которого стала новая теплица расположенная на территории ясли – сада, продукт своего участия видят и дети и родители и педагоги, которые имеют возможность проводить в теплицах занятия экологической направленности, дети могут получать к столу экологически чистые продукты, к тому же проект продолжает объединять всех общими делами. Семейный клуб систематически участвует в волонтерском эко движении, один раз в два месяца наши воспитанники их родители и педагоги выходят на городские субботники, рассказываем об этих субботниках, привлекая жителей города в интернет пространстве.

Городской проект народного участия «Ретро парк», который уже вынесен за пределы ясли – сада и ставит своей целью сооружения парка в черте города, для всех горожан, с заботой о старшем поколении, в рамках программы «Рухани жаңгыру».

Перспективы: Продолжать активизировать всех участников образовательного процесса в ясли – саду «Балауса» к проявлению активности в очных конкурсах, мероприятиях, волонтерском движении.

Самооценка- «uzdik»

Мероприятия, направленные на реализацию программы «Рухани жангыру».

В детском саду имеются все условия для формирования духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях в рамках реализации программы «Руханижанрыру» и Закона Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан».

- ✓ Ведётся планомерная работа по реализации программы;
- ✓ Участие в ежегодной акции «Зерна тепла» Казахстанской Ассоциации сохранения Биоразнообразия.
- ✓ Ежегодное участие в городском и областном конкурсе «Хантолапай».
- ✓ Ежегодное участие в городском конкурсе «Самая зелёная организация образования».
- ✓ Создание, популяризация работы семейного клуба «Мен жолге отбасым».

В рамках работы семейного клуба реализация проектов экологической и патриотической направленности.

- ✓ Создание и развитие мини музея «Чайные традиции».
- ✓ Использование билингвального компонента в ОУД, на праздниках, развлечениях, во время свободной деятельности.
- ✓ Знакомство с национальными традициями, видами народного промысла.
- ✓ Участие в «Реализации общенационального проекта «Birgemiz: Taza Alem», с освоением гранта в 300000 тенге
- ✓ В 2021, 2022годах городской проекте народного участия с инициативой «Ретро парк», 3 место, планирование постройки парка на 2023 год.

В методическом кабинете имеется дидактический материал по ознакомлению детей с Республикой Казахстан. В перспективном плане преподавателей казахского языка разработаны ежемесячные мероприятия для детей, педагогов и родителей по знакомству с культурой и обычаями народа Казахстана, запланированы творческие недели, семинары. Для сотрудников детского сада организован кружок по изучению государственного языка.

На педагогических советах рассматриваются вопросы, касающиеся усвоения программы по изучению казахского языка и реализации гражданско-патриотического проекта «РуханиЖанрыру».

В центральном холле оформлен стенд «Государственная символика Республики Казахстан». Визуальная информация на стендах и сайте представлена на двух языках, делопроизводство ведется на 2-х языках. Содержание праздников и развлечений для воспитанников содержит музыкальный и словесного материала на государственном языке.

Вывод: Программа «Рухани Жанрыру» определяет патриотическое направление, выраженной в любви к родной земле, её культуре, обычаям и традициям казахского народа. Чтобы наша Республика стала процветающей.

конкурентоспособной страной, мы должны привить подрастающему поколению – уважение к историческим традициям, культуре родной земли, духовной культуре.

Перспективы: Продолжать активно продвигать задачи «Рухани Жанрыру».

Взаимодействие с родителями и социумом.

Родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценивать уровень работы дошкольной организации. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи используются коллективом ясли-сада как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей и планировать дальнейшую деятельность дошкольной организации.

Родители являются главными потребителями образовательных услуг. У каждого родителя есть образ будущего их ребёнка, поэтому большое внимание уделяется изучению контингента родителей (состав семьи, образование и работа родителей). Данные сведения используются для организационно-педагогической работы с родителями, а именно: включенность родителей в ВОП, содействие развитию семейно-общественных отношений.

В штате ясли – сада «Балауса» имеется социальный педагог. На каждую возрастную группу составляется и ежегодно обновляется социальный паспорт.

В социальном паспорте указаны сведения о родителях, социальный статус семьи.

Социальный паспорт помогает вести работу с семьями воспитанников, при необходимости оказывать помощь, предоставлять нужные материалы или сведения в органы опеки, грамотно расставлять акценты при проведении различных мероприятий в группе и учреждении.

Семейный клуб «Мен және отбасым»

В течение пяти лет семейный клуб «Я + семья» работает над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи.

Основная цель семейного клуба – создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе ясли-сада, просвещение родителей в вопросах инклюзии, вовлечение всех участников образовательно-воспитательного процесса в общественно ценностные, социализирующие отношения.

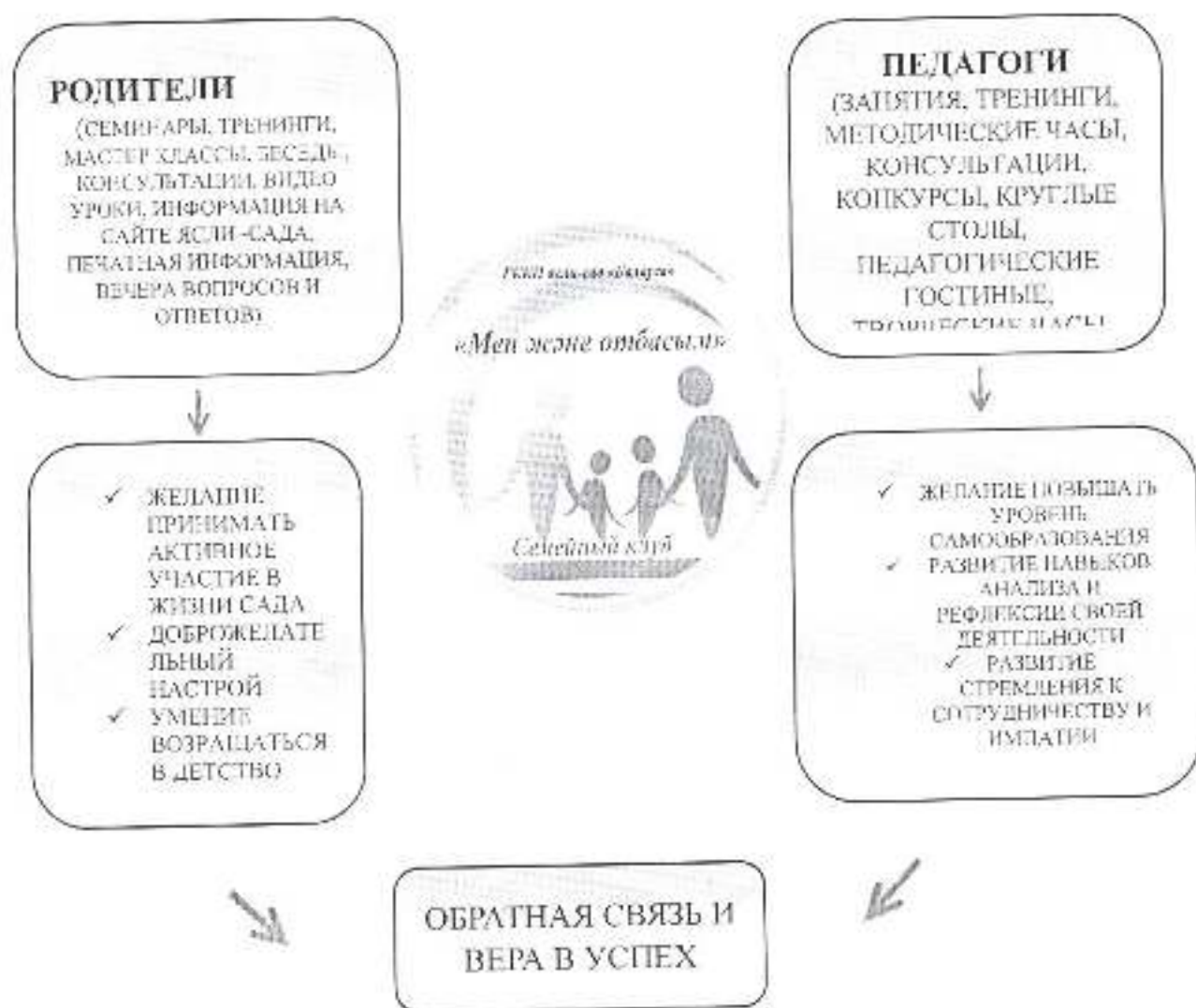
Активно работает психологическая служба:

1. Видео лекция для родителей «Особенности развития детей раннего возраста»
2. 26 индивидуальных консультаций «Помощь ребёнку в адаптации к детскому саду»
3. Онлайн консультация «Причины нестабильного эмоционального состояния ребёнка».
4. Изготовлено 10 буклетов для родителей с советами от психолога.

5. Разработана и распространена среди родителей брошюра с упражнениями психогимнастики «Эмоциональный жест».

6. Проведены консультации с педагогами: «Испуг ребёнка», «Эмоциональная нестабильность», «Тяжёлая адаптация к детскому саду», «Агрессивное поведение ребёнка».

Психологическая служба семейного клуба



Консультации для родителей регулярно проводились специалистами: дефектолог, логопед, социальный педагог, врач-педиатр, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, методист, координирующий инклюзивное образование, психолог, музыкальный руководитель, воспитатели группы.

Родителям детей с ООП была оказана консультативная помощь:

1. Доведение до сведения закона «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам социального обеспечения» через сайт детского сада и в социальных сетях.

2. Анкетирование среди родителей вновь прибывших детей: «Детские капризы», по результатам анкетирования даны индивидуальные советы, разработанные советом специалистов.

3. Выпущены шесть печатных буклетов на социальные темы.

Активно проявляли свои творческие качества родители ясли-сада, которые и являются участниками клуба во всех длительных акциях.

Проект «Мы умеем сами и научим Вас»:

Каждый год силами родителей, детей и педагогов строится зимний городок.

В онлайн режиме руководитель кружка нетрадиционного рисования провела мастер – класс «Разные снежинки»

Экологические проекты:

1. Разместили на территории ясли – сада, а также на территории города 20 кормушек

2. В рамках Общенационального проекта «Birgemiz: Taza Alem» реализован и продолжает работать проект «Огород для всех».

3. Активно участвовали в акциях инициативной группы «Чистый город», под названием «Час чистоты», прививая воспитанникам чувство любви к малой родине, воспитывая ответственное отношение к окружающей среде на базе положительного примера педагогов и родителей.

Долгосрочный проект «Школа артиста»:

1. Съемка видеороликов: «Поздравление с Новым годом!», «Огород для всех», «Чистый город».

2. Участие родителей, старших детей в семье в праздниках, развлечениях в качестве актёров.

3. Запуск челленджей «Вместе, дружно, с оптимизмом за здоровый образ жизни», «Чистые ладошки», «Вместе дружная семья».

Продолжил работу проект «Семейные реликвии»

Проект работает в рамках программы «Руханижангыру», нацелен на укрепление семейных связей.

Работа с семейными реликвиями помогла осознать значимость каждого человека, позволила детям почувствовать принадлежность к семье и роду, выступила звеном в укреплении семейных связей.

Продолжил свою работу проект «Папины и мамыны уроки», где родители наших воспитанников примеряют на себя роль педагога.

Проект «Семейный альбом», где дети размещают свои иллюстрации, фотографии или мини-рассказы про семейные выходные, заиграл новыми красками. Приятные хлопоты, такие как планирование семейного досуга, делают обстановку в семье спокойной, а всех её членов счастливыми. Именно этим счастьем и наполнены фотографии в «Семейных альбомах».

Работа клуба освещается в медиа пространстве: на сайте ясли-сада «Балауса», в Facebook, Instagram, периодической печати.

Каждый год в работе клуба принимают участие 100% семей наших воспитанников, каждый выбирает приемлемый для себя проект.

Продолжают активно работать 7 долгосрочных проектов, разработаны и внедрены:

- «Курсы ремесла»; в процессе которого родители и дети изготавливают сувениры народного промысла.

- «Пообедаем с акцентом»; в котором семьи представили рецепты блюд национальной кухни.

Каждый год составляется план работы клуба.

2018 год – Благодарственные письма за участие в Акции Казахстанской ассоциации сохранение биоразнообразия «Зерна тепла»

2018 году в г. Кокшетау на конкурсе «Лучшая организация семейного клуба общения» команда клуба ясли-сада «Балауса» г.Степногорска «Мен жепе отбасым», заняла призовое 3 место и была награждена Дипломом управления образования Акмолинской области.

2018год - В областном конкурсе «Лучшее портфолио семейного клуба» команда ясли – сада «Балауса» заняла 2 место и была награждена подарочным сертификатом на 80000 тг.!

2018год - В областном конкурсе «Лучший клуб семейного общения» 3 место, награждена сертификатом на 35000тг.

2019 год - В областном конкурсе «Лучший клуб семейного общения» 3 место, награждена сертификатом на 35000тг.

2019год – 1 место в областном конкурсе лучший видеоролик «Семья – начало воспитания», награждены подарочным сертификатом 100000 тг.

2019 год - Сертификат за участия в международной акции «Час земли»

2020год -Победа в Республиканском конкурсе грантов «Birgemiz; Taza Alem», с призовым фондом 300000 тг.

2022год -3 место в конкурсе проектов народного участия, за проект «Ретро парк»

Вывод: Итогом работы явилось выросшее взаимопонимание между участниками образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами, что помогает обеспечить равные возможности в получении знаний всем воспитанникам ясли-сада независимо от особенностей здоровья и развития.

Клуб продолжает жить новыми идеями, способствовать сплочению семей, проявлению толерантного отношения, гармонизации внутрисемейных чувств. Ещё мы активно делимся опытом на областных семинарах, в электронных журналах, отвечаем на вопросы коллег.

Связь с социумом.

В течение нескольких лет в своей деятельности коллектив ясли-сада взаимодействует с социокультурными объектами и учреждениями города:
Сетевые сообщества:

1. Координационный совет по инклюзивному образованию Акмолинской области.

2. Опорные в Акмолинской области детские сады
3. Опорные в Акмолинской области школы.
4. КППК
5. Родительская общественность

Сообщества взаимодействия:

1. Школы города №1,3,8,7.
2. Коррекционная школа - интернат №3
3. Волонтерское движение «Чистый город»
4. КППК №19
5. Отделение по оказанию соц. услуг детям с ОВ г. Степногорск
6. Общественная организация «Совет ветеранов» г. Степногорск
7. Родительская общественность.
8. Городская библиотека
9. Городской музей

За 5 лет в рамках осуществления взаимодействия с социумом наши воспитанники:

- ✓ 3 раза посетили городской музей
- ✓ 4 раза участвовали в мероприятиях городской библиотеки
- ✓ 2 раза были на экскурсии
- ✓ 2 раза работники библиотеки приходили в ясли – сад

Воспитанники ясли – сада выступали на сцене городского дворца культуры, с поздравлениями педагогов ко Дню учителя, на республиканском фестивале танца.

Совместно со школой №8 участвовали в соревнованиях «Весёлые старты».

Участвовали в экологических акциях с волонтерским движением «Чистый город».

Вывод: Взаимодействие с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль в его социальных связях в развитии каждой личности, и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребёнка. Что в конечном итоге ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Перспективы: Укреплять внешние связи с социумом, с учётом интересов детей, родителей и педагогов. Расширить список социальных партнёров, включить музыкальную и художественную школы.

Преимственность со школой.

Работа педагогического коллектива детского сада, школы и семьи— это целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребёнка в переходный период дошкольного воспитания к школе.

Педагогический коллектив ясли-сада сотрудничает с педагогическими коллективами школ № 7, 1,8, школы лицей №3, Областной коррекционной школой – интернат для детей с задержкой ИР и УО №3, так как в данные школы поступает 80-83% детей-выпускников детского сада.

	Тип школы	Выпускники по годам			
		2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Количество выпускников	24	71	91	48
2.	Местовая школа	14	45	63	30
3.	Школа-гимназия	10	23	24	15
4.	Школа или классы на государственном языке обучения	0	1	3	2
5.	Коррекционный класс	0	2	1	1

Анализ поступления выпускников в школы города Степногорск показал, что наибольшей популярностью пользуются школы №8, №7, связано это с территориальным расположением школ по месту жительства детей. От 10% до 20% выпускников поступают в школу – гимназию №6, в многопрофильную школу лицей №3. По показаниям ПМПК и выбранной программе часть выпускников обучается в Областной коррекционной школе – интернат для детей с задержкой ПР и УО №3.

С целью реализации идеи преемственности дошкольного и начального школьного образования в соответствии с планом проводятся:

1. Целевые экскурсии в школу
2. Взаимопосещение занятий и уроков
3. Приглашение учителей младших классов на педагогические советы ясли – сада.
4. Презентации и «Дни открытых дверей» для родителей выпускников.
5. Распространение печатной информации, в целях информирования родителей о направлении работы школ.

По отзывам учителей школ №8;7 лицей № 3, гимназии № 6, школы – интерната №3 выпускники нашего детского сада хорошо усваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам

У ребят сформированы навыки учебной деятельности, имеются стойкие знания программного материала.

Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, отслеживает успеваемость выпускников в течение 2-х лет.

2019 год – из 24 выпускников - 14 отличников; 10 детей аттестованы на «4» и «5».

2020 год - из 71 выпускников - 20 отличников; 61 ребёнок аттестован на «4» и «5».

2021 год - из 91 выпуска - 42 отличника; 49 детей аттестованы на «4» и «5».

Вывод: Преобладающее количество выпускников обучается в школе на «хорошо» и «отлично». Качество знаний соответствует высокому уровню и является стабильным, что подтверждает одну из сильных сторон показателей результативности обучения в ясли - саду.

РАЗДЕЛ VI ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИХ УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

Условия по укреплению и сохранению здоровья воспитанников.

В ясли-саду созданы все условия для укрепления и сохранения детей: физиокабинет, спортивный зал, бассейн, имеется - медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет).

Имеются условия для повышения двигательной активности детей. Это разнообразное физкультурное оборудование в спортивном зале, а также нестандартные оборудования и пособия, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма в зале имеются гимнастические маты.

В течение года ведется мониторинг здоровья детей, своевременно проводится мед.осмотр результаты здоровья отражаются в паспортах здоровья. Режим дня в ДО обеспечивает равномерное распределение нагрузки на дошкольников в течение дня в соответствии с нормами СанПиН.

Родители воспитанников привлекаются к участию в спортивных мероприятиях, с ними ведётся разъяснительная работа, изучается спрос родителей на информацию о здоровье детей, ответы даются на личных консультациях, на сайте ясли – сада, выпускаются просветительские брошюры.

В целях предупреждения заболеваемости контролируется соблюдение санэпидрежима, проводится ежедневный утренний фильтр детей с опросом жалоб силами педагогического состава, соблюдается режим проветривания, обработка групп кварцевой лампой, обеспечивается максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

В целях предупреждения распространения корона вирусной инфекции COVID19 проводился ежедневный «входной» фильтр ответственными работниками всего персонала и воспитанников (термометрия бесконтактным термометром, обработка рук антисептиком у входа в здание), вход сотрудников через «ashyg», промаркированы специальными указателями по правилу «одностороннего движения» передвижения в саду, в том числе подъемы по лестницам.

В ясли-саду проводились следующие противоэпидемические мероприятия:

- 1) в санитарных узлах для персонала установлены санитайзеры с кожным антисептиком для обработки рук педагогов, персонала, промаркированные емкости (коробки) для сбора грязных масок;
- 2) в туалетных комнатах в группах установлены Дозаторы для жидкого мыла, плакаты с правилами мытья рук;
- 3) увеличена частота уборки (дополнительная обработка ручек, перил, поручней других контактных поверхностей);
- 4) осуществляется контроль в группах за своевременным мытьем рук воспитанников;
- 5) регулярно увлажняется воздух с использованием увлажнителей и проветривание помещений в соответствии с графиком занятий и режима дня;
- 6) соблюдение масочного режима педагогами и персоналом, вовремя карантин.
- 7) родители (законные представители) детей сопровождали детей до входных дверей в здание ясли-сада, вход в здание не допускается.

В период подъема кишечных инфекций, особенно энтеровирусной, вводится режим дезинфекции и проводятся необходимые мероприятия по предупреждению.

На информационном стенде и чатах для родителей постоянно обновляется информация по профилактике COVID-19, ОКИ, гриппа и ОРВИ, рекомендации по закаливанию, размещается образовательная информация, направленная на профилактику детского травматизма, отравлений и др. заболеваний.

С целью совершенствования оздоровительной работы с родителями воспитанников педагоги проводят экспресс-опросы, позволяющие получить необходимую информацию об особенностях состояния здоровья ребенка и его образе жизни в семье.

В детском саду ведется контроль за адаптацией ребенка в детском саду и необходимой её коррекцией. По итогам проведенного анализа был сделан вывод, что адаптация вновь поступивших детей прошла успешно. Организация данного периода была выстроена так, чтобы сохранить эмоциональное благополучие ребенка, уменьшить влияние стресса, который дети испытывают.

Для обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в саду установлены 32 камеры видеонаблюдения (в групповых комнатах, по периметру детского сада, на лестничных площадках, пищеблоке), музыкальном и спортивном залах. Установлена голосовая система оповещения.

Сравнительный анализ заболеваемости детей 2018 год.

Заболеваемость в ЛПУ 2018 г.

Код по МКБ-10	Наименование заболевания	2018 г.		2017 г.		2016 г.		2015 г.		Итого за 4 года	Среднегодовая заболеваемость	Динамика заболеваемости	Среднегодовая заболеваемость	Динамика заболеваемости
		Число случаев	на 1000 населения	Число случаев	на 1000 населения	Число случаев	на 1000 населения	Число случаев	на 1000 населения					
J01.0	Острый назофарингит (простуда)	120	1.2	110	1.1	100	1.0	90	0.9	420	1.1	↑	1.1	↑
J02.0	Острый тонзиллит	80	0.8	75	0.75	70	0.7	65	0.65	290	0.75	↑	0.75	↑
J03.0	Острый аденоидит	50	0.5	45	0.45	40	0.4	35	0.35	170	0.45	↑	0.45	↑
J04.0	Острый фарингит	30	0.3	28	0.28	26	0.26	24	0.24	108	0.28	↑	0.28	↑
J05.0	Острый ларингит	20	0.2	18	0.18	16	0.16	14	0.14	68	0.18	↑	0.18	↑
J06.0	Острый эпиглоттит	10	0.1	9	0.09	8	0.08	7	0.07	34	0.09	↑	0.09	↑
J07.0	Острый ринофарингит	40	0.4	38	0.38	36	0.36	34	0.34	148	0.38	↑	0.38	↑
J08.0	Острый риносинусит	60	0.6	55	0.55	50	0.5	45	0.45	210	0.55	↑	0.55	↑
J09.0	Острый синусит	70	0.7	65	0.65	60	0.6	55	0.55	250	0.65	↑	0.65	↑
J10.0	Острый отит	150	1.5	140	1.4	130	1.3	120	1.2	540	1.4	↑	1.4	↑
J11.0	Острый средний отит	140	1.4	130	1.3	120	1.2	110	1.1	500	1.3	↑	1.3	↑
J12.0	Острый наружный отит	10	0.1	10	0.1	10	0.1	10	0.1	40	0.1	↑	0.1	↑
J13.0	Острый лабиринтит	5	0.05	5	0.05	5	0.05	5	0.05	20	0.05	↑	0.05	↑
J14.0	Острый конъюнктивит	200	2.0	190	1.9	180	1.8	170	1.7	740	1.9	↑	1.9	↑
J15.0	Острый блефарит	100	1.0	95	0.95	90	0.9	85	0.85	370	0.95	↑	0.95	↑
J16.0	Острый иридоциклит	5	0.05	5	0.05	5	0.05	5	0.05	20	0.05	↑	0.05	↑
J17.0	Острый кератит	10	0.1	10	0.1	10	0.1	10	0.1	40	0.1	↑	0.1	↑
J18.0	Острый увеит	15	0.15	15	0.15	15	0.15	15	0.15	60	0.15	↑	0.15	↑
J19.0	Острый ретинохориоидит	5	0.05	5	0.05	5	0.05	5	0.05	20	0.05	↑	0.05	↑
J20.0	Острый глаукома	2	0.02	2	0.02	2	0.02	2	0.02	8	0.02	↑	0.02	↑
J21.0	Острый катаракта	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J22.0	Острый дистрофия сетчатки	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J23.0	Острый отслойка сетчатки	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J24.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J25.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J26.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J27.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J28.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J29.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J30.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J31.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J32.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J33.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J34.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J35.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J36.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J37.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J38.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J39.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J40.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J41.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J42.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J43.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J44.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J45.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J46.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J47.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J48.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J49.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J50.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J51.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J52.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J53.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J54.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J55.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J56.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J57.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J58.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J59.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J60.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J61.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J62.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J63.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J64.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J65.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J66.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J67.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J68.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J69.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J70.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J71.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J72.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J73.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J74.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J75.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J76.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J77.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J78.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J79.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J80.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J81.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J82.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J83.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J84.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J85.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J86.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.01	4	0.01	↑	0.01	↑
J87.0	Острый глаукома	1	0.01	1	0.01	1	0.01	1	0.					

Проанализировав заболеваемость детей в детском саду, пришли к выводу, что в структуре заболеваемости большую часть составляет доли ОРЗ и ОРВИ. Такие заболевания приводят к снижению иммунитета и осложнению. Самой высокой заболеваемость является 2018 году, это связано, прежде всего с увеличением числа детей 2 лет с ослабленным здоровьем, с осложненным течением болезни ОРЗ/ОРВИ и удлинением сроков восстановления, в связи с этим на выздоровление требовалось большее количество дней.

На втором месте стоят «прочие заболевания», к которым относятся кожные, стоматологические, конъюнктивиты, инфекции ИМС, аллергические заболевания.

Проанализировав заболеваемость детей в детском саду, мы пришли к выводу, что в структуре инфекционной заболеваемости большую часть составляют доли ОРЗ и ОРВИ. Такие заболевания приводят к снижению иммунитета, способствуют развитию пневмонии, бронхита, отита и других осложнений.

Чаще всего болеют дети раннего и младшего возраста в период адаптации и зимний период (январь — февраль) и дети со 2 группой здоровья. По сравнению с прошлым учебным годом снизилось количество простудных заболеваний. Таким образом, наблюдается тенденция к снижению заболеваемости.

С целью снижения заболеваемости и укрепления здоровья детей в детском саду особое внимание уделяется созданию условий для оздоровительной работы и внедрению здоровьесберегающих технологий.

Педагогическим коллективом совместно с медицинской службой проводятся физкультурно—оздоровительные мероприятия:

1. Физкультурные занятия по расписанию.
2. Утренняя гимнастика на воздухе (в теплое время года).
3. Закаливающие процедуры (ходьба по дорожке здоровья после сна, умывание прохладной водой).
4. Ароматерапия (чесночно-луковая) в группах на период вспышек острых вирусных заболеваний.
5. Гимнастики пробуждения (после дневного сна).
6. Подвижные игры на прогулках.
7. Физкультминутки на занятиях.
8. Круглогодичная «С» витаминизация 3-го блюда.
9. В течение года - включение в рацион питания ребенка сезонные овощи и фрукты.
10. Занятия в бассейне групповые и индивидуальные.

За отчетный период в физиокабинете пролечено и закончено лечение: 2018год – 396 детей; 2019год – 593 ребёнка; 2020 год – 374 ребёнка; 2021 год – 176 детей, 2022 год – за 1 полугодие 160 детей.

Проведён полный курс массажа 2017год – 64 ребёнка; 2018год - 110 детей; 2019 год - 88 детей.

Для профилактики инфекционных заболеваний проводятся профилактические прививки, вакцинация по календарному плану, для выявления инфицирования туберкулёза – проба Манту и Диаскинтест.

В летний период используются для оздоровления естественно природные факторы: солнце, свежий воздух. Прогулки ежедневно по 2 раза в день, питьевой режим на улице, головные уборы, одежда по погоде.

Все эти мероприятия помогают добиваться положительной динамики в отношении состояния здоровья воспитанников детского сада.

Организация питания детей.

Среди мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, посещающих наш ясли - сад, одно из первых мест занимает рациональное питание. От того, насколько четко и правильно будет сбалансировано питание, во многом зависит физическое развитие детей, их работоспособность, состояние иммунологической реактивности, уровень заболеваемости.

Организация питания осуществляется под руководством диетсестры Казаковой М.В. (образование)

Ежемесячно ведётся подсчёт ингредиентов и калорийности пищи по накопительной ведомости.

Режим питания в детском саду организован из расчета 10,5 — часового пребывания детей в детском саду. В ясли — саду предусмотрено четырёхразовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин) питание по утвержденному перспективному меню.

В целях предупреждения острых кишечных инфекций продукты поступают только при наличии сертификатов качества, приготовления пищи ведется согласно технологии. Постоянно перед выдачей пищи бракеражная комиссия снимает пробу.

Пищеблок снабжен всем необходимым технологическим оборудованием, которое находится в рабочем состоянии. Склад оборудован стеллажами для соблюдения товарного соседства в соответствии с требованиями СанПиНа.

Закуп продуктов питания производится способом конкурса соответствии с «Правил организации питания обучающихся в государственных организациях среднего образования, внешкольных организациях дополнительного образования, а также приобретения товаров, связанных с обеспечением питания детей, воспитывающихся и обучающихся в государственных дошкольных организациях, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях технического и профессионального, после среднего образования» от 31 октября 2018 года 598 (с изменениями от 24.05.2021 № 231).

Для хранения скоропортящихся продуктов есть холодильные шкафы и морозильные лари, где четко определены места для хранения разных видов продуктов, условия хранения и сроки реализации выполняются. В холодильниках установлены термометры. Соблюдается товарное соседство.

Закладка продуктов производится в соответствии с меню, соблюдается технология приготовления пищи.

В осенне-весенние периоды, в целях профилактики гиповитаминоза, проводится искусственная витаминизация холодных напитков аскорбиновой кислотой,

лимонами. В течение всего года дети получают соки и фрукты, лимон и чеснок. В летний период добавляются салаты из овощей, выращенных в теплице.

100% оплату за питание детей производят родители.

Психолого-педагогические условия развития и воспитания детей.

Психологическое здоровье - является одним из главных условий обучения.

Эмоциональный климат в группе, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия с детьми всех педагогов, поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, уважительное отношение взрослых к ребенку, поддержка положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях; - условия, способствующие успешному освоению программного материала.

Созданы необходимые условия для диагностики и коррекции развития и социальной адаптации детей: в период адаптации проводят наблюдение медицинская сестра, воспитатели и педагог-психолог, который дает рекомендации и советы педагогам и родителям. Для родителей прибывших детей проводим родительское собрание «Адаптация детей и родителей к дошкольной организации», раскрываем формы адаптации, обыгрываем ситуации, даем советы, буклеты.

На родительских собраниях, заседаниях попечительского совета в течение года обсуждаются порядок проведения мероприятий (праздников, утренников, досуга) и соблюдение санитарных норм. В ясли-саду открыт консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают дошкольную организацию. Обращаются и родители воспитанников по вопросам речевого развития ребенка, питания, формирования навыков поведения и общения. Консультативную поддержку педагогов и родителей в вопросах оказывают педагог-психолог и логопед, дефектолог.

РАЗДЕЛ VII. УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модернизация дошкольного образования - одна из задач программы развития образования в Республике Казахстан.

Ясли-сад «Балауса» является опорным дошкольным учреждением в Акмолинской области по распространению инклюзивных практик.

Типы нарушений	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
	сентябрь/май	сентябрь/май	сентябрь/май	сентябрь/май	сентябрь/май
Нарушение слуха	-	1/1	0/1	2/2	2/2
Нарушение зрения	2/2	1/1	1/1	-	0/1
ПОНДА	1/3	3/1	-	-	1/2
нарушения интеллекта	3/2	2/2	2/2	2/2	2/1
речевые нарушения	24/25	24/33	19/37	28/49	41/49
Нарушение эмоционально-волевой сферы, аутизм	-	0/1	1/2	2/4	4/4
эпилепсия	4/2	1/1	1/2	2/1	-
ВНП (врожденные пороки развития)	1/1	1/0	1/1	2/2	1/1
Всего детей с ООП	35/35	33/40	25/46	38/60	51/60
инвалидность	8/8	8/5	4/6	6/5	4/5

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями.

Ясли – сад «Балауса», в 2018 - 2019 учебном году получил статус опорной организации в Акмолинской области по внедрению инклюзивных практик, приказ управления образования Акмолинской области №168 от 30 мая 2018 г.

Организация инклюзивной практики в ясли – саду «Балауса» строится на следующих принципах:

– принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее обследование воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей; (составление индивидуального образовательного маршрута.)

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации) предполагает обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка (действуют дополнительные развивающие программы: кружок оригами, студия нетрадиционного рисования, оздоровительная спортивная секция «Батыр», которые помогают детям почувствовать самостоятельность благодаря овладению дополнительными навыками)
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения взаимодействия на гуманистической основе; (активная работа попечительского совета, консультационного пункта, взаимодействие с коррекционными организациями, освещение вопросов инклюзии в СМИ, в интернет пространстве)
- принцип междисциплинарного подхода. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии методиста), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности предполагает включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии, наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания.
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. В детском саду успешно действует клуб семейного общения «Я плюс семья»
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада, которая может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Создание безбарьерного физического и образовательного доступа для всех категорий детей с ОВ:

Пространственная предметно-развивающая среда	Оборудование	Специальные педагоги
бассейн	инвалидное кресло как средство передвижения	дефектолог
сенсорная комната	пандусы	логопед
физио кабинет	тренажеры	
теплица	кнопка вызова интерактивная доска	

Наличие положения или устава, содержащего пункты о детях с ООП	Наличие договора с родителями детей с ООП	Взаимодействие со специальными организациями образования (специальные детские сады, специальные школы, КППК, РЦ и др.)	Наличие фонда специальной литературы для педагогов	Наличие фонда дидактических материалов для детей с ООП и педагогов
<p>1. Приказ Управления образования о создании ресурсных центров № 100 от 26.05.2020 г.</p> <p>2. Положение о деятельности ППС от 2017 года.</p> <p>3. Приказ Руководителя организации образования о назначении координатора по инклюзивным практикам</p> <p>4. Устав ГККП ясли - сад «Балауса»: глава 3 пункт 32, 33 Инклюзивная группа</p> <p>5. «Положение об инклюзивной группе»</p>	<p>Приложение к договору между ГККП «Ясли - сад № «Балауса» и родителями (законными представителями и) ребенка, посещающего детский сад, во посещение ребенком с ООП инклюзивной группы»</p>	<p>ГУ межрайонная ПМПК №2, КППК г. Степногорск, КППК г. Атбасар, логопедический детский сад №1 «Айголек» г. Степногорск опорный ясли - сад «Нурай» г. Кокшетау КГУ Областная специальная коррекционная школа №3</p>	<p>Ежегодное пополнение фонда специальной литературы для педагогов и специалистов</p>	<p>Ежегодное пополнение фонда дидактических материалов для детей с ООП и педагогов</p>

Разработанные педагогами образовательные программы.

Методические рекомендации по теме: «Удивительный мир сенсорной комнаты», автор педагог - психолог Арзамасцева Татьяна Анатольевна. В брошюре представлена программа занятий для дошкольников в сенсорной комнате, целью которой является создание условий для реабилитации и коррекции психоэмоциональной сферы детей, в том числе с ООП

Адаптированная программа по использованию техники оригами в работе кружка «Бумажный мир оригами» автор воспитатель Шевченко Наталья Алексеевна. Отражает практический опыт работы с детьми с ООП.

Программу кружковой работы с детьми старшей группы, с учётом индивидуального подхода «Казахская этнопедагогика», автор учитель казахского языка Шапауода Саулеш Аштаевна. В программу включены темы, предполагающие разноуровневые задания.

Методические рекомендации «Обучение детей инклюзивных групп дошкольного возраста музыкально-ритмическим движениям»

Программа по физическому воспитанию "Оздоровительно – развивающая художественная гимнастика (для детей 4-6 лет)"

Рабочая программа по обучению плаванию для детей 3-6 лет, автор инструктор по плаванию Когикова Т.А.

Методические рекомендации по теме: «Удивительный мир сенсорной комнаты», автор педагог - психолог Арзамасцева Татьяна Анатольевна. В брошюре представлена программа занятий для дошкольников в сенсорной комнате, целью которой является создание условий для реабилитации и коррекции психоэмоциональной сферы детей, в том числе с ООП.

ППО «Развитие фонематического слуха у детей с нарушением речи»,
Слесарева Г.А. – доцент.

Методические рекомендации «Использование тематических комплектов для развития познавательных процессов в инклюзивной практике посредством взаимодействия с родителями», автор дефектолог Кожемякина Екатерина Сергеевна

Педагоги ясли – сада на постоянной основе повышают свою квалификацию на курсах по инклюзивному образованию. 24 педагога прошли курсы повышения квалификации по проблемам инклюзивного образования «Инклюзивная теория и практика в условиях обновления содержания образования: состояние, проблемы, перспективы», Евразийский университет, 2019 год; 1 педагог - «Сделаем образование инклюзивным», 2020 год, Назарбаев университет; 1 педагог - "Адаптивная физическая культура – обеспечение инклюзивного подхода", Республиканский учебно-методический и аналитический центр по физической культуре, 8-15 июля 2021г; 1 педагог – «Психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной среде», Болашақ, 2021 год. 3 педагога - получили образование по специальности дефектология, 6 - Бакалавриат с указанием дисциплины «Инклюзивное дошкольное образование».

За 5 лет на базе ясли – сада «Балауса» проведено 11 городских практико - ориентированных семинаров. Педагоги ясли – сада активно участвуют в областных семинарах, посвященных проблемам инклюзивного образования. Ежегодно специалисты ясли – сада «Балауса» принимают участие в заседаниях координационного совета инклюзивного образования Акмолинской области.

Руководителем ясли – сада «Балауса» Киселёвой Г.В. проведён городской семинар для руководителей учреждений образования города «Рамка мониторинга инклюзивного образования в РК».

Участие в семинарах	год	Организация семинаров	год
Форум инноваций в образовании, коррекционная работа в рамках концепции инклюзивного образования», 4 педагога.	2018	«Психолого – педагогическое сопровождение детей с ООП» (городской)	2017
«Инклюзивное образование: практика, опыт на пути к инклюзивному образованию»	2018	«Формирование коммуникативных навыков у детей с ООП» (в УО)	2018
Выступление методиста на областном семинаре «Психолого – педагогическое сопровождение детей с ООП в условиях общеобразовательных организаций»	2019	«Пути совершенствования коррекционной работы с использованием новейших педагогических технологий» (городской)	2019
2 педагога, участники и выступающие в секционных заседаниях, областной семинар – практикум о создании условий для психолого – педагогической коррекции детей с ООП	2019	«Психологическая безопасность дошкольников, создание комфортной обстановки в детском саду» (в УО)	2019
Конференция педагогических работников Акмолинской области	2019	Обучающий семинар для руководителей города «Рамка мониторинга»	2020
Республиканская августовская конференция	2020	«Работа с родителями дошкольников при формировании инклюзивного пространства» (городской)	2020
Республиканский вебинар «Организация учебной деятельности детей с ООП, включая дистанционное обучение, в условиях инклюзивного образования, 5 педагогов.	2020	«Проектная деятельность в детском саду как средство включения детей с ООП и их родителей в общее образовательное пространство» (в УО)	2021
2 педагога в вебинаре "Инклюзивное образование в Казахстане: эволюция, и перспективы развития"- Алматы	2020	«Индивидуальный прогресс воспитанника – показатель качества инклюзии в детском саду» (городской)	2021
Выступление методиста на областном семинаре «Психолого – педагогическое сопровождение детей с ООП»	2020	«Развитие инклюзивного образования в условиях ДУ» (в УО)	
4 педагога участие в международном курсе «Инклюзивное образование»	2020	«Формирование готовности педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования» (городской)	
10 педагогов участие в вебинаре «Условия включения детей с ООП в образовательное пространство».	2020		

2019 год.

Всего детей с ОВ	40	Кол-во выпускников	Устройство в школу
Нарушение речи	33	11	Общеобразовательные школы города
Синдром Дауна	2		
Эпилепсия	1		
Нарушение слуха	1		
Нарушение зрения	1		
ПОДА	1	1	

2020 год.

Всего детей с ОВ	46	Кол-во выпускников	Устройство в школу
Нарушение речи	37	18	Общеобразовательные школы города
Синдром Дауна	2	1	Домашнее обучение
Эпилепсия	2		
Нарушение слуха	1		
Нарушение зрения	1	1	Общеобразовательная школа г. Нурсултан, спец. класс для слепых и слабовидящих детей.
Аутизм	2	1	Специальная коррекционная школа г. Степногорска

2021 год.

Всего детей с ОВ	60	Кол-во выпускников	Устройство в школу
Нарушение речи	50	26	Общеобразовательные школы города
Синдром Дауна	2		
Эпилепсия	1	1	Специальная коррекционная школа г. Степногорска
Нарушение слуха	2		
Синдром Гиршпрунга	1		
Аутизм	4	1	Специальная коррекционная школа г. Степногорска

В 2021 году разработана Программа развития опорного «ясли – сада «Балауса» по внедрению инклюзивных практик на 2021 – 2025 г.г

Определены целевые индикаторы по реализации основных задач, комплекс мероприятий организации программы.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную

деятельность в РК, в том числе детей с ООП, помогает организации образования определять систему задач и способы их выполнения на ближайшие 5 лет. Определить риски и пути решения.

Вывод: Сложилось противоречия между потребностями современного общества в качественном образовании и воспитании детей с особыми образовательными потребностями в традиционной системе дошкольного образования.

Равные права при неравных возможностях. Наблюдается дефицит мест в дошкольных организациях для детей с особыми образовательными потребностями, так в нашем детском саду численность детей с ООП превышает допустимые нормы, одна из причин выявления нарушений, чаще речевых после зачисления ребёнка в дошкольную организацию. Негативное отношение родителей как нормативно развивающихся детей, так и детей с ООП к внедрению инклюзивного образования.

Перспективы: Выяснение родительского мнения по поводу особенностей ребёнка, сильных сторон и проблем развития. Уточнение запросов семьи. Сбор сведений медицинского и социально – психологического характера. Определение степени интеграции ребёнка с особыми образовательными потребностями в дошкольное учреждение. Использование педагогами методов и приёмов для максимальной активизации познавательной деятельности детей.

Составление индивидуальных программ развития с учётом мнения всех педагогов, имеющих отношение к ребёнку. В системе коррекционных мероприятий предусматривается проведение занятий, обеспечивающих подготовку детей к усвоению разделов программы. Для решения вопроса с дефицитом мест продолжать распространять опыт инклюзивного образования, посредством публикации информации в соц. сетях, разработке методических пособий опытными педагогами, подготовка и проведение семинаров городского уровня ежегодно, областного по запросам.

РАЗДЕЛ VIII УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Состояние здания и наличие необходимых помещений

«Ясли — сад Балауса» - расположен в 9 микрорайоне. Территория детского сада огорожена кованым металлическим забором.

На территории высажены различные породы и кустарников, разбиты цветники, газоны, размещены две теплицы. Имеется спортивная площадка, прогулочные веранды оборудованы малыми игровыми формами.

Здание детского сада двухэтажное. Водопровод, канализация, отопление – центральные.

Вид помещений	Площадь помещения (м ²)
Групповые помещения	
Игровые комнаты	10/527,1
Спальня	10/490
Приемная	10/203,7
Туалетная: унитазы – 20 умывальные раковины - 28	10/171,2
Виды помещений:	
I. Кабинеты:	
Кабинет казахского языка	19,4
Кабинет логопеда	10,5
Кабинет психолога (сенсорная комната)	54,7
Кабинет дефектолога	7,8
Кабинет социального педагога	7,4
Музыкальный зал	82,4
Спортивный зал	101
Бассейн	99,6
Методический кабинет	17,5
Медицинский блок (кабинет, изолятор, прививочный кабинет)	23,4
Физно кабинет	51,9
Кабинет руководителя	19
Кабинет зам руководителя по АХЧ	9,4
Кабинет кладовщика	7,4
Бухгалтерия	9,3
Прачечная	35,9
Пищеблок	76
Столовая	119

Пищевлок ясли-сада:

В ясли-саду пищевлок работает на готовом сырье, полученном от поставщиков, способом гос закупок.

Включает в себя перечень помещений:

- Зона для рабочих, гигиенические уборные комнаты;
- Блок для мытья кухонной посуды;
- Помещение, где хранят инвентарь для уборки и чистящие средства;
- Мясной, овощной цеха, в которых производят первичную обработку продуктов;
- Горячие и холодные линии;
- Отдельное помещение для переработки мясного и рыбного сырья;
- Загрузочный и раздаточный блок;
- Отдельные кладовые помещения для хранения овощей и сухих продуктов;
- Холодильное помещение.

Мощность и технологические параметры пищеблока подобраны с учетом количества воспитанников ясли-сада и запланированного меню. В пищеблоке ясли-сада в наличии несколько видов оборудования:

Механические (универсальный привод – мясорубка - 1, протирочная машина - 1, картофелечистка - 1, овощерезка - 1, тестомес- 1)

Тепловые (электро сковорода - 1, электрические плиты - 2, пекарский и духовой шкафы - 2, мармиты - 2)

Устройства немеханизированного типа (моечные ванны для мытья столовой и кухонной посуды, производственные и разделочные столы, стеллажи и шкафы из нержавеющей стали, напольные и настольные весы)

Холодильное оборудование (холодильные камеры – 1, холодильные шкафы – 5, моноблоки – 1)

В ясли-саду имеется столовая для приема пищи. Состоит из трех залов, рассчитанных на 100 посадочных мест. Прием пищи осуществляется строго по графику в соответствии с режимом дня для каждой возрастной группы. Раздачу пищи производят повара ясли-сада, мытье посуды и уборку помещения – кухонные рабочие.

Прачечная ясли-сада оборудована стиральными машинами – 5 штук, сушильной машиной и гладильным катком. А также стеллажами для чистого и грязного белья.

Медицинский блок. В штате ясли-сада квалифицированный и сертифицированный персонал: врач-педиатр, медицинская сестра, медсестра физиокабинета. Медицинский кабинет и кабинет физиотерапии прошли лицензирование. Медицинский блок состоит из медкабинета, изолятора, процедурного кабинета, физиокабинета, массажного кабинета. Оснащение медицинского блока полностью соответствует Санитарным правилам "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка"

Групповые комнаты. В дошкольной организации функционирует 10 групп. Во всех группах имеются спальни, игровые комнаты, приёмные, санузлы. Все группы оснащены мебелью в соответствии с количеством детей и ростовыми показателями. С 2017 по 2020 год наполняемость групп осуществлялась в соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года № 615, где количество детей в группе соответствовало количеству детей для каждой возрастной группы согласно данным правилам.

п/п	Наименование	на 01.09.2017		на 01.09.2018		на 01.09.2019		на 01.09.2020	
		возрастная группа	количество детей	возрастная группа	количество детей	возрастная группа	количество детей	возрастная группа	количество детей
1	Группа «Гульдер»	1 младшая	24	2 младшая	24	старшая	25	младшая	24
2	Группа «Арман»	1 младшая	25	1 младшая	26	средняя	25	средняя	23
3	Группа «Достык»	1 младшая	24	2 младшая	25	старшая	25	предшколя	25
4	Группа «Балпан»	1 младшая	20	2 младшая	25	старшая	25	предшколя	25
5	Группа «Жұлдыз»	2 младшая	24	средняя	25	предшколя	25	старшая	25
6	Группа «Солнышко»	2 младшая	21	средняя	25	предшколя	25	младшая	24
7	Группа «Нурбахыт»	средняя	26	старшая	25	средняя	23	старшая	22
8	Группа «Айгөлек»	2 младшая	22	2 младшая	25	старшая	25	предшколя	24
9	Группа «Гамшылар»	2 младшая	17	средняя	25	предшколя	26	предшколя	25
10	Группа «Байтерек»	нет		нет		нет		средняя	25
	Итого:	0	203		225		224		242

В 2021 году согласно Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 июля 2021 года № КР ДСМ-59 «Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка" наполняемость групп осуществлялась в соответствии с площадью групповых помещений помещений.

п/п	Наименование	количество детей на 01 сентября	приемная		группа		спальня		туалет	унитазы	раковины
			площадь	на 1 ребенка м2	площадь	на 1 ребенка м2	площадь	на 1 ребенка м2			
1	Группа «Гульдер»	25	23,1	0,92	48,1	1,92	40,9	1,636	15,0	2	3
2	Группа «Арман»	22	24,5	1,11	51,7	2,35	40,1	1,823	14,6	2	3
3	Группа «Достык»	23	25,7	1,12	52,8	2,30	39,1	1,700	17,3	2	3
4	Группа «Балапан»	21	22,0	1,05	52,3	2,49	47,3	2,252	16,9	2	3
5	Группа «Жұлдыз»	26	27,0	1,04	55,7	2,14	54,9	2,112	16,4	2	3
6	Группа «Кундуак»	25	16,4	0,66	53,9	2,16	55,8	2,232	16,7	2	2
7	Группа «Нурбахыт»	24	14,6	0,61	56,1	2,34	48,2	2,008	18,3	2	3
8	Группа «Айгөлек»	26	13,0	0,50	52,1	2,00	56,0	2,154	17,5	2	3
9	Группа «Тамшылар»	25	15,7	0,63	54,4	2,18	55,3	2,212	19,4	2	3
10	Группа «Байтерек»	26	21,7	0,83	50,0	1,92	52,4	2,015	19,1	2	2
Итого:		243	203,7							20	28

Предметно-пространственная развивающая среда

Предметно-пространственная развивающая среда в ясли – саду «Балауса» формируется с учётом благоприятных условий для развития детей, в соответствии с возрастными особенностями, большой акцент делается на учёт индивидуальных потребностей. Обязательно учитываются нормативы и программно - методические требования, психологические требования (исходящие из общих возрастных характеристик, учитывающие личность – ориентированный подход современного образования), соответствие нормам СанПиН для дошкольных организаций.

Предметно – пространственная среда во всех 10 возрастных группах организована с учётом принципа интеграции всех образовательных областей («Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество»). По характеру действий пространство групп можно условно разделить на три зоны

1. «Спокойная» - пространство для спокойной деятельности
2. «Рабочая» - пространство для художественно-эстетической и познавательной деятельности.
3. «Активных действий» - пространство для деятельности, связанной с активными движениями.

В каждой группе имеется зона, где ребёнок может уединиться.

В младших группах пространство не изменяется, сохраняет постоянство, так как ребёнку в младшем возрасте ещё трудно принимать изменения. Зоны в младших группах помогают развивать сенсорные способности.

В средней группе возникает интерес к совместным играм в микро группах, появляются декорации к сюжетно – ролевым играм, в связи с выросшей подвижностью расширяются активные зоны.

В старших группах зоны часто изменяются с ориентацией на поддержание интереса ребёнка к предметно – развивающей среде.

Предметно пространственная среда в ясли – саду «Балауса» содержательная, насыщенная включает средства обучения, в том числе технические (телевизоры, ноутбуки, компьютеры, музыкальные колонки), имеется игровое, спортивное оборудование, развивающие игры.

Отвечает требованиям: трансформируемой- в старших группах расширение пужного пространства, в младших смена игрушек.

Вариативной – обеспечивает свободный выбор детьми различных пространств.

Полифункциональной – обеспечивает использование составляющих средств в разных видах деятельности (пирм, матов, модулей, в том числе природных материалов)

Доступной – не всегда у детей (в том числе с ООП) есть свободный доступ ко всем играм и игрушкам, так как не вся мебель соответствует возрасту (шкафы в группах) Потому приходится обращаться с просьбой к старшим.

Безопасность – в каждой группе и кабинетах соблюдается это требование. учитывается физическая и психологическая безопасность детей, вся мебель укреплена, исключены некачественные игрушки, с поломками, игрушки устрашающего характера, игрушки, провоцирующие жестокость, игрушки, изображающие акультномистические практики.

В каждой группе имеются патриотические уголки, наполненные с учётом возрастных особенностей детей, в оснащении таких уголков обязательное участие принимают родители.

Вывод: Содержание предметно – развивающей среды соответствует культурно – историческим ценностям, национальным и региональным традициям. В детском саду имеются атрибуты для национальных игр, мини центры для изучения традиций, в кабинете казахского языка расположен макет юрты, имеются предметы национального быта, народные костюмы и т.д.

Содержание среды закладывает основы формирования у детей первичного мировоззрения, способствует успешной социализации воспитанников и отвечает принципу эстетичности.

Материально-техническая база ясли-сада

Материально -техническая база ясли- сада соответствует санитарным нормам и требованиям ГОСО. За период 2017-2021 годы значительно улучшена. Финансирование направлено на ремонт технологического оборудования для пищеблока, приобретения мебели, спортивного инвентаря, замену освещения.

год	наименование товаров	сумма
2017	канцелярия	84250
	мебель для групповых комнат	400500
	мебель для групповых комнат	1165990
	посуда	214500
	мебель для музыкального зала	22200
	стенды	28950
	трансформаторы	6300
2018	баннер	8050
	полотенца	80000
	таблички, вывески	59800
	ткань	250000
2019	видеокамеры	1259000
	герб	56000
	канцелярия	46720
	постельные принадлежности	251200
	светильники и лампы	592000
	стулья	480000
2021	вывеска	35000
	кухонный инвентарь	57600
	кухонный инвентарь	28000
	посуда	19200
	спортивный инвентарь	15400
	спортивный инвентарь	79200
	весы	18800
2022	вывеска	11000
	для холодильного оборудования	97000
	металлическая дверь с домофон	88500
	картридер	6720
	методическая литература	19020
	насос	9000
	посуда	57600
	посуда	19200
	гускатель	20000
	светильники	5980
	сплит система	125488
	термометры	11500
	холодильное оборудование	13500

Капитальный ремонт за 2017-2022 годы не производился. Ежегодно проводятся текущие ремонты.

Информационные ресурсы (интернет)

Информационные ресурсы в ясли-саду представлена наличием компьютерной техники (компьютеров, 4 ч/б принтера, 1 цветной принтер, 6 МФУ сканера), наличием электронной почты, сайта организации, страницы в инстаграмм и фейсбук

e-mail: balausa.sad@mail.ru

сайт: http://ds0008_stepnogorsk.agmoedu.kz/

инстаграм: <https://www.instagram.com/tv/CeQayNAFH1N/?igshid=YmMyMTA2M2Y>

фейсбук <https://www.facebook.com/balausa.sad>

домениное имя balausa.edu.kz

Информация о ясли-саде на интернет ресурсах ежедневно обновляется.

Компьютерная техника используется в работе специалистами ясли-сада и воспитателями. 9 компьютеров подключены к сети интернет. Скорость интернета 100 Мбит/с.

Безопасность:

В ясли-саду созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения.

Пожарная безопасность

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников ясли-сада сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций

В ясли-саду проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Имеется паспорт антитеррористической защищенности. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, порядок доступа в здание – через домофон. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Ясли-сад оснащен системой видеонаблюдения. Всего 32 видеорекамеры (внутренних - 18, наружных - 14). Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Ежедневно осуществляется проверка помещений здания ясли-сада и прилегающей к нему территории.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности:

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности со всеми сотрудниками детского сада. Аттестованы все рабочие места по условиям труда. Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту.

Санитарная безопасность

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН. Во всех групповых комнатах установлена мебель, соответствующая возрастной группе. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей;
- инструктаж коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях.

Безбарьерная (доступная) среда

Условия для лиц с ограниченными возможностями

1. Установлен пандус (откидной)
2. Специально оборудованный санузел
3. Знак доступности
4. Кнопка вызова
5. Контрастная окраска первой и последней ступени лестничных маршей внутри здания
6. Наличие детских инвалидных колясок (2 коляски)

Учитывая, что здание ясли-сада является зданием старой типовой постройки, максимально мы стараемся создать условия для детей и взрослых с ограниченными возможностями.

Работа со спонсорами

Часть материальных средств была предоставлена в качестве спонсорской помощи

Спонсорская помощь, оказанная ясли - саду в период с 2017 - 2022 год.	
наименование	кол-во
Детские стулья в музыкальный зал	25 шт.
Пылесосы	3 шт.
Стиральные машинки	2 шт.
Детские унитазы	10 шт.
Ноутбук	1 шт.
Металлические входные двери	2 шт.
Анти скользщее покрытие для бассейна	18 м ²
Аква - скамейку	1 шт.

Лыжи	20 пар
Мячи	20 шт.
Детские тренажеры	3 шт.
Уличные футбольные ворота	2 шт.
Стенды	3 шт.

Вывод: До открытия ясли-сада «Балауса» в 2016 году здание принадлежало «КГУ Детский дом №4 для детей-сирот и детей ОБПР Акмолинской области». Поэтому все основные средства, а также материальное оснащение, были переданы на баланс ясли-сада «Балауса». В связи с этим материально-техническая база была

максимально перестроена под нужды ясли-сада. Плановмерно производился замен мебели, приобретение необходимого инвентаря в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к дошкольным организациям и домам ребенка", с Приказом «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования.

РАЗДЕЛ IX

ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

КГКП «ЯСЛИ-САД «БАЛАУСА» г.Степногорск

На основании аналитических материалов самооценки определено:

1. Ясли-сад укомплектован педагогическими кадрами, согласно штатного расписания на 100%. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации. 17 из 18 воспитателей 94 % имеют образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

2. Созданные в ясли-саду условия для развития интеллектуального и инновационного потенциала коллектива позволяют полностью обеспечить целостность воспитательно-образовательного процесса и гарантируют разностороннее, полноценное развитие ребенка. В ясли – саду «Балауса» создана адаптивная образовательная среда для детей с ООП. Имеются адаптированные программы, рекомендованные ГЭС. Утверждены индивидуальные учебные планы и индивидуальные программы. Организована возможность участия всех детей-типично развивающихся и детей с ограниченными возможностями – в мероприятиях, занятиях, режимных моментах, которые имеют место в общей группе. Осуществляется индивидуально ориентированная психолого – педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями и со статусом «инвалид» с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. Оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям) по медицинским, социальным и другим вопросам, в том числе родителям, дети которых не посещают детский сад (консультационный пункт) Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования, активно распространяют опыт в сфере инклюзивного образования на городском и областном уровнях.

Работа с родителями воспитанников проводится согласно разработанного плана.

В ясли – саду функционирует клуб семейного общения «Мен және отбасымы». Родители и педагоги детского сада являются союзниками.

Развита система социального партнёрства, это взаимодействие с культурными, образовательными организациями города, общественными объединениями.

3. В ясли-саду создана предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное и речевое развитие детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка. Воспитательно — образовательный процесс оборудован дидактическим и игровым материалом.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

4. Составленная и утвержденная документация обеспечивает реализацию государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

5. Уровень сформированности умений и навыков воспитанников соответствует перечню умений и навыков ГОСО ДВО.

6. Увеличилось количество участников (педагоги и воспитанники) конкурсов международного и республиканского уровней.

Перспективы развития дошкольной организации:

1. Повышение профессионального уровня педагогов:

- Запланировать в 2022-2027 годах получение педагогами образования по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» -100 %.
- Для дальнейшего профессионального роста педагогов продолжать активизировать участие педагогов и воспитанников на оффлайн мероприятиях городского, областного, республиканского и международного уровней.
- В 2022 году необходимо предусмотреть курсы повышения квалификации для педагогов, направленные на формирование совершенствования ИКТ – компетенций, повышения компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

• 2. Обобщение и представление передового педагогического опыта.

- В 2022 году запланировать городской семинар – практикум по распространению инклюзивных практик.

2. Продолжить традиционные совместные семейные проекты, поощрять активность родителей в предложении новых проектов, открывающих ещё большую возможность для сотрудничества.

- Включить в годовой план на 2022-2023 учебный год серию тренингов, мастер-классов для педагогов по формированию навыков общения с родителями детей с ООП.

3. Запланировать в 2022-2023 годах создание условий без барьерной среды .

- Установка ограждения для прогулочных участков с установкой веранд и малых форм.

- Приобретение мягких модулей
 - Установка пандусов, поручней, рельефно-тактильных полос
 - Оборудование туалетных комнат
4. Формирование культуры здорового образа жизни воспитанников:
- Сохранение и укрепление здоровья детей посредством проведения совместных мероприятий с родителями
 - Совершенствование работы по использованию здоровьесберегающих технологий (закаливающие мероприятия, детская Аква-аэробика, оздоровительная гимнастика для детей)
5. Повышение роли семьи и детского сада в воспитании общечеловеческих ценностей, патриотизма и толерантности:
- Совершенствовать формы проведения совместных праздников, мероприятий, основанных на общенациональной идее «Мәңгілік ел» и программы «Рухани жанғыру» (онлайн и оффлайн).
6. Укрепление материально-технической базы.
- Приобретение детской мебели (кровать, столы, шкафы для детской одежды, шкафы для игрушек).
 - Запланировать перенос забора для увеличения площади. Увеличить количество прогулочных участков, создать комфортные условия для прогулок, в том числе для детей ясельного возраста и детей с особыми образовательными потребностями.
 - Оборудовать спортивную площадку с целью оптимальной и эффективной организации ВОП (установить бревно для ходьбы, протянуть беговую дорожку, обновить полосу препятствий, установить оборудование для волейбола, баскетбола, футбола, зону метания).

Решение:

1. Ясли-сад укомплектован педагогическими кадрами, согласно штатного расписания на 100%

17 воспитателей - 94 % имеют образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

Самооценка- «uzdik»

2. Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

Предметно - пространственная развивающая среда в групповых помещениях создана с соблюдением техники безопасности, санитарно - гигиенических, психолого-педагогических, эстетических требований и гендерного подхода, в соответствии с типовой учебной программой с учетом принципа интеграции образовательных областей «Здоровье», «Познание», «Коммуникация», «Творчество» и «Социум».

Самооценка- «uzdik»

3. Организация учебно-воспитательного процесса ясли-сада соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

Самооценка- «uzdik»

Уровень сформированности умений и навыков воспитанников соответствует перечню умений и навыков ГОСО ДВО. Уровнем подготовки воспитанников удовлетворены 98% респондентов

Самооценка- «uzdik»

5. Умеются участяпки и победители(педагогы, воспитанники) конкурсов международного и республиканского уровней, имеются победы и участия в коллективных конкурсах республиканского значения.

Самооценка- «uzdik»

Анализ показателей указывает на то, что Государственное коммунальное казённое предприятие «Ясли - сад «Балауса» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям ГосОРК и позволяет реализовывать Типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения в полном объёме.

На основании аналитических материалов самооценки комиссия пришла к выводу, что организация учебно-воспитательного процесса в ясли-саду соответствует ГОСО ДВОРК оценке - «uzdik»

Руководитель организации
образования



Киселева Г.В.