**СОДЕРЖАНИЕ**

**І.** Пояснительная записка.

**ІІ.** Цели и задачи программы развития опорной организации «Ясли - сад «Балауса» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» по внедрению инклюзивных практик.

**ІІІ.** Целевые индикаторы по реализации основных задач

**IV.** Комплекс мероприятий по реализации программы

І. Пояснительная записка.

С каждым годом увеличивается число детей с особыми образовательными потребностями, следовательно, вопрос внедрения инклюзивного образования становится особенно актуальным.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством и нормативно правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность РК, в том числе детей с ООП.

Программа помогает организации образования определить систему задач и способы их выполнения на ближайшие пять лет. Определить риски и пути решения.

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы.
2. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.05.2020 г.)
3. Об образовании. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.07.2020 г.)
4. О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343 (по сост. на 11.01.2020 г.)
5. Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557. (по сост. на 12.05.2020 г.)
6. Об утверждении Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Приказ, ибо. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499. (по сост. 06.03.2020 г.)
7. Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования". Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611. (по состоянию на 28.08.2020 г.)

Риски:

1. Сложились противоречия между потребностями современного общества в качественном образовании и воспитании детей с особыми образовательными потребностями в традиционной системе дошкольного образования.

Решения: Выяснения родительского мнения по поводу особенностей ребёнка, сильных сторон и проблем в развитии. Уточнение запросов семьи. Сбор сведений медицинского и социально – психологического характера. Определение степени интеграции ребёнка с особыми образовательными потребностями в ясли – саду. В процессе обучения педагогам использовать методы, в процессе которых можно максимально активизировать познавательную деятельность.

1. Равные права при неравных возможностях.

Решение: Составление индивидуальных программ развития с учётом мнения всех педагогов, имеющих отношения к ребёнку. В системе коррекционных мероприятий необходимо предусматривать проведение занятий, обеспечивающих подготовку к детям к усвоению разделов программы.

1. Дефицит мест в дошкольных организациях для детей с особыми образовательными потребностями.

Решение: Распространение опыта инклюзивного образования, посредством публикации информации в социальных сетях, разработке методических пособий опытными педагогами, подготовки и проведения семинаров городского и областного уровней.

1. Отношение родителей как нормативно развивающихся детей, так и родителей детей с ООП к внедрению инклюзивного образования

Решение: Тесная взаимосвязь родителей, воспитателей и специалистов ясли – сада. Продолжение активной работы семейного клуба общения.

ГККП «Ясли - сад «Балауса» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» функционирует с ноября 2016 года.

Проектная мощность увеличилась с 220 воспитанников (9 групп) 2016г до 245 воспитанников (10 групп) 2020г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее количество воспитанников | Количество воспитанников с ООП |  Количество воспитанников со статусом инвалид |
| 2017 | 225 | 36 | 7 |
| 2018 | 225 | 40 | 5 |
| 2019 | 225 | 45 | 6 |
| 2020 | 245 | 48 | 5 |

***Сравнительная диаграмма показателей психофизического***

***состояния воспитанников с ООП.***

 ***2017 год.***

 ***2018 год.***

 ***2019 год.***

 ***2020 год.***

В ясли – саду 33 педагога.

Введены единицы специальных педагогов: Логопед, дефектолог, социальный педагог.

Психологическая служба: педагог психолог.

25 педагогов прошли курсы повышения квалификации по проблемам инклюзивного образования.

3 педагога - получили образование по специальности дефектология, 6 - бакалавриат с указанием дисциплины «Инклюзивное дошкольное образование».

 Сформирован медицинский блок, состоящий из медкабинета, изолятора, процедурного кабинета, физиокабинета, массажного кабинета. В штате ясли-сада: врач-педиатр, медицинская сестра, врач и медсестра физокабинета, инструктор ЛФК. Дети – инвалиды 2 раза в год получают по назначению врача физиотерапевта курс массажа и ЛФК. Также дети проходят физио процедуры: электрофорез с лекарственными препаратами (хлорид кальция), КУФ (ультрафиолетовое облучение), ингаляции с боржоми, УВЧ. По особым показаниям назначается лечение ультразвуком.

За 4 года на базе ясли – сада «Балауса» проведено 8 городских практико - ориентированных семинаров. Педагоги ясли – сада активно участвуют в областных семинарах, посвященных проблемам инклюзивного образования. Ежегодно специалисты ясли – сада «Балауса» принимают участие в заседаниях координационного совета инклюзивного образования Акмолинской области.

Руководителем ясли – сада «Балауса» Киселёвой Г.В. проведён городской семинар для руководителей учреждений образования города «Рамка мониторинга инклюзивного образования в РК».

 С 2016 по 2020год педагогами ясли сада были разработаны, апробированы и утверждены городским экспертным советом адаптированные программы:

1.Программа по обучению детей плаванию в условиях инклюзивного образования- инструктор по плаванию Котикова Т.А.

2. Адаптированная программа по использованию техники оригами в работе кружка «Бумажный мир оригами»- Воспитатель 1 категории Шевченко Н.А.

3. Программа дополнительной образовательной услуги «Занимательная лого ритмика» - логопед, Киселёва Г.В.

4. Рабочая программа семейного клуба «Я плюс семья»

5. Методические рекомендации дефектолога «Использование тематических комплектов для развития познавательных процессов в инклюзивной практике посредством взаимодействия с родителями» - Кожемякина Е,С.

6. Адаптированная программа по внедрению в инклюзивном пространстве начал робототехники «Мего – лего» - воспитатель высшей категории Залесская О. В.

7. Адаптированная программа «Готовимся к школе»- воспитатель высшей категории Бондаренко Л.А.

8. Адаптированная программа по экспериментальной деятельности «Эврики» - воспитатели первой категории Миронова Ю.В., Шуршулина Т.В.

С 2018 года создан и активно работает Консультационный пункт: в журнале учёта работы специалистов зафиксировано 39 обращений, по различным вопросам.

 С 2017 года работает Психолого-педагогический совет в составе:

Руководитель учреждения (председатель ППС), методист (координатор инклюзивных практик), специальные педагоги (дефектолог, логопед, социальный педагог), педагог – психолог, врач педиатр. Советом вырабатываются рекомендации для родителей и педагогов, степень интеграции ребёнка в единое образовательное пространство ясли – сада.

С 2017 года успешно работает семейный клуб общения «Мен және отбасым», который способствует развитию взаимопонимания у родителей и детей независимо от стартовых возможностей и особенностей здоровья.

В областном конкурсе клубов семейного общения семейный клуб ясли-сада «Балауса» занял 2018 – 3 место, в 2019 году получил дипломы 1 –й и 2-й степени.

С 2019 года активно развивается волонтёрское движение, в котором участвуют ученики городских школ, студенты колледжей и вузов (будущие педагоги).

Выпускники ясли-сада «Балауса»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Количество выпускников | Из них воспитанники с ООП | В общеобразовательные школы | В коррекционные школы | В специальные школы | На домашнем обучении |
| 2018 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 2019 | 24 | 12 | 24 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 71 | 15 | 69 | 1 | 1 | 0 |

Из 24 -х выпускников 2019 года 14 детей закончили 1 класс «отлично», 10 детей «хорошо».

Все выпускники 2020 года успешно справляются со школьной программой.

**Сведения о ДОУ**

 Государственное коммунальное казённое предприятие «Ясли – сад «Балауса» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Адрес: Акмолинская область. Степногорск микрорайон 9, здание №4

Статус дошкольного учреждения - общеобразовательный, язык обучения – русский.

Проектная мощность: 10 возрастных групп, рассчитан на 245 мест.

Зачисление проводится на основании направления в электронном виде через информационные системы услугодателя.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Возраст** | **Количество групп** | **Количество детей** | **Из них с ООП** |
| младшая группа | от 2 –х лет | 2 | 45 | 6 |
| средняя группа | от 3- х лет | 2 | 50 | 8 |
| старшая группа | от 4-х лет | 2 | 50 | 6 |
| группа предшкольной подготовки | от 5 лет | 4 | 100 | 30 |

Воспитательно-образовательную работу ведут 33 педагога.

- с высшим образованием – 23 чел.;

- со средним специальным образованием – 10 чел.,

- из них с высшей категорией – 7, с первой – 5, со второй – 12 без категории – 9.

 Детский сад работает 5 дней в неделю с 7.30 - 18.00, обучение и воспитание осуществляется согласно требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения РК, по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.

 **К услугам воспитанников:**

физкультурный и музыкальный залы

методический кабинет

медицинский кабинет

кабинет казахского языка

физиокабинет

бассейн и сауна

сенсорная комната

кабинет психолога

кабинет логопеда

кабинет дефектолога

кабинет кружка нетрадиционного рисования

 питание в детском саду 4-х разовое.

**ll. Цель и задачи программы**

**Цель:** преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребёнка с особыми потребностями к образованию, обеспечение психолого – педагогической и социальной поддержки воспитаннику с особыми образовательными потребностями, родителям или законным представителям.

**Задачи программы:**

1. Создание адаптивной образовательной среды.

2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями и со статусом «инвалид» с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным и другим вопросам.

4. Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса (педагоги, родители (законные представители), воспитанники) к воспитанникам с особыми образовательными потребностями.

**III.Целевые индикаторы по реализации основных задач.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления | Сроки исполнения | Форма отчётности | Ответственные |
| 2020 -2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 1.Нормативное правовое обеспечение |
| 1.1. | Отслеживание изменений и дополнений в нормативно правовой базе системы образования, касающихся внедрения инклюзивного образования | Не реже 4 раз в год | Не реже 4 раз в год | Не реже 4 раз в год | Не реже 4 раз в год | Не реже 4 раз в год | Дополнение в папку «Инклюзивное образование» | Руководитель организации образования, координатор инклюзивного образования. |
| 2.Создание архитектурного безбарьерного доступа. |
| 2.1. | Увеличение количества прогулочных площадок | 50% | 60% | 70% | 80% | 100% | Финансовая документация | Руководитель организации образования, заместитель руководителя по хозяйственной части. |
| 2.2 | Приобретение мягких модулей. | 1 комплект | 1 комплект | 1 комплект | - | - | Финансовая документация | Руководитель организации образования, заместитель руководителя по хозяйственной части. |
| 2.3. | Оборудование туалетных комнат поручнями | Не менее 2-х | Не менее 2-х | Не менее 2-х | Не менее 2-х | Не менее 2-х | Финансовая документация | Руководитель организации образования, заместитель руководителя по хозяйственной части. |
| 2.4. | Приобретение специального оборудования. | Тоннели, не менее 2-х | Сенсорные дорожкине менее 5 - ти | Сенсорные дорожкине менее 5 - ти | Массажные коврики, не менее 2-х | Массажные коврики, не менее 2-х | Финансовая документация | Руководитель организации образования, заместитель руководителя по хозяйственной части. |
| 3.Кадровая поддержка инклюзивного образования |
| 3.1 | Прохождение курсов повышения квалификации по специальному и инклюзивному образованию | 60% педагогов | 70% педагогов | 80% педагогов | 90% педагогов | 100% педагогов | Сертификаты о прохождении курсов | Руководитель организации образования, координатор инклюзивного образования. |
| 3.2. | Участие педагогов, администрации в семинарах, конференциях по вопросам инклюзивного образования. | Не менее 2-х педагогов в год | Не менее 2-х педагогов в год | Не менее 2-х педагогов в год | Не менее 2-х педагогов в год | Не менее 2-х педагогов в год | Сертификаты участников | Руководитель организации образования, координатор инклюзивного образования. |
| 3.3. | Обобщение передового педагогического опыта по инклюзивному образованию на городском, областном уровне. | Учитель - дефектолог | Логопед | Педагог – психолог, социальный педагог. | Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре. | Инструктор по плаванию.Воспитатели инклюзивных групп. | Разработанные авторские программы, методические пособия, рекомендации | Методист, координатор инклюзивного образования. |
| 1. Информационно-разъяснительная работа по продвижению инклюзивного образования
 |
| 4.1 | Подготовка и проведение городских семинаров по теме распространения инклюзивных практик. | Не менее 2-х в год | Не менее 2-х в год | Не менее 2-х в год | Не менее 2-х в год | Не менее 2-х в год | Программы семинаров | Руководитель организации образования, координатор инклюзивного образования. |
| 4.2. | Выпуск буклетов, содержащих советы родителям (законным представителям), педагогам. | Специальные педагоги | Педагог - психолог | Воспитатели инклюзивных групп, 4 педагога | Музыкальный руководитель. | Инструктор по физкультуре, инструктор по плаванию | Готовые буклеты | Специалисты, координатор инклюзивного образования. |
| 1. Менеджмент инклюзивного образования
 |
| 5.1. | Участие в заседаниях Координационного совета Акмолинской области по развитию инклюзивного образования | Согласно плану Управления образования Акмолинской области | Программа заседания.Решения. | Руководитель организации образования, координатор инклюзивного образования. |
| 1. Партнёрское взаимодействие с семьёй, с другими организациями образования, общественными фондами.
 |
| 6.1 | Заседания семейного клуба «Мен және отбасым» | Не менее 4-х раз в год | Не менее 4-х раз в год | Не менее 4-х раз в год | Не менее 4-х раз в год | Не менее 4-х раз в год | Протоколы заседания | Руководитель семейного клуба |
| 6.2 | Реализация олгосрочных проектов семейного клуба общения «Мен және отбасым» | По отдельному плану. | По отдельному плану. | По отдельному плану. | По отдельному плану. | По отдельному плану. | Отчёт о мероприятиях в на сайте детского сада | Руководитель семейного клуба |
| 6.3 | Выездные семинары | Не менее 2-х раз в год | Не менее 2-х раз в год | Не менее 2-х раз в год | Не менее 2-х раз в год | Не менее 2-х раз в год | Программа семинаров | Руководитель организации образования, координатор инклюзивного образования. |
| 6.4 | Совместные мероприятия с организациями образования, общественными организациями. | Не менее 2-х раз в год | Не менее 2-х раз в год | Не менее 2-х раз в год | Не менее 2-х раз в год | Не менее 2-х раз в год | Отчёт о мероприятиях на сайте ясли – сада, в социальных сетях | Руководитель организации образования, координатор инклюзивного образования |

**IV. Комплекс мероприятий по реализации программы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| целевой индикатор | задача | инструменты реализации | сроки | бюджет | ответственные | ожидаемый результат |
| Нормативное правовое обеспечение инклюзивного образования | Отслеживание изменений и дополнений в нормативно правовой базе системы образования, касающихся внедрения инклюзивного образования | Регулярное посещение сайтов: Национальной академии образования им. И.Алтынсарина.;ННПЦРСИО. | 2021-2025гг Не реже 1 раза в месяц. | Не требуется | Руководитель учреждения, методист, координатор инклюзивного образования | Целенаправленный, организованный образовательно – воспитательный процесс.  |
| Учебно-методические и материально-технические условия для инклюзивного образования | Создание архитектурного безбарьерного доступа.Специальное оборудование и средства, модулирующие образовательное пространство групп и прилегающей территории. | Перенос забора для увеличения площади. Ограждение прогулочных участков для групп раннего возраста.Увеличение количества прогулочных участков.Приобретение мягких модулейдля конструирования.Пандусы, поручни, рельефно-тактильные полосы. Оборудование туалетных комнат | август 2021 годаавгуст 2022 годаиюнь – август 2023годасентябрь – ноябрь2022года. апрель – март2023года.июнь – июль 2024 года (1 этаж)июнь – июль 2025 года (2 этаж) | За счёт бюджетных средствЗа счёт бюджетных средствЗа счёт бюджетных средств | Руководитель организации образования, заместитель руководителя по хозяйственной части. | Обеспечение равными правами и возможностями в образовании всех воспитанников ясли – сада.Создание комфортных условий для прогулок детям с ООП.Обеспечение безбарьерного доступа для детей с ООП на территорию ясли – сада.Удовлетворение потребностей в развитии двигательного потенциала. |
| Кадровая поддержка инклюзивного образования | Прохождение специальной курсовой подготовки педагогов, работающих с детьми в условиях инклюзивного пространства.Введение в штатное расписание ставки педагога – ассистента.Участие педагогов, администрации в семинарах, конференциях по вопросам инклюзивного образования. | Составление плана курсовой подготовки на 5 лет  Ходатайство при составлении штатного расписанияРекомендательные рассылки педагогам.Участие в мероприятиях | 2021-2025ггежегодно до 25 августадо 1 сентября 2021 года.постоянно.2021-2025ггНе менее 2 – х педагогов в полугодие. | Не требуетсяНе требуетсяНе требуется | Методист.Руководитель организации образования.Руководитель организации образования, методист. | Компетентность педагогов в области инклюзивного образования.Обеспечение психолого – педагогического сопровождения в процессе интеграции воспитанников с ООП в общее образовательное пространство. |
| Информационно-разъяснительная работа по продвижению инклюзивного образования | Распространение опыта в сфере реализации инклюзивной практики в ДОУИнформационно консультативной поддержка родителей (законных представителей) воспитанников с ООП  | в СМИ и социальных сетях.Подготовка и проведение городских семинаров по теме распространения инклюзивных практик.онлайн конференции, выпуск буклетовконсультационный пункт | 2021-2025ггЕжемесячно2 раза в год.2021г-«Методические основы инклюзивного образования»2022г-«О психологической поддержке»2023-«Работа с родителями в условиях инклюзивного образования»2024-«Психолого –педагогическая поддержка детей с ООП»2025- «Итоги инклюзивного образования в ясли – саду «Балауса»2021-2025гг1 раз в полугодие1 раз в кварталпо запросам  | Не требуетсяЗа счёт бюджетных средствНе требуется | Руководитель организации образования, методист, администратор сайта, специалисты.Специалисты консультационного пункта | Формирование положительного отношения в обществе к внедрению инклюзивного образования.Содействие ребёнку и его семье в интеграции в социальную среду. |
| Менеджмент инклюзивного образования | Взаимодействие с координационным советом | Участие в заседаниях Координационного совета Акмолинской области по развитию инклюзивного образования | 2021-2025ггСогласно плану Управления образования Акмолинской области | Не требуется | Руководитель организации образования | Научно обоснованная система деятельности педагога в условиях инклюзивного образования |
| Дистанционное обучение | Переход на новый формат обучения в условиях инклюзивного образования. | Создание рабочей группы с целью разработки алгоритма дистанционного обучения. | 2021г.сентябрь.сентябрь – октябрь 2021г | Не требуется | Методист, координатор инклюзивного образования. | Повышение компетентности педагогов в вопросах дистанционного обучения. |
| Партнерское взаимодействие с семьей. | Включение родителей в совместную деятельность с воспитателями и специалистами, повышение родительской компетентности | Уточнение запросов семьи.Работа семейного клуба общения по отдельному плану. | 2021-2025ггдо 20 августа ежегодно.По отдельному ежегодному плану семейного клуба общения, утверждение до 1 сентября ежегодно. | Спонсорские средства | Руководитель семейного клуба. | Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к внедрению инклюзивного образования. |
| Взаимодействие с другими организациями образования и другими общественными фондами | Сотрудничество с педагогами специальных школ и детских садов | Выездные или онлайн семинары.Взаимопосещение с городскими школами, дошкольными организациями и внешкольными учреждениями.организациями образования, общественными объединениями.Проведение совместных мероприятий с общественными организациями | 2021-2025ггСогласно плану Управления образования Акмолинской области2021 -2025 ггне реже 1 раза в квартал2021-2025ггНе реже 1 раза в квартал. | Не требуется | Руководитель организации образования, координатор инклюзивного образования. | Координация взаимодействия разных специалистов и родительской общественности. |

Изменения в ясли – саду должны учитывать не только внешнюю модернизацию, но и следующие аспекты:

1.Общая психологическая атмосфера

2. Система взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.

3. Внимательное отношение к каждому ребёнку

4. Возможность участия общества в развитии образовательного учреждения, распространяющего инклюзивные практики.